

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i utdanningsutvalget – Møte 3, 2025

Tidspunkt: 07.05.2025, 0900 - 1200

Møtested: Styrerommet - Muséplassen 1

Forslag til dagsorden:

Estimert tid		
25	I Godkjenning av innkalling og dagsorden II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 19. Mars Det kom merknader. Se vedlagt protokoll, understreket tekst i sak 6,8 og 9. III Orienteringer Påminne utvalget om webinar for masteropptak rett i etterkant av utvalgsmøtet. <u>Erfaringsdeling:</u> SV: fellesgrad i erfaringsbasert i off. forvaltning, om rigging av samarbeidet og fordelene ved modellen. Ved. Lise Rykkja og Jill Loga	
30	Sak nr 12/25 Drøftingssak	Karakterfastsettning ved eksamen som har flere delar
20	Sak nr 13/25 Orienteringssak	Orientering - Utdanning i Bergen Saksnotat og orientering ved daglig leder, Michelle Green
25	Sak nr 14/25 Drøftingssak	Opptak og rekruttering til master
10	Pause	
15	Sak nr 15/25 Vedtakssak	Tildeling av insentivmidler 2025
25	Sak nr. 16/25 Orienteringssak	Status - redesignprosjekter for innlemming av digital kunnskap og forståelse i utdanningene ved UiB. Saksnotat og presentasjon ved Johan Alme om prosjektet ved Institutt for fysikk og teknologi
20	Sak nr. 17/25 Orienteringssak	Orientering om velkomstuken og studiestart
10	Eventuelt	

Kommende saker

- Junimøtet: Status og gjennomføringsplanen for masteropptaket UHG-opptaket. Inkl opptak og frister for fakultetene
- Kullene går opp fram til 2030, mulighetsvindu for rekruttering. Hvordan sikrer vi oss disse kullene i bredden av UiB
- Fagkritisk dag
- Fordeling av NORSTIP (Juni-møtet)
- Prosjekt - verktøy for programdesign (juni-møtet)
- Ressurs for porteføljestyring
- Skikkethet, prosedyre for skikkethetsvurdering.

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2025

Mars: Videreføring/oppnevning av Studiekvalitetskomite

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Orientering om planer for opptaket

Mai: Tildeling av insentivmidler

Mai: UU-seminar

Juni: Melding om internasjonalisering

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken /Velkomstuken

September: Mangfold og inkludering + resultat av undersøkelsen

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Opptak og opptaksrammer

Oktober: Studieportefølje

Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2026

Oktober: Olsens legat – Revidering av retningslinjer

Desember: Planer for velkomstuken neste studieår

Desember: Eksternfinansierte utdanningsprosjekt – Tildeling 2024, muligheter 2025

Desember: UU sine prioriteringer for strategi i kommende kalenderår

Desember: Kriterier for insentivmidler

Desember: Studiekvalitetsseminar

Elements: 2022/162

**Sak 12/25 Karakterfastsetjing ved eksamen som har
fleire delar**

Drøftingssak

Bakgrunn

Gjennom mellom anna ei samling i Forum for utdanningsleiarar (FUGL) tidlegare dette semesteret, har Studieavdelinga fått tilbakemelding om at reguleringa av eksamensformer og karaktersetjing ikkje alltid svarer til fagmiljøa sine forventingar om bruk av fagleg skjønn.

I FUGL-samlinga i februar blei mappevurdering og deleksamen (også kjend som samansett vurdering) samanlikna og drøfta i tråd med ønske frå dei lokale utdanningsleiarane sjølve. Mappevurdering er ei eksamensform der det berre finst eitt karaktervedtak, som blir gjort på grunnlag av ei samla vurdering av fleire arbeid. I eit emne med deleksamen så vil det vere fleire separate karaktervedtak som blir vekta og automatisk rekna om til ein samla karakter.

Det viste seg at fagmiljø ved fleire fakultet har felles utfordringar knytt til å vege ulike legitime omsyn mot kvarandre. Fagmiljøa sine behov er i korte hovudtrekk slik: Ein ønsker vurdering undervegs av pedagogiske grunnar, ein ønsker munnlege element i vurderinga av faglege grunnar som inkluderer framveksten av generativ kunstig intelligens, og ein ønsker at studentane sin rettstryggleik, i form av retten til å klage på karakteren, i størst mogleg grad blir varetatt.

Mappeeksamen er eksamensforma som i størst grad svarer ut desse behova for fagmiljøa. Samstundes kan det verke kunstig å bruke mappeeksamen i tilfelle der det reelt er tale om prøvingssituasjonar som er heilt skilde frå kvarandre. Mappeeksamen med munnlege element avskjer dessutan klageretten til studentane, fordi karaktervedtaket blir gjort på bakgrunn av alle dei aktuelle arbeida i mappa og eksamenen derfor blir ikkje-etterprøvbar (jf. [universitets- og høgskulelova § 11-10 fjerde avsnitt.](#))

Fordelen med deleksamen i denne samanhengen er at ein skil klart mellom dei forskjellige prøvingssituasjonane, og at klageretten til studentane framleis gjeld for dei deleksamenane som ikkje er munnlege eller på andre måtar ikkje er etterprøvbare.

Etter UiB si studieforskrift skal den endelege karakteren for deleksamenar vere eit reknestykke der karakteren og vektinga av dei forskjellige deleksamenane aleine er avgjerande for den endelege karakteren i emnet (jf. [studieforskrifta § 9-3](#)). Med andre ord så vil student 1 og student 2 få same karakter i emnet dersom dei har fått same karakterar på eksamensdelane. Grunngivinga for dette er hovudsakleg at det ikkje skal verke tilfeldig eller skjult for studentane kva den endelege karakteren baserer seg på.

Utfordringa for fagmiljøa er at vurderingskriteria i karakterskalaen (A til F) er så generelle at den endelege karakteren ikkje alltid speglar nivået til studenten når bokstavkarakterane får talverdiar frå 5 til 1. Dette gjeld særleg for karakteren C, som spenner høvesvis breitt: «*Jamt god prestasjon som er tilfredsstillande på dei fleste områda. Kandidaten syner god vurderingsevne og sjølvstende på dei viktigaste områda.*» Slik forskrifta er no, er altså høvet til å bruke fagleg skjønn vesentleg redusert når endeleg karakter blir sett i emne der eksamensforma er eksamen med delar.

Ei tilgrensande problemstilling gjeld justerande munnleg eksamen. Justerande munnleg eksamen er ei eksamensordning der studenten leverer eit arbeid som får ein mellombels karakter, og skal i tillegg

møte på den justerende eksamenen. Etter studieforskrifta kan den mellomelse karakteren berre justerast med éin karakter, sjå [§ 7-2 fjerde avsnitt](#). Bakgrunnen for regelen er at hovudtyngda i sensuren skal ligge på det skriftlege arbeidet. Alle eksamenar kan i utgangspunktet ha ein justerende munnleg eksamen, men dette vil typisk vere masterprosjektet. På NT-fakultetet har [presentasjon av masterprosjekt og etterfølgande samtale](#) vore fast praksis. SV-fakultet har tatt opp problemstillinga med avgrensinga til berre éin karakter og uttrykt eit ønske om større fagleg fridom, sjå forslaget nedanfor.

