

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

## **Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 5, 2023**

Tidspunkt: 14.juni kl. 09:00 -12:00

**Møtested:** Kollegierommet, Museplass 1

### **Forslag til dagsorden:**

#### **I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

#### **II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 4, 26.april (merknadsfrist 19.05.2023)**

#### **III Skriftlige og muntlige orienteringer fra utvalgsleder og administrasjonen**

- Pilotprosjekter for redesign av studieprogram for å integrere digital kunnskap og forståelse i utdanningene ved UiB (vedlegg)
- Saker til eventuelt:
- Honorarsatser for sensorer
- Lønnstillegg til meritterte undervisere

<i>Estimert tid</i>		
20	<b>Sak nr 21/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Melding om internasjonalisering
20	<b>Sak nr 22/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Internasjonale studenter utenfor EU/EØS
10	<b>Sak nr 23/23</b> Vedtaksak	Insentivmidler for utdanningskvalitet 2023
20	<b>Sak nr 24/23</b> Orienterings- og drøftingssak	Lærernes dag - evaluering og planer fremover
15		<b>Pause</b>
30	<b>Sak nr 25/23</b> Drøftingssak	Vurdering og verktøy basert på kunstig intelligens
20	<b>Sak nr. 26/23</b> Orienteringssak	Nytt om DIGI-ernepakke - Digital kompetanse
30	<b>Sak nr. 27/23</b> Orienteringssak	Plan for studiestart, inkl. velkomstuke
		Eventuelt

### **Kommende saker**

Kompetansevurdering professorbedømmelse (august)  
HK-dir sin gjennomgang av virkemidler  
Erasmus+ midtveisevaluering

### **Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2023:**

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken /Velkomstuken

September: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Opptak og opptakssrammer

Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2024

Oktober: Studieportefølje

Oktober: Forsinket sensur

November: SHoT-undersøkelsen

November: Planer for velkomstuken neste studieår

November - desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

Desember: Studiekvalitetsseminar

Desember: UU sine prioriteringer for strategi i kommende kalenderår (evaluering av årets punkt, evt supplere med nye punkt)

Desember: Rapport fra digitalundervisning utøvelse

Desember: Olsens legat – Revidering av retningslinjer.

Mars: Videreføring/oppnevning av Studiekvalitetskomite

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

April: UU-seminar

April: Interne insentivmidler og Uglepris

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: Melding om internasjonalisering

**Sak 21/23      Melding om internasjonalisering**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Mobilitetsrapporten for 2022 ligger som vedlegg til saken.

### **Hovedtrekk 2022**

Med 821 utreisende studenter i 2022 ser vi en økning i antall utreisende studenter. Dette er også en rekord i UiB-sammenheng – aldri har flere studenter reist på utveksling. Forrige rekord var fra 2019, da 799 studenter reiste ut. Vi må riktignok huske på at studentgrunlaget er større nå enn noen gang, slik at andel studenter på utveksling ikke nødvendigvis øker tilsvarende.

Økningen innen Erasmus-mobilitet fortsetter også i 2022, da 576 studenter reiste på utveksling gjennom dette programmet. Økningen til Europa skyldes i all hovedsak pandemi og den tidligere deltagelsen i Arqus-alliansen. Før pandemien var forholdet mellom bilateral mobilitet og Erasmus-mobilitet omtrent 60-40, mens det første normalåret etter pandemien (2022) viser et forhold på 30-70! Svært mange studenter har benyttet seg av de åpne avtalene inne Arqus-alliansen, spesielt til Padova og Granada.

Som tidligere år er det fortsatt ubalanse mellom inn- og utreisende studenter. I 2021 hadde ikke tallet på *utreisende* tatt seg opp igjen etter pandemien i like stor grad som tallet på *innreisende*, og dermed var ubalansen uvanlig stor i 2021 – på 782 studenter. I 2022 var ubalansen redusert til 479, et nivå som var vanlig også før pandemien.

Andel ferdige kandidater som var på utveksling i løpet av studiene var i 2022 på 18,7 % (mot 14,8 % i 2021). Man er på vei opp igjen fra bølgedalen som pandemien førte oss ned i. De aller fleste reiser på utveksling gjennom avtale eller nettverk. Bare 24 studenter (2,9 %) reiste ut som individ/freemover, altså utenfor avtale.

Kjønnsbalanse: både på inn- og utreise er kvinnene i flertall; 72 % på utreisende og 71 % på innreisende.

Våren 2022 ble Universitetet i Bergen tildelt 125 studieplasser i kategori D (totalt kr. 5 975 000) for midlertidig å øke utdanningskapasiteten som følge av krigen i Ukraina. Sommeren og høsten 2022 har UiB tatt opp flyktninger til språkkurs i norsk og engelsk, til enkle emner med engelsk som undervisningsspråk (5 studenter tatt opp), og til fulle toårige masterprogram (14 studenter tatt opp). Tilbudet var åpent for alle flyktninger, men majoriteten av søkerne var fra Ukraina. Studietilbudet opprettholdes i 2023.

### **Erasmus+ International Credit Mobility (ICM)/Global mobilitet**

Erasmus+ International Credit Mobility (ICM)/Global mobilitet (KA171) er en del av mobilitetsprogrammet til Erasmus+ og åpner for finansiering av både inn- og utreisende student- og ansattmobilitet til land utenfor EU/EØS. UiB har deltatt i programmet siden 2016.

Erasmus+ ICM/Global mobilitet blir lyst ut hvert år, og tildeling blir gitt til mobilitetsprosjekt for 3 år. Det er et mye mer avgrenset budsjett på utlysningene enn for den vanlige Erasmus-mobiliteten (KA131). I 2023 var den samla potten HK-Dir lyste ut på ca 2.7 mill € (2688769). Disse midlene er

fordelt på i 12 regioner med ganske ulike budsjett. Den klart største budsjettposten er til region 9 Sub-Saharan Africa (709000€ i 2023).

UiB har hatt god uttelling på denne ordningen og i 2022 fikk UiB tildelt 411528€ fordelt på 8 land (Jordan, Tunisia, Kina, USA, Russland, Tanzania, Sør-Afrika, Jamaica).

Innreisende studenter får stipend etter faste satser (900€ per måned). Dette er vanligvis en del mindre enn Lånekasse-satsene, avhengig av kronekursen. Det er SA som administrerer utbetaling av studentstipend, mens fagmiljøene som regel betaler ut stipend for ansattmobilitet.

SA sender inn søknad på vegne av UiB. I søknaden blir det søkt om midler til ulike regioner. Alle fagmiljø som ønsker å delta i søknaden har fått være med, men det er ingen fordel for søknaden dersom det er for mange ulike partnere med i søknaden. SA prøver derfor å koordinere dette slik at noen fakulteter søker annenhvert år, dersom det er flere fakulteter som er engasjert i samme region.

I perioden 2016-2023 er det gitt finansiering til 221 innreisende studenter og 35 utreisende gjennom Erasmus+ ICM/Global mobilitet.

*Saken legges med dette frem til orientering og drøfting.*

**Sak 22/23 Internasjonale studenter utenfor EU/EØS**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Den varslede innføringen av studieavgift for tredjelandsstudenter (studenter fra land utenfor EØS/Sveits) har gitt utfordringer for institusjonene både på kort og lang sikt. Utdanningskomiteen på Stortinget klarte ikke å bli ferdig med behandlingen av saken i mai, og ba om utsettelse til 6. juni. Dette forskyver i beste fall Stortingets endelige behandling av saken til midten av juni. Uten en endring i Universitets- og høgskoleloven vil ikke institusjonene ha hjemmel til å kreve inn studieavgiften.

Saken som nå legges fram til drøfting i Utdanningsutvalget gir innledningsvis en status for masteropptaket av tredjelandsstudenter til høsten 2023. Samtidig er planleggingen av det kommende opptaket i gang, noe som krever en del avklaringer. På lengre sikt må UiB se på hvilke muligheter som ligger i å ta opp tredjelandsstudenter, og hvordan institusjonen og fagmiljøene kan posisjonere seg.

Sverige innførte studieavgift for tredjelandsstudenter i 2011, og det er mange likhetstrekk med den modellen den norske regjeringen legger opp til. Unntaket er at innføringen skal fases inn langt raskere enn i Sverige, med de utfordringer det gir. Likevel vil denne gjennomgangen vise til erfaringer fra Sverige der disse er relevante.

## **Håndtere: Status for opptaket av tredjelandsstudenter til høstsemesteret 2023**

UiB sendte i februar brev til alle tredjelandsøkere til masterstudier, med orientering om regjeringens forslag om innføring av studieavgift f.o.m. skoleåret 2023/2024. I brevet ble søkerne bedt om å bekrefte at de var villige til å betale studieavgift for å studere ved UiB. Brevet opplyste også om at søknader som ikke ble bekreftet innen 24. februar ikke ville bli behandlet videre.

Av totalt 3 428 søkere utenfor EU/EØS var det 981 som svarte at de var villig til å betale studieavgift. Av disse fikk 186 tilbud om opptak, og 81 takket ja til tilbudet. Tredjelandsøkere må innvilges studentvisum før de kan komme til Norge, og UDI krever da dokumentasjon på betalt studieavgift dersom lærestedet krever dette. Siden det ikke var hjemmel til å kreve inn avgiften før etter Stortingets behandling 6. juni, valgte UiB å tilby søkerne å betale et foreløpig depositum tilsvarende studieavgiften og på den måten oppfylle dokumentasjonskravet til UDI. Søkerne fikk også informasjon om hvordan de kunne gå fram for å dokumentere at de er fritatt fra å betale, dersom de faller inn under forskriften om utdanningsstøtte. Økonomiavdelingen administrerer innbetalingene som kommer inn og sender ut kvittering på forhåndsbetaling. Studieavdelingen har tett dialog med økonomiavdelingen om dette, og holder løpende oversikt over hvilke søkere som har betalt.

Per 1. juni har vi mottatt 6 bekreftede innbetalinger av totalt 81 ja-svar. Ytterligere 1 søker har sendt inn dokumentasjon på fritak fra studieavgift. På grunn av at hjemmelen for innkreving ikke var på plass, har UiB til nå valgt å ikke sende faktura til søkerne. Vi vil imidlertid gjøre dette nå, etter Stortingets vedtak. At vi ikke har gjort det før, har nok gjort at søkerne har ventet med å betale. Den relativt høye andelen ja-svar kan nok også ha sin årsak i at enkelte søkere har holdt på tilbudet i håp om at regjeringens forslag ikke skulle bli vedtatt i vårsesjonen på Stortinget.

