

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 4 2022

Tidspunkt: 15. juni kl. 08:30 -10:30

Møtested: Thon Hotel Sandven, Norheimsund

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 3, 12.mai (merknadsfrist var 1.juni)

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Cirka 10 minutter

- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
20	Sak nr 28/22 Orientering/drøfting	UiB Universell
20	Sak nr 29/22 Orientering/drøfting	Tildeling av studieplasser til flyktninger og planlegging av studietilbud
10	Sak nr 30/22 Vedtaks sak	Tildeling av interne insentivmidler: Unntatt offentligheten til etter vedtak
20	Sak nr 31/22 Orientering/drøfting	KPMG-rapporten
20	Sak nr 32/22 Orienteringssak	Velkomstuken: Rapport fra arbeidsgruppe
	Sak nr 33/22 Orienterings- og drøftingssak	Revidert studieforskrift
15		Eventuelt

Kommende saker

Forum for utdanningsledere (september/oktober)

Studentinnovasjon BEA (september-oktober); Gottfried og Benedicte Studentinnovasjon (Etter ønske frå Innovasjonsutvalget v/ viserektor Gottfried Greve)

Revisjon av grads- og studieforskriften v/Knut (september)

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2022:

Februar: Interne insentivmidler og Uglepris

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Melding om internasjonalisering

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

September: Opptak

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken

September: Presentasjon av Studentparlamentets program

September: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

September: Endringer i grad- og studieforskriften

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2022

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Studiestartuken

Oktober: Antall studieplasser

Oktober: Studieportefølje

November: Desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

November: Planer for studiestartuken 2022

Desember: Internt studiekvalitetsseminar (Studiekvalitetsseminaret 2022: 26.01.2022)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 28/22

UiB Universell

Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

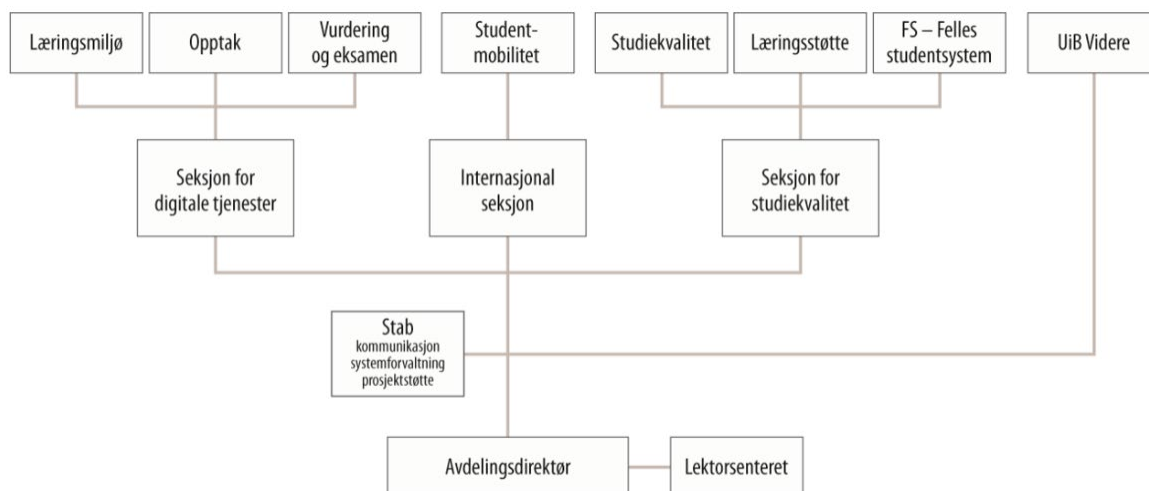
Fra: Studieavdelingen

Møte: 15. juni 2022

Bakgrunn

UiB Universell ble etablert 01.02.22 som et tiltak for å følge opp lovpålagte oppgaver og oppnå målene i *Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming*. Studieavdelingen har bedt om en ekstra stillingsressurs med spesialkompetanse på universell utforming. Stillingsressursen er en forutsetning for at vi skal kunne bygge opp denne tjenesten og levere ihht. Universitetsstyrets forventninger om oppfølging av *Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming*. UiB Universell skal være pådrivere innen arbeidet med universell utforming av læringsmiljøet.

UiB Universell inngår i det nyetablerte funksjonsområdet, læringsmiljø, ved Studieavdelingen.



UiB, organisasjonskart Studieavdelingen

Lovpålagte oppgaver

Vi kan på mange måter si at vi nå opplever et paradigmeskifte når det gjelder universell utforming. Mens dette tradisjonelt har handlet om de fysiske omgivelsene, legger nå nasjonale lover og forskrifter føringer også for alt læringsmaterieell som utarbeides; Presentasjoner, kompendier, alle typer dokumenter, vedlegg uansett programvare, og filmer, eller kort fortalt, alt en underviser produserer til sin undervisning og veiledning skal nå være universelt utformet.

