

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg  
**Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 4, 2024**  
Tidspunkt: 20. juni 09:00 – 12:00  
**Møtested:** Museplassen 1, møterom A+B (kjelleren)

**Forslag til dagsorden:**

<i>Estimert tid</i>		
10	<b>I Godkjenning av innkalling og dagsorden</b> <b>II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 22. mai.</b>  <b>III Orienteringer fra utvalgsleder og administrasjonen</b>	
5	<b>Sak nr 20/24</b> Vedtakssak	Tildeling av insentivmidler 2024
20	<b>Sak nr 21 /24</b> Orientering og drøfting	Ressurs for emneutvikling og forum for utdanningsledere (FUGL)  Presentasjon om ressurs for emneutvikling, ved Cecilie Boge
20	<b>Sak nr 22 /24</b> Orientering og drøfting	Melding om internasjonalisering/CHARM
20	<b>Sak nr 23 /24</b> Orientering og drøfting	UiB Fram- status
10	<b>Pause</b>	
30	<b>Sak nr 24 /24</b> Orientering og drøfting	Lærernes dag 2024 og planer for 2025
15	<b>Sak nr. 25/24</b> Orientering og drøfting	Status i mangfoldsprosjektet
15	<b>Sak nr 26/24</b> Orientering	NORSTIP- stipendordning for studenter fra land utenfor EØS og Sveits
15	<b>Sak nr 27 /24</b> Orientering	Orientering om studiestart
10	Eventuelt	

**August:**

- Orientering om gjennomføringsprosjektet ved MN
- Identitet, tilgangskontroll og autorisasjon for nettstudenter

## ***Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2024***

Februar: Videreføring/oppnevning av Studiekvalitetskomite  
Februar: Revisjon av opptaksforskriften  
April: UU-seminar  
April: Årsrapport fra Studentombudet  
Mai: Orientering om planer for opptaket  
Juni: Tildeling av insentivmidler  
Juni: Melding om internasjonalisering/Eksternfinansiering/CHARM  
September: Gjennomgang av studentrekrutteringen  
September: Studiestartuken /Velkomstuken  
September: Studiekvalitetsmeldingen  
September: Mangfold og inkludering + resultat av undersøkelsen  
Oktober: Opptak og opptaksrammer  
Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program  
Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget  
Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2024  
Oktober: Studieportefølje  
Oktober: Olsens legat – Revidering av retningslinjer  
Oktober: Forsinket sensur  
Desember: Planer for velkomstuken neste studieår  
Desember: UU sine prioriteringer for strategi i kommende kalenderår  
Desember: Kriterier for insentivmidler  
Desember: Studiekvalitetsseminar

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte: 24/1856

**Sak 20/24      Tildeling av insentivmidler 2024**

*Vedtakssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 20.06.2024**

### **Bakgrunn**

UiBs insentivordning skal tilrettelegge for utviklingstiltak som bidrar til økt studiekvalitet og økt gjennomstrømning. Tiltakene som støttes skal være å tråd med UiBs strategiske satsninger, og de prioriteringene som Utdanningsutvalget har gjort for søknadsåret.

For 2024 er det satt av kr 2 250 000 til utdeling, der 100 000 går til årets Uglepris.

Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor ett eller flere av satsingsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler. Midlene skal brukes til tidsavgrensede prosjekter.

### **Prioriterte områder for insentivmidlene 2024 og 2025**

Følgende innsatsområder ble vedtatt av Utdanningsutvalget i februar:

- Prosjekter som legger til rette for tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå.
- Prosjekter som har fokus på studentaktiv læring og alternative vurderingsformer.
- Redesign av masterprogram som bidrar til at UiB utdanner flere masterkandidater.
- Prosjekter som fører til bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet.
- Prosjekter for å utvikle tverrfaglige studietilbud eller som på andre måter bidrar til tverrfaglighet på tvers av fakultetene.

Søknadsfristen var 5. april, og Studieavdelingen mottok 31 søknader innen fristen. Det oppnevnes årlig en komité etter søknadsfristen som går gjennom søknadene og gir sin anbefaling til Utdanningsutvalget. I 2024 har komiteen hatt følgende sammensetning

Pinar Heggernes, prorektor  
Halvard Haukeland Fredriksen, visedekan, Det juridiske fakultet  
Alexander Sævbøe Svendsen, studentrepresentant  
Ida Fauskanger, sekretær for komiteen

Svein Ivar Angell, visdekan ved Det humanistiske fakultet, var forhindret fra å delta grunnet streik.

Alle søknader (totalt 31) 2024

Fakultet	Institutt - enhet	Søknad	Kontaktperson	Søkt beløp
JUS	Det juridiske fakultet	<i>JUS345 Strafferett / Emnedesign for praksisnær læring, studentaktivitet og engasjement</i>	Ingun Fornes og Jørn Jakobsen	156 800
KMD	Griegakademiet	<i>Musikerforum</i>	Einar Røttingen	110 000
	Institutt for design	<i>"Treffpunkt 24" - et møtepunkt for industri, næringsliv og designstudenter</i>	Ørjan Djønne	150 000
	Kunstakademiet - Institutt for samtidskunst	<i>"X-TREFF: Praxis" - et interdisiplinært forprosjekt imot utvikling av masterprogram ved KMD</i>	Katrine Hjelde	250 000
MN	Institutt for fysikk og teknologi	<i>Redesign av studieprogrammene Bachelor og Master i fysikk</i>	Johan Alme	740 000
	CBU ved Institutt for informatikk og Klinisk institutt 2	<i>Building "Medical Data Science" competence in Bergen</i>	Anagha Madhusudan Joshi-Michael	100 000
	Institutt for geovitenskap	<i>Empowering Earth Science with Advanced Quantitative Tools</i>	Benjamin Robson, Andreas Bonn, Ann Rowan, Bjarte Hannisdal	361 250
	Kjemisk institutt	<i>CoChem: Økt læring og gjennomføring gjennom studentsamarbeid</i>	Monica Jordheim	165 000
	Institutt for biovitenskap	<i>SERC: Understanding and addressing year-one retention in MatNat</i>	Sehoya Cotner	370 000
	Matematisk institutt	<i>Incorporating 3D printing into mathematical lectures</i>	Erlend Grong	107 094
	Matematisk institutt	<i>NO LIMITS: A leadership Program in Math Tutoring</i>	Antonella Zanna Munthe-Kaas	418 000
	Matematisk institutt	<i>Lightboard teaching</i>	Irina Markina	410 000
	Matematisk institutt	<i>Digital kompetansemodul "Ekte data" i motiveringskurset MAT100</i>	Guttorm Alendal	210 000
	Matematisk institutt	<i>Videreutvikling av den femårige aktuarutdanningen</i>	Yushu Li og Bård Støve	220 000
MED	Institutt for klinisk odontologi	<i>Regenerativ odontologi i moderne odontologisk utdanning</i>	Shuntaro Yamada	88 000
	Klinisk institutt 2	<i>Modernisering av studentaktiv undervisning i geriatri ved UIB</i>	Susanne Hernes	100 000

	Klinisk institutt 2	<i>Overgang til digital, studentfokusert undervisning i grunnleggende farmakologi på profesjonsstudiet i medisin</i>	Silje Skrede	170 000
	Klinisk institutt 2 / Senter for farmasi	<i>VR practice makes perfect real.life pharmacists</i>	Aase Raddum og Emmet Mc Cormack	308 000
	TVEPS - Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring	<i>Bærekraftig praksissamarbeid for fremtiden</i>	Ane Johannessen	133 100
	Institutt for biomedisin	<i>Plattform for KI-støttet vurdering og tilbakemelding for formativ og summativ vurdering</i>	Olav Tenstad	325 000
	Senter for internasjonal helse	<i>Redesign Masterprogram i Global Public Health</i>	Simon Øverland	165 000
	Senter for farmasi	<i>Global competence through virtual exchange</i>	Reidun L.S. Kjome	130 000
<b>PS</b>	Institutt for samfunnspsykologi	<i>Veiledersamling for praksisveiledere på PRPSYK307 - kalibrere emnet mot arbeidslivet og praksiskrav</i>	Lise Øen Jones	18 000
	Institutt for samfunnspsykologi	<i>Studenter som interaktive medskapere</i>	Anita Lill Hansen og Elisabeth Norman	108 656
	Institutt for samfunnspsykologi	<i>Studiekvalitetsforbedring på PROPSY315 Samfunnspsykologi</i>	Tormod Bøe	10 000
	Institutt for klinisk psykologi	<i>Forbedre opplæring og opplæringssoimulering i fagene klinisk psykologi og medisin ved å integrere VR-teknologi</i>	Endre Visted	240 000
	Institutt for klinisk psykologi	<i>Utvikle videomateriale til trening av terapeutiske ferdigheter ved profesjonsstudiet i psykologi</i>	Elisabeth Schanche	200 000
	Institutt for pedagogikk	<i>Styrket studiekvalitet i masterprogrammene i pedagogikk - for å øke gjennomstrømningen</i>	Helene Marie Kjærgård Eide	190 000
<b>SV</b>	Inst. for sosiologi, sammenliknende politikk, politikk og forvaltning	<i>Digitalisering av MET104 "Kvantitative metoder"</i>	Bendik Emil Basberg	147 500
	Institutt for økonomi	<i>Homework breadth vs depth</i>	Lenka Fiala	106 000
	Institutt for geografi	<i>Redesign av masterprogrammene i geografi - en studentbasert mulighetsstudie</i>	Grethe Meling og Gidske L. Andersen	121 500

Komiteen vil berømme søkerne med gode søknader som i stor grad adresserer årets kriterier. Av de 31 søknadene har komiteen prioritert 14, basert på de faste

vurderingskriteriene. For flere av prosjektene innebærer innstillingen at de får en lavere tildeling enn de har søkt om.