Forslaga

Eit sentralt føremål med UiB si regulering av eksamen og sensur er at fagmiljøa får mest mogleg fagleg fridom. Eksamen, forstått som all prøving som verkar inn på karakteren i eit emne, er også omfatta av interesse frå ulike andre hald, slik vi sist har sett det i samband med framveksten av generativ kunstig intelligens. Når vi legg til at fem nasjonale forskrifter no er i ferd med å bli samordna og samla i ei forskrift til universitets- og høyskulelova, er det fleire faktorar som peiker fram mot ei oppdatering av vår eiga studieforskrift. Fleire av reglane for eksamen er aktuelle for oppdatering.

Forslaget om ein alternativ måte å kome fram til endeleg karakter, inneber at karakteren er basert på ein samla poengsum for alle deleksamenar. Fordelane med ei slik endring er at:

- Dei prøvingssituasjonane som faktisk er skilde kan handsamast skild i sensuren
- Ein kan inkludere munnlege og andre element som ikkje er etterprøvbare som eksamensdelar slik at retten til klage på karakteren i størst mogleg grad blir varetatt.
- Det endelege karaktervedtaket betre speglar nivået til studenten

Konkret medfører forslaget eit nytt andre avsnitt til § 9-3 i studieforskrifta, som kan lyde:

§ 9-3. Karakterfastsetjing ved eksamen som har fleire delar

(1) Ved deleksamen tar ein utgangspunkt i talverdiane A=5, B=4, C=3, D=2, E=1. For kvar delkarakterar blir talet multiplisert med teljaren i vektingsbrøken. Produkta blir så summerte og delt på nemnaren (i vektingsbrøken). Dette blir så avrunda etter vanlege reglar.

(2) Fakultetet kan i emneskildringa vedta unntak frå første avsnitt ved at den endelege karakteren i emnet er basert på ein total poengsum mellom 0 og 100, og kvar eksamensdel har ein på førehand definert maksimal poengsum.

Ein kan då få ein situasjon der emnet har to likt vekta eksamensdelar, og student 1 får poengsum 38 og 33, som korresponderer med høvesvis karakterane B og C. Student 2 har fått poengsum 35 og 30 som gir dei same karakterane på delane. Likevel kan den endelege karakteren bli annleis fordi total poengsum 71 skal vere ein B, medan 65 poeng skal vere ein C.

Når studenten klager på ein eksamensdel så kan karakteren bli lik på delen, slik som etter det noverande systemet (skildra i første avsnitt i forslaget til § 9-3). Dersom fakultetet tar i bruk regelen om total poengsum, så kan den endelege karakteren på emnet likevel endre seg, dersom poengsummen på eksamensdelen blir endra. Dette kan nok verke lite intuitivt for fagmiljø som ikkje er vand med å tenke om karakteren på denne måten. For andre fagmiljø vil ei slik ordning vere ønskeleg.

Det høyrer med til saka at systema UiB nyttar til sensur per i dag ikkje er bygd opp på ein måte som handterer denne alternative måten å fastsetje karakter på. Det kan derfor bli nødvendig å bruke noko

tid på å greie ut konsekvensane av ei slik omlegging. Vi legg uansett til grunn at ein auke i administrativ arbeidsmengd er sannsynleg.

Forslaget om å gi større fagleg fridom ved justerande munnleg eksamen går ut på å fjerne avgrensinga om at karakteren berre kan justerast med éin karakter frå den mellombelse. Nye verktøy, og særleg utviklinga av verktøy basert på kunstig intelligens kan gjere det nødvendig å verifisere at studenten har arbeidd med alle delar av til dømes eit masterprosjekt. Under den justerande munnlege eksamenen kan sensorane avdekke at arbeidet er vesentleg mindre sjølvstendig enn det dei la til grunn då den mellombelse karakteren blei sett. Motsett kan det vere eigenskapar med arbeidet – variasjonar i språket, uvanleg sitering eller siteringsteknikk til dømes – som gjer at sensorane kjem i tvil på grada av sjølvstende. Dersom studenten på forsvarleg vis klarar opp i bakgrunnen for tvilen, så kan sensorane hamne i ein situasjon der dei ikkje kan justere karakteren så høgt dei meiner han bør vere.

Studieforskrifta § 7-2 fjerde avsnitt kan lyde:

(4) Alle eksamensarbeid kan supplerast med ein justerande munnleg, praktisk, utøvande og/eller skapande eksamen for alle eller eit utval av studentane. Justerande eksamen inneber at studenten blir prøvd etter at ein førebels karakter er sett, med høve til å bli justert opp eller ned ~~i med éin~~ karakter.

Saka blir med dette lagt fram for utvalet til drøfting.

Elements:

Sak 13/25 Orientering – Utdanning i Bergen

Orienteringssak

Bakgrunn

Utdanning i Bergen er en strategisk nettverksorganisasjon som legger til rette for samarbeid og kompetansebygging mellom utdanningsinstitusjoner, kommune, fylke, studenter og næringsliv i regionen.

Samarbeidet ble etablert på slutten av 90-tallet for å:

- styrke studentrekruttering til Bergen
- forbedre kontakten mellom kunnskapsmiljøene og næringslivet i Bergen
- redusere «hjerneflukten» fra Bergen til andre landsdeler
- møte behovet for et tverrinstitusjonelt samarbeid

I dag består samarbeidet av, UiB, HVL, NHH, BI, NLA, Kristiania, VID, Fagskolen Vestland, Sammen, Bergen kommune og Vestland fylkeskommune, og styret er sammensatt av ledelsen ved medlemsinstitusjonene. Bergen næringsråd og Velferdstinget Vest deltar også på styremøter.

Målene for strategiperioden 2023 – 2028 er å:

- Gjøre Bergen til en synlig, attraktiv og inkluderende studieby
- Legge til rette for samhandling, erfaringsutveksling og kompetansebygging.
- Bidra til at nyutdannede oppfatter regionen som et attraktivt sted å bli værende

Hovedaktiviteter

Åpen dag

Den største aktiviteten i studentrekrutteringssammenheng er Åpen dag. Dagen arrangeres årlig i februar, omtrent 3000 elever deltar, og rundt 115 studieprogram inngår i programmet. Elevene kommer hovedsakelig fra Hordaland-delen av Vestland fylke, og hovedandelen av de som deltar er fra VG3. Samarbeidet om Åpen dag begynte i 2018, og nasjonalt er det kun i Bergen at det finnes en Åpen dag som arrangeres på tvers av studiestedene.

Hallaien

I 2022 tok styret til Utdanning i Bergen initiativ til å sette i gang et stort felles arrangement for alle nye studenter i Bergen i velkomstuken. Hallaien er en stor velkomstkonsert for alle nye studenter. Det ble arrangert for første gang i 2023 på Koengen, og rett over 10 000 studenter deltok. I tillegg til å ønske alle nye studenter i Bergen velkommen, er målet å skape en inkluderende møteplass på tvers av studiestedene slik at de opplever at de er en del av noe større, og å vise frem litt av det studentkultur og kulturbyen Bergen har å by på.