Tilsynet UiB hadde i fjor viste at det ikke bare var feil i selve eksamensløsningen, men også manglende kompetanse og bevissthet hos dem som opprettet eksamenene førte til feil. UiO hadde i 2021 et prosjekt for å avdekke sin status for universell utforming av læremidlene, og det resultatet av denne undersøkelsen var at rundt 15 % av det totale antall feil var knyttet til systemet, mens hele 85 % av feilene skyldtes mangler ved bruken av systemet.

UiB Universell har som målsetting å støtte fakultetene og instituttene i arbeidet med kompetanseheving av ansatte, og vil arbeide tett med UiBLæringslab og det universitetspedagogiske miljøet om tiltak for bevisstgjøring, informasjon og kompetanseutvikling.

Planer for UiB Universell:

UiB Universells mandat er å følge opp Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming, og ønsker å følge opp planen utfra følgende forslag til prioriteringer:

- planlegge for å gi bistand til fakultetene/instituttene i arbeidet med universell utforming av læringsmiljøet.
- delta i utarbeidelsen en veiledning til undervisere som skal vise hvordan man på en forholdsvis enkel måte kan universelt utforme læringmateriellet man produserer.
- kjøre en kampanje til høsten som retter seg mot undervisere og oppfordrer til å bruke taleforsterking der dette er mulig.
- støtte arbeidet med utarbeidelse av tilgjengelighetserklæringer¹ av alle studentrelaterte nettsteder. Fristen loven setter er 31.01.2023.
- overta ledelsen av tilretteleggingsnettverket, og se på muligheten for å endre mandatet deres til også å omfatte universell utforming.
- arbeide for å styrke samarbeidet med Studentsamskipnaden Sammen, og har arrangert et første møte for studenter i autismespekteret. Dette vil bli et fast tilbud til denne studentgruppen fra studiestart H-2022. Etablere tilsvarende grupper for andre studentgrupper; ADHD, angst/depresjon og mental helse.
- gjennomføre et prosjekt; Utvikling av en samling universelt utformede digitale læremidler. Prosjektet er et direkte resultat av utfordringene som ble avdekket under tilsynet i fjor, der flere av vedleggene som fulgte de to eksamenene ikke var universelt utformet.
- planlegge møter med andre eksterne samarbeidspartnere, for eksempel NAV, Hjelpemiddelsentralen, tolketjenesten og Bergen kommune.
- planlegge å handle inn utstyr som studenter kan låne ved behov
- planlegge oppstart for prosjektet; Personlig studiefadder

UiBUniversell er under oppbygging, og forslaget til prioriteringer som er angitt ovenfor foreslås iverksatt når nødvendige ressurser og kompetanse kommer på plass.

Saken legges med dette frem for Utdanningsutvalget til drøfting.

¹ En tilgjengelighetserklæring er resultatet av virksomhetens vurdering av status for universell utforming for et bestemt nettsted eller en app. Den er publisert på det aktuelle nettstedet eller i appen. Tilgjengelighetserklæringen gir informasjon om i hvilken grad nettstedet eller appen oppfyller kravene i regelverket og plan for eventuell utbedring.

Sak 29/22 **Tildeling av studieplasser til flyktninger og
planlegging av studietilbud**
Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte: 15. juni 2022

Bakgrunn

Den russiske invasjonen av Ukraina 25. februar fikk en rekke umiddelbare konsekvenser for våre studenter fra de berørte landene. UiB iverksatte raskt tiltak for å ivareta både ukrainske og russiske studenter, men situasjonen krever også langsiktig planlegging og tilrettelegging for nye studenter som skal både integreres i Norge og få tilbud om studieplass.

UDI anslår at Norge kommer til å ta imot rundt 45.000 ukrainske flyktninger i år, og UH-sektoren er forberedt på at mange av flyktningene er i en alder der de enten normalt ville ønske å starte eller fortsette et høyere utdanningsløp. Det har vært et stort engasjement og ønske om å bidra i hele sektoren, og UiB har både avholdt egne arrangementer for ukrainske flyktninger, utarbeidet et kurstilbud for sommeren og planlagt studietilbud for høsten.

I saken orienterer vi om tildelingen av 125 nye studieplasser til UiB. Videre orienterer vi om studietilbud, regelverk og andre tiltak for å kunne gi ukrainske flyktninger mulighet til å studere hos oss i sommer eller fra høsten av. I saken omtales også ulike tiltak som er iverksatt for studenter som allerede oppholder seg i Norge og ved UiB, bl.a. en etablert refusjonsordning for studenter fra de berørte landene.

