

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 1 2022

Tidspunkt: 10. februar kl. 13:00-16:00

Møtested: Kollegierommet, Muséplass 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 16.desember (merknadsfrist 09.01.2022)

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder *Cirka 15 minutter*

- Status beredskap og semesterstart
- Betalingsforskrift EVU er utsatt minst et år
- Innføringen av to sensorer er utsatt minst et år
- SHoT-undersøkelsen fra 8. februar
- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
15	Sak 01/22 Orienteringssak	EvaluationKit – nytt verktøy for studieevaluering
20	Sak 02/22 Vedtaks sak	Innsatsområder for insentivmidler for studiekvalitet for 2022
10	Sak 03/22 Vedtaks sak	Olsens legat – kriterier og utlysning
20	Sak 04/22 Drøftingssak	Erfaringer og læringspunkt fra digitale verktøy i undervisning
10		Pause
15	Sak 05/22 Orientering / drøfting	Reviderte rutiner for personvern hensyn ved digital undervisning
15	Sak 06/22 Orienteringssak	Åpning av lektorsenteret
15	Sak 07/22 Orientering- og drøftingssak	Status SFU-søknader - orientering og drøfting
15	Sak 08/22 Orienteringssak	NOKUTs tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet 2022- status og milepæler
15	Sak 09/22 Orientering- og drøftingssak	Retningslinjer for UiB Mentor
10		<i>Unntatt offentligheten inntil 8.februar</i>
5		Eventuelt

Kommende saker

Løypemelding fra arbeidsgruppe for studiestart og innspill fra UU til arbeidsgruppen - orientering og drøfting (april)

Koordinering, studentoppfølging, masterveiledning, mm, hos tverrfaglige og tverrfakultære emner og studieprogram

Ny forskrift om EVU

Oppretting av Studiekvalitetskomite (april)

Planer for opptak (april)

Ressursgruppe for utdanningspolitikk, drøftingssak. Katrine saksbehandler (mai)

Gjennomgang av UiB sine retningslinjer og komiteveiledning når det gjelder ansettelse og opprykk i vitenskapelige stillinger Hvordan kan vi mest mulig flytte ressurser og innsats fra sensurering til mer hensiktsmessige evalueringsformer som bedre fremmer læring (Tema for UU-seminar i juni?)

Hvordan påvirker overbooking av studieplasser studiekvalitet, læringsmiljø, forskningstid, eksternfinansiert prosjekttilgang, instituttøkonomi? Hvordan ønsker UiB å profilere seg og hva slags signaler gir vi med dagens praksis? (Tema for UU-seminar i juni?)

Hvordan jobbe for å fylle våre masterstudieplasser? (Tema for UU-seminar i juni?)

Ex-phil

Forsinkelser i klagesensur

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2021:

Februar: Interne insentivmidler og Uglepris

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Melding om internasjonalisering

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

September: Opptak

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken

September: Presentasjon av Studentparlamentets program

September: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

September: Endringer i grad- og studieforskriften

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2022

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Studiestartuken

Oktober: Opptaksrammer

Oktober: Studieportefølje

November: Desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

November: Planer for studiestartuken 2022

Desember: Internt studiekvalitetsseminar (vi gjennomfører dette 26.januar 2022 i stedet for desember 2021)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 01/22 EvaluationKit – nytt verktøy for studieevaluering

Orientering- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 10. februar 2022

Bakgrunn

Sikt (tidligere UNIT) har over en toårsperiode gjennomført en anbudskonkurranse for anskaffelse av digitalt system for evalueringer for UH-sektoren. Dette dokumentet beskriver i korte trekk hvilken nytte UiB vil ha av EvaluationKIT.

UH-sektoren har siden 2018 etterlyst en fellestjeneste for studentenes evaluering av emner og kurs. Dagens løsninger er fragmenterte og tilfredsstillende kun delvis undervisernes behov. Videre er dagens løsninger i liten, eller ingen grad integrert med MittUiB, og de mangler til dels funksjonalitet som gode rapportmuligheter og mulighet til å aggregere data fra forskjellige steder i organisasjonen og over tid.

UiBs nytte ved å innføre EvaluationKIT

EvaluationKIT vil være integrert med MittUiB, og dermed være lett tilgjengelig uten å introdusere nye flater. Når det er enklere å gjennomføre emneevaluering (og programevalueringer), er det rimelig å forvente høyere svarprosent på undersøkelsene. Dette vil gi et bedre analysegrunnlag og dermed bidra positivt til arbeidet med kvalitetsutvikling av studiene. Videre vil integrasjonen med Canvas spare undervisere for tid, da det vil være enklere å sette opp en undersøkelse ved at ulike evalueringskomponenter allerede er på plass; som grupper, emner, studieprogram og personer knyttet til disse. Undervisere vil også få støtte i arbeid med vurdering og analyse ved at de enkelt kan hente ut standardiserte rapporter fra undersøkelsene.

Systemet gir studenter mulighet til, på en enkel og intuitiv måte, å komme med tilbakemeldinger på hvordan de opplever emner de tar, alt fra innhold og form til læringsutbytte. En annen viktig fordel med EvaluationKIT er at det gjør det enkelt å synliggjøre resultatene fra undersøkelsene for studentene, og dette er en rettighet studentene har.

EvaluationKIT vil også bidra til bedre oversikt over studieevalueringer på programnivå. Det er også enklere å aggregere data og bruke det til analyse på høyere nivåer i organisasjonen. Innsamlet evalueringsdata vil dermed kunne brukes på en ny og mer omfattende måte enn tidligere og dermed bli et viktig element i universitetets kvalitetsystem. Ledere på flere nivåer vil få mer strukturert informasjon som er enklere å analysere og sammenligne med tidligere resultater. Dette gjør det mulig å følge med på kvaliteten i utdanningene over tid.

Sikt har etablert et forum på Teams der det nå er ca. 15 institusjoner som deltar. Dette er verdifullt når det gjelder å diskutere ulike problemstillinger knyttet til innføring og drift av verktøyet. Samt at vi som nye kan høste av andre sine erfaringer. Det vil også være nyttig å kunne samordne behov for videreutvikling av verktøyet, her vil en samlet sektor stå sterkere i forhold til å få gjennomslag hos leverandøren.

Den enkelte underviser vil for øvrig kunne bruke langt mindre tid på å gjennomføre ulike evalueringer med dette verktøyet.

En siste fordel ved innføringen av et fellessystem for evalueringer er at dataene fra undersøkelsene vil lagres sentralt, slik at det blir sikret på en helt annen måte enn tidligere. Dette forenkler også overføringen av data mellom personer, for eksempel dersom en ny emneansvarlig skal ha tilgang til tidligere evalueringer av et emne.