Komiteen foreslår at tildeling på totalt 2 150 000 blir gitt til følgende prosjekter:

Fakultet	Institutt - enhet	Søknad	Kontaktperson	Tildeling
JUS	Det juridiske fakultet	<i>JUS345 Strafferett / Emnedesign for praksisnær læring, studentaktivitet og engasjement</i>	Ingun Fornes og Jørn Jakobsen	151 000
KMD	Griegakademiet	<i>Musikerforum</i>	Einar Røttingen	110 000
MN	Kjemisk institutt	<i>CoChem: Økt læring og gjennomføring gjennom studentsamarbeid</i>	Monica Jordheim	85 000
	Institutt for biovitenskap	<i>SERC: Understanding and addressing year-one retention in MatNat</i>	Sehoya Cotner	300 000
	Matematisk institutt	<i>NO LIMITS: A leadership Program in Math Tutoring</i>	Antonella Zanna Munthe-Kaas	300 000
	Matematisk institutt	<i>Digital kompetansemodul "Ekte data" i motiveringskurset MAT100</i>	Guttorm Alendal	180 000
MED	Klinisk institutt 2	<i>Overgang til digital, studentfokuset undervisning i grunnleggende farmakologi på profesjonsstudiet i medisin</i>	Silje Skrede	150 000
	Institutt for biomedisin	<i>Plattform for KI-støttet vurdering og tilbakemelding for formativ og summativ vurdering</i>	Olav Tenstad	300 000
	Senter for farmasi	<i>Global competence through virtual exchange</i>	Reidun L.S. Kjome	130 000
PS	Institutt for samfunnspsykologi	<i>Veiledersamling for praksisveiledere på PRPSYK307 - kalibrere emnet mot arbeidslivet og praksiskrav</i>	Lise Øen Jones	18 000
	Institutt for samfunnspsykologi	<i>Studiekvalitetsforbedring på PROPSY315 Samfunnspsykologi</i>	Tormod Bøe	10 000
	Institutt for klinisk psykologi	<i>Utvikle videomateriale til trening av terapeutiske ferdigheter ved profesjonsstudiet i psykologi</i>	Elisabeth Schanche	200 000
	Institutt for pedagogikk	<i>Styrket studiekvalitet i masterprogrammene i pedagogikk - for å øke gjennomstrømningen</i>	Helene Marie Kjærgård Eide	170 000
SV	Institutt for økonomi	<i>Homework breadth vs depth</i>	Lenka Fiala	46 000
<b>SUM</b>				<b>2 150 000</b>

Komitéen bemerker at det søkes utstrakt om reiser og bevertning i flere av søknadene. Komitéen mener at budsjettposter om dette bør begrenses til et minimum. I neste års utlysning foreslår komitéen av utlysningsteksten endres for å reflektere dette.

Forslag til

**Vedtak:**

Utdanningsutvalget vedtar å tildele insentivmidler for studiekvalitet 2024 i samsvar med innstillingen fra den oppnevnte vurderingskomiteen. Utvalget ber Studieavdelingen justere utlysningsteksten til neste år.



UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 21/24      Ressurs for emneutvikling og  
Forum for utdanningsledere (FUGL)**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 20.06.2024**

### **Bakgrunn**

I perioden 2018-2021 gjennomførte UiB-Læringslab Læringsdesignprosjektet som resulterte i en forskningsbasert modell for (re)design av studieprogram, et åpent nettkurs om programutvikling og et veiledningstilbud for fagmiljø som planlegger nye studieprogram. Arbeidet i prosjektet avdekket et behov for kompetanseheving knyttet til emneutvikling.

Emneutviklingsprosjektet ble derfor etablert i løpet av 2022 med mål om å samle og tilgjengeliggjøre ressurser som kan være nyttige for alle undervisere og emneansvarlige ved UiB. Status for emneutviklingsprosjektet følger nedenfor, og nettressursen som er under utvikling vil bli nærmere presentert i møte 20. juni.

I denne saken orienterer vi også om prosjektet med å utrede og etablere en felles møteplass for faglige utdanningsledere ved UiBs institutter og sentre. Forum for utdanningsledere (FUGL) hadde sin første samling 30. mai.

### **Ressurs for emneutvikling – en åpen nettressurs i Mitt UiB**

Ved UiB finnes det i dag ingen åpne ressurser som gir hjelp og støtte til undervisere som ønsker å (videre)utvikle undervisningen. Alle som har deltatt på UPED-kurs har tilgang til ressursene i Mitt UiB, men disse ressursene er ikke tilgjengelig for andre enn kursdeltakerne og emnene blir normalt stengt etter en tid. De fleste universitetene har etter hvert fått åpne ressurser der undervisere kan få inspirasjon, tips og støtte til å utvikle undervisningen videre, sist ut var Universitetet i Oslo med sin ressurs [BedreUndervisning](#) som ble lansert høsten 2023. En viktig grunn for å utvikle en egen UiB-ressurs, er å få veiledninger med eksempler som gjenspeiler UiBs lokale praksiser.

Emneutviklingsprosjektet har vært et fellesprosjekt mellom læringslaben, UPED og Universitetsbiblioteket og har hatt som mål å samle og presentere UiBs sentrale undervisningsressurser på ett sted. Prosjektet rapporterer til Styringsgruppen for UiB læringslab og prosjektleder er Cecilie Boge.

Etter å ha gjennomført semistrukturerte samtaler med utgangspunkt i en case, med et lite utvalg undervisere fra ulike deler av UiB, ble det tydelig at det er et behov for å samle, strukturere og koordinere eksisterende støtte til undervisningsutvikling på emnenivå. Et annet viktig aspekt ved utviklingsprosjektet har vært å samkjøre ressursene fra UiBs ulike støttemiljø – UPED, UiB læringslab og Universitetsbiblioteket – slik at støtten framstår med en, felles stemme som samsvarer med det kurstilbudet og veiledningen UiB tilbyr.

Nettressursen presenterer hjelp og verktøy til ulike sider ved emnedesign; fra helhetlig planlegging av emnet, hvordan skrive læringsutbyttebeskrivelser, viktigheten av en tydelig og gjennomtenkt struktur, eksempel på ulike studentaktive undervisningsformer, inkluderende undervisning og læring, vurderingsformer og bruk av video- og lydproduksjoner i undervisningen, for å nevne noen av modulene i ressursen. Deling av eksempler på gode undervisningsopplegg fra UiB er en viktig komponent i ressursen.

Ettersom ressursen er publisert som moduler i Mitt UiB, er det mulig å kopiere/importere modulene inn i et hvilket som helst emne i Mitt UiB. Dette er kanskje mest aktuelt for kurs og

emner tilbudt av UPED, Enhet for læring og Forskningscenter i realfagslæring (SERC), men også andre fag og institutt kan bruke ressursen som de ønsker i egne emner. Halve ressursen vil bli ferdigstilt til semesterstart i august 2024, resten vil bli ferdigstilt i til semesterstart januar 2025.

Det å utvikle en slik ressurs er ikke et engangsarbeid, men krever kontinuerlig vedlikehold og videreutvikling i samarbeid med de partnerne i prosjektet (UPED og UBB). Dette kontinuerlige utviklingsansvaret vil ligge i UiB læringslab. Ressursen blir lenket fra det nye nettområdet Kvalitet i utdanningen (<https://www.uib.no/kvalitet-i-utdanning>), og fra UiB læringslab sine sider.

### **Forum for utdanningsledere (FUGL)**

UiB sin strategi har målsetninger om kompetanseutvikling for undervisere og utdanningsledere i arbeidet med utdanningskvalitet, og om lederutvikling og arenaer for erfaringsdeling på tvers av organisasjonen.

UiB læringslab har fått ansvaret for å utrede og etablere en felles møteplass for faglige utdanningsledere ved UiBs institutter og sentre. Målgruppen teller i overkant av 30 kollegaer. Rollen har ulike navn ved ulike fakultet, og er ulikt innrettet, i tråd med lokale, fagspesifikke behov. Det viser seg likevel at de lokale utdanningslederne er interesserte i å dele erfaringer, lære av hverandre og diskutere aktuelle spørsmål av felles interesse.

