



# Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget

---

*Studieåret 2024-2025*



UNIVERSITETET I BERGEN

## Innholdsfortegnelse

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Bakgrunn .....</b>                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>Rammer og føringer.....</b>                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>Sammensetning og sekretariat.....</b>                                                                      | <b>3</b>  |
| <i>Institusjonsrepresentanter .....</i>                                                                       | <i>3</i>  |
| <i>Studentrepresentanter.....</i>                                                                             | <i>4</i>  |
| <i>Leder og nestleder.....</i>                                                                                | <i>4</i>  |
| <i>Observatører.....</i>                                                                                      | <i>4</i>  |
| <i>Sekretariat.....</i>                                                                                       | <i>4</i>  |
| <b>Møtevirkesomhet og saker .....</b>                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>Utdrag av saker i LMU studieåret 2024-2025.....</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <i>Årlige faste saker – årsrapporter .....</i>                                                                | <i>6</i>  |
| <i>Oppdatering av fellesreglement for lesesaler .....</i>                                                     | <i>6</i>  |
| <i>Oppfølging av prosjektet «Mangfoldige UiB- ingen utenfor» - Tiltak i prosjektet og undersøkelse.....</i>   | <i>6</i>  |
| <i>Arbeid med oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og tilhørende Si fra-nettside.....</i> | <i>7</i>  |
| <i>Studiestart, velkomstuken og fadderaktiviteter.....</i>                                                    | <i>8</i>  |
| <i>Studentundersøkelser (Studiebarometeret og studiestartundersøkelsen).....</i>                              | <i>8</i>  |
| <i>Evaluering av mentorordningen.....</i>                                                                     | <i>9</i>  |
| <b>Dialogmøter med fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab .....</b>                           | <b>9</b>  |
| <i>Læringsmiljøutvalgets oppfølging av handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029 .....</i>        | <i>9</i>  |
| <b>Kommende aktivitet og videre arbeid .....</b>                                                              | <b>12</b> |

## Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Universitetet i Bergen (UiB) er oppnevnt av universitetsstyret for å bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i Lov om universiteter og høyskoler (kapittel 10), blir gjennomført. Utvalget rapporterer årlig om sitt arbeid til universitetsstyret. LMU sin årsrapport skal gi et helhetlig overblikk og en vurdering av læringsmiljøet ved UiB. Rapporten er utformet basert på sakslistene til LMU for studieåret 2024-2025, samt lokale studentundersøkelser.

## Rammer og føringer

Læringsmiljøutvalget er et rådgivende organ og er organisert som et tilsyns- og strategiutvalg under universitetsstyret. I kraft av dette har LMU ansvar for å følge opp spørsmål som gjelder universitetets helhetlige læringsmiljø, jf. utvalgets mandat. LMU skal bidra til at studentenes læringsmiljø blir tilrettelagt på best mulig måte, jf. bestemmelsene om læringsmiljø i lov om universiteter og høyskoler, kapittel 10. Ved UiB forstås læringsmiljøet som

- **Faglig-pedagogisk læringsmiljø:** Form, innhold og rammer for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring
- **Fysisk læringsmiljø:** Bygninger og omgivelser – universell utforming
- **Psykososialt læringsmiljø:** De mellommenneskelige forhold – trivsel og samhandling
- **Organisatorisk læringsmiljø:** System for tilbakemelding og medvirkning – kvalitetssystem
- **Digitalt læringsmiljø:** Grensegangen mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi
- **Universell utforming og tilrettelagt læringsmiljø:** Tilgjengeliggjøre og muliggjøre høyere utdanning uavhengig av funksjonsnivå

I tillegg omfattes alle andre forhold som angår studentenes sikkerhet, samt de samlede fysiske, psykiske, sosiale og velferdsmessige forhold som ligger innenfor institusjonens virkeområde.