## Planlegge: Avklaringer og handlingsrom for kommende opptak

Etter planen skal det 1. november åpnes for at tredjelandsstudenter skal kunne søke om studieplass på masterstudier med oppstart høstsemesteret 2024. I den forbindelse er det nødvendig å få avklart en del sentrale problemstillinger.

### Søknadsgebyr

I andre land har innføring av studieavgift gjerne medført at søkerne blir bedt om å betale et søknadsgebyr. I Sverige er dette 900 SEK, og er uavhengig av antallet program/kurs/institusjoner personen søker på. Siden det ikke foreligger et nasjonalt masteropptak i Norge, vil en avgift i utgangspunktet være institusjonell. Høsten 2015 mottok svenske institusjoner ca. 36 000 søknader fra personer som ikke dokumenterte avgiftsfritak. Av disse betalte om lag 10 000 søknadsgebyret, noe som utgjør 28 prosent. Dette er på nivå med det antallet søkere som valgte å bekrefte mastersøknaden sin ved UiB inneværende år, til tross for varsel om innføring av studieavgift. I Sverige medførte altså gebyret et stort bortfall av søkere, men siden søknadene ble lagt til side er det ikke mulig å si om det var en betydelig andel av kvalifiserte og dokumenterte søknader.

Saksbehandlingen av tredjelandsøkere er i mange tilfeller tid- og ressurskrevende både for vitenskapelige og administrativt ansatte, ikke minst når det kommer til faglige vurderinger av søkerens tidligere utdanning opp mot opptakskrav. Sammenlignet med studieavgiften vil et moderat søknadsgebyr (på nivå med Sverige) utgjøre en liten kostnad i den store sammenhengen, og det bør derfor vurderes innført før opptaket åpner i november.

### Alternative finansieringsmuligheter: Erasmus+ og stipendordninger

Mens det i Sverige ble opprettet stipend (Swedish Institute Study Scholarship/SISS) samtidig med innføringen av studieavgiften, eksisterer det ingen tilsvarende ordninger i Norge. Fra 2014 har det årlig blitt gitt 210 millioner svenske kroner i SISS-stipend, og dette har vært avgjørende for å kunne rekruttere studenter fra de fattigste landene, og spesielt fra Afrika.

Kunnskapsdepartementet har gitt HK-dir i oppdrag å utrede en modell for stipendiering, og de har i møte med sektoren bedt om innspill. UiB har deltatt aktivt i dette arbeidet. Noen sentrale spørsmål er:

- Utbetaling av stipend eller fritak fra skolepenger? Det siste vil kreve langt færre administrative ressurser.
- Skal institusjonene søke på et visst antall stipend nasjonalt? Det er da viktig at institusjonene har fleksibilitet når det gjelder bruken og tildelingen av midlene, og at man kan disponere de fritt uten en avtale i bunn.
- Hvem skal forvalte tildelingen? Skal Lånekassen inn i bildet? Det er ikke å anbefale at man åpner for direktesøknader fra studenter.
- Kan man tenke seg at man styrker allerede eksisterende finansieringsprogram (NORPART, NORHED, osv.)?
- Kan man tenke seg en stipendtildelegg over budsjett (som f.eks. Eurasia)?

Gjennom NORPART eksisterer det noen helgradsstipend som tildeles av HK-dir, og UiB har siden 2017 tatt imot totalt 174 studenter på dette programmet, med Tanzania (44 studenter), Bangladesh (25) og Kamerun (23) som de største landene. Det medisinske og Det samfunnsvitenskapelige fakultet har tatt imot flest studenter, med henholdsvis 75 og 36 studenter.

Den samlede utgiften for en tredjelandsstudent vil i mange tilfeller beløpe seg til en million kroner om vi tar med kostnader til livsopphold. Derfor er det et viktig signal at regjeringen i lovproposisjonen skriver at de i forskrift vil gi unntak for krav om egenbetaling for helgradsstudenter



som kommer gjennom nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer som NORPART, NORHED og Students at Risk (StAR). Det samme gjelder studenter helgradsstudenter som kommer gjennom Erasmus Mundus.

Erasmus+ International Credit Mobility / Global mobilitet<sup>1</sup> kan være en finansieringskilde til innreisende utveksling fra land utenfor Europa, men det finnes ikke ordninger som dekker fullgradsstudenter. UiB har deltatt i Erasmus+ ICM siden 2016, og har i den perioden tatt imot 222 studenter. Ukraina (57 studenter), Kina (28) og India (28) har vært de største landene i programmet. I hovedsak har studentene studert ved Det humanistiske, Det juridiske og Det samfunnsvitenskapelige fakultet (i underkant av 70 studenter ved hvert fakultet). Dette kan være en mulighet til å sikre tilstedeværelse av internasjonale studenter på alle fagmiljø hvor studentene ikke bare slipper kravet om studieavgift, men også kan motta månedlige stipend gjennom Erasmus+.

## Studietilbud

Det er fakultetene selv som avgjør hvilke studieprogram som skal lyses ut til internasjonale søkere. En umiddelbar effekt av studieavgiften vil trolig være et kraftig fall i søker tallene, som trolig forsterkes om det innføres et eget søknadsgebyr. Tidligere år har det vært vanlig at kun 10-15 prosent av søkerne ble kvalifisert i løpet av opptaket. Om vi i år tar høyde for at snaut 1000 søkere valgte å opprettholde søknaden ved innføring av studieavgift, steg andelen kvalifiserte til ca. 25 prosent.

Historisk sett har internasjonale masterstudenter i hovedsak kommet fra tredjeland, men det er vesentlige forskjeller mellom fakultetene.

Figur 1 Møtte tredjelandsstudenter ved UiB (totalt 2020-2022), toårige mastergradsprogram. Kilde: FS



Store studieprogram som Global helse (MED), Global utvikling (PS) og Systemdynamikk (SV) har bidratt sterkt til andelen tredjelandsstudenter, mens det for andre program er mer jevnt – eller en overvekt av EU/EØS-studenter. UiB har vurdert det slik at eksisterende studie plasser bør fylles med norske og europeiske studenter. Når vi ser på opptaket for kommende høst, har spesielt

<sup>1</sup> Dette er to benevnelser på det samme programmet. HK-dir har benyttet Global mobilitet i Norge, mens EU bruker Erasmus+ International Credit Mobility.

systemdynamikk klart å nå flere søkere fra EØS/Norge gjennom aktiv markedsføring, med en økning fra 2 til 12 ja-svar. Masterprogrammet i bærekraft sitter også igjen med 12 ja-svar fra EØS-søkere (mot 4 i 2022). Totalt er det nå 81 ja-svar både fra EØS- og tredjelandsøkere.

Et veivalg vil da være om UiB på sikt bør konsentrere studietilbudet for tredjelandsstudenter, eller om det fortsatt skal åpnes for en bredere utlysning. Internasjonale studenter som skal betale for å studere hos oss, skal heretter komme på toppen av de eksisterende studieplassene. Dermed er det nødvendig å vurdere justering av eksisterende studieprogram og opprettelse av nye studieprogram.

## Mottak

UiB skal være et attraktivt studiested for både norske og internasjonale studenter, med mangfold i studentmassen og et inkluderende læringsmiljø. Innføring av studieavgifter utfordrer dette mangfoldet og kan skape et nytt skille mellom studenter på samme program som kan påvirke studiemiljøet.

Kollegaer ved nordiske læresteder melder tilbake at studenter som kommer fra land utenfor EU/EØS har mange spørsmål i søknadsfasen. Forskjellen er at de betaler studieavgift og trenger hjelp til søknad om oppholdstillatelse, utover det mottar de samme service som andre internasjonale studenter og oppfører seg som dem. Følgende tiltak kan være aktuelle for å styrke mottak og tjenester for internasjonale gradsstudenter:

- **Økt service tilbud for innkomne studenter** hvor studentmedarbeidere hjelper med praktisk informasjon ved ankomst av gradsstudenter for eksempel på flesland, før intensivkurs og ankomst av andre utvekslingsstudenter på kortere opphold i august.
- Masterstudenter får ikke godkjent språkkurs som del av graden og det kan derfor være vanskelig for dem å følge de ordinære språkkursene ved UiB. Et kort **intensivkurs i norsk språk, kultur og samfunnsliv** kan derfor være en hjelp til en god studiestart. Dette kan praktisk legges til dagene før det internasjonale mottaket i perioden fra 1. august frem til mottaket. Alle internasjonale masterstudenter bør få invitasjon til å delta.
- **Internasjonalt mottak sentralt**, hvor internasjonale gradsstudenter inviteres til å delta i mottaket slik det er organisert i dag.
- **Studieavdelingen kan ved ønske bistå med utvikling og utforming av lokale mottak for masterprogram.** Det lokale mottaket/oppstarten på studieprogrammet er den viktigste møteplassen for nye internasjonale masterstudenter. Det er her de blir kjent med medstudenter og fagmiljø og får spesifikk informasjon om sitt studium. Oppstartsaktivitetene bør legges til rette for god integrering
- **UiB Treet** er etablert som et godt onboarding-verktøy for norske studenter. Ved utviding av verktøyet til engelsk må man prøve å ha de ulike studentgruppene behov i bakhodet. Ulike opprinnelsesland og ulik varighet på opphold vil ha ulike prosedyrer knyttet til seg.
- Et **felles servicepunkt ved Internasjonalt senter**. Studenter som betaler studieavgift, bør ha ett kontaktpunkt for administrative spørsmål. Det er bare å forvente at betalende studenter vil ha høyere krav til informasjon og tjenester enn andre. Spørsmål relatert til betaling vil være unik for denne gruppen. Dette er også en ren administrativ oppgave som ikke bør ligge til programnivå å håndtere. Ett kontaktpunkt vil også gi god oversikt over spørsmål og problemstillinger fra denne gruppen, som vi foreløpig vet lite om.

Internasjonalt senter leverer allerede tjenester til gruppen internasjonale studenter i forbindelse med mottak og oppstart, som f.eks. registrering og visum, som man fortsatt vil gjøre.

## Tredjelandstudenter utenom masterprogrammene

I KDs beregningsgrunnlag for innføringen av studieavgiften lå det inne at UiB hadde 800 studenter fra tredjeland. 34 prosent av disse var masterstudenter, men en del av disse hadde en oppholdsstatus som gjør at de unntas for kravet om studieavgift (flyktning, familiegjenforening, osv.). Andre store grupper var utveksling (24 prosent), norskkurs (16 prosent) og grunnstudier (14 prosent). Dette er studenter hvor vi kan anta at de fleste faller inn under ett eller flere unntak for krav om studieavgift.

