

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

## Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 2 2023

Tidspunkt: 23. februar kl. 09:00 -12:00

**Møtested:** Kollegierommet, Museplass 1

### Forslag til dagsorden:

#### I Godkjenning av innkalling og dagsorden

**II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 1, 19.januar** (merknadsfrist var 6.februar 2023; en merknad ble tatt til følge)

#### III Skriftlige og muntlige orienteringer fra utvalgsleder og administrasjonen

- Betaling for utenlandske studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits - løypemelding
- Foreløpig rapport fra NOKUT
- UiBs læringskonferanse og Christiekonferansen 25. April
  - [UiB Læringskonferanse 2023 | Program for universitetspedagogikk | UiB](#)
  - [Christiekonferansen 2023 | Christiekonferansen | UiB](#)

Cirka 20 minutter

- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
30	<b>Sak nr 06/23</b> Orientering- og drøftingssak	Rapport fra digitalundervisningutøvelse
20	<b>Sak nr 07/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Ny strategi 2023-2030, prioriteringer for utdanningene
20	<b>Sak nr 08/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Studiestart og velkomstuken
10		Pause
30	<b>Sak nr 09/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Mangfoldsprosjektet
20	<b>Sak nr 10/23</b> Orienteringssak	Endringer i studieforskriften - kapitler 5-8
		Eventuelt

### **Kommende saker**

CHARM alliansen (**mars**)

Skikkethetsarbeidet ved UiB v/Arne Tjølsen (**mars**)

Betaling for utenlandske studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits (**mars**)

Endringer i studieforskriften - flere kapitler (**mars**)

UiB Videre: Erfaringsbasert master i offentlig forvaltning (**mars**)

Revisjon av kvalitetssystemet og oppfølging av rapport fra NOKUT (**UU-seminaret i april**, forberedende sak i **mars**)

Vurdering av utdanningsfaglige kvalifikasjoner for professor (mars)

Studentinnovasjon og BEA (mars eller mai)

Course Evulation and Surveys (Evalkit) Løypemelding (mars eller mai)

Endringer i studieforskriften – ferdigstilling og godkjenning (**mai**)

***Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2023:***

Mars: Studiekvalitetskomite

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

April: UU-seminar

April: NOKUT-rapporten

April: Interne insentivmidler og Uglepris

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Mai: Melding om internasjonalisering

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken /Velkomstuken

September: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Opptak og opptaksrammer

Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program (årshjulsak)

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2024

Oktober: Studieportefølje

Oktober: Forsinket sensur

November: SHoT-undersøkelsen

November: Planer for velkomstuken 2024

Desember: Studiekvalitetsseminar

Desember: Olsens legat – Revidering av retningslinjer.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 06/23      Rapport fra digitalundervisningsutøvelse**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 23. februar 2023**

## **Bakgrunn**

Utdanningsutvalget vedtok (sak 04/22) å sette ned en arbeidsgruppe for både å vurdere og komme med forslag til hvordan UiB skal gå frem videre når det gjelder digital undervisningsutøvelse.

Arbeidsgruppen ble bedt om å gi råd, retningslinjer og foreslå tiltak knyttet til digitale arbeidsmåter og bruk av digitale verktøy i undervisning, læring og vurdering. Arbeidsgruppen kunne vurdere relevante problemstillinger og videre definere sitt mandat, men følgende forslag til momenter ble lagt frem av utdanningsutvalget:

- Hvilke praksiser for digital undervisning, læring og vurdering som har vist seg å fungere godt og hvilke har ikke vært vellykket, basert på erfaringene fra underviserne, tilbakemeldingene fra studentene og utdanningsfaglig forskning?
- Hvordan kan de nye digitale mulighetene brukes til å oppnå mer studentaktiv læring og undervisning?
- Hvilke typer av verktøy og tjenester bør UiB tilby sine undervisere og studenter og hvordan bør disse velges?
- Hvordan kan beste praksis for digital undervisning og bruk verktøyene og tjenestene formidles til undervisere og fagmiljø på en mest mulig effektiv og hensiktsmessig måte?
- Hvordan kan vi fremme kollegialitet i dette arbeidet?
- Arbeidsgruppen bes om å ta hensyn til nasjonale og internasjonale trender.
- Arbeidsgruppen bes om å drøfte behov for kompetanseheving innen digital undervisningsutøvelse for UiB sine undervisere.
- Arbeidsgruppen bes om å ha et langsiktig fremtidsblikk og avgrense arbeidet sitt til overordnede prinsipper for hvordan UiB bør arbeide videre med disse spørsmålene.

