

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 7 2022

Tidspunkt: 9. november kl. 09:00 -12:00

Møtested: Kollegierommet, Museplass 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 6, 6.oktober (merknadsfrist 3.november)

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Cirka 25 minutter

- Orientering og løypemelding: prosess for ny grad- og studieforskrift
- Program Studiekvalitetsseminar desember
- Studieavgift for studenter utenfor EU/EØS og Sveits
- Kutt i prosjektene fra Helsedirektoratet
- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
20	Sak nr 49/22 Orientering- og drøftingssak	Innsikt: Støtte til undervisere – undersøkelse og intervjuer med undervisere
20	Sak nr 50/22 Orienterings- og drøftingssak	SHoT-undersøkelsen
20	Sak nr 51/22 Orienterings- og drøftingssak	Planer for velkomstuken 2023
10		Pause
15	Sak nr 52/22 Orienteringssak	Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget
60	Sak nr 53/22 Orientering- og drøftingssak	Strategi
10		Eventuelt

Kommende saker

Studentinnovasjon BEA; Gottfried og Benedicte Studentinnovasjon (Etter ønske fra Innovasjonsutvalget v/ viserektor Gottfried Greve)

Endringer i grad- og studieforskriften (desember hvis mulig)

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2022:

Februar: Interne insentivmidler el.l. og Uglepris

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

April: UU-seminar

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Mai: Melding om internasjonalisering

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken /Velkomstuken

Oktober: Opptak og opptaksrammer

Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program (årshjulsak)

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2022

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Studieportefølje

Oktober: Forsinket sensur

November: SHoT-undersøkelsen

November: Planer for velkomstuken 2023

November-desember: – Course Evulation and Surveys (Evalkit) Løypemelding (Mars 2023)

November - desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

Desember: Studiekvalitetsseminar

Desember: Rapport fra digitalundervisning utøvelse

Desember: Olsens legat – Revidering av retningslinjer.

Ephorte:

Sak 49/22 Innsikt: Støtte til undervisere - undersøkelse og intervjuer med undervisere

Orienterings- og drøftings sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 9. november 2022

Bakgrunn

Våren 2022 startet utviklingsprosessen «**Støtte til undervisere**» opp med mål om å identifisere tiltak administrasjonen kan sette i gang for å bedre arbeidshverdagen til undervisere. Prosessen startet som et resultat av felles prioriteringsdiskusjoner mellom fakultets- og avdelingsdirektørene under ledersamlingen i februar 2022 i regi av universitetsdirektør og assisterende universitetsdirektør. I mars ble prosjektgruppen opprettet og UiB Tjenesteutvikling ble koblet på som prosess-støtte. Gruppen består av Alette Gilhus Mykkeltvedt, Christen L. Soleim, Øystein Lunde Iversen og Maria-Carme Torres-Calvo, samt Elisabeth Nesheim og Inger Line Mæland fra UiB Tjenesteutvikling. Per oktober 2022 er Mathilde Kristine Holm ved UiB Læringslab blitt en del av gruppen.

Prosjektgruppen har jobbet brukernært og intervjuet undervisere og studiekonsulenter i to runder for å identifisere nyttig og relevant støtte for undervisere gjennom å undersøke rammevilkår for undervisning fra underviserens perspektiv.

Gjennomføring

Fra mars til oktober 2022 har gruppen hatt følgende aktiviteter:

- To runder individuelle dybdeintervju med undervisere og studieledere fra fem fakultet (HF, PSYK, JUS, SV, MN)
- Gjennomgang av tre studieadministrative system (Leganto, Mitt UiB og Inspera)
- Innspillsmøter med studiesjefene ved UiB og brukerstøtte for systemene Leganto, Mitt UiB og Inspera med mål om å spisse problemstillingen, nyansere funn, samt diskutere mulige tilnærminger
- Møte med UiB Læringslab om nærliggende prosjekter (Emneutvikling, Digi for ansatte, Forum for undervisningsledere og UiB FRAMtid) og mulig plassering av tiltak
- Kortfattet undersøkelse av hvordan støtten til underviser gjennom nettressurser er strukturert ved UiO, NTNU, UiA, Oslo MET

Oppsummering av funn

Gruppen har gjort en rekke funn gjennom de ulike fasene i prosessen (intervjurunde 1 og 2, samt innspillsmøtene med brukerstøtte og studiesjefene). Oppsummeringen er samlet i det vedlagte dokumentet «STU 2022 – oppsummering av innsikter og funn».

Videre arbeid

Per oktober 2022 har gruppen samlet innsikter fra intervju og møter og sortert disse under fire løsningsområder. Arbeidet fremover handler i hovedsak om forankring av tiltak i organisasjonen og UiB Læringslab er involvert som en sentral prosjektdeltager.

1. Undervisers brukerreise – samordning av ressurser på nett

Underviser trenger én inngangsport og sted (nettside/portal) som gir oversikt over alle stegene i arbeidsprosessen (undervisers oppgaver) gjennom et semester. Her får underviser direkte tilgang (lenker) til aktuelle verktøy og systemer, samt relevant opplæring og kurs. Brukerstøtte til de ulike ressursene vil også være å finne her.

Dette arbeidet forutsetter også:

2. Opplæring av nyansatte undervisere

- En opplæringspakke som del av mottaksprosessen for vitenskapelig ansatte. Pakken består av digitale opplæringskurs og en innføring lokalt ved eget institutt som setter rammer for hva man trenger å vite og kunne som ny underviser: Oppgaver, ansvar, tidsfrister, årshjul, systemer, hvem gjør hva og når?

3. Lokale forventningsavklaringer

- Struktur for forventningsavklaringer om tilgjengelige støtteressurser og støttebehov, samt arbeidsfordeling mellom underviser og studieadministrasjon ved det enkelte institutt

4. Samordnet brukerstøtte

- En samordnet og tilpasset brukerstøtte som støtter brukernes behov, sikrer EN vei inn og at saker løses raskt og uten at saken sendes videre i systemet.

Saken legges frem for Utdanningsutvalget til orientering og drøfting.

Vedlegg

1. STU 2022 – oppsummering av innsikter og funn

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte: 2022/16285

Sak 50/22 SHoT-undersøkelsen

Orienterings- og drøftings sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 6. oktober 2022

Bakgrunn

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) ble publisert torsdag 8. september. Det er Folkehelseinstituttet som gjennomfører undersøkelsen hvert fjerde år og analyserer resultatene på oppdrag fra studentsamskipnadene Sit, SiO og Sammen. Målgruppen for SHoT er alle heltidsstudenter i Norge, inkludert utenlandske studenter. Norske studenter i utlandet er også inkludert. Undersøkelsen er svært omfattende, og fanger opp forhold fra bolig, økonomi og studiested til fysisk og psykisk helse, diskriminering og trakassering, sosiale forhold og bruk av rusmidler.