UiB får 125 studieplasser til flyktninger

Stortinget har godkjent bevilgningen av 1000 nye studieplasser for å øke utdanningskapasiteten i UH-sektoren. 25. mai ble fordelingen offentliggjort, og UiB mottar 125 av disse plassene. Midlene tildeles som fireårige bachelorplasser i kategori D. Økningen er midlertidig og skal fases ut i tråd med normal studieprogresjon eller dersom ordningen ikke blir brukt. Det forventes at tildelte studieplasser kan benyttes allerede til høsten. Lærestedene som har fått studieplasser blir bedt om å rapportere på status i høst, ubrukte plasser blir vurdert omfordelt i 2023.

Studieplassene er tiltenkt flyktninger som er i Norge og skal ikke skille på nasjonalitet. Organisering av opptak og regelverk må ta hensyn til dette. Fordelingen av plasser mellom fakultetene blir gjort etter at vi har fått oversikt over hvordan søkerne fordeler seg på emner og studieprogram. Studieavdelingen (SA) registrerer og teller alle studenter som blir tatt opp gjennom ordningen i dialog med fakultetene.

Planlegging av studietilbud

[Nettsiden](#) UiB for Refugees oppdateres fortløpende med informasjon om opptak til ulike studietilbud, samt tilbud om norsk- og engelskkurs. Her er det også et kontaktskjema for ukrainske søkere som sørger for at henvendelsene håndteres raskt og går til rett sted ved UiB.

Vi har mottatt en rekke henvendelser fra søkere som må avbryte utdanningen sin i Ukraina, og vi arbeider nå med å få på plass et godt studietilbud til ukrainske studenter til høsten. UiB arrangerer introduksjonskurs i norsk i sommer i tillegg til et kurs i akademisk engelsk. Totalt har 72 studenter meldt seg på sommerkurs – 42 på introduksjonskurset i norsk og 30 til kurset i engelsk. Begge kurs startet opp i månedsskiftet mai/juni.

SA har bedt fakultetene om å melde inn aktuelle engelskspråklige emner, på ulike nivåer, med frist ut mai. Etter dette vil SA og fakultetene jobbe med å sette sammen et godt enkeltemneopptak som åpner for studier til høsten. Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet tilbyr i tillegg oppfriskningskurs i matematikk i uke 32, der søkere får anledning til å vurdere sitt realfagsnivå før videre studier til høsten.

Det er også aktuelt å tilby kvalifiserte søkere opptak til masterprogram, med løpende opptak etter ordinær søknadsfrist. Hødigitale masterprogram, som master i systemdynamikk, kan tas som fjernstudier for flyktninger som ikke befinner seg i Norge. I tillegg til dette åpner Fakultet for kunst, musikk og design (KMD) for særskilt vurdering av opptak til gradsstudier på bachelornivå, med gjennomføring av ekstra opptaksprøver og/eller intervju ved behov.

Regelverk og opptak

Mange av flyktningene som får opphold i Norge vil i utgangspunktet ikke være kvalifisert for høyere utdanning, og med forslag til regelverksendringer vil Kunnskapsdepartementet (KD) å legge til rette for at de som har faglige forutsetning og ønsker å starte et utdanningsløp, likevel skal kunne få tilbud om studieplass til høsten.

27. mai mottok UiB høringsnotat fra KD med forslag til endringer i forskrift om opptak til høgare utdanning. Høringsfrist er satt til 10. juni. Forslagene innebærer at lærestedene som en midlertidig ordning for 2022/23 i særlige tilfeller kan gi dispensasjon fra kravet om generell studiekompetanse for personer som har oppholdstillatelse etter utlendingslovens kapittel 4. Dette er spesielt aktuelt for personer med fullført videregående opplæring i hjemlandet, som ikke er vurdert å være på nivå med norsk videregående skole. KD forutsetter at dispensasjon kan gis om nivået på faglige krav ikke reduseres, og lærestedene vurderer om søkerne har nødvendige kvalifikasjoner og faglige forutsetninger for studier.

I styresak 2022/816 om endringer i forskrift om opptak til UiB, er det foreslått et midlertidig tillegg for studieåret 2022/23 som slår fast at vi kan reservere studieplasser til flyktninger, samt at vi kan gjøre unntak fra opptakskravene for enkeltemner og mastergrad, i samsvar med endringer som kommer i det nasjonale opptaksregelverket.

Søkere med ukrainsk utdanningsbakgrunn må normalt dokumentere videregående skole, ett års høyere utdanning, norsk- og engelsktest for å dekke kravene til generell studiekompetanse. Ukrainsk videregående skole kan også dekke realfag på laveste nivå. Med forslaget til utvidet dispensasjon i opptaksreglementet, kan vi nå gjennomføre individuelle vurderinger av søkerens kvalifikasjoner opp mot det studietilbudet de ønsker å søke på. Gjennomført kurs i akademisk engelsk ved UiB gir engelskkompetanse på B2-nivå, som sammen med gjennomført videregående skole kan dekke krav for å studere enkeltemner ved UiB.

