



# Studiestartundersøkelsen 2023

*STUDIEAVDELINGE*



UNIVERSITETET I BERGEN

## Innholdsfortegnelse

<b>Om rapporten .....</b>	<b>3</b>
<b>Oversiktsrapport .....</b>	<b>4</b>
<i>Bakgrunn.....</i>	<i>4</i>
<i>Informasjon.....</i>	<i>5</i>
UiBtreet .....	5
Annen informasjon .....	7
<i>Introdager til studentlivet .....</i>	<i>10</i>
<i>Deltakelse i mentorordning .....</i>	<i>12</i>
<i>Velkomstuken .....</i>	<i>14</i>
Deltakelse i fadderaktiviteter .....	15
<i>Trivsel og fagligsosial tilhørighet.....</i>	<i>17</i>
<i>Kanalbruk etter studiestart.....</i>	<i>20</i>
<b>Bakgrunnsvariabler .....</b>	<b>21</b>
<i>Eget og/eller foreldres opprinnelsesland .....</i>	<i>21</i>
Analyser .....	22
<i>Foreldres utdanningsnivå .....</i>	<i>24</i>
Analyser .....	25
<i>Førstegangsstudent .....</i>	<i>27</i>
Analyser .....	28
<i>Deltakelse i mentorordning og/eller fadderordning .....</i>	<i>30</i>
Mentorordningen .....	30
Analyse knyttet til mentorordningen .....	31
Fadderordningen .....	34
Analyser knyttet til fadderdeltakelse og opplevelse av velkomstuken .....	35
Analyser knyttet til fadderdeltakelse og trivsel.....	38
<b>Fakultetsvise svar .....</b>	<b>40</b>
<i>Bakgrunn.....</i>	<i>40</i>
<i>Informasjon.....</i>	<i>42</i>
<i>Deltakelse i mentorordning .....</i>	<i>43</i>
<i>Velkomstuken .....</i>	<i>46</i>
<i>Deltakelse i fadderaktiviteter.....</i>	<i>50</i>
<i>Trivsel og fagligsosial tilhørighet.....</i>	<i>55</i>

## Om rapporten

**Studiestartundersøkelsen ble sendt ut til alle nye studenter ved UiB som startet høsten 2023.**

Undersøkelsen ble sendt ut i september, og ble avsluttet 1. oktober. Undersøkelsen ble distribuert til 4595 studenter, hvorav 876 studenter svarte på deler eller hele undersøkelsen, noe som tilsvarer en svarprosent på ca. 19%. Likt som i fjor var undersøkelsen todelt, hvor andre del var frivillig å fullføre og inneholdt flere dybdespørsmål. I tillegg er spørsmålene om bakgrunn noe endret for å lettere kunne utføre analyser på resultatene. Nytt fra 2023 er at det er flere spørsmål knyttet til UiB-treet, introdagene, om det er første gang respondenten studerer ved et universitet eller høyskole, samt åpne spørsmål om hvorfor man ikke deltok/kun deltok i noen få fadderaktiviteter. På den frivillige siste delen av undersøkelsen er et også inkludert spørsmål om kanalbruk for studenter også etter studiestart, og hvordan studentene opplever det å finne frem til informasjonen de har behov for.

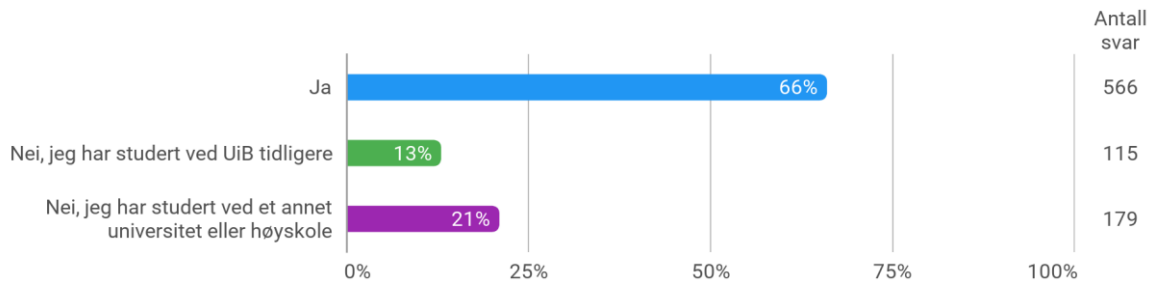
## Hvordan lese rapporten

Rapporten starter med en generell oversiktsrapport over de ulike svarene fra undersøkelsen. Deretter presenteres utvalgte analyser gjort knyttet til foreldres utdanningsbakgrunn, om man studerer for første gang, og eget og foreldres opprinnelsesland. Til slutt vil det presenteres utvalgte tall fra hvorvidt deltakelse i mentorordningen og/eller fadderaktiviteter påvirker svarene i undersøkelsen. Analysene og resultatene fra undersøkelsen må leses i kontekst av svarprosenten, og fra antallet som har svart. Antallet svar presenteres på høyre side i alle figurene i rapporten.

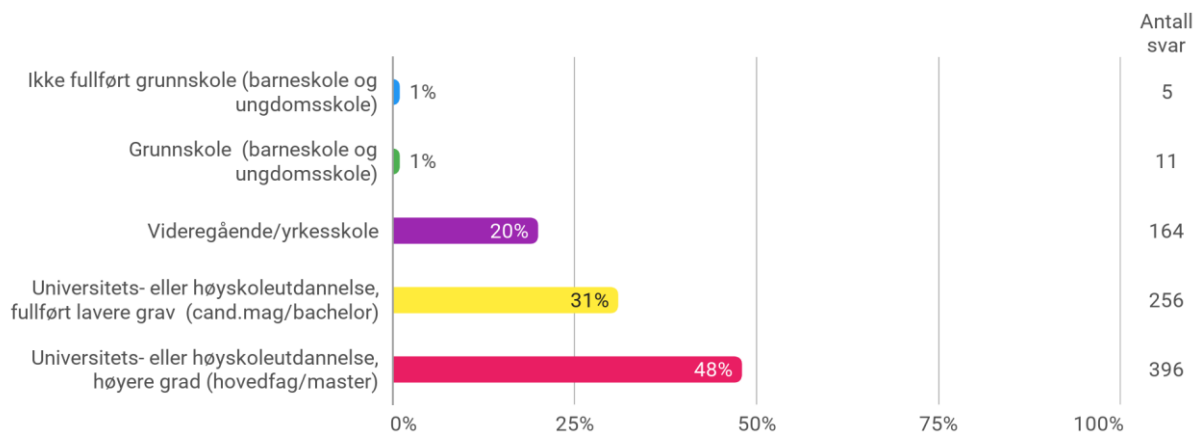
## Oversiktsrapport

### Bakgrunn

#### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?

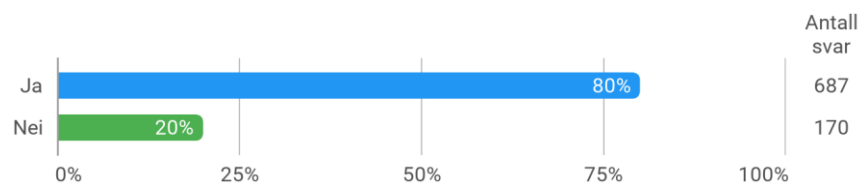


#### Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Her kan du hake av for flere.



Fordelingen av foreldrenes høyeste fullførte utdanning er relativt likt som i fjorårets undersøkelse.

#### Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



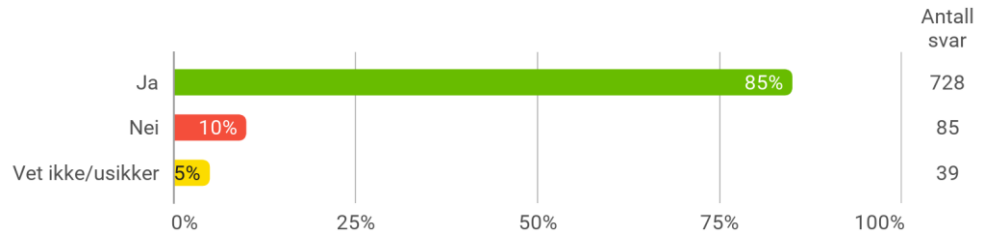
I år valgte vi å ha en dikotom variabel først, før vi spurte studentene som svarte «nei» videre om hvor de og/eller deres foreldre ble født og hvorvidt studentene har fullført grunnskoleutdanningen i Norge. Andelen som er født i Norge/Norden, og hvor foreldrene også er født i Norge/Norden, er relativt lik som fjorårets undersøkelse (78%). Resten av spørsmålene presenteres senere i rapporten.

## Informasjon

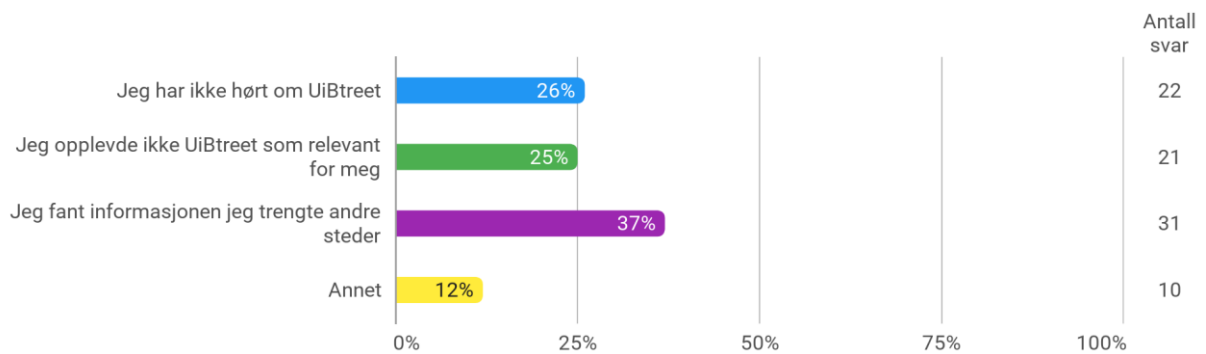
I årets undersøkelse er det tatt med flere nye spørsmål knyttet til bruk av UiBtreet.

## UiBtreet

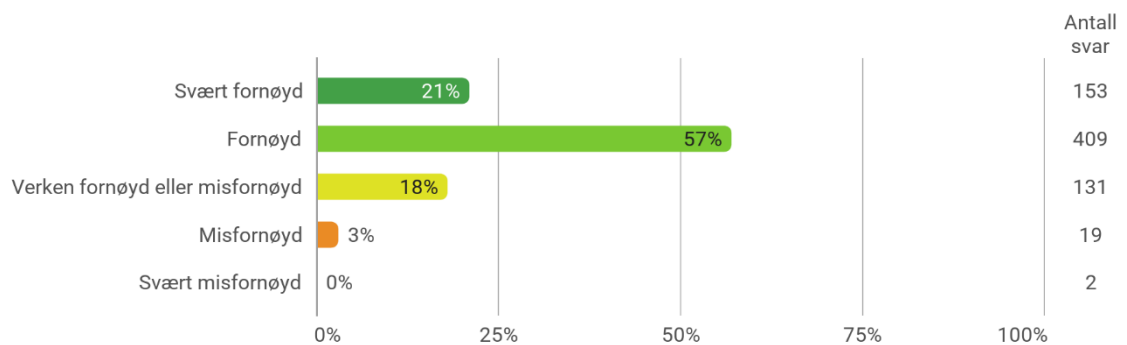
Etter at du takket ja til studieplass, fikk du en e-post fra UiB med en lenke til UiBtreet. Har du brukt UiBtreet?



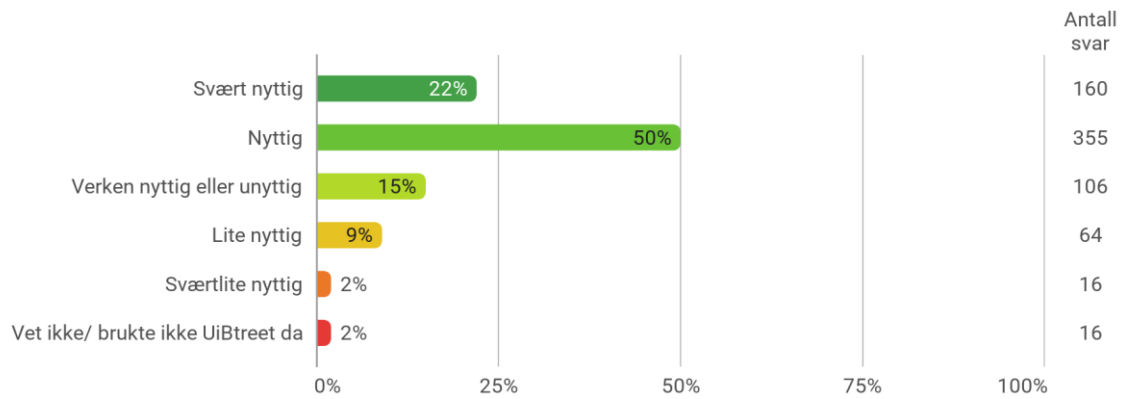
Hvis nei: Hva er grunnen til at du ikke har brukt UiBtreet?



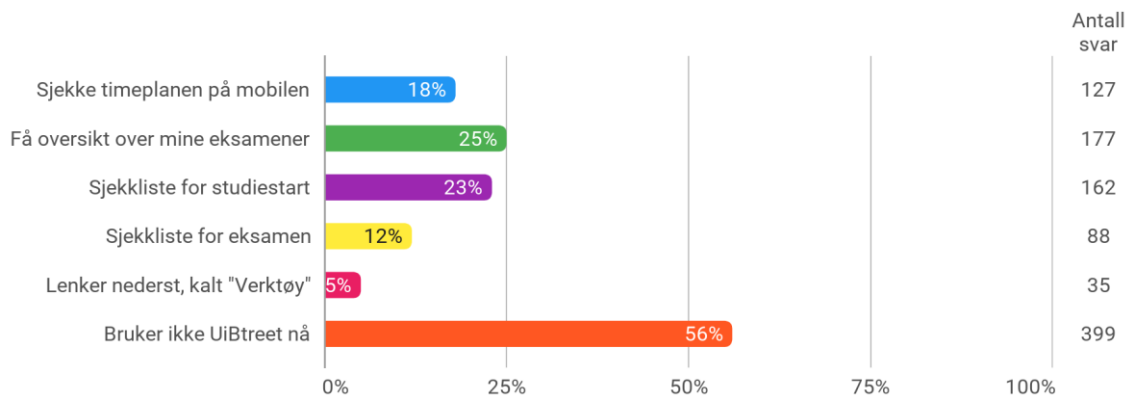
Hvor fornøyd er du med informasjonen du fikk i UiBtreet?



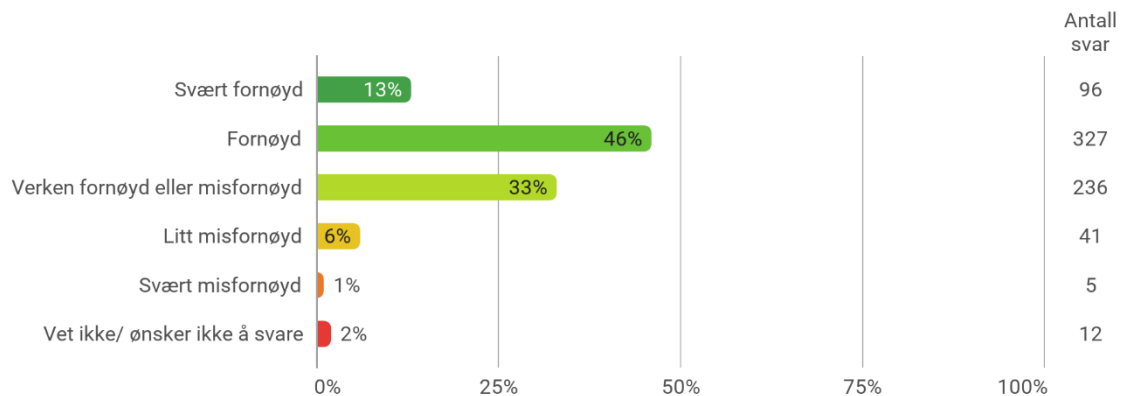
### I hvor stor grad var UiBtreet nyttig for deg i perioden før Velkomstuken?



### Hva bruker du UiBtreet til nå?

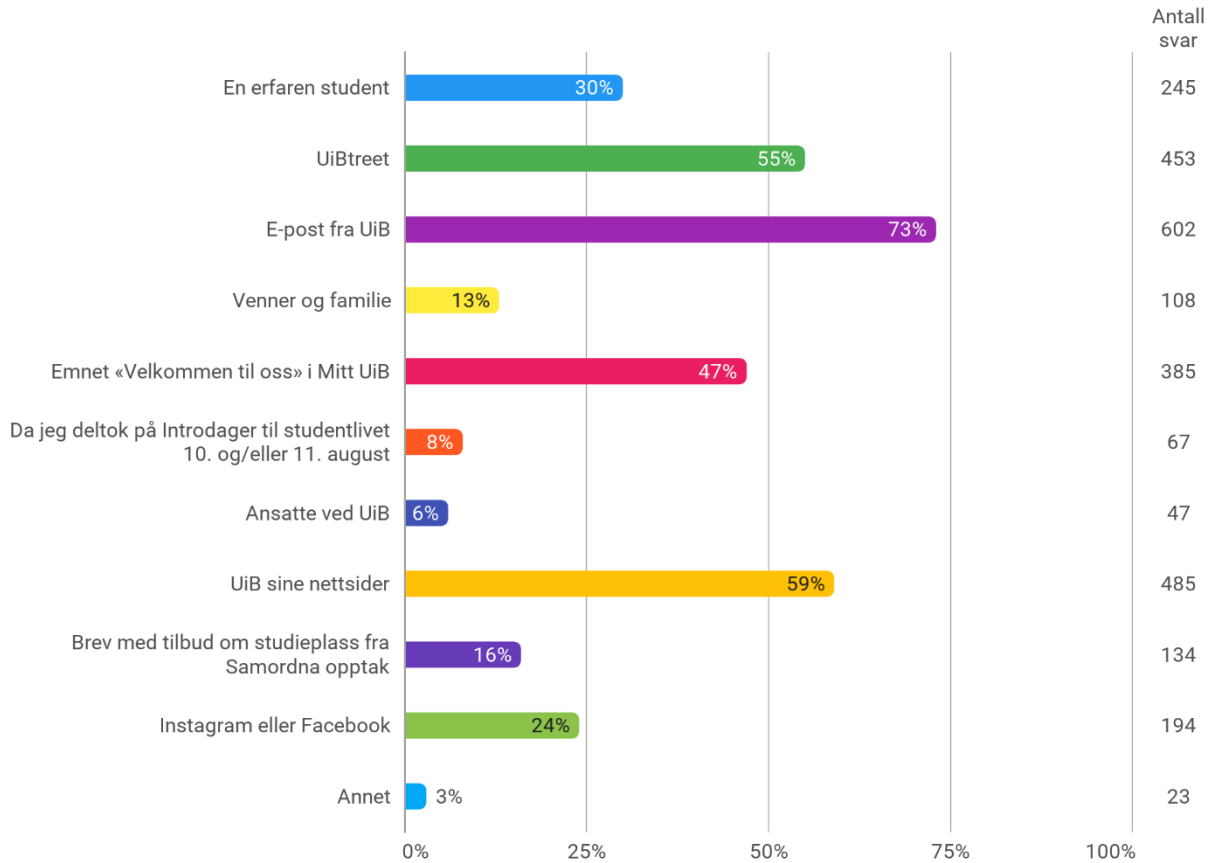


### Alt i alt, hvor fornøyd er du med UiBtreet?



## Annen informasjon

Hvor fikk du nyttig informasjon om oppstarten for studiene dine på UiB og hva du skulle gjøre? Her kan du krysse av for flere.



Under kategorien «annet» var det 10 personer som nevnte mentor eller fadder, som kategorien «erfaren student» egentlig skulle fange opp. Ellers var det flere som nevnte at de hadde studert før (6 personer), og derfor allerede hadde oversikt.

### Har du kommentarer til e-postene du fikk fra UiB?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Bra/Oversiktlige/Informative	47
Forvirrende/Rotete/Lenker til for mange forskjellige plattformer	18
For mange epost/For mye info	5
Ønsker mer informasjon	5
Ønsker informasjon tidligere	3
Fikk tilgang for sent til å få bruk for det	3
Annet: Info fra e-post og andre kanaler samstemmes ikke/viktig info havnet i søppelpost	2

**Hvordan synes du UiBtreet fungerer?**

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst **igjen** er listet i tabellen under. Studentene svarer at de i all hovedsak er positive til UiBtreet, og at det fungerer godt i studiestarten. Samtidig svarer mange at UiBtreet også oppleves som unødvendig utover studiestart hvor MittUiB og andre kanaler brukes mer, og at det derfor kan bli forvirrende å finne frem til hvilke kanaler de skal bruke når.

Tema	Antall svar
Bra/greit/godt/oversiktlig	95
Fornøyd med innhold: sjekklister/studiestart	36
Brukte kun i starten/unødvendig utover studiestart	27
En av mange kanaler/vanskelig å finne frem/forvirrende/uoversiktlig	20
Ønsker mer innhold (seminargrupper, oppmelding til fag, bedre kalender)	9
Ønsker app	8
Fornøyd med innhold: timeplanen/lenker/eksamen	5
Vet ikke/har ikke hørt om	5
Overflødig/finner informasjonen andre steder	3

**Har du kommentarer til emnet «Velkommen til oss» i Mitt UiB?**

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst **igjen** er listet i tabellen under.

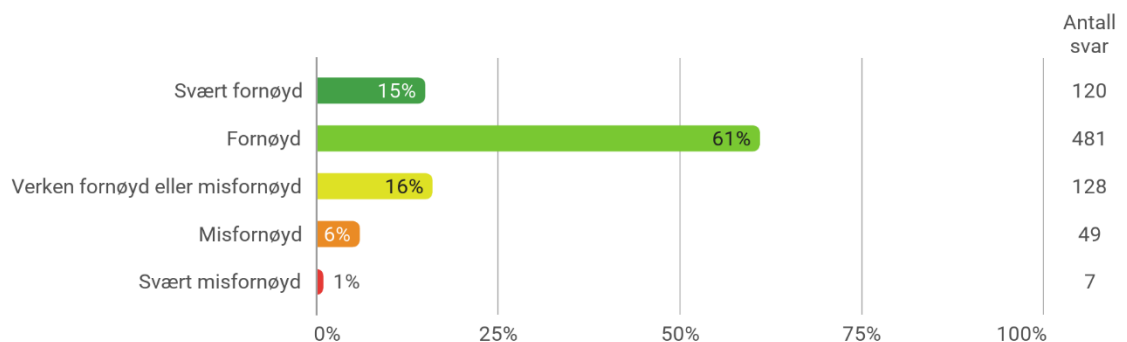
Tema	Antall svar
Bra/Nyttig/Informativt	30
Forvirrende/Vanskelig å finne det man leter etter	4
For mye informasjon	2
Burde få tilgang tidligere	2
Annet: Vanskelig å finne frem (1), vil ha app (1), vil ha mer informasjon (1).	3



**Er det noe du synes var vanskelig å finne ut av, enten før du startet eller i løpet av velkomstuken?**

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Semesterregistrering (inkl. emne og eksamen)	28
Finne frem på campus og oppmøte	16
Mitt UiB	14
Litteraturliste	11
Timeplan	9
Fadder og mentorgrupper (inkl. info om disse)	8
Velkomstukeprogrammet	8
Seminargruppe	5
Studentmail	4
Politiattest	4
Informasjonsproblemer for etterfyllingsstudenter	4
For mange kanaler	3
Nettsider	3
UiBtreet	3
Informasjon om skillet mellom obligatoriske og ikke-obligatoriske aktiviteter	2
Annet: Internett, VPN, print, studentkort, bli kjent med folk, studielivet etter velkomstuken	4

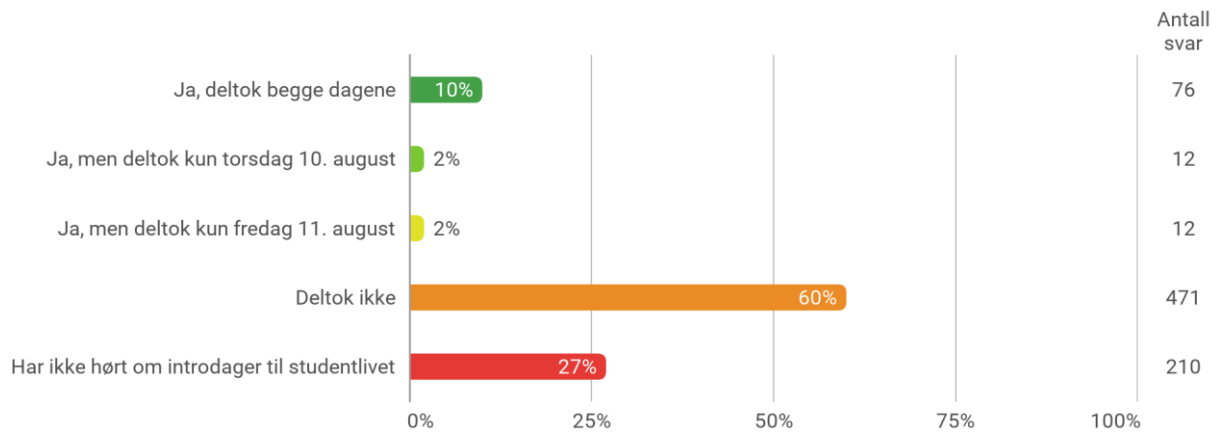
**Samlet sett, hvor fornøyd er du med informasjonen du fikk fra UiB før du startet studiene?**

Det er like mange som svarer at de er misfornøyd med informasjonen som i fjor, men andelen som er fornøyd eller svært fornøyd har økt noe.

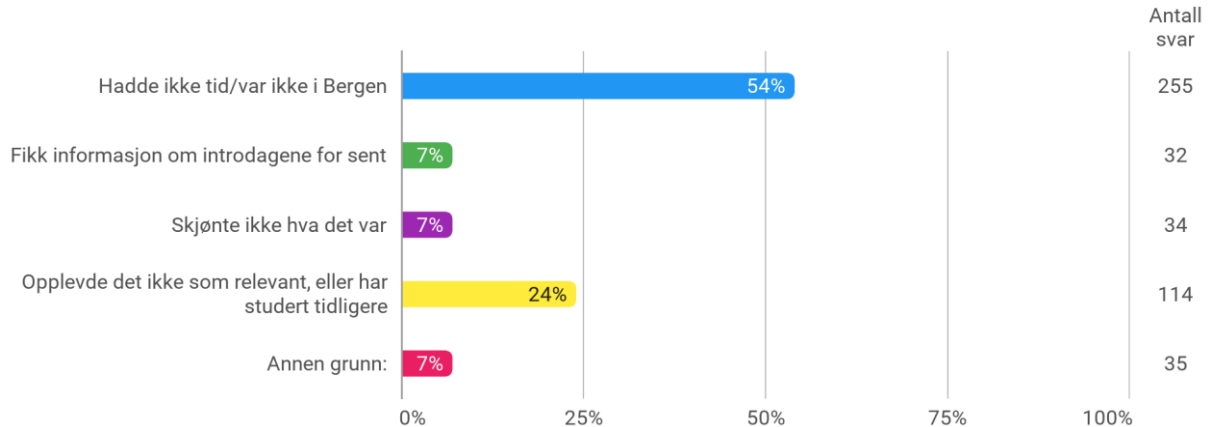
## Introdager til studentlivet

Uken før Velkomstuken arrangerte UiB for første gang «introdager til studentlivet», 10. og 11. august. Det ble gjennomført blant annet campusvandring, demo-forelesning, muligheten til å møte noen av våre studenter, og lavterskel introduksjoner til Sammen psykisk helse og karriere.

