

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Utdanningsutvalget – Møte 7, 6. November 2024

Tidspunkt: 0900 - 1200

Møtested: Museclass 1, styrerommet

Forslag til dagsorden:

<i>Estimert tid</i>		
10	I Godkjenning av innkalling og dagsorden II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 9. oktober III Skriftlige og muntlige orienteringer fra utvalgsleder og administrasjonen	
20	Sak 46 Orientering og drøfting	Universell utforming Saksnotat og presentasjon
25	Sak 47 vedtakssak	Studieportefølje og opptaksrammer 2025-26
25	Sak 48 Orientering	Presentasjon av Studentparlamentets program Saksnotat og orientering
10	Pause	
25	Sak 49 Vedtaks sak	Revidert mal for programevaluering
30	Sak 50 Orientering og drøfting	Resultater fra evaluering av mentorordningen ved UiB Saksnotat og presentasjon
15	Sak 51 Orientering og drøfting	Studiebarometeret 2024
10	Sak 52 vedtakssak	Tildelingskriterier for ugleprisen
10		Eventuelt

Neste møte:

- Resultater – undersøkelsen om mangfold og inkludering

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2024

Februar: Videreføring/oppnevning av Studiekvalitetskomite
Februar: Revisjon av opptaksforskriften
April: UU-seminar
April: Årsrapport fra Studentombudet
Mai: Orientering om planer for opptaket
Juni: Tildeling av insentivmidler
Juni: Melding om internasjonalisering/Eksternfinansiering/CHARM
September: Gjennomgang av studentrekrutteringen
September: Studiestartuken /Velkomstuken
September: Mangfold og inkludering + resultat av undersøkelsen
September: Olsens legat – Revidering av retningslinjer
Oktober: Opptaket
Oktober: Studiekvalitetsmeldingen
Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget
Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2025
November: Studieportefølje og opptaksrammer
November: Presentasjon av Studentparlamentets program
Desember: Planer for velkomstuken neste studieår
Desember: UU sine prioriteringer for strategi i kommende kalenderår
Desember: Kriterier for insentivmidler
Desember: Studiekvalitetsseminar

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 46/24 Universell utforming

Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte:06.11.2024

Verdigrunnlag, rettslig grunnlag og bakgrunn

FNs konvensjon om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne har følgende definisjon av universell utforming:

«Utforming av produkter, omgivelser, program og tjenester på en slik måte at de kan -brukes av alle mennesker, i så stor utstrekning som mulig, uten behov for tilpasning og en spesiell utforming.»

Kravene til universell utforming er hjemlet i både Lov om likestilling og forbud mot diskriminering, kapittel 3 og i Universitets- og høyskoleloven, kapittel 10

Universell utforming av læringsmiljøet innebærer universell utforming av:

- det fysiske læringsmiljøet
- det digitale læringsmiljøet
- det organisatoriske læringsmiljøet
- det pedagogiske læringsmiljøet
- psykososiale læringsmiljøet

I tillegg forholder vi oss til Forskrift om universell utforming av informasjons- og kommunikasjonsteknologiske (IKT)-løsninger. Formålet med denne forskriften er i § 1 beskrevet slik:

Forskriftens formål er å sikre universell utforming av informasjons- og kommunikasjonsteknologiske løsninger, for å fremme likeverdig samfunnsdeltakelse, bygge ned og hindre nye digitale barrierer og hindre diskriminering, uten at det medfører en uforholdsmessig stor byrde for virksomheten.

Videre er vi forpliktet til å følge kravene i EUs WAD, Web Accessibility Directive, noe som konkret betyr at vi må lage tilgjengelighetserklæringer og følge minst 48 av de 72 kravene i WCAG 2.1, Web Content Accessibility Guidelines. WCAG er en teknisk standard som man kan lese mer om her: [Lenke til: WCAG-standard | Tilsynet for universell utforming av ikt \(uutilsynet.no\)](https://uutilsynet.no/)

I følge WAD skal alle nettstedet ha en tilgjengelighetserklæring. På UiB har vi flere hundre nettsteder som skal ha en slik erklæring, og man kan se en av disse nederst på siden til for eksempel uib.no, ved siden av personvernerklæringen. For å kunne fylle ut en slik erklæring, må man først teste nettstedet opp mot alle kravene i WCAG. Deretter må man fylle resultatene inn i et skjema som Digitaliseringsdirektoratet har laget. Dette skal gjøres årlig, og på UiB har man bestemt at resultatet skal publiseres hvert år pr. 1. februar. UiB har pr i dag 65 publiserte tilgjengelighetserklæringer.

Ifølge Eurostudent-undersøkelsen 2023 rapporterer nær 31% av norske studenter at de har en permanent eller midlertidig funksjonsvariasjon og/eller lærevarianser, noe som viser viktigheten av å arbeide for å styrke universell utforming slik at flest mulig av studentene har et godt læringsutbytte, og for å hindre frafall.

Hva innebærer disse kravene for den enkelte ansatte?

Listen under er ikke uttømmende, men viser de viktigste kravene der det gjøres mest feil.

- Alt ikke-tekstlig innhold (Bilder) skal ha alternativ tekst. Dette gjelder også bilder av tekst/grafar/etc
- Filmer skal ha teksting
- Filmer skal ha synstolkning
- Alt materiale skal ha god kontrast

Alle dokumenter og andre undervisningsressurser bør sjekkes for tilgjengelighet før de lagres og distribueres.

Hva sier "Handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029" om universell utforming?

Innledningsvis sier planen at UiB skal ha et godt helhetlig læringsmiljø, som gjør at alle våre studenter kan delta på en fullverdig måte i alle deler av universitetslivet. Målene for universell utforming er sentrale i satsingen på å gjøre norsk høyere utdanning mer tilgjengelig.

A: Rekrutterings-, søknads- og tilbudsfasen

UiBs arbeid for universell utforming og tilbud om tilrettelegging skal være synlig for søkere til UiB.

- UiB skal arbeide systematisk for å sikre likeverdige opplærings- og utdanningsmuligheter for alle studenter. Det skal være enkelt å finne informasjon om, og å søke om tilrettelegging før og under studieløpet.

C. Studieløpet

Det helhetlige læringsmiljøet ved UiB skal være universelt utformet

- UiBs digitale flater, maler, undervisning og læringsmateriell skal være universelt utformet. UiB skal arbeide for universell utforming av alle bygg og arealer. Vurderingsformer skal, så langt det lar seg gjøre, være universelt utformet og tilpassede. UiB skal gjennom universell utforming redusere behovet for individuell tilrettelegging.

E. Kompetanseheving

Ansatte ved UiB skal ha kompetanse på universell utforming.

- Ansatte ved UiB skal ha tilgang til informasjon, kompetanse og kompetanseheving på universell utforming og bruken av digitale læremidler og læringsarealer.

Universell utforming på UiB – UiB Universell

Universell utforming av det fysiske læringsmiljøet ligger til Eiendomsavdelingen, mens universell utforming av det digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet, ligger til den enkelte ansatte å utforme. **UiB Universell** ble etablert i 2021 ved SA som en tjeneste som skal støtte fakultetene og instituttene i deres arbeid med universell utforming. De som ønsker bistand, kan ta kontakt med UiB Universell via UiB Hjelp.

Målet til UiB Universell er å bidra til å styrke arbeidet med universell utforming av læringsmiljøet ved UiB med et særlig fokus på universell utforming av IKT.

Dette er arbeidsoppgavene til UiB Universell:

- Bidra til kompetanseheving innen universell utforming på fakulteter og institutter
- Informere blant annet via uib.no/universell
- Gi støtte til prosjekter innen universell utforming på fakulteter/institutter
 - I 2024 har flere prosjekter på Fakultet for naturvitenskap og teknologi fått støtte til prosjekter knyttet til teksting og synstolkning av filmer i store emner.
- Styrke samarbeidet med aktuelle eksterne samarbeidspartnere
 - Har holdt to foredrag på konferanser i regi av **HK-dir**
 - Gjennomført workshop for **Sammen** (nr. 1 var i 2023)
 - Samarbeid med **HVL** om diverse saker knyttet til universell utforming av IKT

- Planlegge og gjennomføre kampanjer, informasjon og arrangementer knyttet til universell utforming
 - I 2024 er det utarbeidet og produsert informasjonsmateriell for distribusjon ifm UiBs Læringskonferanse
- Koordinere arbeidet med tilgjengelighetserklæringer
 - Årlig; Testing om høsten slik at tilgjengelighetserklæringer kan publiseres 1. februar påfølgende år.
- Opplæring av lærlingene ved UiB i universell utforming, årlig
- Medarrangør av UiB Læringskonferanse 2024 (17. og 18. oktober) med hovedtema: Community, Connection, Inclusion
- 2024: Eget spor i UiBs Staff Mobility Week om universell utforming
- Søke om eksterne midler til prosjekter
 - 2024 – Søkt om midler og fått 180 000,- kroner fra HK-dir til å utvikle rutiner for universell utforming av praksis, feltarbeid og ekskursjoner.