Søknader til språkkurs, enkeltemner og mastergrader registreres i Søknadsweb. SA behandler søknadene, registrerer og holder oversikt over andre studenter tatt opp lokalt ved KMD. SA vurderer søkerens dokumentasjon av videregående skole og engelsknivå (opptak til enkeltemner på bachelornivå) og gjennomført bachelor med tilhørende C-krav for opptak til master. Fakultetene vil måtte vurdere krav til forkunnskaper eller faglig fordypning. Det kan gis betingede tilbud til ellers kvalifiserte søkere som skal avlegge prøve i UiBs sommerkurs i engelsk. Søkere som ikke dekker kravet til engelsk vil kunne søke om kurs i norsk språk og kultur.

Opptakene gjennomføres i løpet av sommeren frem til august, og det vil opprettes et forum i Teams for å sikre god dialog mellom fakultetene og SA. Fakultetsnettverket må ha myndighet gjennom dialog med egen faglig ledelse.

Opphold, bosetting og læringsmiljø

Stortinget skal behandle forslag om livsopphold for ukrainske flyktninger. Det legges opp til at ukrainske flyktninger får oppholdstillatelse med virkning fra august 2022. Oppholdstillatelsen gir rett til å delta på lokale introduksjonsprogram, rett til lån og stipend fra Lånekassen og studentrettigheter på lik linje som norske studenter.

Mulighet for bosetting, mottak og god tilrettelegging av læringsmiljø var en del av grunnlaget for tildelingen av nye studieplasser. Vi har god dialog med Bergen kommune om hvor mange studenter som forventes å komme hit fremover, og om tiltak for tilrettelegging, integrering og bosetting av flyktninger. Vi samarbeider i tillegg tett med Sammen om boligspørsmål og behov for rådgivnings-, psykolog-, og helsetjenester for ukrainske studenter.

Kommunikasjon og rekruttering

12. mai arrangerte UiB åpent informasjonsmøte for ukrainske flyktninger i Bergen. Arrangementet var godt besøkt og mellom 100-150 personer deltok. Opptak, Internasjonalt senter og alle fakultet var representert i møtet og svarte på spørsmål knyttet til opptak og studier ved UiB. Representanter for fagmiljøene var til stede på informasjonsmøtet og svarte på spørsmål knyttet til de to språkkursene.

Nye etablerte studietilbud publiseres på nettsidene våre i uke 23. Vi vil også formidle tilbudet gjennom introduksjonsprogrammet til Bergen kommune, gjennom Statsforvalteren i Vestland og via direkte kontakt med nærkommunene; Askøy, Øygarden, Alver, Bjørnafjorden og Vaksdal. Vi vil i tillegg gjennomføre en kampanje i sosiale medier og legge til rette for et fysisk kontaktpunkt på Internasjonalt senter.

Utveksling og internasjonale gradsstudier

Sanksjonene mot Russland medfører at studentutveksling mellom UiB og russiske læresteder er satt på vent for høsten. Studentene som planla utvekslingsopphold i Russland, har fått tilbud om alternativer i andre land. Det er foreløpig ikke gitt tilbud til russiske studenter på utvekslingsopphold til neste år.

Én ukrainsk søker og en russisk søker har takket ja til tilbud i det internasjonale masteropptaket. Vi har gitt alle søkerne utfyllende informasjon om krav til finansiering og opphold, og er i løpende dialog med UDI om eventuelle endringer. Ifølge HK-dir er det ikke planlagt en egen støtteordning for russiske og hviterussiske studenter som blir tatt opp til studier til høsten.

Oppfølging av berørte studenter ved UiB

UiB har hatt tett dialog med studenter fra Ukraina og universitetsledelsen har gjennomført flere oppfølgingsmøter med studentene. Vi kartlegger utdanningsbakgrunnen til ukrainske studenter som er på korttidsopphold, for å kunne vurdere innpassing eller opptak til mastergradstudier. Universitetsledelsen har også gjennomført flere oppfølgingsmøter med våre russiske studenter.

HK-dir har i samråd med KD innført en refusjonsordning som skal hjelpe nåværende ukrainske, russiske og hviterussiske studenter ved norske læresteder som har fått akutte betalingsproblemer som resultat av invasjonen. Ordningen gjelder i perioden mars – august 2022, lærestedene søker HK-dir om refusjon for utbetalte stipend eller lån til de rammede studentene innen 15. September.

Saken legges frem for Utdanningsutvalget til orientering og drøfting

Sak 30/22 **Tildeling av interne insentivmidler**
Vedtaks sak

Saken er unntatt offentligheten inntil vedtak foreligger og sendes derfor separat.