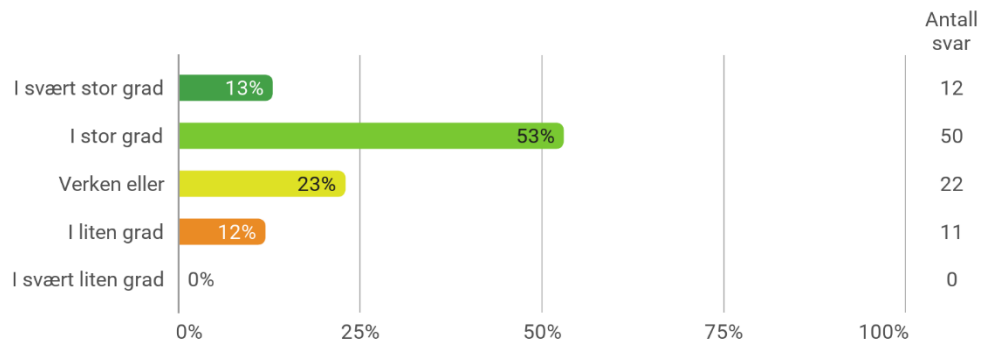
**I dagene før velkomstuken fikk du mulighet til å delta på introdager til studentlivet. Deltok du på introdagene?**



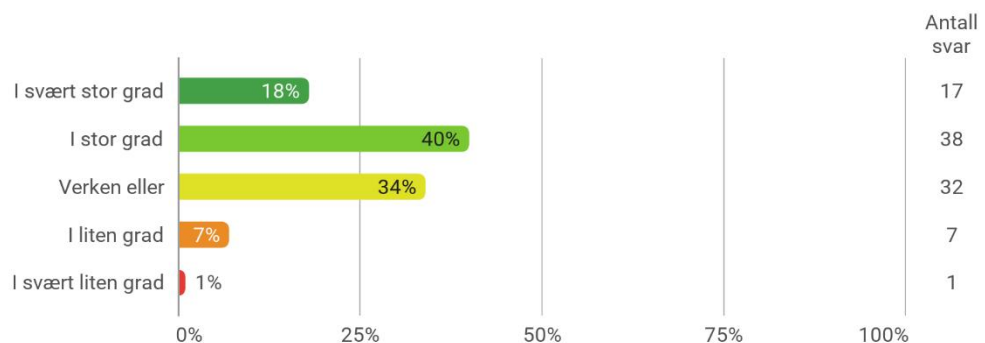
**Hvorfor deltok du ikke på introdagene**



### I hvilken grad synes du introdagene var nyttige?



### I hvilken grad tenker du at introdagene gjorde deg tryggere på å starte på studiene?



### Hva var du fornøyd med?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

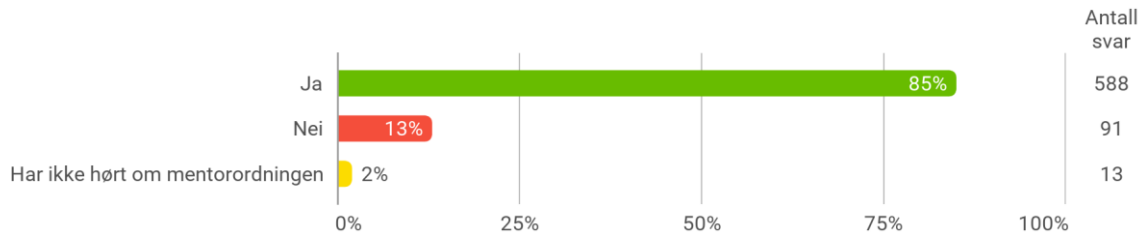
Tema	Antall svar
Oversiktlig og nyttig informasjon (lærerikt)	11
Campusvandring/omvisning	9
Møte nye folk/få nye bekjenskaper	9
Snakke med mentorer og andre erfarne studenter	7
Innholdet i programmet: Demoforelesning	6
Innholdet i programmet: Stressmestring og ABC for psykisk helse	5

### Hva var du ikke fornøyd med?

Dette er et fritekstfelt. Studentene var mindre fornøyd med at opplegget besto av allerede kjent eller unødvendig informasjon (7 personer), at det var forvirrende og for mye i programmet (4 personer), at informasjonen var mangelfull eller vanskelig (4 personer) eller for mange deltakere (2 personer), herunder for mange internasjonale studenter.

## Deltakelse i mentorordning

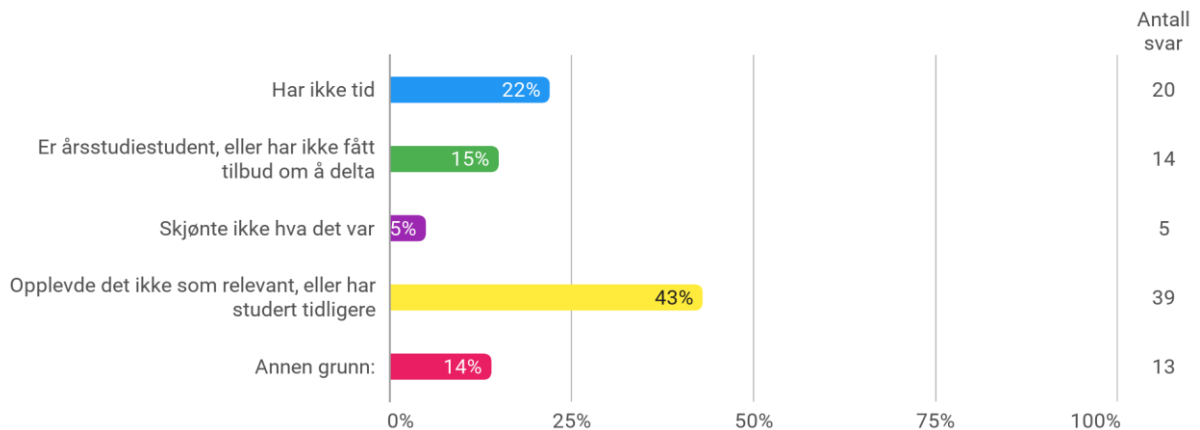
### Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



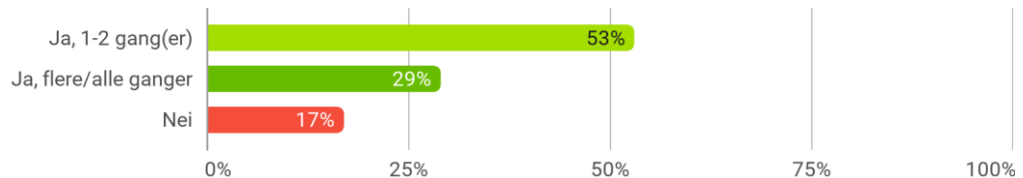
I år har vi valgt å stille et dikotomt ja/nei-spørsmål, for å lettere kunne se forskjellene på de som har deltatt i mentorordningen og de som ikke har. Studenter ved det juridiske fakultet fikk ikke spørsmål om mentorordningen, men hadde egne spørsmål om arbeidsgruppe og velkomstmøtet som ikke vil bli presentert i denne rapporten.

Andelen som ikke har hørt om mentorordningen er betraktelig færre, opp mot 9% i fjorårets undersøkelse. Andelen som deltar i mentorordningen, har gått opp fra 81% i fjor til 85 % i år.

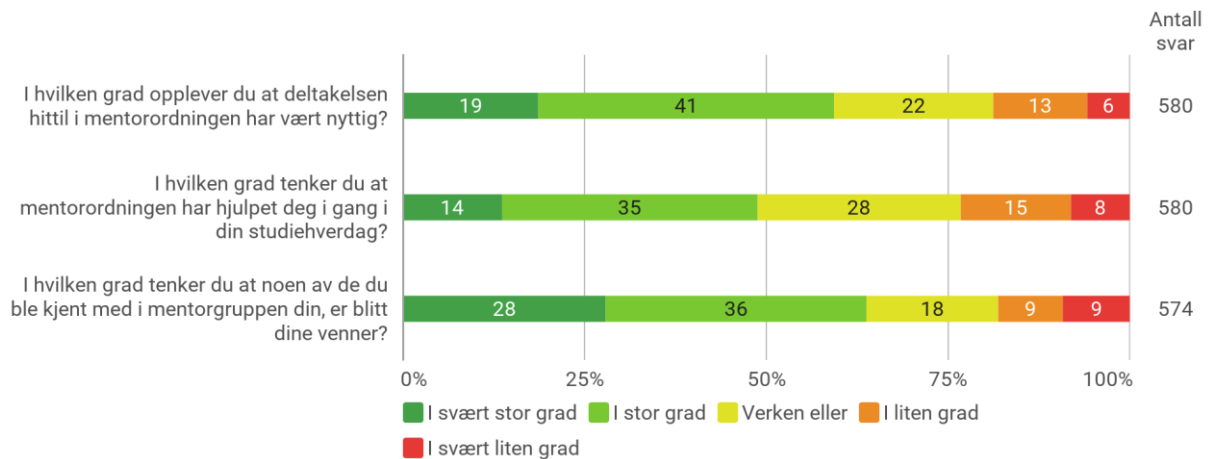
### Hvis nei: Hvorfor deltar du ikke?



### Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



## I hvilken grad ...



Studentenes opplevelse av nytten til mentorordningen og hvorvidt mentorordningen har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag har gått ned litt fra fjorårets undersøkelse. Svarene spriker også mellom fakultetene, som rapporten vil vise senere.

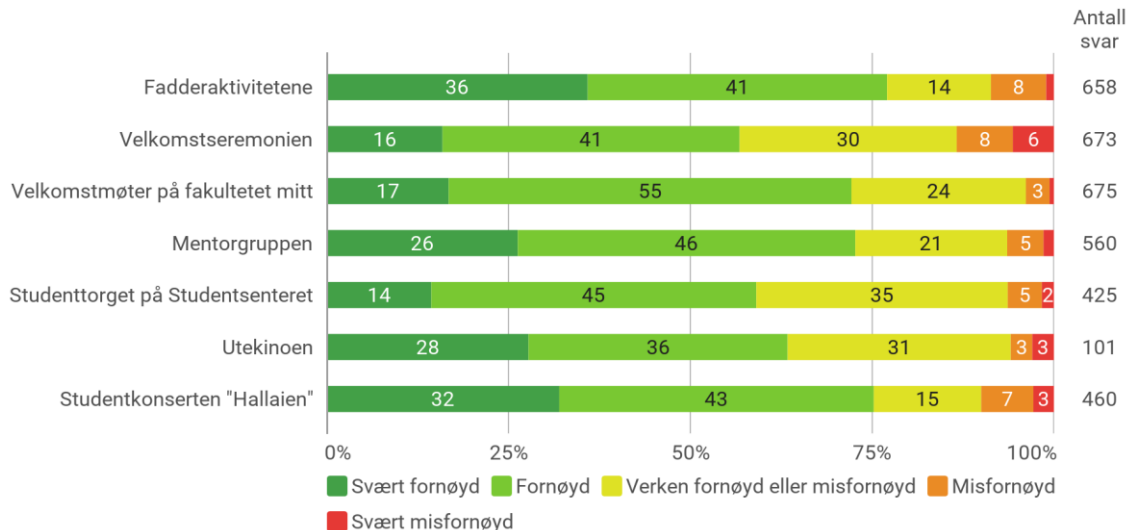
## Hvordan synes du mentorgruppen din har fungert?

Dette er et fritekstfelt. Av svarene svarte 196 at de opplever at mentorgruppen har fungert alt fra helt greit til veldig godt. Det studentene opplever som bra med mentorordningen er selve mentorene, som er flinke, hjelpsomme og imøtekommende, innholdet i mentormøtene og at de kan bli kjent med nye folk og få venner. 22 av svarene opplever at gruppen har fungert dårlig. Her kommer det frem at noen mentorer oppleves som useriøse, uengasjerte eller uforberedte, at innholdet i mentormøtene ikke har vært nyttig eller at informasjon har vært unødvendig, eller at det er en dårlig sammensetning av mentorgruppen.

## Velkomstuken

I studiestartundersøkelsen for 2023 er det tatt med nye spørsmål knyttet til hvor fornøyd studentene var med de ulike aktivitetene de deltok på. Her er «deltok ikke» tatt ut av oversikten, slik at man ser hvor fornøyde de studentene som faktisk deltok var med de ulike aktivitetene. På «antall svar» på høyre side i figuren, vises antallet som har svart at de deltok på den bestemte aktiviteten.

**Det var mange aktiviteter du kunne delta på i løpet av velkomstuken. Hvor fornøyd er du med de ulike aktivitetene du deltok på?**



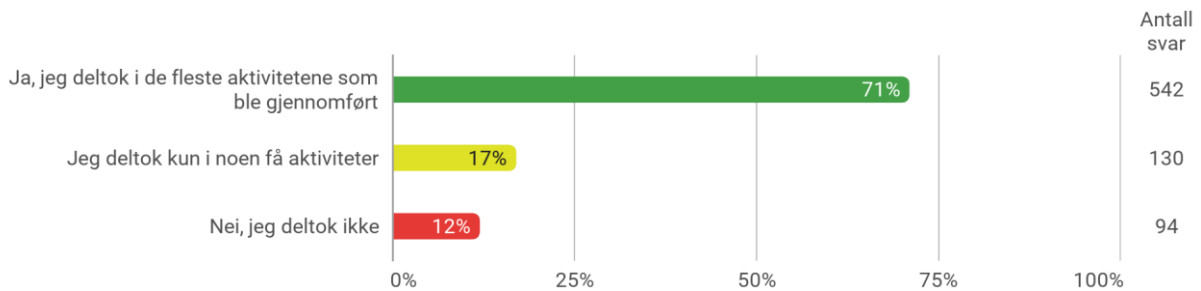
**Har du forslag til hva UiB kunne ha gjort for at studiestarten skulle vært bedre for deg?**

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Mindre fokus på alkohol/andre aktiviteter/bedre organisering/bedre balanse	37
Informasjon lettere tilgjengelig/Mer informasjon	31
Bedre systemer og all info samlet på ett sted	15
Mindre faglig program. Mer sosialt fokus	15
Informasjon tidligere	9
Mindre skille mellom mentor og fadder	9
Bedre opplæring/oppfølging av faddere	4
Annet: (bedre) omvisning på campus (3), info om pensum tidligere (3), senere oppstart av program dagtid (3), bedre opplegg for de som kom inn på etterfylling (3), tidligere oppstart av tilrettelegging (2), velkomstsereomonien (herunder tekniske problemer) (2), introduksjon til MittUiB (1), større tilbud av studentorganisasjoner (1).	18

## Deltakelse i fadderaktiviteter

### Deltok du på fadderaktiviteter?



Tallene fra årets undersøkelse er i stor grad lik fjorårets undersøkelse. I årets undersøkelse er det stilt nye spørsmål om *hvorfor* studentene ikke deltar i fadderaktiviteter, eller hvorfor de kun deltok i *noen få* aktiviteter.

### Hva er grunnen til at du kun deltok på *noen få* fadderaktiviteter?

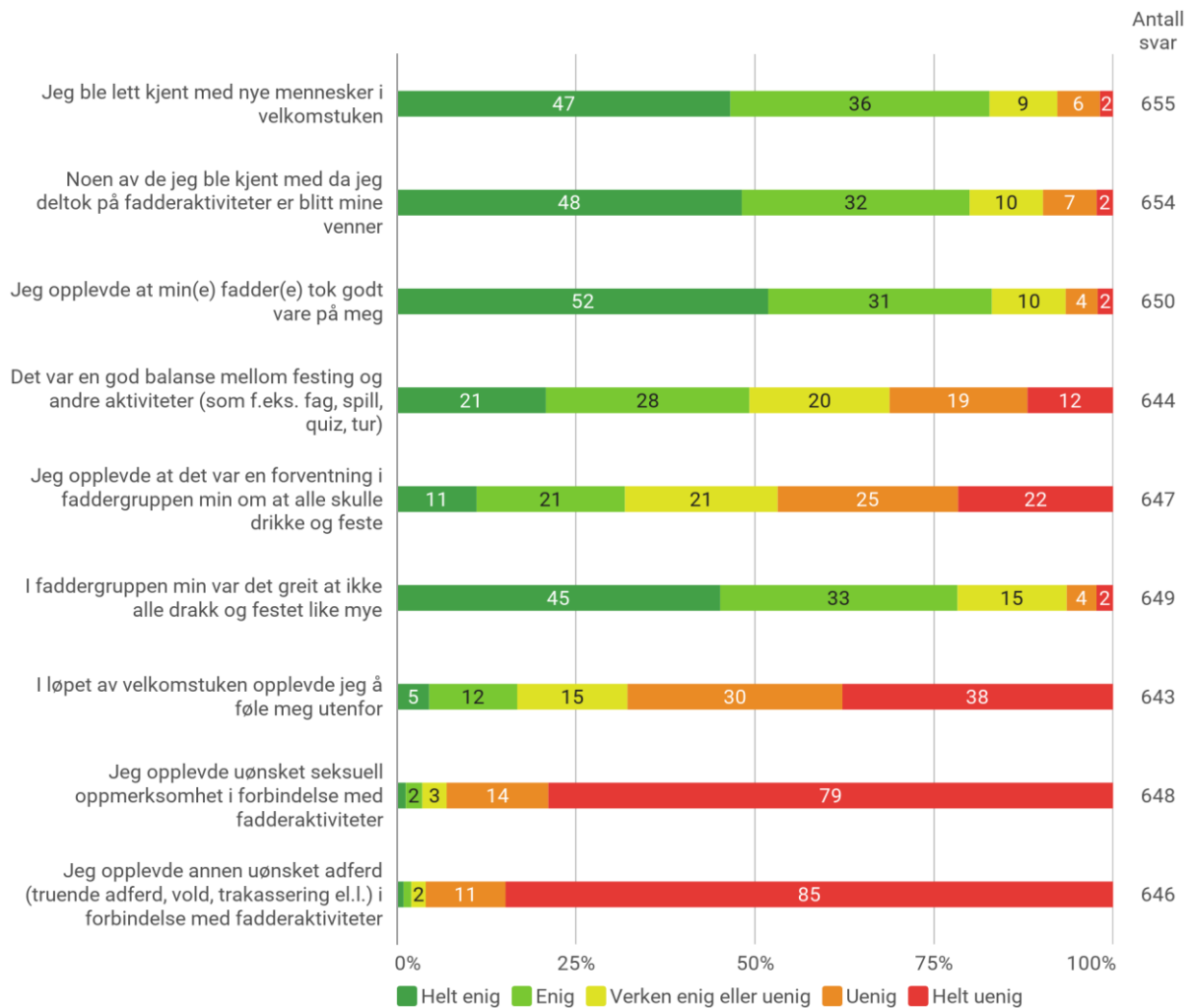
Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
For mye fokus på alkohol	42
Slitsomt å delta på alt/for mye opplegg/overveldende/skummelt sosialt	17
Aldersforskjeller (følte seg for gammel)/måtte jobbe/har barn	10
Ikke behov for å delta på alt/ prioriterte andre ting	8
Sykdom (forkjølelse etc)	7

### Hva er grunnen til at du *ikke deltok* på fadderaktiviteter?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Aldersforskjeller (følte seg for gammel)/måtte jobbe/har barn	29
Ikke behov for å delta/ prioriterte andre ting/ hadde ikke lyst	20
For mye fokus på alkohol	17
Slitsomt/for mye opplegg/overveldende/skummelt sosialt	8
Sykdom (forkjølelse etc.)	3

**Ta stilling til følgende påstander:****Opplevde du noe spesielt positivt med fadderaktivitetene som du vil trekke frem?**

Studentene fremhever spesielt fleksible, flinke og inkluderende faddere (58 personer), gøyale og bra aktiviteter (40 personer) og samholdet i gruppene og nye bekjenskaper (34 personer). I tillegg blir hyggelige og inkluderende aktiviteter for personer som ikke drikker alkohol, en hyggelig faddergruppe og god organisering nevnt.

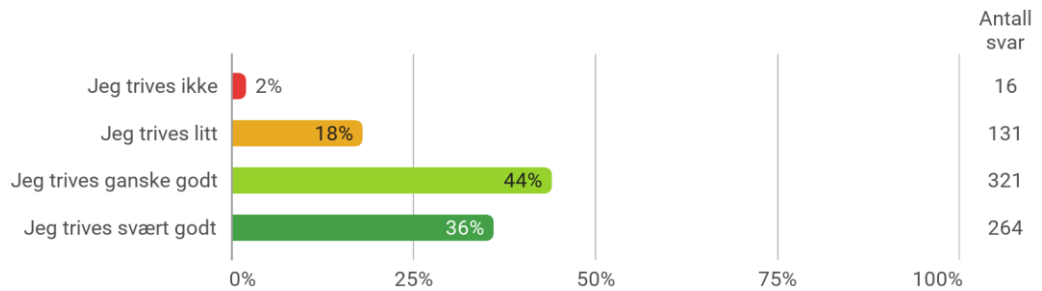
**Har du forslag til hva som kunne vært gjort annerledes for at fadderaktivitetene kunne fungert bedre som start på studiene dine?**

Studentene er mest opptatt av mindre fokus på alkohol og bedre balanse mellom aktivitetene (37 personer) og mer og lettere tilgjengelig informasjon (31 personer). I tillegg nevnes behovet for å samle all informasjon på ett sted, og et mer fagligsosialt fokus på aktivitetene (15 personer). Flere ber om informasjon tidligere, og et tydeligere skille mellom mentor og fadder (9 personer). Ellers kom det noen tilbakemeldinger på bedre omvisning på campus, bedre oppfølging av faddere, senere start på programmene, konkrete tilbakemeldinger på informasjon, et bedre opplegg for de som kommer på etterfylling, tidligere oppstart av tilretteleggingsopplegg og et større tilbud av studentorganisasjoner.



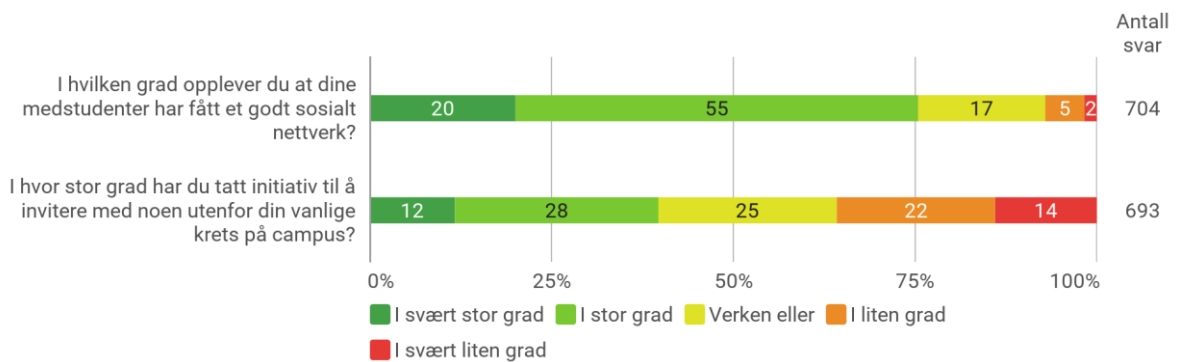
## Trivsel og fagligsosial tilhørighet

### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

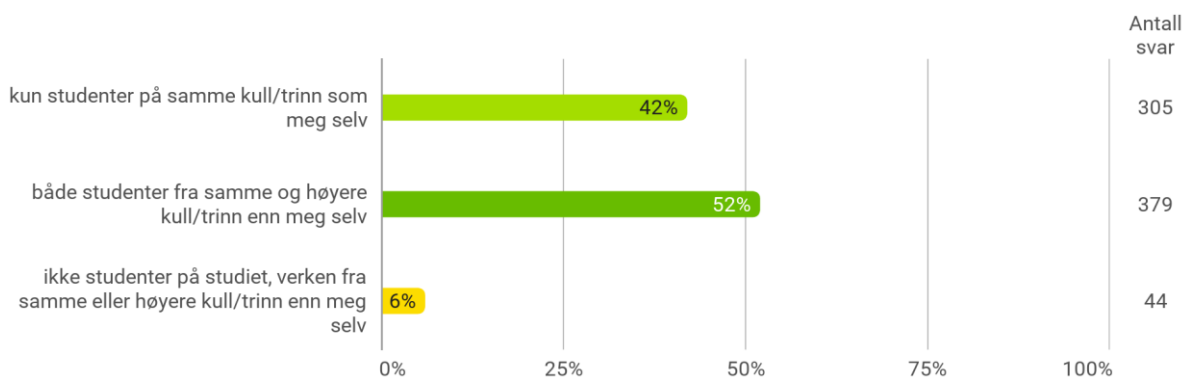


Andelen som trives på studiet har gått ned litt fra fjorårets undersøkelse, samtidig som andelen som trives *svært godt* har gått opp.

### I hvilken grad ...

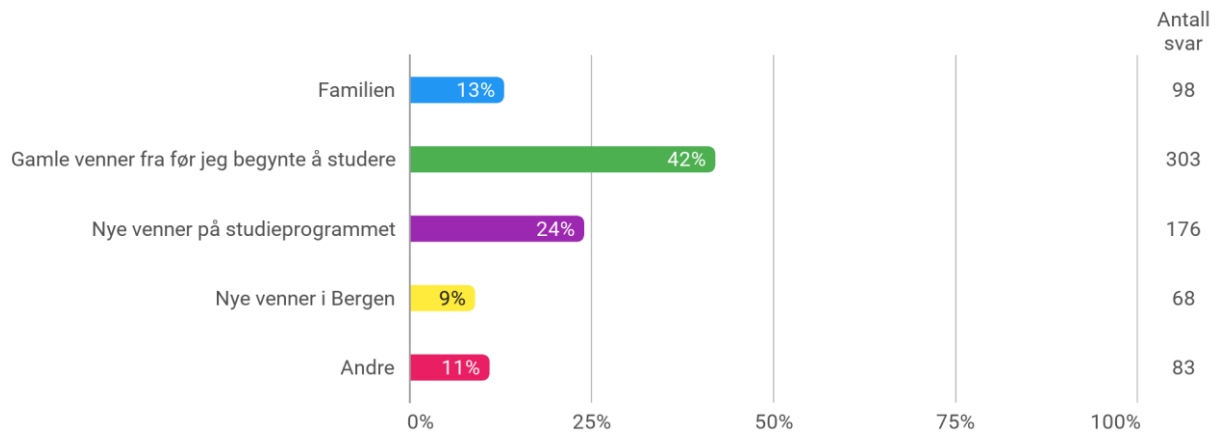


### Jeg kjenner....



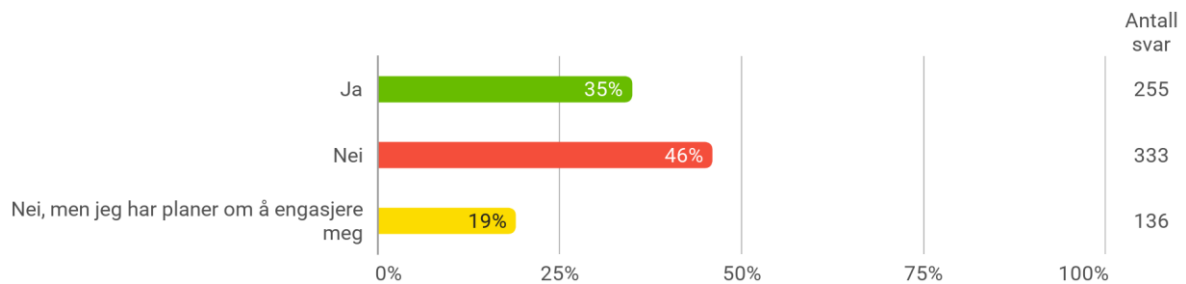
Andelen som kjenner studenter fra samme og høyere kull/trinn, har gått opp fra 39 % til 52 %. Samtidig har andelen som ikke kjenner studenter på studiet gått ned fra 9 % til 6 %.