Saken legges med dette fram for utdanningsutvalget for drøfting, med særlig fokus på fagmiljøenes behov for evalueringsverktøy og støtte i evalueringsprosesser.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 02/22 Innsatsområder for insentivmidler for
studiekvalitet for 2022**

Vedtaks sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 10. februar 2022

Bakgrunn

I februar 2017 vedtok Utdanningsutvalget retningslinjer for en insentivordning for studiekvalitet. Budsjettposten «kvalitet i studiene og gjennomstrømning» har samme varighet som strategiperioden, dvs. ut 2022. For 2022 er det satt av 1 350 000,- kroner til ordningen. Ugleprisen inngår i denne summen, og utgjør kr. 100 000,-. Retningslinjene ble sist oppdatert i UU-møte i januar 2020, og følger nedenfor.

Retningslinjer – insentivordning for studiekvalitet

Oppdatert i møte 24.01.2018 og 23.01.2020.

Formålet med insentivordningen er å tilrettelegge for utviklingstiltak som skal bidra til økt studiekvalitet og til økt gjennomstrømning. Utdanningsutvalget tildeler midler i henhold til vedtatte retningslinjer og satsningsområder.

1) Insentivmidler kan brukes til:

a) Prosjekter med tidsavgrenset varighet, som hovedregel inntil ett år. Det kan kun tildeles midler for ett år om gangen. Flerårige prosjekter kan også søke midler, men disse må søke for hvert år og på lik linje med prosjekter av kortere varighet.

b) Spesielle satsningsområder som er definert i utlysningen av insentivmidlene

c) Uglepris. kr 100 000,-.

I Utlysningsbrevet blir det redegjort for årets prioriterte områder. Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor et eller flere av satsingsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler

Forhold som vektlegges i forbindelse med Uglepris:

- Oppnådde resultater
- samarbeid mellom studenter, fagpersonale og andre aktører både i planleggings-, gjennomførings- og oppfølgingsfasen.

2) Det settes ned en vurderingskomité som innstiller fordeling av midler og tildeling av Uglepris. Utdanningsutvalget vedtar fordeling av insentivmidler og tildeler Uglepris. Komiteen består av prorektor, to pro- eller visedekaner for utdanning og en studentrepresentant.

3) Krav til søknadene for **insentivmidler**:

- Søknadene må være konkrete på hvilke tiltak som skal gjennomføres.
- Prosjektene må ha en klar overføringsverdi både innenfor- og utenfor eget fakultet
- Midlene kan som hovedregel ikke brukes til frikjøp fra egen undervisningsstilling. Unntak fra regelen om frikjøp kan vurderes i tilfeller der prosjektet har et betydelig arbeidsomfang eller andre forhold tilsier det.

- Midlene kan som hovedregel ikke brukes som reisemidler uten at reisen har overføringsverdi til seinere kull uten permanent tilleggsfinansiering. Komiteen kan utvise skjønn og gi støtte til reiser som har tydelig verdi for prosjektet.

4) Mottakerne av insentiv-midler forplikter seg til å:

- Rapportere om resultat fra arbeidet det påfølgende året i studiekvalitetsbasen og på eventuelle interne UiB-arrangement.
- Lage en kortfattet tekst om prosjektet som kan legges ut på UiB sine nettsider. Teksten skal også inneholde informasjon om kontaktperson for prosjektet.

Prioriterte innsatsområder for 2022

Insentivmidlene skal brukes til «Utviklingstiltak innenfor kvalitet i studiene og gjennomføring».

Basert på diskusjonene høsten 2021 i Utdanningsutvalget, foreslås det for 2022 følgende innsatsområder:

- Bredde i utdanning, samarbeid mellom institutt og fakultet som tilrettelegger for at studenter kan ta emner fra andre fagområder som ikke ligger i umiddelbar nærhet av sitt eget fagområde.
- Redesign av masterprogram og andre tiltak som bidrar til økt rekruttering av kvalifiserte masterstudenter, fra UiB og fra andre institusjoner.
- Tiltak som eksponerer spesielt bachelorstudenter for forskning som foregår ved UiB i fagområdet til studieprogrammet.
- Tilrettelegging for digital forståelse, kunnskap og kompetanse i studieprogrammene.

Frist for å søke insentivmidler 1.april, og 31.mai for Uglepris.

Forslag til videre oppfølging:

Utdanningsutvalget vedtar de foreslåtte satsningsområdene for Insentivmidlene 2022

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 03/22 Utlysning av Skipsreder Jacob R. Olsen og hustru
Johanne Georgine Olsens legat 2022.**

Vedtakssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 10. februar 2022

Legatets vedtekter ble vedtatt av Det akademiske kollegium i 1999. Legatet har som formål å fremme utdanning, forskning og formidling ved Universitetet i Bergen.

Det vises til sak 15/14 fra styremøte 24.11.14 der styret vedtok at prosjekter knyttet til forskning på bruk av studentaktive undervisnings- og læringsformer skulle prioriteres ved tildeling fra skipsreder Jacob R. Olsen og hustru Johanne Georgine Olsens legat for 2015. Dette prinsippet er videreført etter dette. I 2018 ble det også presisert hvem som kan søke midler fra legatet, og følgende ble vedtatt;

- Vitenskapelig ansatte, postdoktorer, stipendiater og studenter ved UiB kan søke.
- Vitenskapelig ansatte og postdoktorer må være ansatt i minimum 50% ved UiB for å kunne søke.
- Postdoktorer og stipendiater må vise til ansettelse ved UiB ett år frem i tid for å kunne søke.

Til prosjekt i regi av forskere og stipendiater har universitetsstyret vedtatt følgende utdelingsramme for 2022 fra Olsens legat: kr. 365.000. For mer informasjon se [link](#).

I tillegg til midlene som Olsens legat skal tildele forskere og stipendiater, har styret besluttet at kr. 50.000 skal tildeles studenter. For mer informasjon se [link](#).

Søknadene blir vurdert av Universitetets utdanningsutvalg som også foreslår vurderingskriteriene

Ved tidligere utdelinger har utlysningsteksten spesifisert at legatmidlene skal bidra til forskningsbasert pedagogikk som fremmer læring i undervisningen. Forretningsfører (univ.dir.) har bedt Utdanningsutvalget vurdere om denne spesifiseringen er i tråd med legatets mer generelle formål.

Det foreslås å endre utlysningsteksten slik at legatet fortsatt kommer utdanning ved UiB til gode, men passer bedre til legatets formål om forskning, utdanning og formidling generelt. Dette er også diskutert i legatets styre.