Støtte for ansatte ved UiB

UPED-kurs i universell utforming (Program for universitetspedagogikk)

UiB Universell bidrar med undervisningsopplegg og innhold i kurset UPED676 Creating Accessible Teaching and Learning Materials.

Universell utforming som egen modul i Ressurs for emneutvikling

UiB Universell bidrar inn i denne nye ressursen for undervisere med en egen modul om universell utforming av digitale ressurser, og vil også komme til å bidra inn i utviklingen av modulen Inkluderende undervisning og læring.

Åpent kurs for ansatte i Mitt UiB

Kurset Universell utforming av nettsider og dokumenter er en åpen ressurs for alle ansatte og studenter som ligger i Mitt UiB. Lenke til kurset: [Universell utforming av nettsider og dokumenter \(uib.no\)](https://uib.no)

Tips og triks på UiB Universells egne sider

Undervisere kan finne tips og triks på UiB Universell sin egen side, og denne kan du se her: [UiB Universell | Universitetet i Bergen](https://uib.no)

Saken legges med dette fram for orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 47/24 Studieportefølje og opptaksrammer 2025-26

Vedtakssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte:06.11.2024

Bakgrunn

Universitetsstyret vedtar endringer i den samlede studieporteføljen, dvs. oppretting og nedlegging av studieprogram, etter søknad fra eierfakultetet. Styret vedtar også forslag om endringer og omdisponeringer i fakultetenes opptakssrammer for kommende studieår.

I saken omtales forslag til følgende endringer som gjelder fra høsten 2025:

- Oppretting av tre studieprogram
- Nedlegging av tre studieprogram
- Studieprogram som endrer navn
- Endringer og omdisponeringer i fakultetenes opptakssrammer for 2025-26

Utdanningsutvalgets anbefaling legges frem for Universitetsstyret 28. november.

Forslag til endringer i UiBs studieportefølje

Det reviderte kvalitetssystemet, som ble vedtatt av styret i møtet 2. mai i år, presiserer at det nå blir stilt krav om at oppretting av nye studietilbud og nedlegging av gamle, skal være i overensstemmelse med UiB sin strategi og med eierfakultetets gjeldende langsiktige planer for sin studieportefølje. Planen kan være i form av et eget plandokument for porteføljen, eller den kan være omtalt som eget tema i fakultetets studiekvalitetsmeldinger eller i andre strategiske dokumenter på fakultetsnivå. Fakultetene har ansvar for egen studieportefølje. Det kreves at planene om fakultetets studieportefølje er vedtatt i fakultetsstyret.

UiB har en todelt støtte rundt kvalitetssystemet for utdanningene fra sentralt hold; den sentrale læringsdesigngruppen veileder og følger opp fagmiljøene i arbeidet med utforming av nye studieprogram, og den sentrale studiekvalitetskomiteen vurderer om endelig søknad følger kravene som stilles til akkreditering. Fakultetene har frist for å søke om oppretting av nye program 31. august året før planlagt oppstart.

Studiekvalitetskomiteen har vurdert om de omsøkte studieprogrammene nevnt nedenfor er i overensstemmelse med Norsk kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og tilsynsforskriftens krav til akkreditering av nye studietilbud. Komiteen vurderer også mulig forbedringspotensial, og kommer med eventuelle anbefalinger, men dette holdes atskilt fra vurderingen av om forslaget oppfyller minstekravene eller ikke. Komiteen kan også løfte prinsipielle spørsmål til Utdanningsutvalget og styret.

Medlemmer for 2024/25 ble oppnevnt av Utdanningsutvalget 07.februar 2024 og er som følger:

Marit Øilo, visedekan for utdanning, MED. Leder for komiteen

Knut B. Hidle, visedekan for utdanning, SV

Bianca C. Nygård, studiesjef, NT

Kenan Dikilitas professor, UPED

Anne Aurora Ekeland Bjørkly, studentrepresentant

Ekstern fagfelle per søknad om oppretting

Ida Fauskanger (seniorrådgiver, SA). Sekretær for komiteen

Søknader om oppretting av studieprogram fra høsten 2025

Fakultetene vedtar anbefaling om oppretting av studieprogram ihht. UiBs strategi, og egne planer for langsiktig porteføljestyling. Følgende studieprogram er anbefalt opprettet med oppstart i 2025.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: *Double Degree Program in Global Change Ecology*

Innhold og mål med studieprogrammet: Dobbeltgrad i «Global Change Ecology» foreslås opprettet i samarbeid mellom UiB ved Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT) og Julius-Maximilians-Universität Würzburg (JMU), Tyskland. Samarbeidet om dobbeltgraden er muliggjort gjennom universitetsalliansen CHARM-EU. Programmet omfatter fagområdene økologi, konserveringsbiologi og global endringsbiologi. Studentene lærer grunnleggende prinsipper som ligger til grunn for økologisk og evolusjonsteori, observasjons- og eksperimentelle tilnærminger. Studentene er aktivt involvert i pågående forskningsprosjekter og blir kvalifiserte til å forstå grunnleggende og anvendt forskning, til å designe og evaluere observasjons- og eksperimentelle tilnærminger i økologiske laboratorie-, felt- og landskapsstudier. Studentene oppnår kunnskap om alle aspekter av bevaring, økologi, global endringsbiologi og økologisk bærekraft.

Studieprogrammets kobling til fakultetets strategi: Hovedmålene med opprettelsen av graden er å (1) styrke institusjonell profil, (2) utvide utdanningstilbud, (3) fremme student- og personalmobilitet, (4) dele ekspertise innen utdanning, kvalitetssikring og internasjonalisering, (5) øke internasjonale studenters mobilitet, (6) internasjonalisere læreplanen, (7) øke ansettbarheten til kandidater og (8) tiltrekke utenlandske studenter. Oppretting av en dobbeltgrad bidrar til å styrke UiBs samarbeid med ett av de europeiske institusjonene i universitetsalliansen CHARM-EU.

En **dobbeltgrad** er et programsamarbeid mellom to selvstendige studieprogram, der studentene får vitnemål fra begge institusjoner. Dette er en enklere og mindre integrert samarbeidsform enn en fellesgrad. Programmet vil bli UiBs første dobbeltgrad.

Komiteens vurdering

Ekstern fagfelle: Line Nybakken, professor i anvendt skogøkologi ved NMBU

Komiteen mener søknaden viser god gjennomførbarhet og faglig sammenheng. Programmet vil bidra til mer bredde i utdanningen og kan gi mulighet for mer forskningssamarbeid. UiB og JMU komplementerer hverandre og gir gode utvekslingsmuligheter. Bl.a. er JMU gode på botanisk økofysiologi og kjemisk økologi som bør være veldig interessant for UiB, da det ikke finnes så mye av dette i Norge. Komiteen mener både kvaliteten og nivået på undervisningskreftene er godt ved begge universiteter. Oppbyggingen av programmet er også godt kjent for studentene på NT.

Ekstern fagfelle trekker frem at dette er en inspirerende søknad og måte å organisere utdanning på, som også kan være interessant for andre læresteder å prøve ut. Komiteen støtter dette, og trekker frem at det er positivt for UiB at våre fagmiljø prøver ut nye og internasjonale samarbeidsformer innen utdanningsfeltet.

Komiteen anbefaler oppretting av programmet.

Komiteen har noen merknader som er oversendt fagmiljøet. Siden de faglige kravene er oppfylt, er det ikke behov for at fagmiljøet melder endringer til komiteen.