### Hvem bruker du mest tid sammen med utenom oppsatt undervisning?



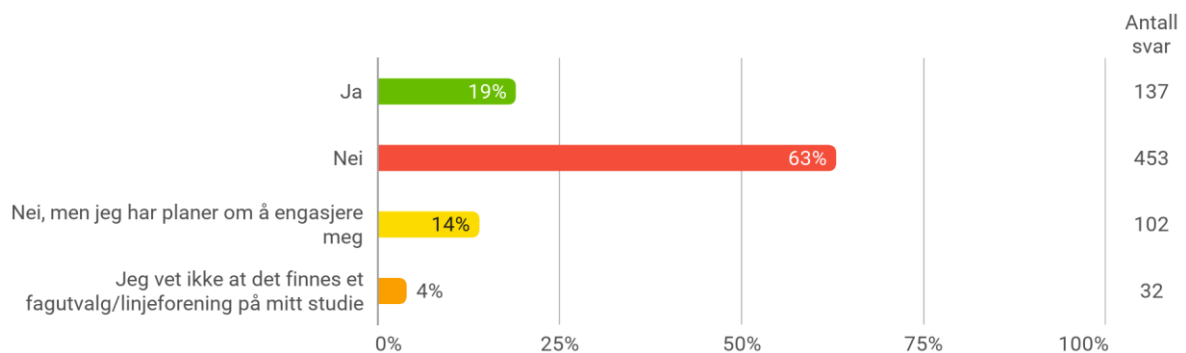
Av de studentene som bruker mest tid med «andre», mener de fleste kjæreste/samboer (23 personer), ingen eller at man er alene (16 personer), eller personer i kollektivet (14 personer).

### Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)



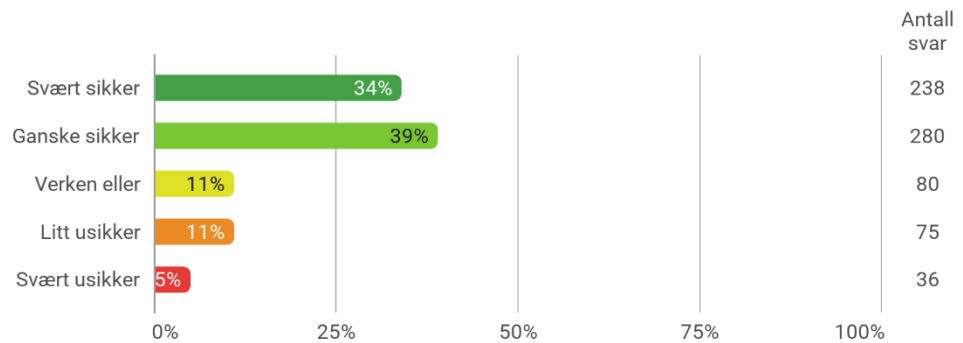
Andelen som har svart «ja» har gått opp fra 27% til 35% fra fjorårets undersøkelse, mens andelen som har svart «nei» også har gått opp med to prosentpoeng. Færre har også «planer om å engasjere seg», opp mot 25% i fjorårets undersøkelse.

### Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie? (sitter i styret eller en undergruppe, eller andre fakultetsspesifikke organisasjoner)



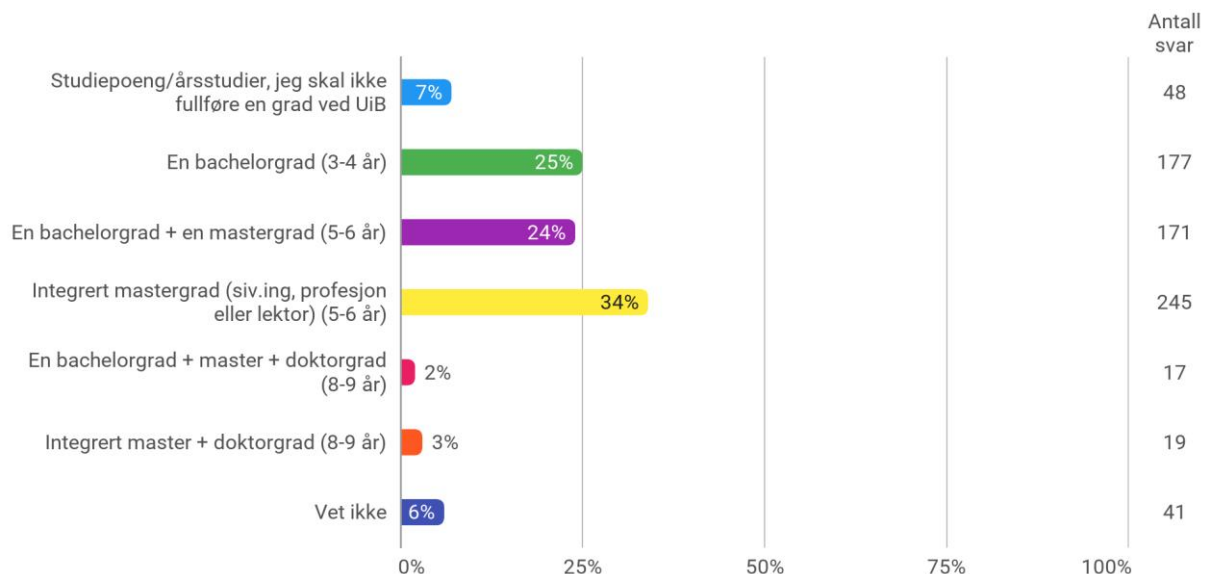
Andelen som er med i fagutvalg/linjeforening har gått opp fra 11% til 19% i årets undersøkelse. De som ikke engasjerer seg eller har planer om å engasjere seg har gått ned fra fjorårets undersøkelse, hvor tallene var henholdsvis 67% og 18%.

### Hvor sikker er du på at du har valgt riktig studieprogram?



Andelen studenter som er svært sikre på at de har valgt riktig studieprogram har gått opp siden fjorårets undersøkelse, hvor tallet var 28%. Alt i alt er 73% i årets undersøkelse sikre på at de har valgt riktig studieprogram, opp mot 69% i fjor.

### På hvilket nivå planlegger du per i dag å fullføre utdanningen på?



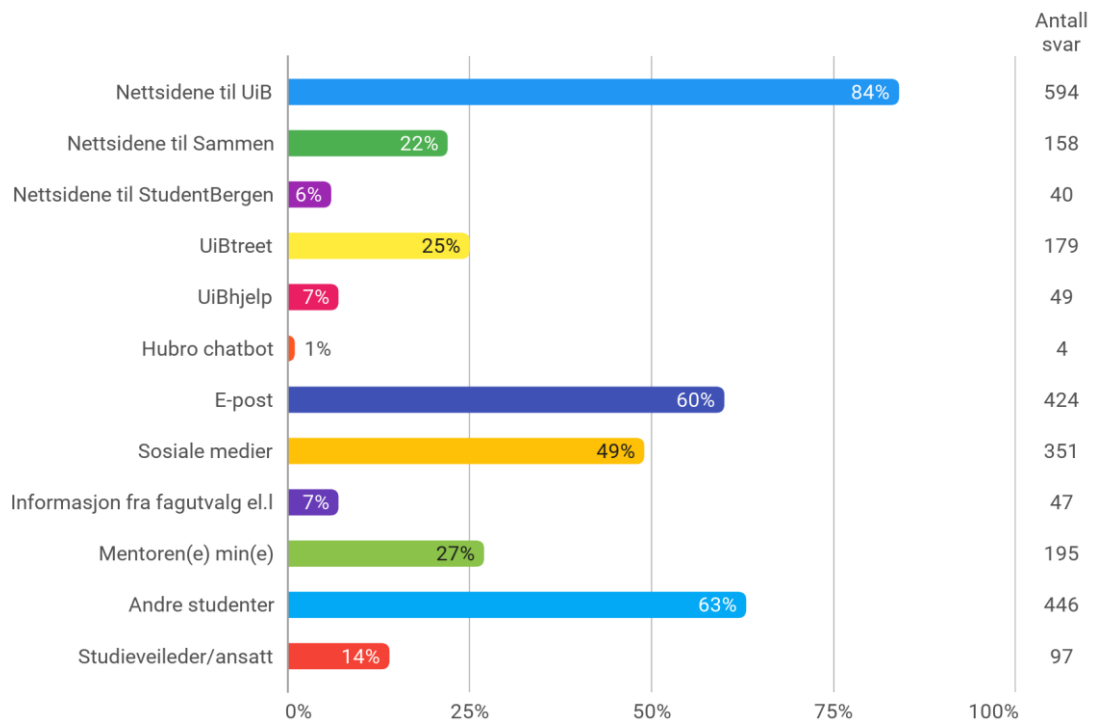
I fjorårets undersøkelse falt kategorien «en bachelorgrad + en mastergrad» ut, slik at det dessverre ikke er sammenlignbare tall.

## Kanalbruk etter studiestart

Som et ledd i arbeidet med en kanalstrategi, er det i årets undersøkelse stilt ekstra spørsmål om hvor studenter finner nyttig informasjon etter studiestart, og deres opplevelse med å finne frem til denne informasjonen.

### Hvor får du nyttig informasjon om studiene og studiehverdagen din? Kryss gjerne av på flere alternativer

I dette spørsmålet har svaralternativet "Mitt UiB" falt ut av undersøkelsen. Det er nærliggende å anta at Mitt UiB ville fått en relativ høy prosent her, og svarene som er oppgitt må derfor sees i lys av dette.



### Hvordan opplever du at det er å finne frem i informasjonen du trenger for å studere og delta i studentlivet? Beskriv gjerne.

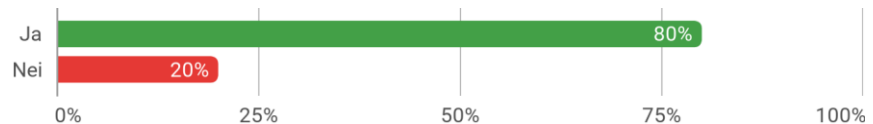
Tema	Antall svar
Bra/Greit/Enkelt	74
Uoversiktlig/forvirrende/Vanskelig	53
Problematisk med for mange plattformer (herunder ulik info på ulike plattformer)	17
Greit dersom man får hjelp	5
Problematisk at info ligger på sosiale medier	2
Opplevde mangelfull hjelp	1
Fornøyd med UiB Treet	1

## Bakgrunnsvariabler

I følgende kapitler vil rapporten undersøke sammenhenger mellom bakgrunnsvariabler og svar på andre spørsmål i undersøkelsen. I fjor ble alle figurer fremlagt, mens det i år kun legges frem der det er endring eller om resultatene oppleves som avvikende eller interessante.

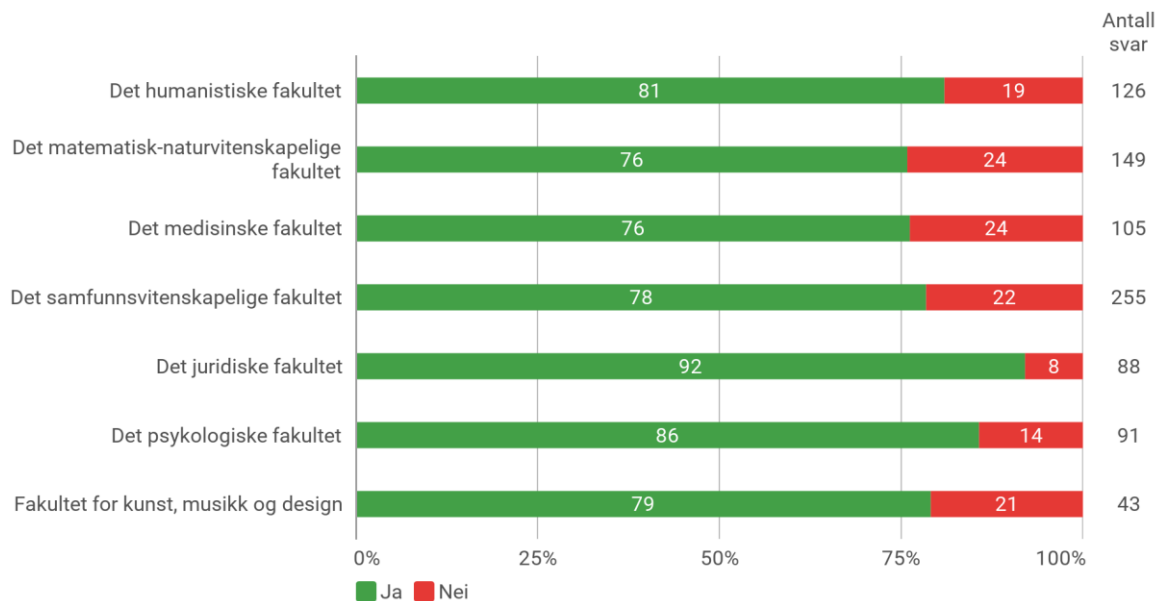
### Eget og/eller foreldres opprinnelsesland

#### Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?

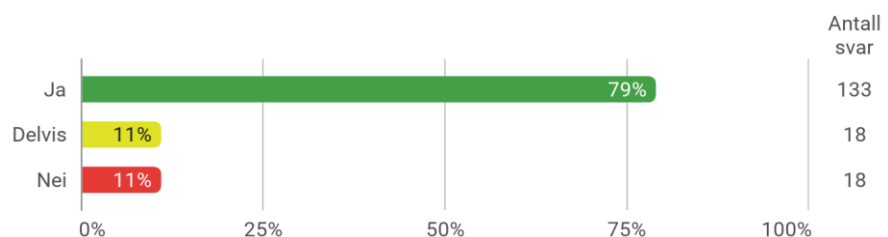


Gjennom rapporten vil studenter som svarte «nei» på spørsmålet om de og begge foreldrene er født i Norge/Norden, for enkelthets skyld omtales som studenter med minoritetsbakgrunn.

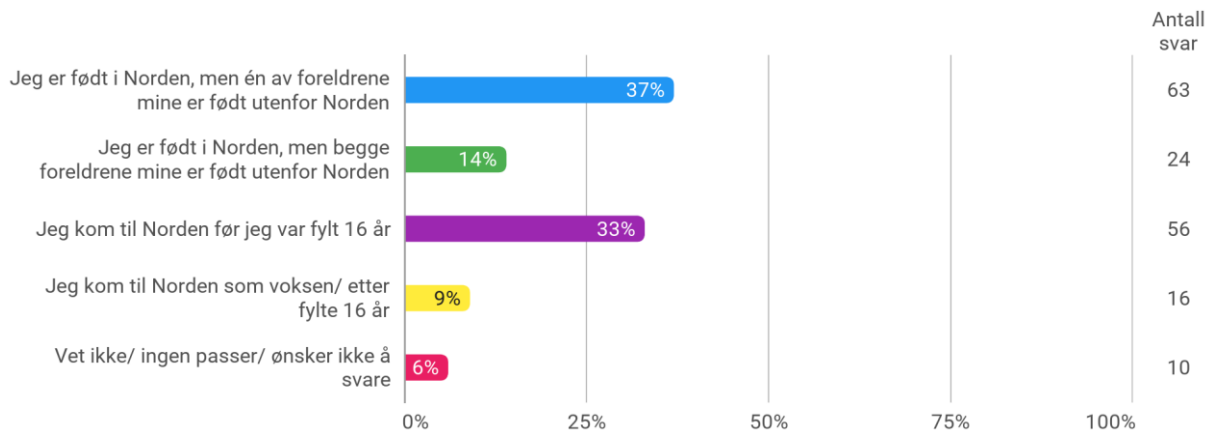
#### Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden? Figur filtrert på "fakultet".



#### Hvis nei: Har du fullført grunnskoleutdanning i Norge/Norden? (1.-10. trinn)



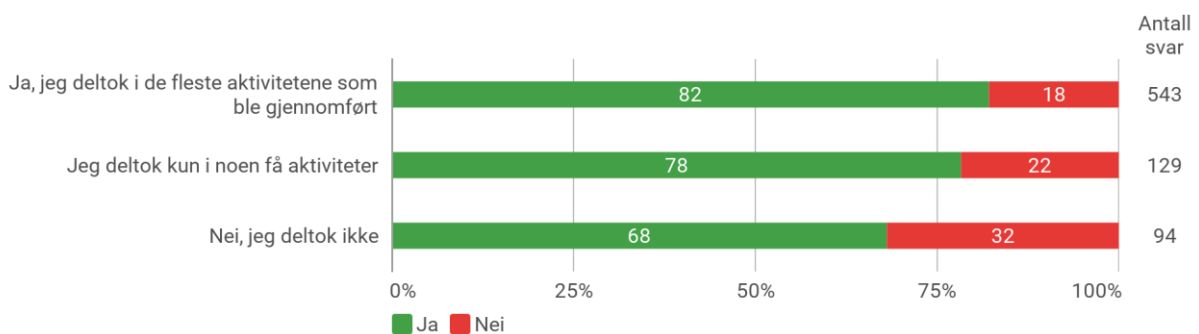
### Hvis nei: Hvor er du og/eller dine foreldre født?



## Analyser

### Deltok du i fadderaktiviteter?

Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



Av de studentene som velger å ikke delta i fadderaktiviteter, så har 32% av studentene minoritetsbakgrunn (se den røde søylen). På mentorordningen er det derimot motsatt tendens, hvor studenter med minoritetsbakgrunn deltar i noe større grad.

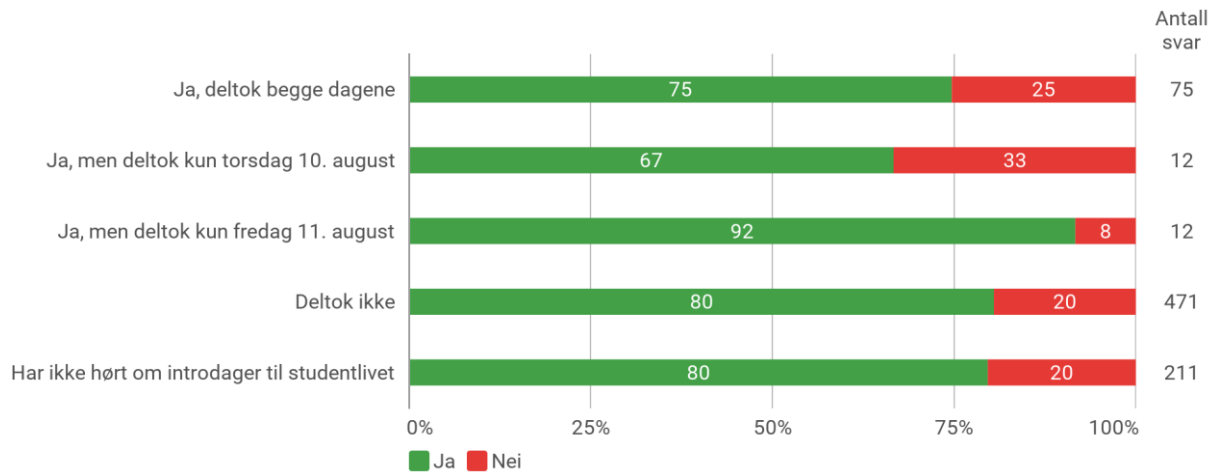
Av årsaker til at studenter med minoritetsbakgrunn *ikke deltok* i fadderaktiviteter, var flesteparten av tilbakemeldingene at de ikke var i Bergen ennå (7 personer), at det var for mye alkohol (4 personer), at de måtte på jobb (4 personer) eller at de har barn eller er eldre studenter (3 personer).

Av årsaker til at studenter med minoritetsbakgrunn *kun deltok i noen få* fadderaktiviteter, var tilbakemeldingene at det var for mye alkoholfokus (9 personer), at det var overveldende og mye opplegg (4 personer) eller at man var eldre student (3 personer).

Når studentene ble spurt om ulike deler av Velkomstuken, var studenter med minoritetsbakgrunn litt mindre fornøyd med velkomstseremonien, utekinoen, og velkomstmøter på fakultetet, enn andre studenter. De opplever også i mindre grad at det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter, og at de fikk venner gjennom faddergruppen sin.

## I dagene før velkomstuken fikk du mulighet til å delta på introdager til studentlivet. Deltok du på introdagene?

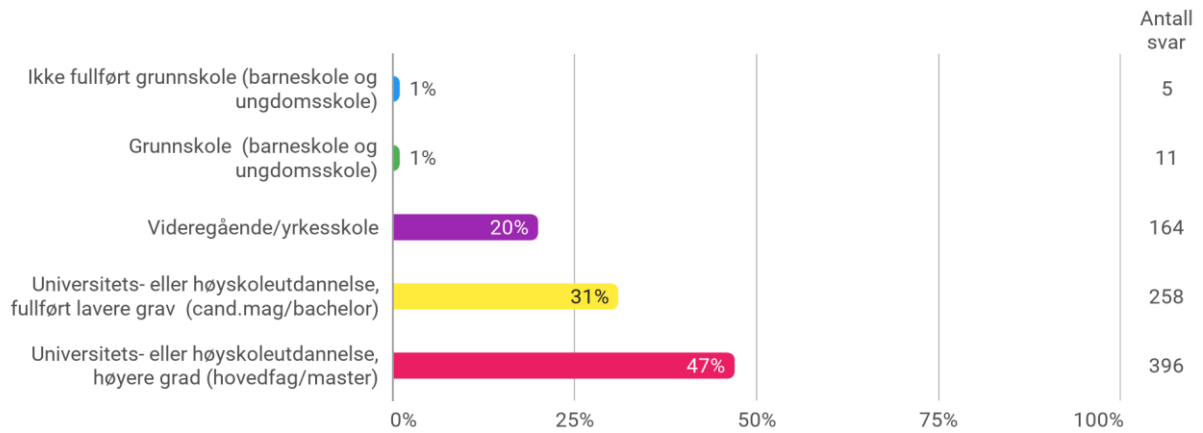
Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



20% av studentene som har svart på undersøkelsen, sier at de selv eller foreldrene sine ikke er født i Norge/Norden. Deltakelsen på introdagene viser at 25% som deltok begge dagene, er i denne kategorien, se den røde søylen. Det var også flere som deltok kun torsdagen på introdagene, som kan samsvare med erfaringene om at det var en stor andel internasjonale studenter som møtte opp torsdagen. Studenter med minoritetsbakgrunn opplevde også i litt større grad at introdagene var nyttige og gjorde dem tryggere på å starte studiene.

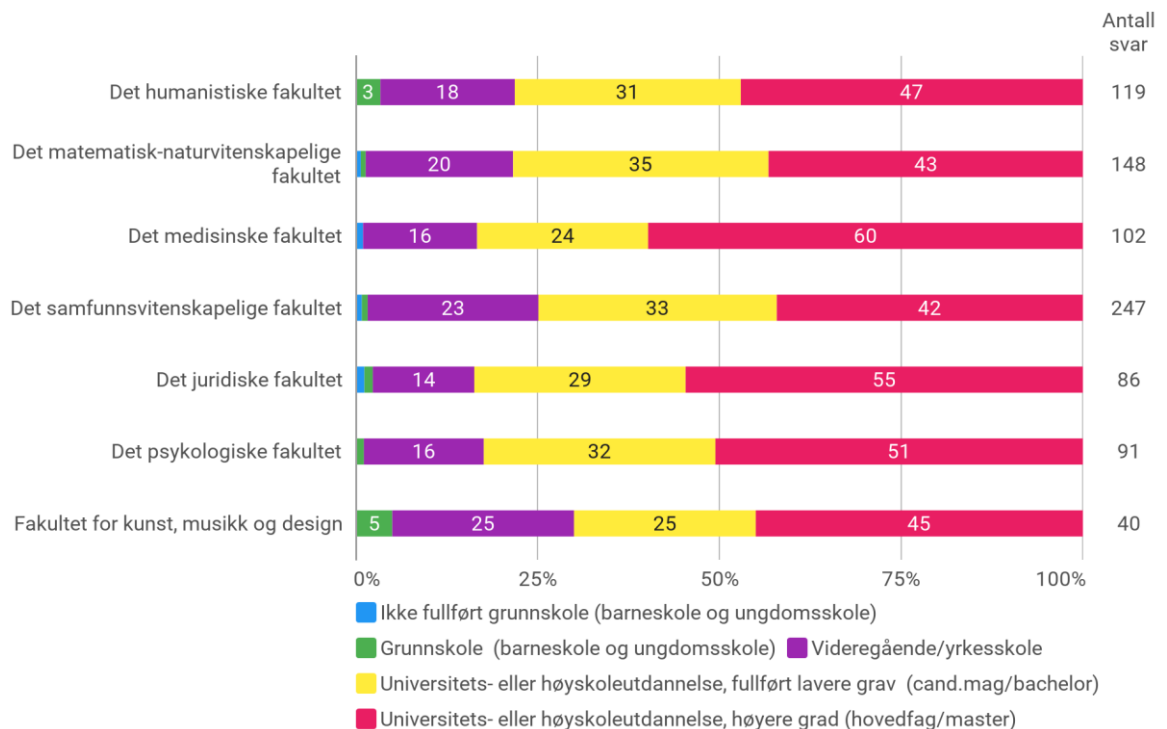
## Foreldres utdanningsnivå

Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Her kan du hake av for flere.



Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Her kan du hake av for flere

Figur filtrert på «Fakulteter».

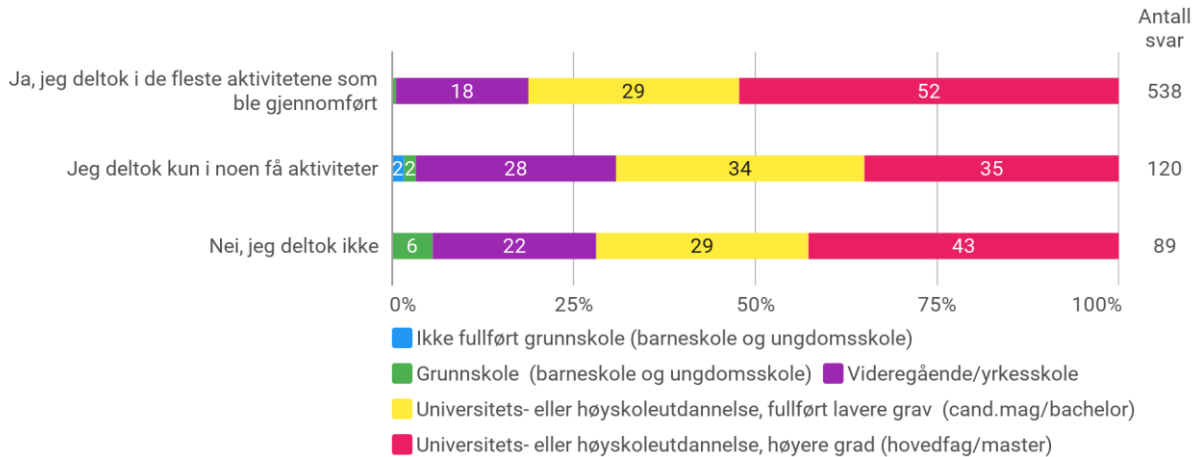




## Analyser

### Fadderdeltakelse og trivsel på fakultetet

Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Her kan du hake av for flere.



Studenter som har foreldre med mastergrad, deltok i større grad i de fleste fadderaktivitetene. Studenter med foreldre *uten* høyere utdanning, og som kun deltok i *noen få* fadderaktiviteter, begrunnet dette med et stort alkoholfokus/-press (10 personer), at det var slitsomt eller at de ble syke (8 personer), eller at de var eldre studenter (3 personer).

«Drikkepress og voldsomt drikkefokus. Var med én dag, men både faddere og fadderbarn virket satt ut av at jeg ikke drakk, så følte presset og drakk.»

Studenter som har foreldre med mastergrad er i alt mer fornøyde med fadderaktivitetene, velkomstsremonien og velkomstmøter på fakultetene, mens studenter med foreldre uten høyere utdanning var mer fornøyde med studenttorget og Hallaien.

Studenter med foreldre med høyere utdanning ble også lettere kjent med andre studenter i velkomstuken, opplever i større grad at de fikk venner i faddergruppen sin, at fadder(e) tok godt vare på dem, og de følte seg mindre utenfor.

#### Deltakelse i studentorganisasjoner

Studenter som har foreldre med høyere utdanning, er i større grad med i studentorganisasjoner og i større grad med i fagutvalg/linjeforeninger.