## **Arbeidsgruppens prioriteringer og presisering av mandatet**

Arbeidsgruppen har hatt fem møter med ulike tematikker.

1. Undervisning med fokus på studentenes læring - perspektiv og forskningsbaserte tilnærminger,
2. studentaktiv læring,
3. vurderingsformer og tilbakemelding (constructive alignment) og
4. kommunikasjon - mellom studenter og med underviser.

Arbeidsgruppen har valgt å fokusere på hvordan digitale verktøy og læringsformer kan inngå som del av et helhetlig læringsdesign.

Rapporten tar utgangspunkt i dagens situasjon, med mål om å gi anbefalinger til hvordan UiB kan jobbe videre for å integrere studentenes digitale og fysiske læringsmiljø. Første del av

rapporten tar for seg mulighetene som ligger i å integrere digitale teknologier og arbeidsmetoder i undervisning og vurdering. Her blir det gitt eksempler på hvordan digitale verktøy kan legge til rette for mer studentaktiverende undervisningsformer, tilbakemelding i læringsprosessen og bedre kommunikasjon. Deretter diskuteres fem viktige innsatsområder som arbeidsgruppen mener UiB bør jobbe videre med for å legge til rette for pedagogisk bruk av digitale teknologier og godt samspill mellom digitale og fysiske læringsformer.

## **Innsatsområder**

Arbeidsgruppen anbefaler å se nærmere på fem innsatsområder.

### Kompetansebehov

Relevant og tilstrekkelig kompetanse blant undervisere om hvorfor, når og hvordan man best kan bruke pedagogiske teknologier i undervisning og vurdering, er ofte trukket fram som den største barrieren for å ta i bruk digitale verktøy (Englund m.fl. 2017, Børte m.fl., 2020).

### Brukervennlige system

UiB har en rekke digitale systemer som benyttes i utdanningene i tillegg til universitetspedagogiske ressurser med kompetanse på hvordan disse kan brukes i undervisning og vurdering.

### Utdanningsledelse og insentiver

Institusjonelle retningslinjer og insentiver kan påvirke undervisernes motivasjon for å drive undervisningsutvikling og teste ut nye læringsformer.

### Delingskultur og erfaringsutveksling

Underviserne spiller en sentral rolle i implementering av digitale teknologi i høyere utdanning blant annet gjennom stor frihet i valg av undervisningsform.

### Læringsareal

Forskning tyder på at innovative, teknologiske og fleksibelt møblerte læringsareal påvirker undervisernes valg av undervisningsmetode (Siegel og Claydon, 2016).

Spørsmål til drøfting:

- Hvordan skal UiB jobbe videre med digital undervisningsutøvelse?
- Hvordan kan UiB integrere digitale læringsformer og teknologi for å gi økt fleksibilitet og fremme studentenes læring? Og hvordan kan det incentiveres?

Vedlegg: Digitale læringsformer\_rapport fra UUs arbeidsgruppe.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 07/23**      **Ny strategi 2023-2030**  
**– prioriteringer for utdanningene**  
*Orienterings- og drøftings sak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 23. februar 2023**

### **Bakgrunn**

Universitetsstyret vedtok ny strategi for 2023-2030 i møte 2.2.2023, sak 4/23. Strategien følger vedlagt. Nettsiden til strategien finner du [her](#).

Det ligger en åpen og inkluderende prosess til grunn for den ferdigstilte strategien, hvor alle ansatte og studenter har hatt anledning til å komme med innspill. Arbeidet har pågått siden februar 2022, og universitetets ansatte, studenter og eksterne har bidratt aktivt gjennom en rekke dialogmøter og i ulike kanaler for innspill. Styret har hatt strategien som tema i samtlige av styremøtene i 2022 og viet to heldagsseminarer til arbeidet med strategi. Utdanningsutvalget drøftet innspill til strategien i møte i november 2022.

