

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 5 2022

Tidspunkt: 1. september kl. 09:00 -12:00

Møtested: Kollegierommet, Museplass 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 4, 15.juni (merknadsfrist var 9.juli)

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Cirka 30 minutter

- Velkommen til nye studentrepresentanter:
 - Oscar dos Santos Kvalsvik (gjenvälgt)
 - Jenny Nordaune
 - Lars Henrik Rytter Øberg
- Arbeidet med hørings svar fra UiB til den nye UHR-loven
- Oppsummering fra utdanningskvalitetsseminar i desember (vedlegg opparbeidet av Peter og Christen)
- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
20	Sak nr 34/22 Orienteringssak	Studiestartuken /velkomstuken
20	Sak nr 35/22 Orienterings sak	Gjennomgang av studentrekrutteringen
20	Sak nr 36/22 Orienterings- og drøftingssak	Studieplasser for flyktninger
20	Sak nr 37/22 Drøftingssak	Bruk av saleksamen ved fakultetene
10		Pause
30	Sak nr 38/22 Drøftingssak	Evaluering av søknadsrunden 2022 og presentasjon av muligheter for finansiering gjennom Erasmus+
10	Sak nr 39/22 Vedtaks sak	Uglepris (unntatt offentligheten inntil vedtak)
20		Eventuelt

Kommende saker

Forum for utdanningsledere (september/oktober)

Studentinnovasjon BEA (september-oktober); Gottfried og Benedicte Studentinnovasjon (Etter ønske frå Innovasjonsutvalget v/ viserektor Gottfried Greve)

Endringer i grad- og studieforskriften

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2022:

Februar: Utlysning av interne insentivmidler og Uglepris

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Melding om internasjonalisering

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Endringer i grad- og studieforskriften (utsettes?)

September: Studiestartuken /Velkomstuken

Oktober: Opptak

Oktober: Presentasjon av Studentparlamentets program (årshjulsak)

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2023

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Antall studieplasser

Oktober: Studieportefølje

November: Planer for Velkomstuken 2023

November - desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

Desember: Internt studiekvalitetsseminar (Studiekvalitetsseminaret 2022: 26.01.2022)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 34/22 Studiestartuken /velkomstuken

Orienteringssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 1. september 2022

Bakgrunn

Mottaket av de nye studentene har høy prioritet og det blir jobbet kontinuerlig med å forbedre dette, noe som blant annet gjenspeiles i at studiestart har vært et tema i møter i Læringsmiljøutvalget, Utdanningsutvalget og Universitetsstyret årlig. I saken om velkomstuken i UU-møte 15. juni ble det presentert et utkast til rapport fra arbeidsgruppen, som Utdanningsutvalget opprettet (sak 32/22). Arbeidsgruppen anbefalte en navneendring fra fadderuken til velkomstuken, siden denne uken inneholder mye mer enn fadderaktiviteter.

Studiestart 2022

Etter to år, der pandemien har satt stort preg på studiestarten til studentene, er vi i år tilbake til en mer normal studiestart med fysiske aktiviteter, velkomstseremoni, fadderaktiviteter, faddervaktordning, mottak ved fakultetene osv. I planleggingen av årets velkomstuke har UiB hatt en tettere dialog med Bergen kommune og politiet enn tidligere. Dette har kommet i stand som en oppfølging av fjorårets fadderuke, der det var utfordringer blant annet med støy og søppel i Nygårdsparken.

I forkant av velkomstuken var det felles mentoropplæring for over 200 mentorer 8. og 9. august. Mentorene fikk opplæring i rolleforståelse og gruppe- og prosessledelse, i tillegg til e-læringskurs og fakultetsvis opplæring. UPED og Sammen sto for det faglige innholdet, og mentorkoordinatorer bidro i grupperom for øvelser og diskusjonsoppgaver. Evalueringene viser at mentorene er fornøyde med opplæringen, men at de ønsker mer gruppearbeid og generelt mer opplæring.

I tillegg har det vært velkomst både for internasjonale studenter og flyktninger. 11. august ble det arrangert digitalt velkomstmøte for 1060 nye internasjonale studenter. Samme dag ble 70 studenter med flyktningstatus invitert til Studentsenteret til et fysisk velkomstmøte. 12. august var det fakultetsvise mottak for begge studentgrupper. Fakultetsarrangementene ble holdt på campus.