## Sammensetning og sekretariat

### Institusjonsrepresentanter

**Oppnevnt for perioden 01.08.2021-31.07.2025**

Prorektor, Pinar Heggernes

Avdelingsdirektør ved Studieavdelingen, Christen Soleim

Dekan, Karl Harald Søvig

Avdelingsdirektør ved Eiendomsavdelingen, Kjartan Nesset

Avdelingsdirektør ved IT-avdelingen, Tore Burheim

Avdelingsdirektør ved Kommunikasjonsavdelingen, Anne Line Grepne

Rådgiver Elisabeth Aronsen Straume, kompetanse på tilrettelegging og studenter med funksjonsnedsettelse

### **Studentrepresentanter**

Magnus Jansen

Venesa Hulaj

Jonas Joel Joseph

Kianosh Fossheim Solheim

Knut Camillo Tornes

Sara Cardona

Vilde Bugge Larsen

### **Leder og nestleder**

Etter UH-lovens §10-10 velges utvalgets leder hvert år. Lederen skal annethvert år velges fra institusjonens representanter og annethvert år fra studentenes representanter. I studieåret 2024-2025 har utvalgets leder vært læringsmiljøansvarlig for Studentparlamentets arbeidsutvalg Magnus Jansen.

I henhold til Læringsmiljøutvalgets egne regler, skal det hvert år velges en nestleder fra den representantgruppen som ikke har årets leder av utvalget. I studieåret 2024-2025 har utvalgets nestleder prorektor Pinar Heggernes.

### **Observatører**

Studentsamskipnaden Sammen ved velferdsdirektør Hege Råkil og Øystein Sandven

Studentombud Karsten Olav Aarestrup og Hanne Martinusen

Universitetsbiblioteket ved avdelingsdirektør Maria-Carme Torras Calvo

HR-avdelingen ved seniorrådgiver Runa Jakhell

### **Sekretariat**

Studieavdelingen ved læringsmiljøgruppen, har sekretariatsansvar for utvalget, og administrerer [utvalgets nettside](#).

### **Møtevirkesomhet og saker**

Læringsmiljøutvalget har i studieåret 2024-2025 gjennomført seks møter, og behandlet 44 saker. Møtene i LMU går på rundgang hos fakultetene, Universitetsbiblioteket og UiB læringslab. LMU deltar også årlig i et fellesmøte med Arbeidsmiljøutvalget (AMU). I meldingsåret ble dette fellesmøtet avholdt 13. desember 2024, og tema for møtet var

likestilling og mangfold - undersøkelse gjennomført av NORCE på vegne av UiB blant studenter og ansatte.

### Møter i Læringsmiljøutvalget studieåret 2024-2025

|           |                      |                                          |
|-----------|----------------------|------------------------------------------|
| LMU 4/24: | Torsdag 26.september | Fakultet for kunst, musikk og design     |
| LMU 5/24: | Tirsdag 22. oktober  | Det medisinske fakultet                  |
| LMU 6/24: | Onsdag 27. november  | Fakultet for naturvitenskap og teknologi |
| LMU 1/25: | Onsdag 12. februar   | Det psykologiske fakultet                |
| LMU 2/25  | Onsdag 2. april      | Det humanistiske fakultet                |
| LMU 3/25  | Onsdag 21. mai       | Det samfunnsvitenskapelige fakultet      |

LMU er organisert som et tilsyns- og strategiutvalg. Dette gjenspeiles i sakene utvalget jevnlig behandler og drøfter. LMU har faste saker som tas opp i utvalget hvert studieår, i tillegg til saker som tas opp ved behov. I tillegg har handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029 i stor grad lagt til grunn i Læringsmiljøutvalgets besøksrunder til fakultetene og avdelingene i studieåret 2023-2024. I henhold til handlingsplanen vil LMU omtale denne oppfølgingen i sin årsrapport til universitetsstyret.