Saksnotatet sammenfatter

- Nasjonal utvikling
- Utviklingen ved UiB
- Usikkerhet rundt svarprosent og deltakelse i undersøkelsen
- Hvordan Sammen følger opp tallene
- Hvordan UiB følger opp tallene

Kort om nasjonal utvikling



Figur 1 Andel av studentene som rapporterer om god/dårlig livskvalitet, nasjonale tall. Kilde: SHoT

Selv om det fremdeles er rundt fire av ti studenter som melder at de har god livskvalitet, dobles andelen som melder om dårlig livskvalitet, fra 16 % til 31 %.

Andelen studenter som melder om psykiske plager har økt siden første undersøkelse i 2010, og det er nå 35 % av studentene som melder at de har alvorlige psykiske plager. 74 % melder at de har god helse, men nesten fire av ti oppgir at de har hatt mye eller svært mye helseplager siste uke. Både for fysiske og psykiske plager er andelen som melder om uhelse størst blant kvinner.

Samtidig som tre av fire studenter trener 2-3 ganger eller mer i uken, øker andelen overvektige til 37 %. Bruk av alkohol og røyking er stabilt, mens det er en økning i bruk av narkotika. 30 % har prøvd dette, mens 21 % har brukt det i løpet av det siste året.

Det er også flere som melder at de har opplevd seksuell trakassering, tre av ti sier at de har blitt utsatt for dette.

Kort om utviklingen på UiB

Studiestart og fadderordning

Andelen studenter som følte seg godt mottatt på nåværende studieprogram da de var ny student har sunket fra 88,2 til 85 %. Denne utviklingen samsvarer med utviklingen på landsbasis.

Fadderdeltakelsen på UiB er høyere enn i resten av landet, men har likevel gått ned fra 85 til 80%. Endringene kan skyldes restriksjoner i forbindelse med koronapandemien, og utviklingen er lik på landsbasis. Det er store forskjeller mellom fakultetene og noe forskjell mellom kjønn.

Økonomi

En av fire UiB-studenter ville ikke klart en uforutsett regning på 5000 kr, som er en økning fra 2018, men UiB-studentene ligger likevel bedre an enn landsgjennomsnittet. Her er det store variasjoner mellom fakultetene.

Tilfredshet med studiebyen

86 % er fornøyde med Bergen som studieby, noe som plasserer byen på tredjeplass – rett bak Svalbard og Trondheim. UiB-studentene er i større grad tilfredse med kultur-, helse-, kollektiv- og boligtilbudet enn landsgjennomsnittet, og er i større grad fornøyde med studentmiljøet og studiebyen totalt. Likevel ser vi en negativ trend, i likhet med landet for øvrig. Tilfredshet med kulturtilbudet og studiemiljøet har gått tydeligere ned enn landssnittet. Unntaket er tilfredshet med kollektivtilbudet, som har økt med hele 8 prosentpoeng.

Tilfredshet med ...	2018		2022		Endring	
	UiB	Landet	UiB	Landet	UiB	Landet
kulturtilbudet	78 %	72 %	74,5 %	70 %	- 3,5	- 2
helsetilbudet	73 %	70 %	70 %	66,5 %	- 3	- 3,5
kollektivtilbudet	66 %	63 %	74 %	65 %	+ 8	+ 2
utelivstilbudet	74 %	69 %	73 %	68 %	- 1	- 1
studentmiljøet	74 %	68 %	69,5 %	65 %	- 4,5	- 3
boligtilbudet	57 %	56 %	56 %	53 %	- 1	- 3
studiebyen totalt	72 %	67 %	71,5 %	67 %	- 0,5	0

Trivsel med studiet

UiB-studentene er i større grad fornøyde med undervisning, arbeidsmengde på studiet og måten studiet er strukturert på, enn landsgjennomsnittet. UiB-studentene er på snitt på fornøydhet med egen arbeidsinnsats, den faglige veiledningen og det fysiske læringsmiljøet. Det positive er at det har vært en positiv utvikling på nesten alle underkategorier, foruten det fysiske læringsmiljøet og undervisningen.

Fornøydhet med ...	2018		2022		Endring	
	UiB	Landet	UiB	Landet	UiB	Landet
undervisningen	63 %	62 %	63 %	61 %	0	- 1
egen arbeidsinnsats	56 %	56 %	60,5 %	61 %	+ 4,5	+ 5
arbeidsmengde på studiet	55 %	55 %	59 %	58 %	+ 4	+ 3
måten studiet er strukturert på	55 %	55 %	59 %	56,5 %	+ 4	+ 1,5
den faglige veiledningen	54 %	56 %	56,5 %	57 %	+ 2,5	+ 1
det fysiske læringsmiljøet	59 %	60 %	57,5 %	58 %	- 1,5	- 2
tilbakemelding på egen læring	47 %	48 %	49,5 %	51 %	+ 2,5	+ 3

Frivillig studentengasjement

Nesten 3 av 10 studenter på landsbasis er eller har vært engasjerte i frivillig arbeid. UiB-studentene er mer engasjerte enn landssnittet i alt utenom studentdemokratiet (på snitt), men det har vært en tydelig negativ trend både på UiB og på landsbasis. Spesielt engasjement i kulturarenaer og interesseforeninger har gått ned på UiB. Det er også tydelige forskjeller mellom fakultetene.

Er med i frivillig studentorganisasjon	2018		2022		Endring	
	UiB	Landet	UiB	Landet	UiB	Landet
Idrett	8 %	7 %	8 %	6 %	0	- 1
Kulturarena	12 %	7 %	8 %	5 %	- 4	- 2
Studentdemokrati	5 %	5 %	3 %	3 %	- 2	- 2
Faglige foreninger	14 %	10 %	12 %	6 %	- 2	- 4
Interesseforeninger	13 %	11 %	8 %	6 %	- 5	- 5
Utenom studiestedet (nytt)			6 %	4 %	-	-

Studieferdigheter

UiB-studenter stryker i mindre grad enn landssnittet. Det er stor variasjon i strykeprosent mellom kvinner og menn på landsbasis og på UiB. På UiB rapporterer 78 % av kvinner og 67 % av menn at de aldri har strøket til eksamen. Videre melder 18 % av menn og 9 % av kvinner om at de har strøket flere ganger.

Studentene ved UiB rapporterer i større grad at de har eksamensangst. Slår du sammen svaralternativene «ja, svært mye» og «ja, en del», så har andelen økt fra 40 til 46 %, hvor størst økning er i «ja, svært mye» med 4 prosentpoeng.