Samhandling og erfaringsutveksling

Styret til Utdanning i Bergen har som mål at Utdanning i Bergen skal legge til rette for samhandling og erfaringsutveksling. Noen eksempler på dette er:

Forum for Velkomstuken, hvor alle som er involvert i planlegging og gjennomføring av velkomstuken, inviteres til å drøfte felles problemstillinger og lærer fra hverandres initiativ.

Rådgiverseminar: En arena for ansatte i ungdomsskoler, videregående skoler og i UH-sektoren til å få

fersk kunnskap og et sted hvor en møtes for å utveksle erfaringer med andre som jobber med elever og studenter

Karrierekatapult

Karrierekatapult er en ny satsing i Utdanning i Bergen. Målet er å koble studenter, nyutdannede og arbeidslivet i Vestlands-regionen sammen, blant annet gjennom bedriftsbesøk. I første kvartal 2025 ble det gjennomført en pilot, og det jobbes med å utvikle satsingen videre.

Nettsider

Utdanning i Bergen drifter flere nettsider:

[utdanningibergen](#) – Disse sidene har flere målgrupper, både elever som vurderer Bergen, studenter i Bergen og rådgivere i skolen.

[studybergen](#) – Disse sider er rettet mot studenter i utlandet som vurderer Bergen som studieby og internasjonale studenter i Bergen

[studentbergen.no](#)- Sidene etterstreber å ha en komplett oversikt over alle studentorganisasjoner som finnes i Bergen. I tillegg har siden en kalender med alle arrangement i regi av studentorganisasjoner.

[opendag.no](#) – Påmeldingsløsning til Åpen dag

Elements:

Sak 14/25 Opptak og rekruttering til master

Drøftingssak

Bakgrunn

I perioden 2019 – 2024 er det rundt 1250 studieplasser årlig som skal fylles på master. Både reverseringen av utdanningsløftet fra 2020 og interne omdisponeringsprosesser har bidratt til noen variasjoner. 90-95 prosent av studentene som starter på et masterprogram, tas opp i hovedopptaket til høstsemesteret, men to fakultet (HF og NT) har benyttet seg av muligheten til å også ta opp studenter til vårsemesteret. I tillegg har MED et eget opptak til klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi annethvert år.

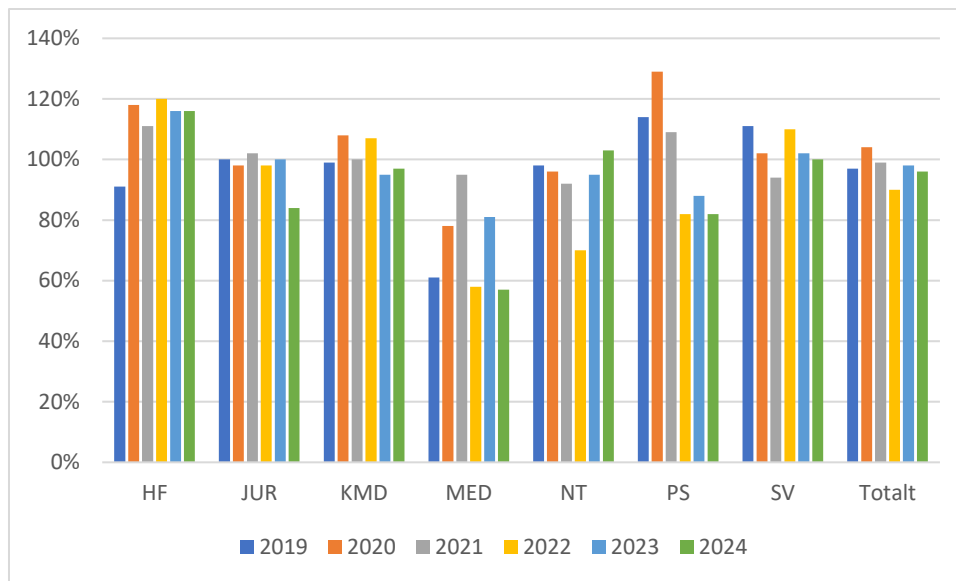
De siste årene er det i hovedsak PS og MED som har hatt utfordringer knyttet til å nå opptaksrammen, noe som har vært diskutert ved flere anledninger i utdanningsutvalget. For en oversikt over fakultetsvise tiltak og lokalt handlingsrom i masteropptaket, vises det til sak i [UU \(06/25\), Rekruttering, trender og demografi, del 2/2](#) som ble behandlet av utvalget i forrige møte. Beregningene tar utgangspunkt i at uutnyttede studieplasser har en kostnad, og at denne er knyttet både til at det møter færre studenter til studiestart enn det er satt av plasser, og at studentene har lavere gjennomføring underveis i studiet. Det siste kan enten skyldes at de bruker lenger tid enn normert på studiet, eller at de slutter helt på studiet.

Tabell 1 Forholdet mellom møtte studenter og opptaksramme, masterstudier. Årstall er studieår (høstopptak og påfølgende våropptak). Kilde: FS

	Oppfyllelsesgrad					
Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	2024
HF	91 %	118 %	111 %	120 %	116 %	116 %
JUR	100 %	98 %	102 %	98 %	100 %	84 %
KMD	99 %	108 %	100 %	107 %	95 %	97 %
MED	61 %	78 %	95 %	58 %	81 %	57 %
NT	98 %	96 %	92 %	70 %	95 %	103 %
PS	114 %	129 %	109 %	82 %	88 %	82 %
SV	111 %	102 %	94 %	110 %	102 %	100 %
Totalt	97 %	104 %	99 %	90 %	98 %	96 %

Tabell 2 Fra søker til møtt. masteropptak, UiB 2024. Kilde: FS

Fakultet	Førstevalgs-søkere	Kvalifiserte	Plasser	Tilbud	Jasvar	Møtt	Ledige plasser
HF	604	387	185	409	244	215	0 (-30)
JUR	288	204	50	105	64	43	7
MED	474	320	134	280	117	83	51
PS	1182	793	192	513	186	157	35
SV	1178	762	285	744	333	278	7
KMD	316	125	69	107	70	67	2
NT	1189	705	349	711	421	358	0 (-9)
Totalt	5231	3296	1264	2869	1435	1201	63



Figur 1 Oppfyltingsgrad. Kilde: FS

Bortfall av inntekter knyttet til å ikke fylle opptaksrammen

Studieplasser som står ledig, representerer et bortfall av inntekter gjennom at årsenheter ikke produseres. Størrelsen på bortfallet er et produkt av studiets finansieringskategori (hvor mye en årsenhet er verdt) og studiets normerte studietid (antall år med bortfall).