Noen tredjelandstudenter vil nok likevel komme inn gjennom andre kanaler enn de nevnte, og det vil være en utfordring å identifisere og håndtere disse. Et eksempel på dette kan være studenter som avslutter en mastergrad, men ønsker å ta enkelte emner i etterkant, f.eks. i påvente av opptak til et doktorgradsprogram. Det samme gjelder gjestestudenter, dvs. internasjonale studenter som er permanent bosatt utenfor Norge, og som blir tatt opp til delstudier ved UiB. De er ikke tilknyttet en avtale, et nettverk eller et program. Begge gruppene vil i mange tilfeller ikke falle inn under unntakene, og skal da iht. regjeringens forslag betale studieavgift.

UiB har også opptak til enkle emner og EVU-emner, og tilsvarende problem vil kunne gjelde her også, selv om det nok vil være i mindre omfang. For at studenten skal kunne få oppholdstillatelse kreves det at studiet tas på fulltid, noe som i de fleste tilfeller vil gjøre at disse opptakstypene ikke treffer denne gruppen. Krav om generell studiekompetanse (blant annet norskkunnskaper) bidrar også til at UiB ikke kommer til å markedsføre eller rette tilbudet mot tredjelandstudenter.

Når det kommer til den praktiske håndteringen, vil det være forskjeller på institusjonsnivå, men foreløpig virker de fleste å basere seg på selvrapportering fra studentene. Heller ikke ved det nasjonale opptaket til grunnstudiene (Samordna opptak) avkreves søkerne dokumentasjon på statsborgerskap. Foreløpig legger også UiB seg på denne linjen.

## Posisjonere: Strategi og utdanningsmarked

Studieavgiften innebærer at UiB går inn på et verdensomspennende utdanningsmarked. I Sverige ble studieavgift for tredjelandstudenter innført i 2011, og den umiddelbare virkningen var et kraftig fall i antallet innreisende studenter, 70-80 prosent for gruppene som ble påvirket<sup>2</sup>. I etterkant har det vært en sakte innhenting, slik at antallet tredjelandstudenter nå er på omtrent det samme nivået. Men sammensetningen av gruppen har forandret seg. Andelen studenter fra fattige, ikke-kristne land falt mer enn andelen som kom fra vestlige land, og påvirket derfor mangfoldet i en negativ retning. I tillegg er studentene fra de fattige landene i stor grad avhengig av stipendordninger for å finansiere studiene<sup>3</sup>. Summen ble da at studentgruppen ble mer vestlig dominert.

## Studieavgiftens størrelse

De fleste svenske institusjonene lagt seg på en linje der studieavgiftens størrelse tilsvarer den statlige finansieringen per heltidsstudent med full gjennomføring. Dette er i realiteten basert på den samme tankegangen UiB og de andre BOTT-institusjonene la til grunn for 2023 og 2024 (full kostnadsdekning). I tillegg kommer det et administrativt gebyr, som i 2017 normalt var mellom 20 000 og 40 000 SEK per studieår. Uppsala universitet opplyser at de for tiden har et påslag på ca. 10 000 SEK, og at det har blitt redusert de seneste årene etter hvert som tjenestene har blitt bygget opp og bruken av agenter har blitt mer målrettet. Det er uansett verdt å merke seg at påslagene er (til dels betraktelig) høyere enn det BOTT-institusjonene har lagt seg på i 2023/24 (3 000).

Tillegget går til å dekke utgifter for studieadministrasjon/-veiledning, økonomisk administrasjon, markedsføring og rekruttering, og mottaks- og serviceapparat for innreisende studenter. Mens de

---

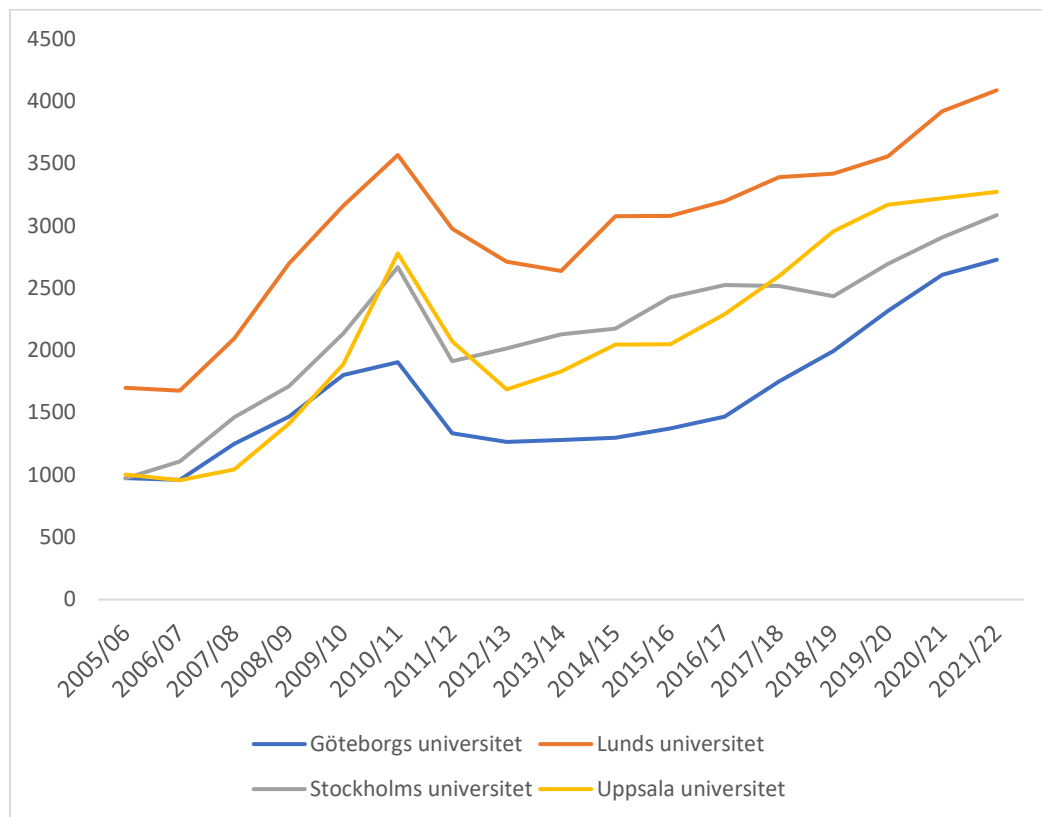
<sup>2</sup> UKÄ RAPPORT 2017:2 Kartläggning av studieavgifter

<sup>3</sup> Delmi rapport 2019:4 Avgiftsreformens påverkan på inflödet av studenter

store universitetene (Lund, Stockholm, Uppsala, Gøteborg) i større grad allerede hadde mottaks- og servicefunksjoner på plass, har det for mindre institusjoner vært en betydelig kostnad med å bygge dette opp. Studieavgiften skaper kunder som forventer velfungerende tjenester, og dette krever volum. De studiestedene som har dette kan bygge videre på det, mens det for de mindre institusjonene blir et strategisk spørsmål: Skal vi satse på utenlandske studenter?

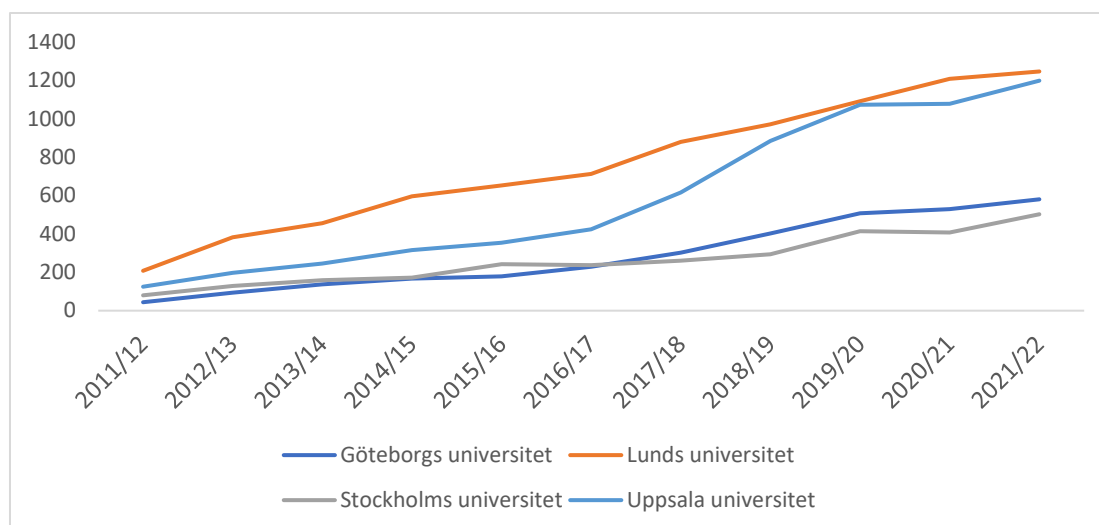
Samlet sett har de store institusjonene, med Lund og Uppsala i spissen, innhentet fallet i internasjonale gradsstudenter fra 2011.

Figur 2 Utvikling i antall internasjonale helgradsstudenter, Sverige. 2005-2022. Både betalende og ikke-betalende, tredjeland og EU/EØS. Kilde: uka.se



Om vi kun ser på de betalende tredjelandsstudentene, er det igjen Lund og Uppsala som har gjort det bra. Men det er igjen viktig å vite at en stor del av studentene er finansiert av stipender. I 2015 var institusjonenes inntekter fra studentgruppen ca. 505 millioner SEK, men 42 prosent av dette kom fra stipender.

Figur 3 Utvikling i antall betalende tredjelandsstudenter, Sverige. 2011-2022. Kilde: uka.se



I Norge er UiS et eksempel på en institusjon som har valgt å prise utdanningene basert på marginalkostnader, dvs. kostnadene ved å ta opp en ekstra student på et studieprogram med ledig kapasitet. Her er masterutdanningene priset til 125 – 150 000 kroner per år, men de sier selv at om alle kostnadene (f.eks. infrastruktur og vitenskapelig ansatte/forskere) skal tas med vil prisen for de dyreste utdanningene stige til 250 000.

Regjeringen har varslet at de første endringene i finansieringsmodellen for høyere utdanning kommer i forbindelse med fremleggelsen av statsbudsjettet for 2024. I lys av forslagene som kommer her, vil det være naturlig å vurdere avgiftens størrelse på nytt.