På startsamling 30. mai, deltok halvparten av utdanningslederne. Samtlige fakultet var representert, med unntak av Det juridiske fakultet, som er organisert uten institutter. Prorektor Pinar Heggernes åpnet samlingen med å understreke at rollen som lokal utdanningsleder er kompleks, og viktig også for UiB som institusjon. Hun innledet med utgangspunkt i sin nåværende rolle og sine erfaringer som instituttleder. Undervisningsleder Kjetil Evjen, ved Institutt for sammenliknende politikk, la vekt på sin funksjon som bindeledd, mellom studenter, ledelse, undervisere og kollegaer i administrative støttefunksjoner. Førsteamanuensis i universitetspedagogikk, Robert Kordts, og seniorrådgiver Kari Bjørge Johnsen, UiB læringslab, presenterte hovedfunn fra intervjuer med et utvalg av utdanningsledere fra bredden av UiB. Fra intervjuene løftet de frem fire tema:

- diversitet og handlingsrom
- kollegiale undervisningsfelleskap
- ledelse og endring av studieprogram
- samarbeid mellom fag og administrasjon

Utdanningslederne var enige om at de ønsker å møtes fysisk én gang i semesteret. Det kom også konkrete innspill til format og innhold.

Samlingen ble avsluttet ved at prorektor orienterte kort om revidert kvalitetssystem og introduserte tilhørende [nettsider om kvalitet i utdanning](#).

### ***Videre arbeid og spørsmål til drøfting***

Arbeidet med å utrede og etablere FUGL er prosjektorganisert. Prosjektleder Kari Bjørge Johnsen rapporterer til styringsgruppen for UiB læringslab. Inspirert av innspill fra instituttledere ved UiB, er det et siktemål for prosjektet å bidra til anerkjennning og synliggjøring av arbeidet til de lokale utdanningslederne.

Etter at målgruppen selv har sagt sitt, i startsamling og i intervjuer, vil det videre arbeidet i

prosjektet bygge på deres vurderinger og prioriteringer. Det medfører én fysisk samling hvert semester, planlegging av begge samlinger kommende studieår under ett og utvikling av en felles digital ressurs, antakelig i Teams. Neste samling finner altså sted H2024.

I denne fasen av arbeidet, er det også verdifullt med innspill fra utdanningsutvalget, som representerer faglig utdanningsledelse på fakultets- og institusjonsnivå, ikke minst om hvordan utdanningsledelse på fire nivå, fra studieprogramnivå til institusjonsnivå, kan og bør henge sammen.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 22/24      Melding om Internasjonalisering/CHARM-EU**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 20.06.2024**

### **Bakgrunn**

For å gi Utdanningsutvalget en oversikt over den internasjonale aktiviteten innenfor studiefeltet, utarbeider studieavdelingen årlig en rapport som presenterer hovedtrekkene for internasjonal mobilitet ved UiB. Tall for inn- og utreisende studentmobilitet, internasjonale gradsstudenter, ansattmobilitet og opptak av flyktninger i 2023, følger som vedlegg til saken.

Saken inneholder i tillegg en gjennomgang av deltakelse og aktiviteter i universitetsalliansen CHARM-EU.

### **Hovedtrekk mobilitet 2023**

Det er fortsatt en oppadgående trend etter pandemien på antall utreisende studenter. 924 utreisende studenter i 2023 er rekord i UiB-sammenheng. Tallet på innreisende studenter har også hatt oppgang, fra 1300 i 2022 til 1440 i 2023.

Andel ferdige kandidater som var på utveksling i løpet av studiene var i 2023 på 20,6 %, mot 18,7 % i 2022. De aller fleste reiser på utveksling gjennom avtale eller nettverk. 55 % av studentene gjennomførte utvekslingsoppholdet som en del av Erasmus+ programmet. 49 studenter (5%) reiste ut som individ/freemover, altså utenfor avtale. Antall studenter som gjennomfører praksismobilitet i utlandet økte fra 29 studenter i 2022 til 50 studenter i 2023.

Det er fortsatt ubalanse mellom inn- og utreisende studenter. I 2023 mottok vi 516 flere innreisende utvekslingsstudenter enn vi sendte ut.

I 2023 ble det gjennomført hele 62 opplæringsmobiliteter gjennom Erasmus+ programmet (mot 27 i 2022). Det tyder på at avdelingene nå bruker Erasmus opplæringsopphold mer aktivt.

### **Innføring av studieavgift**

UiB hadde omtrent like mange utenlandske søkere til masterprogram i 2023 som i 2022. Det har imidlertid vært en merkbar nedgang i møtt-tall sammenlignet med tidligere år. Dette kan i stor grad forklares med at det våren 2023 ble innført studieavgift for studenter utenfor EU/EØS/Sveits, noe som gjorde at mange valgte å trekke seg. Totalt møtte 98 studenter i 2023, mot 155 i 2022. 73 av de 98 studentene som møtte var fra Europa.

### **Flyktninger**

Til sammen møtte 85 flyktninger til studier ved UiB i 2023. De fordelte seg på enkeltemner, norskkurs og toårige masterprogram. Det ble også tatt opp flyktninger til engelskkurs som ikke er studiepoenggivende, men som har blitt brukt til å kvalifisere for opptak til engelskspråklige enkeltemner og masterprogram.

### **CHARM-EU**

I april 2023 (sak 20/23) ble Utdanningsutvalget første gang orientert om at UiB har gått inn i den europeiske universitetsalliansen CHARM-EU som niende partner. Dette var etter at de daværende åtte partnerne hadde mottatt prosjektfinansiering fra Erasmus+ for alliansens

andre prosjektperiode, som varer ut 2026. Siden starten har Studieavdelingen og Forsknings- og innovasjonsavdelingen hatt ansvaret for å koordinere UiBs innsats inn mot alliansen, og internt på UiB. Det er budsjettet med midler som kan brukes til deltakelse i prosjektet, og andre kostnader knyttet til alliansen.

I løpet av 2024 er det ventet at det vil være totalt 60 universitetsallianser som involverer mer enn 500 universiteter og høyskoler over hele Europa. Alliansene skal etablere langsiktige utdanningssamarbeid, og der det er mulig koble dette mot forskning og innovasjon. CHARM jobber nå med en strategisk plan for perioden 2024-30, der det legges vekt på å utvikle faglig samarbeid både innen utdanning og forskning. Det er varslet at det vil bli mulig å søke om finansiering fra Erasmus+ for en ekstra periode på to år etter at prosjektperioden er ferdig.

### **Faglig samarbeid**

Mulighetene for å kunne utvikle og sette i gang faglige samarbeid med partnerne var sentralt for UiBs avgjørelse om å gå inn i en ny allianse. Enten bi- eller multilateralt, eller med CHARM som en paraply for samarbeid mellom en eller flere partnere.

For å legge til rette for samarbeid og bli kjent med partnerne, har UiB gjennomført flere partnerbesøk i 2023 og 2024. Rektoratet og dekanene har besøkt Utrecht og Würzburg, HF-ledelsen har besøkt TCD Dublin og Forskningsutvalget og Innovasjonsutvalget besøkte Montpellier i mars i år. Vi har også mottatt flere delegasjoner fra våre partnere og planlegger for flere besøk og gjenbesøk høsten 2024 og våren 2025.

UiB har allerede godt utviklet faglig samarbeid med flere av partnerne i CHARM. Men det er ønsket at vi skal utvikle flere samarbeid, og medlemskapet i CHARM gir oss en enklere inngang til partnerne. Eksempler på nye samarbeid er HFs avtale med TCD Dublin om et mobilitetsfond som skal gjøre det mulig med lengre opphold for fast ansatte.

### **Involvering og deltakelse**

Som full partner deltar UiB i CHARMs styringsstruktur på alle nivå. Alliansen har etablert «virtuelle kontor» som ble startet opp i den første prosjektperioden. Her deltar dedikerte personer fra partnerne som bl.a. jobber med administrative oppgaver knyttet til gradssamarbeid, IT-løsninger og inkludering og tilrettelegging. UiB vil gå inn i Joint Virtual Administrative Office (JVAO) i løpet av 2024 med et frikjøp fra Det humanistiske fakultet.

Ettersom UiB ikke var med fra prosjektstart får ikke vi den finansielle støtten fra EU. Av den grunn er ikke UiB forpliktet til å delta i alle aktiviteter og arbeidspakker i alliansens prosjekt. Vi deltar med personer fra SA, FIA, KA og IT i de sentrale arbeidspakkene, men står friere enn de andre partnerne til å velge hvilke aktiviteter vi involverer oss i. I tillegg involverer vi fakultets- og instituttrepresentanter i enkeltleveranser, som f.eks. utvikling av et «pre-exchange awareness course» og ulike nettverksarrangement der faglige og administrative møtes for å jobbe med konkrete problemstillinger. UiB-kolleger har f.eks. i 2024 deltatt på et Life-science arrangement i Barcelona og et Applied science event i Utrecht. Vi deltar også i utviklingen av et felles program for utdanningsledere.

Det er et mål å involvere flere fakultets- og instituttrepresentanter fremover. Nylig har Program for universitetspedagogikk (UPED) gått inn i en arbeidspakke i prosjektet, og det skal kobles en administrativ ressurs fra institutt til arbeid med mobilitet for studenter og ansatte.

## **Gradssamarbeid i alliansen og mellom partnerne**

Fellesgraden «Master`s in Global Challenges for Sustainability» var hovedleveransen i CHARMs første prosjektperiode. I den nåværende prosjektperioden er programmet redesignet og utvidet fra 90 til 120 ECTS, det «nye» programmet skal lyses ut for oppstart høsten 2025. Med endringene, skal UiB inngå som ny partner i fellesgraden. UiB har, med deltakere fra Senter for vitenskapsteori, deltatt i utforming av ett nytt emne til programmet og det planlegges for noe mer deltakelse fra 2025 og for mottak av studenter i 2026. UiB planlegger en forhåndsgodkjenning av programmet før sommeren, det gjennomføres derfor en prosess på HF som vil ha ansvar for UiBs deltakelse – programmet vil også inngå i HFs portefølje.