Årlige, faste saker:

- Dialogmøter med fakultetene, Universitetsbiblioteket og UiB læringslab
- Tildeling av sentralt avsatte midler for studentdrevne aktiviteter i velkomstuken
- Tildeling av Læringsmiljøprisen
- Budsjettinnspill til Eiendomsavdelingen og IT-avdelingen
- Studentombudets årsrapport
- Årsrapport fra nettverk for tilrettelegging
- Årsrapport fra Si Fra-systemet

Utover faste saker har følgende saker preget sakslistene i studieåret 2024-2025:

- Oppdatering av fellesreglement for lesesaler
- Oppfølging av prosjektet «Mangfoldige UiB-ingen utenfor»
  - Tiltak i prosjektet og studentundersøkelse
- Arbeid med oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og tilhørende Si fra-nettside
- Studiestart, velkomstuken og fadderaktiviteter
- Studentundersøkelser (Studiebarometeret og studiestartundersøkelsen)
- Evaluering av mentorordningen

## Utdrag av saker i LMU studieåret 2024-2025

## Årlige faste saker – årsrapporter

Læringsmiljøutvalgets årsrapport skal gi et helhetlig overblikk og en vurdering av læringsmiljøet ved UiB. LMU får et godt innblikk i læringsmiljøet ved de enkelte fakultetene og avdelingene gjennom de jevnlige dialogmøtene som skjer i kombinasjon med selve utvalgsmøtene. I tillegg behandler LMU årlig årsrapporter fra Si fra systemet v/ Læringsmiljøkontaktene på fakultetene, Studentombudet, og fra nettverk for tilrettelegging. Disse årlige sakene gir LMU innsikt og mulighet til å følge opp spørsmål som gjelder universitetets helhetlige læringsmiljø, jf. utvalgets mandat, samt at LMU skal bidra til at studentenes læringsmiljø blir tilrettelagt på best mulig måte.

Opplevelsen er at det arbeides godt på fakultetene med læringsmiljøsaker, og det er tett samarbeid mellom Studieavdelingen og læringsmiljøkontaktene på fakultetene i arbeidet med å sikre god helhetlig håndtering av læringsmiljøsaker på UiB. Det er også et godt samarbeid mellom studentombudet, SA og læringsmiljøkontaktene på fakultetene. Det har i også i meldingsåret blitt arbeidet med oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og den tilhørende Si fra-nettsiden.

LMU blir årlig orientert om fakultetenes arbeid med tilrettelegging og universell utforming. Opplevelsen er at det arbeides godt med dette på fakultetene, og faste møter i nettverk for tilrettelegging sørger for erfaringsutveksling og samarbeid mellom fakultetene og Studieavdelingen.

## Oppdatering av fellesreglement for lesesaler

Bakgrunnen for Læringsmiljøutvalgets arbeid med oppdateringen av [fellesreglement for lesesaler ved Universitetet i Bergen](#) har vært et ønske fra flere fakultet om å ta opp temaet om lesesalsbruk og retningslinjer for denne bruken ved Universitet i Bergen (UiB). Gjennom Sifra-systemet har enkeltstudenter meldt fra om at det har vært for mye støy og mobilbruk på lesesalene, og at det ofte blir dårlig mottatt om noen gir beskjed. Det har også blitt meldt om at studenter fra andre utdanningsinstitusjoner i Bergen benytter lesesalsplasser ved UiB, særlig på bibliotekene, men også på fakultetenes lesesaler, primært de på Ulrike Pihls hus.

På bakgrunn av dette ønsket Læringsmiljøutvalget (LMU) at det ble satt ned en arbeidsgruppe for å se på disse utfordringene, og saken har blitt fulgt jevnlig gjennom studieåret 2024-2025. En av de konkrete tiltakene LMU ønsket at arbeidsgruppen skulle se på, var en oppdatering av UiBs fellesreglement for lesesaler. Arbeidsgruppen har dermed lagt frem forslag til en oppdatering av fellesreglement for lesesaler ved UiB, som ble vedtatt av Læringsmiljøutvalget i [sak 12/25 i møtet 2. april 2025](#). Gruppen har fått innspill fra studentutvalg og studiesjefer. I tillegg la gruppen frem et forslag til informasjons- og holdningskampanje, samt en plan for å gjøre det oppdaterte lesesalsreglementet mer synlig på lesesalene.