Strategien har som overordnet visjon at *UiB skal være blant Europas fremste universiteter, internasjonalt kjent for høy kvalitet i forskning og utdanning. Som samfunnsinstitusjon skal vi bidra til en bærekraftig og demokratisk utvikling og være et attraktivt og inkluderende studie- og arbeidssted.*

Strategidokumentet er todelt. Den første delen omhandler visjoner og ambisjoner fram mot 2030, og er delt inn i fire fokusområder:

- Forskning på høyt internasjonalt nivå
- Utdanning av høy kvalitet
- Kunnskapsformidling, samfunnsdialog og innovasjon
- Universitetssamfunnet og organisasjonen UiB

Den andre delen av strategien omhandler tilrettelegging for å nå ambisjonene under hvert av disse områdene.

### **Utdanning av høy kvalitet**

Formålet med denne saken er å orientere om den nye strategien og å drøfte hvordan vi skal rigge oss for å følge opp strategiens ambisjoner for utdanningsfeltet. Til slutt i saken ser vi på UU-sine ambisjoner for 2023, og ser på hvordan disse svarer på strategiens ambisjoner.

Strategiens visjon for utdanningsfeltet er at: *UiB skal utdanne kandidater som kan forme morgendagens samfunn, arbeids- og næringsliv med perspektiver fra ulike fagområder. Vi skal gi studenter et faglig fundament som varer hele livet og som bidrar til å skape kompetente og reflekterte samfunnsborgere*

Visjonen er konkretisert i følgende ambisjoner fram mot 2030:

- Vi skal være et attraktivt studiested med forskningsbasert utdanning av høy kvalitet for både norske og internasjonale studenter
- Vi skal forvalte og tydeliggjøre vårt nasjonale ansvar for å tilby utdanninger over en stor faglig bredde
- Vi skal bygge en kollegial kultur for samarbeid om utdanningskvalitet og styrke arbeidet med studentaktiv læring og kontakt med arbeids- og næringslivet

- Vi skal styrke våre fortrinn som studiested slik at våre studenter trives i studentlivet og lykkes med sine studier
- Vi skal arbeide for større mangfold i studentmassen, sikre et inkluderende læringsmiljø og bidra til sosial mobilitet
- Vi skal tydeliggjøre våre utdanningers viktige bidrag til arbeids- og næringslivet og betydningen av et bredt utdanningstilbud for samfunnets kunnskapsberedskap
- Vi skal styrke UiB som en arena for livslang læring og videreutvikle forskningsbaserte, fleksible etter- og videreutdanningstilbud i samsvar med UiBs profil

Del to av strategien konkretiserer hvordan ambisjonene omtalt i den første delen, skal følges opp. Aktivitetene i del to er organisert slik at de følger opp ambisjonene i strategien på tvers av fag- og tjenesteområder. Aktivitetene må derfor sees på i sin helhet når ambisjonene for alle områdene skal følges opp.

#### Aktiviteter for å nå ambisjonene

En del av oppfølgingspunktene er likevel mer relevante for utdanningsfeltet enn andre. Aktivitetene under *Læringsmiljø og studiested* er i sin helhet relevante, sammen med en del punkter fra de andre avsnittene.

#### *Læringsmiljø og studiested*

- Tilby studentene mulighet til å velge emner fra ulike fagområder og tilrettelegge for utvikling av studieprogram på tvers av fag og fakulteter
- Innlemme studentene mer i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå
- Tilby moderne digitale og fysiske læringsarenaer, laboratorier som inviterer til samarbeid og kompetansetrening, og god tilgang til de vitenskapelige samlingene
- Tilby studentene opplæring i digital forståelse, kunnskap og kompetanse uavhengig av deres studieprogram og nivå
- Utvikle studentdemokratiet og studentfrivilligheten gjennom aktiv studentmedvirkning
- Arbeide for inkluderende læringsmiljø for studenter med ulike behov, bakgrunn og identitet gjennom tiltak og ordninger som vektlegger mestring, trivsel og helse
- Stimulere til tettere kontakt mellom studenter og arbeidsliv, og bruke kunnskapsklyngene som arena for studentinnovasjon
- Arbeide for studentrekruttering fra hele landet og for en mer sosial rekruttering