### Rekruttering og programutvikling

Fraværet av studieavgift har frem til nå gitt Norge en konkurransefordel i kampen om de beste studentene. Denne forsvinner nå, og erstattes av et krav om full kostnadsdekning. I tillegg er det en rekke andre ulemper med å velge studier i Norge som institusjonene ikke rår over: Språk, klima, høye bo- og levekostnader.

Ett år etter innføringen av studieavgift i Sverige, svarte 20 av 34 læresteder<sup>4</sup> at de hadde endret rekrutteringstiltakene sine. Bruk av agenter, deltakelse på messer og økt satsing på egen nettside var de vanligste tiltakene, og disse kommer naturligvis med en økt kostnad og varierende treffsikkerhet. Dersom UiB i større grad må gjøre aktive (og kostnadskrevende) tiltak for å tiltrekke seg studenter vil to strategiske valg være **hvor** man skal forsøke å rekruttere studenter fra (geografisk utvalg, innenfor/utenfor EU/EØS, enkeltland) og **hvilke studier** man skal forsøke å rekruttere til.

I og med at tredjelandsstudenter nå ikke kan fylle de KD-finansierte studieplassen, blir det viktig å rekruttere tilstrekkelig med studenter fra Norge og EØS/Sveits, noe vi ser at flere fagmiljø allerede er aktivt i gang med. Det gir samtidig alle fagområder en mulighet til å tenke nytt rundt hvilke styrker de har og hvordan disse kan videreutvikles for å nå og rekruttere både norske og internasjonale studenter. UiB har flere fagmiljø som er blant de ledende, både nasjonalt og internasjonalt.

Om vi ser på de programmene som per nå er størst i andel tredjelandsstudenter ved UiB, er en fellesnevner at de er åpne for søkere med relativt ulik utdanningsbakgrunn. Dette vil naturligvis føre

<sup>4</sup> UKÄ RAPPORT 2011/17 R: Avgiftsreformen – lärosätenas första erfarenheter

til at en større mengde søkere vil være kvalifisert, som igjen bidrar til sterkere konkurranse. I andre tilfeller, hvor UiB har fagmiljø som er blant de beste internasjonalt, kan det være en fordel å arbeide mot nisjestudier.

I begge tilfeller kan det være snakk om utvikling av nye studieprogram, konsentrert rundt fagområder hvor UiB har særlige fortrinn og kan vinne et større internasjonalt marked.

### **Forslag til drøftingspunkter**

Bør UiB innføre søkeravgift for tredjelandsøkere fra og med masteropptaket til høsten 2024, og hvor høyt bør gebyret i så fall være?

Innen hvilke fagområder er det spesielt aktuelt å opprette nye studietilbud rettet mot betalende studenter, og hvordan kan UiB arbeide med å utvikle programmene?

På hvilke måter kan fellesadministrasjonen støtte fakultetene i arbeidet med rekruttering av tredjelandsstudenter og programutvikling?

*Saken legges med dette frem til orientering og drøfting.*

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets utdanningsutvalg*

**Sak 23/23      Incentivmidler for utdanningskvalitet 2023**

*Vedtakssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Insentivordningen for studiekvalitet har eksistert siden den først ble vedtatt i 2017. Formålet er å fremme prosjekter som er nyskapende, i tråd med UiBs strategiske satsinger eller som bidrar til å nå nasjonale mål for studiekvalitet og gjennomføring. For 2023 er det satt av 1,25 millioner kroner. Ugleprisen og LMU-prisen skal også dekkes av de samme midlene med 100 000 til hver. Utdanningsutvalget tildeler midler i henhold til vedtatte retningslinjer, se [Insentivordning for studiekvalitet | Studiekvalitet | UiB](#), og satsningsområder, se under. Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor et eller flere av satsningsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler. Midlene skal brukes til tidsavgrensede prosjekter.

## **Prioriterte satsningsområde for insentivmidlene 2023**

Følgende innsatsområder ble vedtatt av Utdanningsutvalget, 10.februar, sak 02/22.

- Prosjekter som legger til rette for mer bredde i utdanning og tverrfaglighet i studieprogrammene
- Redesign av masterprogram som bidrar til økt rekruttering av kvalifiserte masterstudenter, fra UiB og eksterne institusjoner
- Forskningsbaserte undervisningsprosjekt basert på studentaktiv læring og undervisning, spesielt for bachelorstudenter
- Prosjekter som fokuserer på arbeidslivsrelevans i studieprogrammer, ved for eksempel å åpne opp for innlemming av emner om digital forståelse, kunnskap og kompetanse, eller emner om bærekraft, eller legge til rette for kontakt med arbeidslivet

Søknadsfristen var 24.mars.

Det har vært oppnevnt en komité for å gå gjennom søknadene og gi anbefaling om tildeling. Komiteen skal normalt bestå av pro- eller viserektor for utdanning, to pro- eller visedekaner for utdanning og en studentrepresentant.

I 2023 har komiteen hatt følgende medlemmer:

- Pinar Heggernes, prorektor
- Yael Harlap, visedekan, Det psykologiske fakultet
- Åsil Bøthun, prodekan, Fakultet for kunst, musikk og design
- Elida Linnea Slettum, studentrepresentant
- Sol Sneltvedt, rådgiver, Studieavdelingen



## Komiteens anbefaling

Det kom inn 26 søknader:

Interne Incentivmidler søknader vår 2023				
Fakultet	Institutt	Tittel	Kontaktperson	Søknads-sum
MED	Senter for farmasi	VR-practice makes perfect real-life pharmacists	Aase Raddum og Emmet Mc Cormack	308 000
MED	Senter for farmasi	Simuleringslab for persontilpasset legemiddeldosering basert på datamodellering	Lars Herfindal	310 000
MED		Geriatrici i 2040	Susanne Hernes	400 000
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	Utvidelse av emnet ELMED218	Knut Eirik R Eliassen	60 000
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	Økt arbeidsrelevans og kvalitet i masterutdanning	Una Sølvik	130 000
SV	Institutt for geografi	Kvalitet i studiene og gjennomstrømming	Olena Dubovyk og Gidske L Andersen	308 200
SV	Institutt for sammenliknende politikk	Practitioner guest speakers in EUR105	Georg Picot	27 000
SV	Institutt for sammenliknende politikk	Sampol-konferansen og arbeidslivsrelevans i studiene	Leiv Marsteintredet	50000
SV		Sommerskole i praktisk sosialantropologisk feltmetode	Tone Bringa	250 000
SV	Institutt for økonomi	Førstesemesterstudier	Kjell Vaage	160 000
MN	Matematisk institutt	Bredde og styrke data science og aktuar utdanninger ved MI	Yushu Li og Bård Støve	260 000
MN	Matematisk institutt	Team-based learning for begynnerkurs i matematikk MAT101	Antonella Zanna Munthe-Kaas	336 800
MN	Institutt for geovitenskap	Bringing student-active learning and digital understanding to the glacial geology and glaciology curriculum	Ann Rowan	498 000
MN	Institutt for fysikk og teknologi	Innføring av generisk ferdighet "programmering" i BA fysikk	Johan Alme	200 000
MN	BIO	Developing evidence_based mentoring for better STEM work placements	Jonathan Soule og Sehoya Cotner	100 000

MN	BIO og INF	Transforming Education through LLMs	Ståle Ellingsen	70 000
MN	Institutt for biovitenskap	Åpne datasystemer for studentforskning	Christian Bianchi Strømme	55 000
PS	Institutt for pedagogikk	VR-teknologi sitt etikkdidaktiske potensial i lærarutdanning	Øyvind Wiik Halvorsen	204 500
HF	Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap	Fornyng av alle studieprogramma i religionsvitenskap	Jan Jacob Hoffmann og Bjørn Ola Tafjord	122 900
HF	Senter for kvinne- og kjønnsstudier	Integrering av praksismoduler i utdanningen: arbeidslivsrelevans og digital kompetanse i BA-kjønn	Kari Jegerstedt	120 496
HF	Institutt for fremmedspråk	Kunstig intelligens og bruken av det i fremmedspråkutdanningen	Robert G. Bakkevoll	64 600
HF	Institutt for fremmedspråk	Alternative practice models for 5LU: In-campus language learning	Xavier Llovet Vila	57 500
HF	Institutt for fremmedspråk	Styrking av muntlig språkkompetanse blant franskstudentene	Øyvind Gjerstad	80 387
HF	Institutt for fremmedspråk	Frå auditorium til klasserom: bruk av videoklipp for å tydeleggjere relevansen av engelskstudium i klasserommet	Sigrid Ørevik	35 057
HF	Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier	Kultur i samfunnet: Tverrfaglig undervisningssamarbeid for relevans, fellesskap og studentaktiv læring	Ingrid Halland	280 500
KMD	Griegakademiet	Pilotering av problembasert, studentaktiv læring og økt arbeidslivskobling innen emnet "MUF101 Musikk, kultur, samfunn	Jarle Rotevatn	209 525
			<b>SØKNADSSUM</b>	<b>4 698 465</b>

Komiteen vil berømme søkerne med gode søknader som i stor grad adresserte årets kriterier. Av de 26 søknadene har komiteen prioritert å gi midler til 9, basert på de faste vurderingskriteriene. For flere av prosjektene innebærer innstillingen at de får en mindre sum enn hva de har søkt om.

Komiteen foreslår at tildelingen blir gitt til følgende prosjekter:

Interne Incentivmidler innvilgede søknader vår 2023				
Fakult -et	Institutt	Tittel	Kontaktperson	Innvilget
MED	Senter for farmasi	Simuleringslab for persontilpasset legemiddeldosering basert på datamodellering	Lars Herfindal	150 000
MED		Geriatrici i 2040	Susanne Hernes	61 500
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	Økt arbeidsrelevans og kvalitet i masterutdanning	Una Sølvik	20 000
SV	Institutt for geografi	Kvalitet i studiene og gjennomstrømming	Olena Dubovyk og Gidske L Andersen	150 000
SV	Institutt for økonomi	Førstesemesterstudier	Kjell Vaage	130 000
MN	Matematisk institutt	Team-based learning for begynnerkurs i matematikk MAT101	Antonella Zanna Munthe-Kaas	250 000
MN	Institutt for fysikk og teknologi	Innføring av generisk ferdighet "programmering" i BA fysikk	Johan Alme	135 000
HF	Senter for kvinne- og kjønnsstudier	Integrering av praksismoduler i utdanningen: arbeidslivsrelevans og digital kompetanse i BA-kjønn	Kari Jegerstedt	120 496
HF	Institutt for fremmedspråk	Kunstig intelligens og bruken av det i fremmedspråkutdanningen	Robert G. Bakkevold	33 000
			<b>SUM</b>	<b>1 049 996</b>

Forslag til

**Vedtak:**

Utdanningsutvalget vedtar å tildele incentivmidler for studiekvalitet i samsvar med innstillingen fra den oppnevnte vurderingskomiteen.