- *Faglig-sosialt og psykososialt miljø.* Det er viktig at disse studentene sikres et godt studiemiljø og får mulighet til å utvikle samhold med de andre studentene på programmet, og på instituttet. Med en potensielt annen semesterstart, er dette ekstra viktig. Bl.a. bør studentene integreres i fadderordninger eller lignende.
- *Semesterinndelingen* i Würzburg er vinter/sommer mens i Bergen er det høst/vår. Semesterstart og slutt er dermed midt i semesteret på samarbeidende universitet. Søknaden tar ikke stilling til hvordan denne diskrepansen skal håndteres. Videre er de to første semestrene er veldig ulike hos UiB og JMU, med mye metode i Bergen og rett på fag i Würzburg. Samtidig står det at UiB kan tilby metodefag, men de tyske studentene kommer i semester 2. Metodefagene går kun på høsten ved UiB, men kanskje kan dette løses ved at semesterinndelingen er annerledes enn i våre ordinære masterprogram. Undervisningen i Bergen i senere semestre baseres trolig på at studenten allerede kjenner til metodene, noe som ikke vil gjelde for Würzburg-studentene. Disse utfordringene bør belyses noe bedre for at studentene skal ha godt grunnlag for å forstå var denne dobbelgraden innebærer.
- *Masteroppgavene* ved de to universitetene har ulik størrelse. Det er viktig at det er tydelig kommunisert til studentene fra starten av, f.eks. hvordan dette løses praktisk og hvor studentene skal gjennomføre oppgaven sin.
- *Vurdering:* Hva inngår i totalvurderingen, kan dette omtales mer eksplisitt enn bare mappeevaluering. F.eks. kriterier for å bestå, forholdet mellom de ulike vurderingene, samt hva som skjer om studenter stryker. Det er også noe uklart om studentene skal evalueres etter hver modul.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: Integrert masterprogram i geofysikk – meteorologi og oseanografi (sivilingeniør)

Innhold og mål med studieprogrammet: Studieprogrammet gir studentene en grundig forståelse av de fysiske prosessene som styrer havet og atmosfæren, inkludert dynamikk, kjemiske sammensetninger, klimavariasjoner og værphenomener. Programmet vil bidra med utdanning av meteorologer, oseanografer og klimaforskere. Bakgrunnen for at studieprogrammet ønskes opprettet er at bachelorprogrammet i vær, hav og klimafysikk over tid har hatt synkende søkertall. Instituttet har vurdert at en omlegging til et 5-årig program med undertittel sivilingeniør vil øke søkertall, og at man med minimale justeringer fyller kravene til undertittel sivilingeniør.

Studieprogrammets kobling til fakultetets strategi. Det planlagte programmet er i tråd med både fakultetets og UiBs overordnede strategiske satsing på hav, klima og energiomstilling. Programmet vil bidra med utdanning av meteorologer, oseanografer og klimaforskere. Programmet skal ha 20 studieplasser, i første omgang omdisponeres alle plassene fra BA i geofysikk som er anbefalt nedlagt.

Komiteens vurdering

Ekstern fagfelle: Terje Koren Berg, professor i meteorologi ved Institutt for geofysikk, UiO.

Komiteen mener at søknaden er solid og grundig, og at det i hovedsak er snakk om en mindre tilpassing og få endringer utover at det blir et femårig masterprogram. Komiteen trekker frem at fagmiljøet har lang erfaring, og at de er godt rustet for å gjøre slike endringer.

Siving program har noen spesifikke krav utover det som inngår i instituttets BA- og MA-program i geofysikk, som komiteen anser som oppfylt. Det bemerkes at innovasjonsemnet ser spennende ut, men at det også er litt uklart hvordan det egentlig inngår i helheten i programmet. Samtidig trekker studentrepresentanten frem at Studentparlamentet har jobbet for at innovasjon skal inn i alle utdanninger og at dette emnet virker relevant. Det påpekes også at det er mye skriftlige eksamener og kanskje litt lite variasjon i undervisnings- og vurderingsformer, særlig på BA-nivået. Men komiteen mener at det likevel er grei variasjon i det femårige løpet totalt sett.

Komiteen anbefaler oppretting av programmet.

Komiteen har noen merknader som er oversendt fagmiljøet. Siden de faglige kravene er oppfylte, er det ikke behov for at fagmiljøet melder endringer til komiteen-

- *Praksisorganisering:* Komiteen mener det kan være noen utfordringer med å godkjenne sommer- og deltidsjobber som praksis. Det virker fornuftig at studentene kan være ett sted over litt tid. Men praksisen må være faglig relevant, og det kan være utfordrende å ha arbeidsgiver som veileder. Det påpekes at NT-fakultetet allerede har bedt fagmiljøet om en bedre og tydeligere beskrivelse, bl.a. av forholdet mellom lønnet og ulønnet praksis.
- *Emneoverlapp:* Programmet inneholder et bærekraftsemne som har 5 studiepoengs overlapp med emnet GEOG211. Instituttet skal være i gang med å revidere dette, slik at den totale studiepoengene blir riktig.
- *Engelsk navn:* Det engelske navnet på programmet reflekterer ikke fullt ut innholdet, da klima mangler. Selv om dette er et norskspråklig program, er det viktig at fremtidige arbeidsgivere kan lese innhold i graden ut av navnet.
- *Flere valgemenner:* Det bør være et potensiale for å ta inn flere valgemenner i programmet, eksempelvis teknologiorienterte vindkraftemner fra Integriert masterprogram i energi.
- *Anbefalt/obligatorisk:* Det står i studieplanen s. 9 at alle emner oppført med emnekoder er obligatoriske, mens studieplanen under omtales som «tilrådd». Informasjonen er riktig, men det kan gjerne gjøres noen språklige endringer slik at det ikke er forvirring mellom obligatorisk og anbefalt.

Det humanistiske fakultet: Master in Global Changes for Sustainability

Ekstern fagfelle: Kjellrun Hiis Hauge, professor i klimadanning og bærekraft, HVL

Bakgrunn og mål for programmet: Programmet er en fellesgrad utviklet i universitetsalliansen CHARM-EU. Programmet startet opp i 2021 som et samarbeid mellom University of Utrecht, University of Barcelona, Trinity College Dublin, Eötvös Loránd University og University of Montpellier. Nå er programmet videreutviklet, fra et omfang på 90 studiepoeng til et omfang på 120 studiepoeng, og samarbeidet er utvidet til å inkludere alle de ni CHARM-partnerne, inkludert UiB. Programmets tverrfaglige tilnærming til globale samfunnsutfordringer blir videreført, samtidig som det får tilført en praksisperiode og et nytt fordypningsområde, *Energi og bærekraftige byer*. Etablerte fordypningsområder er *Vann, Mat, Liv og Helse*. Programmet er interdisiplinært og utfordringsbasert. Undervisningen er i hovedsak hybrid.

Programmet har per i dag 100 studieplasser fordelt mellom partnerne etter hvor mye hver enkelt bidrar inn. Det er ikke avklart hvor mange plasser UiB skal ha. Fordeling på

spesialiseringer avhenger av hvilke campus som kan ta imot studenter i hver fase, mellom 15 og 30. Målet er å skalere opp når det blir flere partnere og på sikt å søke om Erasmus Mundusstatus som sikrer driftsmidler og studentstipender. Programmet finansieres delvis med studieavgifter. UiB kan kun motta studieavgifter for studenter fra utenfor EU/EØS (inntil 20 % av plassene).

Studieprogrammets kobling til fakultetets strategi: Hovedmålene med opprettelsen av graden er å (1) utvikle attraktive studier som bedrer studentrekrutteringen og (2) tilby studier som møter nye behov i samfunnet. Oppretting av en programmet bidrar også til å styrke UiBs samarbeid med europeiske institusjoner og universitetsalliansen CHARM.

I tillegg til hver partners egne godkjenning- og akkrediteringsprosesser, har fellesgraden nylig gjennomgått en ekstern evaluering, som betyr at det har blitt vurdert og godkjent etter felles europeiske standarder for kvalitetssikring. I denne evalueringen deltok representanter fra alle partnerne, sammen med en gruppe eksternt oppnevnte kandidater.

Komiteens vurdering

Ekstern fagfelle mener søknaden gir et svært godt inntrykk og at dette er et veldig godt gjennomtenkt program. Forskere og fagpersoner fra en rekke ulike fagmiljøer er involvert, noe som gir et spennende og mangfoldig studieprogram. Programmet er godt integrert med næringslivet og fremstår som banebrytende, både innholdet og de pedagogiske virkemidlene.

Det blir også trukket frem at det nye semesteret og modulen UiB har deltatt i utforming av («Internship Preparation Module»), vil gjøre studentene godt forberedt til å jobbe med bærekraft i masteroppgaven.

Komiteen påpeker at fellesgrader kan være krevende for studentene, bl.a. fordi de skal bytte campus underveis. Men også at programmet vil tiltrekke seg studenter som ønsker denne typen utfordringer. Fra studentperspektivet er det nyttig å trekke frem at internasjonale erfaringer, også for egne studenter, er et gode. Programmet er et godt eksempel på hvordan de europeiske alliansene kan bidra til gode utdanningstilbud, som igjen kan gi nye forskningssamarbeid.