Tildelinger 2022

Det foreslås at følgende prosjekter fra ansatte prioriteres i tildelingen for 2022:

Forskningsbasert og forskningsinvolverende utdanning

Legatmidlene skal bidra til å styrke koblingen mellom utdanning og forskning ved Universitetet i Bergen. Søknader med mål om å bidra til å innlemme mer forskning i utdanningsprogrammene og eksponere studentene for den forskningen som foregår i deres fagområder, vil bli prioritert. Det er ønskelig med søkelys på å involvere studenter, spesielt bachelorstudenter, i den aktive forskningen som foregår i deres fagmiljø. Det forutsettes formidling fra prosjektene.

Legatets styre vedtok i 2017 at utdanningsutvalget skal være innstillingsråd for midlene som skal tildeles til forskere og stipendiater. På vegne av utdanningsutvalget nedsettes en komité for tildeling i 2022. Sammensetning av komitéen er, i samsvar med tidligere praksis, prorektor, to pro- eller visedekaner for utdanning og en studentrepresentant.

Søknadsfrist 18.mars.

Hvem kan søke:

Vitenskapelige ansatte, postdoktorer, stipendiater ved UiB kan søke.

Vitenskapelige ansatte og postdoktorer må være ansatt ved UiB i minst 50% for å kunne søke.

Postdoktorer og stipendiater må vise til ansettelse ved UiB ett år frem i tid for å kunne søke.

Studenter ved Universitetet i Bergen oppfordres til å søke studentlegater.

Behandling av søknader:

Søknader fra forskere og stipendiater vil bli vurdert av Universitetets utdanningsutvalg.

Søknader fra studenter vil bli behandlet av Innstillingsutvalget for tildeling av studentstipend.

Begge utvalgene vil legge vekt på en god prosjektbeskrivelse der formålet med søknaden skal gå tydelig frem, og hvilken periode det søkes for.

Prosjekter som prioriteres i tildelingene:

Legatmidlene skal bidra til forskningsbasert utdanning som sikrer høy kvalitet i bredden av fagmiljøene.

Søknader som bidrar til utvikling gjennom studentaktive undervisnings- og læringsformer vil bli prioritert.

Søknader som setter søkelys på forskning i bachelor program vil bli prioritert.

Tilgjengeliggjøring og publisering av utviklingsarbeidet/forskningsresultatene forutsettes.

Når det gjelder student-initierte prosjekter, vil tiltak som bidrar til økt studiekvalitet og fremmer læring vektlegges.

Vedtak:

Utdanningsutvalget anbefaler styret i Olsens legat om å gjøre de foreslåtte endringene i tildelingskriteriene for Legatet. Prorektor gis fullmakt til å sette sammen en tildelingskomité i tråd med tidligere praksis.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 04/22 Erfaringer og læringspunkt fra digitale verktøy i undervisning

Drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: UiB læringslab
Møte: 10. februar 2022

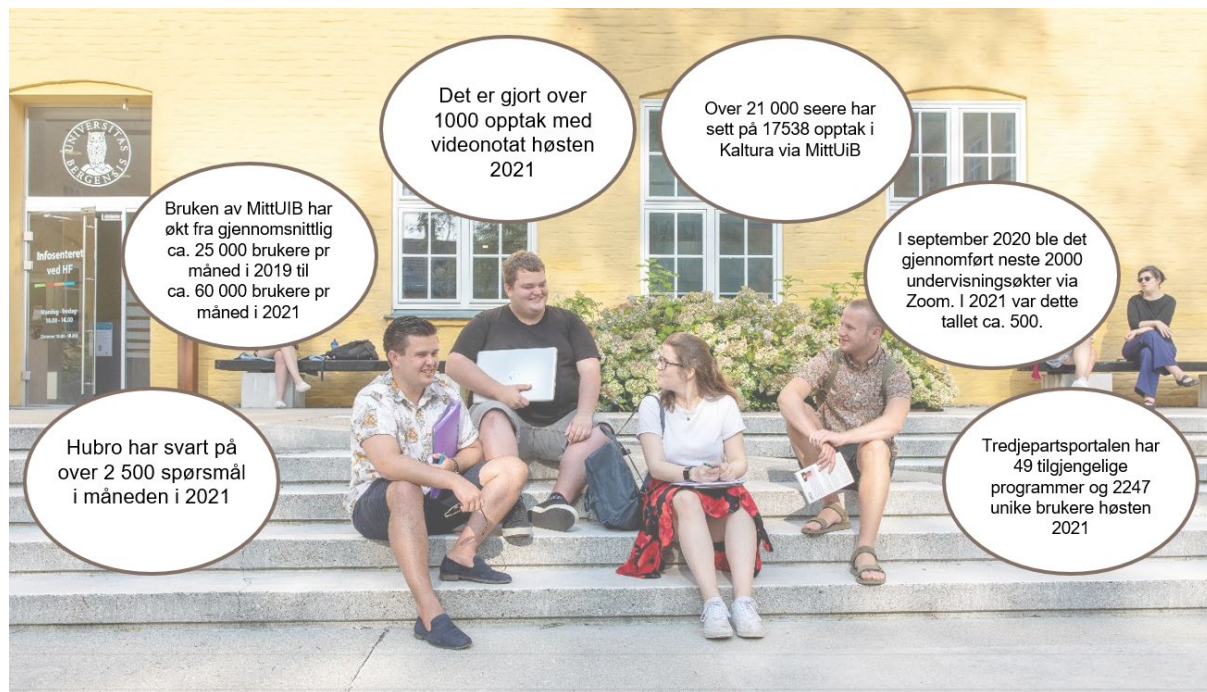
Bakgrunn for saken

Denne saken har som mål å gi et overblikk over dagens digitale læringsmiljø ved UiB og tjene som grunnlag for en diskusjon rundt videre prioriteringer og retning.

Digitale plattformer og verktøy for digital undervisning

UiB var relativt tidlig ute med å innføre digitale verktøy og arbeidsflater for undervisning og vurdering. Utviklingen skjøt likevel fart med DigUiB-satsingen som fra 2015 innførte Mitt UiB som læringsplattform (basert på Canvas Open Source), Inspera Assessment (kjøpt løsning, videreutviklet for å dekke UH-sektorens behov i samarbeid med UiA og UiO) som løsning for digital eksamen og etableringen av UiB læringslab som et tverrfaglig kompetanse- og støttemiljø i MCB. Da pandemien førte til stengte campus i mars 2020, ble i tillegg Zoom for digital sanntids-undervisning og Kaltura for integrerte skjermopptak i MittUiB innført på rekordtid. I tillegg utvidet UiB antall undervisningsrom med mulighet for strømming og opptak av undervisning. Under pandemien har vi også lansert Tredjepartsportalen, en løsning for bruk av tredjeparts programvare til undervisning og vurdering, på studentenes eget utstyr, samt utvidet vår egen chatbot, Hubro, til å kunne svare på spørsmål fra studenter ved alle fakulteter.