**Sak 24/23      Lærernes dag - evaluering og planer  
fremover**

*Orienterings- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Universitetsstyret opprettet i sin tid Faglig-pedagogisk dag og dagen har siden 1992 vært et åpent arrangement ved Universitetet i Bergen rettet mot lærere i grunn- og videregående skole. Arrangementet har blitt universitetets største etterutdanningstiltak for lærere, og har tradisjonelt sett samlet ca. 1 200 deltakere på kampus. Målsettingen har vært å bidra til faglig inspirasjon, styrke kontakten mellom skolen og universitetet, i tillegg til å presentere bredden i forskningsbasert kunnskap fra UiB som er relevant for skolen.

Tilbakemeldingene fra enkelt deltakere, lærerorganisasjoner og skoleeiere har vært positive. Dagen blir sett på som viktig – også fra UiBs egne ansatte – og en god mulighet til å formidle ny forskning og kunnskap med relevans for skolen og lærere til en viktig målgruppe. For UiB selv har Lærernes dag flere viktige funksjoner; den fungerer som en etterutdanningsarena og en møteplass overfor skolesektoren, en profileringsarena for forskning, et tilbud til en stor gruppe UiB-alumner, og en kontaktflate mot skolene og lærerne til mange potensielle søkere til UiBs studietilbud.

Dagen har fram til og med 2023 vært koordinert av UiB Videre med støtte fra en nedsatt programkomite som også har hatt dialog med lærerorganisasjoner og skoleeiere. Fra 2023 er arrangementsansvar for Lærernes dag flyttet til lektorsenteret, med mål om å styrke dagens profil og knytte den til partnerskapet mellom UiB og skolesektoren.

## **Format og organisering**

Lærernes dag ble frem til 2020 gjennomført fysisk og som en åpen dag ved universitetet, med mulighet for lærerne å velge mellom ca. 80 faglige seanser fra Dragefjellet i nord til Studentsenteret i sør.

I 2021 og 2022 ble dagen gjennomført heldigitalt grunnet koronautbruddet. Man inngikk samarbeid med et eventbyrå som hadde ansvar for bl.a. produksjonen og påmelding. Tilbakemeldingene på de heldigitale arrangementene i pandemiårene 2021 og 2022 var gjennomgående gode, se evt. UU-sak 26/21.

Basert på de positive erfaringene fra de digitale formatene i 2021 og 2022, valgte UiB i å arrangere Lærernes dag 2023 som et hybrid arrangement. For å tilby god nok kvalitet i den digitale produksjonen og samtidig kunne samle mange deltakere, ble dagen arrangert i Grieghallen. Målet var å igjen tilby den fysiske møteplassen som dagen tradisjonelt har vært, samtidig som man skapte rom for digital deltakelse for de som ikke kunne møte fysisk. Deltakere som deltok digitalt, kunne følge noen innlegg i direktestrømming og andre i opptak som kunne ses i etterkant.

## **Evaluerings av Lærernes dag 2023**

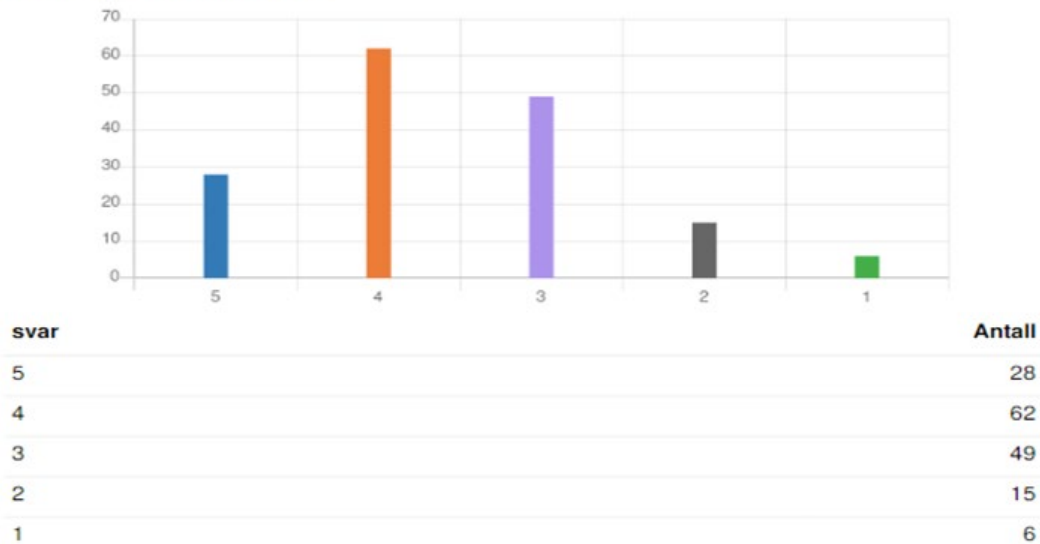
Til Lærernes dag 2023 var det til sammen 2100 påmeldte, cirka 1500 digitalt og 650 til fysisk oppmøte til sammen. Programmet besto av ca. 40 innlegg. Hele programmet og informasjon om programpostene finnes på [programsidens om lærernes dag](#).

### Tilbakemeldinger på programmet

Det er i hovedsak gode tilbakemeldinger på innleggene og faglig innhold i programmet som helhet, i tillegg til at deltakerne setter stor pris på å få faglig påfyll fra universitetsmiljøene og møte kolleger i et faglig fellesskap.

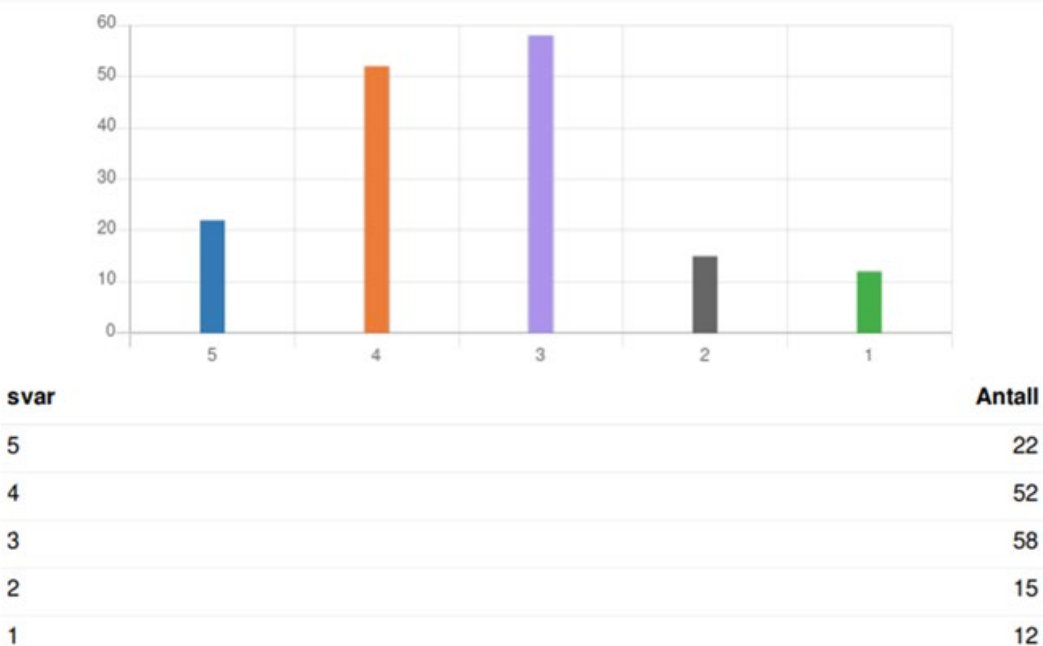
Grafen under viser at programmet får relativt god vurdering, med en overvekt på «karakteren» 4.

Hva synes du om programmet? 166 svar



De fleste deltakerne opplevde også Lærernes dag 2023 som relevant og nyttig, men vi ser også at det er et potensiale for forbedring her.

Hvor relevant og nyttig var Lærernes dag 2023 for din egen undervisning og jobb som lærer? 166 svar



Av tilbakemeldinger i fritekstfeltene er det særlig disse som går igjen:

- Svært mange ønsker at Lærernes dag først og fremst skal være et fysisk arrangement, og at det legges til UiBs kampus. Mange vektlegger det faglig-sosiale fellesskapet som ligger i å komme tilbake til UiB og treffe både fagmiljø og kollegaer.
- Mange kommenterte at 25 minutters forelesninger opplevdes som for korte, til dels for overflatiske. Disse ønsket seg noe lengre foredrag med mer fordypning.
- Mange etterlyste muligheten for spørsmål og kommentarer, noe som i liten grad var mulig fordi forelesningene også ble strømmet.

### **Deltakelse og digitalt vs. fysisk**

Hovedmålgruppen for Lærernes dag er lærere som underviser trinn 8-13. Vi ser at et overveiende flertall er lærere fra videregående skole, mens ungdomstrinnet er mindre representert. En forklaring på dette er at for eksempel Bergen kommune ikke hadde felles planleggingsdag denne dagen i 2023 i motsetning til Vestland fylke, som alltid legger én av planleggingsdagene til siste fredag i januar med tanke på deltakelse på Lærernes dag.

Tallene for faktisk deltakelse var en god del lavere enn antall påmeldte, og 30 % av de påmeldte til fysisk deltakelse møtte ikke opp i Grieghallen. Slår vi sammen tallene fra den fysiske og digitale deltakelsen, anslår vi at 1200-1500 deltok totalt på arrangementet.

Det ble sendt ut en evaluering til alle deltakerne, og vi fikk til sammen 166 svar. Av de som svarte på undersøkelsen var det ganske jevn fordeling mellom de som deltok digitalt og de som deltok fysisk. Deltakerne fikk spørsmål om hvordan de syntes det fungerte å delta hhv. fysisk og digitalt, og begge grupper svarte overveiende positivt (4-5) på dette spørsmålet, med en noe høyere score for fysisk deltakelse.

### **Tilbakemeldinger fra skoleledere**

Som en del av evalueringen har lektorsenteret vært i kontakt med et utvalg skoleledere ved 6 ungdomsskoler og 5 videregående skoler, for å innhente deres vurdering og synspunkter på denne dagen. Tilbakemeldingene fra skolene tyder på at skolelederne i videregående skoler vektlegger betydningen Lærernes dag har for som en arena for faglig oppdatering og påfyll. Skolelederne i ungdomsskolene er noe mer opptatt av at dagen skal ha et profesjonsfaglig innhold for å være relevant for deres ansatte.