Hvert lærested har etablert virtuelle klasserom slik at studentene kan samarbeide på tvers av de ulike universitetene. Studentene kan begynne studiene sine på hvert av de fem vertsuniversitetene, og graden kombinerer ulike mobilitetstyper; bytte campus for en eller flere perioder, kortere mobiltetsopphold og virtuell mobilitet.

JMU Würzburg besøkte UiB i april, og i forbindelse med besøket signerte rektorene en avtale om oppretting av dobbelgrad i «Global Change Ecology». Etter planen skal Institutt for biovitenskap søke om oppretting innen fristen 31 august, for planlagt oppstart høsten 2025. Dette er UiBs første ordinære dobbelgrad på masternivå, men instituttet har allerede mye erfaring med fellesgradssamarbeid.

Fra høsten 2024 er det budsjettert med noen såkornmidler som fagmiljø kan søke om for å utvikle nye samarbeid med alliansepartnerne.

## **Transnational online learning**

CHARM har laget en modell for deling av nettbaserte emner på tvers av partnerinstitusjonene. Det skal være studiepoenggivende emner på BA-, MA- eller Phd-nivå. Emnene må tilbys online eller hybrid. Deltakelse gjennomføres som «hybrid mobilitet», dvs. at studentene må ha en learning agreement, men også kan søke om å få emnene godkjent som del av egen grad. [Nettside hos CHARM](#)

UiB tilbyr ingen emner i utlysningen for høsten 2025. Det er satt av midler i det sentrale budsjettet som kan gå til fagmiljø som ønsker å tilpasse eller videreutvikle emner slik at de kan inngå i CHARMs emneportefølje fra våren 2025.

Emneporteføljen for høsten 2024 lyses ut for UiBs studenter, med søknadsfrist 17. juni. På sikt kan dette bli et supplement for studenter som av ulike årsaker ikke ønsker eller kan reise på utveksling. Det kan også være et grunnlag for å starte faglig samarbeid med partnerne.

## **Mobilitet**

UiB har signert CHARMs nettverksavtale for mobilitet som gjelder for både studenter og ansatte. Med dette har våre studenter nå tilgang til å søke utveksling hos alle partnerne, samtidig som vi også har individuelle og faglige avtaler med flere. Mobiltetsavtalen skal også bidra til faglig samarbeid, og gjøre det enklere for ansatte å starte opp eller utvikle slike samarbeid.

Som hovedregel skal CHARM-aktiviteter som involverer faglige og administrative ansatte, utformes slik at de dekker kravene til ansattmobilitet støttet av Erasmus+.



### **Gjøre CHARM kjent i organisasjonen**

CHARM har ambisjoner om at alliansens aktiviteter skal nå bredt ut i organisasjonene, og at så mange ansatte og studenter som mulig skal involveres i aktiviteter eller gjøres kjent med de aktivitetene som skjer. Den beste måten å gjøre CHARM kjent i organisasjonen på, er å involvere ansatte og studenter i aktiviteter, samt å legge til rette for at de koordinerende enhetene kan fange opp lokale initiativer og bidra til koordinering på tvers av enheter. UiB har etablert egne nettsider med informasjon om CHARM, utvekslingsmuligheter og kontaktinformasjon. Fremover er det planlagt nyhetssaker som skal publiseres i På Høyden. Det er også laget en intern kommunikasjonsplan for UiB, og som en del av planen vil CHARM-teamet arrangere et åpent frokostmøte i NG5 og invitere seg på besøk til fakulteter og institutter.

I juni skal UiB for første gang være vertskap for et CHARM-arrangement, når rundt 40 personer deltar i det første av årets felles prosjektmøter. Dette er også en anledning for egne ansatte til å møte CHARM-kolleger. I årets Staff Mobility Week er det gitt prioritet til CHARM-ansatte.

*Saken legges med dette frem til orientering og drøfting*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 23/24      UiB FRAM - status**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutval**  
**Frå: Studieavdelinga**  
**Møte: 28.08.2024**

### **Bakgrunn**

FRAM-rapporten blei lagt fram for universitetsstyret i juni 2021, sak [74/21](#). Her blei tilrådingane frå rapporten tatt til orientering og støtta. Ei av tilrådingane som blei vektlagt, var å sørge for betre samanhengande tid til forskning. Det blei utvikla eit delprosjekt, FRAMtid. Her har det vore fleire pilotar med, og dei har prøvd ut ulike tiltak. Dei første pilotane var Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium (LLE), Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitskap (AHKR) og Institutt for samfunnspsykologi (ISP). Sidan kom Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP), Institutt for helse, miljø og likeverd (HEMIL) og Institutt for sosialantropologi (SOSANT) med.

[Tiltak som har blitt prøvd ut gjennom FRAMtid](#) for å oppnå meir tid til samanhengande forskning er blokkundervisning, betre undervisningsplanlegging, redesign av studieprogram, sjølvleiing og realistisk planlegging, kartlegging og innsiktsarbeid, møtefrie dagar og tidsrom, digital oppmøtereistrering og lokal opplæring i IT-system.

Vidare er det i Fellesadministrasjonen utvikla/vidareutvikla program og opplegg som er relevante for tilrådingane i FRAM-rapporten, men som ikkje nødvendigvis er knytte direkte til FRAM.

- [UiB Ferd karrieresenter for yngre forskere](#)
- [UiB Opp - kompetanseutvikling for eksternfinansiering og forskningsstøtte](#)
- [Nytt program for forskingsleiing](#), som skal ta opp første kull hausten 2024.

### **Status**

Prosjektleder for UiB FRAMtid, Bo Byrkjeland, gjekk over i ny stilling frå og med 1. september 2023. Det har kome ny prosjektleder frå 1. februar, Signe Nilssen, som er lånt ut frå stillinga som studieleder ved LLE. Den administrative ressursgruppa har blitt reetablert. Assisterande universitetsdirektør, Kari Fuglseth er leder for gruppa. Vidare er avdelingsdirektørane for FIA, KA, HR og SA med.

Pilotinstitutta i FRAMtid som framleis var kopla på prosjektet frå førre runde, har fått oppfølging. SOSANT er nøgd med tiltaka dei har innført, og treng ikkje meir oppfølging. Dei har fokusert på betre undervisningsplanlegging og lokal opplæring i digitale system knytte til undervisning. Vidare har dei passa på at undervisningsleder har mindre undervisning, dei har ein hovudregel om at alle møte skal leggjast til etter kl. 13.00 og dei har no blokkundervisning i alle emna sine. Dei har òg auka medvitet om at samsnaking er nyttig – både når det gjeld forskning og undervisning. HEMIL har fått besøk frå HR og SA til faglønssjar dei har arrangert i vår. Vidare er vi i dialog med IBMP for å gi støtte til organisering av eit «undervisningsteam». Her er tematikken knytt til gode måtar å fordele undervisninga på ein føremålstenleg måte mellom dei vitskapleg tilsette, men også korleis organisere det administrative kring det komplekse undervisningstilbodet.

AHKR har innført ei rekke tiltak, og ønsker å få støtte til å få gjennomført ei større evaluering hausten 2025. Instituttet har blant anna jobba med tiltak for konsentrasjon av undervisningsaktivitetar og andre opplegg for å finne eit klarere skilje mellom undervisnings- og forskningstid. Fleire fag har testa ut blokkundervisning i mindre skala, medan historiefaget (som er det største faget ved AHKR) gjekk over blokkundervisning som hovudmodell med verknad frå vårsemesteret 2023. Overgangen inneber at ei rekke emne no blir undervist

innanfor rammene av eit halvt semester (mot tidlegare eit heilt semester), med vurdering ved utgangen av blokka. På den måten legg dei til rette for at det vitenskaplege personalet får meir samanhengande tid til forskning i ulike «blokker» av kvart semester. Så langt har både undervisarane og studentane ved instituttet generelt positive erfaringar med overgangen til blokkundervising. AHKR har også testa ut å bruke meir seminarundervising og seminarleiarar i starten og slutten av semestra, for slik å skape større samanhengande tidsflater for forskning for dei faste vitenskapleg tilsette mellom semestra. I tillegg har instituttet testa ut strekkodelesarar for oppmøtereregistrering, med mål om å redusere tid brukt på administrasjon knytt til undervising. Dei har testa ut tiltak også knytt til andre tilrådingar i FRAM-rapporten.

LLE og ISP avslutta perioden som pilotinstitutt i 2023 (før overgangen til ny prosjektleiar).

Det humanistiske fakultet har laga ein [handlingsplan for FRAM](#), og har delt ut midlar til institutt knytt til tiltak i denne handlingsplanen. Her har Institutt for framandspråk og Institutt for filosofi og førstesemesterstudium fått støtte til å arrangere seminar om forskargrupper/forskningsleiing. Medan AHKR har fått støtte til å arrangere seminar for å legge til rette og planlegge for evalueringa. Også fakultetet skal ha eit større arrangement knytt til dette til hausten, og prosjektleiaren er kopla på her.