Tabell 3 Bortfall av inntekter som en følge av at opptaksrammen ikke ble fylt. Studieåret 2024-25. Kilde: FS/DBH/Blått hefte

Fakultet	Differanse møtt-ramme	Uttelling v/ fylt ramme	Uttelling v/ møtt	Differanse uttelling møtt-ramme
Totalt	-63	kr 187 232 800	kr 175 516 600	-kr 11 716 200
HF	30	kr 20 942 000	kr 24 338 000	kr 3 396 000
JU	-7	kr 5 660 000	kr 4 867 600	-kr 792 400
MED	-51	kr 22 753 200	kr 14 093 400	-kr 8 659 800
PS	-35	kr 29 205 600	kr 22 696 600	-kr 6 509 000
SV	-7	kr 37 695 600	kr 37 356 000	-kr 339 600
KMD	-2	kr 11 716 200	kr 11 376 600	-kr 339 600
NT	9	kr 59 260 200	kr 60 788 400	kr 1 528 200

For studieåret 2024-25 er dette beregnet til å utgjøre 11,7 millioner kroner for UiB totalt. I all hovedsak gir beregningen naturlig nok størst tap for de fakultetene som ikke fyller plassene, MED og PS.

Bortfall av inntekter knyttet til frafall og redusert gjennomføring

Den andre kilden til inntektsstap ligger i at studenter som møtte til studiestart ikke fullfører studiet, eller gjennomfører over lenger enn normert tid. I begge tilfeller er det snakk om bortfall av årsenheter.

Frafallet i masterprogrammene er lavere enn frafallet på bachelornivået. For kullene tatt opp i perioden 2019-2022 har snittet for UiB vært om lag 13 prosent i løpet av de tre første semestrene, med noen variasjoner mellom fakultetene.

Tabell 4 Bortfall av inntekter som en følge av at studenter slutter i løpet av studieløpet. Beregninger for studenter tatt opp til studieåret 2024-25 basert på fakultetsvis frafall i perioden 2019-2022. Kilde: FS/STAR

		Forventet studenttall (semester)				
Fakultet	Møtt	1	2	3	4	
Totalt	1201	1201	1109	1056	1043	-kr 14 590 631
HF	215	215	202	189	187	-kr 1 886 195
JU	43	43	42	41	41	-kr 121 690
MED	83	83	76	74	71	-kr 1 162 706
PS	157	157	143	135	133	-kr 2 156 177
SV	278	278	256	245	242	-kr 3 081 870
KMD	67	67	64	61	60	-kr 711 038
NT	358	358	326	311	308	-kr 5 470 956

Beregningene i tabell 5 tar utgangspunkt i en gjennomføringsfaktor. Denne er basert på antall studiepoeng per student en masterstudent på hvert av fakultetene i snitt har avlagt hvert år i perioden 2021-2024. For UiB totalt er dette snittet 47 studiepoeng, noe som gir en gjennomføringsgrad på 78 prosent.

Tabell 5 Bortfall av inntekter som en følge av at studenter i snitt tar færre studiepoeng enn normert. Studieåret 2024-25. Kilde: FS/DBH/Blått hefte

Fakultet	Møtt	Gjennom- føring	Uttelling ved full gjennomføring	Justert uttelling	Inntektsbortfall
Totalt	1201	78 %	Kr 175 516 600	kr 136 715 413	-kr 38 801 187
HF	215	65 %	kr 24 338 000	kr 15 819 700	-kr 8 518 300
JU	43	85 %	kr 4 867 600	kr 4 137 460	-kr 730 140
MED	83	90 %	kr 14 093 400	kr 12 684 060	-kr 1 409 340
PS	157	78 %	kr 22 696 600	kr 17 779 003	-kr 4 917 597
SV	278	78 %	kr 37 356 000	kr 29 262 200	-kr 8 093 800
KMD	67	92 %	kr 11 376 600	kr 10 428 550	-kr 948 050
NT	358	77 %	kr 60 788 400	kr 46 604 440	-kr 14 183 960

Ved UiB møtte det 1201 nye masterstudenter til studieåret 2024-25. Gitt normert gjennomføring uten frafall skulle disse studentene ha produsert 2402 årsenheter i løpet av to studieår, til en samlet verdi av ca. 176 millioner. Men om vi tar høyde for den historisk reelle gjennomførings- og frafallsgraden vil resultatet være at kullet samlet sett produserer 1855 årsenheter, til en samlet verdi på ca. 137 millioner.

Totalt sett vil de inntektsbortfallene innebære et bortfall på om lag 65 millioner årlig, gitt at opptak, frafall og gjennomføring holder seg stabil over tid.

Tabell 6 Samlet bortfall av inntekter, opptaket til studieåret 2024-25.

Fakultet	Ikke fylt opptaksramme	Forventet frafall	Redusert gjennomføring	Totalt
Totalt	-kr 11 716 200	-kr 14 590 631	-kr 38 801 187	-kr 65 108 018
HF	kr 3 396 000	-kr 1 886 195	-kr 8 518 300	-kr 7 008 495
JU	-kr 792 400	-kr 121 690	-kr 730 140	-kr 1 644 230
MED	-kr 8 659 800	-kr 1 162 706	-kr 1 409 340	-kr 11 231 846
PS	-kr 6 509 000	-kr 2 156 177	-kr 4 917 597	-kr 13 582 774
SV	-kr 339 600	-kr 3 081 870	-kr 8 093 800	-kr 11 515 270
KMD	-kr 339 600	-kr 711 038	-kr 948 050	-kr 1 998 688
NT	kr 1 528 200	-kr 5 470 956	-kr 14 183 960	-kr 18 126 716

Arbeidet med å styrke rekruttering til masterprogram er prioritert i 2025. Dette gjelder arbeidet i utdanningsutvalget, men temaet diskuteres også i dekanmøter, fakultetsdirektørmøter og i fellesarenaen. Universitetsstyret skal i tillegg behandle en strategisk sak om studentrekruttering til master i juni, og det arrangeres et felles webinar om temaet 7. mai. Her vil både kvalitetsperspektivet, de økonomiske betingelsene i finansieringsmodellen og trender for årene fremover diskuteres. I tillegg presenteres erfaringer med rekruttering og tiltak fra fagmiljøene.

Saken legges med dette fram for utvalget til drøfting.

Elements:

Sak 15/25

Tildeling av insentivmidler 2025

Vedtakssak

Bakgrunn

Ordningen for insentivmidler ved UiB er satt av universitetsledelsen for å støtte prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning hos fagmiljøene. Midlene skal tilrettelegge for utviklingstiltak som bidrar til styrket studiekvalitet og økt gjennomstrømning. Tiltakene som støtte skal være i tråd med UiBs strategiske satsninger, og de prioriteringene som utdanningsutvalget har gjort for søknadsåret.

For 2025 er det satt av kr 2 100 000 til utdeling.

Prioriterte områder for insentivmidler 2024 og 2025

Følgende ble vedtatt av Utdanningsutvalget i 2024 (sak 20/24):

- Prosjekter som legger til rette for tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå.
- Prosjekter som har fokus på studentaktiv læring og alternative vurderingsformer.
- Redesign av masterprogram som bidrar til at UiB utdanner flere masterkandidater.
- Prosjekter som fører til bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet.
- Prosjekter for å utvikle tverrfaglige studietilbud eller som på andre måter bidrar til tverrfaglighet på tvers av fakultetene.