Alle vi snakket med var opptatt av at arrangementet bør være fysisk, fordi dette gjør dagen mer forpliktende enn en hybrid eller heldigital løsning. Rektorene var jevnt over mer skeptiske til å la lærerne delta på et digitalt Lærernes dag-arrangement.

### **Oppsummert fra evaluering og informasjonsinnhenting**

Oppsummert er inntrykket at Lærernes dag oppleves som relevant, inspirerende og viktig, særlig for lærere i videregående skole, men også for mange i ungdomsskolen. Det er litt ulike vurderinger fra de to skoleslagene med tanke på hva som oppleves som relevant.

Tilbakemeldingene på programmet er stort sett positivt, og vurderingene av de faglige innleggene og foredragsholderne er jevnt over svært gode. Det er likevel gjennomgående at man ønsker mer faglig dybde i det enkelte innlegg (nok tid til fordypning), mer faglig bredde og mulighet for interaksjon med foreleser og kolleger.

Gjennomføringen og det arrangementsmessige fungerte bra, både fysisk arena, påmelding og digital/teknisk løsning. Samtidig ser vi at kombinasjonen av fysisk og digitalt format skaper utfordringer mht oppmøte, skoleledernes motivasjon for å la lærerne delta, deltakernes opplevelse av å delta i et fellesskap og muligheten til interaksjon mellom deltakere og UiBs ansatte.

Tilbakemeldingene viser at det er kombinasjonen av særlig to hovedkomponenter i profilen til Lærernes dag som deltakere og skoleeiere er særlig opptatt av: den faglige, fysiske møteplassen og den faglige bredden og dybden. Et rent digitalt format kan tilby faglig bredde og dybde, men interaksjonen med kolleger og foredragsholdere mistes. Et fysisk arrangement gir derimot mulighet for kombinasjonen av faglig-sosial møteplass og faglig dybde og bredde. Oppsummert ser vi at valget mellom digitalt, fysisk eller hybrid format henger nøye sammen med både hvilken profil dagen kan ha rent faglig.

### **Lærernes dag 2024**

Et fokusområde fremover bør være å jobbe videre med arrangementets profil; hva ønsker UiB med dagen, hva ønsker vi å tilby målgruppen(e) og hvordan kan dette synliggjøres best mulig.

Arrangementet må bygge på et samarbeid mellom lektorsenteret, UiB Videre, Kommunikasjonsavdelingen og fakultetene, og lektorsenteret vil opprette en prosjektorganisasjon rundt arrangementet der vi involverer disse gruppene.

En prosjektkomité vil bli opprettet i løpet av juni og utdanningsutvalget inviteres til å komme med innspill til sammensetningen av komiteen. Gruppen bør ha medlemmer fra fakultetene, KA og lektorsenteret og vil ha som hovedoppgave å gjennomføre og forbedre arrangementet i henhold til evalueringen og Utdanningsutvalgets innspill.

### **Foreløpig tidsplan**

- Juni
  - Etablere prosjektkomite
  - Sende ut informasjon til fakultetene om arrangementet
- August
  - Møte med kontaktpersoner på fakultetene
  - Starte arbeidet med programmet
  - Sende «save the date» til skolene
- Oktober
  - Ferdigstille program og sende til skolene
  - Åpne påmelding
  
- 26. januar 2024: Lærernes dag 2024

*Saken legges med dette frem til orientering og drøfting.*



**Sak 25/23      Vurdering og verktøy basert på kunstig  
intelligens**

*Drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Det blir stadig spurt etter retningslinjer for bruk av verktøy basert på kunstig intelligens, som ChatGPT, ved UiB. Ved vårt universitet har vi så langt ikkje laga nokre sentrale retningslinjer eller føringar for korleis ein skal forholde seg til slike verktøy i undervisning og vurdering. Vi har derimot oppfordra fakulteta og fagmiljøa om å diskutere kva slike verktøy kan bety for deira fakultet og fagmiljø.

Det er verdt å merke at UiB ikkje har sentralt eksamensreglement; dette er handtert av fakulteta. Både den eksisterande og den nye studieforskrifta legg opp til fakultetsvise eksamensreglement, og den konkretiserer ikkje kva fusk er §8-1. Dermed er det ikke hensiktsmessig å gå ut sentralt med reglar som skal gjelde for heile UiB i forhold til eksamen, fusk og diverse digitale verktøy.

Det som eksisterer på sentralt nivå i dag er nokre informasjonssider som er retta mot våre studentar som omhandlar eksamen og vurdering. Her er fokuset på korrekt kjeldebruk og som nemnt tidlegare er det ei informasjonsside som ikkje er retningsgivande. I tillegg ligg det på denne sida ei lenke til eit generelt dokument som omhandlar fusk ved eksamen med eit spesifikt fokus på kva som vert sett på som fusk og kva konsekvensar det kan få. Dette dokumentet vart sist oppdatert i 2017 og bør oppdaterast (det kjem ei sak om det til UU til høsten).

Det er ikkje enkelt å eintydig definera på kva måtar bruk av ChatGPT og andre generative verktøy på eksamen kan kallast juks då studenten kan jobba vidare med heile eller deler av teksten på mange forskjellige måtar i staden for å berre klippe og lime inn eit svar generert av ChatGPT. Det kan vera forskjell på faglege vurderingar om studenten har brukt verktøyet til faglege spørsmål eller for språkvask. Det er også store forskjellar mellom fagområda på kva måtar ChatGPT og liknande verktøy kan eller ikkje bør verta brukt.

På bakgrunn av dette har UiB på sentralt nivå lagt seg på ei linje som belyser og tilrettelegg for erfaringsutveksling, framfor å gjera eit forsøk på å laga felles sentrale retningslinjer. Det fyrste UiB AI seminaret i 2023 tok opp den aktuelle diskusjonen rundt ChatGPT og kva betydning utviklinga innan slike verktøy har for både forskning og utdanning. Temaet var også oppe ved årets fyrste UU-møte i januar 2023. UiB har nylig opprettet et nytt 2,5 studiepoengsemne i språkteknolgi – DIGI 117, som er tilgjengelig for alle studenter og ansatte fra høsten 2023.

Vår store faglege breidde gjer det vanskeleg å komme med felles retningslinjer, då vi ser at fagfelta har ulike tilnærmingar til desse verktøya. Institusjonar som har forsøkt seg på generelle retningslinjer innrømmer at desse har sine svakheiter og er vanskelege å handheva. Det kan derimot være hensiktsmessig å laga ein rettleiar til fagmiljøa og emneansvarlege for kva formuleringar ein eventuelt kan bruka i samband med innleveringar, dersom ein ikkje ynsker at studentane skal bruke slike verktøy. Det psykologiske fakultet har gjort dette.

## **ChatGPT og generative verktøy i undervisninga ved UiB**

Slike verktøy er tatt i bruk i undervisninga i fleire emner på UiB.

For eksempel i emnet INF100: her har ein brukt i undervisninga på å presentere kva ChatGPT er – ein språkmodell - og at ein skal vera forsiktig med å kalle det kunstig intelligens. Språkmodellar som ChatGPT er statistiske modellar som ser på moglegheita for kva neste ord skal vera, og er slik grammatisk og syntaktisk riktig, men seier ingenting om semantikken. Dermed må ein ha god innsikt i faget for å kunne bruke denne chatboten i samband med eit svar på ei oppgåve.

Forelesar syner også studentane eksempel med både gode og dårlege svar frå ChatGPT på ulike oppgåver. Studentane kan bruke ChatGPT i sine oppgåvesvar, men skal då sitere bruken og sjølv vera sikre på at dei kan faget godt nok til å kunna vurdera verktøyet sin saklege nøyaktigheit.

På INF250 vert studentane bedt om å bruke ChatGPT til å generere Matlab-kode til å visualisera deira datasett. Dei vert også bedt om å skriva ein tekst om deira erfaringar med å bruke ChatGPT til dette formålet, samt levere inn koden ChatGPT genererte for å visualisere datasettet.

DIKULT304 - her vert studentane gjort merksame på at ChatGPT er eit verktøy med avgrensingar. Her diskuterer dei til dømes kjeldekritikk og referering, samt verktøyet sin tendens til å finne opp ting som ikkje er blitt sagt eller gjort.

I emnet MUTP104 Musicking har studentane våren 2023 jobba med kva spørsmål ein kan stille slike verktøy med eit sterkt fokus på kjeldekritikk.

MED6 – her har forelesar på generell basis tatt for seg korleis kunstig intelligens kan verta nytta innan medisinen, både kva fordeler det har, og kva utfordringar det kan by på.

Ved fleire emner ved Det medisinske fakultet er det tatt i bruk KI-Chatboter til å lage forslag til kollokvieoppgåver, eksamensoppgåver eller quizar i undervisningen.

Dette er berre nokre få eksempel som syner variasjonen ved korleis språk- og andre KI-modellar allereie er tatt i bruk som ein del av undervisninga ved UiB.

### **ChatGPT og tilfelle med fusk ved UiB**

Ved UiB har det vert nokre episodar (både obligatoriske oppgåver og hjemmeeksamen) der teksten har vekt mistanke om bruk av ChatGPT, når ein så har tatt kontakt med studentane og informert om mistankane har dei valt å trekka seg frå emnet heller enn å møta til dialog om oppgåva/eksamen.

I tillegg har ein ved ein del fagmiljø hatt mistanke om bruk av ChatGPT på heimeeksamen i nokre tilfelle, men kunne ikkje påvise dette.

### **Tiltak og tilnærmingar til ChatGPT og liknande generative verktøy ved UiB sine fakultet**

Temaet har vert oppe til diskusjon på HF-fakultetet i både studiestyre og UUI (Utval for undervisning og internasjonisering).

Fakultet for Kunst, Musikk og Design følger utviklinga nøye og har planar om å utvikle lokale retningslinjer for bruk av KI-verktøy i undervisninga, særleg når det kjem til dei vitskapelege programma ved KMD. I tillegg skal ein fagleg diskusjon om korleis dette kan nyttast og utnyttast i ein student sine arbeid, opp til diskusjon ved fakultetet.

Studieutvalet ved Juridisk fakultet diskuterte temaet og gav fakultetets Læringsdesigngruppe i oppgave å undersøke kva moglegeheiter og utfordringar AI-verktøy som ChatGPT vil kunne ha for læring og prøving ved fakultetet.