Eksamensangst?	Ja, svært mye		Ja, en del		I liten grad		Ikke i det hele tatt	
	2018	2022	2018	2022	2018	2022	2018	2022
Landet	14 %	16 %	30 %	30 %	45 %	42 %	12 %	12 %
UiB	11 %	15 %	29 %	31 %	47 %	43 %	14 %	10 %

I undersøkelsen svarer studentene også på tidsbruken i studiene *forrige uke*. Her ligger både lokale og nasjonale tall (21-23 timer/uke) langt under resultatene fra Studiebarometeret (34 timer/uke). Undersøkelsen ble gjennomført i perioden 6. februar til 19. april 2022, og det er mulig dette påvirker resultatene noe, ettersom det er utenom ordinær eksamensperiode. UiB ligger noe over landssnittet på antall timer brukt på studiene, men det er store variasjoner mellom fakultetene, fra 15 timer til over 30 timer i uken.

Livsstil og helseatferd

UiB ligger på snitt på trening, mosjon og røyking. UiB ligger noe under landsgjennomsnittet når det gjelder studenter som snuser daglig.

UiB-studentene ligger høyere enn landsgjennomsnittet på alkoholbruk, både de som melder om at de drikker alkohol 2-3 ganger i uken og 2-4 ganger i måneden. Denne tendensen var synlig også i SHoT-undersøkelsen fra 2018. UiB ligger noe over snittet på problemfylt alkoholbruk og alkoholavhengighet, og både på UiB og på landsbasis er det store forskjell mellom kjønnene. Det er også store variasjoner mellom fakultetene når det gjelder alkoholbruk.

UiB ligger noe over landsgjennomsnittet på spørsmålet om narkotikabruk, men dette har ikke endret seg siden 2018. Det er variasjon mellom fakultetene i narkotikabruk blant studenter, og menn bruker i større grad enn kvinner narkotika.

Fysisk/psykisk helse og trivsel

UiB ligger på landsgjennomsnittet knyttet til fysiske plager og smerter, og på vurdering av egen fysisk helse. UiB har i noe større grad under- og normalvektige studenter, og mindre grad av overvektighet og fedme. UiB-studenter ligger på landsgjennomsnittet på måling av livskvalitet.

UiB ligger noe over landsgjennomsnittet på andelen som rapporterer om alvorlige psykiske plager og moderate psykiske plager. Det er også stor variasjon mellom fakultetene. UiB-studenter søker i større grad enn landsgjennomsnittet hjelp for psykiske vansker (6 prosentpoeng) og for fysiske plager (2 prosentpoeng).

Mannlige UiB-studenter er i noe større grad ensomme enn landsgjennomsnittet. Både nasjonale tall og for UiB viser at ca. én av fire studenter føler seg ensomme, som er likt som i 2018. Tallene varierer noe mellom fakultetene.

UiB-studentene ligger på landsgjennomsnittet for andelen med søvnproblemer/insomni, men også her er det variasjoner mellom fakultetene.

Seksuell trakassering og mobbing

Andel UiB-studenter som har vært utsatt for en eller annen form for seksuell trakassering (verbal, ikke-verbal eller fysisk trakassering) ligger over landsgjennomsnittet. Andelen har også økt siden 2018, fra 26 % til 31 %. Andelen varierer mellom fakultetene, men mest mellom kjønn. Kun 10 % av mannlige UiB-studenter opp mot 40 % av kvinnelige UiB-studenter melder om at de har vært utsatt for seksuell trakassering.

UiB-studenter er på landsgjennomsnittet hva gjelder mobbing fra medstudenter og ansatte. Her er det derimot en del variasjoner mellom fakultetene som bør følges opp nærmere.

Selvordstanker og selvskading

UiB-studenter er et prosentpoeng over landssnittet på spørsmålet om de noen gang seriøst har tenkt på å skade seg selv med vilje, men andelen varierer mellom fakultetene. Mannlige UiB-studenter (12 %) har i større grad skadet seg selv med vilje enn landsgjennomsnittet (10 %), mens kvinnelige UiB-studenter ligger på snitt på 25 %.

Andelen studenter som har forsøkt å ha sitt eget liv er noe lavere enn landsgjennomsnittet, mens andelen som har hatt selvmordstanker er ett prosentpoeng høyere blant UiBs mannlige studenter en landssnittet.

Usikkerhet rundt svarprosent og deltakelse i undersøkelsen

Snaut 60 000 studenter deltok i årets undersøkelse, noe som utgjør en svarprosent på 35,1 %. På UiB svarte 4529 studenter, som ifølge FHI utgjør en svarprosent på ca. 35 %. Dette samsvarer ikke med UiBs egne studenttall.

Undersøkelsen var åpen for alle som ønsket å svare, men i forkant hentet FHI inn to forskjellige utvalg. Hovedutvalget var fra Lånekassen (12924 individer fra UiB), og vi antar det innebærer UiB-studenter som er støtteberettiget (og har søkt) om lån/stipend.

I tillegg fikk FHI kontaktinformasjon fra FS – her vet vi ikke hvor mange det ble hentet informasjon på, men FHI sier i en e-post at «generelt sett sammenfalt dette i med Lånekassens utvalg, noe som gjør at vi har endt opp med å forholde oss til oversendelsene fra Lånekassen når vi har beregnet svarprosent».

Hva betyr dette?

Utvalgsriteriene til SHoT (norske gradsstudenter) tilsier at det burde vært rundt 16 000 studenter i populasjonen. Når FHI fikk i underkant av 13 000 studenter fra Lånekassen betyr det at ca. 3 000 studenter (19 %) av UiB-utvalget ikke ble invitert inn i undersøkelsen. Dette trenger ikke bety at utvalget de satt igjen med var skjevt, men siden undersøkelsen var åpen for alle uavhengig av invitasjon kan alle ha svart så lenge de hadde kjennskap til den.

Om vi ser på fordelingen av respondentene i undersøkelsen opp mot studentpopulasjonen ved UiB (basert på de samme utvalgsriteriene), ser vi at det er en klar skjevhet når det gjelder kjønn. Mens kvinner utgjør 60 % av studentmassen ved UiB, er 70 % av UiB-respondentene i SHoT kvinner. For alder er det noe lavere svarprosent for både de yngste (18-20) og eldste (29-35) studentene enn for aldersgruppen 21-28. For fakultet som helhet er det relativt jevnt, sammenlignet med respondentene.