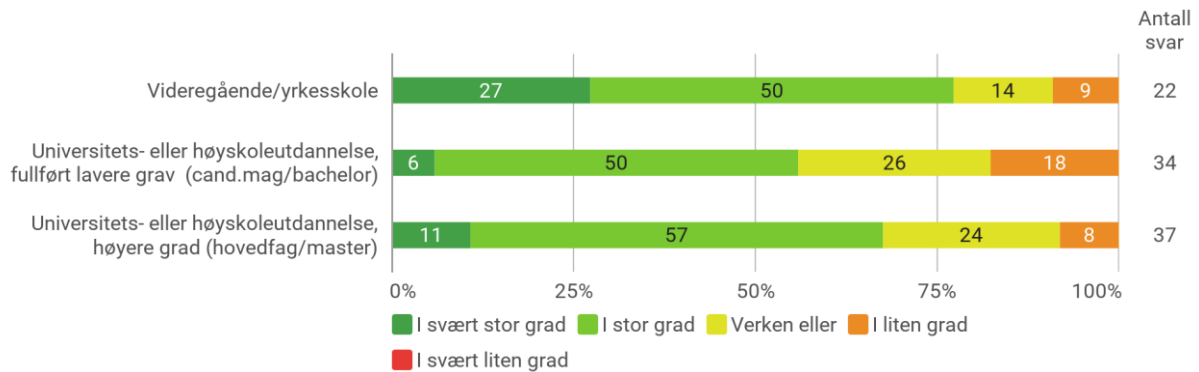
#### Utdanningsplaner

Studenter som har foreldre med mastergrad er i større grad sikre på at de har valgt riktig utdanning, de planlegger i større grad å ta mastergrad selv, og planlegger i mye større grad å ta doktorgrad enn studenter hvor foreldrene har bachelorgrad eller ikke har høyere utdanning.

## Introdager til studentlivet

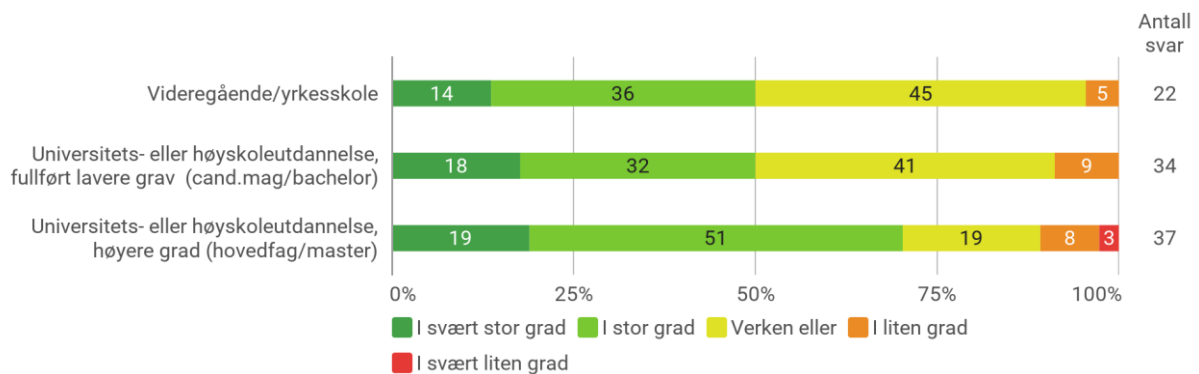
Selv om en av målgruppene til introdagene var studenter som er førstegenerasjonsstudenter, altså studenter med foreldre uten høyere utdanning, så var det ikke flere av disse studentene som deltok på introdagene.

### I hvilken grad synes du introdagene var nyttige?



Opplevelsen av nyttiligheten til introdagene var derimot tydelig større blant de studentene som ikke har foreldre med høyere utdanning. Lignende tendens kan sees på deltakelse i mentorordningen, hvor opplevelsen av nytteverdi synker for hvor høyere utdanning foreldrene har.

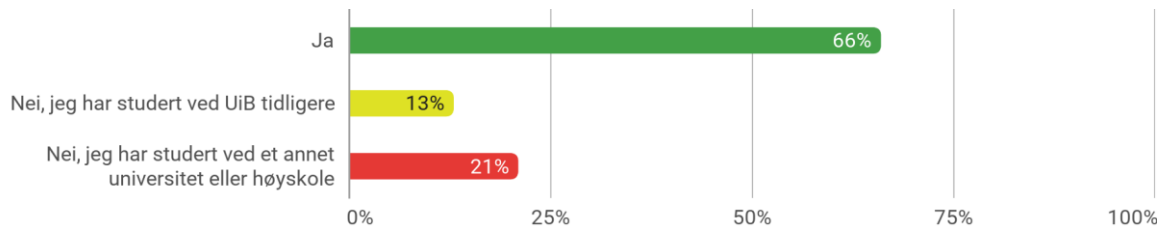
### I hvilken grad tenker du at introdagene gjorde deg tryggere på å starte på studiene?



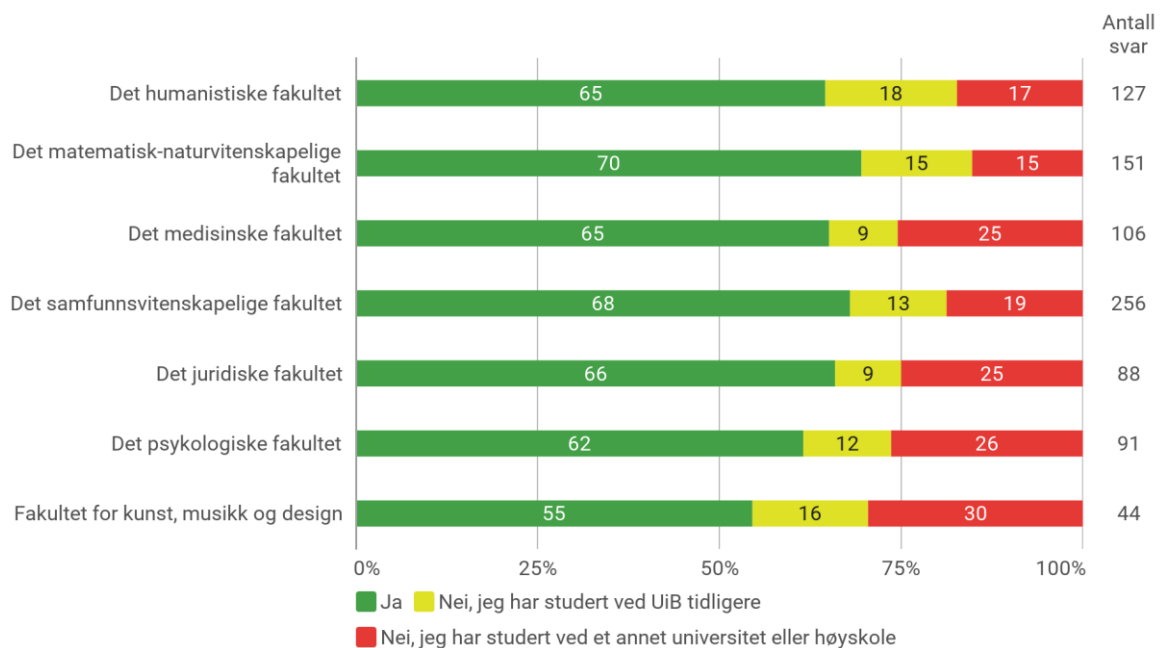
Tallene viser at studenter som har foreldre med mastergrad i større grad tenker at introdagene gjorde dem tryggere på å starte studiene (70%), mens kun 50% av studentene med foreldre uten høyere utdanning eller med bachelorgrad opplevde at introdagene gjorde dem tryggere.

## Førstegangsstudent

### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?

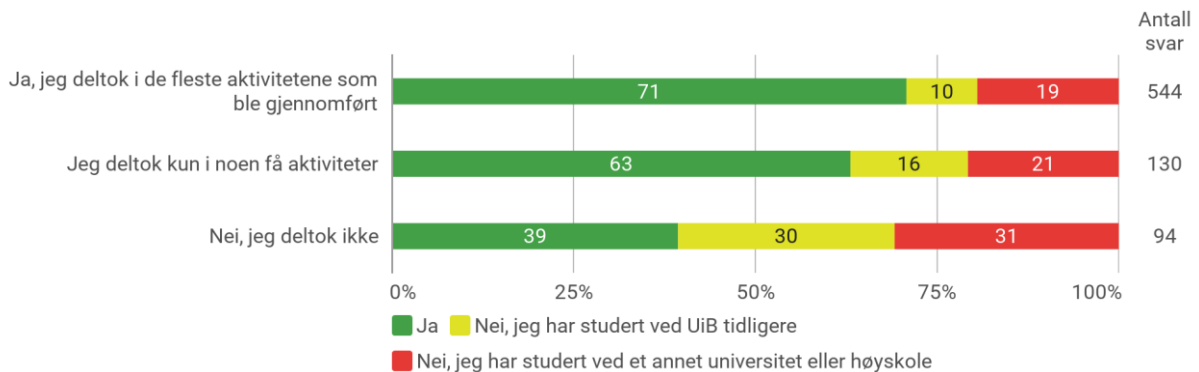


### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole? Figur filtrert på "fakultet".



## Analyser

### Deltok du i fadderaktiviteter?



Førstegangsstudenter deltok i større grad i fadderaktiviteter. Studenter som har studert ved UiB eller et annet universitet/høyskole tidligere, deltok i mye mindre grad i fadderaktivitetene.

Førstegangsstudenter brukte i større grad UiBtreet, og fikk i større grad nyttig informasjon av sine venner og familie, emnet «Velkommen til oss» i Mitt UiB eller fra Instagram/Facebook. De er også litt mindre fornøyde samlet sett over informasjonen fra UiB da de startet studiene.

I velkomstuken var førstegangsstudentene mindre fornøyde med studenttorget på studentsenteret enn andre studenter, og opplevde i litt større grad at det var en forventning i faddergruppen om at alle skulle drikke og feste.

### Trivsel

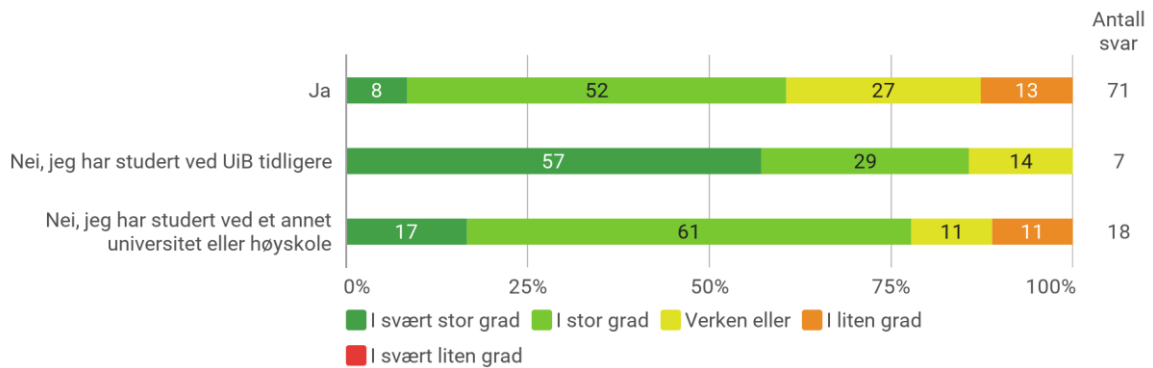
Førstegangsstudenter trives i noe mindre grad på sitt studieprogram/fakultet enn studenter som har studert tidligere, men opplever i større grad at de selv og sine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk. De bruker også mer tid utenom oppsatt undervisning på nye venner på studieprogrammet.

### Introdager til studentlivet

Førstegangsstudenter deltok i større grad på introdager til studentlivet, men opplevde det som mindre nyttig enn andre studenter.

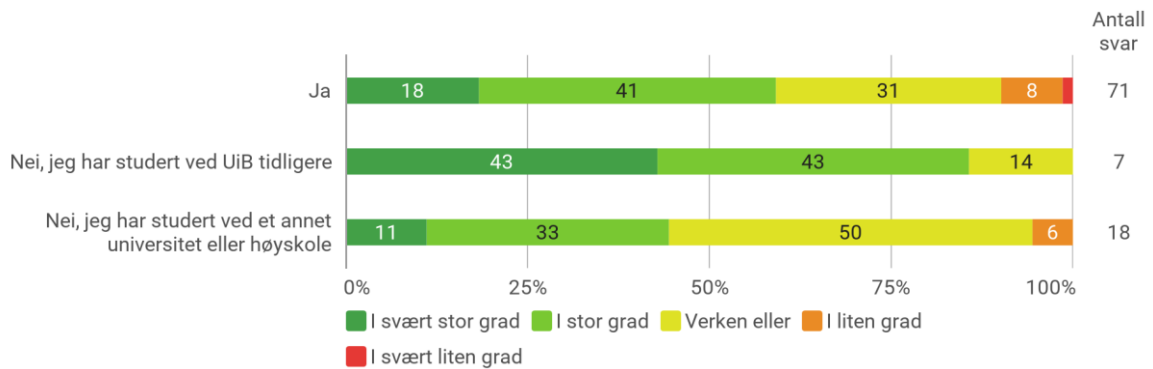
### I hvilken grad synes du introdagene var nyttige?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



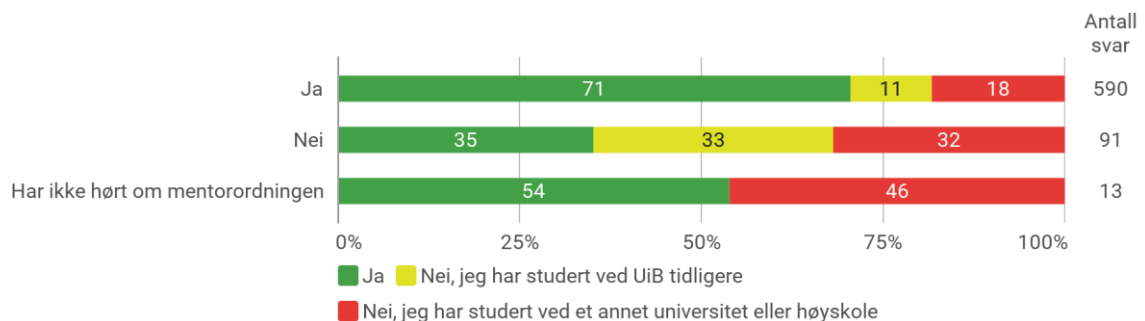
### I hvilken grad tenker du at introdagene gjorde deg tryggere på å starte på studiene?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



### Har du deltatt i mentorordningen?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



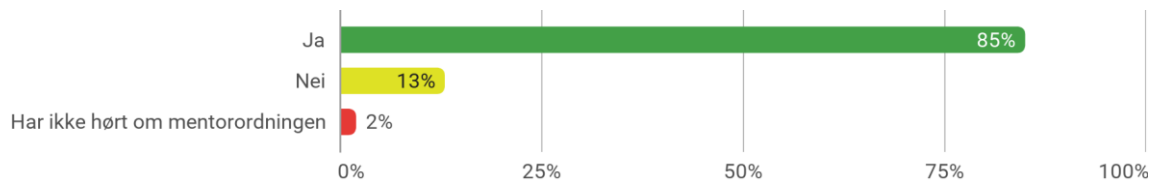
Førstegangsstudenter deltar i større grad i mentorordningen, og opplever i større grad at deltakelse i mentorordningen er nyttig og at det har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag.

## Deltakelse i mentorordning og/eller fadderordning

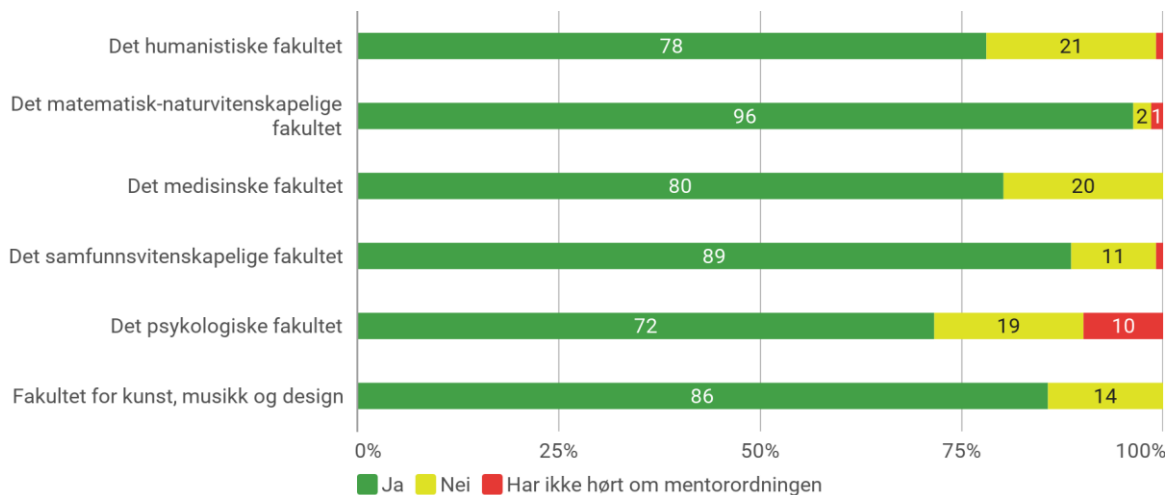
I denne delen av rapporten vil vise virkninger deltakelse i mentor- og/eller fadderordning har på de ulike svarene.

### Mentorordningen

Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din? Filtrert på «fakultet».



I år har vi valgt å stille et dikotomt ja/nei-spørsmål, for å lettere kunne se forskjellene på de som har deltatt i mentorordningen og de som ikke har. Studenter ved det juridiske fakultet fikk ikke spørsmål om mentorordningen, men hadde egne spørsmål om arbeidsgruppe og velkomstmøtet som ikke vil bli presentert i denne rapporten.

Andelen som ikke har hørt om mentorordningen er betraktelig færre, opp mot 9% i fjorårets undersøkelse. Dette kan forklares ut fra at juststudenter i fjor fikk spørsmål om mentorordningen, mens de i år ikke fikk det. Andelen som deltar i mentorordningen, har gått opp fra 81% i fjor til 85% i år.

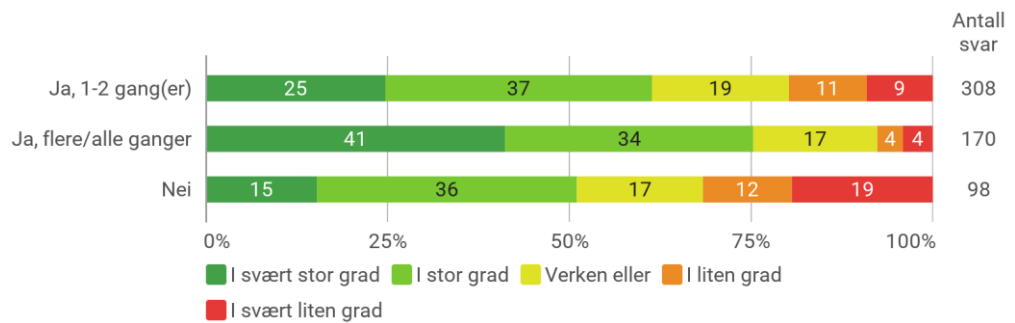
Studenter som ikke deltar i mentorordningen, er i stor grad studenter som ikke opplevde det som relevant/ har studert tidligere (39%), ikke hadde tid (22%) eller ikke fått tilbud om mentorordning (15%).

### Analyse knyttet til mentorordningen

Studenter med minoritetsbakgrunn deltar i noe større grad i mentorordningen. Unntaket i denne kategorien, er de studentene som kom til Norden som voksen/etter fylte 16 år som deltok i mindre grad, men her var det kun 15 respondenter. Studenter som har deltatt i mentorordningen, brukte i større grad UiB-treet og er i større grad fornøyd med informasjonen de fikk fra UiB før de startet studiene.

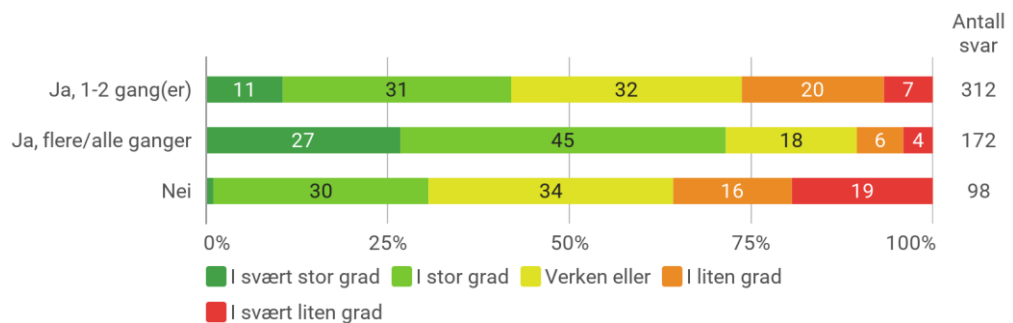
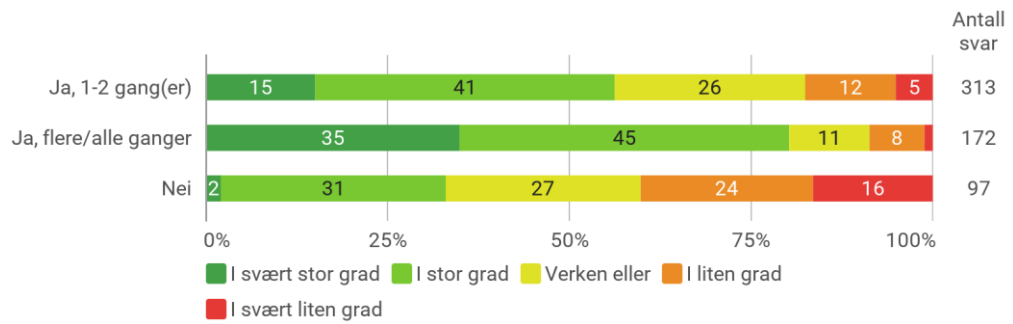
#### I hvilken grad tenker du at noen av de du ble kjent med i mentorgruppen din, er blitt dine venner?

Studentene som har møtt mentorgruppen sin også etter velkomstuken, opplever i større grad at de har fått venner gjennom mentorgruppen sin.



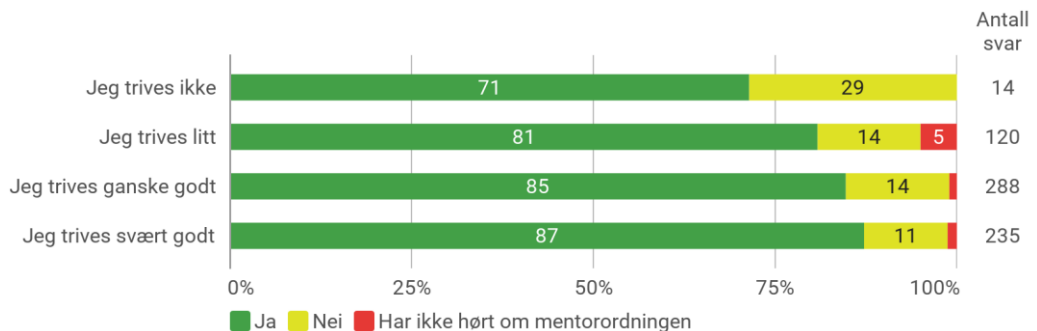
Jo mer studentene har deltatt i mentorordningen etter velkomstuken, jo nyttigere opplever studentene mentorordningen. Lignende tall finner man når man ser på hvorvidt studentene tenker at mentorordningen har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag

### I hvilken grad opplever du at deltakelsen hittil i mentorordningen har vært nyttig?



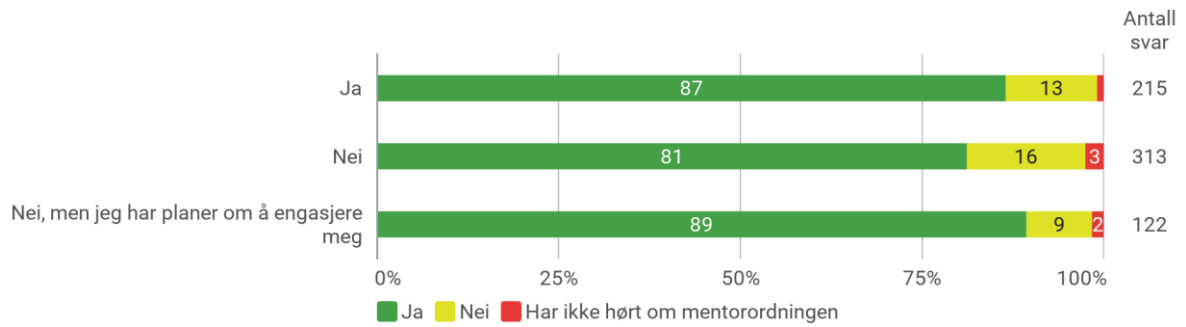
### I hvilken grad tenker du at mentorordningen har hjulpet deg i gang i din studiehverdag?

#### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

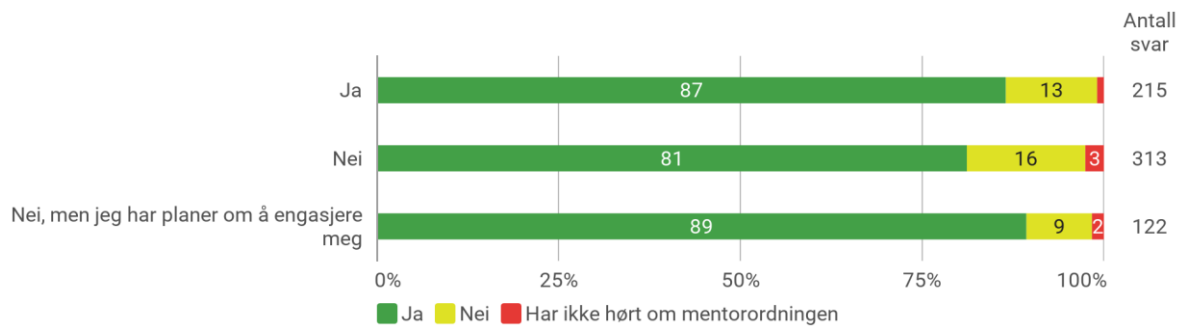


Studenter som har deltatt på mentorordningen, trives i større grad på studiet/fakultetet sitt. De opplever også i større grad at man selv eller sine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk, og har i større grad selv tatt initiativ til å invitere med noen utenfor sin vanlige krets på campus. De kjenner også i større grad studenter fra både samme og høyere kull/trinn enn en selv. Studenter som har deltatt i mentorordningen tilbringer også mer tid med nye venner på studieprogrammet.



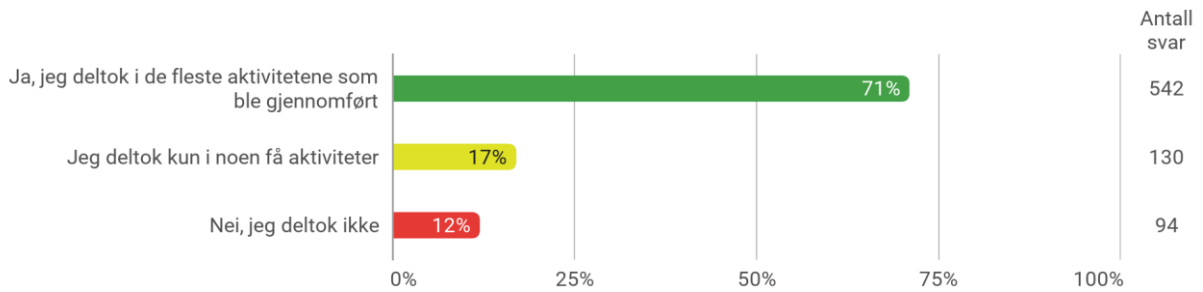
**Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)**

Studenter som har deltatt i mentorordningen, engasjerer seg i større grad i en studentorganisasjon, eller har i større grad planer om å engasjere seg. Den samme tendensen ser man når det gjelder å engasjere seg i fagutvalg/linjeforening.