Ephorte:

Sak 31/22 **KPMG-rapport**
Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte: 15. juni 2022

Bakgrunn

UiB reviderte sitt kvalitetssystem for utdanningene i 2018. Bakgrunnen var at de to forskriftene som regulerer kvalitetsarbeidet i høyere utdanning, studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften, ble revidert i 2016 og 17. Endringene i forskriftene medførte behov for endringer i UiBs kvalitetssystem.

Forskriftsrevisjonene understreket ytterligere institusjonenes plikt til å sikre at både nye og eksisterende studieprogram skal følge kriteriene som er satt i forskriftene. En annen viktig endring var det forsterkede fokuset på det kontinuerlige kvalitetsarbeidet. Et nytt tiltak for å etterkomme disse føringene, var innføringen av prosessen med årlige egenvurderinger på emne- og programnivå, som leder videre til studiekvalitetsmeldinger på institutt-, fakultets-, og sentralt nivå, og årlige dialogmøter mellom institutt og fakultet og mellom fakultet og sentralt nivå. Videre ble ordningen med emne- og programevalueringer, som skjer henholdsvis hvert 3. og hvert 5. år, forsterket ved at programmene etter en programevaluering skal gjennom en prosess med reakkreditering i fakultetsstyret.

Støttesystemer i kvalitetsarbeidet: Studiekvalitetskomiteer og læringsdesigngrupper

Det ble i tillegg etablert to støttesystemer for å styrke kvalitetsarbeidet ved UiB: Studiekvalitetskomiteer og læringsdesigngrupper. Ordningen med en sentral og syv fakultetsvise *studiekvalitetskomiteer*, har som funksjon å sikre at nye og etablerte studieprogrammene oppfyller kravene til akkreditering. Den sentrale gruppen vurderer nye omsøkte program etter gjeldende forskriftskrav, og gir anbefaling om oppretting til styret. De fakultetsvise komiteene vurderer tilsvarende evaluerte studieprogram etter de samme kriteriene, og gir sin anbefaling til fakultetsstyret om reakkreditering av studieprogrammet. Denne ordningen har vært oppe å gå i noen år nå, både på sentralt nivå og på fakultetsnivå.

Det andre støttesystemet, er ordningen med en sentral og syv fakultetsvise *læringsdesigngrupper*. Ifølge systembeskrivelsen har disse i oppgave å veilede fagmiljøene under utforming av nye studieprogram og kvalitetsutvikling i eksisterende studieprogram. Den sentrale gruppen er lokalisert ved MCB og har et særlig ansvar for å støtte og veilede fagmiljøene i forbindelse med etablering av nye studieprogram og i større revisjoner av studieprogram. I tillegg skal den støtte og veilede de fakultetsvise læringsdesigngruppene, og samle og dele erfaringer fra kvalitetsarbeid i emner og studieprogram.

Formålet med fakultetsvise læringsdesigngrupper, er at gruppene representerer en læringsdesignkompetanse med tett tilknytning til fakultetets faglige egenart som er forankret i fakultetets fagmiljø. Denne kompetansen må utvikles over tid og i samsvar med kvalitetsarbeidet som allerede skjer på fakultetet.

Ifølge systembeskrivelsen er de fakultetsvise læringsdesigngruppene oppgave å: *I samspill med læringsdesigngruppen i UiB læringslab, bidrar de fakultetsvise læringsdesigngruppene med:*

- *tverrfaglig kompetanse; vitenskapelig, administrativ og utdanningsfaglig*
- *faglig-pedagogisk motivasjon*
- *fortolkning og oversetting av ytre krav i spesifikke faglige kontekster*
- *relevante metoder og verktøykasser*
- *tilrettelegging for den kollegiale samtalen om utdanning og undervisning*
- *utforming av læringsutbyttebeskrivelser*
- *læringsdesignkompetanse*

Læringsdesigngruppene kan ha ulike navn og sammensetning, og det er lagt opp til at det enkelte fakultet utarbeider egne mandat for gruppene. Det er utarbeidet en veileder som ble vedtatt i utdanningsutvalget, sak 35/21:

https://www.uib.no/sites/www.uib.no/files/attachments/saksliste_uu_mote_4.pdf Denne kan brukes som utgangspunkt for å utforme/endre egne mandat ved fakultetene.

Formålet med å etablere fakultetsvise grupper i tillegg til den sentrale gruppen, var todelt. En del av begrunnelsen er at det ikke er realistisk, kapasitetsmessig, at den sentrale gruppen skal kunne gå inn i alle utviklingsprosjekter som foregår på programnivå ved UiB. Like viktig er behovet for å bygge opp kompetanse om læringsdesign på fakultetsnivå, slik at dette skal bidra til en ytterligere styrking av kvalitets-fokuset og arbeidet ved fakultetene. Intensjonen at fagnære og tverrfaglige fakultetsvise veiledningsgrupper vil være en fordel når det gjelder å støtte videreutvikling av studietilbudene ved de ulike fakultetene.