Ved det psykologiske fakultet er det oppretta eit team, leia av visedekan for utdanning, der vitskapleg tilsette kan ta kontakt med kvarandre, utveksle informasjon og tips om generative verktøy i undervisninga.

### Seminar, foredrag, fagdagar og Workshops

Ved dei ulike fakulteta har det blitt heldt ulike foredrag og seminar på tema som kunstig intelligens, maskinlæring og språkmodellar.

- Ved det juridiske fakultet hadde dei eit foredrag i mars i år på temaet: Overtrer generativ KI alle sin opphavsrett?
- Det humanistiske fakultet har holdt et digitalt seminar på temaet: i hvilken grad og på hvilken måte ChatGPT utfordrer humanistiske lærings- og erkjenningformer.
- Ved det medisinske fakultet hadde dei på fakultetsdagen ein paneldebatt om ChatGPT og andre liknande verktøy
- Det er planar om at Institutt for pedagogikk skal halde ein Workshop om kunstig intelligens i undervisning og vurdering for alle vitskapelege tilsette på Det psykologiske fakultet.
- Det vart heldt eit fellesseminar for tilsette på Matematisk institutt den 10. mai om maskinlæring.

### Retningslinjer og rapportar og informasjon til både studentar og vitskapelege tilsette

- Læringsdesigngruppa ved juridisk fakultet har laga ein rapport til programstyret og fakultetsstyret som har fokusert på å undersøke kva konkrete moglegeheiter og utfordringar AI-verktøy gir for læring og prøving.
- Ved Det samfunnsvitskapelege fakultet er det satt ned ei arbeidsgruppe, leia av visedekan for utdanning, som er i gang med å utarbeide retningslinjer for bruk av generative KI-modellar, slik som ChatGPT, ved fakultetet. Her fokuserer dei på forhold som knyter seg til bruk i studentoppgåver. Dei forsøker å gi ei rettleiing til studentane, men og til emneansvarlege som utarbeider eksamensoppgåver, samt sensorar.
- Ved Det psykologiske fakultet har dei sendt ut ein tekst til alle studentar og vitskapelege tilsette med informasjon om bruk av kunstig intelligens. Teksten inneheldt også forslag til tekst til bruk i emnebeskrivingar, med standardformuleringer for bruk av KI i eit emne som forelesarar sjølve kan ta stilling til om dei vil bruke eller ikkje. Samt ei åtvaring om at desse formuleringane fort kan verta utdatert. Hovuddelen av teksten (som er retta mot studentane) er også tilgjengeleggjort på [Det psykologiske fakultet sine nettsider](#).

### Lokale og nasjonale aktivitetar

Det er satt i gang ulike aktivitetar på Universitetsbiblioteket, samt nasjonale aktivitetar på UH-biblioteka.

Ved UB er det til dømes satt ned ei arbeidsgruppe på kunstig intelligens innan utdanningstøtte, samt at dei jobbar med å integrere ulike tema om kunstig intelligens i generiske kurs- og rettleiingstilbod. I tillegg reviderer dei DIGI01 Digital kjeldekritikk og fleire av arrangementa ved fakultetsbiblioteka.

Når det kjem til dei nasjonale aktivitetane har UH-biblioteka gjort litt forskjellig:

Dei har revidert digitale ressursar som [søk og skriv](#) og [PhD on Track](#), gjennomført seminar for [Bibliotekenes nettverk for ph.d.-støtte](#) med workshop, paneldiskusjon og faglege innlegg rundt kunstig intelligens i ph.d.-utdanninga , samt gjennomført ei spørjeundersøking for å kartlegge tematisering av kunstig intelligens ved universitets- og høyskolebibliotekene i Norge

### **Retninglinjer for studentene**

Når ein ikkje har felles sentrale retningslinjer, kan det være hensiktsmessig for fagmiljø og emneansvarlige å tydeleggjere premisa for bruk ovanfor studentane i teksten knytt til eksamen/emnebeskrivinga. Her bør det stå klart og tydeleg at «det ikkje er lov» dersom det ikkje skal brukast. Dersom ChatGPT eller andre verktøy kan brukast i emnet eller på eksamen bør det opplysast om at studentane må informere om dette ved å skrive det inn som ei kjelde- og kva delar av teksten som er basert på denne kjelda og på kva måtar verktøyet er brukt. Dette kan gjerast då det no er komen ein eigen standard for når ein siterer KI-generert tekst (Søk og skriv, <https://www.sokogskriv.no/referansestiler/apa-7th.html#kunstig-intelligens-f-eks-store-sprakmodeller-som-chatgpt-writesonic-mfl>).

Det psykologiske fakultet har utarbeida standardformuleringar emneansvarlege kan ta i bruk i sine emnebeskrivingar (slik dei er), jobbe vidare med og slik tilpasse ordlyden til kva som gjeld i deira eigne emner eller velje å sjå vekk i frå.

Emnet DIG117 i språkteknologi er tilgjengelig for alle studenter og tilsette; det kan være hensiktsmessig å informere spesielt de vitenskapelig tilsette om dette emnet, slik at alle får en mulighet til å forstå teknologien og utprøve den i sitt eget fagområde og i forhold til sin undervisning.

*Saka vert med dette lagt fram for drøfting.*

**Sak 26/23**      **Nytt om DIGI-empakke - digital kompetanse**

*Orienteringssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Rektoratet / UiB læringslab**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

Norske arbeidsgivere etterspør digital kompetanse i alle bransjer og sektorer, og halvparten av NHOs medlemmer sier at de har behov for arbeidskraft med mer IKT-kompetanse i årene som kommer.

Samtidig ser vi at digitalisering endrer fagene våre, både når det gjelder hvilke metoder og verktøy som brukes og hvilke problemstillinger og tema som studeres. Teknologien generelt, og utvikling tilknyttet kunstig intelligens spesielt, endrer yrkesutøvelsen på tvers av bransjer.

I fremtiden vil kombinasjonen av spesialisert fagkunnskap og digital forståelse være avgjørende i både arbeid- og samfunnsliv. Helsepersonell, jurister, ingeniører, lærere, saksbehandlere på mange ulike felt og andre yrkesutøvere, vil i økende grad basere beslutninger på grunnlag produsert av digitale verktøy og metoder.

Universitetet i Bergen er først ut i Norge, og er unik i europeisk sammenheng, med emnepakken DIGI (Digital forståelse, kunnskap og kompetanse) som ble lansert høsten 2022. Den inneholder åtte 2,5 studiepoenggivende emner i digital forståelse, kunnskap og kompetanse og er tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av hvilket fag man studerer.

Arbeidet med emnepakken DIGI ble startet høsten 2021 på bakgrunn av en [rapport fra en tverrfaglig arbeidsgruppe](#), med forslag til organisering og innhold av et undervisningstilbud knyttet til digital grunnkompetanse for UiBs studenter.

Som en oppfølging av denne rapporten, etablerte rektoratet høsten 2021 DIGI-prosjektet, under ledelse av prorektor Pinar Heggernes og med administrativ støtte fra UiB læringslab. En styringsgruppe ble oppnevnt med representanter fra alle fakulteter.

Høsten 2022 lanserte UiB seks 2,5 studiepoenggivende emner tilgjengelig for alle studenter, uavhengig av fag og nivå. I tillegg tilbys de to 0-studiepoengs-innføringsemnene Digital student og Digital kildekritikk. Fra høsten 2023 utvides tilbudet med to nye studiepoenggivende emner. DIGI-pakken gjøres også tilgjengelig for alle ansatte ved UiB. Det er søkt midler fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse for å kunne utvikle emnepakke til et etter- og videreutdanningstilbud.

DIGI-emnepakken består av følgende emner fra og med høsten 2023:

DIGI110 Fantastiske data	Ansvarlig: SLATE
DIGI111 Algoritmer og programmering	Ansvarlig: Institutt for Informatikk
DIGI112 IKT-sikkerhet	Ansvarlig: Institutt for Informatikk
DIGI113 GDPR og personvern	Ansvarlig: Det juridiske fakultet
DIGI114 Kunstig intelligens	Ansvarlig: Institutt for informasjons- og medievitenskap
DIGI115 Data og demokrati	Ansvarlig: Institutt for informasjonsvitenskap/SLATE
DIGI116 Medical Data Science	Ansvarlig: Det medisinske fakultet
DIGI117 Språkteknologi	Ansvarlig: Institutt for informasjons- og medievitenskap
DIGI100 Digital student (0stp)	Ansvarlig: UiB læringslab/ITA/SA
DIGI101 Digital kildekritikk (0stp)	Ansvarlig: Universitetsbiblioteket

## Tall fra pilotgjennomføring høsten 2022

Emnene har hatt god rekruttering på tvers av fakultetene, og tallene viser at andelen studenter som tar et emne fra andre fakultet enn det fakultetet emnet undervises ved, er på mellom 50-80 %.

Foreløpige tall for våren 2023 viser marginale endringer i dette bildet.

Nettoantall av påmeldinger								
Fakultet	DIGI110	DIGI111	DIGI112	DIGI113	DIGI114	DIGI115	Sum	%
Det humanistiske fakultet	28	34	36	25	22	18	163	15,3%
Det juridiske fakultet	12	31	22	86	22	17	190	17,8%
Det matematisk-naturvitens	31	47	37	33	42	20	210	19,7%
Det medisinske fakultet	6	19	7	4	14	2	52	4,9%
Det psykologiske fakultet	18	19	11	13	16	10	87	8,1%
Det samfunnsvitenskapelige	53	72	72	48	49	62	356	33,3%
Fakultet for Kunst, Musikk o	0	6	1	1	2	0	10	0,9%
<b>Sum</b>	<b>148</b>	<b>228</b>	<b>186</b>	<b>210</b>	<b>167</b>	<b>129</b>		
Nettoantall påmeldinger	DIGI110	DIGI111	DIGI112	DIGI113	DIGI114	DIGI115	Sum	%
Fra andre fakultet	77	181	149	124	118	67	716	
Fra eget fakultet	71	47	37	86	49	62	352	
Andel fra andre fakultet	52 %	79 %	80 %	59 %	71 %	52 %	67 %	

Andel bestått av de som meldte seg opp til eksamen, er svært god og ligger på mellom 80-100 %.

## DIGI-ernepakke for ansatte

Våren 2023 har styringsgruppen for DIGI-prosjektet, i samråd med fagmiljøene som tilbyr emnene, besluttet å gjøre alle emner i DIGI-ernepakken tilgjengelig for ansatte ved UiB.