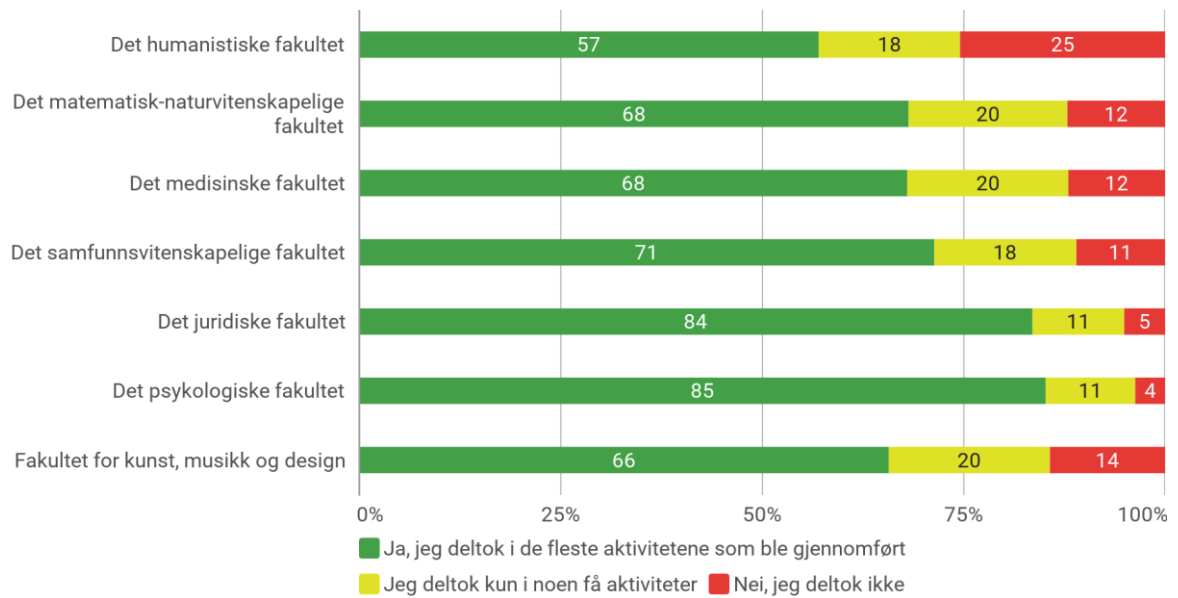
**Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie? (sitter i styret eller en undergruppe, eller andre fakultetsspesifikke organisasjoner)**

## Fadderordningen

### Deltok du på fadderaktiviteter?



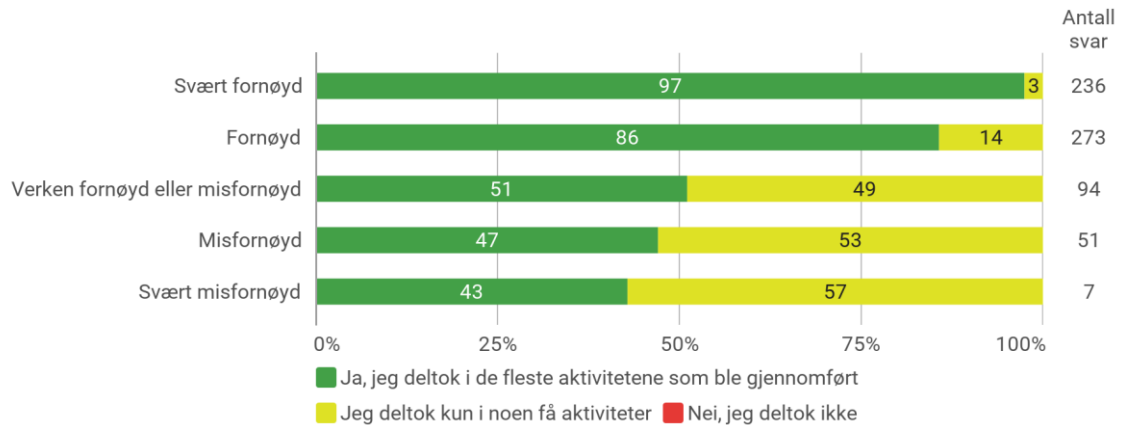
### Deltok du på fadderaktiviteter? Figur filtrert på "fakultet".



## Analysen knyttet til fadderdeltakelse og opplevelse av velkomstuken

Jo mer studentene deltok på fadderaktivitetene, jo mer fornøyde var de med fadderaktivitetene.

**Det var mange aktiviteter du kunne delta på i løpet av velkomstuken. Hvor fornøyd er du med fadderaktivitetene? Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



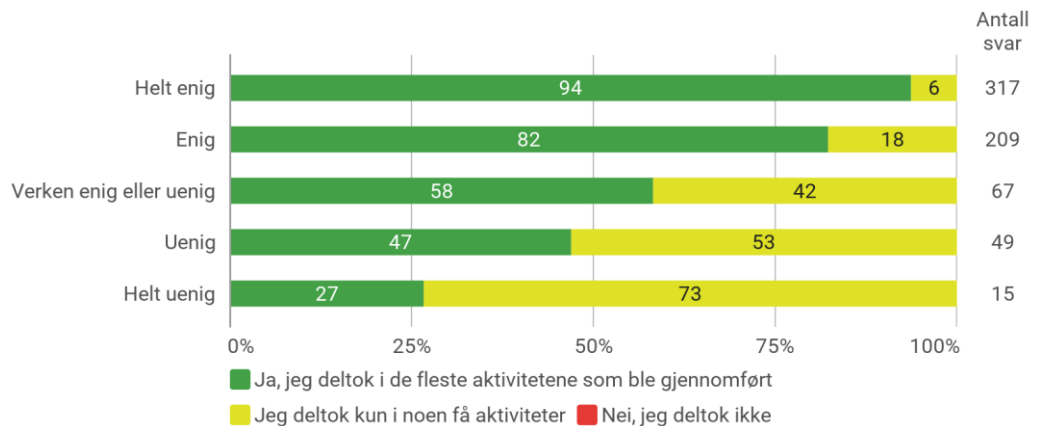
Her er det viktig å poengtere at «nei, jeg deltok ikke» er filtrert ut, slik at vi kun ser forskjellen mellom studentene som deltok på *de fleste* aktivitetene og studentene som deltok *kun i noen få* aktiviteter. Studenter som kun valgte å delta i noen få aktiviteter, var i mye større grad misfornøyd med fadderaktivitetene.

Studenter som deltok i de fleste fadderaktivitetene var i noe større grad fornøyde med velkomstseremonien, velkomstmøter på fakultetene, mentorgruppen, Hallaien.

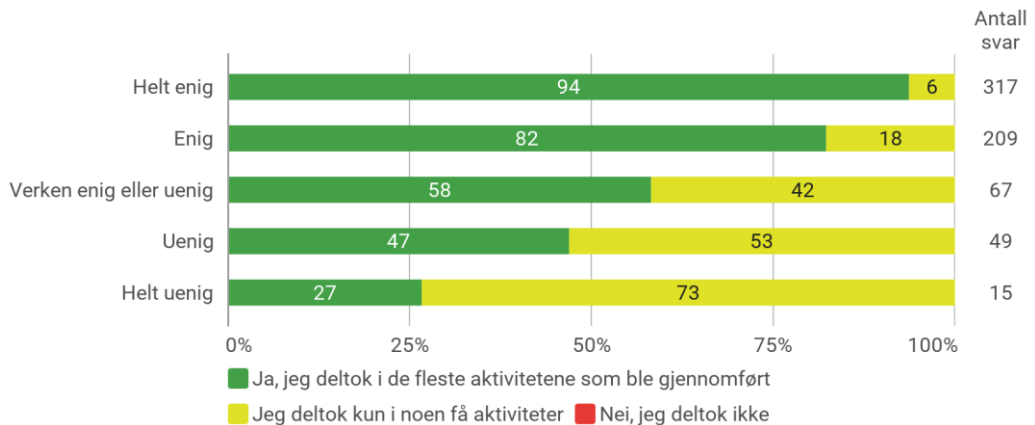
Når studentene skulle ta stilling til ulike påstander, er det tydelige forskjeller på opplevelsen blant de som deltok i *de fleste* fadderaktivitetene og de som deltok i *noen få* aktiviteter. Jevnt over er studentene mer misfornøyde når de kun deltok i noen få av aktivitetene.

## Ta stilling til følgende påstander - Jeg ble lett kjent med nye mennesker i velkomstuken.

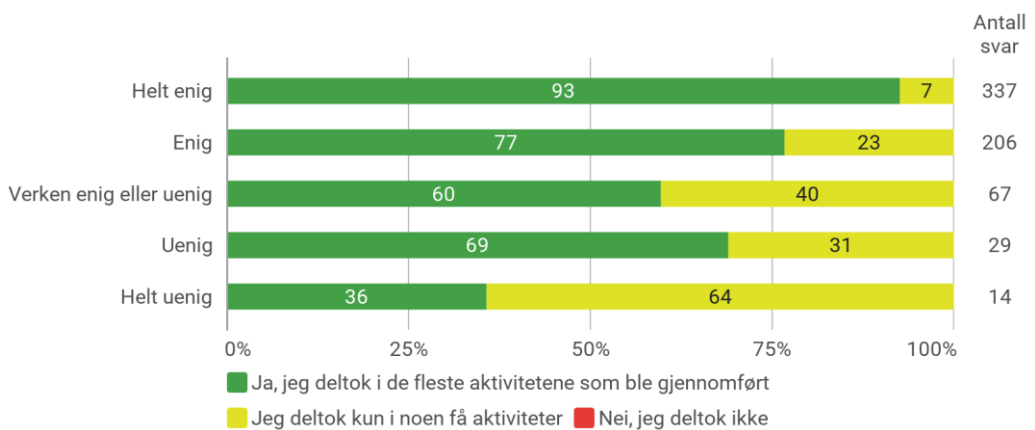
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.



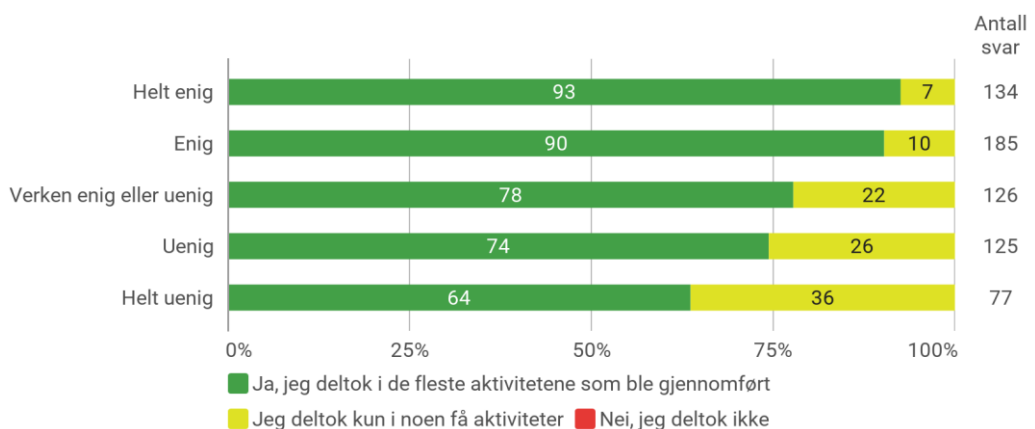
**Ta stilling til følgende påstander - Noen av de jeg ble kjent med da jeg deltok på fadderaktiviteter er blitt mine venner. Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



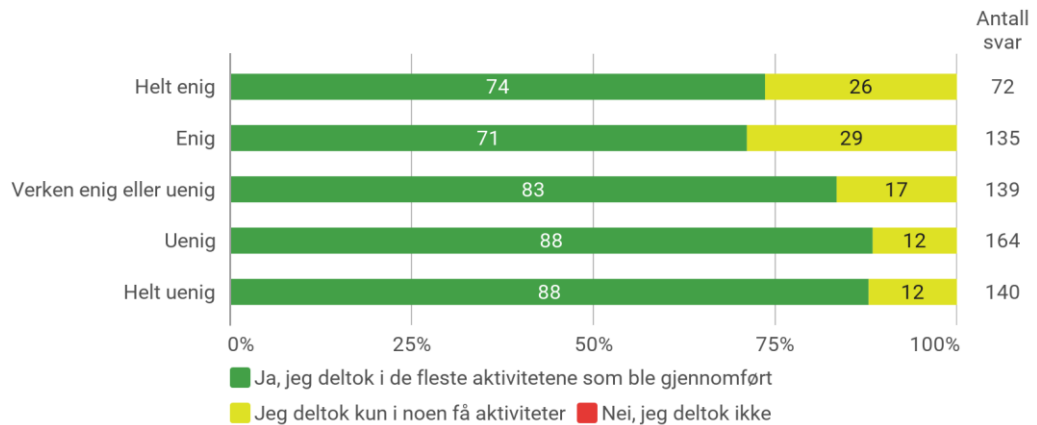
**Ta stilling til følgende påstander - Jeg opplevde at min(e) fadder(e) tok godt vare på meg. Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



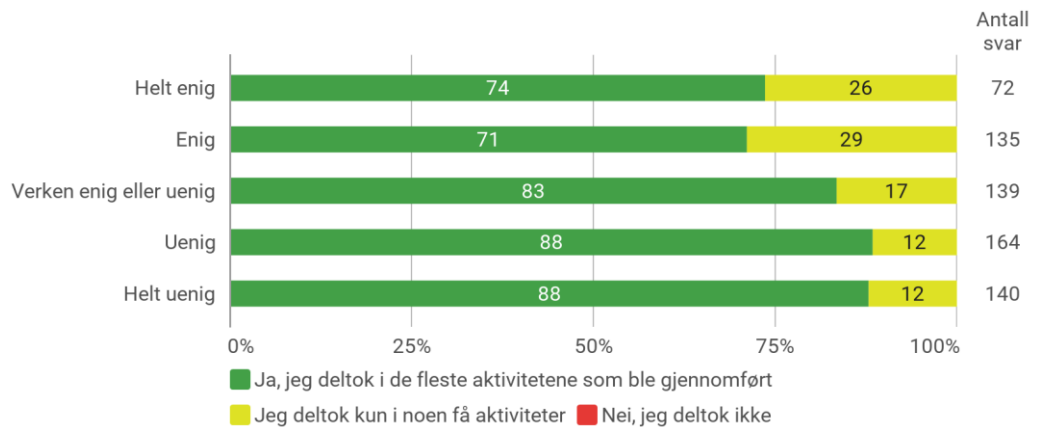
**Ta stilling til følgende påstander - Det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter (som f.eks. fag, spill, quiz, tur). Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



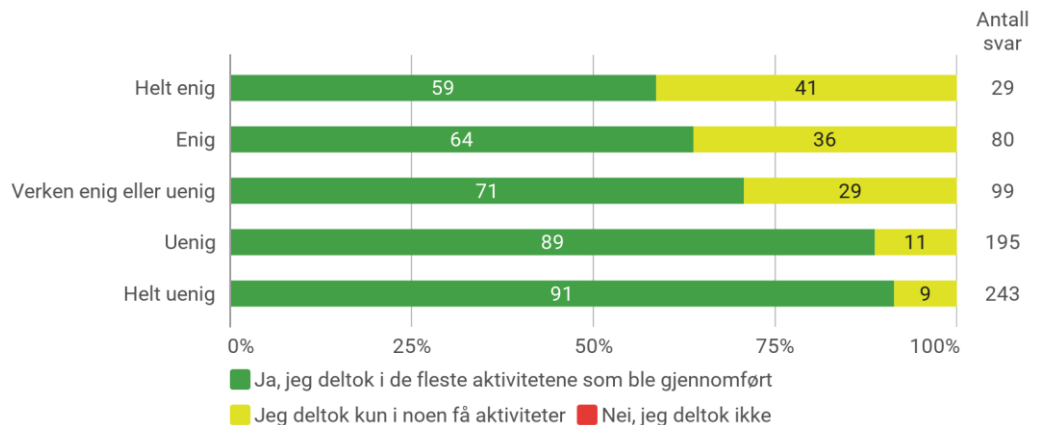
**Ta stilling til følgende påstander - Jeg opplevde at det var en forventning i faddergruppen min om at alle skulle drikke og feste. Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



**Ta stilling til følgende påstander - I faddergruppen min var det greit at ikke alle drakk og festet like mye. Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



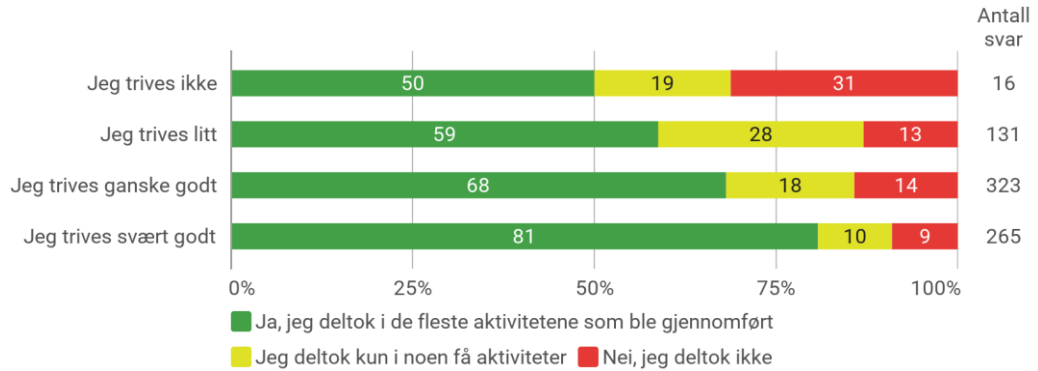
**Ta stilling til følgende påstander - I løpet av velkomstuken opplevde jeg å føle meg utenfor. Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.**



## Analyser knyttet til fadderdeltakelse og trivsel

### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

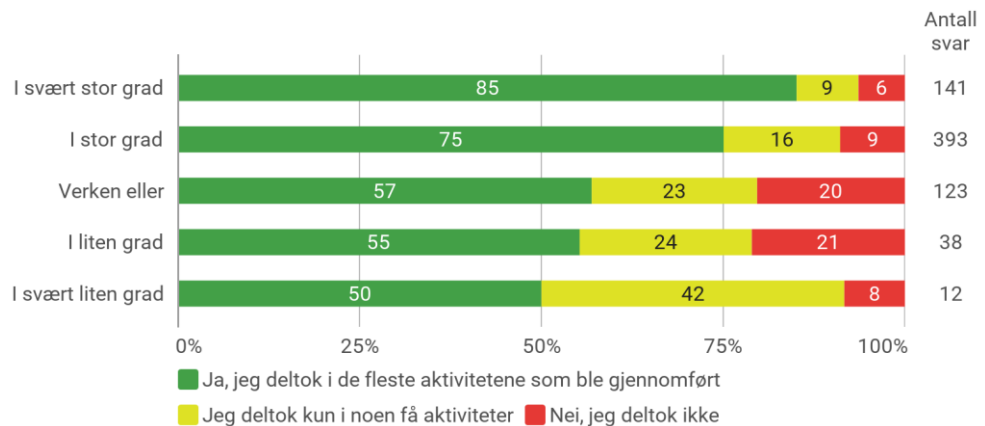
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.



Det er tydelig at fadderdeltakelse påvirker hvor mye studentene trives på studieprogrammet og/eller fakultetet sitt, opplevelsen av et godt sosialt nettverk, og hvorvidt man ikke kjenner noen studenter på studiet. De som deltok i fadderaktiviteter, er også i større grad engasjert i frivillige organisasjoner.

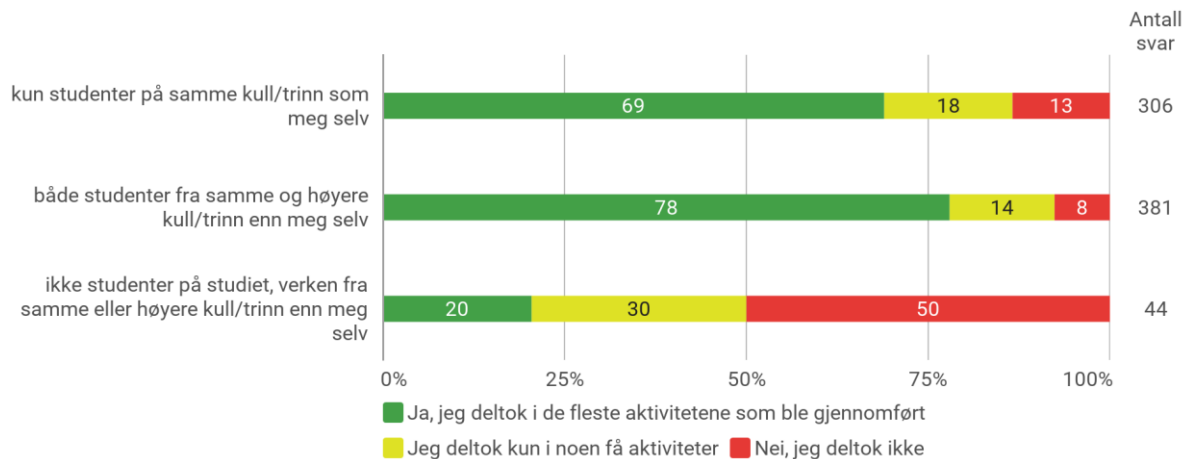
### I hvilken grad opplever du at dine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk?

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.

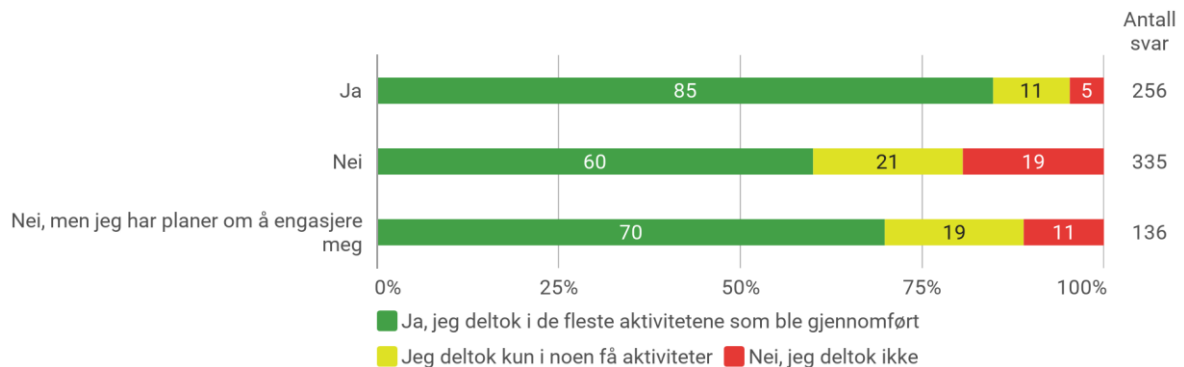


**Jeg kjenner ...**

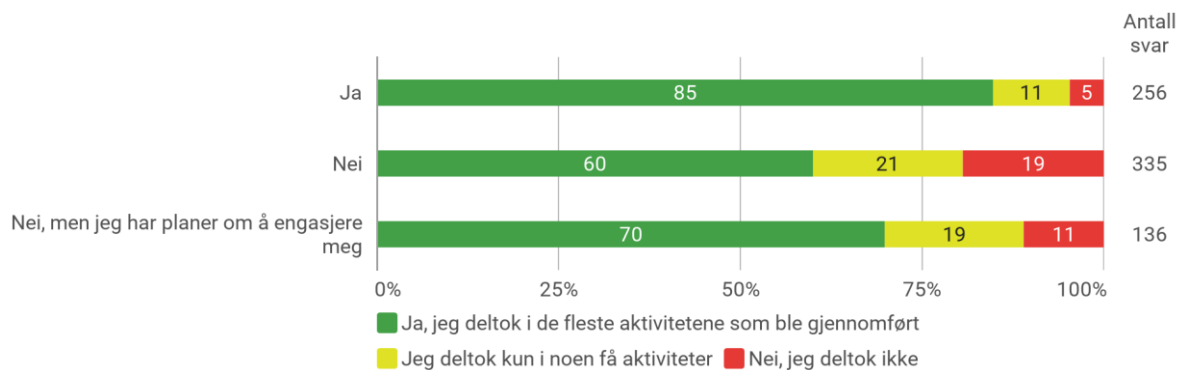
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.

**Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)**

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.

**Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie? (sitter i styret eller en undergruppe, eller andre fakultetsspesifikke organisasjoner).**

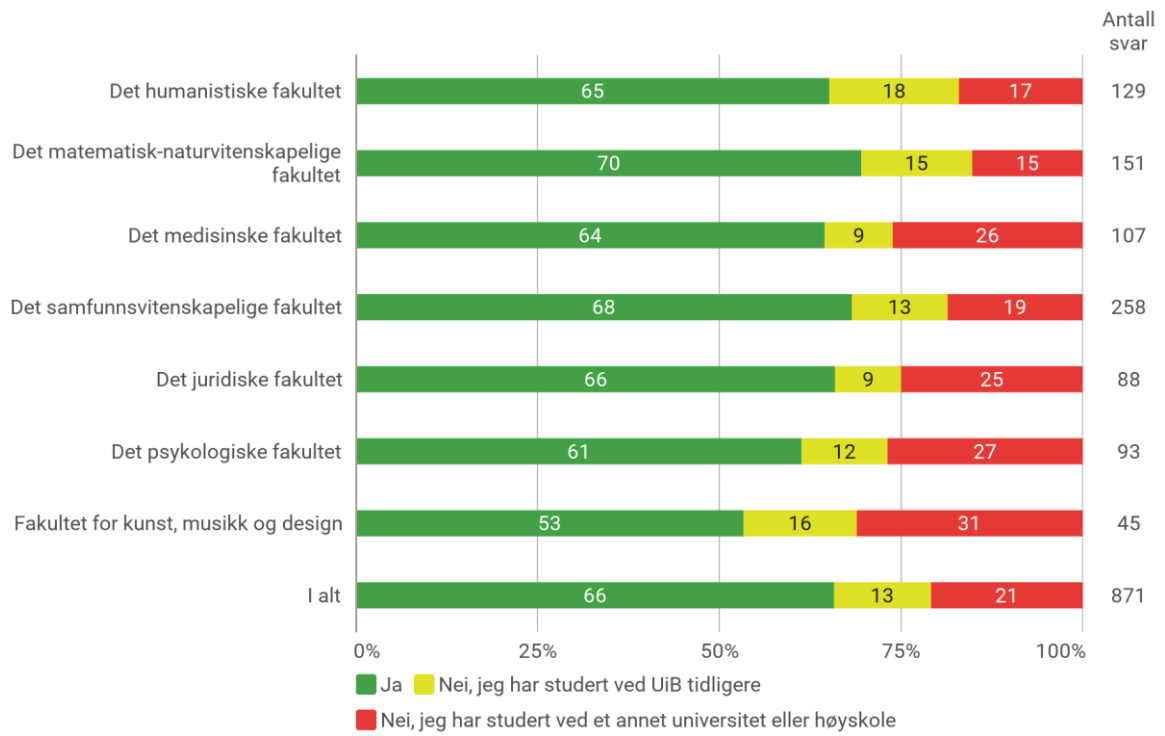
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter.



## Fakultetsvise svar

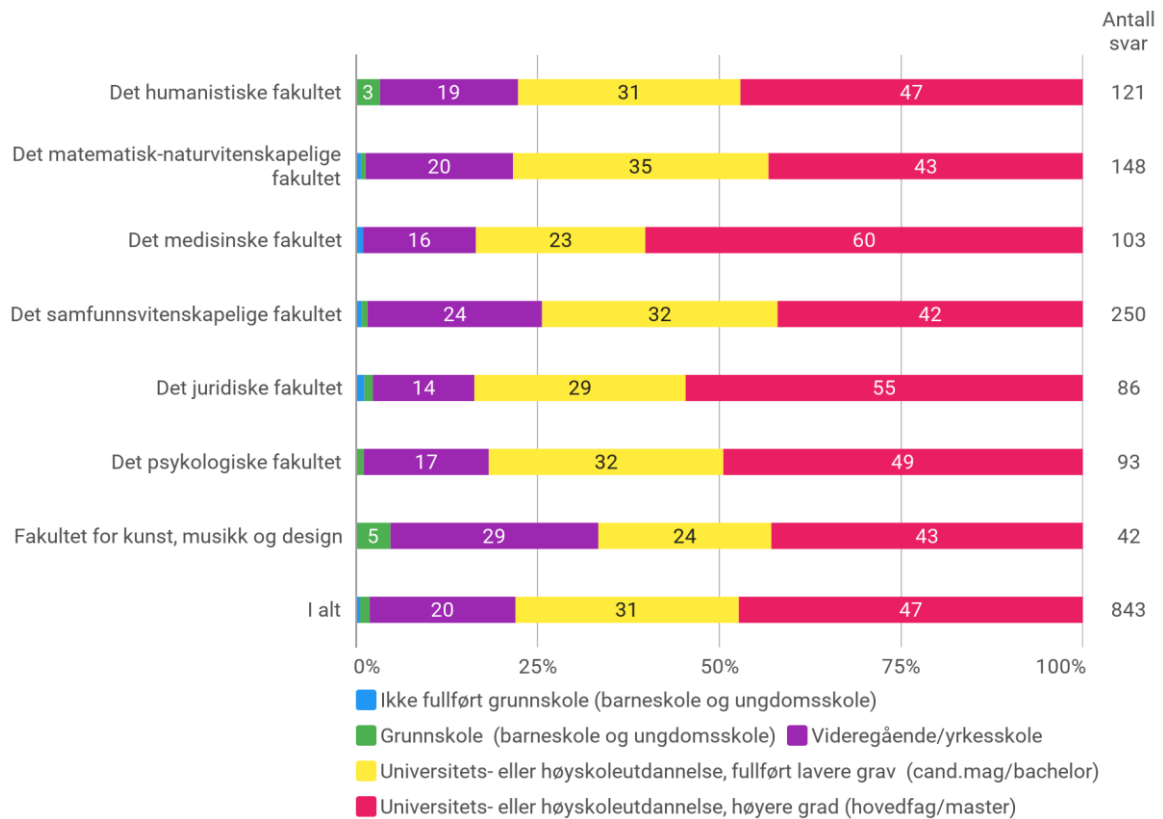
### Bakgrunn

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?