Prosjekt i regi av KPMG

De fakultetsvise læringsdesigngruppene er en viktig del av UiBs kvalitetssystem for utdanningene, og har en særlig rolle når det gjelder utviklingsarbeidet i utdanningene. Det er derfor viktig å kunne tilby denne kompetansen ved alle fakultetene.

Fakultetene har kommet ulikt i utformingen av sine grupper. Enkelte signaliserer at de har på plass ordninger som fungerer godt, mens andre melder at det er en vei å gå før gruppene er oppe og går.

UiB har derfor bedt KPMG om bistand til å gjennomføre en undersøkelse av fakultetenes arbeid med kvalitetsutvikling i studieprogrammene. I undersøkelsen, som har pågått denne våren, har de samlet inn informasjon om hvordan gruppene/enhetene er sammensatt på hvert fakultet, hvordan de arbeider, hva slags mandat de har, deres samspill med UiBs læringslab, og oppfatninger om hva som er gruppene/enhetenes viktigste oppgaver, styrker og ev. forbedringspotensial i arbeidet fremover.

Undersøkelsens formål:

- Få opp et faktagrunnlag om hver enkelt læringsdesigngruppe:
 - o Sammensetning og arbeidsform
 - o Samspill med UiBs læringslab
 - o Oppfatning av mandat, mål og resultater
- Gi en vurdering av ev. utfordringer og styrker ved hver læringsdesigngruppe. Herunder trekke frem «best practice».

- Gi en helhetlig vurdering av læringsdesigngruppene og hvorvidt de gir de ønskede resultater og er en god måte å følge opp det systematiske kvalitetsarbeidet på, sammenlignet med ev. andre virkemidler.
- Anbefalinger om veien videre.

KPMGs tilnærming har bestått av semi-strukturerte intervjuer, dokumentanalyse og verifisering av rapportutkast og statusmøter med UiBs prosjektgruppe. Det er gjennomført intervjuer med samtlige fakulteter og med representanter fra UiBs læringslab.

Funn og anbefalinger i rapporten

KPMG oversendte en foreløpig rapport 30. mai. Rapporten vil ferdigstilles etter et møte med KPMG 7. juni.

Funn:

- Læringsdesigngruppene ivaretar i ulik grad oppgavene som er tillagt læringsdesigngruppene i kvalitetssystem for utdanning. Læringsdesigngruppene har ikke ressurser til å følge opp alle
- Noen fakulteter har også andre lignende grupper og organer som arbeider med kvalitetsutvikling som bidrar i oppfølgingen av disse oppgavene.
 - Enkelte fakulteter har etablert strukturer der kvalitetsutviklingsarbeidet har blitt tilpasset læringsdesigngruppen for å ivareta krav og oppgaver lagt til læringsdesigngruppen i kvalitetssystem for utdanning.
 - Andre fakulteter har oppfattet at de har måttet opprette en egen gruppe i stedet for å legge læringsdesigngruppens funksjon i en eksisterende gruppe
- Læringsdesigngruppene synes i liten grad å være integrert i fakultetenes helhetlige kvalitetsutviklingssystem.
- ulike praksiser mellom fakultetene knyttet til hvordan de bruker studentene i arbeidet med læringsdesign.

Anbefalinger

Rapportens anbefalinger til UiBs sentrale administrasjon

1. Løfte de tillagte oppgavene til læringsdesigngruppen i kvalitetssystem for utdanning til fakultetets kvalitetsutviklingsarbeid.
2. Gi tydeligere veiledning på hvorvidt det er nødvendig å opprette en egen læringsdesigngruppe, eller hvorvidt det er mulig å benytte en allerede eksisterende ordning på fakultetene som læringsdesigngruppe.
3. Gi tydeligere føringer i kvalitetssystem for utdanning på hvordan studentene bør brukes inn i arbeidet med læringsdesign.
4. Tydeliggjøre skillet mellom sentral læringsdesigngruppe og UiB læringslab.
5. Etablere strukturerte prosesser for dialog og kommunikasjon mellom sentral læringsdesigngruppe/UiB læringslab og fakultetene/fakultetsvise læringsdesigngrupper.
6. Etablere og fasilitere fora for erfaringsutveksling mellom de fakultetsvise læringsdesigngruppene.

Rapportens anbefalinger til fakultetene

7. Vurdere læringsdesigngruppens rolle i fakultetets systematiske kvalitetsutviklingsarbeid. Ved behov bør rollene til læringsdesigngruppen sammenlignet med andre grupper i fakultetenes kvalitetssystem som fyller lignende funksjoner tydeliggjøres.