## Oppfølging av prosjektet «Mangfoldige UiB- ingen utenfor» - Tiltak i prosjektet og undersøkelse

Læringsmiljøutvalget har gjennom prosjektperioden 2023-2025 jevnlig drøftet prosjektet «Mangfoldige UiB – ingen utenfor», også i studieåret 2024-2025. Målet med prosjektet er å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Prosjektet søker å forebygge utenforskap, og har utviklet og satt i gang flere

tiltak. Det har også blitt sendt ut en spørreundersøkelse til studenter og ansatte i samarbeid med HR-avdelingen og NORCE med formål om å innhente et kunnskapsgrunnlag blant ansatte og studenter knyttet til lærings- og arbeidsmiljø i et mangfoldsperspektiv. Resultatet fra kartleggingen skal danne et grunnlag for videre arbeid og utforming av tiltak, jf. [handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling \(2023- 2025\)](#).

Følgende tiltak har blitt prioritert i prosjektet i 2024–2025.

- Språkkafeen åpnet i februar 2024, og er et «drop-in» tilbud som fungerer som en sosial møteplass for studenter som ønsker å bli bedre i norsk, og for studenter som generelt er språkinteresserte. Språkkafeen er et lavterskeltilbud studentene får mulighet til å praktisere norsk gjennom sosiale aktiviteter som spill og samtaler med andre studenter.
- “Studiestasjonen” åpnet i april, og er et støttetilbud i skriving og studieteknikk. Her kan studenter ukentlig booke en 30-minutters veiledningstime sammen med en skrivementor.
- Introdag til studentlivet er et tilbud til alle nye studenter i uken før velkomstuken. Tilbudet er spesielt rettet mot studenter som kommer rett fra videregående skole, og studenter som gjerne er litt ekstra spente og som ønsker en litt mykere overgang til studielivet før studiestart.

Tiltakene får gode tilbakemeldinger fra studentene, introdagen hadde over 200 deltakere, og språkkafeen og studiestasjonen er et positivt samarbeid mellom Studieavdelingen og Universitetsbiblioteket.

## **Arbeid med oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og tilhørende Si fra-nettside**

I forbindelse med opprettingen av [Si fra-systemet](#) ble det etablert retningslinjer for studenter som ønsket å gi tilbakemelding om ulike forhold ved universitetet. Den første versjonen av dagens [Retningslinjer for konflikter, mobbing, trakassering og seksuell trakassering som berører studenter ved Universitetet i Bergen](#) var oppe i Universitetsstyret i 2018 ([sak 127/18](#)). Styret vedtok retningslinjene høsten 2018, og satte dem i kraft fra 2019. Det var et premiss, både i Læringsmiljøutvalget, i Utdanningsutvalget, og i Universitetsstyret, at retningslinjene skulle gjennomgås og eventuelt revideres videre. Retningslinjene var dermed oppe til revisjon i 2020 og revidert versjon ble vedtatt i sak [41/20](#). I den siste revisjonsrunden i 2020 ble det understreket at «*verken retningslinjene eller andre tiltak som henger sammen med dem, er ferdige en gang for alle. De må stadig evalueres, og ytterligere revisjoner vil komme*».

I studieåret 2024-2025 har det vært oppe to saker hvor utvalget har drøftet henholdsvis behovet for ytterligere oppdatering av retningslinjene og Si fra-nettsiden, samt et forslag/utkast til oppdatert versjon (Sak [42/24](#) og [19/25](#)). Studieavdelingen har lagt frem utkast til oppdatert nettside og oppdaterte retningslinjer for Læringsmiljøutvalget, og utvalget og andre relevante aktører har kommet med sine innspill. Studieavdelingen tar innspillene som har kommet i utvalgsmøtene med i det videre arbeidet med retningslinjene og Si fra nettsiden. Oppfølging av saken vil fortsette i LMU høsten 2025.