Den administrative ressursgruppa er i dialog med Det medisinske fakultet og Det matematisk-naturvitenskaplege fakultet for å få nye pilotar frå desse fakulteta, men avventar i skrivande stund tilbakemelding om kva for institutt som kan vere aktuelle. I FRAM-rapporten var det ikkje meldt tilbake om utfordringar med samanhengande tid til forskning ved desse fakulteta, så her kan det dukke opp andre behov som kan vere interessante å følgje opp.

*Saka blir med dette lagt fram for utdanningsutvalet til orientering og drøfting.*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 24/24      Lærernes dag 2024 og planer for 2025**

*Orientering og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 20.06.2024**

### Bakgrunn

Universitetsstyret opprettet i sin tid Faglig-pedagogisk dag og dagen har siden 1992 vært et åpent arrangement ved Universitetet i Bergen rettet mot lærere i grunn- og videregående skole. I 2020 ble navnet på dagen endret til Lærernes dag. Dagen ble fram til 2023 koordinert av UiB Videre, mens den fra 2024 blir koordinert av lektorsenteret, med mål om å styrke dagens profil og knytte den til partnerskapet mellom UiB og skolesektoren.

Arrangementet er et av universitetets største etterutdanningstiltak for lærere, og har tradisjonelt vært et fysisk arrangement på UiBs campus. Frem til 2020 var arrangementet uten påmelding, men med anslagsvis 1200 deltakere. I pandemiårene 2021 og 2022 ble arrangementet holdt heldigitalt, med en økt deltagelse på opp mot 2400 deltakere. I 2023 ble Lærernes dag arrangert i hybrid format, med en kombinasjon av preproduserte videopresentasjoner og fysiske foredrag, der noen i tillegg ble streamet. Erfaringene i 2023 var delte og evalueringen indikerte at kombinasjonen av det fysiske og det digitale tilbudet ikke var optimalt for denne typen arrangement.

I 2024 gikk UiB derfor tilbake til fysisk format på UiBs egen campus. Dette formatet gir muligheten for et program i «festival»-format, med mange parallelle bidrag i lokaler av ulik størrelse tilpasset det enkelte bidrag. Videre skapes en møteplass mellom lærerne og skolene, mellom forskere og lærere og mellom lærerne selv. Den fysiske møteplassen var etterspurt av mange i evalueringen fra 2023 og i evalueringen fra 2024 er det en overveldende positiv respons på at dagen har blitt tatt tilbake til UiBs campus.

### Evaluering og erfaringer fra Lærernes dag 2024

#### Program og format

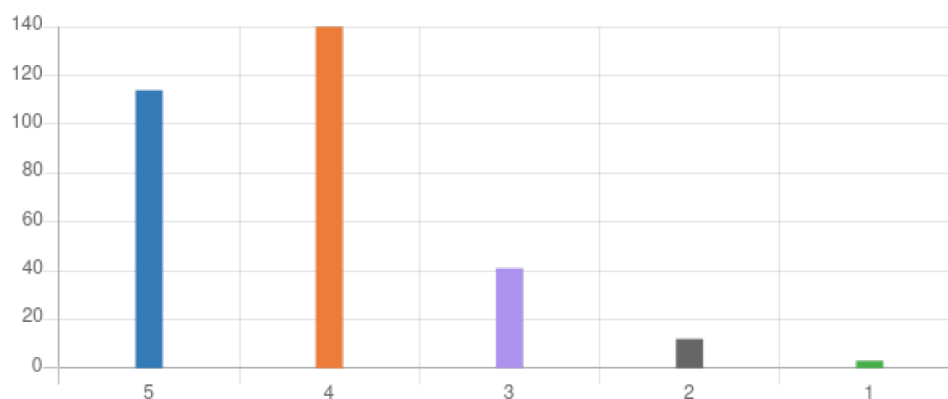
Det ble sendt ut en spørreundersøkelse til deltakerne like etter arrangementet, og responsen fra de 319 som besvarte undersøkelsen, indikerer at både formatet og programmet har truffet godt.

Figur 1 og 2 viser i hvilken grad deltakerne var fornøyde med programmet. Stolpene viser antall personer som har svart på en skala fra 1-5 der 1 er lavest og 5 er høyest.

Figur 1:

**Hva synes du om programmets faglige innhold, samlet sett (bredde, tema, variasjon, m.m.)**

319 svar

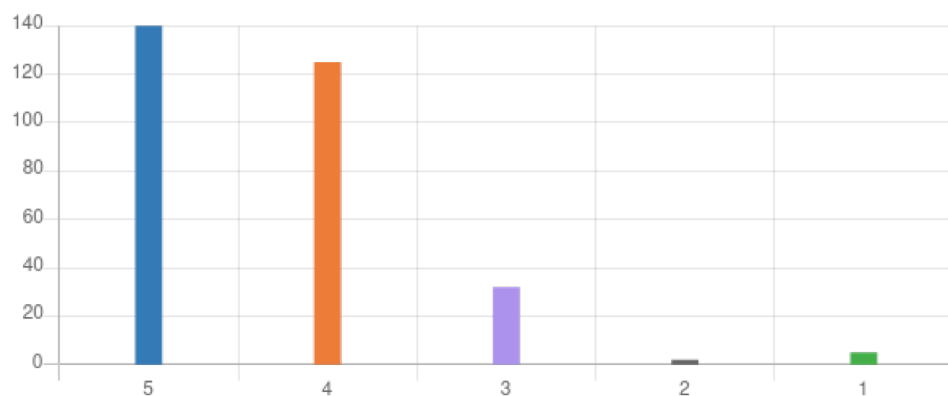


Tabellen viser at de fleste deltakerne (rundt 80 %) er fornøyd til svært fornøyd med programmets faglige innhold. Rundt 12 % (40 av 319) svarer midt på treet, mens kun et lite antall (ca. 3-4 %) ikke er fornøyd. Dette er svært gode tilbakemeldinger og viser at UiB har truffet målgruppen godt med programmets faglige innhold i 2024. På spørsmål om det var tema de savnet eller ønsket mer av, var det særlig mange som nevnte matematikk, programmering, fremmedspråk og engelsk, litteratur, fagdidaktikk, mer om andrespråklæring, kunst, design, arkitektur og musikk, historie og religion, psykologi.

Figur 2.

**Hva synes du om programmets format (antall innlegg, varighet på innlegg, praktiske forhold, m.m.)?**

319 svar



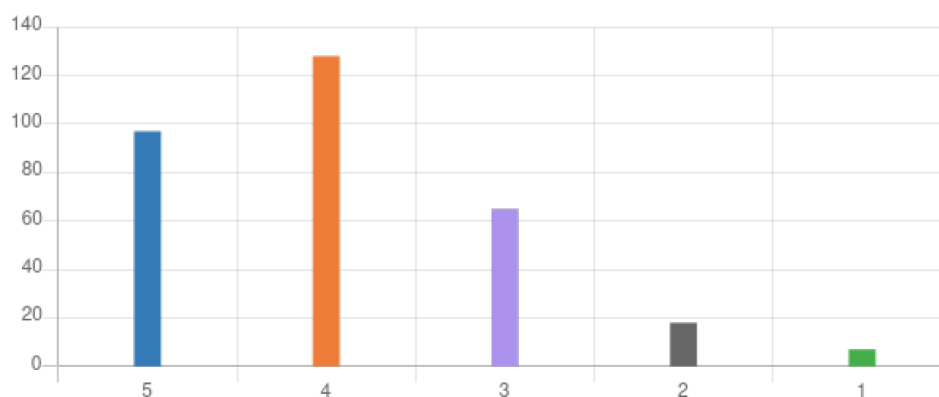
Et overveldende flertall var svært fornøyd med at arrangementet igjen var fysisk og på UiBs campus, og dessuten at programmet hadde stor bredde og mange parallelle sesjoner å velge mellom. Mange ønsket seg noe mer tid mellom foredragene og bedre tidsstyring slik at de kunne rekke neste foredrag. Det var en del som ønsket seg tilgang til presentasjonene i etterkant og bedre tekniske løsninger for visningen av programmet.

Figur 3 og 4 viser om deltakerne opplevde dagen som relevant for sitt arbeid som lærer og så mange som rundt 2/3 rangerer relevansen på 4 og 5.

Figur 3

Hvor relevant var programmet til Lærernes dag 2024 for deg som profesjonsutøver?

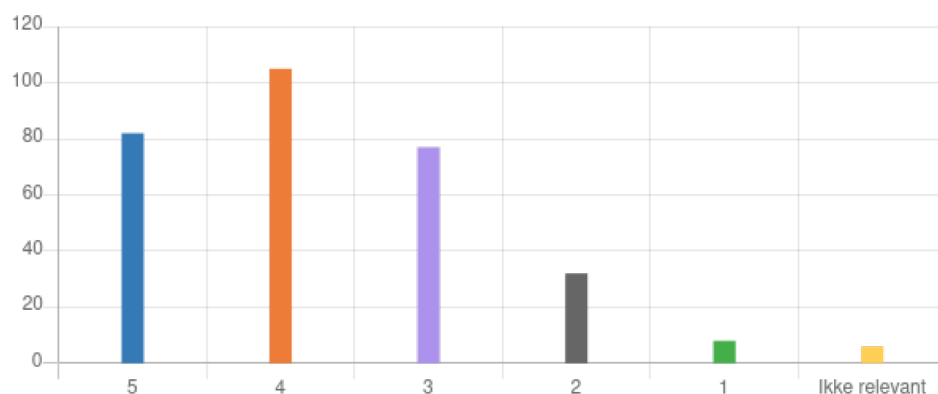
319 svar



Figur 4

Hvor relevant var programmet i forhold til kompetansepåfyll i dine undervisningsfag

319 svar



Tabell 3 viser at nesten 70 % av deltakerne opplevde programmet som relevant eller svært relevant for sin egen profesjonsutøvelse, mens ca. 20 % svarer midt på treet (verken positivt eller negativt). Kun et lite mindretall mener det ikke har vært relevant.