I helgen 13. og 14. august ble det gjennomført opplæring av rundt 1200 faddere. Den inneholdt velkomsttale av rektor/universitetsledelsen, innlegg om førstehjelp, mediehandtering, beredskap og krisesituasjoner, og med bidrag fra politiet. Fadderne fikk også opplæring i rolleforståelse, forventninger, inkludering, og hindring av intim- og drikkepress. De som ikke hadde anledning til å delta fysisk på opplæringen fikk tilbud om et digitalt opplegg. Det var ca. 200 faddere som deltok digitalt, og godt over 50 % har gjennomført hele det digitale opplegget. Som en del av fadderopplæringen, har spillet Trygg fadder fra Sikre Siden blitt brukt. I forbindelse med spillet ble det delt ut premier til deltakere for å forsøke å motivere dem til å spille. Det er rundt 40 % av fadderne som har spilt spillet i løpet av sommeren og fordelingen prosentmessig er tilnærmet det samme ved alle fakultetene. Media (BA) var til stede under deler av fadderopplæringen. Det er gjennomført en evaluering av fadderopplæringen. Det er ca. 10 % av fadderne som har evaluert fadderopplæring, men den generelle tilbakemeldingen er at innlegget vårt om rolleforståelse, forventninger, inkludering og hindring av intim- og drikkepress var godt. I tillegg får medieopplæringen av Ida Bergstrøm ved KA mye skryt og innlegget av Norsk Folkehjelp

får også gode tilbakemeldinger. Politiets innlegg er på den andre siden det innlegget som fadderne var mest misfornøyd med, og den generelle tilbakemeldingen var at fadderne oppfattet det som for belærende.

Velkomstuken

Fadderprogrammet har vært variert med idrettsdag, quizer, kino, rebus, spillekvelder og Helhus på Kvarteret. Det er blitt arrangert fellesaktiviteter som tur over vidden, tur opp Fløyen og gratis klatring ved Bergen klatresenter. Flere av fakultetene har hatt mentoropplegg på dagtid i løpet av uken. Det var opprinnelig planlagt at Studentparlamentet skulle arrangere grilling som avslutning på velkomstuken, men dette falt bort på grunn av koordineringsproblemer. Alle fadderstyrene fikk tildeling fra årets sentralpott, med vekt på inkluderende fellesaktiviteter uten alkohol i fokus. Så vidt man har fått beskjed om har velkomstuken gått bra; lite alvorlige hendelser, lite klager om bråk og få mennesker i parken.

Når det gjelder beredskap, så fikk studentene et eget «varslingsbånd» med telefonnummer til en beredskapstelefon i regi av Sammen og faddervaktordningen. I tillegg har et par av fadderstyrene egne beredskaps- og informasjonsnumre. Resten av styrene bruker ulike sosiale medier som kontaktplattform for studentene. Det er også lagd en lavterskel fadderkoordinator-side på Facebook som både faddere og nye studenter kunne ta kontakt med. Beredskap var også en del av fadderopplæringen, med fokus på hvordan å forebygge alvorlige situasjoner, samt håndtering av alvorlige situasjoner dersom de skulle oppstå. Fadderhåndboken har også en egen seksjon om beredskap og mulige situasjoner.

Velkomstseremonien ble arrangert 15. august på Muséplassen. Statsråd Marthe Mjøs Persen var hovedtaler. I tillegg var det tale av rektor, leder av Studentparlamentet og ordfører Rune Bakervik. De kulturelle innslagene stod Blandede Akademikere, Mannskoret Arme Riddere og Moyka for.

Mottaket ved fakultetene spiller en viktig rolle for å gjøre velkomsten for de nye studentene best mulig. De har hatt et variert og godt tilbud, med velkomstmøter, mentoraktiviteter, omvisning på campus, studentdrevne aktiviteter på kveldstid m.m.

Det ble arrangert et eget mottak for flyktningene, med fokus på lavterskel sosiale aktiviteter. Aktivitetene ble planlagt og gjennomført ved hjelp av en «velkomstkomité», bestående av fem studenter fra hovedsakelig lektorprogram i engelsk eller norsk, for å avhjelpe språkbarrierer. Flyktningene fikk også muligheten til å delta på flere av fadderaktivitetene i velkomstuken så lenge de var alkoholfrie, ettersom flere av flyktningene er under 18 år. Aktivitetene besto blant annet av spill og pizza i parken, Go kart, bowling, omvisning på KODE, deltakelse på studenttorget, buldring/klatring, utekino, brettspill på Kvarteret, m.m.

18. august ble det arrangert felles studenttorg i Grieghallen. For første gang var dette et fellesarrangement for alle lærestedene i Bergen. Oppslutningen var god gjennom hele dagen, og organisasjonene melder tilbake at de var fornøyde.