Retningslinjer for søknadene

Under retningslinjer ble kravene til søknadene justert av Utdanningsutvalget i 2024 (sak 20/24):

- Søknadene må være konkrete på hvilke tiltak som skal gjennomføres.
- Prosjektene må ha en klar overføringsverdi både innenfor- og utenfor eget fakultet.
- Midlene kan som hovedregel ikke brukes til frikjøp fra egen undervisningsstilling.
- Midlene skal i utgangspunktet ikke brukes til å finansiere reiser og bevertning.

Behandling av søknader

Årets utlysning ble kunngjort tidlig i januar, gjennom brev til fakultetene og informasjon via [nettsider](#). Søknadsfristen var 14. mars og Studieavdelingen mottok 25 søknader til behandling, fordelt på seks fakulteter. De omsøkte prosjektene utgjør totalt kr 4 964 442.

Det oppnevnes årlig en komité etter søknadsfristen som gir sin anbefaling for tildeling til utdanningsutvalget. I 2025 har komiteen hatt følgende sammensetning:

Pinar Heggernes, prorektor
Åsil Bøthun, prodekan med ansvar for utdanning, KMD
Knut B. Hidle, visedekan for utdanning, SV
Magnus Jansen, studentrepresentant, nestleder i Studentparlamentet
Ida Fauskanger, sekretær for komiteen, Studieavdelingen

Alle søknader (totalt 25) med omsøkt beløp

Fakultet	Institutt - enhet	Søknad	Kontaktperson	Søkt beløp
HF	Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	<i>Les og skriv i lys av KI: digitale læringspakker for fellesemnet LES100</i>	Vibeke Tellmann og Hanne Svanholm Misje	455 600
	Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier	<i>Utvikling av forskningsprosjekt med studenter</i>	Anne Beate Maurseth og Peter Svare Valeur	270 000
	Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier	<i>Practice-based cultural research and communication</i>	Ulla Kallenbach	385 000
	Senter for vitenskapsteori	<i>Infrastruktur for praksisemnet SDG349</i>	Kjetil Rommetveit	300 000
JUS	Det juridiske fakultet	<i>JUS391 Juridiske utredninger: Studentaktiv utforskning av muligheter og utfordringer knyttet til bruk av KI-verktøy på vei inn i arbeidslivet</i>	Knut Einar Skodvin og Halvard Haukeland Fredriksen	182 000
KMD	Griegakademiet	<i>Redesign innføringskurs i musikkvitenskap MVK100</i>	Arnulf Mattes	50 000
	Griegakademiet	<i>Kreativt bruk av musikkteknologi i musikkutdanning ved KMD</i>	Stylianos Dimou	195 530
	Institutt for design	<i>ROTA - en fleksibel lekeplass som oppfordrer til nysgjerrighet og fri lek i studiehverdagen</i>	Emilie Brandvold Laastad	55 000
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin / ALREK VR Group	<i>Implementering av infrastruktur for VR-basert undervisning og forskning i medisin og klinisk psykologi</i>	Gunnar Tschudi Bondevik	280 000
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin / Senter for internasjonal helse	<i>360 graders arbeidsmiljø</i>	Bente E. Moen	142 500
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	<i>Medisinsk visualitet</i>	Magnus Vollset	169 600
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	<i>Studentaktiv læring, arbeidslivsrelevans og samordning for eit fornya masterprogram i global helse</i>	Simon Øverland	113 000
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin / Senter for farmasi	<i>Digital Storytelling for Research and Education: A Blended Learning Course</i>	Mirey Alfarah	150 000
	Institutt for klinisk odontologi	<i>Digital vurderingsmappe for helhetlig kunnskap i tannlegeutdanningen</i>	Dagmar Bunæs	360 000
	Klinisk institutt 2	<i>Nytte og implementering av kunstig intelligens i farmakologi-undervisning</i>	Silje Skrede	120 000

NT	Institutt for biovitenskap	<i>Undervisningsvideoer i praktisk fiskehelse</i>	Aina-Cathrine Øvergård	112 000
	Institutt for biovitenskap / STEM Education Research Center (SERC)	<i>Assessment in Introductory-level Mathematics (AIM)</i>	Sehoya Cotner	316 000
	Kjemisk institutt	<i>CHEMQuest120: Fremme aktiv læring og dypere forståelse i uorganisk kjemi gjennom adaptive interaktive videoer og samarbeidslæring</i>	Mali Husby Rosnes og Monica Jordheim	105 000
	Matematisk institutt	<i>Kan KI bidra til student-tilpasset formativ vurdering i store matematikkemner?</i>	Antonella Zanna	345 000
	Matematisk institutt	<i>AI recording and resource generation for flexible interdisciplinary learning in Applied Statistics</i>	Iain Johnston	18 380
	Matematisk institutt	<i>Tverrfaglig forankring av grunnkurs i statistikk</i>	Hans J. Skaug	180 000
	Matematisk institutt	<i>Kursutvikling ved bruk av AI: stokastiske prosesser med interagerende komponenter</i>	Stein Andreas Bethuelsen	20 000
	Matematisk institutt	<i>Økt arbeidslivsrelevans i aktuarutdanningen gjennom bransjenære caseoppgaver</i>	Bård Støve og Yushu Li	150 000
	Matematisk institutt	<i>Mer problembasert og studentaktiv læring i MAT112 - Grunnkurs i matematikk II</i>	Andreas Leopold Knutsen	80 000
SV	Institutt for infomedia	<i>Tverrfaglig kursportefølje for innføring i innovasjonsmetoder</i>	Lars Nyre	409 832
TOTALT				4 964 442

Komiteen fremhever at det var mange gode søknader i årets runde, som også treffer godt på prioriteringene. Studentrepresentanten trekker frem at det er positivt at flere prosjekter fokuserer på studentaktiv læring, tilknytning til arbeidsliv, involvering i forskning, og innlemming av KI i utdanning.

Komiteen spiller inn at det bør fastsettes at søknadssum bør være minimum 50 000. Videre er det viktig at søknadene innretter seg etter retningslinjene, spesielt at de er konkrete på planer og tiltak, de viser at prosjektene innebærer faktisk utvikling og nytenkning, og begrunner hvordan prosjektet har overføringsverdi til andre fagområder samt skal gi varig effekt og kunne inngå i en driftsfase.

Av de 25 søknadene har komiteen prioritert 12, basert på fastsatte prioriteringer og retningslinjer for tildeling. For flere av prosjektene innebærer innstillingen at de får en lavere tildelt sum enn de har søkt om. Det er i hovedsak trukket for reiser, bevertning og deler av prosjektet som bør være mulig å utvikle som del av ordinær undervisningsaktivitet.