#### *Vitenskapelig kvalitet:*

- Sørge for god støtte til undervisere og fleksible rammer for varierte undervisnings- og vurderingsformer
- Tilby kompetanseutvikling til undervisere og utdanningsledere i arbeidet med utdanningskvalitet
- Arbeide målrettet med eksterntfinansierte prosjekter for styrking av utdanningskvalitet
- Støtte opp om tverrfaglig forsknings- og utdanningssamarbeid mellom fagområder og fakulteter
- Sørge for at tjenesteutvikling tar utgangspunkt i ansattes og studenters brukerbehov

#### *Internasjonalt, nasjonalt og regionalt samarbeid*



- Arbeide med utvekslingsmulighetene for våre studenter basert på utdanningskvalitet, faglig bredde og interkulturell forståelse
- Bruke våre kunnskapsklynger og felles prosjekter for å dyrke gode møteplasser og samarbeidsformer med våre partnere i samfunns- og næringsliv

#### *Arbeidsmiljø, medbestemmelse og kompetanseutvikling*

- Sørge for åpenhet i prosesser og medvirkning i strategiske veivalg for et levende universitetsdemokrati
- Innlemme nyansatte og nye studenter raskt i et engasjerende og inkluderende arbeids- og læringsmiljø

#### *Infrastruktur og bygg*

- Realisere UiBs planer for arealutvikling og universitets bygninger og sørge for at utdannings-, forsknings og formidlingsfasilitetene holder en høy standard

I desember behandlet UU en sak om UiB sine prioriteringer innen utdanning for 2023:

- Fullføre revisjonen av UiBs studieforskrift og anbefale ny studieforskrift til Universitetsstyret.
- Følge opp rapport fra arbeidsgruppe for samspill mellom fysisk og digitalt læringsmiljø for å fremme studentaktiv læring
- Følge opp av rapport fra NOKUT og vurdere revisjon av UiBs studiekvalitetssystem
- Arbeide for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter
- Arbeide for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter og potensielle arbeidsgivere om hva utdanningene kan brukes til
- Utvikle arbeidet med utdanningsledelse, kompetansetilbud til undervisere og kollegialkultur for kvalitetsutvikling i utdanning
- Styrke arbeidet med eksternfinansierte prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning
- Arbeide for større mangfold i studentmassen og et mer inkluderende læringsmiljø
- Videreutvikle velkomstuken

#### **Drøfting**

UU sine prioriteringer for 2023 samsvarer godt med strategiens langsiktige visjoner og ambisjoner.

Siden strategiens ambisjoner følges opp med konkrete tilretteleggende punkt i del 2, kan det være hensiktsmessig at UU hvert år i desember prioriterer enkelte punkt fra strategien for målrettet innsats i kalenderåret etter.

Utvalget inviteres til å drøfte hvordan UU skal arbeide med strategiens visjoner, ambisjoner og tilretteleggende aktiviteter i årene 2024 og utover.

Vedlegg: UiB strategi 2023

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 08/23      Studiestart og velkomstuken**

*Orienterings- og drøftings sak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 23. februar 2023**

## **Bakgrunn**

På møte i Utdanningsutvalget [9. november 2022](#) ble det diskutert endringer i velkomstuken 2023, og behovet for dialogmøter mellom Studieavdelingen og fakultetene ble fremhevet. Det ble i desember 2022 og januar 2023 gjennomført dialogmøter med alle fakulteter, hvor planer og forventninger til velkomstuken ble diskutert. Deltakere i møtene har vært fadderkoordinator Martine Aase Vaage og Mia Milde fra Studieavdelingen, og visedekan for utdanning, studiesjef, fadderstyrer og studiestartkoordinatorer fra fakultetene.

## **Oppsummering av dialogmøtene**

### Endringer i velkomstuken

Det oppleves som at er vilje til å endre kultur på flere av fakultetene, knyttet til innholdet i velkomstuken og hvordan dette skal endre seg fremover. Flere fakulteter etterspør en mer helhetlig tankegang i velkomstuken. For de nye studentene er det ikke tydelig hvem som arrangerer hva, og det er ofte få pauser og lite samkjørt program. Fokuset bør også være de fagligsosiale relasjonene gjennom hele uken, og at dette fremstår helhetlig for hver student.

Det bør ikke planlegges parallelle arrangementer der ett av arrangementene markedsføres som alkoholfritt, men heller forsøke å ha samlende arrangementer som passer for alle. I dette ble det også foreslått at studentbarene kan få kursing i «mocktails». Noen fakulteter vurderer å avslutte det offisielle programmet tidligere, også på kveldstid, som f.eks. mellom kl. 20 og kl. 22.