Komiteen uttrykker at det er litt vanskelig å svare direkte på alle kvalitetskriteriene, siden størstedelen av programmets innhold er utarbeidet av andre universiteter og vi ikke har inngående kjennskap til alles fagkompetanse. Men komiteen fremhever at dette er et forskningstungt program, og at det er en fordel at det er plassert hos et fagmiljø ved UiB som har erfaring med et tilsvarende, tverrfaglig program. Det fremgår også konkret hva som skal være læringsutbyttet i de ulike modulene og komiteen mener studentene vil oppnå riktig kompetanse etter endt master.

Komiteen anbefaler oppretting av programmet.

Program som er anbefalt nedlagt fra høsten 2024

Fakultetsstyrene vedtar anbefaling om nedlegging av studieprogram ihht. UiBs strategi og egne planer for langsiktig porteføljestyling. Følgende program er anbefalt nedlagt fra høsten 2025.

Fakultet for kunst, musikk og design: Erfaringsbasert master i kuratorpraksis (90 stp)

KMDs langsiktige strategi er å ivareta en grunnstamme av bachelor- og masterprogram i fakultetets fagområder i kunst, musikk og design. Gradsprogrammene er ment å favne variasjoner av fordypninger og spesialiseringer innenfor fakultetets fagområder. På sikt ønsker fakultetet også å bygge ut bærekraftige EVU-tilbud. Kuratorpraksis er en del av KMDs fagportefølje og fakultetets ambisjon er at fagfeltet skal være en del av fakultetets studietilbud, men ikke i den formen som studiet har i dag. Det er en målsetting at kuratorfeltet i større grad enn dagens program, skal knyttes opp til fagmiljøet og studietilbudet som gis ved campus. Fakultetet redegjør for at utforming og innhold må endres i en slik grad at det *enten må vurderes som et nytt EVU-tilbud, eller at det integreres i masterprogrammet i kunst.*

KMD har derfor søkt om å legge ned Erfaringsbasert master i kuratorpraksis (90 sp). Programmet er ikke i overensstemmelse med forskriftskrav som stilles til studieprogram. Som følge av manglende grunnlag for reakkreditering av programmet, og at programmet er utformet på en måte som gjør det uforholdsmessig dyrt i drift, har fakultetet bedt om at programmet blir redesignet etter nærmere spesifiserte kriterier. Fakultetets vedtak om redesign av programmet, er imidlertid ikke fulgt opp av fagmiljøet.

Fakultetet ber om at programmet blir lagt ned. Fakultetet oppretter en arbeidsgruppe som har som mandat å utrede et nytt studietilbud i kuratorpraksis som er økonomisk bærekraftig, og i tråd med fakultetets strategi. Programmet har hatt 10 studieplasser, utlyst annethvert år. Omgjort til plasser tilsvarende et program på 120 studiepoeng, gir dette 7 studieplasser som omdisponeres til MA i kunst.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: Bachelor i vær, hav og klimafysikk

NT ønsker å legge om programstrukturen for å sikre bedre rekruttering til geofysikk. BA i vær, hav og klimafysikk har over tid hatt synkende søkertall. Studentene ved programmet har selv fremmet forslag om integrert masterprogram i stedet for et bachelor- og masterløp. Dersom integrert masterprogram i geofysikk blir vedtatt opprettet, vil bachelorprogrammet i vær, hav og klimafysikk legges ned, og studieplassene blir omdisponert til det nye programmet.

Fakultetsstyret ved NT anbefalte nedlegging av programmet i møte 12.09.24.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet: Master i manusutvikling for serier

Bakgrunnen for nedleggelsen er knyttet til fakultetets strategi og økonomiske situasjon, der utlysninger av stillinger er satt på vent og det er behov for ressursbesparende tiltak. Programmet har kun 10 studieplasser, og det er ressurskrevende med tanke på undervisning og oppfølging av studentene. Programmet krever ustrakt bruk av eksterne manusforfattere, praksislærer og veiledere, samt støtte fra teknisk stab ved instituttet. Dette gjør den totale ressurs situasjonen til programrådet for BA i film- og tv-produksjon og MA i manusutvikling for serier, svært vanskelig med tanke på gjennomføringen av emner fremover. En overføring av noen av disse ressursene til videreføringen av BA i film- og tv-produksjon, samt integrering av manusskriving i dette studieprogrammet, vil sikre fundamentet for fagområdet.

Programrådet anbefalte derfor å legge ned MA i manusutvikling for serier, og benytte eventuelle frigjorte ressurser til å styrke undervisningskapasiteten til BA i film og TV-produksjon. SVs fakultetsstyre vedtok å anbefale nedlegging av programmet i møte 10.09.24. De 10 studieplassene omdisponeres til masterprogrammene i undersøkende journalistikk, medie- og interaksjonsdesign, og medier og kommunikasjon.

Studieprogram som endrer navn fra 2025

Fakultetene fastsetter selv at studieprogram skal endre navn. Endringene meldes inn til styret som en del av porteføljeendringene og utlysningen for kommende år. Følgende studieprogram endrer navn i 2025:

- Bachelorprogram i arabisk (HF) endres til *Bachelorprogram i arabisk språk med Midtøstens historie*
- Bachelorprogram i kjønnsstudier (HF) endres til *Bachelorprogram i kjønn, seksualitet og mangfold*.
- Årsstudium i naturvitenskapelige fag (NT) endres til *Realfag (årsenhet)*.

UiBs opptaksrammer for studieåret 2025/2026

Fakultetene melder årlig inn hvordan de ønsker å utnytte den årlige opptaksrammen de er tildelt, og gjennom det hvordan de enkelte studieprogrammene skal dimensjoneres for det kommende studieåret. Opptaksrammene behandles i Utdanningsutvalget, før Universitetsstyret endelige vedtar fordelingen.

Et overordnet prinsipp i dimensjoneringen av opptaket er at de totale kostnadene ved studieplasser holdes konstant innenfor rammene av Kunnskapsdepartementets grunnfinansiering. Dette innebærer at opptaksrammene må reguleres etter intern omfordeling av plasser mellom studieprogram med ulike lengde og konstadskategori i finansieringssystemet.

Selv uten tilføring eller utfasing av studieplasser vil det være årlige endringer i antallet studieplasser som lyses ut. Dette skyldes at enkelte studieprogram kun lyses ut annethvert år.

Nye studieplasser

I Regjeringens forslag til statsbudsjett for 2025 er UiB tildelt følgende studieplasser:

- 20 nye studieplasser øremerket den regionale studiemodellen Vestlandslegen med studiested i Førde de siste tre årene av studiet.
- 10 studieplasser til treårige IKT-studier. 4 av disse fordeles til SV og 6 fordeles til NT.

Endringer og omdisponeringer ved fakultetene

Det humanistiske fakultet

Bachelorprogrammet i arabisk språk og Midtøstens historie (tidligere *bachelor i arabisk*) har gjennomgått en redesign- og reakkrediteringsprosess, og ble derfor ikke lyst ut for studieåret 2024/2025. Programmet lyses igjen ut for kommende studieår og 15 studieplasser flyttes dermed fra *bachelorprogrammene i religionsvitenskap, engelsk, og spansk og latinamerikastudier*.

Endringer på toårige masterprogram skyldes program som lyses ut annethvert år. For kommende studieår lyses *masterprogrammene i japansk og italiensk* ut med henholdsvis 5 og 4 studieplasser. Disse hentes fra *masterprogrammet i kinesisk* (-5), som ikke lyses ut for kommende studieår, I tillegg *masterprogrammet i engelsk* (-2), *masterprogrammene i nordisk språk og litteratur* (-1) og *spansk og latinamerikastudier* (-1).

Fellesgraden *Masters in Global Challenges* er anbefalt opprettet fra høsten 2025. Det er ikke avsatt studieplasser internt til programmet for studieåret 2025-26, da det foreløpig ikke er

avklart hvor mange studieplasser UiB skal tilby per studieår. UiB planlegger ikke for deltakelse i programmets første fase høsten 2025, men vil trolig ta imot studenter til emner vi tilbyr fra våren 2026.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Fakultetet tildeles 6 studieplasser til treårige IKT-studier. Omgjort til plasser på henholdsvis treårig bachelor, femårig integrert master og toårig master fordeles plassene slik:

- Bachelorprogram i geofag og informatikk – 1 studieplass
- Bachelorprogram i Informatikk: datasikkerhet – 1 studieplass
- Integrert masterprogram i Data science – 2 studieplasser
- Toårig masterprogram i Informatikk: Maskinlæring – 1 studieplass

Fakultetet forslår noen justeringer i opptaksrammene for grunnstudier og toårige masterstudier. Endringer skyldes oppretting og nedlegging av program, noe flytting av studieplasser fra master- til bachelornivå, sammenslåing av studieretninger, samt at ett program ikke lyses ut for kommende studieår.