## Studiestart, velkomstuken og fadderaktiviteter

Studiestart og velkomstuken er en viktig del av de nye studentenes første møte med universitetet og legger et grunnlag for studentenes integrering, både faglig og sosialt. Det arbeides kontinuerlig med å forbedre mottak av nye studenter på en inkluderende og informerende måte slik at de raskt blir innlemmet i sine fagmiljø og studentgrupper. I LMU har studiestart og velkomstuken jevnlig vært drøftet gjennom året.

Fadderstyrene har som tidligere år også i 2025 kunnet søke på sentralt avsatte midler for studentarrangementer i velkomstuken. Her har inkluderende fadderarrangementer, uten alkoholfokus fått økonomisk støtte.

Det har også blitt arrangert inkluderende fellesarrangementer organisert av Studieavdelingen og mangfolds- og fadderkoordinatorene, til gode for alle fakultet. Det ble arrangert blant annet utekino i samarbeid med BIFF, felles organisert fjelltur, og morgenhelhus med yoga, speedfriending, silent disco m.m på Kvarteret.

Det er stort fokus på god opplæring av mentorer og faddere, samt et godt mottak av internasjonale studenter uken før velkomstuken. I planleggingen og gjennomføringen av velkomstuken 2025 har følgende vært særlig prioritert:

- Tett dialog mellom fadder- og mangfoldskoordinatorene, Studieavdelingen og ansatte som jobber med studiestart på fakultetene
- Videreutvikling av de inkluderende fellesarrangementene på tvers av alle fakultetene, og i samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, med kultur- og idretts-friluftslivsprofil.
- Flere arrangementer uten alkoholfokus, og økonomisk støtte til fadderstyrenes egne arrangementer som treffer kriterier.
- Arbeid for økt inkludering av alle i studiestart og studentaktiviteter
- Bevisstgjøring av, og økt kompetanse i fadderstyrene, med ulike kurs og opplæringstilbud
- Ivaretagelse av balanse mellom UiBs involvering og studentfrivillighetens arbeid i fadderstyrene

## Studentundersøkelser (Studiebarometeret og studiestartundersøkelsen)

Resultater fra relevante studentundersøkelser som Studiestartundersøkelsen og Studiebarometeret har i løpet av meldingsåret vært oppe til orientering og drøfting i Læringsmiljøutvalget. Resultatene fra slike undersøkelser gir verdifull informasjon om blant annet studiestart, deltakelse, trivsel, tilhørighet, mentorordningen og faglig og sosialt læringsmiljø. Et delmål i handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023 – 2029, handler om at UiB skal følge opp resultatene fra relevante undersøkelser, og motvirke eventuelle negative trender og forsterke positive trender ved å iverksette tiltak. I dette arbeidet står LMU sentralt, og arbeidet med studiestart, velkomstuken, prosjekter og tiltak, tar blant annet utgangspunkt i resultater fra relevante studentundersøkelser.

## Evaluering av mentorordningen

Mentorordningen er et tiltak for å bedre faglig og sosial integrering ved å hjelpe studentene med å komme i gang med studiene, mestre faglige utfordringer og bidra til å øke studentenes trivsel. I tillegg blir mentorordningen også sett på som et tiltak for å redusere uønsket frafall, og øke gjennomføringen blant studentene, samt å styrke studentenes læring.