Komiteen anbefaler at tildeling på totalt 2 100 000 gis til følgende prosjekter:

Fakultet	Institutt - enhet	Søknad	Kontaktperson	Tildelt beløp
HF	Senter for vitenskapsteori	<i>Infrastruktur for praksisemnet SDG349</i>	Kjetil Rommetveit	280 000
JUS	Det juridiske fakultet	<i>JUS391 Juridiske utredninger: Studentaktiv utforskning av muligheter og utfordringer knyttet til bruk av KI-verktøy på vei inn i arbeidslivet</i>	Knut Einar Skodvin og Halvard Haukeland Fredriksen	132 000
KMD	Griegakademiet	<i>Kreativt bruk av musikkteknologi i musikkutdanning ved KMD</i>	Stylianos Dimou	175 500
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	<i>Studentaktiv læring, arbeidslivsrelevans og samordning for eit fornya masterprogram i global helse</i>	Simon Øverland	70 000
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin / Senter for farmasi	<i>Digital Storytelling for Research and Education: A Blended Learning Course</i>	Mirey Alfarah	70 000
	Klinisk institutt 2	<i>Nytte og implementering av kunstig intelligens i farmakologi-undervisning</i>	Silje Skrede	120 000
NT	Institutt for biovitenskap	<i>Undervisningsvideoer i praktisk fiskehelse</i>	Aina-Cathrine Øvergård	112 000
	Institutt for biovitenskap / STEM Education Research Center (SERC)	<i>Assessment in Introductory-level Mathematics (AIM)</i>	Sehoya Cotner	256 000
	Matematisk institutt	<i>Kan KI bidra til student-tilpasset formativ vurdering i store matematikkemner?</i>	Antonella Zanna	285 000
	Matematisk institutt	<i>Økt arbeidslivsrelevans i aktuarutdanningen gjennom bransjenære caseoppgaver</i>	Bård Støve og Yushu Li	150 000
	Matematisk institutt	<i>Mer problembasert og studentaktiv læring i MAT112 - Grunnkurs i matematikk II</i>	Andreas Leopold Knutsen	60 000
SV	Institutt for infomedia	<i>Tverrfaglig kursportefølje for innføring i innovasjonsmetoder</i>	Lars Nyre	389 500
TOTALT				2 100 000

Forslag til

Vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar å tildele insentivmidler for utdanningskvalitet i 2025 i samsvar med innstillingen fra den oppnevnte vurderingskomiteen.

Elements:

**Sak 16/25 Status redesignprosjekter for innlemming av
digital kunnskap og forståelse i utdanningene ved
UiB**

Orienteringssak

Bakgrunn

Digitalisering endrer fag og disipliner, både når det gjelder metoder og verktøy som brukes og når det gjelder problemstillinger og tema som studeres. Teknologien generelt, og utvikling knyttet til kunstig intelligens (KI) spesielt, endrer også utøvelsen av yrkene på tvers av bransjer. Yrkesutøvere på en rekke områder vil i økende grad basere sine beslutninger på grunnlag som er produsert av digitale verktøy og metoder. Kombinasjonen av spesialisert fagkunnskap og digital forståelse vil være avgjørende i fremtidens arbeid- og samfunnsliv.

UiB har som mål å utdanne kandidater som kan være med på å forme fremtidens arbeidsliv og skape de endringene fremtidens samfunn krever. UiB utdanner teknologer og IKT-eksperter gjennom mange studieprogram fordelt på flere fakultet. Alle kandidater på andre typer studieprogram trenger også muligheten til å tilegne seg digital kunnskap og være i stand til å forstå teknologi og metoder som ligger bak verktøyene de vil forholde seg til i sine fremtidige jobber. I denne retningen har UiB gjort et systematisk foregangsarbeid gjennom to spor siden 2022:

- Grunnleggende digital kunnskap til alle studenter uavhengig av studieprogram og nivå.
- Fagspesifikk digital kunnskap gjennom redesign av utvalgte emner og studieprogram.

UiB sine erfaringer og innspill til nasjonale myndigheter er nylig samlet i et [posisjonsnotat](#).

Siden høsten 2022 har UiB tilbudt emnepakken [DIGI](#) (Digital forståelse, kunnskap og kompetanse) til alle studenter som ønsker å tilegne seg grunnleggende og generell digital grunnkompetanse. Siden 2023 er pakken også tilgjengelig for alle ansatte ved UiB. Takket være en tildeling fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, tilbys deler av pakken som videreutdanning og høster enorm interesse og pågang. Fra våren 2025 er pakken også tilbudt studenter ved andre institusjoner med Høgskulen på Vestlandet og Fagskolen Vestlandet først ute som piloter. Emnepakken DIGI inneholder ni emner som gir 2,5 studiepoeng hver i ulike typer digital forståelse, kunnskap og kompetanse, som algoritmer, programmering, databehandling, datavisualisering, digital sikkerhet, kunstig intelligens, språkteknologi og personvern. Dette er et tverrfaglig samarbeid på tvers av hele universitetet og emnene tilbys av fageksperter fra seks ulike fakultet.

Grunnleggende digital kompetanse er nyttig for alle fagområder, men generell basiskompetanse innen digitale teknologier er ikke alltid tilstrekkelig. Universitetsledelsen har derfor støttet utvalgte fagmiljø som ønsker å omstrukturere og oppdatere studieløpene for å innlemme digital kunnskap og forståelse. Prosjektene og midlene har en klar sammenheng med UiB sine strategiske mål om at universitetet skal utdanne kandidater som kan forme morgendagens samfunn, arbeids- og næringsliv med perspektiver fra ulike fagområder. Blant de konkrete tiltakene i strategien er at UiB skal tilby alle studentene opplæring i digital forståelse, kunnskap og kompetanse. Siden 2022 er det gitt støtte til 11 prosjekter ved fem ulike fakultet. Til sammen er det bevilget 7,6 millioner kroner til formålet.

Prosjektene

Prosjektene dekker et bredt spekter av områder, inkludert kunstig intelligens og maskinlæring. De fokuserer på nye forskningsmetoder, faglig innhold og profesjonsutøvelse som følge av digitale teknologier. Planen er å bygge videre på disse og lansere flere prosjekter i fremtiden for å støtte kvalitetsarbeid innen forskning og utdanning som følge av utviklingen i den digitale transformasjonen.

En sentral målsetting er også at erfaringer gjennom de ulike pilotprosjektene skal gi retning for en bredere implementering av digital kompetanse i universitetets studieprogrammer.

I perioden 2022 – 2024 er det gitt støtte til følgende prosjekter:

2022

- Det humanistiske fakultet: *Developing an AI tool to visually recognise archaeological finds*
- Det samfunnsvitenskapelige fakultet: *From TV to Metaverse: towards an inclusive Web 3.0*
- Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *Den digitale laksen*
- Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *Nytt tverrfaglig digitalt Bachelorprogram og implementering av digitale løsninger og verktøy*
- Det medisinske fakultet: *Farmakologiundervisning i virtual reality (VR) augmented reality (AR)*

2023

- Det medisinske fakultet: *Redesignprosess av profesjonsstudiet i medisin med inkludering av kunstig intelligens*
- Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *En mer fremtidsrettet og relevant fysikkutdanning*
- Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *Lage en «parallell tvilling» til kjemilaboratoriet ved bruk av 360°-video*

2024

- Det medisinske fakultet: *Integrering av digital kunnskap og forståelse i masteremnet «Metoder i biomedisinsk forskning» (BMED320)*
- Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *Integrating Artificial Intelligence in Quaternary Science and Earth Sciences for Mapping and Spatial Analysis*
- Det juridiske fakultet: *pilotprosjekt for redesign av master i Rettsvitenskap for å integrere digital kompetanse i utdanningen*

I 2022 ble tiltakene finansiert av en gave fra Unifob og midlene ble stilt til rådighet for styrke bredden av forskning og utdanning på problemstillinger og muligheter tilknyttet digitalisering (algoritmer, kunstig intelligens, maskinlæring stordata osv.) Til sammen ble det gitt bevilgning til fem prosjekter:

Ved Det humanistiske fakultet (HF) ble det gitt midler til prosjektet *Developing an AI tool to visually recognise archaeological finds*. Prosjektets formål har vært utvikling av KI-verktøy for analyse av arkeologiske funn, samt bruk av nye digitale verktøy og metoder i arkeologiske analyser. I samarbeid med andre universitet er det utviklet en rudimentær mobilapp og løsninger for videre utvikling av program- og maskinvare. Det er også planer for hvordan samlingene ved UiB kan brukes til prøvearbeid. Samtidig er et fagemne innenfor KI under utvikling.