Dersom opprettingen av *Integrert masterprogram (siving) i geofysikk – vær, hav og klima* blir godkjent, vil 20 studieplasser bli hentet fra *Bachelorprogram i vær, hav og klimafysikk*, som foreslås nedlagt. Det vil gradvis overføres studieplasser fra *Master i energi* og *Master i meteorologi og oseanografi*.

Toårig masterprogram *Double Degree Program in Global Change Ecology* vil få overført 5 studieplasser fra masterprogram i biologi, studieretning biodiversitet, evolusjon og økologi. JMU Würzburg setter også av 5 studieplasser, slik at programmet får 10 totalt.

Studieretningene på masterprogrammet i biologi slås sammen til ett program som lyses ut med 48 studieplasser.

Det medisinske fakultet

Fakultetet tildeles 20 nye studieplasser øremerket den regionale studiemodellen Vestlandslegen med studiested i Førde for 2025.

Klinisk masterstudium i manuellterapi har opptak annethvert år, med oppstart i januar. Opptaksrammene for januar 2025 ble meldt inn i forbindelse med styresaken for opptaksrammer for studieåret 2024/2025.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Fakultetet er tildelt 4 studieplasser til IKT-studier. Disse fordeles til *bachelorprogrammet i kunstig intelligens*.

Masterprogrammet i manusutvikling for serier er vedtatt avviklet og lyses ikke ut for opptak for kommende studieår. Studieplassene flyttes til masterprogrammene i undersøkende journalistikk, medie- og interaksjonsdesign, og medier og kommunikasjon.

Fakultetet foreslår å nedjustere opptaksrammen på *masterprogrammet i sosiologi*, og flytte noen av plassene over til det engelskspråklige *masterprogrammet i Politics and Governance of Global Challenges*. Dette i tråd med utviklingen i søker- og opptakstall de senere årene, og ressursituasjonen på programmene.

Det psykologiske fakultet

Studieplassene til *praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)* reduseres med 21 plasser for kommende studieår. Dette er et resultat av en større og langsiktig prosess med

omdisponering av studieplasser fra PPU til de integrerte 5-årige lektorutdanningene frem mot 2025. Fra 2021 til 2025 skal opptaksrammen til PPU endres fra 189 til 70 studieplasser. Disse blir brukt for å finansiere femteåret på lektorutdanninger ved HF og SV (se styresak 134/21).

Masterprogrammet i spesialpedagogikk lyses ut annethvert år og lyses ut for kommende studieår med 20 studieplasser. *Masterprogrammene i pedagogikk, deltid og heltid*, lyses ut annethvert år. For kommende studieår lyses heltidsvarianten ut med 20 plasser.

Fakultet for kunst, musikk og design

I forbindelse med at det nå er foreslått å legge ned *Erfaringsbasert masterprogram i kuratorpraksis*, blir disse plassene omfordelt til *Masterprogram i kunst*. Programmet har hatt opptak av 10 studenter annethvert år. Omgjort til plasser tilsvarende et program på 120 studiepoeng, gir dette 7 omfordelte studieplasser. Omfordelingen vil skje over to år og rammen til *Masterprogram i kunst* økes med henholdsvis 3 plasser for studieåret 2025/2026 og 4 plasser for studieåret 2026/2027.

Forslag til overordnet opptaksramme

Tabell 1: Opptaksrammer for grunnstudier lyst ut i Samordna opptak		
Fakultet	Opptaksramme 2024/2025	Opptaksramme 2025/2026
<i>Det humanistiske fakultet</i>	1027	1027
<i>Det juridiske fakultet</i>	374	374
<i>Fakultet for naturvitenskap og teknologi</i>	842	851
<i>Det medisinske fakultet</i>	342	362
<i>Det psykologiske fakultet</i>	510	510
<i>Det samfunnsvitenskapelige fakultet</i>	1030	1034
<i>Fakultet for kunst, musikk og design</i>	26	26
Totalt	4151	4184

Tabell 2: Opptaksrammer for masterstudier i lokalt opptak		
Fakultet	Opptaksramme 2024/2025	Opptaksramme 2025/2026
<i>Det humanistiske fakultet</i>	185	185
<i>Det juridiske fakultet</i>	50	50
<i>Fakultet for naturvitenskap og teknologi</i>	349	345
<i>Det medisinske fakultet</i>	134	110
<i>Det psykologiske fakultet</i>	172	192
<i>Det samfunnsvitenskapelige fakultet</i>	285	285
<i>Fakultet for kunst, musikk og design</i>	69	72
Totalt	1244	1239

Tabell 3: Opptaksrammer for særskilte lokale opptak		
Program	Opptaksramme 2024/2025	Opptaksramme 2025/2026
<i>Bachelorprogram i design</i>	35	35
<i>Bachelorprogram i kunst</i>	45	45
<i>Bachelorprogram i utøvende musikk/komposisjon</i>	25	25
<i>PPU heltid</i>	91	70
<i>PPU for kunst, musikk og design</i>	31	31
Totalt	227	206

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget anbefaler universitetsstyret å følge fakultetenes faglig-strategiske vurderinger og opprette følgende program med oppstart høsten 2025:

Master in Global Challenges for Sustainability, HF
Double Degree program in Global Change Ecology, NT
Integrert masterprogram i geofysikk – meteorologi og oseanografi, NT

og legge ned følgende studieprogram fra høsten 2025:

Master i kuratorpraksis, KMD
Bachelor i vær, hav og klimafysikk, NT
Master i manusutvikling for serier, SV

Utdanningsutvalget tar navneendringene til orientering.

Utdanningsutvalget anbefaler universitetsstyret å vedta foreslåtte opptaksrammer for 2025-26.

Vedlegg: Opptaksrammer, tabeller

Det humanistiske fakultet	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Grunnstudier	1027	1027
Bachelorprogram	691	691
200: Kulturvitenskap	22	22
455: Klassisk filologi	10	10
472: Digital kultur	55	55
475: Kunsthistorie, bachelor	35	35
478: Arkeologi	50	50
479: Filosofi	44	44
481: Historie, bachelor	115	115
565: Italiensk	10	10
582: Japansk	40	40
592: Kinesisk	20	20
692: Teatervitenskap	16	16
74: Norrøn filologi	5	5
873: Kjønnstudier	17	17
886: Russisk	16	16
887: Engelsk, bachelor	62	57
888: Fransk, bachelor	10	10
889: Nordisk språk og litteratur	27	27
890: Tysk, bachelor	10	10
893: Språkvitenskap	15	15
922: Litteraturvitenskap	45	45
923: Arabisk	0	15
924: Spansk språk og latinamerikastudier, bachelor	30	27
929: Religionsvitenskap, bachelor	27	20
954: Norsk som andrespråk, bachelor	10	10
Integrert masterprogram	118	118
580: Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap	22	22
684: Lektor, 8.-13. trinn, historie	28	28
686: Lektor, 8.-13. trinn, fransk	4	4
689: Lektor, 8.-13. trinn, tysk	4	4
817: Lektor, 8.-13. trinn, nordisk	29	29
844: Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	24	24
935: Lektor, 8.-13. trinn, spansk	7	7
Årsstudium	218	218
170: Engelsk, årsstudium	24	24
174: Fransk, årsstudium	8	8
179: Historie, årsstudium	40	40
211: Nordisk	35	35
222: Kjønn, seksualitet og mangfold	15	15
244: Tysk, årsstudium	8	8

272: Kunsthistorie, årsstudium	30	30
366: Filosofi	15	15
910: Religionsvitenskap, årsstudium	20	20
911: Norsk som andrespråk, årsstudium	13	13
912: Spansk språk og latinamerikastudier, årsstudium	10	10
Master	185	185
Masterprogram	185	185
5602: Japansk	0	5
5603: Allmenn litteraturvitenskap	10	10
5604: Arkeologi	10	10
5605: Digital kultur	9	9
5606: Engelsk	15	13
5607: Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk	10	10
5608: Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk	10	10
5609: Filosofi	11	11
5610: Fransk	3	3
5611: Gresk	2	2
5612: Historie	30	30
5613: Italiensk	0	4
5614: Kulturvitenskap	4	4
5615: Kunsthistorie	8	8
5616: Latin	2	2
5617: Lingvistikk	5	5
5618: Nordisk språk og litteratur	8	7
5619: Norrøn filologi	2	2
5620: Religionsvitenskap	7	7
5621: Russisk	3	3
5622: Spansk språk og latinamerikastudie	4	3
5623: Teatervitenskap	4	4
5624: Tysk	3	3
5625: Bærekraft: Klimaendringer og energiomstilling	5	5
5626: Bærekraft: Marin bærekraft	5	5
5627: Bærekraft: Globale samfunnsutfordringer	10	10
5628: Kinesisk	5	0
Totalsum	1212	1212