	SHoT	UiB
Kvinneandel	70 %	60 %
- HF	- 66 %	- 57 %
- MN	- 57 %	- 42 %
- MED	- 80 %	- 74 %
- SV	- 66 %	- 54 %
- JF	- 77 %	- 67 %
- PF	- 84 %	- 80 %
- KMD	- 81 %	- 66 %
Alder	Alder i % SHoT	Alder i % UiB
- 18-20	- 16 %	- 19 %
- 21-22	- 30 %	- 26 %
- 23-25	- 34 %	- 33 %
- 26-28	- 17 %	- 13 %
- 29-35	- 4 %	- 9 %
Fakultet	Fakultet i % SHoT	Fakultet i % UiB
- HF	- 17 %	- 18 %
- MN	- 20 %	- 20 %
- MED	- 14 %	- 13 %
- SV	- 21 %	- 22 %
- JF	- 12 %	- 14 %
- PF	- 13 %	- 10 %
- KMD	- 3 %	- 4 %

I og med at uttrekket er tatt fra Lånekassen, er det heller ikke gjort noen kontroll av om studentene faktisk var studenter på det tidspunktet undersøkelsen ble sendt ut (februar 2022). Innenfor utvalgskriteriene var det ca. 1500 studenter (9 %) som var registrert høsten 2021, men ikke våren 2022. Dersom dette er personer som lå i datauttrekket fra Lånekassen mottok de altså invitasjon til å delta i undersøkelsen.

Hvordan følger Sammen opp tallene fra SHoT-undersøkelsen?

Sammen arbeider på flere områder og arenaer for å følge opp SHoT 2022.

Resultatene fra undersøkelsen viser at vi må jobbe bredt og forebyggende, samtidig som vi sørger for god og adekvat individuell hjelp til de som trenger det. Sammen vektlegger derfor å jobbe mer utadrettet og universelt, for sammen med utdanningsinstitusjonen å bidra til at studenter raskest mulig finner seg til rette i studentrollen og studietilværelsen. Mentorordningen er et eksempel på dette.

Pågangeren til individuelle samtaler har som kjent vært økende over mange år, og Sammen har parallelt styrket ressurser og kapasitet for best mulig å møte studentenes behov. Dette vil vi fortsette med fremover. De fleste studentene ønsker å komme til fysisk samtale, og her vil ventetiden bli lengre i perioder av året med stor pågang. Sammen har også løpende tilbud om videosamtale med psykolog med ventetid på 3 – 7 dager.

Samtidig utvikles det en stadig større bredde på ulike kurs- og gruppetilbud, det siste året også for spesifikke grupper (ADHD og autismespekteret) som det er naturlig å tilby i samarbeid med utdanningsinstitusjonene.

Sammen legger i økende grad til rette for ulike selvhjelpsmuligheter som studentene kan ta i bruk. De største samskipnadene har også over litt tid samarbeidet om utvikling av digitale

mestringsverkstøy innen tema vi vet kan være utfordrende i studiehverdagen, som vil tilgjengeliggjøres for studenter i tiden fremover.

«Studenter spør» er en anonym digital spørsmål- og svartjeneste som nå tilgjengeliggjøres for alle studenter i Sammen. Medarbeidere innen Sammens psykiske helsetjeneste svarer løpende på spørsmålene som kommer inn. Tjenesten er preget av lav terskel og ønsket er å normalisere vanlige utfordringer studenter kan oppleve og bidra til styrket helsekompetanse i studentpopulasjonen. Sammen tenker også at denne tjenesten gir dem mulighet for å nå studenter og grupper som ellers ikke tar kontakt med helsetjenesten, og til å synliggjøre tilbudene som finnes.

Prosjektet «Fysisk aktivitet for psykisk helse og trivsel» settes i gang like over nyttår. Det er godt dokumentert at fysisk aktivitet påvirker både fysisk og psykisk helse positivt. Sammen vil etablere et bredt spekter av aktivitetstilbud på ulike arenaer, noe som også gir gode muligheter for opplevelse av felleskap, tilhørighet og mestring. Prosjektet er et samarbeid mellom Sammen Psykisk Helse og Sammen Trening og representerer en anledning til å styrke studenters psykiske helse og trivsel på arenaer utenfor helsetjenesten.

Sammen øker også fokuset på å tilrettelegge for organisasjons- og foreningsliv fremover, slik at flest mulig studenter kan engasjere seg i ulike interesse-felleskap. I tillegg til å gi svært verdifull erfaring, kan slik deltakelse virke beskyttende med tanke på isolasjon og ensomhet.

Hvordan følger UiB opp tallene fra SHoT-undersøkelsen?

UiB følger opp tallene både lokalt (institutter, fakulteter) og sentralt, samt gjennom samarbeid med andre aktører. UiB har et godt samarbeid med Sammen på mentorordning, studiestart, tilbud for spesifikke grupper, universell utforming og tilrettelegging, med mer.

Som vist i saksfremlegget, er det store variasjoner mellom fakultetene. Det er derfor viktig at UiB følger opp egen utvikling også på fakultetsnivå, og foreslår konkrete tiltak utfra utviklingen og behovene for sine studenter. UiB jobber også sentralt med prosjekter som kan avhjelpe fakultetene i deres arbeid, som notatet vil fokusere på videre.

Læringsmiljø som funksjonsområde på Studieavdelingen

1. februar ble det etablert et nytt funksjonsområde på Studieavdelingen sentralt på UiB, kalt «Læringsmiljøgruppen». Dette organisatoriske grepet ble gjort for å samkjøre arbeidet som allerede ble gjort for å bedre studentenes helhetlige læringsmiljø. Gruppen arbeider med studiestart, mentorordning, UiB universell, tilrettelegging, Læringsmiljøutvalget, Si fra-systemet, mangfold, SHoT, førsteårsopplevelser, med mer.

Ved å samarbeide på tvers av ansvarsområder, vil UiB i større grad kunne se helhetlig på både utviklingen av og arbeidet med læringsmiljøet. Læringsmiljøgruppen driver også flere prosjekter (mentorprosjektet og mangfoldsprosjektet), som har som mål å bedre studentenes læringsmiljø, og dermed også motvirke de negative tendensene som fremkommer i SHoT-undersøkelsene. Se ellers LMU-sak 42/22 for status for arbeidet til UiB Universell.

Mentorordningen

Mentorordningen er sosialt viktig for studenter, noe vi spesielt så under pandemien, samt for integrasjon på lærestedet. Mentorordningen drives per i dag på fakultetsnivå, i tillegg til at det samarbeides på tvers av fakulteter og med sentral koordinering.

Studieavdelingen, i samarbeid med Sammen, har fått tilskudd fra Helsedirektoratet til et prosjekt som skal videreutvikle innholdet i mentorordningen. Konsekvenser av pandemien og nedstengninger ble mindre kvalitetsutvikling og mer bruk av adhoc-løsninger. Resultatene ble dårligere oppmøte, og undersøkelser sier at studentene opplevde ordningen som mindre nyttig. Dette prosjektet skal derfor få på plass en modell med innhold tilpasset lokale behov, mer kunnskap, større lokalt eierskap og studentmedvirkning. Prosjektet starter januar 2023.

Videre er det satt i gang et forskningsprosjekt om mentorordningen. Forskningsprosjektet drives av Institutt for pedagogikk, og en vitenskapelig assistent er ansatt til dette formålet. Gjennom forskningsprosjektet vil vi få kunnskap og forståelse om hva studentene har behov for, samt hvorvidt mentorordningene svarer på de behovene.