### Fellesarrangementer

Fakultetene er svært positive til at det skal arrangeres fellesarrangementer på tvers av UiB. Disse arrangementene kan organiseres fra sentralt hold og av fadderkoordinator. I starten av februar skal det gjennomføres en workshop med alle fadderstyrer og studiestartkoordinatorer på fakultetene. Målet for workshopen er å lande hvilke fellesarrangementer det er ønskelig at kan planlegges for i 2023.

Fakultetene har etterspurt om fadderkoordinator kan bistå med å booke idrettshaller og lignende for hele UiB, og at fadderstyrene senere kan dele det seg imellom. Dette på bakgrunn av at fadderstyrene ofte kan være for sent ute til å booke steder å ha idrettsarrangementer, og at dette derfor utgår fra programmet.

### Velkomstseremonien

Flere fakulteter vurderer om de nye studentene skal møte fadderne eller mentorene sine i forkant av velkomstseremonien, og dra samlet fra fakultetet til å se seremonien. På medisin starter ikke mentorer før i uke 33, men det vurderes andre tiltak for oppmøte.

## Fadderstyrer

Mange av fakultetene sliter med å rekruttere fadderstyrene. Dette har vært en trend over tid. Det skal settes i gang en felles rekrutteringskampanje på sosiale medier, i samarbeid med Kommunikasjonsavdelingen. Fadderkoordinator holder i dette. Noen fakulteter vurderer å endre hvordan fadderstyrene er satt sammen og rekruttert til, f.eks. ved å bruke studenter i studentorganisasjoner og andre verv og roller mer inn i fadderstyrene.

## Samarbeid mellom fadderstyrer og fakultet

Det kan bli større innblanding fra både sentralt og administrativt hold enn tidligere, også på kveldstid. Det er viktig at dette gjøres på en måte som oppleves som samarbeidende med fadderstyrene, og ikke motarbeidende. Flere fakulteter ønsker å ha med fadderstyrene som del av møtene der studiestart og velkomstuken planlegges, som også kan sikre bedre samarbeid med mentorordningen og mentorer. Fadderstyrene selv ønsker tidligst mulig avklaring om økonomien.

Flere fakulteter ønsker å i større grad samarbeide med studentorganisasjonene på UiB. Det vil både avlaste fadderstyrer, samtidig som det viser frem det brede tilbudet av studentorganisasjoner UiB har. Dette kan også være fellesarrangementer.

## Rekruttering av faddere

Det arbeides med en felles rekruttering av faddere gjennom samme skjema. Det samarbeides med Kommunikasjonsavdelingen for å lage en rekrutteringskampanje for å få studenter til å bli faddere.

## Retningslinjer for alkoholbruk og bruk av campus i velkomstuken

Det er mange nye studenter som starter på UiB, og det er få steder på campus som har plass til alle. Derfor har løsningen for fadderstyrene ofte vært å benytte seg av utesteder i byen. Mange av fakultetene ønsker derfor å bruke campus mer i studiestart og velkomstuken.

I forbindelse med dette, er det etterspurt tydelige retningslinjer knyttet til alkoholbruk, alkoholserving, bruk av campus inne og ute, bruk av telt på campus, og lignende situasjoner knyttet til bruk av campus i velkomstuken. Studieavdelingen arbeider med å opprette en egen nettside med denne informasjonen. Det blir også etterspurt sentrale retningslinjer og en «sjekklister» for skjenk, vakthold, ansvarsfordeling mellom EIA, fakultet, sentralt, osv. Noen fakulteter etterspør også om det er behov for å leie inn toaletter for at studenter ikke skal bruke toalettene inne på campus.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 09/23      Mangfoldsprosjektet**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 23. februar 2023**

## **Bakgrunn**

UiB fikk våren 2022 tilslag på en søknad til Helsedirektoratet om et nytt prosjekt, kalt «Mangfoldige UiB – ingen utenfor». Målet med prosjektet er bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Mangfold handler om like muligheter uavhengig av bakgrunn. Prosjektet søker å forebygge utenforskap, og er inspirert av Stortingsmeldingen «Ingen utenfor», hvor grunnprinsippet er «Leave no one behind».