Ettersom emnene gir studiepoeng, kreves det generell studiekompetanse (GSK) for å melde seg opp. Ansatte søker studierett og opptak til emnet i én og samme operasjon, via Søknadsweb. For de som ikke har registrert GSK, gjøres det betinget opptak og dokumentasjon må ettersendes. Oppmelding/trekk til eksamen gjøres som vanlig via Studentweb.

Opptaket av ansatte saksbehandles sentralt av Studieveilingen og vil ikke belaste fakultetene. Ansatte må ikke betale semesteravgift til Sammen.

Ansatte søker opptak mellom 1.-18.juni for høstsemesteret 2023. Dersom pågangen til emnene blir stor, vil det vurderes å sette tak på antall ansatte pr emne.

Dersom det er ledig plass på emnene etter opptaksfristen for studenter, åpnes restplasser for både ansatte og studenter.

I løpet av høsten 2023 vil det også bli utviklet et 0-studiepoengs digitalt grunnkurs for ansatte. Vi håper også å kunne arrangere en digital kompetanse-dag i nye Nygårdsgaten 5.

*Saken blir med dette lagt frem til orientering.*



**Sak 27/23      Plan for studiestart, inkl. velkomstuke**

*Orienteringssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 14. juni 2023**

## **Bakgrunn**

UiB arbeider kontinuerlig med å forbedre mottak av nye studenter på en inkluderende og informerende måte slik at de raskt blir innlemmet i sine fagmiljø og studentgrupper. Gjennom studieåret 2021/2022 arbeidet en arbeidsgruppe med vitenskapelig og administrativt ansatte og studenter fra alle fakultet spesifikt med dette, og utarbeidet anbefalinger for videre oppfølging. Resultatet av dette arbeidet er oppsummert i [rapport fra arbeidsgruppe for studiestartuken](#). Arbeidet med studiestart 2023 tar utgangspunkt i anbefalingene i denne rapporten. Endringer i velkomstuken 2023 har også blitt omtalt i [sak 15/23 i Læringsmiljøutvalget](#).

Det akademiske året 2023 åpner med Velkomstseremonien mandag 14. august. Tidspunktet for seremonien flyttes i år fram til klokken 10.00, og det arbeides både sentralt og på fakultetene for å få denne endringen til å passe inn i fakultetenes egne opplegg for velkomstuken. Ellers kan det bli større støtte fra både sentralt og administrativt hold enn tidligere, også på kveldstid, i velkomstuken 2023. Det oppleves nå en vilje til kulturendring på fakultetene, i tråd med anbefalingene i rapporten fra arbeidsgruppe for Studiestartuken. Flere fakultet arbeider nå med en mer helhetlig tankegang i velkomstuken, i tråd med anbefalingene i rapporten. Det arbeides med å tydeliggjøre for de nye studentene hvem som arrangerer hva, samt at programmet for studiestart skal være mer samkjørt med fokus på de fagligsosiale arrangementene.

## **Arbeid med fadderstyrer**

I tråd med rapportens anbefaling har fadderstyrene opprettholdt høy grad av autonomi i sitt arbeid med fadderaktivitetene. Det kommer frem av rapporten at dette er grunnleggende for at fadderstyrene skal føle eierskap til arbeidet de gjør. Denne anbefalingen utgjør derimot en utfordring når det kommer til arbeidet med å få til en kulturendring, spesielt med tanke på mindre alkoholfokus under velkomstuken. Selv om fadderstyrene er enige i ønsket om å skape en endring, har det på bakgrunn av utfordringer med rekruttering til fadderstyrene, samt mangel på overskudd og ressurser vært vanskelig for flere av fadderstyrene å utforme nye programmer med mindre alkoholfokus. Fadderkoordinators vurdering er derfor at det å få til en betydelig kulturendring (spesielt når det kommer til å redusere alkoholfokuset i velkomstuken) vil kreve tydeligere rammer og mer direkte involvering fra UiB i planleggingen.

Det har i to omganger blitt arrangert generelle styrekurs for fadderstyrene i samarbeid med Sammen Studentliv. Flere styremedlemmer har også deltatt på økonomikurs. Fadderstyrene har også fått mulighet til å komme med ønsker om hva de ville kurser i, uten at noe spesielt behov har vist seg. Fadderkoordinator har hatt god dialog med Sammen Studentliv, både om kursing av fadderstyrene, fadderopplæring og faddervaktordningen. Fadderkoordinator og fadderlederne fra UiB deltar også på jevnlig «fadderforum» sammen med fadderlederne fra de andre studieinstitusjonene i Bergen. Det jobbes for tiden med innholdet i fadderopplæringen. Dette er en viktig del av arbeidet med å sikre inkludering i velkomstuken, da det er fadderne som i hovedsak kommer til å prege de nye studentenes opplevelse av velkomstuken. Rolleforståelse vil derfor også i år være en viktig del av denne opplæringen. Det er også planlagt å inkludere de nye mangfoldskoordinatorerne i arbeidet med videreutviklingen av fadderopplæringen.

## Aktiviteter på sentralt og fakultetsnivå i studiestart

Fadderkoordinator og fadderstyrene har i år valgt å ikke legge opp til parallelle arrangement som er alkoholfrie. Dette fordi man ikke ønsker å skape et stigmatiserende skille mellom de som velger å drikke/ikke drikke alkohol under fadderaktivitetene. Man har også fått tilbakemelding på at de alkoholfrie alternativene tidligere har opplevdes som en «plan B», mens de alkoholholdige arrangementene har vært «hovedattraksjonene». Det har i år derfor vært en visjon at man skal lage et helhetlig program som alle skal ha samme utgangspunkt for å delta på. Selv om mange av fadderaktivitetene i realiteten er nærmest identisk fra fjorårets program, skal man redusere alkoholfokuset og flytte fokuset over på hvordan arrangementet tilrettelegger for sosialt samvær og inkludering. Et eksempel på dette er navneendringen av «bar-til-bar», som de fleste fadderstyrene nå har vedtatt. Arrangementet skal promoteres med fokus på de ulike teambuilding-aktivitetene man skal gjøre underveis, fremfor å ha fokus på at man skal innom mange utesteder.

Fakultetene er positive til at det skal arrangeres fellesarrangementer på tvers av UiB i studiestart 2023. Disse arrangementene organiseres fra sentralt hold og av fadderkoordinator. I starten av februar ble det gjennomført en workshop med alle fadderstyrer og studiestartkoordinatorer på fakultetene. Målet for workshopen var å bli enige om hvilke fellesarrangementer det er ønskelig å arbeide for å gjennomføre i 2023. Disse fellesarrangementene skal være åpen for alle nye studenter ved UiB.

### Planlagte fellesarrangementer i velkomstuken

- **Gjennom hele velkomstuken:** Det fellesarrangementet som fikk bredest oppslutning på den nevnte workshopen var «Fakultetscup med vandreugle». I denne «fakultetscupen» vil alle fakultetene ha en konkurranse som er forankret hos seg, som alle faddergrupper kan delta på. Det vil kåres en vinnergruppe på hver konkurranse, samt en faddergruppe som vinner hele fakultetscupen for sitt fakultet. Vinnerfakultetet får en «vandreugle». Dette arrangementet er et tiltak for å skape tilhørighet til campus for studentene.
- **Onsdag i velkomstuken:** Det vil arrangeres utekino på onsdagen i velkomstuken, hvor lerret vil være plassert ved geofysisk institutt.
- **Onsdag/torsdag i velkomstuken:** Det planlegges en matpausestasjon på campus som skal være åpen onsdag og/eller torsdag under velkomstuken, som en del av byvandring/rebusløp. Målet er å lage et område hvor de nye studentene kan slappe av mellom postene, samtidig som de kan få mat og (alkoholfri) drikke.
- **Fredag i velkomstuken:** Utdanning i Bergen arrangerer en felleskonsert for alle utdanningsinstitusjonene på plenen ved Koengen fredag 18. august. Denne konserten har 3500 billetter som er øremerket nye UiB-studenter og deres faddere. Dersom det blir billetter til overs, kan disse gjøres tilgjengelig for øvrige UiB-studenter.
- **Lørdag i velkomstuken:** På dagtid på lørdagen i velkomstuken vil det arrangeres et «morgenhelhus»-konsept på kvarteret. Dette arrangementet organiseres av fadderkoordinator. Tanken med dette arrangementet er å gjøre noe nytt som står i kontrast til de tradisjonelle kveldsarrangementene. Programmet skal treffe bredt i studentmassen med variert kulturelt innhold og formål om å skape en trygg og inkluderende sosial arena.

Universitetsledelsen støtter også enkelte av fakultetenes egne arrangementer gjennom tildeling fra sentralt avsatte midler. Arrangementer med en spesielt god faglig-, kulturell- eller sportslig profil har fått tildelt økonomisk støtte ([se LMU-sak 19/23](#)). For å få støtte fra denne avsetningen har

arrangementene det har blitt søkt om måttet oppfylle en del kriterier. Det vektlegges blant annet at disse arrangementene inkluderer mangfoldet i studentmassen, bidrar til å redusere drikkepress og uønsket seksuell oppmerksomhet, samt bidrar til å motvirke utenforskap og ensomhet.

### **Bridging week**

I uken før årets velkomstuke planlegges det en «Bridging week», hvor studenter som har behov for å forberede seg på studiestart og livet som student kan få delta på en slags introduksjonsuke. De nyansatte mangfoldskoordinatorene arbeider med innholdet i denne uken, og målet er å tilby studenter en mulighet til å bli kjent med campusområdet, andre studenter og eget fakultet i forkant av Velkomstseremonien den 14. august.

### **Informasjon i forkant**

Nye studenter får flere eposter fra mot slutten av juli i forbindelse med tilbud og opptak til studieplass. Teksten i årets e-poster er justert i henhold til høstens evaluering får å få tydeligere frem hvor studentene finner ulik informasjon og sikre at de får med seg det de skal gjøre. Studentene får også i år tilgang til å aktivere konto like etter opptak slik at de får tilgang til blant annet Mitt UiB og UiBtreet i god tid før velkomstuken.

UiBtreet fikk gode tilbakemeldinger i evalueringen fra de nye studentene tatt opp gjennom Samordna opptak i fjor på sjekklisten og veiviseren som lå der da. I år får tjenesten nytt design, og også masterstudenter og internasjonale studenter får tilpasset sjekkliste her. I tillegg vil studentene få automatisk bekreftelse på flere av oppgavene i sjekklisten når de har utført dem. Det gjelder for betaling av semesteravgift, semesterregistrering, hentet studentkort og levert politiattest.

*Saken blir med dette lagt frem til orientering.*