Studiestart

UiB har satt i gang et arbeid for å endre og bedre måten vi tar imot våre nye studenter på. SHoT-undersøkelsen viser en negativ trend på andelen studenter som følte seg godt mottatt på nåværende studieprogram som ny student, samt andelen som deltar i fadderaktiviteter. Dette er noe som bør arbeides med både sentralt og lokalt fremover, selv om flere tiltak allerede er satt i gang. Sentralt har UiB koblet fadderkoordinator tettere på ledelsen og på Studieavdelingen. Det er også gjort et arbeid for å endre fadderopplæringen, for at flere studenter opplever seg inkludert og godt tatt imot når de starter studiene sine. Det er også rom for å bedre samarbeidet mellom aktører som er involvert i studiestart.

Mangfold

Studieavdelingen har fått tilskudd fra Helsedirektoratet til prosjektet «Mangfoldige UiB – Ingen utenfor». Målet med prosjektet er å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø og at alle våre studenter kan delta på en fullverdig måte i alle deler av universitetslivet. Vi har tro på at prosjektet kan forebygge frafall, opplevelsen av ensomhet og utenforskap, som SHoT-tallene viser at vi må arbeide med. Resultatene fra Studiestartundersøkelsen 2022 viser videre at UiB kan bli bedre på å ivareta mangfoldet i studiestarten, noe dette prosjektet vil følge opp videre. Prosjektet starter januar 2023.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget for orientering og drøfting.

Vedlegg

1. Institusjonstall for UiB fra Studentenes helse og trivselsundersøkelse (PDF)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte: 2022/7383

Sak 51/22 Planer for velkomstuken 2023

Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 6. oktober 2022

Bakgrunn

Studieavdelingen har slått sammen spørreundersøkelsene for velkomstuken og for mentorordningen. Den ble sendt ut 9. september og hadde frist 25. september. Undersøkelsen ble sendt ut til alle nye studenter tatt opp gjennom Samordna opptak, som er ca. 5000 personer. 22 % av disse har svart.

I tillegg har Studieavdelingen i september gjennomført dybdeintervju med ni studenter fordelt på alle fakultet. Fokus her var på informasjon og oppgaver i forkant av velkomstuken og opplevelse av selve oppstarten på UiB. To av personene hadde studert ved et annet lærested før, resten hadde ikke erfaring med en høyere utdanningsinstitusjon.

Oppsummeringen av tilbakemeldingene fra studentene vil ta utgangspunkt i svarene i spørreundersøkelsen, og suppleres med funn fra dybdeintervjuene. Tilbakemeldingene studenter gir, vil legge føringer for endringer som gjøres.

Studentenes evaluering av velkomstuken og informasjon til nye studenter

Utdannings- og minoritetsbakgrunn

I undersøkelsen ble studentene spurt om eget og foreldres fødested, i tillegg til foreldres utdanningsbakgrunn. 78% svarer at de selv og foreldrene er født i Norden, 4% er født i Norden og har foreldre som er født utenfor Norden, 6% kom til Norden før de var fylt 16 år, mens 3% kom til Norden etter fylte 16 år. Funnene i undersøkelsen viser at jo høyere utdanning foreldrene har, desto mindre opplevde studentene å føle seg utenfor og trives mer på studiet/fakultetet. Studenter som ikke er født i Norden, trives i mindre grad på studiet/fakultetet og kjenner i minst grad medstudenter.

Når vi ser på deltakelse og utbytte av mentor- og faddergrupper, deltar studenter med minoritetsbakgrunn i mindre grad i mentorordningen, og særlig studenter som ikke er født i Norden. Studenter som ikke er født i Norden, er i større grad uenige i at noen i faddergruppen har blitt deres venner. Studenter med foreldre som har mastergrad er mest enige i påstanden. Studenter opplever at det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter uavhengig av bakgrunn.

Studenter med minoritetsbakgrunn og med foreldre som har videregående/yrkesskole som høyeste utdanning, tilbringer i større grad tid med familien utenom oppsatt undervisning.

Studenter som ikke er født i Norden, er i større grad svært usikker på studievalg, men planlegger i større grad enn andre studenter å ha doktorgrad.

Informasjon og tjenester

På spørsmål om studentene har kommentarer til informasjonen de fikk i forkant av velkomstuken, svarer mange at de synes den var praktisk, oversiktlig og tydelig. En del syntes de fikk for mange e-poster, mens noen ønsker seg flere påminnelser og bekreftelser.

UiBtreet. Studentene som svarer på om de har kommentarer til UiB treet, er fornøyde med tjenesten. De trekker særlig frem sjekklisten og muligheten til å hake av for utførte oppgaver som nyttig, og at den bidro til å trygge i oppstarten. Flere peker på at UiBtreet burde være lettere å finne frem til. Av de de ni studentene som deltok i dybdeintervju, nevnte samtlige UiBtreet på eget initiativ som en tjeneste som var enkel, oversiktlig og god å ha i oppstarten.

Guiden «Din velkomstuke» i Mitt UiB omtaler studentene som oversiktlig og nyttig. De trekker frem at den gir en god introduksjon til fakultetet og universitetet. Noen synes det kan være litt vanskelig å finne tilbake til innhold. Tall fra Mitt UiB viser at bruken av guiden klart har en topp rundt velkomstuken, men er jevnlig i bruk gjennom hele semesteret.

Nettsider. Det studentene særlig trekker frem om nettsidene, er at de opplevde det som uoversiktlig å finne frem til komplett program for velkomstuken. De måtte sjekke flere sider for å få full oversikt og opplevde det som tungvint.

Spørsmålet om **hva studentene lurte på** eller det tok tid å finne ut av i starten, er et fritekstfelt, og her er svarene kategoriserte. To temaer går særlig igjen som vanskelige å finne ut av: semesterregistrering (56 personer oppgir dette), og å finne frem både på campus og til oppmøteinformasjon (51 personer). Andre tema som studentene brukte tid på å finne ut av var litteraturliste, Mitt UiB og en uoversiktlig flora av ulike nettsider.

Samlet sett svarer 94% at de er fornøyde, eller verken fornøyd eller misfornøyd, med informasjonen de fikk fra UiB fra de startet studiene. I fjor var det 89% som svarte det samme.

Mentorordningen

81% av studentene har deltatt i mentorordningen, mens 10 % svarer at de ikke deltar. Årsaken til at studenter ikke deltar i mentorordningen er i hovedsak at de har studert tidligere eller ikke opplevde det som relevant, ikke har tid eller at de går årsstudier. Det er også 9 % som svarer at de ikke har hørt om mentorordningen, noe som også kan forklares i at det ikke er et tilbud for flesteparten av årsstudiestudentene på UiB.