Mentorordningen har i meldingsåret blitt drøftet flere ganger i utvalget, og oppleves som viktig. Ordningen blir evaluert lokalt på fakultetene, i tillegg til gjennom Studiestartundersøkelsen. Det har også i meldingsåret blitt arbeidet med å videreutvikle mentorordningen slik at den blir mer treffsikker, både i form og innhold. Resultater fra studiestartundersøkelsen 2024 viser en positiv økning knyttet til studentenes opplevelse av ordningens nytteverdi, og at ordningen har hjulpet dem i gang med sine studier.

Utvalget har også i meldingsåret fått presentert resultatene fra et evalueringsprosjekt støttet av Helsedirektoratet og ledet av UPED v/ Lucas Jenø. Funnene viser blant annet mentorordningen bidrar til sosial integrering, tilhørighet og mindre ensomhet. Selv om evalueringen ikke konkluderer konkret når det gjelder effekten av mentorordningen på gjennomføring og frafall, så er det viktig å merke seg at UiB har hatt en positiv utvikling i perioden siden ordningen startet.

## Dialogmøter med fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab

LMU har siden 2009 arrangert dialogmøter med fakultetene i forbindelse med møter i utvalget. I møtene blir læringsmiljø og utfordringer og muligheter knyttet til dette drøftet med representanter for studentene og de ansatte ved det enkelte fakultet. Formålet med besøksrundene er å utveksle informasjon og å identifisere mulige felles oppgaver og utfordringer når det gjelder det helhetlige arbeids- og læringsmiljøet. Samtlige møter i meldingsåret er gjennomført fysisk, og tema som har blitt tatt opp på møtene er:

- Undervisningslokaler og utstyr
- Studentarbeidsplasser og møteplasser for studentene
- Det psykososiale læringsmiljøet
- Studentenes rolle i læringsmiljøarbeidet
- Fysisk og digitalt læringsmiljø
- Læringsmiljøsaker for det enkelte fakultet
- Omvisning, samt planer for bygnings- og utviklingsprosjekter

## Læringsmiljøutvalgets oppfølging av handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029

I [handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) skrives det at handlingsplanen vil ligge til grunn i Læringsmiljøutvalgets besøksrunder til fakultetene og avdelingene. LMU vil også omtale oppfølgingen i sin årsrapport til universitetsstyret. I forbindelse med dette har LMU innført en praksis hvor det aktuelle fakultetet eller avdelingen LMU besøker, blir bedt

om å skrive et kort saksnotat til utvalget om hvordan man bruker handlingsplanen i sitt arbeid med læringsmiljøet lokalt. Dette for å bidra til refleksjon, sette retning, samt at det enkelte fakultet kan identifisere hvordan handlingsplanen kan legges til grunn når det skal utvikles tiltak og løsninger tilpasset lokale fag-, drift og ansvarsområder.

Handlingsplanen identifiserer områder UiB skal satse på for bedringen av det helhetlige læringsmiljøet frem til 2029, og består av fem innsatsområder (A-E), hvor hvert innsatsområde har flere hovedmål med tilhørende delmål. Fakultetene og avdelingene LMU har besøkt i studieåret 2024-2025 har blitt bedt om å svare på hvordan de arbeider lokalt med sitt læringsmiljø, sett opp mot disse fem innsatsområdene.

Under følger innsatsområdene fra handlingsplanen, samt utdrag av enkelte eksempler på fakultetene/avdelingene sitt lokale arbeid med læringsmiljøet tilknyttet de ulike innsatsområdene. Fakultetene og avdelingenes fullstendige svar på hvordan handlingsplanen følges opp lokalt kan finnes i sakspapirene på [Læringsmiljøutvalget sine sider](#).

#### **A. Rekrutterings-, søknads -og tilbudsfase**

- **Det humanistiske fakultet** driver oppsøkende rekrutteringsarbeid rettet mot videregående skoler i regionen. Profilen for dette rekrutteringsarbeidet er i ferd med å bli mer rent faglig, i form av at HF-ansatte gir miniforelesninger som en del av undervisningen i skolen for å vekke interesse og forståelse hos elevene for hva HF-studier innebærer.