Selv om det digitale læringsmiljøet var etablert i god tid før pandemien, ser vi en vesentlig økning i bruk igjennom pandemien.



Det eneste som viser nedgang fra september 2020 til september 2021, er bruken av Zoom for sanntids, digital undervisning. Dette er en naturlig konsekvens av at det høsten 2021 ble åpnet for fysisk undervisning igjen. Den jevne økningen i bruk av Mitt UiB og Kaltura, antyder imidlertid at undervisere og studenter har integrert digitale flater som en del av sitt læringsmiljø, også i en tilnærmet normal situasjon.

UiB valgte i 2015 å innføre Canvas Open Source som teknisk løsning for læringsplattformen MittUiB. UiB hadde tre hovedgrunner for dette valget; 1) mulighet til å etablere en ny løsning raskt 2) mulighet/frihet til å koble til/integrere andre løsninger selv og 3) kontroll på egne data.

Sektoren fulgte et par år etter med en rammeavtale for Canvas by Instructure (kjøpeversjon av samme løsning). NTNU valgte også en annen løsning enn både UiB og resten av sektoren, Blackboard. NTNUs avtale med Blackboard og sektorens rammeavtale med Canvas by Instructure løper ut 2024. NTNU har signalisert at de ønsker å bytte til en sektorløsning. Den generelle holdningen i sektoren ellers synes å være at man ikke er opptatt av et bytte av læringsplattform nå. En ny anbudsrunde kan imidlertid føre til at sektoren må bytte læringsplattform i 2024. UiB kan fortsette å drifte sin egen løsning og er ikke bundet av sektorens arbeid og avtaler. Vi bør likevel i løpet av våren 2022 ta et strategisk valg for om og i hvilken grad vi ønsker å være koblet på arbeidet med ny anbudsprosess for ny læringsplattform for sektoren. Dette gjelder også Inspira Assessment. Denne avtalen kan fortsatt forlenges, men sektoren for øvrig planlegger også her et nytt anbud, samtidig med anbudet for nytt LMS. I den forbindelse diskuteres det i sektoren om det finnes læringsplattformer som inkluderer vurderingskomponenter i større grad enn dagens løsninger.

UiB inngikk i 2015 en partneravtale med Futurelearn – en mooc-plattform som siden har vokst til å bli den 3. største på verdensbasis. Fra å være en gratis tjeneste i oppstartsfasen, har Futurelearn nå økt medlemsavgiften til rundt 350 000 NOK i året. UiB har pr i dag fire aktive åpne online-kurs publisert på plattformen.¹ I forbindelse med fornyelse av kontrakt, går UiB ut på anbud i tråd med anskaffelsesreglementet, men det er liten sjanse for at noen av de andre plattformene som kan tilby tilsvarende tjeneste, vil levere et tilbud som følge av dette. UiB har ingen klar satsing på moocs, men heller ikke noe annet alternativ for åpen publisering utenfor egen studentgruppe pr i dag.²

UiB har ikke hatt noen campuslisens på responsverktøy. Bruk av responsverktøy er en måte å legge til rette for aktivitet i undervisningen på, og en rekke fagmiljøer har de siste årene etterspurt dette. Sikt (Unit) har en rammeavtale på responsverktøy fra leverandøren Mentimeter. Det har vært uklart om denne leverandøren leverer innenfor krav for behandling av persondata (GDPR), men ved årsskiftet 2021/22 ser det ut til at Mentimeter har gjort endringer som tilfredsstiller norske lovkrav. UiB regner derfor med å gå til anskaffelse av et slikt verktøy i løpet av våren 2022.

UiB har startet arbeidet med et nytt student-dashboard som skal samle informasjon og tjenester som studentene bruker i sin studiehverdag, og bidra til en engasjerende og persontilpasset opplevelse. Målet er å skape en plattform som følger studenten gjennom hele studietiden fra de søker, har takket ja til studieplass, og så lenge de har et aktivt forhold til UiB. Fremdrift og dato for første versjon av et slikt dashboard, er under utredning.

Lovkrav

Schrems II-dommen fra EU-domstolen har store konsekvenser for alle som overfører personopplysninger til land utenfor EØS. Som følge av GDPR-lovgivningen her og den økende bruken av skylagring, har flere løsninger levert særlig av amerikanske tilbydere, vist seg å ikke tilfredsstille disse kravene. Pr i dag har ikke UiB i bruk noen løsninger som er utfordret av GDPR-lovgivningen, men kravene vil være en sentral del av alle anskaffelser i årene fremover.

UiB utarbeidet retningslinjer for personvern ved digital undervisning og vurdering i løpet av det første halvåret av pandemien. Retningslinjene er utarbeidet med utgangspunkt i UiBs retningslinje Overordnede rammer for behandling av personopplysninger³ og UiBs Styringssystem for informasjonssikkerhet og personvern (SIP)⁴ og veiledende retningslinje om videoundervisning og personvern⁵ fra Unit.

Høsten 2021 er disse retningslinjene revidert med formål om å gjøre dem enklere å anvende ut fra institusjonens formål med undervisningen og nødvendigheten av å kunne dokumentere deltakelse i undervisnings- og vurderingssituasjoner.

Det er også utarbeidet retningslinje for klinisk digital undervisning. Denne vil også bli gjennomgått for å sikre mest mulig lik utforming og henvisninger.

Universell utforming er utforming av produkter, omgivelser, programmer og tjenester på en slik måte at de kan brukes av alle mennesker, i så stor utstrekning som mulig, uten behov for tilpassing og en spesiell utforming. Universell utforming skal ikke utelukke hjelpemidler for bestemte grupper av mennesker med nedsatt funksjonsevne når det er behov for det. Fra 2021 omfatter kravene til universell utforming også eksisterende tjenester i det digitale læringsmiljøet. Ved UiB har vi allerede fått erfare kompleksiteten i å levere etter de lovpålagte kravene, når en ekstern leverandør med en kritisk tjeneste som er i bruk, ikke leverer innenfor lovverket. Det vil ligge betydelig arbeid i å sørge for at eksisterende tjenester følger lovkravene, og alle nyanskaffelser må ha økt fokus på dette området i årene fremover.

Åpen vitenskap og opphavsrett

UiB har et eget [IPR-reglement](#) som omfatter opphavsrett til undervisningsmateriale for undervisere ved UiB. I 2021 vedtok også UiB en egen [politikk for åpen vitenskap](#), som også omfatter åpen deling av læringsressurser.