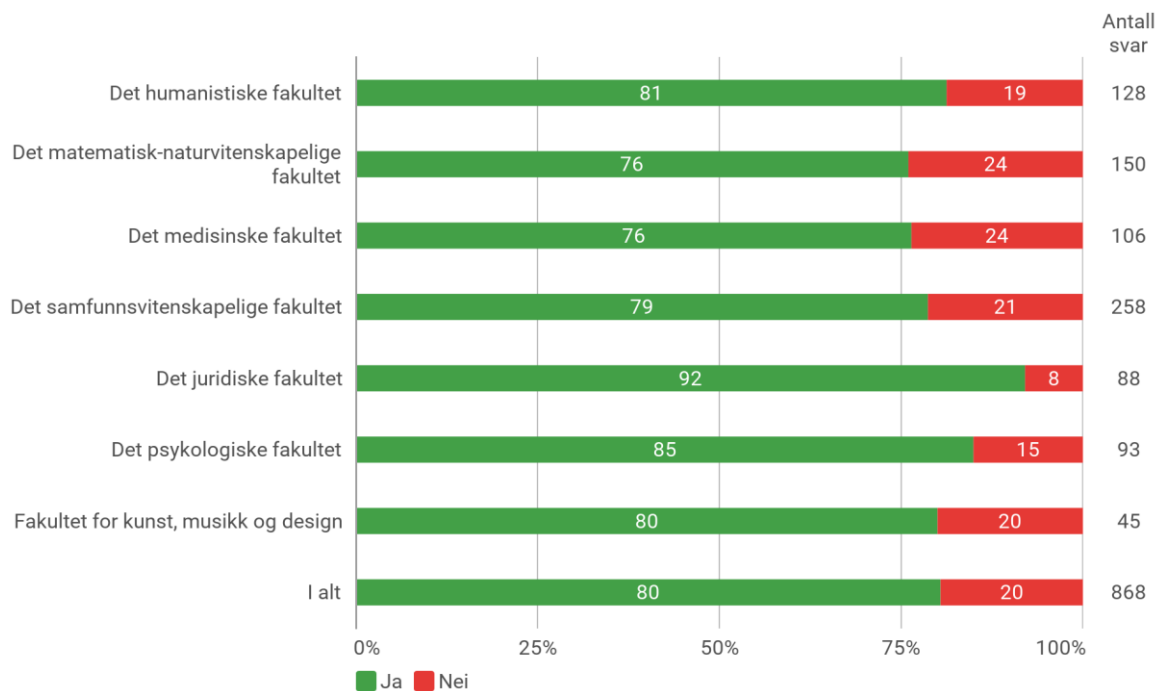




### Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Her kan du hake av for flere.

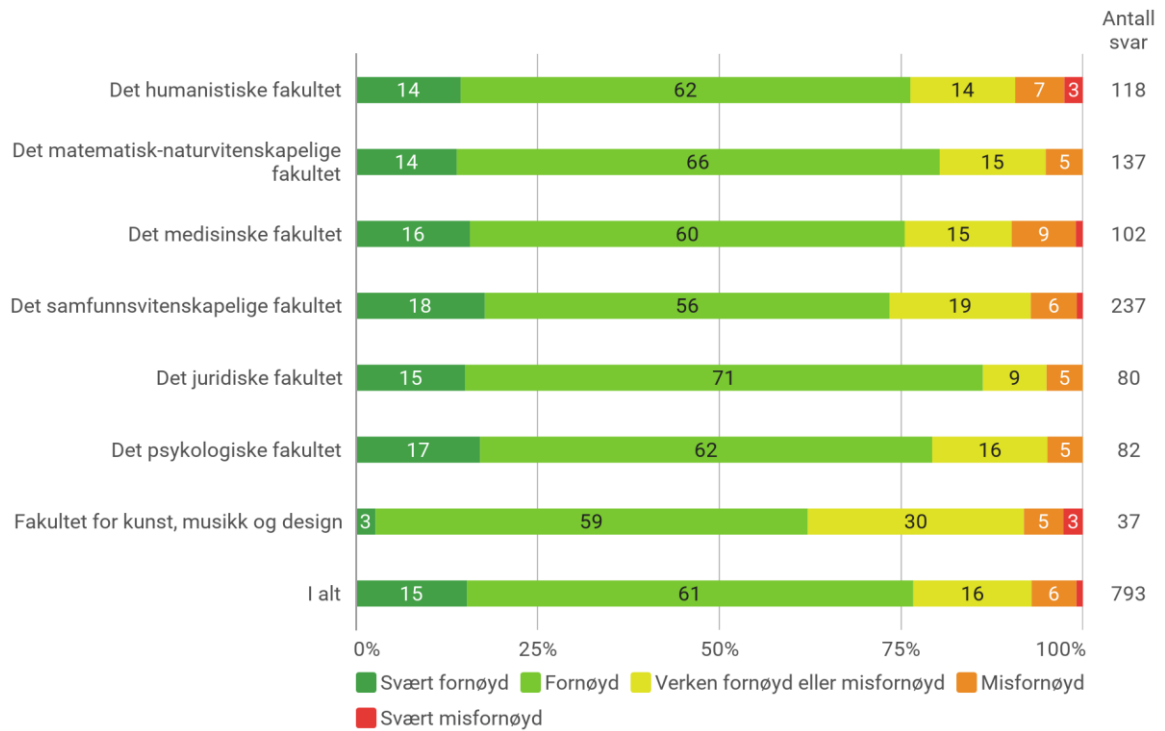


### Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



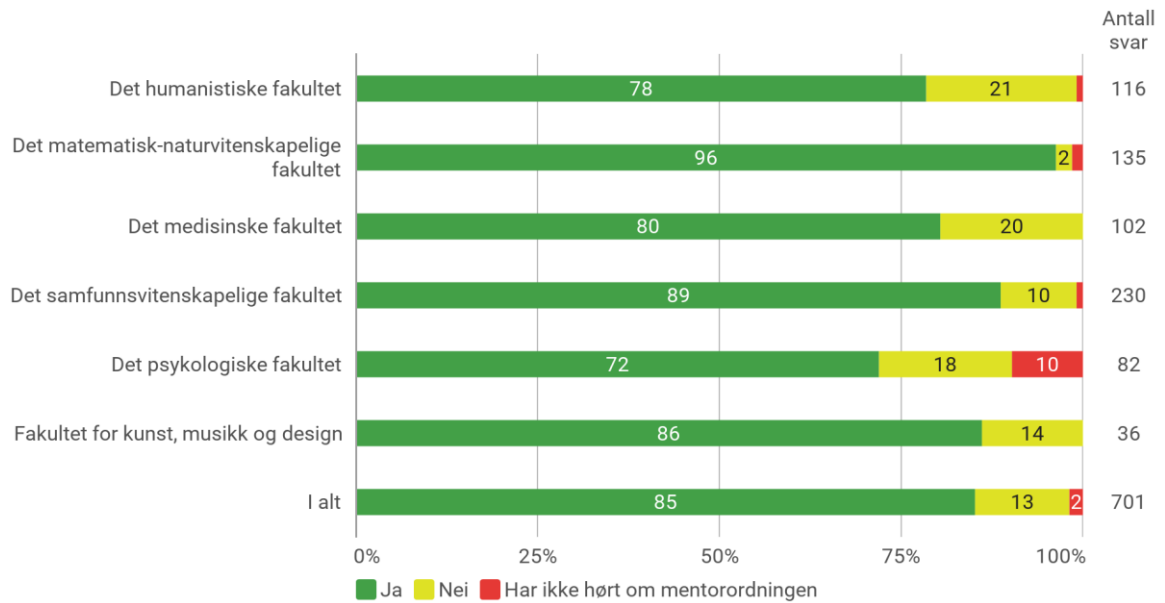
## Informasjon

Samlet sett, hvor fornøyd er du med informasjonen du fikk fra UiB før du startet studiene?

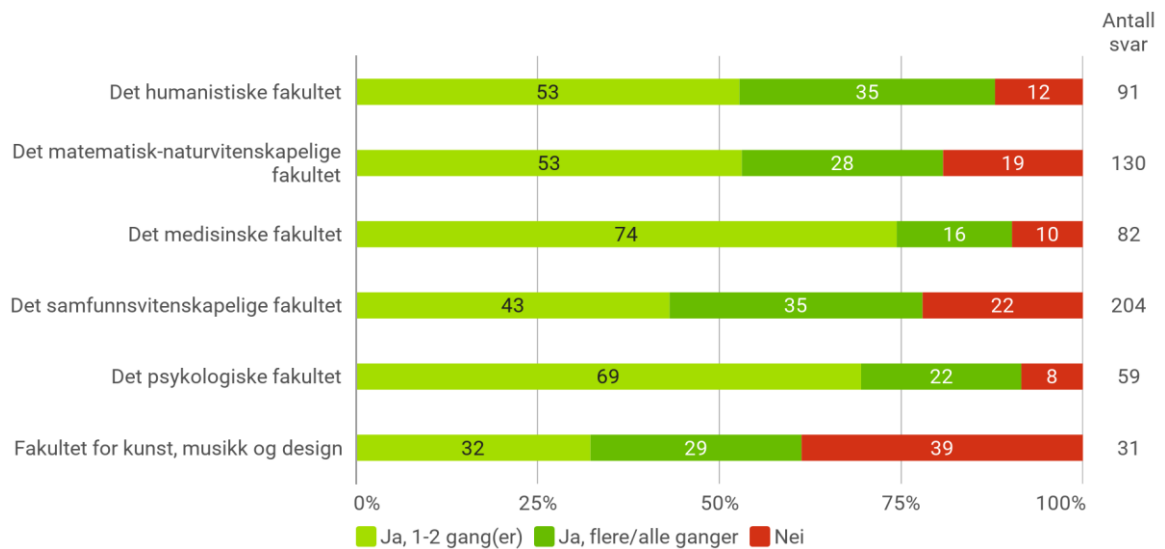


## Deltakelse i mentorordning

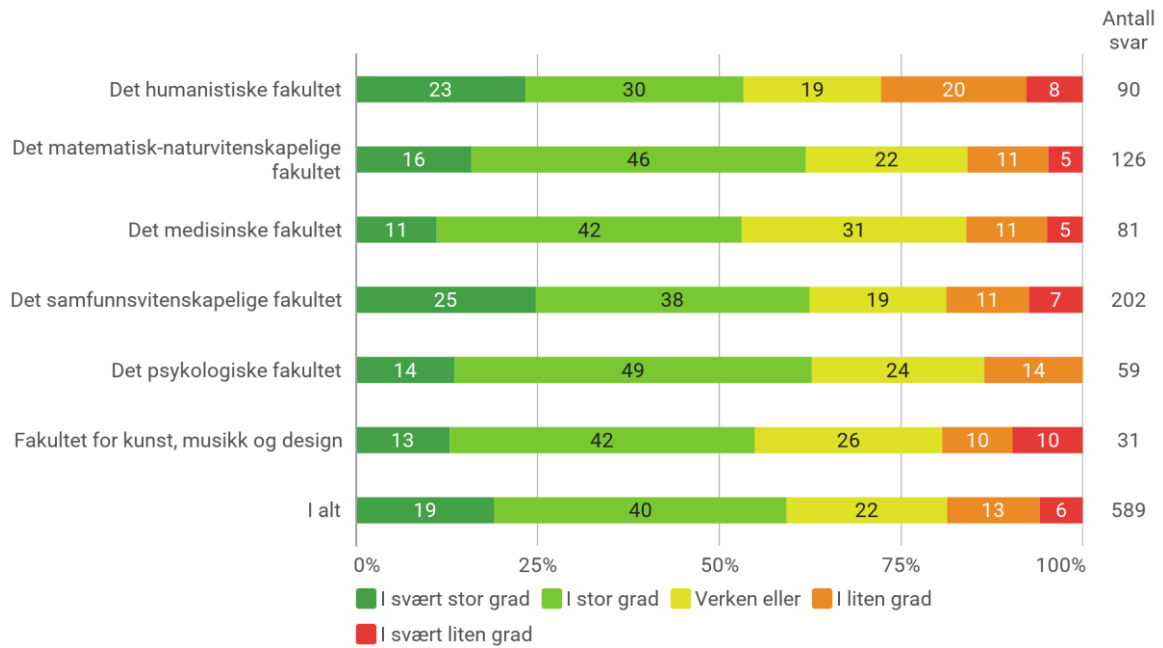
### Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



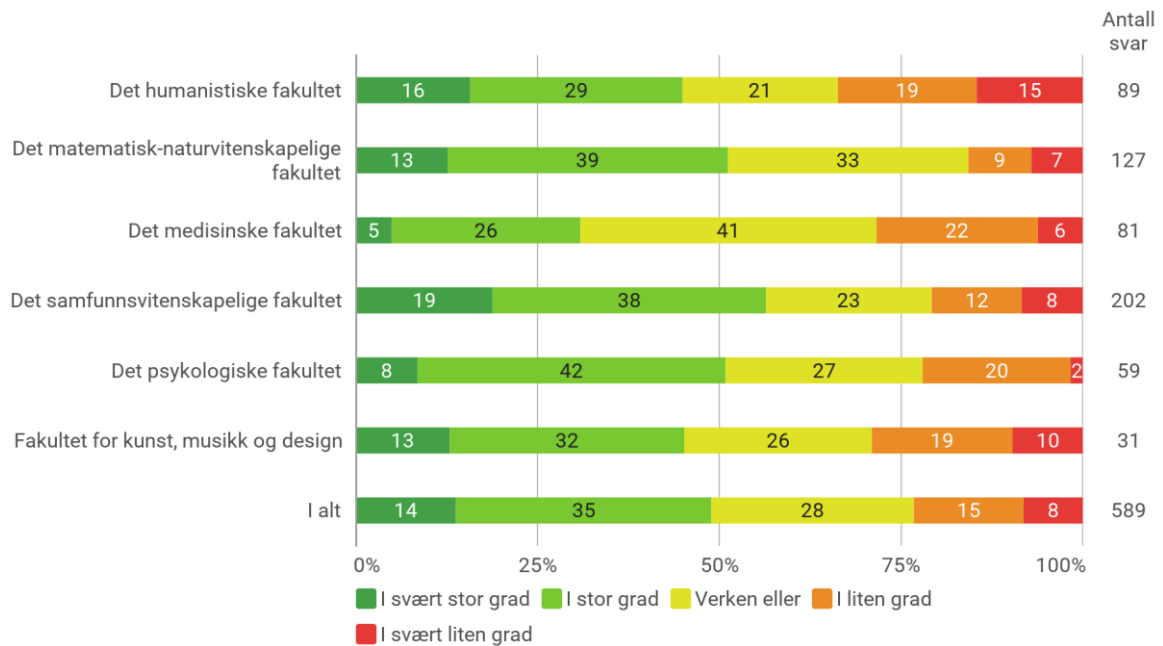
### Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



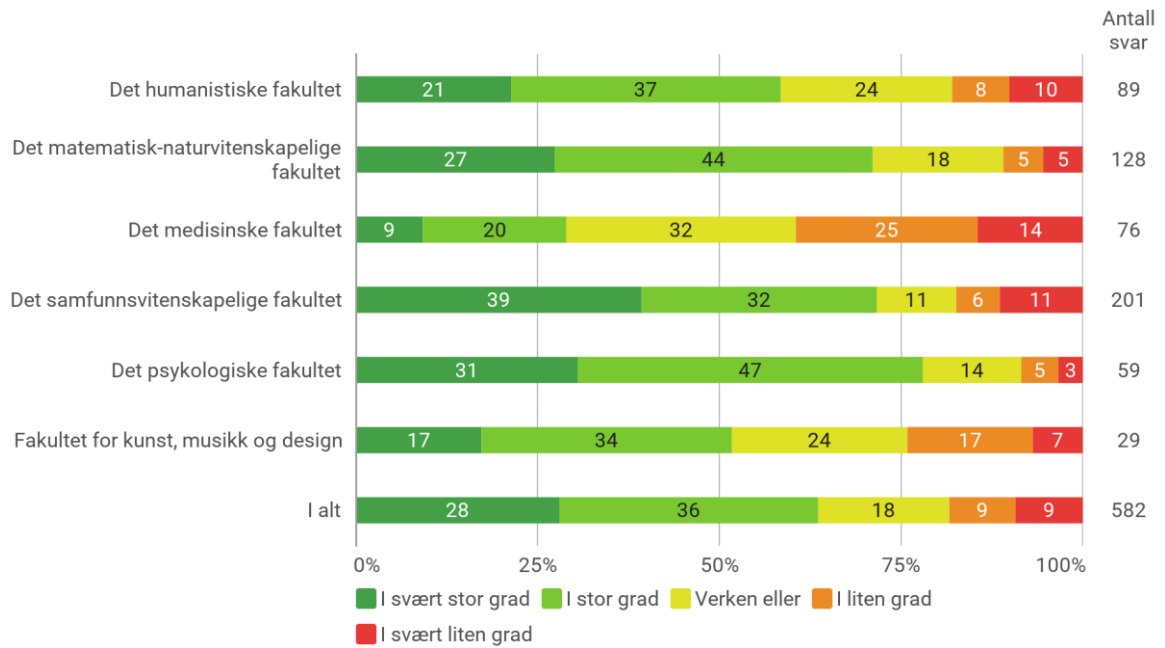
### I hvilken grad I hvilken grad opplever du at deltakelsen hittil i mentorordningen har vært nyttig?



### I hvilken grad tenker du at mentorordningen har hjulpet deg i gang i din studiehverdag?



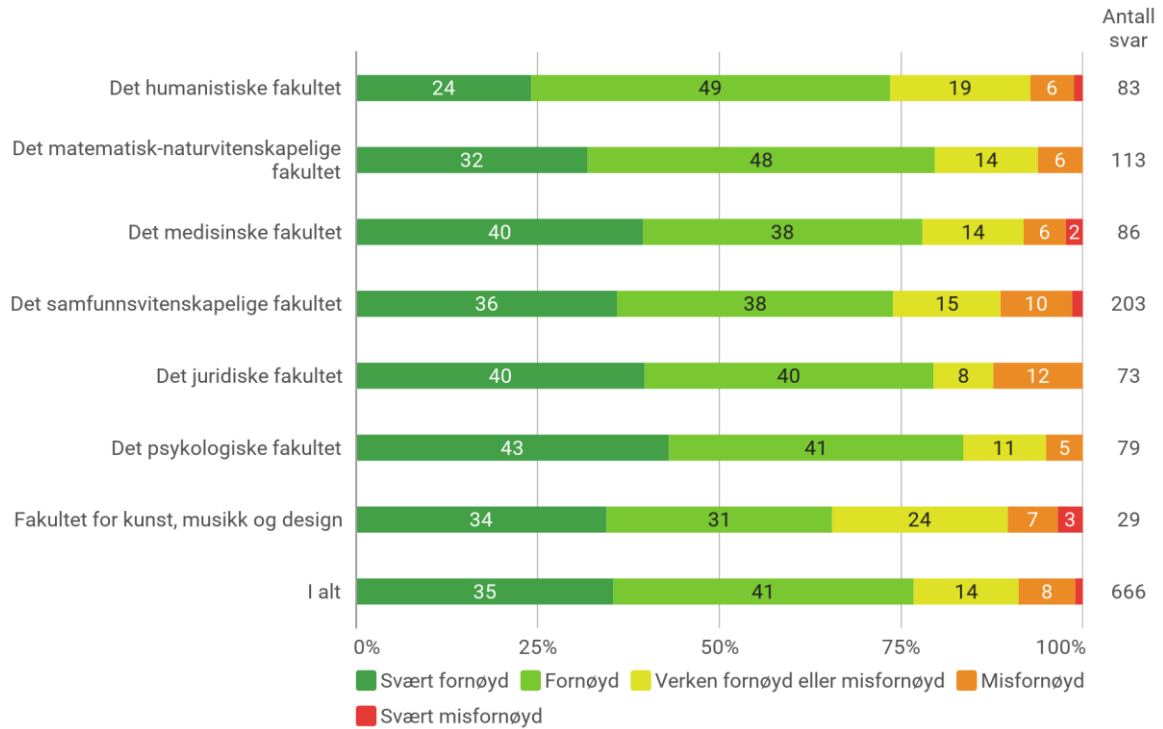
### I hvilken grad tenker du at noen av de du ble kjent med i mentorgruppen din, er blitt dine venner?



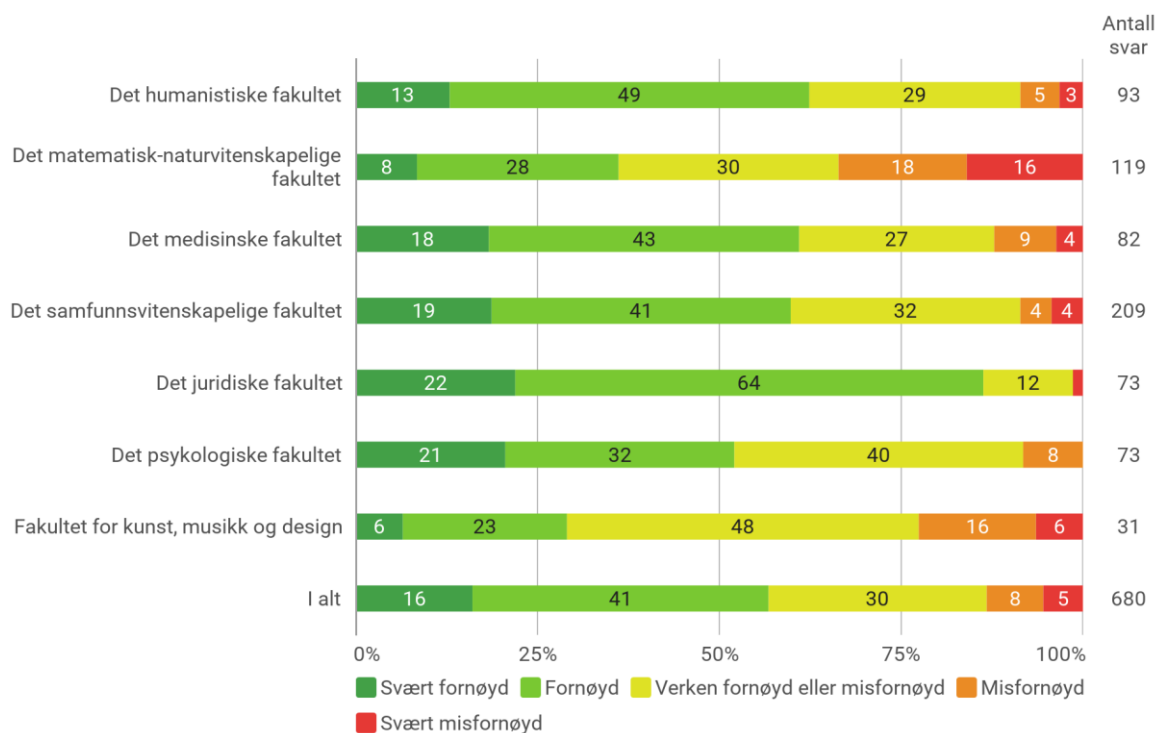
## Velkomstuken

Det var mange aktiviteter du kunne delta på i løpet av velkomstuken. Hvor fornøyd er du med de ulike aktivitetene du deltok på?