8. Sett av tilstrekkelige ressurser til læringsdesigngruppen, f.eks. ved å gjøre det mulig å føre undervisningstimer for timer benyttet i læringsdesigngruppen (gjelder samtlige fakulteter, bortsett fra juridisk fakultet og medisinsk fakultet)

Den foreløpige rapporten følger vedlagt.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til **drøfting**

Ephorte:

Sak 32/22 **Velkomstuken**
Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte: 15. juni 2022

Velkomstuken og nye studenter

Før velkomstuken

Nye studenter tatt opp gjennom Samordna opptak og master vil få tilgang til å aktivere studentkonto fra 26. juli og kan logge seg inn i UiB sine systemer. UiB utvikler en ny tjeneste for studentene («Dashbord for studenter»), og de nye studentene på lavere grad vil i sommer presenteres for en første versjon av denne. De vil da ha tilgang til en mer komplett sjekkliste hvor oppgaver kan hakes av når de er utført, og en oversiktlig og visuell veiviser til nyttige tjenester og informasjon. Målsettingen på lengre sikt er å løse studentene gjennom en automatisert brukeropplevelse for å gi dem en bedre innsikt i praktiske gjøremål og informasjon på UiB. Denne tjenesten skal etter hvert utvides med mer funksjonalitet som studentene savner per i dag, og vil følge studentene gjennom hele studieløpet.

I tillegg vil vi videreføre en rekke av de nye tiltakene fra i fjor. Mange av de nye studentene vil bli bedt om å melde inn emneønsker og påmelding til mentor- og faddergrupper via eget skjema så snart de har takket ja til studieplass, slik at fakultetene kan dele inn studentene i grupper på tvers av emner (så langt det lar seg gjøre), og tilgjengeliggjøre timeplaner for gruppeundervisning tidligere enn før.

Vi vil tidlig lede dem inn i Mitt UiB der de finner kurset «Bli som student ved UiB». Her vil studentene blant annet guides gjennom ulike praktiske gjøremål (sjekklister), studiestart, hvordan finne frem på campus, viktige tjenester og studentliv.

Vi fortsetter også fokuset på at informasjon til nye studenter skal være mer samlet - få kommunikasjonsflater og en bedre planlagt informasjonsflyt mellom UiB og de nye studentene. I fjor meldte en del studenter inn i studiestartundersøkelsen at de ønsket å få informasjon om studiestart og fadderuke på et tidligere tidspunkt. Fjoråret bar naturligvis preg av pandemien og usikkerhet, men det vil bli lagt vekt på å legge til rette for dette i arbeidet med studiestart, både internt på Studieavdelingen og i koordineringen med fakultetene og SA.

Velkomstuken

Under selve velkomstuken er fakultetenes programmer igjen fylt med blant annet velkomstmøter, mentoraktiviteter, aktiviteter, omvisning på campus og studentdrevne aktiviteter på kveldstid. En av tilbakemeldingene fra i fjor var at de nye studentene savnet omvisning på fakultetet sitt. For studiestart 2022 skal det legges til rette for at alle nye studenter har tilbud om omvisning på fakultetet, sitt slik det var før pandemien.

Mentorene møter de nye studentene på dagtid i velkomstuken, og flere fakulteter legger opp til kontakt mellom de nye studentene og mentorer i forkant av velkomstuken.

Velkomstsereemonien holdes mandag 15. august kl. 15.00, hvor alle nye studenter ønskes velkommen til å delta på Muséplass. Sammen arrangerer et felles studenttorg for alle lærestedene i Bergen i Grieghallen torsdag 18. august.

Studentdrevne aktiviteter i velkomstuken

Planleggingsarbeidet

Koordinator for studentaktiviteter er tettere koblet på UiB-ledelsen og Studieavdelingen enn tidligere. Dette er for å sikre god dialog i alle ledd gjennom hele planleggingen av velkomstuken, slik at de nye studentene opplever starten som helthetlig og inkluderende. Koordinatoren skal også ha fokus på å få på plass felles sosiale arrangement under velkomstuken og bidra i arbeidet med utviklingen av velkomstuken ved UiB.

Å styrke kompetansen i fadderstyrene er også et viktig fokus for koordinator for studentaktiviteter. Fadderstyrelederne har fått opplæring i mediehåndtering fra Kommunikasjonsavdelingen, og det er gitt opplæring til de økonomiansvarlige i hvert fadderstyret fra Økonomiavdelingen. Håndboken for faddere er under utvikling både på bakgrunn av samtaler med studenter som tidligere har vært faddere og andre relevante aktører. De meldte blant annet tilbake at de opplever en mangel på ressurser i forbindelse med for eksempel gode tips til hva man kan gjøre med faddergruppen. Håndboken skal sikre at det ligger ressurser tilgjengelig for fadderstyrene ved starten av neste planleggingsperiode.

Det arbeides mer systematisk for å unngå forsøpling og høy lyd i byrommet og det er etablert tettere dialog med kommunen og politi. Bymiljøetaten vil stille med ekstra vakter til Høydenfestivalen og i Nygårdsparken, og har dialog med politiet for å gjennomgå retningslinjene.