Prosjektet startet opp 1. januar, og er nå i ansettelsesprosessen av to inkluderings- og mangfoldskoordinatorer. Disse skal arbeide med å videreutvikle våre universelle tilbud til å i større grad dekke behovene til studentgrupper med særskilte behov, spesifikt knyttet til kultur, språk og identitet. Dette skal gjøres gjennom å utvikle lavterskeltilbud for alle studenter, og å arbeide mot ekskluderende mekanismer generelt på UiB. Dette innebærer også å følge opp den nylige vedtatte handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling 2023-2025.

Prosjektet fikk opprinnelig 3,9 millioner kroner fra Helsedirektoratet over tre år. Tildelingen fra Helsedirektoratet ble derimot halvert for 2024 i statsbudsjettet, og det er usikkert hva som vil skje i 2025. Dette innebærer at noen av tiltakene muligens ikke vil kunne gjennomføres.

## **Målsettinger i prosjektsøknaden**

I søknaden til Helsedirektoratet er det skissert opp flere tiltak som er tenkt for prosjektet. Det overordnede målet for prosjektet er å oppnå et godt, mangfoldig og inkluderende læringsmiljø, som også kan forebygge frafall, opplevelsen av ensomhet og utenforskap.

1. Prosjektet skal fokusere på rekruttering av potensielle studenter med minoritetsbakgrunn, og spesielt kvinner, som kan bidra til økt sysselsetting av disse gruppene. Det samme gjelder «Ny i academia» som viser at studenter som er de første i familien som tar høyere utdanning, har større sjanse for å falle fra studiene. Dette perspektivet er tatt inn i ny studentrekrutteringskampanje. Kurs i akademisk språk og metode er også en del av dette perspektivet.
2. Prosjektet skal jobbe med forebygging av utenforskap og psykiske plager, spesielt knyttet til målrettede tilbud, kurs og kampanjer i samarbeid med Sammen, for å forebygge frafall og bekjempe ensomhet.
3. Prosjektet skal styrke universell utforming og individuell tilrettelegging, og UiB Universell er siden utvidet med en stilling. Det er også tenkt temamøter rettet mot studenter og ansatte.
4. Prosjektet skal utvikle kurstilbud og andre tiltak med overføringsverdi til andre institusjoner. Det innebærer blant annet norskkurs for eksempelvis studenter uten norsk som morsmål, samt et kurs med innføring i akademisk språk, metode og skriving, også rettet mot studenter

uten norsk som morsmål og «først i familien»-studenter. Det er også forespeilet et kurs knyttet til strukturering av studiehverdagen tilpasset særskilte behov, i samarbeid med Sammen.

## Ressursgruppe

Prosjektet har en ressursgruppe, som skal bidra med innspill til ulike tiltak, skriftlige tilbakemeldinger på arbeid som gjøres, og har også bistått med hjelp til utlysningsteksten samt ansettelsesprosessen av de to inkluderings- og mangfoldskoordinatorerne.

Følgende har takket ja til å delta i ressursgruppen for prosjektet «Mangfoldige UiB – ingen utenfor»:

- Johs. Hjellbrekke (Sosiologisk institutt)
- Kari Jegerstedt (SKOK)
- Marie van der Kloet (Institutt for pedagogikk)
- Jan Fredrik Hovden (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- Oscar dos Santos Kvalsvik (Studentparlamentet)
- Shayan Hussein (Student)

## Tiltak og planer knyttet til studenter og mangfold

Det er satt i gang et **samarbeid med Universitetsbiblioteket** knyttet til innføringskurs i akademisk språk. Det er foreløpig planlagt et innføringskurs i akademisk språk, først på norsk og deretter på engelsk. Det vurderes også ulike modeller der studenter hjelper studenter, med ukentlige faste møtepunkt, som både kan fokusere på det muntlige og det skriftlige. Det vil også arbeides med en ikke-stigmatiserende kommunikasjon om tilbudet når det er på plass.