Når det gjelder undervisningsfag viser tabell 4 at nærmere 60 % vurderer dagen som relevant eller svært relevant som kompetansefyll i egne undervisningsfag, mens ca. 1/4 svarer midt på treet. Rundt 12 % svarer i nedre halvdel av skalaen på dette spørsmålet.

Til sist i evalueringen fikk deltakerne spørsmålet «Hva er din samlede vurdering av Lærernes dag 2024». Under klipper vi inn en halv side med ganske representative fritekstkommentarer for å gi et inntrykk av hva som er tendensen i tilbakemeldingene.



Eg synest det var ein kjempefin dag , der eg fekk inspirasjon og kunnskap .Einaste eg tenkte på var at det skulle vore lagt inn ein lunsjpause.

Stort sett tipp topp bortsett fra at 15 minutter mellom hver forelesning var i knappest laget.

Det var så mange kjekke og interessante innlegg at det neste skulle ha vore lagt inn ein lunsjpause innimellom, så ein slapp å prioritere lunsj eller innlegg.

God praktisk organisering og godt faglig innhold

Det var litt lite nytt for helse og språkfagene men jeg fant mye annet bra.

Denne dagen er en fantastisk vitamininnspøyting og fungerer som påfyll og inspirasjon til profesjonen vår. Fortsett slik - og for all del la den være fysisk med et bredt tilbud av tema!

Svært bra at Lærernes dag har blitt flyttet tilbake til universitetet på Nygårdshøyden. Meget fint arrangement.

Veldig interessant. Men: Viktig at foreleserane klarer å disponere tida. På den eine forelesinga rakk ikkje vi å kome til konklusjonen, altså gjekk eg glipp av heile grunnen til at eg hadde kome dit for å høyre på.

Flott at det er tilbake på "Høyden". Kunne bli litt kort tid mellom forelesninger på ulike bygg, men likevel å foretrekke. Kjekt å få høre om ny forskning, bli oppdatert på fag, møte andre og i det hele tatt å være på UiB. Fysisk oppmøte er absolutt å foretrekke. Ville gjerne hatt mulighet til å laste ned filer fra forelesningene etterpå.

Veldig kjekt å delta på Lærernes dag! Mye godt faglig påfyll. Av de foredragene jeg var på, kunne noe vært mer rettet mot det didaktiske og hvordan vi kan bruke dette i klasserommet.

## Påmelding og kapasitet

Lærernes dag 2024 ble planlagt med et anslag på at vi kunne få et sted mellom 800-1200 deltakere, og med et måltall på 60 bidrag. Det viste seg imidlertid at responsen på dagen skulle bli vesentlig mye høyere enn planlagt og vi måtte vurdere om vi hadde kapasitet til å ta imot alle som ville melde seg på.

Før påmeldingsfristen gikk ut 19. Januar, satte vi et tak på 1700 påmeldte, for å være sikre på at vi hadde kapasitet til å ta imot alle på en forsvarlig måte. Antall påmeldte endte på 1820 personer, og innen arrangementsdagen hadde alle som sto på venteliste fått plass.

Lærerne registrerte seg på selve dagen ved oppmøte og fikk utdelt deltakerkort som ga gratis kaffe og rabatt i Sammens kantiner. Ca. 1500 møtte til selve dagen, som var forventet i forhold til det som er vanlig såkalt «no show» ved denne typen arrangement.

Det var imidlertid også en del som meldte om at de hadde kolleger som ikke hadde fått meldt seg på innen fristen. Vi anslår at dersom alle som ønsket det hadde fått meldt seg på, kunne vi kommet opp i rundt 2000 påmeldte og et oppmøte på rundt 1750.

## Profil og organisering

Selv om Lærernes dag er rettet mot én konkret samfunnssektor, nemlig skolen, bør dagen profileres som en UiB-dag, der hele bredden av UiBs forskningsmiljøer inviteres til å delta. Alle fakultet deltar i planleggingen og med bidrag på selve dagen. Det er derfor nødvendig at planleggingen av dagen skjer i samarbeid med fakultetene og at disse bidrar aktivt inn i programarbeidet.

Prosjektorganisasjonen for Lærernes dag 2024 besto av en prosjektgruppe og en utvidet programkomite:

Prosjektgruppen hadde medlemmer fra lektorsenteret, KA og UiB videre, og arbeidet foregikk i dialog med faglig leder av lektorsenteret.

Utvidet programkomite hadde som oppgave å sikre at informasjonen om arrangementet nådde ut til alle fagmiljø, å drøfte innretning og format på programmet og å rekruttere bidrag fra sine respektive fakultet. Programkomiteen deltok i fire planleggingsmøter pluss et evalueringsmøte.

Fakultetene meldte inn representanter med litt ulik kompetanse; tre av fakultetene meldte representanter fra studieadministrasjonen, mens de andre fire meldte representanter fra forskningsadministrasjon og faglige representanter. Relevant kompetanse for programkomiteen er kjennskap til bredden av forskningen og de gode formidlerne, kjennskap til skoler relevante tema, kommunikasjonsfaglig kompetanse, erfaring med arrangement, m.m.

Prosjektorganiseringen fungerte fint og det var et godt samarbeid i utvidet programkomite. Det var noe ustabilitet i deltakelsen fra noen av fakultetene og dette skapte enkelte utfordringer med å nå ut i fagmiljøene med informasjonen, men også ved at vi manglet kompetanse inn i programarbeidet på de spesifikke miljøene som dette gjaldt.

#### Informasjon og kommunikasjon- lærernes dag 2024

Nettside for Lærernes dag: <https://www.uib.no/l%C3%A6rernesdag>

Facebook-event for Lærernes dag 2024:

<https://www.facebook.com/events/394200776491021>

#### Informasjon til deltakere og skoler:

August 2023: skolene fikk tilsendt «save the date»

7. desember: program og påmelding sendt ut

11. januar: første påmeldingsfrist

19. januar: utvidet påmeldingsfrist

Romjul/januar: annonser på Facebook

#### Informasjon til enheter og ansatte/bidragsyttere:

1. september 2023:

- informasjonsbrev i ephorte til alle fakultet og institutt
- tilsvarende informasjon ble sendt på epost til de samme enhetene

28. september: frist for å melde på bidrag

Den viktigste målgruppen for den interne informasjonen er de vitenskapelig ansatte ved UiB. For å nå ut til den enkelte faglig ansatte med brev/epost var vi avhengige av at enhetene videresender informasjonsbrevet og eposten slik at den når den enkelte vitenskapelig ansatte. Dette kan innebære flere mellomledd og programkomiteen er viktig i arbeidet med å følge opp informasjonsflyten på det enkelte fakultet og underliggende enheter. Dette jobbet vi derfor eksplisitt med i 2023/2024.

#### Lærernes dag 2025

Arrangementet i 2025 vil videreføre formatet og programprofilen fra 2024, som fikk jevnt over svært positive evalueringer og respons.

Flere skoleeiere og skoler legger en planleggingsdag til siste fredag i januar og tilrettelegger for at deres lærere skal kunne delta som et kollegium på Lærernes dag. UiB bør derfor prioritere å ha god nok kapasitet til å ta imot alle lærere og skoler som ønsker å delta. Planleggingen av dagen i 2025 bør derfor sikte mot økt kapasitet og økes til rundt 80-90 bidrag og 1800-2000 (oppmøtte) deltakere.

Programmet for 2025 bør bygge videre på 2024-formatet, samtidig som man jobber videre med å få et bredest mulig utvalg av faglige bidrag fra hele bredden av UiBs skole- og undervisningsrelevante forskningsmiljø.

#### Foreløpig tidsplan for Lærernes dag 2025

- Mars/april
  - «save the date» til skolene
- Juni/juli
  - Etablere deltakere i prosjektkomite og utvidet programkomite
- August/september
  - Oppstart utvidet programkomite
  - Sende ut brev til fagmiljøene
  - Rekruttere bidragsyttere
- November/desember
  - Ferdigstille program og sende til skolene
  - Åpne påmelding
  - Informasjonsarbeid/annonsering
- Januar
  - Påmeldingsfrist
  - Praktisk gjennomføring
  - 31. januar: Lærernes dag 2025

*Saken legges med dette frem for utdanningsutvalget til orientering og drøfting.*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 25/24      Status i mangfoldsprosjektet**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 20.06.2024**

## **Bakgrunn**

UiB fikk våren 2022 tilslag på en søknad til Helsedirektoratet om et nytt prosjekt, kalt «Mangfoldige UiB – ingen utenfor». Prosjektet startet opp i 2023, og målet med prosjektet er å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Prosjektet søker å forebygge utenforskap, og er inspirert av Stortingsmeldingen «Ingen utenfor».