Fakultet for naturvitenskap og teknologi	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Grunnstudier	842	851
Bachelorprogram	504	491
306: Informatikk-matematikk-økonomi	30	30
327: Biologi	99	99
395: Informatikk: bioinformatikk	10	10
555: Anvendt matematikk	10	10
829: Informatikk: datateknologi	66	66
857: Fysikk	52	52
858: Geofag og informatikk	23	24
859: Geovitenskap, retning geologi	38	38
860: Kjemi	35	35
862: Matematikk	15	20
865: Molekylærbiologi	40	40
914: Statistikk og data science	10	10
915: Geovitenskap, retning geofysikk	12	12
916: Vær, hav og klimafysikk	20	0
940: Informatikk: datasikkerhet	44	45
Integrert masterprogram	218	240
XXX: Geofysikk - vær, hav og klima (sivilingeniør)	0	20
540: Aktuarfag og dataanalyse	10	10
585: Data science (sivilingeniør)	20	22
711: Havbruk (sivilingeniør)	20	20
765: Havteknologi (sivilingeniør)	22	22
769: Energi (sivilingeniør)	49	49
783: Medisinsk teknologi (sivilingeniør)	32	32
827: Fiskehelse - akvamedisin	25	25
843: Lektor, 8.-13. trinn, naturvit. eller matematikk	40	40
Årsstudium	120	120
188: Informatikk	30	30
670: Naturvitenskapelige fag	90	90
Master	349	345
Masterprogram	349	345
XXX: Double Degree Program in Global Change Ecology	0	5
5629: Anvendt og beregningsorientert matematikk	15	14
5630: Biologi: Biodiversitet, evolusjon og økologi	13	0
5631: Biologi: Mikrobiologi	9	0
5632: Biologi: Miljøtoksikologi	6	0
5633: Biologi: Utviklingsbiologi, fysiologi og ernæring	4	0
5635: Biologi: Havbruksbiologi	5	0
5637: Biologi: Marinbiologi, fiskeribiologi og -forvaltning	16	0
XXX: Biologi (sammenslåing av studieretninger)	0	48
5639: Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i matematikk	8	0

5649: Geovitenskap	52	52
5650: Fysikk (alle studieretninger)	24	24
5652: Informatikk: Algoritmer	3	3
5653: Informatikk: Bioinformatikk	5	5
5654: Informatikk: Logikk	3	3
5655: Informatikk: Maskinlæring	7	8
5656: Informatikk: Optimering	4	4
5657: Informatikk: Sikker og pålitelig kommunikasjon	9	9
5658: Informatikk: Visualisering	3	3
5659: Informatikk: Fagformidling	3	3
5660: Kjemi	23	23
5667: Meteorologi og oseanografi: Fysisk oseanografi	4	4
5668: Meteorologi og oseanografi: Klimadynamikk	4	4
5669: Meteorologi og oseanografi: Marin biogeokjemi	1	1
5670: Meteorologi og oseanografi: Meteorologi	4	4
5672: Molekylærbiologi	20	20
5673: Energi- og prosesseteknologi	15	15
5674: Nanovitenskap	10	10
5679: Reservoar og geoenergi	13	13
5680: Programvareutvikling, felles masterprogram	32	32
5685: Statistikk og data science	8	8
5689: Energi: Vind- og havenergi	7	7
5690: Energi: Matematikk, fysikk og informatikk	7	7
5691: Energi: Kjemi og miljø	6	6
5697: Matematikk	6	10
Totalsum	1191	1191

Det medisinske fakultet	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Grunnstudier	342	362
Bachelorprogram	65	65
708: Ernæring	34	34
743: Tannpleie	31	31
Integrert masterprogram	72	72
707: Farmasi	24	24
742: Odontologi	48	48
Profesjonsstudium	205	225
XXX: Medisin, Bergen/Førde	0	20
499: Medisin, Bergen/Stavanger	40	40
740: Medisin, Bergen	165	165
Master	134	110
Masterprogram	134	110
2565: Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi	24	0
5750: Biomedisin	25	25
5751: Global helse	25	25
5754: Klinisk ernæring	25	25
5755: Genetisk veiledning	0	0
5756: Helse og samfunn: Ulike perspektiv på sentrale helseutfordringer	35	35
5757: Yrkeshygiene	0	0
Totalsum	476	472

Det samfunnsvitenskapelige fakultet	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Grunnstudier	1030	1034
Bachelorprogram	807	811
369: Samfunnsøkonomi, bachelor	101	101
430: Medie- og interaksjonsdesign	33	33
438: Geografi, bachelor	38	38
453: Informasjonsvitenskap, bachelor	85	85
454: Journalistikk	27	27
534: Film- og TV-produksjon	22	22
832: Kunstig intelligens	34	38
837: Kognitiv vitenskap	29	29
851: Medier og kommunikasjon, bachelor	53	53
867: Politikk og forvaltning, bachelor	84	84
870: Europastudier	25	25
878: Sammenliknende politikk, bachelor	105	105
879: Sosialantropologi, bachelor	78	78

880: Sosiologi, bachelor	93	93
Integrert masterprogram	64	64
698: Samfunnsøkonomi, master	22	22
803: Informasjonsteknologi og økonomi (sivilingeniør)	25	25
934: Lektor, 8.-13. trinn, sosiologi	17	17
Årsstudium	159	159
162: Politikk og forvaltning, årsstudium	19	19
189: Informasjonsvitenskap, årsstudium	21	21
238: Sammenliknende politikk, årsstudium	20	20
239: Samfunnsøkonomi, årsstudium	23	23
240: Sosiologi, årsstudium	20	20
248: Geografi, årsstudium	18	18
367: Sosialantropologi, årsstudium	19	19
663: Medier og kommunikasjon, årsstudium	19	19
Master	285	285
Masterprogram	285	285
5700: Politikk og forvaltning	26	26
5701: Geografi: Miljø- og landskapsgeografi	5	5
5702: Geografi: Naturgeografi	5	5
5703: Geografi: Samfunnsgeografi	7	7
5704: Geographies of Sustainable Development	8	8
5705: Informasjonsvitenskap	32	32
5706: Manusutvikling for serier	10	0
5707: Medie- og interaksjonsdesign	12	15
5708: Medier og kommunikasjon	25	29
5709: Physical Geography	5	5
5710: Politics and Governance of Global Challenges	10	15
5711: Samfunnsøkonomi	27	27
5712: Sammenlignende politikk	31	31
5713: Sosialantropologi	18	18
5714: Sosiologi	27	22
5715/5717: Systemdynamikk / Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD)	25	25
5716: Undersøkende journalistikk	12	15
Totalsum	1315	1315

Det juridiske fakultet	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Grunnstudier	374	374
Integrert masterprogram	374	374
724: Rettsvitenskap	374	374
Master	50	50
Masterprogram	50	50
1100: Masterprogram i rettsvitenskap	30	30
1200: Master of Laws (LL.M) Programme in EU and EEA Law	20	20
Totalsum	424	424

Det psykologiske fakultet	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Andre lokale opptak	91	70
Årsstudium	91	70
4000: Praktisk-pedagogisk utdanning	91	70
Grunnstudier	510	510
Bachelorprogram	183	183
852: Pedagogikk, bachelor	40	40
853: Spesialpedagogikk	23	23
876: Generell psykologi	60	60
903: Arbeids- og organisasjonspsykologi	60	60
Profesjonsstudium	87	87
941: Psykologi, profesjonsstudium	87	87
Årsstudium	240	240
220: Pedagogikk, årsstudium	40	40
752: Psykologi, årsstudium	200	200
Master	172	192
Masterprogram	172	192
5729: Barnevernsarbeid	25	25
5730: Barnevern	25	25
5731: Global Development Theory and Practice	20	20
5732: Helsefremmende arbeid og helsepsykologi	20	20
5733: Logopedi	22	22
5734: Pedagogikk, deltid (nettbasert)	20	0
5735: Pedagogikk	0	20
5737: Psykologi: Atferd og nevrovitenskap	4	4
5738: Psykologi: Sosial- og kognitiv psykologi	18	18
5739: Arbeids- og organisasjonspsykologi	18	18
5740: Spesialpedagogikk	0	20
Totalsum	773	772