Ett av fortrinnene ved digitale undervisningsressurser, er de store mulighetene når det gjelder mangfoldiggjøring og tilgang, deling og publisering, til dette ligger også en grad av effektivisering. Imidlertid skaper de samme mulighetene for mangfoldiggjøring og tilgang tilsvarende utfordringer når det gjelder gjenfinning av gode ressurser, håndtering av opphavsrett og kjennskap til bruksrett (lisensiering).

En kartlegging ved UiB viser at det er et stort behov for en bedre delingstjeneste for læringsressurser, både internt på egen institusjon, men særlig mellom institusjoner. UiB har anskaffet DLR, en nasjonal LOR⁶ plattform for åpen deling av læringsressurser. Denne plattformen er skapt med tanke på å ivareta mulighetene som ligger i digitale formater på den ene siden, ved å legge til rette for deling og tilgjengeliggjøring, samtidig som det skal ivareta de mer utfordrende sidene ved de samme formatene, med tanke på ivaretagelse av opphavsrett, klassifisering av bruksrett og muligheter for gjenbruk og gjenfinning ved hjelp av god metadataklassifisering. Det gjenstår et arbeid ved UiB for å gjøre kjent mulighetene rundt denne tjenesten.

Digital undervisningskompetanse

UiB læringslab har hatt en sentral rolle både i tilretteleggingen av nye digitale løsninger, men ikke minst i støtte, veiledning og opplæring for undervisere. Igjenom hele 2020 tilbød UiB læringslab flere ukentlige webinarer i pedagogisk bruk av digitale verktøy for å fremme læring. Det ble samarbeidet tett med universitetspedagogene og de såkalte «frontrunnerne», dvs vitenskapelig ansatte med høy digital kompetanse som fikk et særlig ansvar for å følge opp og støtte kolleger ved eget fakultet. Frontrunnerne ga viktig informasjon om hvordan tilstanden var hos underviserne og bidro dermed også til at opplæringstilbudet kunne skreddersys enda mer etter behovet. I tillegg til mer konkret opplæring i ulike digitale verktøy som UiB har tilgjengelig, ble det særlig lagt vekt på diskusjoner og erfaringsutveksling rundt hvordan man best fremmer god læring og aktiv deltakelse fra studentene.

I løpet av 2021 har det vært en klar nedgang i behov for/etterspørsel etter denne type sentral støtte, og de siste gangene UiB har stengt campus, har ikke etterspørselen etter hjelp i form av webinarer vært stort. UiB læringslab har likevel fortsatt et opplæringstilbud og jobber kontinuerlig med å legge til rette

for arenaer der pedagogisk bruk av digitale verktøy kan diskuteres, blant annet gjennom en serie frokostmøter.

Samtidig viser undersøkelser, blant annet gjort av forskningsprosjektet DigiTrans⁷, at hele 65 % av underviserne ved UiB føler de trenger mer opplæring i bruk av digitale verktøy. Dette understøttes også av studentene, hvor bare halvparten synes at tilretteleggingen har vært god nok i 2020. Det største funnet fra disse undersøkelsene, er likevel mangelen på sosialt studiefelleskap studentene opplever som følge av utstrakt bruk av digital undervisning. Fra at 64 % av studentene oppga dette som et problem våren 2020, økte prosenten til 80 i høstsemesteret. Dette inntrykket befestes også i Studiebarometeret 2021.⁸ Denne undersøkelsen viser at UiB scorer dårligere enn gjennomsnittet (om enn marginalt på noen punkter) i hvor tilfreds studentene er med IKT-tjenester (eksempelvis tilgang til læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) og i om studentene opplever at digitale verktøy brukes på en slik måte at de blir aktivt involvert i undervisningen.

Å ivareta studiefelleskap, sosial og aktiv læring, synes å være den aller største utfordringen når de digitale flatene blir enerådende i undervisningen.

Erfaring og undersøkelser viser at det fortsatt vil være viktig å ha fokus på hvordan vi kan utnytte de verktøyene vi har for best å på best mulig måte legge til rette for undervisning og læring, også etter pandemien. [NIFUs forskningsrapport 2022:1 Pedagogisk bruk av digitale verktøy i høyere utdanning](#) peker gjennom sitt datagrunnlag på at digital teknologi *kan* bidra til både mer studentaktiviserende undervisningsformer og pedagogisk utvikling, særlig i praksisnære fag, og vil, i tillegg til DigiTrans og Studiebarometeret, være et viktig kunnskapsgrunnlag for et videre arbeid ved UiB på dette feltet.

Grunnleggende digital forståelse, kunnskap og kompetanse

Digital kompetanse handler imidlertid om mer enn kunnskap om bruk av digitale verktøy i undervisning. Som første institusjon i Norge oppretter UiB nå seks ulike emner som skal gi alle studenter, uavhengig av hvilket fag man studerer, digitale ferdigheter. Med denne kompetansen er kandidater fra UiB i større grad forberedt på morgendagens samfunns- og arbeidsliv. Det nye utdanningsinnsatsområdet til UiB «Digital forståelse, kunnskap og kompetanse» lanserer emner innen it-sikkerhet, algoritmer, kunstig intelligens, big data, data democracy og digitale kilder fra høsten 2022. Det er en ambisjon at dette tilbudet skal utvides, både i antall emner, som et tilbud til alle ansatte og som evu-emner i løpet av 2023.

Oppsummering og veien videre

Det er særlig to punkter som bør behandles av UU i det videre.

1) Sektorens anbudsprosesser for læringsplattform og digital vurdering.

Vi foreslår at det utarbeides et diskusjonsgrunnlag til utdanningsutvalget fra produktstyret for digitalt læringsmiljø. Diskusjonsgrunnlaget legges frem for utvalget i løpet av våren.

2) Videre arbeid med kompetansebygging for best mulig utnyttelse av digitale verktøy for å fremme god undervisning og læring.

Vi foreslår at det nedsettes en arbeidsgruppe som utarbeider et forslag til innsatsområder, og at UiB læringslab er sekretær for gruppen.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 05/22 Reviderte rutiner for personvern hensyn ved digital undervisning

Orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 10. februar 2022

Etter nedstengingen som følge av koronaepidemien 12.mars 2020, ble undervisningen ved UiB gjort digital. Å kunne tilby digital undervisning som erstatning for undervisningsaktiviteter som i utgangspunktet var fysiske, var en forutsetning for å sikre studentene muligheten for full studieprogresjon.