I 2023 ble det ansatt to koordinatorene i hver sin 50 % stilling i prosjektet. De to mangfoldskoordinatorer arbeider med å videreutvikle UiBs universelle tilbud til å i større grad dekke behovene til studentgrupper med særskilte behov, spesifikt knyttet til kultur, språk og identitet. Dette gjøres gjennom å utvikle lavterskeltilbud for alle studenter, og å arbeide mot ekskluderende mekanismer generelt på UiB. Dette innebærer også å følge opp handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling 2023-2025. Prosjektet er støttet med midler fra Helsedirektoratet. Tildelingen fra Helsedirektoratet for 2024 ble halvert i statsbudsjettet, men universitetsstyret gikk inn med midler for å dekke Helsedirektoratets halvering av tildelingsmidler for 2024 til prosjektet.

Prosjektet har utviklet og satt i gang flere tiltak, og våren 2024 ble det startet opp en språkkafe, og et nytt skrive- og studiestøttetilbud. Begge tilbudene er lokalisert på UB (humaniora). I tillegg er det utarbeidet en ny spørreundersøkelse rettet mot studenter. I forbindelse med driften av studiestasjonen (støttetilbudet i skriving og studieteknikk) og språkkafeen, er det ansatt 4 skrivementorer, to på hvert av tilbudene.

**Språkkafeen** åpnet 13. februar og fungerer som en sosial møteplass for studenter som ønsker å bli bedre i norsk, og for studenter som generelt er språkinteresserte. Språkkafeen er et drop-in tilbud med samlinger annen hver onsdag mellom kl.16.00-18.00. Tilbudet har hatt et jevnt oppmøte på mellom 4-16 studenter per samling siden oppstart. Mangfoldskoordinatorer opplever at det er litt utfordrende å nå hovedmålgruppen for språkkafeen, som er studenter med norsk som andrespråk, spesielt ved bruk av SoMe og infoskjermer. Det vil derfor jobbes mer målrettet med promoteringsstrategier for å nå en større del av målgruppen. Ideelt er det ønskelig med et oppmøte på mellom 15-25 studenter per språkkafé-samling.

**“Studiestasjonen”** åpnet den 30. april og er et nytt støttetilbud i skriving og studieteknikk. Her kan studenter booke en 30-minutters veiledningstime sammen med en skrivementor hver tirsdag mellom kl. 15.30-18.00. Til nå har studiestasjonen hatt 19 bookinger, dette tilsier at halvparten av de tilgjengelige veiledningstimene siden oppstart har blitt booket. Tilbudet har fått flere gode tilbakemeldinger i et anonymt tilbakemeldingssystem, og flere undervisere har gitt uttrykk for at dette er et viktig tilbud.

**Introdag til studentlivet 9. august** er et tilbud til alle nye studenter i uken før velkomstuken. Tilbudet er spesielt rettet mot studenter som kommer rett fra videregående skole, og studenter som gjerne er litt ekstra spente og som ønsker en litt mykere overgang til

studielivet før studiestart. Introdagen er en fin anledning for nye studenter til å bli litt kjent med Universitetsområdet, snakke med erfarne studenter, og å lære litt om hva det vil si å være student før velkomstuken starter 12.august.

Årets introdag blir i stor grad basert på fjorårets vellykkede arrangement, med enkelte justeringer. Blant annet vil arrangementet i år gå over en dag, mens det i fjor gikk over to dager. Dette dels på grunn av erfaringer fra i fjor, og dels på bakgrunn av at en stor del av deltakerne på den ene dagen av fjorårets introdager var internasjonale studenter. I år får de internasjonale studentene et eget fysisk mottak, og et en-dags arrangement vil derfor være et passende format for introdagen i år. Arrangementet finner sted fredag 9. august.

### **Kartleggingen**

Mangfoldsprosjektet samarbeider med HR-avdelingen om et kartleggingsprosjekt ved UiB, der formålet er å innhente kunnskapsgrunnlag blant ansatte og studenter om lærings- og arbeidsmiljø knyttet til de ulike diskrimineringsgrunnlagene (kulturelt/etnisk/nasjonal minoritet, nedsatt funksjonsevne, kjønn, kjønnsidentitet/kjønnsuttrykk, seksuell orientering, religion og sosial klasse). Resultatet fra kartleggingen skal danne et grunnlag for videre arbeid og utforming av tiltak, jf. [handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling \(2023- 2025\)](#).

Kunnskapsgrunnlaget skal baseres på en kvantitativ spørreundersøkelse til både studenter og ansatte, og supplerende fokusgruppeintervjuer i etterkant. Ressursgruppen til prosjektet «mangfoldige UiB – Ingen utenfor» fungerer som rådgivere i utformingen av undersøkelsen og bidrar til faglig forankring ved UiB. Basert på ressursgruppens forarbeid, utformer NORCE den kvantitative spørreundersøkelsen til studentene. NORCE gjennomfører undersøkelsen og leverer en sluttrapport med analyse og enkel oppsummering av resultater, deriblant forslag til videre arbeid og tiltak. NORCE gjennomfører også fokusgruppeintervjuene blant ansatte, mens mangfoldskoordinatorene gjennomfører fokusgruppeintervjuene blant studentene. UiB eier dataene fra undersøkelsen.

Prosjektet tar gjerne imot innspill fra Utdanningsutvalget knyttet til tiltakene som er satt i gang, og innspill til videreutvikling av arbeidet med å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning.

*Saken legges med dette frem for utdanningsutvalget til orientering og drøfting.*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 26/24      NORSTIP- stipendordning for studenter fra  
land utenfor EØS og Sveits**

*Orienteringssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 20.06.2024**

### **Bakgrunn**

Høsten 2023 ble det varslet opprettelse av en ny stipendordning for studenter fra land utenfor EØS og Sveits (NORSTIP). Finansiering ble gitt over bistandsbudsjettet. Utenriksdepartementet (UD) har vedtatt rammene for ordningen og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) fikk i oppdrag fra UD å forvalte programmet. Formålet med NORSTIP er å bidra til økonomisk utvikling og velferd i utvalgte partnerland i det globale sør.

Stipendmottakerne må være i aldersgruppen 20-30 år, statsborgere i og bosatt i et partnerland, og ikke ha en mastergrad fra tidligere. Stipendmottakerne skal rekrutteres gjennom etablerte samarbeid mellom norske UH-institusjoner og mottakerens hjemmeinstitusjon. I tråd med norske myndigheters mål om å støtte tiltak som fremmer kvinners tilgang til høyere utdanning, skal rekruttering av kvinnelige stipendmottakere prioriteres.

Nasjonalt ble det bevilget 184 millioner kroner i perioden 2024 til 2027. Dette tilsvarer totalt ca. 200 studenter på toårige engelskspråklige masterprogrammer for opptakene høsten 2024 og 2025. Stipendene ble fordelt på institusjonene på bakgrunn av tidligere studenttall. BOTT-universitetene fikk om lag halvparten av stipendene. UiB fikk tildelt 24 stipend (hvert på 920 000 kroner), til sammen kr 22 080 000. Dette ga grunnlag for å ta opp 28 NORSTIP-studenter i studieåret 2024/2025. Stipendet skal dekke studieavgift, studentstipend og andre kostnader (reise, feltarbeid og administrasjon).

HK-dir ba om tilbakemelding om hvor mange studenter institusjonene kunne ta imot allerede i 2024. De fleste institusjonene meldte at tiden ble for knapp, og har derfor måttet utsette mesteparten av opptaket til 2025. I samråd med fakultet og fagmiljø mente UiB at det var mulig å fylle alle stipendene allerede i 2024.

Tabell 1 Planlagt NORSTIP-opptak ved institusjonene. Kilde: HK-dir



Lærested	Opptak H2024	Opptak H 2025	Totalt NORSTIP-studentar
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	0	28	28
Universitetet i Oslo	5	20	25
Universitetet i Bergen	28	0	28
Universitetet i Stavanger	4	18	22
Universitetet i Sørøst-Norge	0	17	17
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	0	21	21
Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet	5	7	12
OsloMet – storbyuniversitetet	5	6	11
Universitetet i Agder	4	4	8
Høgskolen i Innlandet	2	4	6
VID vitenskapelige høgskole	3	3	6
Nord universitet	0	4	4
NLA Høgskolen	5	0	5
Høgskolen på Vestlandet	0	5	5
Handelshøyskolen BI	2	3	5
MF vitenskapelig høyskole	3	2	5
Høgskolen i Østfold	2	2	4
Høgskolen i Molde	2	2	4
<b>70</b>	<b>146</b>	<b>216</b>	

Med henblikk på opptaket 2024 var det behov for en tidsbesparende og ubyråkratisk prosess. Fagmiljø som allerede hadde etablert samarbeid gjennom liknende ordninger ble anbefalt om å søke NORSTIP. Det var stor interesse stipendplasser og det kom 60 søknad til 28 plasser.