Fakultet for kunst, musikk og design	Opptaksramme 2024/25	Opptaksramme 2025/26
Andre opptak	31	31
Årsstudium	31	31
1595: PPU for kunstnere og designere heltid	17	17
1597: PPU i utøvende musikk og komposisjon - heltid	14	14
Grunnstudier	26	26
Bachelorprogram	12	12
437: Musikkvitenskap	12	12
Integrert masterprogram	14	14
792: Musikterapi	14	14
Grunnstudier (lokalt opptak)	105	105
Bachelorprogram	105	105
1560: Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon	25	25
2904: Bachelor i kunst	45	45
2905: Bachelor i design - visuell kommunikasjon	22	22
2906: Bachelor i design - møbel- og romdesign	13	13
Master	69	72
Masterprogram	69	72
2902: Master i kunst	29	32
2903: Master i kuratorpraksis	0	0
2940: Master i design	28	28
2950: Master i utøvende musikk eller komposisjon	12	12
Totalsum	231	234

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 48/24 Presentasjon av studentparlamentets
program**

Orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 06.11.2024

Bakgrunn

Studentparlamentet vedtar årlig et program for det kommende studieåret. Gjeldende program ble vedtatt i møte 11. september, og er delt i tre deler: 1) Utdanning, 2) Studentlivet og 3) Samfunn og institusjon.

Utdanningsdelen har følgende punkter:

- Jobbe for at studenter med behov for tilrettelagt undervisning skal få tilbud om dette, blant annet gjennom opptak av forelesninger og teleslynge.
- Jobbe for rimeligere og mer tilgjengelig pensum gjennom Open Access og digitalt pensum, samt å synliggjøre muligheter for bruksalg av bøker.
- Jobbe for økt finansieringsgrad i studentdrevne forskningsprosjekter, samt en synliggjøring av de mulighetene studenter har til å forske gjennom hele studieløpet.
- Fremheve studenters mulighet til arbeidsrelevant praksis gjennom studieløpet, gjennom betalte praksisplasser, samt å synliggjøre studiets mulige arbeidsrelevans gjennom hele studieløpet.
- Jobbe for tydelige retningslinjer rundt eksamensavvikling med varierte eksamensformer og mulighet for konkrete og individuelle tilbakemeldinger.
- Jobbe for å sikre tilstrekkelig med undervisningstilbud knyttet til digital kompetanse og innovasjon for studenter og ansatte på UiB, gjennom å opprette et nytt DIGI-emne knyttet til KI, samt et felles innovasjonsemne for studenter.

For ytterligere informasjon viser vi til [Studentparlamentets handlingsplan](#)

Representanter fra Studentparlamentet orienterer om programmet og handlingsplanen i møtet.

Saken legges frem for utdanningsutvalget til orientering.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 49/24 Revidert mal for programevaluering

Vedtaks sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 06.11.2024

Bakgrunn

UiBs reviderte kvalitetssystem for utdanning ble vedtatt av universitetsstyret i møte 02.05.2024. Det ble i forlengelsen av dette satt ned en arbeidsgruppe som fikk i oppgave å revidere malen for programevalueringer.

Arbeidsgruppen har bestått av:

- Sigrunn Eliassen, NT-fakultetet, ledet gruppen
- Frode Meland, SV- fakultetet
- Julie Alver Tønsaker, HF- fakultetet
- Natalie Sagstad MED
- Cecilie Boge – SA/Læringslaben
- Peter Woldseth og Tove Steinsland, SA/ sekretariatsfunksjon

Formål med og krav til programevalueringer

Periodiske evalueringer, som programevalueringer er en del av, er ett av flere tiltak som skal bidra til kvalitetsutvikling i utdanningene. Kvalitetsutvikling er hovedmålet med programevaluering. I tillegg skal programevalueringer sikre at de respektive studienes utforming og drift er i overensstemmelse med forskriftskrav.

Studietilsynsforskriften § 4-1 (3), har bestemmelser om hvilke forskriftskrav som skal dekkes: *Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-3 og kapittel 2 i denne forskriften.* (vår understrekning). Under disse paragrafene er det i alt 29 ledd med bestemmelser som skal være oppfylt i samtlige av våre programmer. Enkelte av studiene har i tillegg rammekrav som må være oppfylte. Ved UiB gjennomføres programevaluering hvert 6. år.

Studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften er under revisjon, og de av reglene som omhandler rammene for «systematisk kontroll», trer i kraft over nyttår. Basert på det vi kjenner fra høringsrunden til forskriftsendringene tidligere i høst, blir det lagt opp til at ordlyden vedrørende programevaluering blir videreført og presisert ved at de foreslåtte forskriftskravene understreker at kravene «til enhver tid» skal være oppfylte. Vi leser dette som en klargjøring/presisering av dagens bestemmelse, og forstår det slik at dette ikke innebærer en substansiell endring.

Den delen av forskriftskravene som er knyttet til *utforming og drift av selve studietilbudene*, skal også revideres. Høringsrunden for disse bestemmelsene er varslet i løpet av 2025. Vi venter at forskriftsteksten blir komprimert og forenklet i den kommende revisjonen, men vi har per i dag ikke grunn til å tro at det kommer vesentlige substansielle endringer i bestemmelsene. Vi må likevel påregne at det *kan* bli nødvendig å justere den foreslåtte programevalueringsmalen dersom det kommer endringer i forskriftene som tilsier dette.

Revidert mal

Den reviderte malen bygger, i likhet med den forrige, på forskriftskravene. En forskjell mellom de to versjonene er at den gamle malen gjengir ordlyden i forskriftsteksten, og legger

opp til at hvert av kravene skal vurderes opp mot det aktuelle programmet. Den nye malen legger opp til en mer tematisk oppbygging der alle forskriftskravene er hensyntatt, men der forskriftsteksten i liten grad er gjengitt eksplisitt. Ordlyden i spørsmålene er utformet på en måte som fagmiljøene forhåpentligvis kan kjenne seg mer igjen i, og rekkefølgen på temaene er endret slik at de nå kommer i en mer hensiktsmessig rekkefølge sammenlignet med i den forrige versjonen.

Videre har den reviderte malen et tydeligere fokus på kvalitetsutviklingen i programmet. Den legger også i større grad opp til en analytisk tilnærming omkring den strategiske innretningen av programmet, den faglige oppbygningen og hvordan utviklingen av undervisnings- og vurderingsformer støtter studentenes læring.

I den reviderte malen blir det pekt på måter å begrense omfanget av rapporten på. I innledningen går det fram at omfanget normalt skal være på 10-15 sider. Alle bestemmelsene skal være oppfylte, men bestemmelser som vurderes å være lite aktuelle for programmet, kan omtales helt kort. Det går også fram at årsstudier som er en del av et bachelorprogram, kan evalueres som en del av det aktuelle programmet, men at forhold som kun gjelder årsstudiet må omtales særskilt. Under kapittelet om fagmiljø går det fram at dersom studiet er opprettet eller reakkreditert de siste 6 årene, er det tilstrekkelig å beskrive vesentlige endringer siden dette.

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar framlagt mal for programevaluering som gjeldende.

Vedlegg: *Mal for programevaluering*

Ephorte:

**Sak 50/24 Resultater fra evaluering av mentorordningen
ved UiB**

Orienterings- og drøftingssak

Bakgrunn

I 2016 vedtok Universitetsstyret å innføre mentorordninger for alle studentene innen utgangen av 2019, etter initiativ fra studentene. Mentorordningen startet som et pilotprosjekt ved UiB og Sammen søkte om midler fra Helsedirektoratet i 2018. I 2019 fikk UiB og Sammen nytt tilskudd fra Helsedirektoratet til et treårig prosjekt. I 2023 fikk vi ytterligere tilskudd til et prosjekt for å videreutvikle ordningen, og for å styrke den lokale forankringen på fakultetene. Målgruppen for sistnevnte prosjekt er førsteårsstudenter.