Prosjektet *From TV to Metaverse: towards an inclusive Web 3.0* ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet skal bidra til å bedre kompetansen til studenter i TV-produksjon, til også å kunne interagere med og utvikle innhold for Metaverset. Prosjektet har gitt muligheter til å utforske et viktig spørsmål gjennom undervisning og forskning: hvem eier og kontrollerer de digitale plattformene som i økende grad dominerer livene våre, og hvordan kan lokalsamfunn gjenvinne noen av disse digitale rommene fra selskapenes kontroll? Gjennom prosjektet fikk studentene tilgang til teknologier og ferdigheter som gjorde at de kunne lage dokumentarer innen virtuell virkelighet om den voksende metaversen. Et resultat av prosjektet er at Det norske filminstitutt ga støtte til utvikling av en dokumentarfilm om "plattformkapitalisme". Det samarbeides også om en søknad for å etablere et norsk senter innen digital medieteknologi ved UiB.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT) ble tildelt to prosjekter i 2022. Det ene prosjektet omhandlet implementering av digitale løsninger og verktøy til et bachelorprogram i geologi, geomatikk og informatikk. Programmet startet opp høsten 2024. Det digitale undervisningstilbudet er forsterket gjennom innkjøp av droner som benyttes både til datainnsamling og undervisning i flere emner på alle nivå.

Det andre prosjektet *“Den digitale laksen”* ved NT hos Institutt for biovitenskap har lagt grunnlaget for en digital tvilling av en laks, altså en simuleringsmodell som er så omfattende at den vil ha gode muligheter for å gjenskape hva en levende laks vil gjøre. Sammen med 12 medforfattere har prosjektet resultert i artikkelen *«Premises for a digital twin of the Atlantic salmon in its world: agency, robustness, subjectivity, and prediction»*, publisert i *Aquaculture, Fish and Fisheries*. Artikkelen forsøker å forklare hvordan en slik modell kan lages.

Som en oppfølging av prosjektet utvikles nå en digital laksetvilling i forskning og innovasjoner for næringen. Dette skjer i samarbeid med forskningsinstitusjoner og med innovasjonsaktive selskaper i havbruksnæringen. Prosjektet kan også ha nytte som redskap for masteroppgaver, da kanskje først og fremst for sivilingeniørstudentene i havbruk.

Ved Det medisinske fakultet Biovitenskap (MED) ble det gitt støtte til prosjektet *Farmakologiundervisning i virtual reality (VR) og augmented reality (AR)*. I prosjektperioden er det utviklet to utviklet pilotanimasjoner i virtual reality (VR) som beskriver hvordan legemidler tas opp tatt som tablett (ved hjelp av Fynd Reality) og som inhalasjonsmedisin (ved hjelp av masterstudenter på HVL). Animasjonene er presentert ved internasjonale konferanser og animasjonene er nå tenkt brukt både som tillegg til tradisjonell undervisning og som erstatning for dette og vil implementeres som regulær del av undervisning i farmakologi ved UiB.

I 2023 og 2024 ble utlysningen avgrenset til å omfatte redesign av hele studieprogram for å integrere digital kunnskap og forståelse i utdanningene. Blant prosjektene som fikk støtte i 2023 er profesjonsstudiet i medisin, der det nå arbeides for å integrere kunstig intelligens i studiet. Studentene må lære hva KI og maskinlæring er, hvordan dette kan benyttes i medisinsk sammenheng og hvilke risikomomenter dette innebærer. For å imøtekomme dette, må KI-verktøy implementeres som et aktivt verktøy i undervisningsaktivitetene i samtlige emner fra første studieår.

Prosjektet ChemView360 ved NT, hvor målet er å bygge en virtuell representasjon av kjemilaboratoriet som gjør studentene kjent med rommet de skal jobbe i. Målsettingen har vært at studentene i større grad skal kjenne på mestring, tilhørighet og trygghet som er grunnleggende for kritisk tenkning og dybdelæring. Den digitale lab'en gir studenter fra ulike programmer mulighet til forberedelser, simulering av forsøk og planlegging av eksperimentell aktivitet. Høy grad av studentmedvirkning, utvikling av digitale applikasjoner for fremtidig arbeidsliv og automatisert arbeid, er viktige elementer, samtidig som plattformen gir mulighet for forskning på digital læring.

Det andre prosjektet fra 2023 ved NT har som formål å inkludere numeriske øvelser, databehandling og visualisering i alle fysikkemnene i bachelorprogrammet i fysikk. Bruken av numeriske verktøy muliggjør nye måter å visualisere konsepter innen fysikk som kan være vanskelige for studentene å forstå. Bruk av programmering vil også få studentene til å i større grad “jobbe som fysikere” i kursene, dvs. de tilegner seg en metodikk som ligner det de vil møte senere i studiene og jobbsammenheng. Under programevalueringen høsten 2024 understreket både industrirepresentanten og den eksterne fagfellen viktigheten av programmeringsferdigheter i sine evalueringsrapporter.

I 2024 ble det gitt midler til tre prosjekter ved JUS, MED og NT. Ved JUS arbeides det med et pilotprosjekt som skal styrke jusstudentenes læring om hvordan KI-verktøy kan brukes for å

effektivisere juristers arbeidshverdag, samtidig som studentene lærer å rette kritiske blikk mot bruk av KI-verktøy på juridiske arenaer. De læringsaktivitetene som utvikles gjennom pilotprosjektet skal etter planen implementeres for hele studentkullet, det vil si ca. 350 studenter på hvert av de fem studieårene.

Prosjektet ved NT er tilknyttet geovitenskap og formålet er å integrere GeoAI-moduler i bachelor- og masterkurs. Integreringen har som mål å vise hvordan avanserte teknologier kan supplere tradisjonelle metoder, og gi praktisk erfaring med AI til alle studenter, uavhengig av deres programmeringsbakgrunn, og dermed utvide deres analytiske ferdigheter og forbedre jobbmulighetene.

Ved MED er midlene knyttet til videreutvikling av emnet BMED320 på masternivå. Endringen omfatter innføring av en programmeringsmodul i Python samt inkludering av et kurs i grunnleggende laboratorieteknikker.