Ved overgangen til digital undervisning, ble det meldt inn behov for utfyllende retningslinjer for å ivareta personvern hensyn ved digital undervisning. Våren 2020 ble det derfor utarbeidet to sett med utfyllende retningslinjer, som er publisert på UiB sine nettside: [Hvordan ivaretas personvern hensyn ved digital undervisning?:](#)

- Personvern hensyn ved digital undervisning
- Personvern hensyn ved digital klinisk undervisning og behandling

De utfyllende retningslinjene er forankret i UiBs [overordnede rammer for behandling av personopplysninger ved Universitetet i Bergen](#), som inngår i internkontrollsystemet for behandling av personopplysninger ved UiB, og er en del av [Styringssystem for informasjonssikkerhet og personvern \(SIP\)](#) ved UiB.

Arbeidet med å revidere retningslinjen for personvern ved digital undervisning ble påbegynt før sommeren 2021. Behovet for revisjon var blant annet en følge av at det var nødvendig å tydeliggjøre adgangen til å kunne kreve aktiv deltakelse (lyd og bilde) når dette var nødvendig av hensyn til læringsutbyttebeskrivelsen. Datatilsynet var tidligere avvisende til slik mulighet, men har endret sitt syn, i tråd med slik personvernombudet ved UiB og Unit (nå Sikt) også hadde vurdert mulighetene i regelverket. Det var derfor mulig å kunne være enda mere tydelig i en oppdatert retningslinje, uten å risikere å komme i konflikt med Datatilsynets syn.

På bakgrunn av innkomne innspill fra fagmiljøene, har personvernombudet ved UiB sammen med førsteamanuensis Malgozata Cyndeska og Ingvild Jangaard Strand ved Det juridiske fakultet revidert ordlyden og gjennomført regeltekniske justeringer av retningslinjene.

Hensikten med endringene er at det nå skal komme tydeligere frem at det er adgang til å kreve aktiv deltakelse fra studentene (lyd og bilde) når dette er begrunnet i læringsutbyttebeskrivelsene og vurderingsformene for emnet, se punkt 6 i retningslinjen. Det er fakultetene/instituttene som avgjør hvilke emner og undervisningssituasjoner det kan stilles krav til at studenter deltar med lyd/bilde og informerer om dette før undervisningen begynner.

Vedlagt følger de oppdaterte retningslinjene, som nå ansees som ferdigstilte.

I denne omgang er det kun retningslinjen for studenters og ansattes personvern som er revidert. Det vil også være behov for å gjennomgå retningslinjen som gjelder klinisk digital undervisning

for å sikre mest mulig lik utforming og henvisninger, selv om målgruppen er ulik. Vi vil komme tilbake til dette.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til **orientering**.

Vedlegg: Reviderte retningslinjer

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 06/22 Åpning av lektorsenteret

Orientering

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Lektorsenteret

Møte: 10. februar 2022

Bakgrunn

Styret ved Universitetet i Bergen vedtok 17.06.2021 ny organisering av lektorutdanninga, og at det som ei prøveordning skal opprettast eit lektorsenter. Bakgrunnen for etableringa av lektorsenteret var blant anna behovet for sterkare koordinering av lektorutdanninga ved UiB. Lektorsenteret skal i følge [mandatet](#) «gi lektorutdanningen en enhetlig representasjon innad og utad, bidra til et sammenhengende faglig og organisatorisk innhold og en bedret studieopplevelse». Lektorsenteret skal ha fagleg-administrativt ansvar for totaliteten av lektorutdanningsprogram ved UiB, og vere ein pådrivar for å utvikle eit felles lektorutdanningsmiljø blant tilsette og studentar.

Ordninga med lektorsenter skal evaluerast i løpet av ein toårsperiode etter vedtaket i universitetsstyret. Perioden mellom hausten 2021 og hausten 2023 er såleis definert som ein etableringsperiode. I løpet av denne perioden skal det i tillegg tildelast nye roller i organiseringa av lektorutdanninga. Det vil i praksis seie nye rollebeskrivingar og [nye mandat](#) for:

- programleiing av kvart lektorprogram
- for det felles programstyret
- for styringsgruppa for lektorutdanninga

Styringsgruppa følgjer det nye mandatet, slik det vart vedteke i universitetsstyret, med prorektor for utdanning som leiar. Dei andre organa vil bli omdanna i løpet av 2022, er planen.

Lokalisering av lektorsenteret

Lektorsenteret fekk 1. januar 2022 tilgang til lokale i Langes gate 3. Plasseringa er svært god – det er sentralt på UiB og ikkje tilknytt eit spesifikt fakultet. Det er tilgang til vrimlearealet og møterommet i glashuset mellom Langes gate 1 og 3. Samlokalisering med studieavdelinga er òg nyttig, ikkje minst med tanke på redesignprosessen.

I Langes gate 3 er det ikkje berre kontorplass til dei som skal vere ordinært knytt til lektorsenteret. Det er òg to kontorrom som skal setjast av til ambulering mellom administrativt tilsette ved ulike fakultet. Ei slik ambulering gjeld bl.a. praksisadministrasjonen (jf. nedanfor).

Det er viktig med kontakt med studentane, og vi vil gi studentane sitt fagutval, FIL, tilgang til eit kontor i lokala.

Tilsette ved lektorsenteret

Ved lektorsenteret er følgjande tilsette eller skal bli tilsette:

- Konstituert senterleiar: 100 prosent stilling frå hausten 2021, har også ansvar for redesignprosessen.
- Konstituert fagleg praksiskoordinator: 100 prosent vikariat våren 2022. Fast stilling er lyst ut.

- Seksjonssjef. Er tilsett og startar 1. april 2022.
- Programkoordinator: 100 prosent stilling
- Koordinator for dekomp: 100 prosent stilling

Dei som arbeider i praksisadministrasjonen er tilsett ved Det psykologiske fakultet, men vil ha arbeidsoppgåver ved lektorsenteret.

Arbeidsoppgåver i dag

Arbeidsoppgåvene ved lektorsenteret kan tredelast:

- etablere lektorsenteret, bl.a. gjennom å definere arbeidsoppgåver og å erobre myndigheit
- redesignprosessen for lektorprogramma
- løpande arbeidsoppgåver

Omfanget av arbeidsoppgåver ved lektorsenteret er omfattande, og det same er kompleksiteten i arbeidet.

Opning av senteret

Lektorsenteret skal formelt opnast måndag 14. mars kl. 1400. Vi vil ha ei verdig og hyggeleg opning med musikalsk innslag, talar, servering og avklipping av snor. Planen er at opninga skal skje i glasbygget mellom Langes gate 1 og 3.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte: 2021/14569

Sak 07/22

Status SFU-søknader

Orienterings- og drøftings sak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen og UiB læringslab

Møte: 10. februar 2022

Ephorte: 2021/14569

Bakgrunn

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lyst ut 140 millioner kroner til etablering av inntil fire nye sentre for fremragende utdanning (SFU), med søknadsfrist 20. april 2022. Denne femte utlysingen i SFU-ordningen ble [presentert for Utdanningsutvalget](#) i møte 30. september 2021. Intern søknadsprosess ved UiB ble drøftet og fastsatt i utvalgets påfølgende møte 29. oktober ([Sak 58/21](#)).