Studentene er i stor grad enige om at mentorordningen er et godt tilbud fra UiB, mens opplevelsen av nytthet (63 %) og om den har hjulpet studentene i gang med studiene (53 %) kan bedres. Samtidig viser tallene at jo mer studentene deltok i mentorordningen, jo mer nyttig opplevde de den, og jo mer opplevde de at mentorordningen hjalp dem i gang med studiehverdagen. Det er variasjon i noen svar basert på bakgrunn:

- Studenter med minoritetsbakgrunn deltok i noe mindre grad i mentorordningen.
- Studenter med foreldre som har videregående/yrkesfag som høyeste fullførte utdanning, mener i større grad at mentorordningen har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag.
- Studenter som ikke er født i Norden, mener i mindre grad at mentorordningen er et godt tilbud fra UiB.
- Studenter med minoritetsbakgrunn deltar i mindre grad i mentorordningen, og særlig studenter som ikke er født i Norden.

Når studentene oppgir hvilke kilder til informasjon som har vært viktig for dem, oppga i fjor 33% mentor eller fadder som en av flere viktige kilder, mens i år var det 52% som haket av for dette.

På spørsmål om studentene hadde kommentarer eller erfaringer de ønsket å dele om sin mentorgruppe, var tilbakemeldingene i all hovedsak positive. I tillegg kom følgende innspill:

- Det er fint med generell informasjon, og at man har noen å spørre de «dumme» spørsmålene
- Det er en fin måte å bli kjent med medstudenter og campus på, og flere sier de har blitt venner med andre i sin mentorgruppe. Det fremheves også som viktig for de som ikke fant «sin gjeng» i faddergruppen.
- Det opplevdes som viktig og nyttig å delta for flere, og det ble mindre skummelt og mer trygt å starte på studiene
- Mange fremhever at mentorene var flinke og hyggelige

Det kom også kommentarer med forbedringspunkter:

- Noen opplevde at mentorordningen kom for sent i gang. Noen fakulteter starter sine mentormøter etter studiestart, og flere skriver at de dermed har funnet ut av ting på egenhånd.
- Det er ønskelig å få informasjon om faglige relevante ting tidligere, som studieteknikk, forelesninger, o.l.
- Studenter som har studert tidligere, eller som er eldre og etablerte, opplever ikke at mentorordningen er relevant for dem eller at de trenger tilbudet. Flere hadde konkrete innspill på at UiB bør lage et tilbud for eldre studenter.
- Flere opplever at opplegget er bra, men at det preges av at flere nedprioriterer å møte opp.
- Mentorene bør studere det samme som studentene i sin mentorgruppe og de bør få opplæring i MittUiB.
- Det ble gjentakende informasjon fra ulike aktører, så dette bør samkjøres bedre på fakultetene.
- Mentorgruppene bør være mindre.

Følgende sitater kan dras frem fra undersøkelsen, for å poengtere hvordan mentorordningen hjelper dem som opplever at de har et behov for tilbudet:

«Mentorene var fantastiske! De kunne svare på alt man lurte på, snakke om forventinger og om deres opplevelser med studiet.»

«Mentor/mentorgruppe er som en venn igjennom oppstarten. Jeg ville anbefalt det til alle nye studenter ved UIB. De har mye informasjon og erfaring til nytte for nye uvitende studenter!»

«Anbefales for alle vettskremte og forvirret studenter. Vil gjøre starten på det nye og skumle mye enklere.»

Fadderaktiviteter

Av de som svarte på undersøkelsen, oppgir 88 % at de deltok på hele eller deler av fadderaktivitetene. Det er to prosent ned fra i fjor, men igjen to prosent opp fra 2019. Av dem som deltok er 78% svært fornøyde eller fornøyde med opplegget de dagene de deltok. Det er

en sterk oppgang fra 2021, da tilsvarende tall var 67%. Dette er nok naturlig tatt i betraktning av det begrensede opplegget som kunne tilbys i fjor grunnet pandemien, men det er ikke usannsynlig at endringene som er gjort i organiseringen og opplegget også spiller inn her. Tilsvarende tall fra 2019 viser at da var kun 63% svært fornøyde eller fornøyde med fadderprogrammet.

Vi ser at studentene som deltok i de fleste fadderaktivitetene, i langt større grad var både svært fornøyde og fornøyde med opplegget. Studentene som kun deltok i noen få fadderaktiviteter, er i mindre grad enige i at fadderne tok godt vare på dem, men tallet er likevel høyt (70%). Blant de som deltok i de fleste aktivitetene er 93% enige.

Når studentene blir bedt om å trekke frem noe som var spesielt positivt med fadderaktivitetene, er gjengangerne i svarene at fadderne var inkluderende og hyggelige, at de ble kjent med andre og at de opplevde lite drikkepress. En del legger også vekt på enkeltaktiviteter som rebus, idrettsdag, pausedag med sosialt opplegg.

Når studentene tar stilling til ulike påstander, ser vi at 87% (2021: 80%) oppgir at de ble lett kjent med nye mennesker gjennom fadderaktivitetene og 78% at noen av de de ble kjent med der, fortsatt er deres venner.

75% (2021: 70%) rapporterer at de ikke opplevde en forventning i faddergruppen sin om at de skulle drikke. Samtidig ser vi at 84% (2021: 82%) svarer at det var akseptert å ikke drikke og feste like mye som de andre, i deres faddergruppe. I fritekstfeltet er det flere som har kommentert at fadderne tok godt vare på alle og var påpasselige med å si at det var greit å ikke drikke.

I år oppgir 4% at de opplevde uønsket seksuell oppmerksomhet og 2% annen uønsket adferd som truende adferd, vold, trakassering eller lignende. Tallene er uendret fra i fjor. Imidlertid er det to prosent flere enn i fjor som er helt uenig med disse påstandene. De som krysser av for at de deltok mer i fadderaktiviteter, er også i større grad de som oppgir at de har opplevd uønsket seksuell oppmerksomhet.

Når studentene får spørsmål om de har forslag til hva som kunne vært gjort annerledes, svarer flest at de ønsker enten et alkoholfritt alternativ, obligatoriske alkoholfrie aktiviteter, mindre alkoholfokus eller flere aktiviteter med mer innhold. Andre svarer også at det blir litt mye og intenst, og at de ønsker mer pauser gjennom hele uken.