Saken legges med dette frem for utvalget til orientering

Elements:

Sak 17/25 Orientering om studiestart og velkomstuken

Orienteringssak

Bakgrunn

Studiestart og velkomstuken skal bidra til at nye studenter blir kjent med hverandre, universitetet, fagmiljøet sitt, og med studiebyen Bergen. I arbeidet med å videreutvikle studiestarten på UiB er fokuset i stor grad på inkludering av alle studenter uavhengig av bakgrunn, positive fellesarrangementer, og tidlig faglig og sosial integrering. I etterkant av studiestart hvert år hentes det inn tilbakemeldinger fra studentene gjennom spørreundersøkelser. I [handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) er det også en klar målsetning at studiestart ved UiB skal oppleves hensiktsmessig, trygg og inkluderende. Handlingsplanen, samt studentundersøkelser og evalueringer gir forankring og retning for arbeidet.

Felles opplæring av faddere og mentorer, mottak av internasjonale studenter, introdag til studentlivet, velkomstseremonien og enkelte fellesarrangementer i studiestart koordineres fra Studieavdelingen og representanter fra fakultetene. Det arrangeres jevnlig samarbeidsmøter mellom SA, fakultetene og mangfolds- og fadderkoordinatorene gjennom hele året. Det er to hovedmål med disse møtene, og det ene er å skape en inkluderende, helhetlig og positiv velkomstuke. Herunder å motvirke utenforskap og ensomhet, mindre alkoholfokus, og å lage fellesarrangementer som alle kan delta på. Det andre hovedmålet for samarbeidsmøter mellom fakultetene og SA er å sikre helhetlig og lett tilgjengelig informasjon til nye studenter.

Status for velkomstuken

Velkomstuken er en innholdsrik uke som er viktig for å legge et godt grunnlag for en god start på studietiden, nye vennskap og faglig og sosial tilhørighet for nye studenter. Resultater fra studiestartundersøkelsen viser samtidig at studenter med minoritetsbakgrunn deltar i mindre grad i aktiviteter i velkomstuken. Målet er å arbeide mer helhetlig med å legge til rette for et mangfoldig og inkluderende tilbud til alle studentgrupper i studiestarten ved UiB.

De nye mangfolds- og fadderkoordinatorene arbeider med å videreføre og forankre tiltakene som er satt i gang i mangfoldsprosjektet, koordinere fadderarbeidet og arbeider for større mangfold i velkomstuken der målet er å øke deltakelsen av studenter med minoritetsbakgrunn. Koordinatorene bruker resultatene fra gjennomførte undersøkelser i sitt arbeid med velkomstuken, og i sitt bidrag i opplæring av faddere og mentorer. I år vil det implementeres enda mer mangfold og inkluderingsperspektiver og casearbeid inn i opplæringen av mentorer og faddere.

Alle fakultetene har rekruttert sitt fadderstyre, og mangfolds- og fadderkoordinatorene har gjennomført kurs og møter med alle fadderstyrene. Fadderstyrene får tilbud om kurs fra Sammen med fokus på blant annet økonomihåndtering, kontraktsinngåelse, styrearbeid og «den vanskelige samtalen». Det har blitt avholdt et felles informasjonsmøte med alle fadderstyrene i forbindelse med sentralt avsatte midler. Faddervaktordningen (fadderstyrene på de forskjellige institusjonene) koordineres av Sammen, og vil være til stede i bybildet gjennom hele velkomstuken. Fadderstyrene ved de ulike fakultetene får fordelt ulike dager de skal stå på fysisk stand i bybildet i velkomstuken. I fjor var det god deltakelse fra UiB- ansatte på faddervaktordningen på kveldstid i velkomstuken. Det kommer mer informasjon og påmeldingsskjema til Sammen sin faddervaktordning nærmere sommeren.

Fadderstyrene ved alle fakultetene har også søkt og fått innvilget støtte til arrangementer i studiestart fra de sentralt avsatte midlene. Det har totalt blitt delt ut 440 000 kr til spesifikke arrangementer fadderstyrene har søkt støtte til. I tillegg er det satt av inntil kr 80 000 til fellesarrangementer til gode for alle fakultetene arrangert av mangfolds- og fadderkoordinatorene og Studieavdelingen.

Felles arrangementer

I uken før velkomstuken arrangeres det felles opplæring for både mentorer og faddere, i tillegg til mottak av internasjonale studenter og introdag til studentlivet. Onsdag 6. august og torsdag 7. august får mentorer opplæring i rolleforståelse og gruppe- og prosessledelse over to dager. Sammen og UPED står for innholdet i fellesopplæringen, og det vil være fakultetsspesifikk opplæring i etterkant. Søndag 10. august får ca. 1000 nye faddere fellesopplæring med fokus på rolleforståelse, mangfold og sikkerhet/beredskap, førstehjelp og media. Introdagen til studentlivet arrangeres fredag 8. august på Studentsenteret.

I årets velkomstuke blir det gjennomført inkluderende fellesarrangementer der alle studenter kan delta. Det ble arrangert flere slike arrangementer og aktiviteter i fjorårets velkomstuke, og i år vil flere av disse videreføres og videreutvikles.

- Mandag 11. august åpner velkomstuken offisielt på Velkomstseremonien på Muséplass. Årets seremoni vil i stor grad baseres på fjorårets arrangement, med enkelte justeringer. Seremonien vil foregå på samme sted til samme tid (kl. 10.00) som i fjor.
- Onsdag 13. august på kveldstid arrangeres det Utekino i samarbeid med Bergen internasjonale filmfestival (BIFF). Som i fjor blir utekinoen arrangert ved Geofysisk institutt. Det var godt oppmøte i fjor, og det var særlig mange internasjonale studenter som besøkte arrangementet.
- Torsdag i velkomstuken arrangerer Sammen studentliv Studenttorg i Grieghallen kl. 11.00-17.00. Studenttorget er felles for alle utdanningsinstitusjonene i Bergen. Oppmøtet i fjor rekordhøyt, og det vil arbeides for å promotere arrangementet på tilsvarende måte som i fjor, samt tydeliggjøre arrangementet i programmet til faddergruppene.
- Torsdag ettermiddag i velkomstuken blir det arrangert en felles organisert fjelltur som er åpen for alle nye studenter. Særlig internasjonale studenter har rapportert å ønske et slikt tilbud, og dette vil kunne være en god mulighet for nye studenter til å bli kjent med turmulighetene i Bergen. Turen er et supplement til fadderstyrenes egne aktiviteter i sine program.
- På fredagen i velkomstuken arrangeres Hallaien – studentkonsert på Koengen i Bergen. Utdanning i Bergen står for gjennomføringen av arrangementet, og representanter fra UiB og mangfolds- og fadderkoordinatorene er med i møter om planleggingen av årets konsert.
- Lørdag formiddag vil det arrangeres «Morgenhelhus» på Kvarteret med silent disco, yoga, speedfriending, quiz og karaoke.

På samme måte som i fjor arbeides det for å sette søkelys på fagligsosial tilhørighet og arrangementer uten alkoholfokus i årets velkomstuke.

Saken legges frem for Utdanningsutvalget til orientering.