Den videre, nasjonale søknadsprosessen er i korte hovedtrekk slik:

- HK-dir arrangerer **søkerwebinar** og **presenterer den internasjonale ekspertkomitéen** for utlysingen 16. februar
- Ekspertkomitéen velger ut **finalister** (juni 2022)
- Ekspertkomitéen gjennomfører **institusjonsbesøk** hos finalister (september 2022)
- Endelig avgjørelse om tildeling av SFU-status mot slutten av 2022

UiB-søknader under arbeid

Mellom det åpne informasjons- og mobiliseringsmøtet 1. november og søknadsverkstedet 1. desember, ble det klart at seks aktuelle søkermiljø ved UiB var blitt til fem. Med det, kunne de fem fagmiljøene som presenterte sine foreløpige SFU-planer 1. desember regne med at de lå godt an til å slippe en intern finalerunde ved UiB i februar. Formelt er det UiB som institusjon som søker, og kan sende inntil fem søknader.

Disse fagmiljøene argumenterte overbevisende for sine SFU-ambisjoner 1. desember, blant annet ved å reflektere kritisk over hva de ønsker å endre og hvilke problemer deres SFU skal løse:

- Senter for farmasi, Klinisk institutt 2 (prosjektleder Lone Holst)
- Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TVEPS), Institutt for global helse og samfunnsmedisin (prosjektleder Ane Johannesen)
- Institutt for informasjons- og medievitenskap (prosjektleder Lars Nyre)
- Institutt for informatikk (prosjektleder David Grellscheid)
- Det tverrfaglige bærekraftmiljøet (Yael Harlap)

Institutt for informasjons- og medievitenskap sitt utdanningsmiljø i medieklyngen og det tverrfaglige bærekraftmiljøet har i ettertid bestemt seg for ikke å søke i denne runden.

Dermed har vi nå tre søknader under arbeid, ved Senter for farmasi, TVEPS og Institutt for informatikk. På UiBs årlige studiekvalitetsseminar 26. januar, fortalte Lone Holst, sammen med Reidun Kjome, Ane Johannesen og David Grellscheid engasjert om det omfattende søknadsarbeidet de leder. Fra seminaret kunne de også ta med konkrete og velfunderte råd fra Torgny Roxå fra Tekniska högskolan ved Lunds universitet, nordisk nestor på feltet endring i høyere utdanning.

De tre søkermiljøene har frist til 14. februar med å levere førsteutkast til søknad, som vil bli lest og vurdert av en ekspertkomité. Fra UiB deltar SFU-leder Sehoya Cotner, bioCEED, SFU-student Elena Victoria Brattebø, iEarth, utdanningsdekan Kristine Jørgensen, førsteamanuensis Robert Kordts fra det universitetspedagogiske fagmiljøet og fag- og forskningsansvarlig i Studentparlamentet, Oscar dos Santos Kvalsvik. Med seg har de Pia Cecilie Bing-Jonsson, dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, Universitetet i Sørøst-Norge. Søkermiljøene får, så raskt som mulig, skriftlig tilbakemelding om komitéens vurderinger og anbefalinger.

Vurdering og spørsmål til drøfting

Å søke SFU-status er et komplekst arbeid som forutsetter koordinert innsats fra mange hold. Derfor er støtte fra UiBs BOA-team avgjørende. Selv om det tverradministrative støtte-apparatet for ekstern finansiering primært er innrettet for forskning, har det mye å bidra med, ikke minst når det gjelder budsjettering og organisering av større sentre. Søkermiljøene har dedikerte kontaktpersoner i Økonomiavdelingens enhet for prosjektøkonomi, som samarbeider med deres lokale prosjektøkonomer, og vet hvem de kan kontakte i andre avdelinger og på UB. Fra UiBs pott til prioriterte, felles utdanningsformål får hvert av fagmiljøene tildelt 100 000 kroner i utviklingsmidler til søknadsarbeidet.

Alle som er involvert i søknadsarbeidet, på institutt- fakultets- og institusjonsnivå, er med i en egen Teams-gruppe for kommunikasjon og deling av aktuelle ressurser. Samarbeidet på tvers av fagmiljø og avdelinger fungerer godt, samtidig som prosessen avdekker at ekstern finansiering av kvalitetsarbeid i utdanningene er et umodent område, i den forstand at det studieadministrative støtteapparatet ikke er koordinert på linje med det forsknings-administrative støtteapparatet.

Vi ville gjerne hatt med de tre fagmiljøene som underveis har bestemt seg for ikke å søke i år, men anerkjenner deres saklige og legitime begrunnelser. Det kommer forhåpentlig en ny utlysning om tre år. På dette tidspunktet i årets søknadsprosess, kan vi innlede en diskusjon om

- hva har vi lært så langt av utlysingen for 2022?
- bør UiB prioritere ekstern finansiering av utdanning utover SFU, i tilfelle hvorfor og hvordan?

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 08/22 NOKUTs tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet i 2022- status og milepæler

Orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte: 10. februar 2022
NOKUTs tilsyn av det systematiske kvalitetsarbeidet 2022

Vi viser til styresak ([styresak 103/21](#)) og Utdanningsutvalgssakene 39/21 ([saksliste mote 5.pdf](#)) og 47/21 ([saksliste 30092021.pdf](#)) om NOKUT-tilsynet i 2022. Sakene beskriver bakgrunnen for tilsynet, prosess og planer for innretning av tilsynet, samt kvalitetssystemene på utdannings- og forskningssiden ved UiB og for planene for oppfølging av tilsynet fra UiBs side.

NOKUT varsler i brev datert 15. november, om følgende tidsløp for tilsynet:

- 05.05.2022- informasjonsmøte om tilsynet
- 06.05.2022 – UiB mottar brev om hvilken dokumentasjon som skal sendes NOKUT
- 15. 09.2022- frist for innsending av dokumentasjon
- Mellom uke 45-50 i 2022: Institusjonsbesøk over to til tre dager
- Januar/februar 2023: Foreløpig innstilling fra komiteen:
Ca. 15. januar, endelig innstilling: ca. 15. februar 2023
- April 2023 – NOKUT behandler rapporten i styret, og fatter vedtak.