Analyse knyttet til mentor- og fadderaktiviteter

Når vi sammenligner svarene om studentene har deltatt i fadder- og mentorordningen med andre svar de har oppgitt, ser vi at av de som deltok i de fleste fadderaktivitetene, er hele 89 % enige i påstanden om at noen av de studentene ble kjent med i faddergruppen har blitt deres venner. For mentorordningen er dette tallet 79 %. Det ser også ut som disse tallene ikke har fullt overlapp, og at flere fant sine venner enten i mentorgruppe eller i faddergruppe. Jo mer studentene deltok i mentor- og fadderaktiviteter, jo mer fornøyde var de med orienteringsmøter og velkomstaktiviteter

Studenter som deltar i mentorordningen, deltar også i større grad i fadderaktiviteter. 35% av de som ikke deltok i fadderaktiviteter, deltok heller ikke i mentorordningen. De som ikke deltar i fadderaktiviteter, er også i minst grad enige i at de blir lett kjent med nye mennesker. I

mentorordningen har dette mindre å si. Studenter som ikke deltok i mentor- eller faddergruppe, er i større grad enige i at de opplevde å føle seg utenfor under velkomstuken. Tallet er høyere blant de som ikke deltok i fadderaktiviteter. Jo mer studenter har deltatt i mentor- og faddergrupper, jo mer trives de på studiet. De som ikke deltar i mentor- eller fadderaktiviteter, er mer usikre på om de har valgt riktig studieprogram.

Studenter som deltok i fadderaktiviteter, er i mye større grad med i en frivillig studentorganisasjon, og med i et fagutvalg. De som ikke deltar i mentorordning, har i liten grad planer om å engasjere seg.

Velkomstuken generelt

77% av studentene er svært fornøyde eller fornøyde med orienteringsmøter og velkomstaktiviteter på studieprogrammet sitt, mot 59% i fjor, som jo var et år preget av pandemi og restriksjoner. Det studentene oppgir at de er fornøyde med, er i stor grad mentorene og fadderne og aktivitetene som er knyttet til disse tiltakene. Det som trekkes frem er hyggelige mentorer og faddere og muligheten til å bli kjent med medstudenter, campus og studiet.

Studentene får også spørsmål om hvordan de opplever at de ulike tilbudene og aktivitetene i velkomstuken fungerer i forhold til hverandre, med tanke på å gi de en best mulig ramme rundt oppstarten. Det svaret som går oftest igjen her er at det fungerte bra eller veldig bra. Den tilbakemeldingen som er nest mest hyppig, er at det oppleves som mye opplegg både tidlig og sent, eller at de synes det er mye som skjer på dagtid. Velkomstuken oppleves av en del som hektisk og travel. Én student beskriver det som en konflikt i signalene når UiB både har tidlige forelesninger og oppfordrer til å være med på fadderaktiviteter. Noen påpeker også at det har vært overlapp i program mellom mentor- og fadderaktiviteter, eller mentoraktiviteter og oppstartsmøter i studentorganisasjoner.

Det flest studenter oppgir at kan gjøre oppstarten bedre, er om det var mindre fokus på alkohol, andre aktiviteter (enn de som tilbys) og en bedre balanse mellom aktivitetene. Andre forslag som studentene mener kunne gjort oppstarten bedre, er bedre tjenester/systemer og om all informasjon var samlet på ett sted. Noen ønsker også lettere tilgjengelig informasjon, å få mer informasjon tidligere, omvisning på campus eller mindre program i velkomstuken.

Planer for Velkomstuken 2023

I planene for Velkomstuken til neste år vil blant annet tilbakemeldinger fra studentene i spørreundersøkelser og dybdeintervju og rapport fra arbeidsgruppen for velkomstuken legge føringer for endringer som gjøres.

- **Informasjon til nye studenter**
 - Informasjonen vil generelt reduseres, ryddes og spisses utfra studentenes brukerreise, brukertesting og utvikling av de digitale tjenestene til studentene (UiBtreet og MittUiB).
- **UiBtreet vil videreutvikles, slik at**
 - alle fakultet er koblet på.
 - flere studentgrupper, blant annet internasjonale studenter, vil få velkomstinformasjon her til høsten.

- Studentene kan få automatiske bekreftelser for oppgaver i studiestarten og eksamensperioden.
- Semesterregistrering vil inkluderes som tjeneste i UiBtreet.
- **Fadderaktiviteter:**
 - Planleggingen av neste års fadderaktiviteter vil fortsette arbeidet med å redusere fokus på alkohol.
 - Utdanning i Bergen er i gang med arbeidet knyttet til en felleskonsert for alle studenter i Bergen, som vil kunne inngå som en del av fadderaktivitetene.
- **Mentoraktiviteter**
 - I 2023 vil hvert fakultet ha en ekstra 20%-ressurs i mentorordningen som skal se på innholdet i mentorordningen, slik at ordningen bedre treffer behovene på hvert fakultet/studieprogram. Midler til dette prosjektet kommer fra Helsedirektoratet og går over 3 år.
- **Studenttorg**
 - UiB ønsker å fortsette samarbeidet med Sammen om et felles studenttorg i velkomstuken.
- **Velkomstseremoni**
 - Velkomstsereemonien justeres og flyttes i henhold til tilbakemeldingene fra studentene, og tidspunktet for seremonien flyttes på denne bakgrunn til mandag klokken 10.00.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til orientering og drøfting.

Vedlegg

1. Rapport for studiestartundersøkelsen 2022 (PDF)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte: 2022/14828

Sak 52/22 Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget

Orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 6. oktober 2022

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget (LMU) sine oppgaver er nedfelt i Universitets- og høyskoleloven, og i UiBs lokale regler for utvalget. Læringsmiljøutvalget gir årlig en rapport fra sitt arbeid til Utdanningsutvalget. Årsrapporten for 2021/2022 ble vedtatt av LMU 4 den 21. september (sak 35/22), og legges med dette fram for Utdanningsutvalget til orientering. For perioden 2021-2022 har LMU gjennomført fem møter og behandlet 47 saker. Det henvises til rapporten for detaljer.

Alle møtene i Læringsmiljøutvalget arrangeres i samarbeid med fakultetene og Universitetsbiblioteket. I møtene blir læringsmiljøet og utfordringer knyttet til dette drøftet med studentrepresentanter og ansatte. Vanligvis får LMU en presentasjon av aktuelle prosjekter ved fakultetene og en synfaring i undervisningsrom, læringsarenaer og studentlokaler i forbindelse med møtene. Dette studieåret har møtevirksomheten gått tilbake til helfysisk format og har kunnet gjenoppta befaringene etter unntakssituasjonen under pandemien.

Vervene som leder og nestleder i utvalget går på omgang mellom studentrepresentanter og de ansatte. I 2021/2022 har utvalgets leder vært prorektor Pinar Heggernes. Studentrepresentant og Læringsmiljøansvarlig for Studentparlamentet, Elida Linnea Slettum, har vært nestleder.

Saker som særlig har preget aktiviteten i utvalget i perioden:

- Studiestart og velkomstuken
- Lesesaler og studentarbeidsplasser
- Studentpakken – tiltakspakke for første- og andreårsstudenter
- Studentdashbord / UiBtreet
- Studentundersøkelser
- Revidering av Si Fra-systemet
- Universell utforming og UiB Universell
- Mentorordningen
- Status for handlingsplaner for læringsmiljø

Saken legges frem for Utdanningsutvalget til orientering.