Det er ønske om å gå tilbake til fysisk fadderopplæring, etter at den har vært mer digital under pandemien. Mange av de sentrale elementene som tidligere har lyktes, vil fortsatt være med, slik som for eksempel kunnskapsspillet "Trygg fadder" fra Sikresiden.no, hvor studentene lærer gjennom interaktiv trening på aktuelle problemstillinger i. Samtidig er det viktig å stadig tenke nytt for å sørge for at fadderne blir bevisst sin rolle og sikre større fokus på holdninger og forventninger i fadderopplæringen.

Gjennomføringen

Mange av de samme aktivitetene som før pandemi skal arrangeres. Det arbeides samtidig for større grad av alkoholfrie arrangementer, eller arrangementer som ikke har fokus på alkohol, både fra fadderstyrene og fellesarrangementer i regi av studentorganisasjoner. Det er gjort endringer i tildeling av midler i Sentralpotten, med økt vektlegging av alkoholfokusfrie arrangementer og inkludering av flest mulig studenter. Det arbeides med minst ett fellesarrangement på UiB arrangert av studenter i velkomstuken.

Faddervaktordningen foregår gjennom hele velkomstuken, og har behov for 300 frivillige som stiller opp mellom kl. 22-03. De har også en varslingstelefon alle studenter kan ringe ved behov i løpet av velkomstuken.

Navneendring

For å signalisere at vi nå arbeider for et skifte i de studentdrevne aktivitetene den første uken av studieåret, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, anbefaler Arbeidsgruppen at UiB endrer begrepet fadderuken til *velkomstuken*.

Begrepene fadder og fadderstyre er godt innarbeidet og er i seg selv betegnende for rollene de skal utføre. Derimot gir begrepet fadderuken en del assosiasjoner, og mulig også forventninger, både for studenter, ansatte og byens befolkning, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, som vi bør arbeide oss bort fra. For å signalisere at vi nå arbeider for et skifte i de studentdrevne aktivitetene den første uken av studieåret mot flest mulig aktiviteter uten fokus på alkohol, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, foreslår arbeidsgruppen å endre navn til *velkomstuken* som fellesbetegnelse for den første uke av studieåret. Der det er nødvendig å presisere type arrangement, vil det fortsatt være naturlig å omtale en del aktiviteter i velkomstuken som fadderaktiviteter.

Sak 33/22 **Revidert studieforskrift**
Orienterings- og drøftingssak

Page Break

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 15. juni 2022

Nåværende grads- og studieforskrift ble vedtatt i 2012, og har blitt endret hvert år siden 2015 med unntak av 2018. Forskriften må endres på nytt, blant annet på grunn av nye krav til vurdering i høyere utdanning (se sak 63/21). Slike delvise endringer kan noen ganger bli nødvendige, men man risikerer at gjennomgripende endringer ikke blir reflekterte på en god måte.

Det er på tide med en mer helhetlig revisjon av grads- og studieforskriften. Utdanningsutvalget har derfor nedsatt en arbeidsgruppe for dette arbeidet.

Arbeidsgruppen ble vedtatt opprettet av Utdanningsutvalget i møte 16. desember 2021 (sak 63/21) med følgende mandat:

Arbeidsgruppa skal legge frem en helhetlig revisjon av grads- og studieforskriften som:

- Tar høyde for endringer i lovverk, praksis ved fakultetene og organisering av UiB.
- Sikrer likebehandling av studentene
- Forenkler regelverket slik at det blir lettere å forstå og bruke
- Gjør det mulig for fagmiljøene å innføre faglig, funderte ordninger og nyvinninger i undervisning og vurdering
- Avklarer forholdet mellom bestått-karakter etter, henholdsvis, den graderte (AF) og den ugraderte (bestått/ikke bestått) karakterskalaen

Sammensetningen av gruppen sikrer at alle fakultet er representerte, med en blanding av vitenskapelige og administrativt ansatte. I tillegg deltar en studentrepresentant og en sekretær fra Studieavdelingen.

- Halvard Haukeland Fredriksen (visedekan JF, leder)
- Trine Pernille Klokkerud (studieleder og rådgiver SV)
- Ingrid Christensen (studiesjef MN)
- Marit Øilo (visedekan MED)
- Steinar Bøyum (instituttleider HF)
- Yael Harlap (visedekan PSYK)
- Lise Rakner (professor SV)
- Eystein Sandstø Kvam (rådgiver KMD)
- Oscar dos Santos Kvalsvik (student MN)
- Knut Knapskog (SA, sekretær)

Arbeidsgruppen har nå levert vedlagte rapport og forslag til ny forskrift, og inviterer utdanningsutvalget til å gi innspill og drøfting. Rapporten og forslaget til ny forskrift skal sendes på høring til fakultetene.

1 vedlegg