UiB legger opp til følgende organisering av tilsynet:

- En sentral gruppe med representanter fra universitetsledelse, fakulteter, SA og FiA. Gruppen ledes av prorektor.
- Fakultetsvise grupper, en for hvert av de studieprogrammene som NOKUT velger ut.
- Etablere strukturer som binder den sentrale og de fakultetsvise gruppene sammen.
- Forankring i dekangruppen, Utdanningsutvalget og Forskningsutvalget. Ledelsesforankring ved fakultetene.

Den sentrale styringsgruppen er sammensatt slik:

- Pinar Heggernes, prorektor, leder styringsgruppen
- Benedicte Carlsen, viserektor
- Christen Lorentz Soleim, avdelingsdirektør SA
- Birgit Falch, seksjonssjef og nestleder FIA
- Svein Ivar Angell, visedekan for utdanning og internasjonalisering HF
- Martha Enger, visedekan for forskerutdanningen MED
- Kirstine Kolsrud, studiesjef SV
- Oscar dos Santos Kvalsvik, studentrepresentant
- Tove Steinsland, seniorrådgiver, sekretær for gruppen.

Styringsgruppen har som mandat å lede og koordinere oppfølging av tilsynet ved UiB, og representerer UiB i dialogen med NOKUT under tilsynet. Gruppen skal også sørge for at innhentet forespurt dokumentasjon på sentralt nivå er relevant og representativt for det systematiske kvalitetsarbeidet ved UiB. I tillegg skal den bistå med å sikre at innhentet forespurt

dokumentasjon på programnivå er relevant, og at det er en kobling mellom fakultetsgruppene i tilsynsprosessen.

Styringsgruppen har bedt om at fakultetsvise grupper blir utpekt allerede nå. Dette for å sikre en god forankring internt ved UiB på alle nivåer, og for å sikre at det blir satt av tilstrekkelig tid og ressurser til at de som blir involvert i arbeidet kan følge opp på en god måte gjennom hele perioden som tilsynet varer. Ønsket representasjon i de fakultetsvise styringsgruppene er dekan, pro/visedekan for utdanning/forskning, fakultetsdirektør, studiesjef/ leder for adm. av forskerutdanningen, instituttleder, programstyreleder, studentrepresentant og relevante administrative ressurser ved institutt/fakultet.

Erfaringsdeling fra tilsyn ved andre institusjon, er relevant, og styringsgruppen har merket at Norges natur og biovitenskapelige universitet (NMBU) har påpekt behovet for å starte tidlig med forankring internt på alle nivåene samt å tydeliggjøre at tilsynet kreve innsats og prioritering.

Styringsgruppen hadde sitt først møte 26. november 2021 og la opp til følgende plan for det videre arbeidet:

- Fakultetene er bedt om å melde inn representanter til sine fakultetsvise styringsgrupper innen utgangen av januar. Seks av de syv fakultetsvise gruppene er i skrivende stund på plass. Sammensetning i de fakultetsvise styringsgruppene: Dekan (leder), pro/visedekan for utdanning/forskning, studiesjef/leder for administrasjon av forskerutdanningen, instituttleder, programstyreleder, studentrepresentant samt relevante administrative ressurser ved institutt og fakultet.
- Fakultetene er bedt om å vente med å oppnevne representanter fra instituttene til det er klart hvilke studieprogram som blir plukket ut i tilsynet.
 - o Uttak av program som inngår i tilsynet er klart 6. mai. Etter dette demobiliseres de fakultetsgruppene som ikke har studieprogram som inngår.
- 16. mars. Halvdagsmøte med alle styringsgruppene samlet
- 9. mai: Møte mellom alle de *aktive* styringsgruppene for å avklare og legge planer for det videre arbeidet.
- Det settes opp flere felles møtepunkter for gruppene fram mot fristen for innsending.

Saken legges frem for utvalget til **orientering**

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 09/22 Retningslinjer for UiB Mentor

Drøfting- og orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 10. februar 2022

Bakgrunn for saken

I 2016 vedtok Universitetsstyret ved UiB innføring av mentorordning for alle studenter innen utgangen av 2019. Initiativet kom fra studentene selv. Mentorsatsingen er et av flere tiltak for at studenter ved UiB raskt skal bli faglig og sosialt integrert ved lærestedet sitt.

Alle førsteårsstudenter på lavere grad på UiB har nå tilbud om en mentor. På få år har alle fakulteter satt i gang en fullskala mentorordning eller videreutviklet eksisterende tiltak. Mentorkoordinatorer, «supermentorer» og andre som arbeider direkte med mentorordningen, deltar jevnlig i samarbeidsmøter i *mentornettverket*, hvor man deler erfaringer, suksesskriterier, problemstillinger og ideer.

Høsten 2021 ble det fremlagt en rapport som undersøkte hvorvidt måten UiB organiserer og tilrettelegger for mentorordningen på, samsvarer med hva forskningen på feltet sier at fungerer. Rapporten ble skrevet av praksisstudenter i samfunnspsykologi, og kan leses [her](#). I den forbindelse ble det også tydeliggjort at UiB Mentor har et behov for *sentrale retningslinjer* om hva mentorordningen generelt skal være og ikke være, noe som per i dag ikke eksisterer.

Arbeidet med utforming av sentrale retningslinjer

Gjennom møter og workshops i mentornettverket, har det blitt utarbeidet et utkast til forslag til sentrale retningslinjer som kan være felles for alle de ulike mentorordningene på UiB. Disse retningslinjene kan bidra til en felles forståelse av mål og hensikt med en mentorordning, i tillegg til at det synliggjør at dette er et felles satsningsområde for hele UiB. Målet med retningslinjene er å ha et felles utgangspunkt som hvert fakultet kan tilpasse til sine studenter, i takt med hvordan samfunnet endrer seg og hva studentene trenger og forventer, for at mentorordningen skal bli mest mulig treffsikker.

I tillegg til å bli diskutert i Utdanningsutvalget, vil de sentrale retningslinjene tas opp i Læringsmiljøutvalget og i Studentparlamentet ved UiB, før det vedtas av styringsgruppen for UiB Mentor.

Styringsgruppen for UiB Mentor er sammensatt slik:

- Pinar Heggernes, prorektor, leder av styringsgruppen UiB Mentor
- Kristine Jørgensen, visedekan for utdanning, SV
- Åsil Bøthun, prodekan med ansvar for utdanning, KMD
- Svein Ivar Angell, visedekan for utdanning, HF
- Hege Råkil, direktør Sammen Råd & Helse
- Elida Linnea Slettum, Likestillings-, læringsmiljø- og velferdsansvarlig i arbeidsutvalget til Studentparlamentet UiB

Vedlagt følger de sentrale retningslinjene.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til **drøfting**.