Mentorsatsingen er et tiltak for å bedre faglig og sosial integrering ved å hjelpe studentene med å komme i gang med studiene, mestre faglige utfordringer, og bidra til å øke studentenes trivsel. I tillegg blir mentorordningen sett på som et tiltak for å redusere uønsket frafall, og å øke gjennomføringen blant studentene. Et sentralt premiss for mentorordningen er at hvert fakultet kan tilpasse ordningen til sitt eget fakultet, identitet og bærekraft. En minstestandard er blitt satt for UiB der målsetningen er å øke faglig og sosial integrering, ta i bruk lønnede mentorer, to-veis kommunikasjon der studentene kan ta opp tema de vil diskutere, og muligheter for å diskutere i grupper, og en-til-en.

UiBs program for universitetspedagogikk (UPED) har i et treårig prosjekt finansiert av Helsedirektoratet ledet et evalueringsarbeid ved UiB med mål om å "bidra til etablering og foredling av mentorordninger, og tilrettelegge for kunnskapsdeling, og utvikle nytt kunnskapsgrunnlag". UPED har utarbeidet en rapport på bakgrunn av evalueringen de har gjennomført (rapporten legges ved saken). Formålet med rapporten er å presentere funn fra evalueringen av mentorordningen ved UiB, og å komme med anbefalinger for veien videre for mentorordningen. Utdanningsutvalget vil få en presentasjon av forskningsprosjektet i selve møtet.

Oppsummering av funn i evalueringen:

- Mentorordningen bidrar til sosial integrering, men ikke i samme grad faglig
- Seminarundervisningen er viktig for faglig integrering
- Deltakelse i mentorordningen bidrar til mindre ensomhet, og mer sosial integrering og tilhørighet
- Det er varierende oppmøte på mentormøtene
- Mentoropplæringen er bra, og kan forbedres
- Fakultetsspesifikke forskjeller bidrar til ulike opplevelser, gjennomføring og videreutvikling av mentorordningen
- Mangelfull spesifisering av hva integrering er, bidrar til mangelfull opplæring, gjennomføring og evaluering av om integrering er oppnådd.

Selv om rapporten ikke konkluderer noe konkret når det gjelder effekten av mentorordningen på gjennomføring og frafall, så er det viktig å merke seg at UiB har hatt en positiv utvikling i perioden siden mentorordningen startet, som tabellen under viser.

Oversikt over frafall og gjennomføring fra Studiekvalitetsmeldingen

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Prosentandel frafall etter første semester	15 %	13 %	11 %	12 %	11 %	9 %
Prosentandel frafall etter første år	35 %	30 %	30 %	32 %	27 %	27 %
Studiepoeng første år etter opptak (gjennomsnitt)	40,7	42,9	45,1	41,8	44,0	45,2
Prosentandel nullpoengyttere første år	17 %	15 %	13 %	15 %	13 %	12 %
Prosentandel med full studieprogresjon første år	45 %	51 %	56 %	47 %	51 %	54 %

Saken legges med dette frem for Utdanningsutvalget til orientering og drøfting.

Vedlegg

Vedlegg sak 50/24: Evaluering av mentorordningen ved UiB - Jenö og Pavlovic (PDF)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 51/24 Studiebarometeret 2024

Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte:06.11.2024

Bakgrunn

Viser til UU-møtet 8. oktober der det ble orientert om planen for oppfølging av studiebarometeret. Dette er en oppfølging av denne saken, for å orientere om status to uker ut i undersøkelsen. Studiebarometeret ble sendt ut av NOKUT 22. oktober.

Oversikt over svarprosent per fakultet og studieprogram er tilgjengelig på:

<https://survey.studiebarometeret.no/report/shared/render/389a6f6e-e5d9-49e0-8910-6741bae32759>

Mål for svarprosent 2024: 45 prosent

Tiltak per 6. november:

Informasjon til fakultetene om Studiebarometeret 2024
Intern informasjon – Nettverk for studentinformasjon (NSI)
Intern informasjon – STALF
Koble på LMU og mentorer som ambassadører
Post i SoMe Instagram stories
En påminnelse rett i etterkant av at undersøkelsen åpner, og en litt senere.
Slide til infoskjerm om Studiebarometeret
Første utsendelse av spørreskjema 22. oktober
Melding med lenke i oppslagstavlen på studentsidene

SA kommer til å ha enkelte bollestands i innspurten av undersøkelsen for å få opp engasjementet på campus og ved enkelte fakultet. SMS-utsendelse vil bli vurdert dersom oppslutningen er lav de siste dagene før fristen, 12. november. Diskuterer gjerne i utvalget hvilke tiltak fakultetene selv kan iverksette for å ytterligere øke svarprosenten ved det enkelte fakultet.

Det vises for øvrig til *Orienterings- og drøftingssak i UU 43/24 Studiebarometeret 2024- Arbeids og kommunikasjonsplan.*

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 52/24 Tildelingskriterier for Ugleprisen

Vedtakssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte:06.11.2024

Bakgrunn

UiBs interne pris for utdanningskvalitet, Ugleprisen, ble etablert i 2006 og blir lyst ut årlig. Ugleprisen inngår som en del av UiBs systematiske kvalitetsarbeid, og er et av flere virkemidler for å styrke fokus på og verdsetting av arbeidet med kvalitet i utdanningene. Ugleprisen er i dag på kr.100 000,-.

Fakultetene nominerer kandidater til prisen, og utdanningsutvalget tildeler prisen etter anbefaling fra en komitè som blir satt ned for å vurdere de innkomne nominasjonene.

Flere av fakultetene har egne fakultetsvise utdanningskvalitetspriser, der vinneren av fakultetets pris blir nominert videre til Ugleprisen. Vinneren av Ugleprisen blir i sin tur nominert som UiBs kandidat til den nasjonale utdanningsprisen for høyere utdanning som blir delt ut av HK-dir.

Kriteriene for Ugleprisen er overordnede, og har som forutsetning at prisen skal tildeles fagmiljø som kan dokumentere særlig vellykkede tiltak for utdanningskvalitet. Særlig to forhold blir vektlagt:

- oppnådde resultat
- samarbeid mellom studenter, vitenskapelig ansatte og andre aktører både i planleggings-, gjennomførings- og oppfølgingsfasen.

For ytterligere informasjon, se nettsiden om [Ugleprisen](#).

Kriterier for tildeling og mal for nominasjoner

Utdanningsutvalget har uttrykt ønske om at kriteriene for Ugleprisen bør gjennomgås, utdypes og konkretiseres. Tildelingskomitéene har erfart at noen av nominasjonene har vært svært korte. Siden vinneren blir nominert til den nasjonale utdanningskvalitetsprisen, bør Ugleprisens kriterier ligge tettere opp til kriteriene til den nasjonale prisen. Det er også forslått at det blir utarbeidet en mal for nominasjonene. Malen skal sikre at all relevant informasjon om kandidatene blir synliggjort.

Nedenfor følger forslag til konkretisering av kriteriene til Ugleprisen og forslag til mal som skal fylles ut ved nominasjoner til prisen. Begge deler bygger på HK-dir sine kriterier og mal for den nasjonale utdanningskvalitetsprisen. Malen er en del forkortet sammenlignet med HK-dir. sin mal.

Forslag til utfyllende kriterier:

Ugleprisen blir delt ut av Utdanningsutvalget og tildeles fagmiljø som kan dokumentere særlig vellykkede tiltak for utdanningskvalitet. Følgende kriterier må være oppfylt:

- Tiltaket må bidra vesentlig til utvikling og forbedring av utdanningskvaliteten.
- Tiltaket gjennomføres i et aktivt samarbeid mellom studenter, ansatte og andre aktuelle aktører.
- Tiltaket er kunnskapsbasert.
- Tiltaket kan dokumentere å ha medført positive resultater.
- Tiltaket har overføringsverdi til andre fagområder og fagmiljø.

Forslag til mal – nominasjon til Ugleprisen

Navn på fagmiljø, fagperson eller studietilbud som nomineres:

Særlig vellykket tiltak for utdanningskvalitet som er grunnen til nominasjonen:

Fakultet/Institutt:

Kontaktperson for nominasjonen:

Informasjon om tiltaket:

- *Hvilke utfordringer søker tiltaket å løse? Hvordan bidrar tiltaket til å løse disse utfordringene?*
- *Hvordan bygger tiltaket på eksisterende forskning, utviklingsarbeid og erfaringer?*
- *I hvilken grad gjennomføres tiltaket i et aktivt samarbeid mellom studenter, ansatte og andre aktuelle aktører, og hva fører samarbeidet til?*
- *Hvordan har tiltaket bidratt vesentlig til utvikling og forbedring av utdanningskvaliteten og studentenes læring?*

Eventuelle vedlegg må begrenset til det som vurderes som helt nødvendig for nominasjonen.

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar kriteriene for Ugleprisen med de innspill som kommer i møtet.