Fordeling av stipendplasser ble gjort etter følgende kriterier:

- Faglig bredde
- Fakultetsstørrelse og antall studieprogram som har meldt om interesse for stipend
- Fordeling mellom studieprogram
- Antall stipend det er søkt om
- Fordeling av stipend mellom land/lærested og andre stipendordninger

Fakultet	Program	Tildeling 2024/2025
HF	Master in French	2
SV	Master program in Politics and Governance of Global Challenges	5
	Master's programme in System Dynamics	2
	Master's programme in Geographies of Sustainable Development	2
PSYK	Master's Programme in Global Development Theory and Practice	4
MED	Master's programme in Biomedicine	1
	Master's programme in global health	6
MN	Master's programme in Mathematics	2
	Master's programme in Geosciences	2
	Master's programme in Physics	2
	<b>Totalt</b>	<b>28</b>

Fagmiljøene har gjort en svært god jobb, og alle plassene er nå fylt for kommende studieår. Totalt er det tatt opp 16 kvinner og 12 menn, fra 14 forskjellige land (Bolivia, Colombia, Etiopia, Ghana, Indonesia, Kamerun, Kenya, Malawi, Nepal, Pakistan, Sri Lanka, Tanzania, Uganda og Zambia).

*Saken legges med dette frem til orientering.*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 27/24      Orientering om studiestart**

*Orienteringssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 20.06.2024**

## **Bakgrunn**

Studiestart og velkomstuken skal bidra til at nye studenter blir kjent med hverandre, universitetet, fagmiljøet sitt, og med studiebyen Bergen. I 2021-2022 la en arbeidsgruppe frem en rapport om studiestart og velkomstuken. Denne rapporten la frem flere anbefalinger, og foreslo enkelte endringer for det videre arbeidet. Blant annet ble navnet «velkomstuke» introdusert, og det ble foreslått økt fokus på alle aktivitetene i velkomstuken, opplæringen av faddere, samt tiltak for å hindre at studenter føler seg utenfor på bakgrunn av for mye festing og alkoholbruk/press. Idéen om flere kulturelle aktiviteter og en felles konsert for alle studenter, ble også lansert i den nevnte rapporten. Dagens arbeid med studiestart tar i stor grad utgangspunkt i anbefalingene fra arbeidsgruppen. I tillegg hentes det inn tilbakemeldinger fra studentene gjennom spørreundersøkelser i etterkant av studiestart hvert år. I [handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) er det også en klar målsetning at studiestart ved UiB skal oppleves hensiktsmessig, trygg og inkluderende.

Arbeidet med felles opplæring av faddere og mentorer, mottak av internasjonale studenter, introdag til studentlivet, velkomstseremonien og enkelte fellesarrangementer i studiestart koordineres fra Studieavdelingen i samarbeid med fadderkoordinator, mangfoldskoordinatorne, og representanter fra fakultetene. Det arrangeres jevnlig samarbeidsmøter mellom SA, fakultetene og fadderkoordinator gjennom hele året. Det er to hovedmål med disse møtene, og det ene er å skape en inkluderende, helhetlig og positiv velkomstuke. Herunder å motvirke utenforskap og ensomhet, mindre alkoholfokus, og å lage fellesarrangementer som alle kan delta på. Det andre hovedmålet for samarbeidsmøter mellom fakultetene og SA er å sikre helhetlig og lett tilgjengelig informasjon til nye studenter.

## **Opplæring av mentorer og faddere**

I uken før velkomstuken arrangeres det flere aktiviteter på UiB. Dette inkluderer felles opplæring for både mentorer og faddere, i tillegg til mottak av internasjonale studenter og introdag til studentlivet. Onsdag 7. august og torsdag 8. august får mentorer opplæring i rolleforståelse og gruppe- og prosessledelse over to dager. Sammen og UPED står for innholdet i fellesopplæringen, og det vil være fakultetsspesifikk opplæring i etterkant.

Det har i år vært jevnlig samarbeidsmøter mellom mentoransvarlige på fakultetene (administrativt ansatte), mentorkoordinatorer og Studieavdelingen. Sammen og UPED har også vært påkoblet i dette arbeidet. Målet har blant annet vært å videreutvikle mentoropplæringen, og gjøre at fellesopplæringen oppleves mer relevant for de nye mentorene. Det arbeides også med videreutvikling av innholdet i mentormøtene utover mentoropplæringen, og Sammen arrangerte 23. Mai et seminar for fakultetene og SA knyttet til å arbeide for en mer treffsikker mentorordning. Mentorordningen er viktig for faglig og sosial integrering og inkludering av nye studenter ved UiB.

Søndag 11. august får ca. 1000 nye faddere fellesopplæring med fokus på rolleforståelse, mangfold og sikkerhet/beredskap, førstehjelp og media. Fadderkoordinator Zabi Himmat ble

ansatt november 2023, og har arbeidet med å få på plass årets fadderstyrer ved alle fakultetene. Fadderstyrene får tilbud om kurs fra Sammen med fokus på blant annet økonomihåndtering, kontraktsinngåelse, styrearbeid og «den vanskelige samtalen». Det har blitt avholdt et felles informasjonsmøte med alle fadderstyrene i forbindelse med sentralt avsatte midler. Faddervaktordningen (fadderstyrene på de forskjellige institusjonene) koordineres av Sammen, og vil være til stede i bybildet gjennom hele velkomstuken (mandag-lørdag). Fadderstyrene ved de ulike fakultetene har fått fordelt ulike dager de skal gå faddervakt, og stå på fysisk stand i bybildet i velkomstuken.

### **Velkomstuken og fellesarrangement**

I årets velkomstuke blir det gjennomført inkluderende fellesarrangementer der alle studenter kan delta. Det ble arrangert flere slike arrangementer og aktiviteter i fjorårets velkomstuke, og i år vil flere av disse videreføres og videreutvikles. Fakultetene er positive til at det skal arrangeres fellesarrangementer på tvers av UiB. Disse arrangementene organiseres fra sentralt hold og av fadderkoordinator. Nedenfor følger en oversikt over sentralt organiserte fellesarrangementer, og fellesarrangementer arrangert av, eller i samarbeid med eksterne aktører:

- Velkomstuken ved UiB åpner mandag 12. august kl. 10.00. Da markeres starten på et nytt akademisk år for studenter og ansatte ved UiB på velkomstseremonien på Muséplass. Fjorårets seremoni var vellykket, med rekordoppmøte. På samme måte som i fjor planlegges det for at de nye studentene møter sine mentorgrupper i forkant av seremonien, og går sammen til Muséplass. Årets velkomstseremoni vil i stor grad baseres på fjorårets vellykkede arrangement, med enkelte justeringer. I planleggingen av årets velkomstseremoni er det fokus på å legge til rette for bedre lyd og plassutnyttelse på området, samt engelsk teksting av taler.
- Onsdag i velkomstuken vil det bli arrangert en felles matpausestasjon v/studententeret i samarbeid med Sammen. Her vil de nye studentene ha mulighet til å komme innom for å kunne kjøpe mat og drikke til redusert pris. Matpausestasjonen er åpen i tidsrommet de fleste fakultetene har «byen rundt» eller «rebus», og tilbudet vil bli promotert som en «pause» i faddergruppens program.
- Onsdag kveld arrangeres det Utekino i samarbeid med Bergen internasjonale filmfestival (BIFF). Som i fjor blir utekinoen arrangert ved Geofysisk institutt. Det var godt oppmøte i fjor, og det var særlig mange internasjonale studenter som besøkte arrangementet.
- Torsdag i velkomstuken arrangerer Sammen studentliv Studenttorg i Grieghallen kl. 11.00-17.00. Studenttorget er felles for alle utdanningsinstitusjonene i Bergen. Oppmøtet i fjor var noe lavere enn foregående år. Arrangementet blir derfor tydeliggjort i programmene til fakultetene.
- På fredagen i velkomstuken arrangeres Hallaien – studentkonsert på Koengen i Bergen. Utdanning i Bergen står for gjennomføringen av arrangementet, og representanter fra UiB og fadderkoordinator er med i møter om planleggingen av årets konsert. Fjorårets konsert var en stor suksess, med godt over 10 000 publikummere i strålende vær. Det ble i fjor solgt ca 4500 billetter til UiB-studenter. Årets konsert (med artist line-up) er nå markedsført på [Utdanning i Bergen sine nettsider](#), og nåværende studenter har fra 2. mai kunnet kjøpe billetter til konserten gjennom billettlenke i Mitt UiB. Promotering av konserten har startet i UiBs kanaler

og vil fortsette frem mot sommeren. Billetter som er satt av til nye studenter og faddere blir tilgjengelig nærmere studiestart (ca. 25. juli).

- Lørdag formiddag vil det arrangeres «Morgenhelhus» på Kvarteret med silent disco, yoga, speedfriending, quiz og karaoke.
- Søndagen i velkomstuken blir det arrangert en felles organisert fjelltur som er åpen for alle nye studenter. Særlig internasjonale studenter har rapportert å ønske et slikt tilbud, og dette vil kunne være en god mulighet for nye studenter til å bli kjent med turmulighetene i Bergen.

På samme måte som i fjor arbeides det for å sette søkelys på fagligsosial tilhørighet og arrangementer uten alkoholfokus i årets velkomstuke.

*Saken legges frem for Utdanningsutvalget til orientering.*