#### **B. Studiestart**

- **Fakultet for kunst, musikk og design** har utarbeidet rutiner for sitt studiestartsopplegg, som involverer studentorganisasjonen (KSU) i forarbeidet, fadderansvarlige og studentmentorer. Koordineringsarbeidet er forankret hos læringsmiljøkontakten ved KMD. Faglig ledelse involveres i planlegging av faglige informasjonsmøter og prosjekter i forbindelse med studiestart.
- **Det samfunnsvitenskapelige fakultet** jobber aktivt med å sikre en god mentorordning for førsteårsstudenter og opplever høy deltakelse. Mentorordningen er viktig med tanke på å fylle velkomstuken med informasjon og aktiviteter på dagtid, og for å sikre at studentene opplever en trygg overgang til livet som student.

#### **C. Studieløpet**

- **Ved Det medisinske fakultet** har studieveiledere som saksbehandler tilretteleggingssøknader startet opp et fast, felles møtepunkt der saker som gjelder tilrettelegging gjennomgås og drøftes for å sikre gode løsninger og likebehandling.
- **Det juridiske fakultet:** Oppfølging av studenter med tilretteleggingsbehov: Studenter søker via skjemaet og kan bli invitert til studieveiledning for å snakke om behov og muligheter for tilrettelegging. De kan også booke studieveiledning på eget initiativ. Studenter med kroniske tilstander får forenklede søknadsprosesser der det lar seg gjøre. Tilbyr egnet tilretteleggingstiltak innenfor rammene av studieprogrammet.

- **Universitetsbiblioteket** har fokusert på å tilrettelegge for åpne, inkluderende og attraktive bibliotekarealer som fremmer studentenes læring, faglige fellesskap, trivsel og tilhørighet. UB er en inkluderende og levende faglig og sosial arena for mangfoldet av studenter ved UiB.

#### D. Avslutning av studieløpet

- **Ved Fakultet for naturvitenskap og teknologi** er det arbeidet med bevisstgjøring av studenten på egen kompetanse. Mulighet for medvirkning i både organisasjonsarbeid, men også rekrutteringsarbeid og undervisningsutvikling bidrar til å øke denne bevisstheten. Studenter skal være av den oppfatning at deres innsats og kompetanse er viktig gjennom hele studieløpet.

#### E. Kompetanseheving

- **Det psykologiske fakultetet** har fokus på kompetanseheving på tilrettelegging og universell utforming. Studieadministrasjonen har vært på besøk hos alle institutt/ fagmiljø for å informere og svare på spørsmål om universell utforming og tilrettelegging. PSYKSEM skal styrke seminarledernes kompetanse i seminarundervisningen, og dermed legge til rette for ett trygt læringsmiljø som er faglig og sosialt inkluderende.
- **UiB og UiB-læringslab** leverer gjennom prosjektet "Digital forståelse, kunnskap og kompetanse" (DIGI-prosjektet) mikroemner på digitale temaer. Grunnleggende kompetanse for studenter og ansatte på digitale temaer er avgjørende for å være i stand til å universelt utforme digitale ressurser. UiB læringslab bidrar også direkte inn i kompetansehevingen for ansatte gjennom bidrag til kursene til UPED om universell utforming.

## Kommende aktivitet og videre arbeid

Denne rapporten følger akademisk år, og omtaler Læringsmiljøutvalgets aktiviteter i studieåret 2024-2025. Aktivitet i høstsemesteret 2025 vil først omtales i årsrapporten for 2025-2026. Følgende aktivitet er planlagt for utvalget i høstsemesteret 2025.

- Oppnevning av nye utvalgsmedlemmer for kommende periode
- Oppdatering av handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029
- Oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og Si fra-nettsiden
- Resultater fra studiestartundersøkelsen 2025
- Videre arbeid med studiestart, velkomstuken og førsteårsopplevelsen som helhet