Vedlegg

1. Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte: 2022/895

Sak 53/22 Arbeid med ny strategi for UiB

Orienterings- og drøftings sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 6. oktober 2022

Bakgrunn

Universitetets strategi «Kunnskap som former samfunnet» utløper i 2022. Arbeidet med en ny strategi for perioden 2023- 2030 startet opp på nyåret. Formålet med denne saken er dels å orientere om rammene som ligger til grunn for arbeidet med ny strategi, og om hvordan arbeidet er lagt opp for å sikre en åpen og inkluderende prosess, med gode muligheter til innspill fra universitetets ansatte og studenter. I tillegg er formålet å få innspill fra Utdanningsutvalget som kan tas inn i det videre arbeidet.

Det overordna målet med strategien er at den skal være institusjonens fremste verdidokument. Den skal gjenspeile institusjonens grunnleggende verdier og ambisjoner, samtidig som den skal vise hvordan institusjonen skal videreutvikle profilen som et forskningsintensivt breddeuniversitet med ambisjoner om internasjonal høy kvalitet. Strategien skal også reflektere UiBs rolle i det nasjonale og regionale landskapet av kunnskapsinstitusjoner.

Strategien skal rette seg mot studenter og ansatte ved UiB. Den skal sette retning for UiB, samtidig som den vil vise hvem vi er for omverdenen. Styret har bedt om en overordnet strategi som gir et viktig verdigrunnlag, og som tydeliggjør hvem vi er og ikke minst vår plass i de internasjonale, nasjonale og regionale kartene. Arbeidsgruppen vektlegger at vi er et internasjonalt universitet som ønsker å være blant de beste universitetene i Europa.

Rammene for arbeidet

I styremøte 2. februar 2022, sak [S 8/22](#), gikk startskuddet for arbeidet med ny strategi.

Det ble satt ned en sentral arbeidsgruppe som leder arbeidet. Prorektor Pinar Heggernes leder arbeidsgruppen, som ellers består av dekaner, museumsdirektør, leder for studentparlamentet, en phd-student og en fakultetsdirektør.

Gruppen har følgende mandat:

- Utarbeide forslag til en overordnet strategi som i samsvar med Universitetet i Bergens kjerneverdier gir rammer for institusjonen i en strategiperiode fram til 2030
- Identifisere drivkrefter som påvirker og gir føringer for universitetets utvikling
- Formulere mål og prioriteringer for universitetets utvikling
- Sørge for at prosessen skjer i åpen og kritisk dialog og involvering av organisasjonen og innsamling av innspill både innenfra og utenfra

Arbeidsgruppen har inneværende semester hatt møter to ganger i måneden. Styret har vært tett påkoblet arbeidet og har hatt strategi som tema i samtlige styremøter i 2022. Strategien var også tema i styreseminaret i mai 2022.

Den videre planen for prosessen er at styret skal behandle et førsteutkast til strategi til møtet 24. november. Etter planen vedtar styret ny strategi i møtet i februar 2023.

Innspill fra organisasjonen og fra eksterne

Det har vært lagt opp til en åpen strategiprosess, der alle som ønsker det har hatt, og har fortsatt mulighet til å gi innspill. Det er gjennomført en rekke innspillmøter og dialogmøter som

har vært åpne for hele organisasjonen. Enkelte av innspillmøtene har hatt forhåndsdefinerte tema, mens andre har hatt en tematisk åpen inngang. I de tematisk rettede møtene har temaene bærekraft, mangfold og universitetets rolle i samfunnet, blitt behandlet. Det er også innhentet innspill fra seminarer og møter som omhandler tema av relevans for strategiarbeidet. Et eksempel er innspill fra et seminar om «akademisk frihet». Syvende november er det planlagt et innspillmøte med «UiB som arbeidsplass» som tema.

Parallelt har universitetsledelsen siden våren 2022 vært på besøk hos alle institutter og avdelinger, og hatt møter med studentene. Dialogen i møtene har vært en viktig kilde for innspill i arbeidet med strategien.

Universitetsledelsen har i tillegg hatt- og planlegger å ha en rekke møter med eksterne aktører, blant annet Bergen Kommune, UiO, Bergen Næringsråd og NTNU. Ledelsen med dekanene reiser også på institusjonsbesøk til Universitetet i Uppsala og vil kunne hente inspirasjon derfra.

På nettsidene <https://www.uib.no/strategi> er det mulig å holde seg oppdatert på det som skjer i strategiarbeidet, samt gi innspill på epostadressen strategi@uib.no. Alle innspill blir samlet inn og delt med arbeidsgruppen.

Rammeverk og verdier i ny strategi

Kunnskapsdepartementets tilstandsrapport er et viktig grunnlag for arbeidet. Den analyserer sektoren, og plasser UiB sammen med UiO og NTNU, og til en viss grad UiT, som breddeuniversiteter. Det er gode tradisjoner for samarbeid mellom de eldste universitetene i Norge. Den siste tildelingen av Sentre for fremragende forskning (SFF) forsterker dette ytterligere. Da fikk UiO tildelt 5 SFF, UiB fikk tildelt 2, og NTNU og UiT fikk ett senter hver.

I tillegg har UiBs sentralt organiserte analysegruppe, vært engasjert siden oppstart med å utarbeide tallgrunnlag for arbeidet. Arbeidsgruppen har også latt seg inspirere av strategiene til institusjoner som vi ønsker å sammenligne oss med: Københavns universitet, Stockholms universitet, Universitetet i Helsinki, Aarhus, UiO. Arbeidsgruppen har også sett på strategiene til universitet som vi ønsker å fremstå som forskjellig fra.

I arbeidet blir det tatt høyde for at UiB har en ledende rolle nasjonalt med et tydelig mandat om å forvalte og utvikle et stort omfang av fagområder. Vårt internasjonale ståsted definerer også vår nasjonale rolle og vårt bidrag til Bergen og Vestlandet. Det blir videre vektlagt at:

- UiB er internasjonalt synlig, noe som bidrar til at vi er fremstående i Norge og uunnværlig i byen og regionen.
- Langsiktig grunnleggende forskning av høy kvalitet danner grunnlaget for all vår virksomhet, gir forskningsbasert utdanning, formidling og innovasjon og sørger for kunnskapsoverføring til samfunnet.
- Vi er en demokratisk, inkluderende og mangfoldig organisasjon

Etter dette vil arbeidsgruppen ta med seg tilbakemeldingene fra universitetsstyret og konkretisere teksten mot det endelige strategiforslaget.

Innspill

Utdanningsutvalget inviteres til diskusjon om UiB sine ambisjoner for utdanning og læringsmiljø mot 2030.