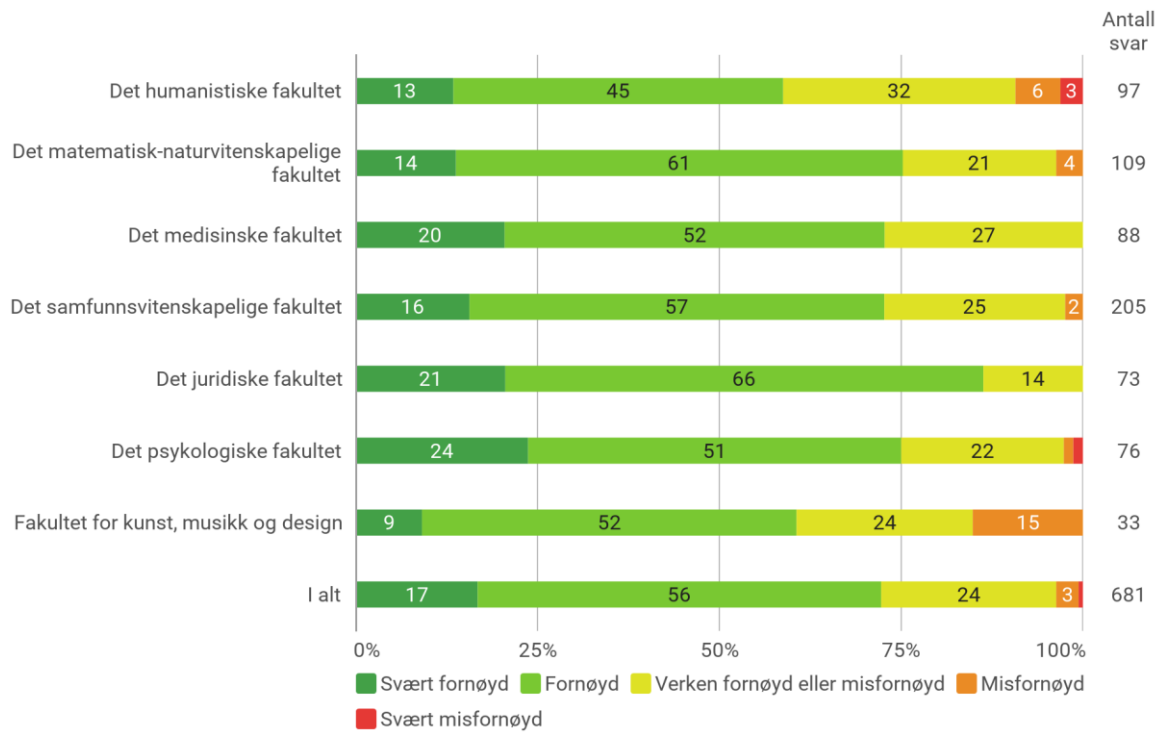
### Fadderaktivitetene



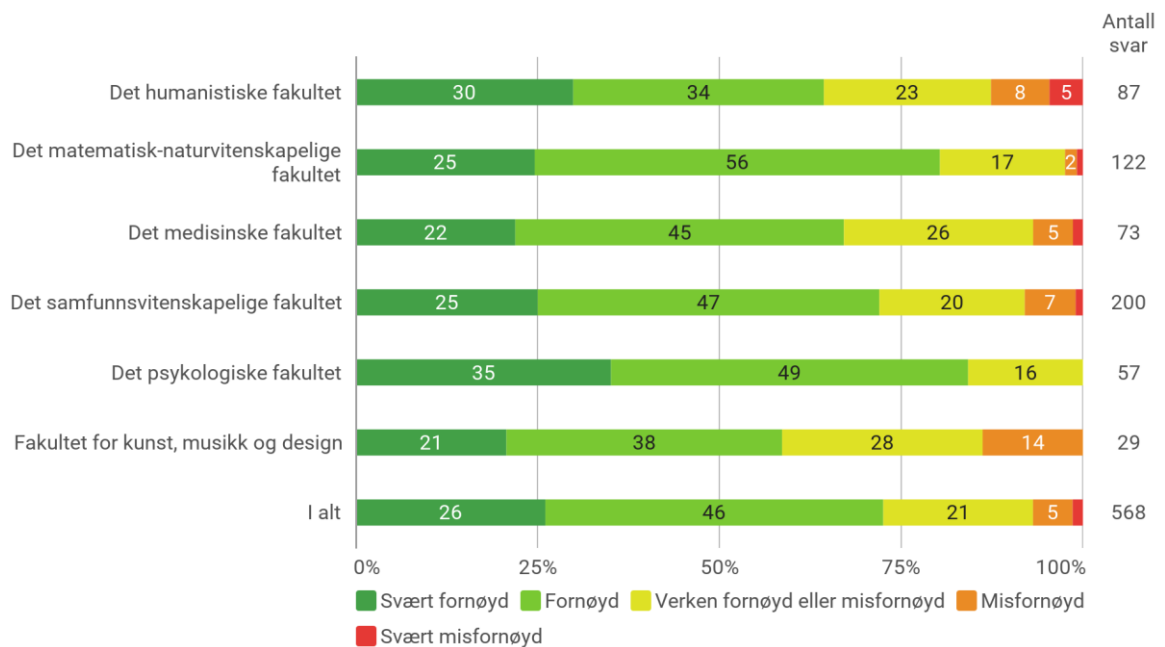
### Velkomstsereemonien



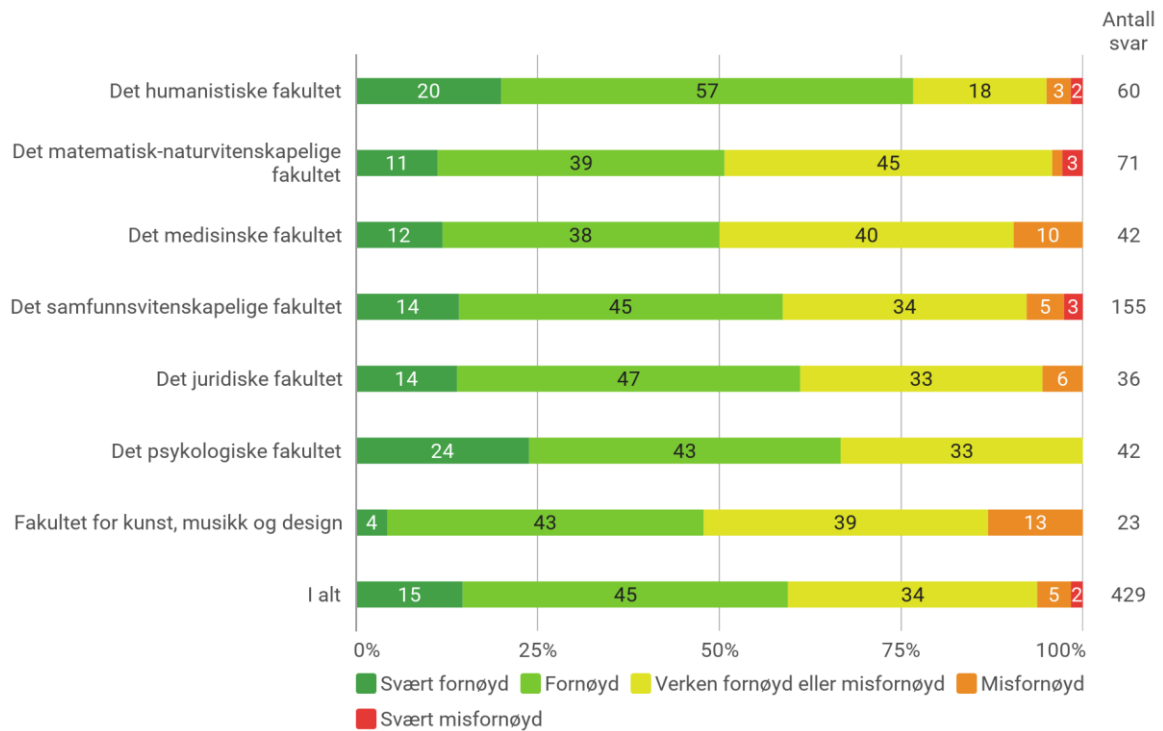
## Velkomstmøter på fakultetet mitt



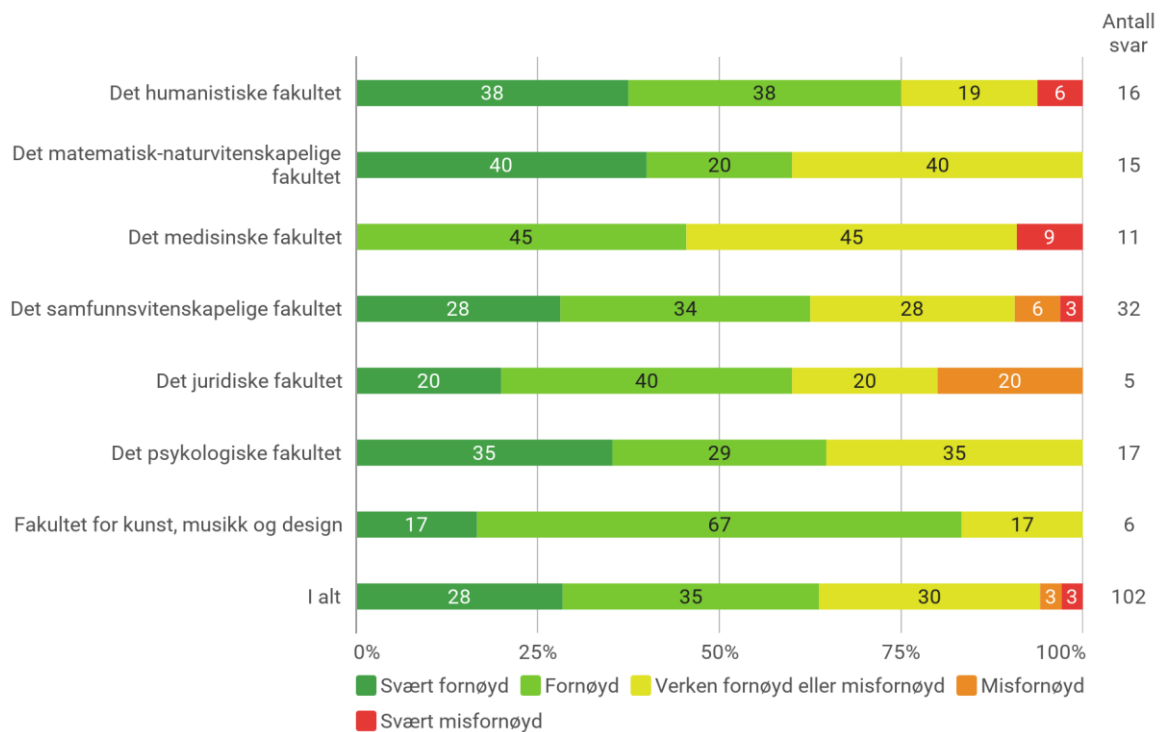
## Mentorgruppen



## Studenttorget på Studentsenteret

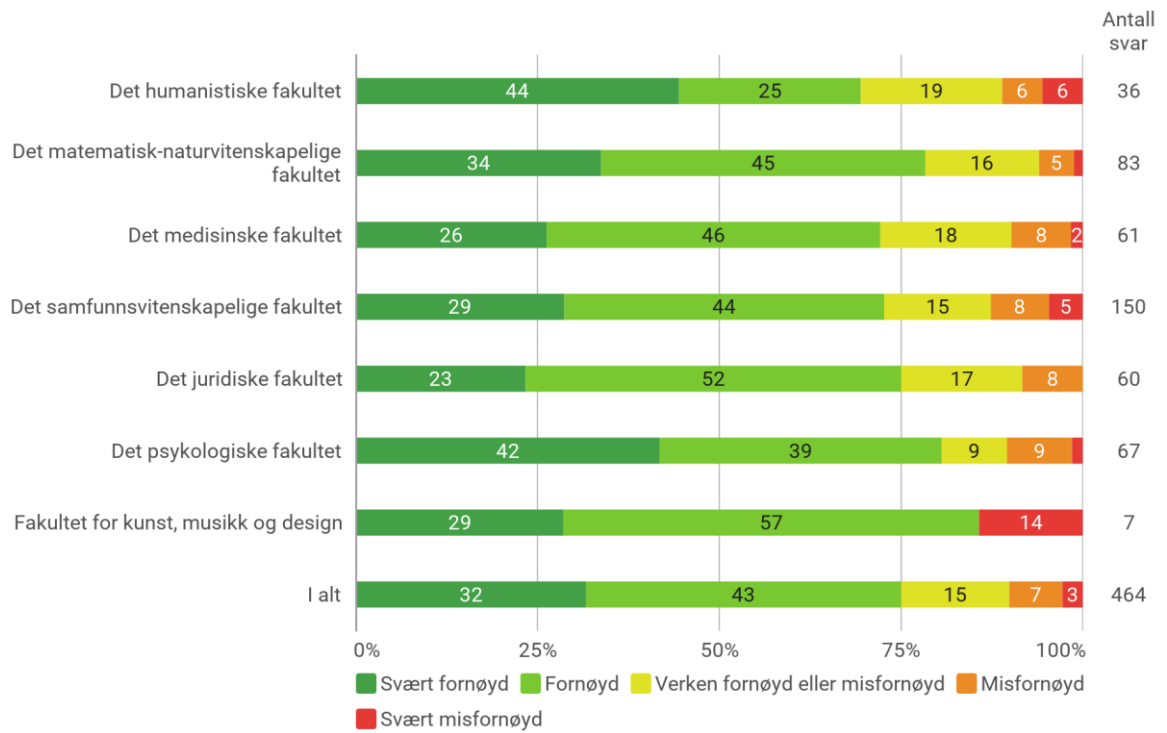


## Utekiøen



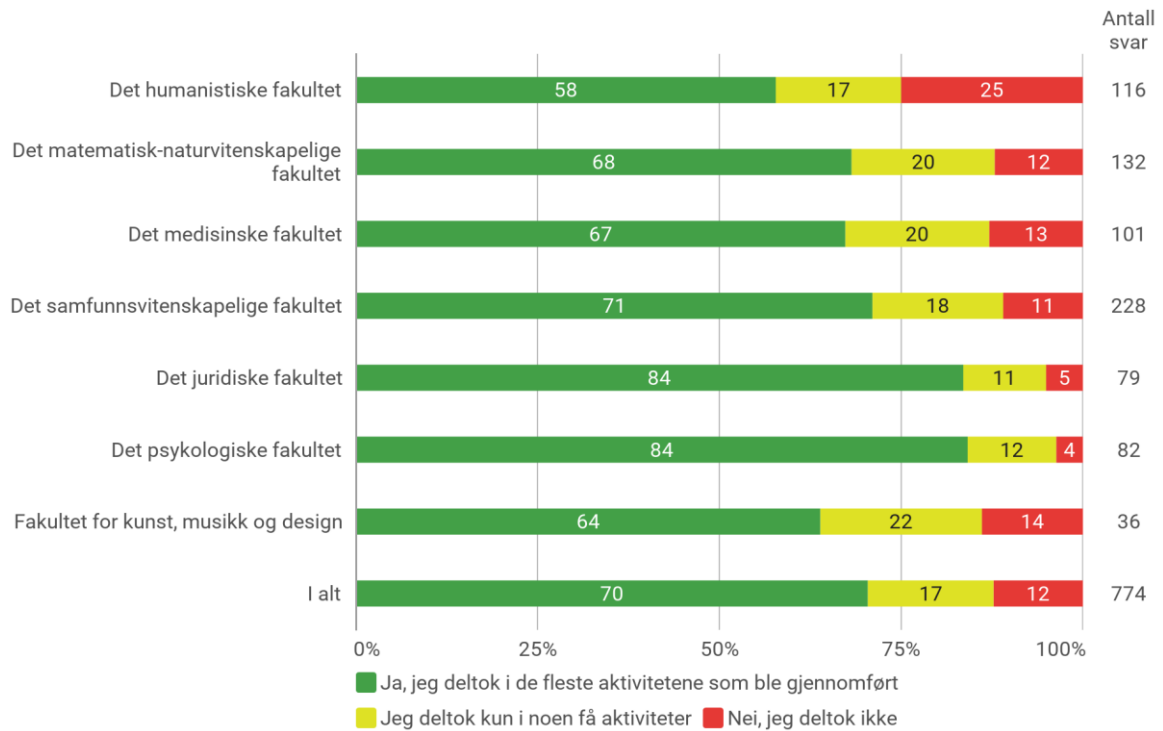


## Studentkonserten "Hallaien"



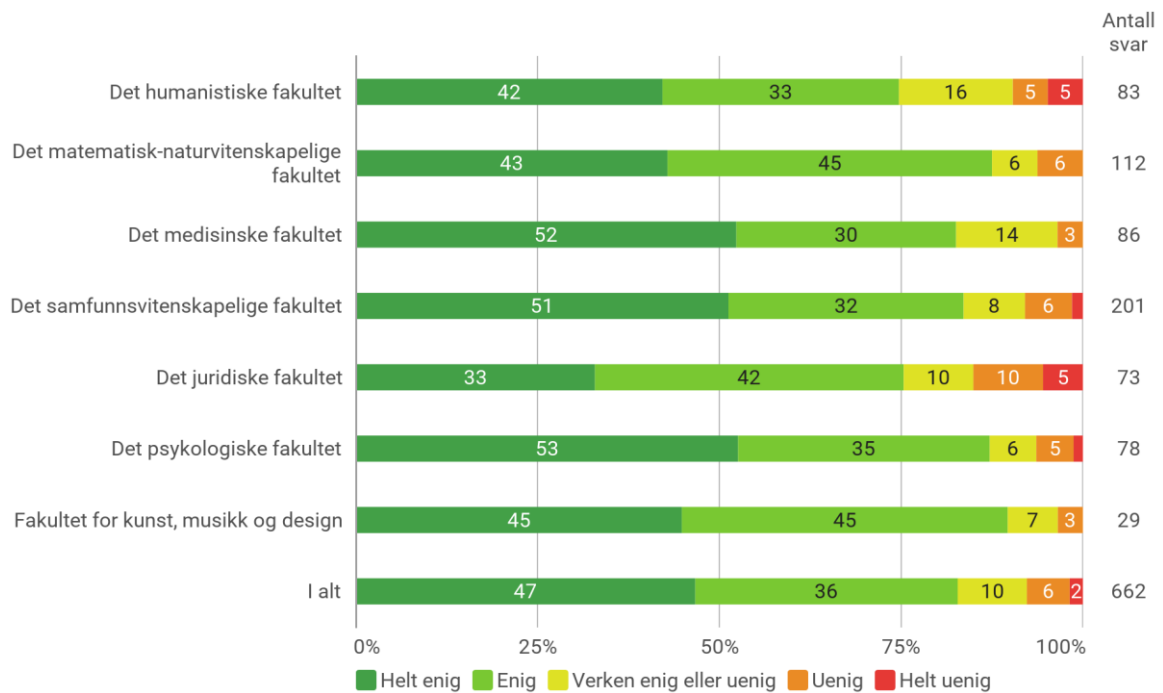
## Deltakelse i fadderaktiviteter

### Deltok du på fadderaktiviteter?

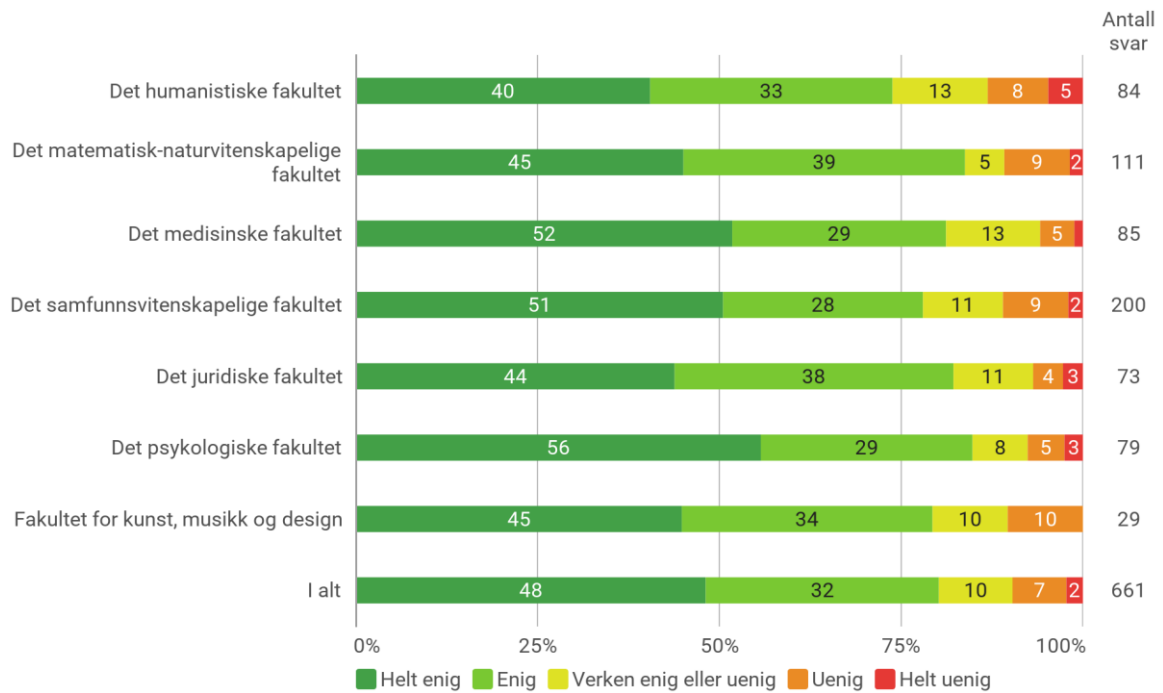


### Ta stilling til følgende påstander:

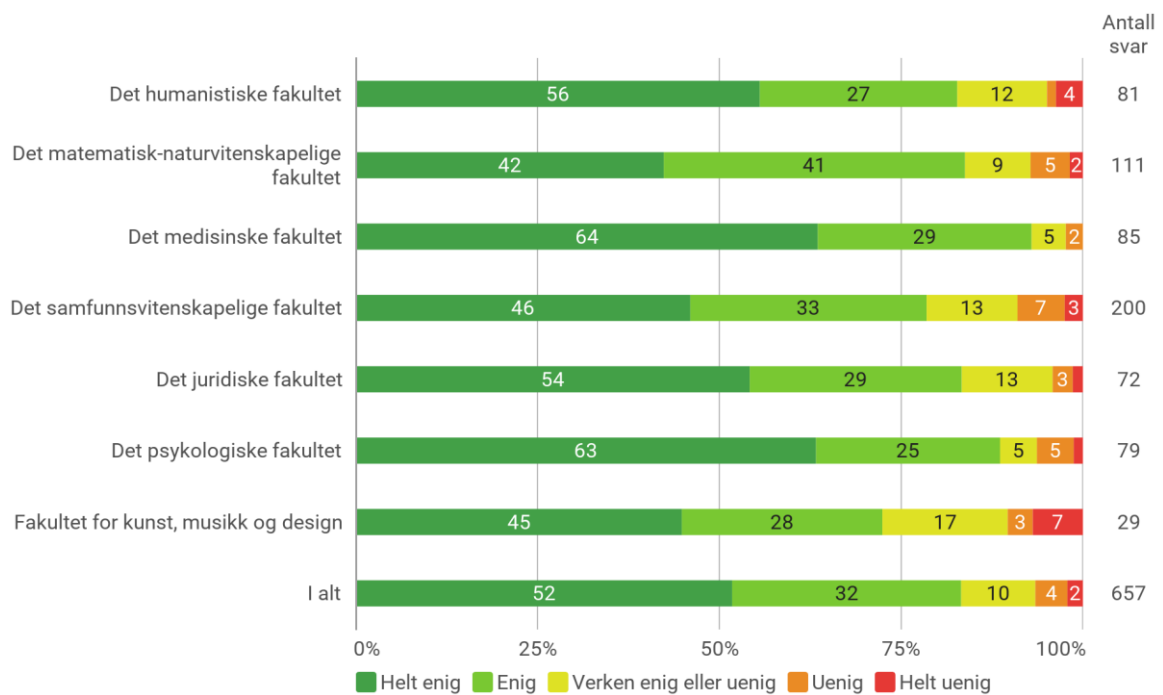
#### - Jeg ble lett kjent med nye mennesker i velkomstuken



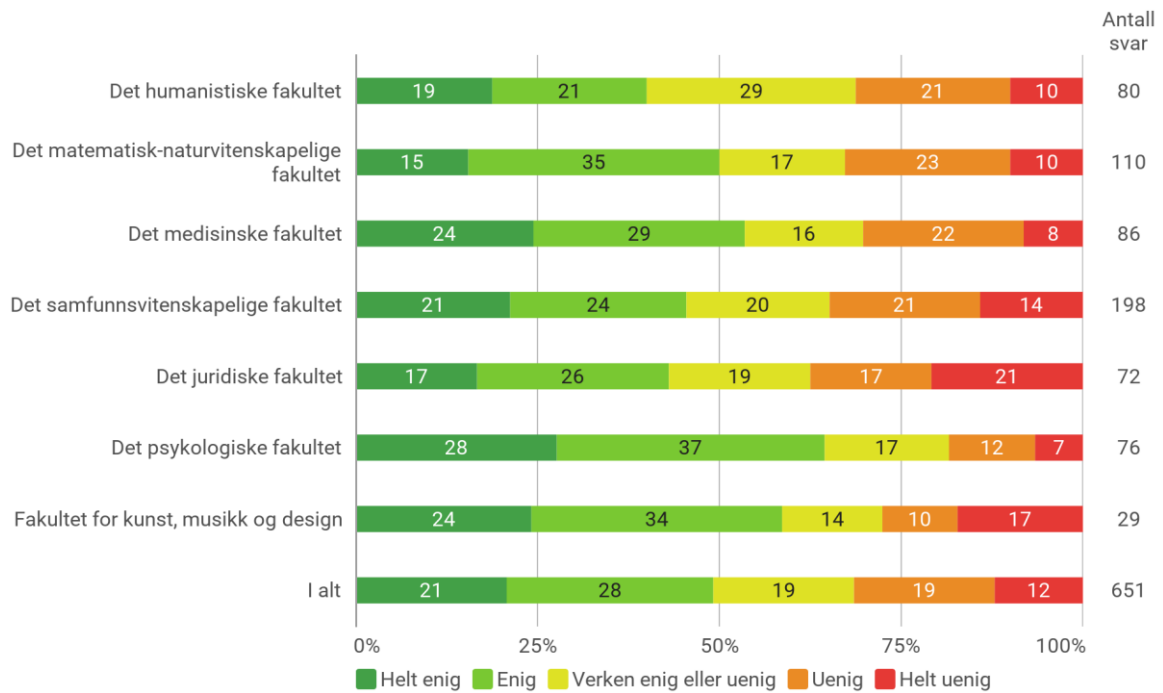
### - Noen av de jeg ble kjent med da jeg deltok på fadderaktiviteter er blitt mine venner



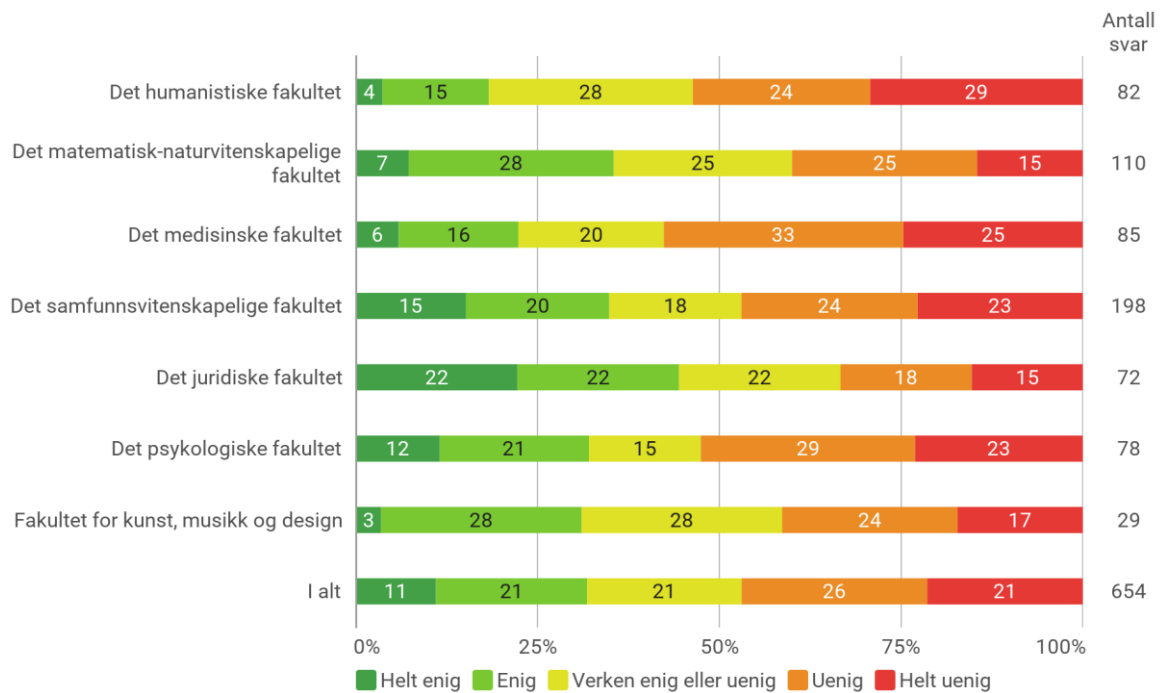
### - Jeg opplevde at min(e) fadder(e) tok godt vare på meg



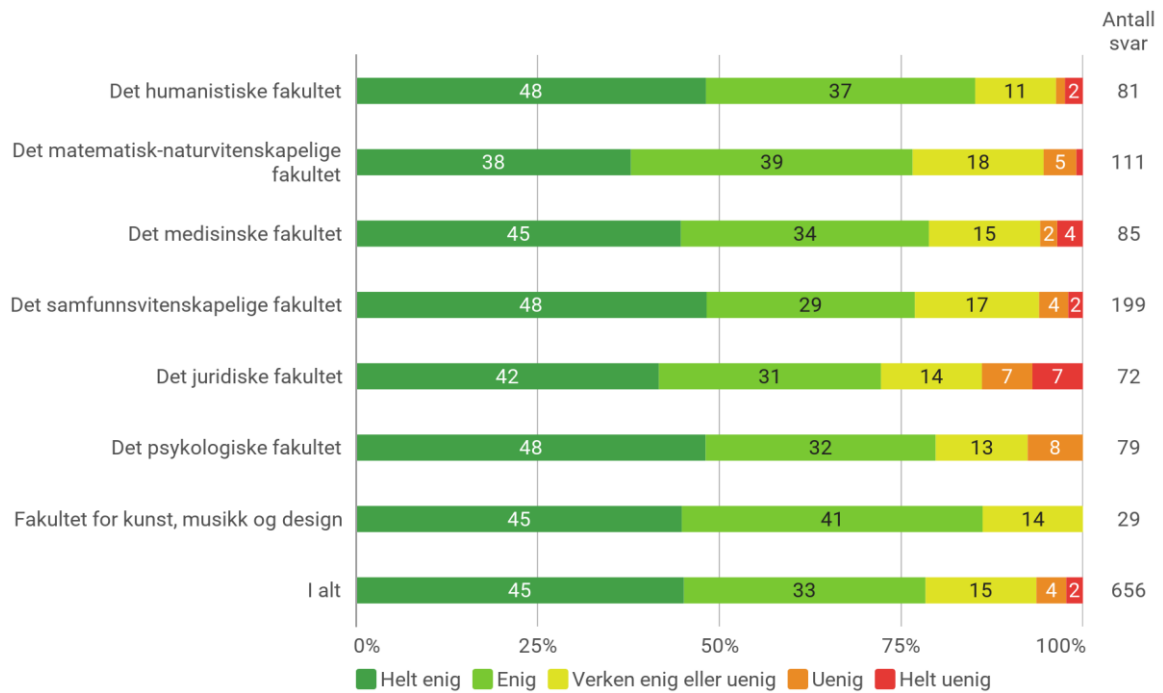
**- Det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter (som f.eks. fag, spill, quiz, tur)**