Det arbeides med at UiB skal ha en egen **«Innføring i studentlivet»** uken før studiestart, etter modell fra andre europeiske land sine tilbud om «bridging week». Denne innføringen i studentlivet kan bestå av omvisning på campus, krasjkurs i akademisk språk, innføring i norsk kultur, ulike forelesninger og arbeidsseminarer om det å være ny student, med mer. De to nyansatte inkluderings- og mangfoldskoordinatorerne vil ha ansvaret for tilbudet. Målet er at tilbudene skal være åpent for alle som ønsker, men spesielt tiltenkt studenter som trenger ekstra oppfølging i forkant av studiestart.

Høsten 2023 ble det arrangert **demo-eksamen** ved UiB, med et godt oppmøte. Under gjennomføringen ble det tydelig at dette ikke kun var et behov for nye studenter, men også fra studenter som av andre grunner har behov for å øve på det å ta eksamen. Det vurderes derfor om dette kan være et tilbud som gjennomføres hvert semester, og som også i større grad kan integreres i de ulike studieprogrammene.

GenderAct skal arrangere **Likestillings- og mangfoldkonferansen** ved UiB fredag 24. mars. I den forbindelse vil mangfoldsprosjektet bli presentert sammen med de to nyansatte inkluderings- og mangfoldskoordinatorerne. Det vil også være en poster der folk kan komme innom med innspill og spørsmål til prosjektet. Medlem av ressursgruppen, Jan Fredrik Hovden, skal i et eget innlegg fortelle om sin forskning knyttet til studenters økonomiske bakgrunn og deltakelse i høyere utdanning.

Mangfold er også del av videreutviklingen av og arbeidet med **velkomstuken 2023**, også som del av mentor- og fadderopplæringen. [Studiestartundersøkelsen i 2022](#) (se s. 21) viser at studenter som er født i Norden, og med nordiske foreldre som har mastergrad, er de som i størst grad deltar i fadderaktiviteter. På andre siden er det flere studenter som har innvandrerbakgrunn, og/eller har foreldre med bachelorgrad eller uten høyere utdanning, som ikke deltar i fadderaktiviteter i det hele tatt. Derfor er mangfoldspørsmålet også en viktig del av arbeidet med studiestart, og planleggingen av fadderaktiviteter i velkomstuken.

Det er planlagt videre arbeid med en ny **modul i kompetansehevingsprogrammet** til de som jobber med Si fra-systemet. Modulen vil være et MittUiB-kurs hvor målgruppen er utenlandske ansatte og studenter. Temaet i modulen vil blant annet være kulturforskjeller, spesielt med saker som omhandler mobbing, trakassering, og seksuell trakassering.

Ved studiestart 2023 ble det arrangert et eget **mottak for nye flyktninger** som skulle studere ved UiB. I tillegg til velkomst- og informasjonsmøter, besto mottaket av lavterskel sosiale aktiviteter planlagt ved hjelp av en egen «velkomstkommité». Flyktingene fikk også muligheten til å delta på noen fadderaktiviteter på tvers av fakultetene, så lenge de var alkoholfrie, ettersom flere av flyktingene fra Ukraina er under 18 år. I januar 2023 var det eget velkomstmøte for flyktninger som skal studere ved UiB denne våren, hvor rundt 40 studenter møtte opp.



UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 10/23      Endringer i studieforskriften  
Kapitler 5 - 8**

*Orienterings- og drøftings sak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 23. februar 2023**

### **Bakgrunn**

Utdanningsutvalet diskuterte i førre møte dei fire første kapitla i utkast til ny studieforskrift, som er utarbeidd av ei arbeidsgruppe som, mellom anna, skal gjere framlegg om heilskapleg revisjon av studieforskrifta til UiB.

For bakgrunnen for utnemninga, mandatet- og samansetjinga til arbeidsgruppa, prosessen fram til no og arbeidsgruppa si tilnærming til arbeidet blir det vist til saksframlegget frå januar ([Sak 04/23](#)).

I dette møtet ønsker vi innspel til kapittel 5 til 8, som handlar om

- Tilpassing av studia og fråvær
- Undervisinga
- Eksamen
- Eksamensforsøk

Desse kapitla utgjer vel halvparten av forskrifta i tekstmengde. Med atterhald om at delar av utkastet framleis blir diskutert i arbeidsgruppa.

I neste møte skal dei siste fire kapitla leggest fram. Det blir då lagt opp til diskusjon om dei, og om heilskapen i forslaget.