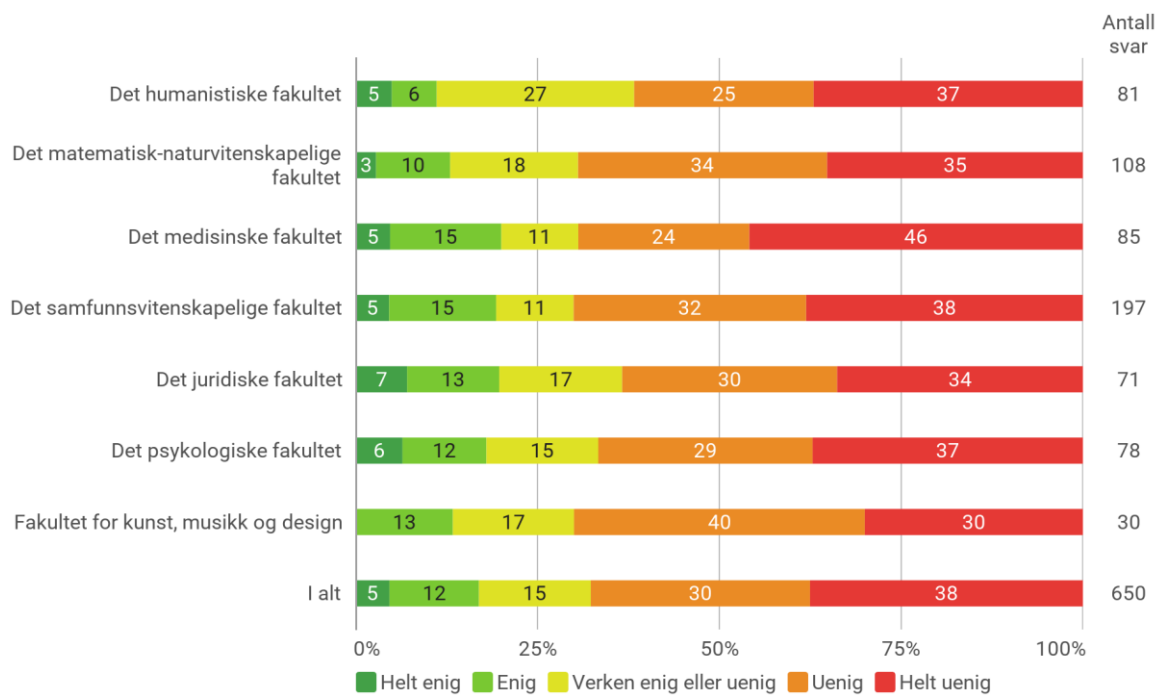
**- Jeg opplevde at det var en forventning i faddergruppen min om at alle skulle drikke og feste**



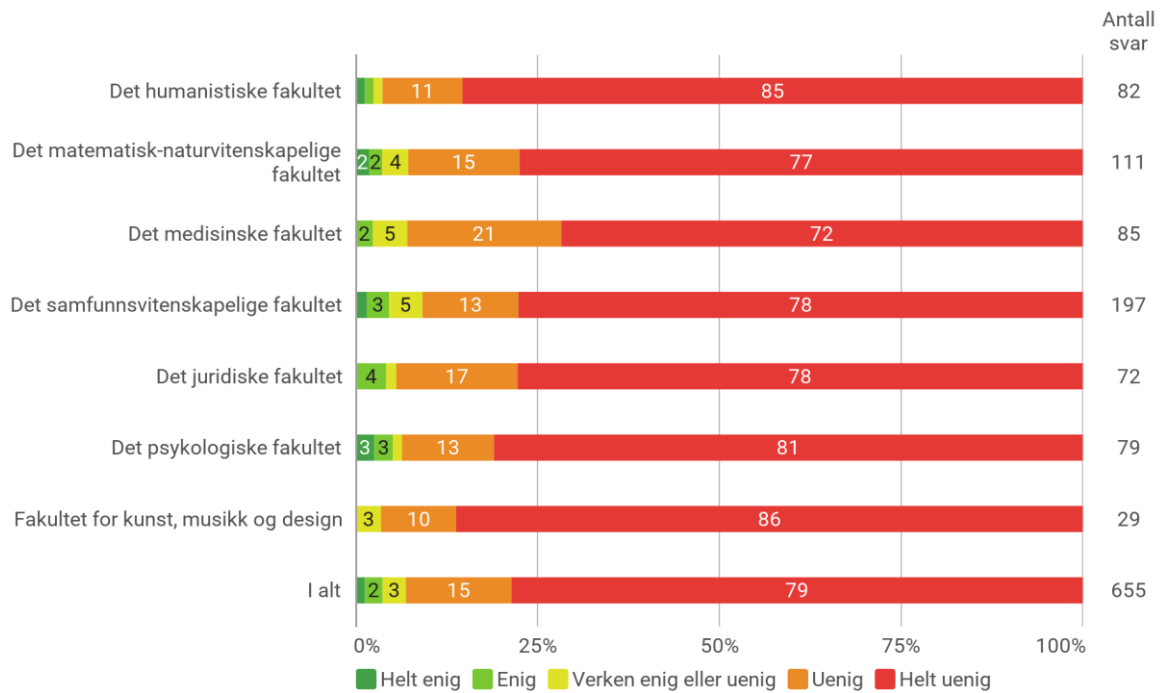
**- I faddergruppen min var det greit at ikke alle drakk og festet like mye**



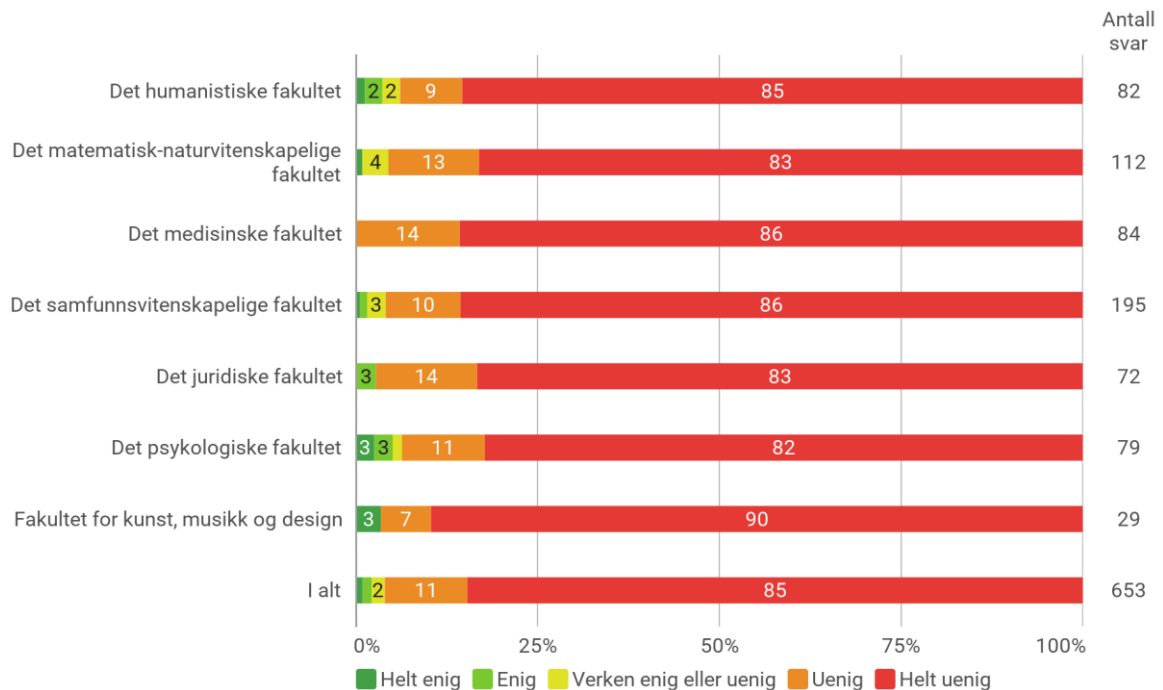
**- I løpet av velkomstuken opplevde jeg å føle meg utenfor**



### - Jeg opplevde uønsket seksuell oppmerksomhet i forbindelse med fadderaktiviteter

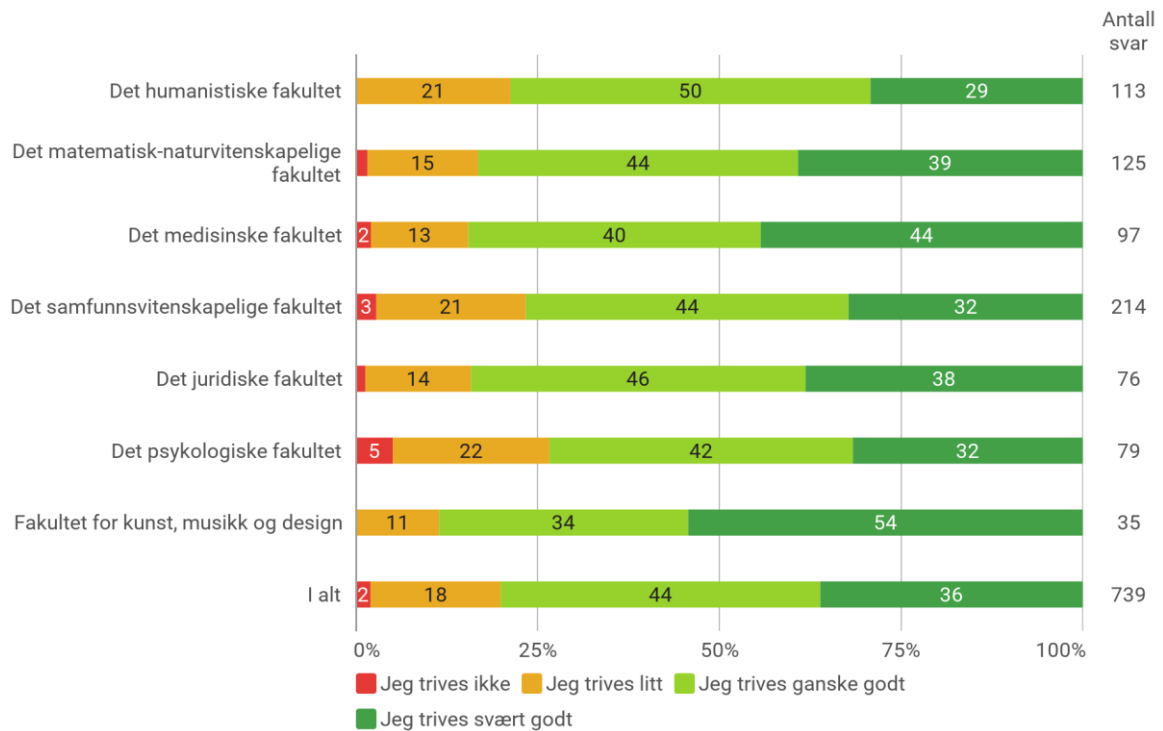


### - Jeg opplevde annen uønsket adferd (truende adferd, vold, trakassering el.l.) i forbindelse med fadderaktiviteter

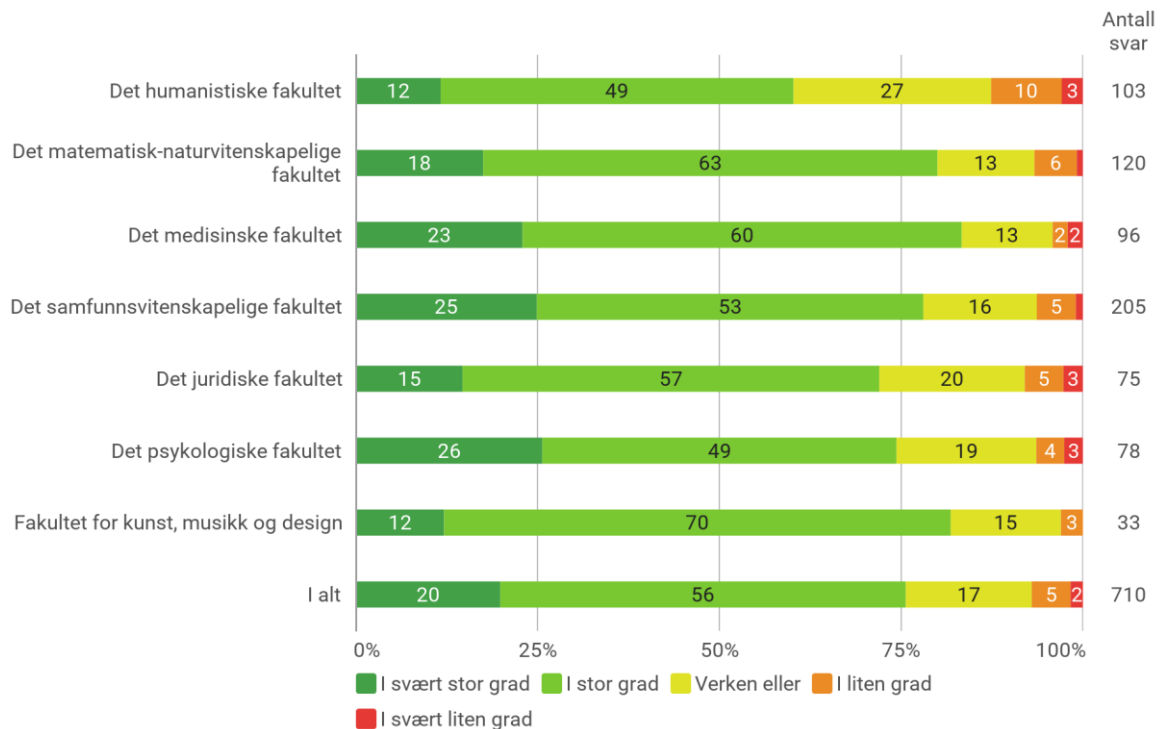


## Trivsel og faglig sosial tilhørighet

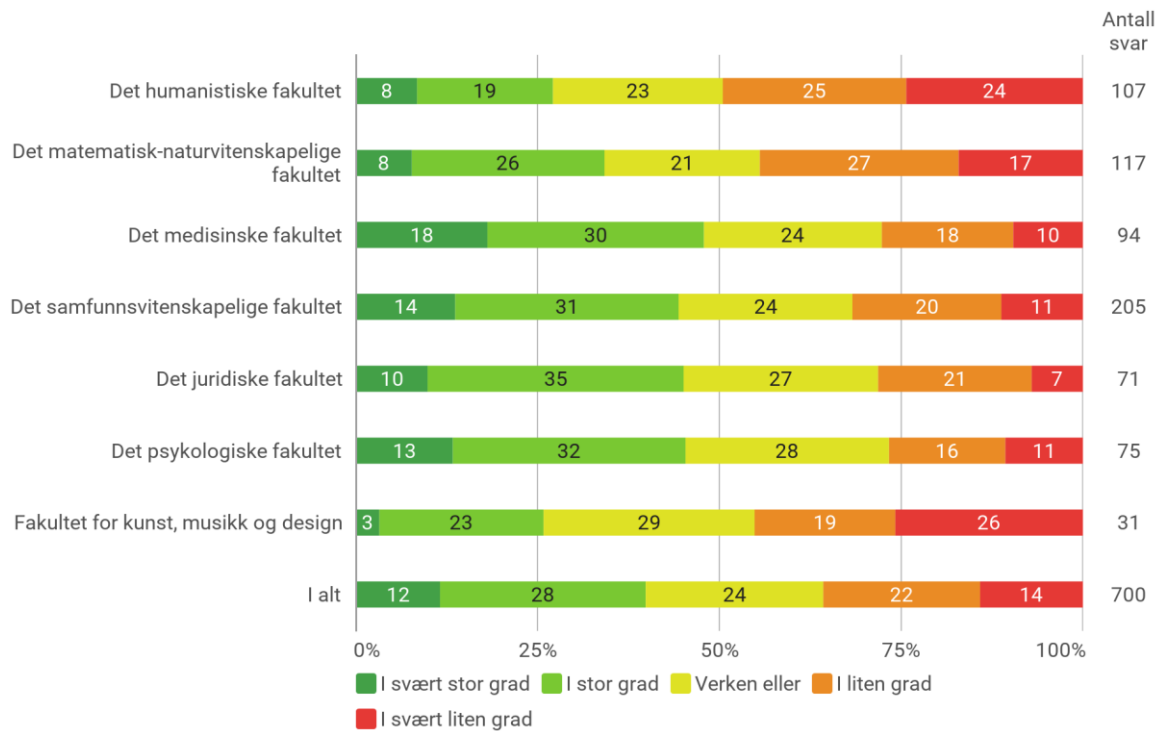
### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?



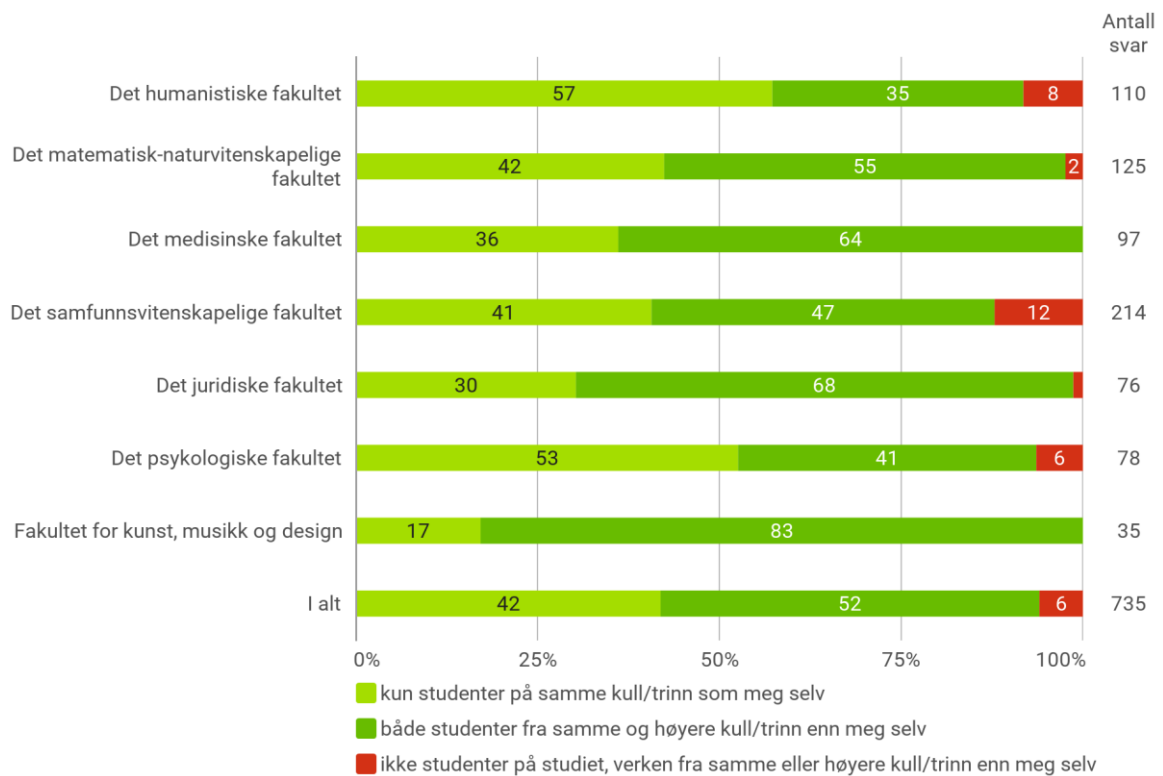
### I hvilken grad opplever du at dine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk?



### I hvilken grad har du selv tatt initiativ til å invitere med noen utenfor din vanlige krets på campus?

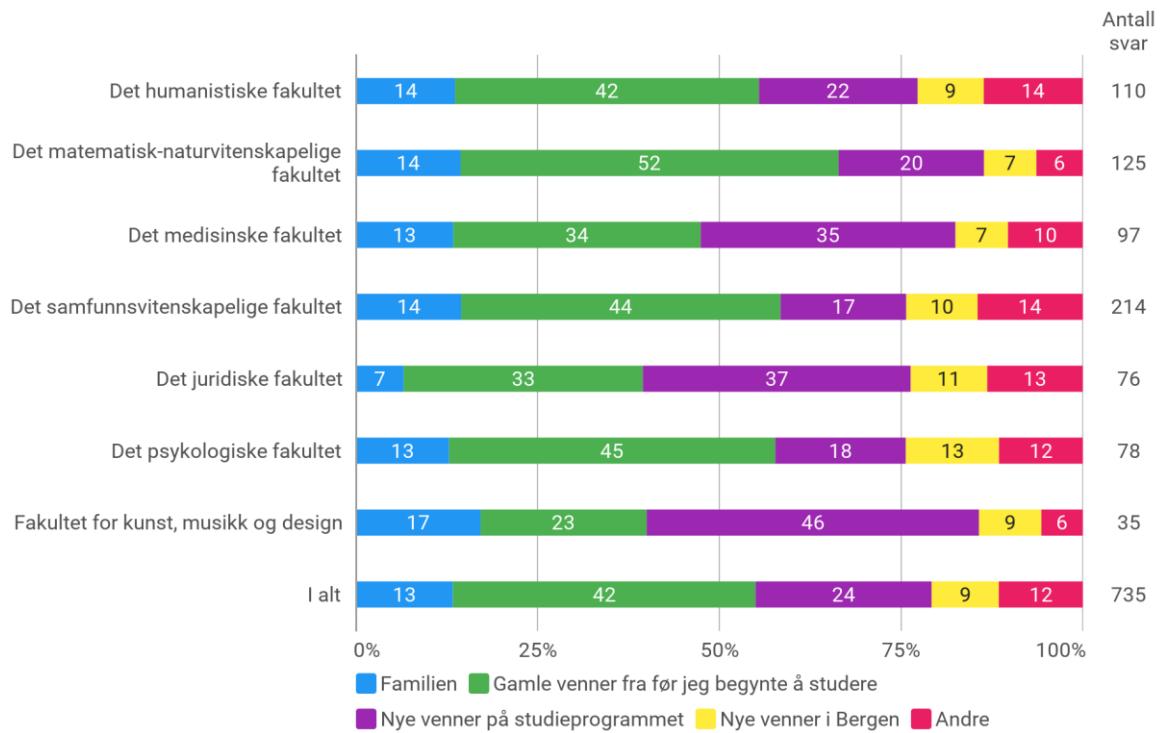


### Jeg kjenner ....

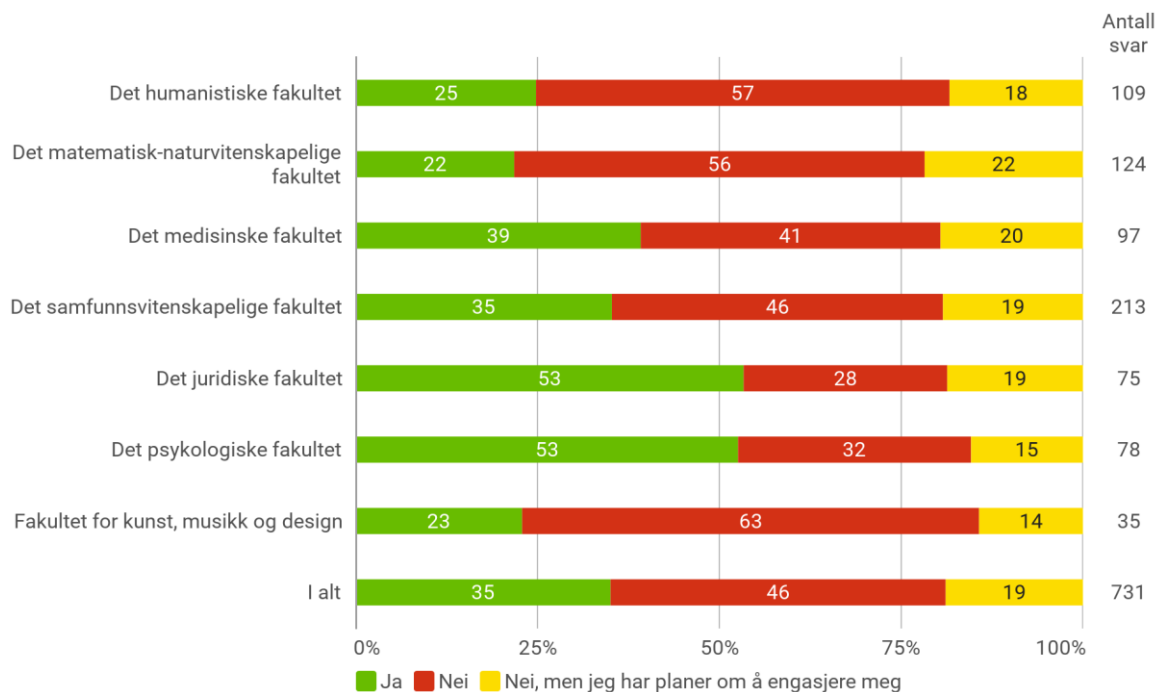




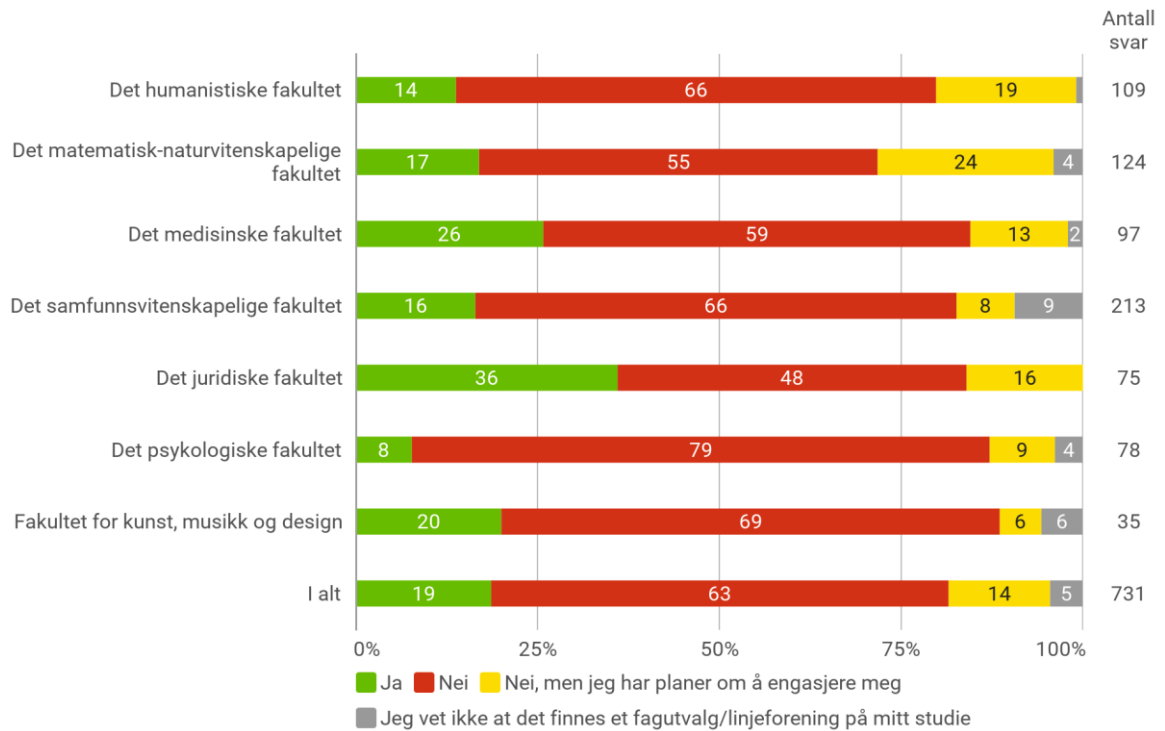
### Hvem bruker du mest tid sammen med utenom oppsatt undervisning?



### Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)



**Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie? (sitter i styret eller en undergruppe, eller andre fakultetsspesifikke organisasjoner)**



**Hvor sikker er du på at du har valgt riktig studieprogram?**