### **Tilpassing av studia og fråvær (kap. 5)**

Kapittel 5 har ikkje noko motsvar i dagens forskrift. Ei av innvendingane mot dagens forskrift er at ho er vanskeleg å navigere for studentar, fordi tilpassingar av studia er spreidd over fleire kapittel. Kapittelet er dermed først og fremst eit strukturelt grep for å samle desse reglane og dermed bidra til at regelverket er meir tilgjengeleg.

I tillegg til å revidere innhaldet i ei rekke føresegner for å sikre at UiB sin praksis er innanfor rammene til lova, inneber utkastet ei utviding av retten til kontinuasjonseksamen, og også ei utviding av kva kontinuasjonseksamen inneber. Det finst også ei endring i terminologi frå «ubegrunnet permisjon» til «pause frå studia» for å klargjere skiljet frå dei reelle (grunngivne) permisjonane som gir studenten lovfesta rettar.

### **Undervisinga (kap. 6)**

I kapittel 6 har det vore diskusjon og noko ueinighet om tidspunktet timeplanane skal publiserast. Arbeidsgruppa har fått innspel om at revisjonsprosessar blir vanskelege når timeplanar og litteraturlister skal publiserast innan 1. juni (for haustsemesteret). For litteraturlistene er det i nokre tilfelle litteratur der rettane må klarerast av biblioteket, så det er ikkje gjort forslag av endring på det punktet. For timeplanane er det gjort forslag om å endre til 1. juli. Tilbakemeldingar både i høyringsrunden og frå nokre av medlemene i arbeidsgruppa går ut på at dette svekker moglegheita for studentane å planlegge haustsemesteret før sommaren.

Det er også forslag om å gi studentane *rett* til rettleiing i samband med både bachelor- og masterprosjekt. Forma og omfanget av rettleiinga er det fakulteta som vedtar, og føresegna opnar for at rettleiinga kan spenne frå eit møte med ein fagleg tilsett til ei regulering av timar med utnemnd rettleiar. Det er også opna for at forma og omfanget av rettleiinga kan regulerast i studieplan og emneskildring i staden for, eller i tillegg til, rettleiingskontrakt.

### **Eksamen (kap. 7)**

Kapittelet om eksamen er i hovudsak ei vidareføring av dagens reglar, og det mest framtrekande grepet er *forenkling*. Korleis eksamen blir lagt opp er eit fagleg spørsmål, og arbeidsgruppa ønsker at dei forskjellige eksamensformene er – og framstår som – så enkle som råd.

Det er også ei terminologisk endring frå «vurdering», og arbeidsgruppa har gjort greie for denne endringa tidlegare, i [vedlegg til Sak 33/22](#) (sjå side 3).

Forslaget om kva for språk som skal tillast i eksamenssvaret er ei innsnevring av dagens reglar. Dagens hovudregel er at studenten kan levere på engelsk med mindre anna er særskilt fastsett. I utkastet skal eksamenssvaret følge undervisningsspråket. Undervisningsspråket skal på obligatoriske emne på bachelornivå i utgangspunktet vere norsk (sjå § 6-4), i tråd med dei [språkpolitiske retningslinjene til UiB](#). Det er likevel opna for at fakultetet *kan* tillate engelske eksamenssvar.

### **Eksamensforsøk (kap. 8)**

Hovudregelen om tre eksamensforsøk er vidareført, men med moglegheit for fakultetet til å avgrense til to for enkelte kostnadskreivjande emne. Det er gjort klart at fakultetet kan avgrense eksamensforsøk for dei studentane som har bestått resultat, og også tillate fleire eksamensforsøk i enkelttilfelle.

Fakultetet kan ikkje lengre treffe «andre» reglar om ny levering av bachelor- og masterprosjekt, og desse kan leverast på nytt éin gong ved ikkje bestått.

I spørsmålet om ny innlevering av slike prosjekt etter fusk har fakulteta relativt fritt spelerom. Vi ønsker på den eine sida ikkje å alltid tillate ny innlevering, fordi det i praksis vil føre til at studenten får eit ekstra år å skrive på. På den andre sida kan fusket dreie seg om dårleg sitattekniikk på ein liten del av prosjektet, og då kan det verke urimeleg at hen må starte heilt på nytt (i tillegg til å vere utestengt).

*Utkastet blir lagt fram til diskusjon*

Vedlegg: Utkast til studieforskrift kapittel 1-8.