Faddervaktordningen, som er ledet av Sammen, er et viktig tiltak for å gjøre velkomstuken så trygg som mulig. For første gang ble alle ansatte oppfordret til deltagelse. Alle fadderstyrene har bidratt, og det har vært deltagelse av rektoratet og ansatte ved UiB. Nytt av i år er også at det ble etablert en dagvaktordning under aktiviteter på dagtid i regi av fakultetene, og ekstra bemanning av vektore på campus gjennom hele døgnet.

Nye informasjonskanaler

Gjennom prosjektet dashboard for studenter ble piloten UiBtreet lansert i slutten av juli. UiBtreet inneholder en oversikt per fakultet over de praktiske gjøremålene studentene må gjennom før og under velkomstuken, i tillegg til en veiviser til nyttige tjenester og informasjon. Målgruppen i piloten var nye studenter, men alle studenter kan benytte seg av veiviseren.

UiBtreet skal fremover videreutvikles til å bli inngangsporten til UiB for alle studenter. Den skal løse studentene gjennom gjøremål, varsle om frister og vise vei til relevant informasjon. Derfor vil neste steg i utviklingen nå å få på plass koblinger til flere systemer slik at studentene kan få opp mest mulig relevant informasjon og oversikt som hjelper dem i studiehverdagen.



Innloggingssiden for UiBtreet. Selv om kun nye studenter tatt opp gjennom Samordna opptak kan logge seg inn per nå, kan alle studenter bruke veiviseren på forsiden.


















Sjekkliste

Praktiske gjøremål som er lurt å fullføre så snart som mulig. Står du fast med noe, får du hjelp i velkomstuken.

- Meld deg opp til ex.phil. (ikke farmasi) >
4. august 2022
- Semesterregistrer deg >
1. september 2022
- Svar på skjema om påmelding i grupper >
4. august 2022
- Lever inn politiattest >
1. september 2022
- Betal semesteravgiften >
1. september 2022
- Last ned studentbevisappen >
- Gå gjennom «Din velkomstuke» >

Oversikt over praktiske gjøremål for nye studenter

Nyttige lenker

Registrer, meld til emner, eksamen 	Mitt UiB 	Min e-post 	Microsoft 365 	Kjøp pensumartikler 
Finn frem på campus 	Chat med IT 	Bestill rom 	Skrive ut, kopiere, scanne 	Koble til UiB hjemme (VPN) 
Bibliotek 	Sammen 	Si fra 	Bytt passord 	UiB hjelp 

Snarveier til viktig informasjon og tjenester.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til orientering.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 35/22 Studentrekruttering 2021/2022

Orienterings- og drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Kommunikasjonsavdelingen

Møte: 1. september 2022

Studentrekruttering 2021/2022

Bakgrunn

I en omdømmeundersøkelse fra 2019 ble det avdekket at bare 50 prosent av de som vurderer å søke høyere utdanning har kjennskap til Universitetet i Bergen. Kjennskap er den mest grunnleggende formen for omdømme. Ingen vil vurdere eller velge UiB, uten først å ha kjennskap.

UiB innledet derfor en omfattende satsing på studentrekruttering i 2020. Blant annet inngikk UiB en rammeavtale med det ledende reklamebyrået Try. Sammen med Try laget UiB kommunikasjonskonseptet «Verden trenger tankene dine», og bygget kampanjen på dette. Målet var å øke andelen som kjenner til UiB, slik at flere kunne vurdere og så velge oss.

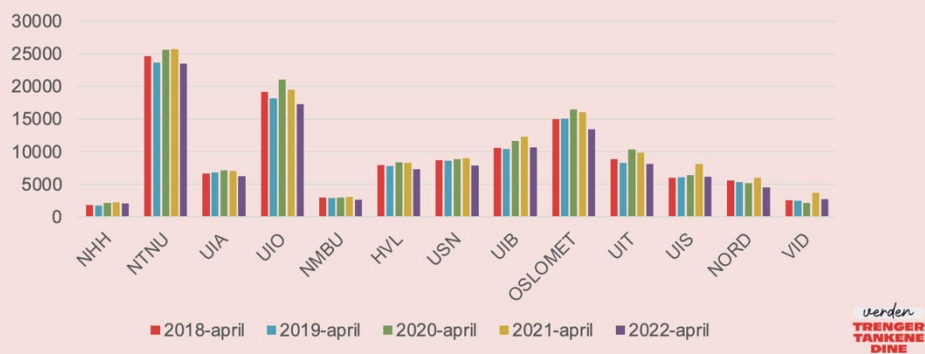


Figur 1: Visuelt uttrykk på kommunikasjonskonseptet "Verden trenger tankene dine".

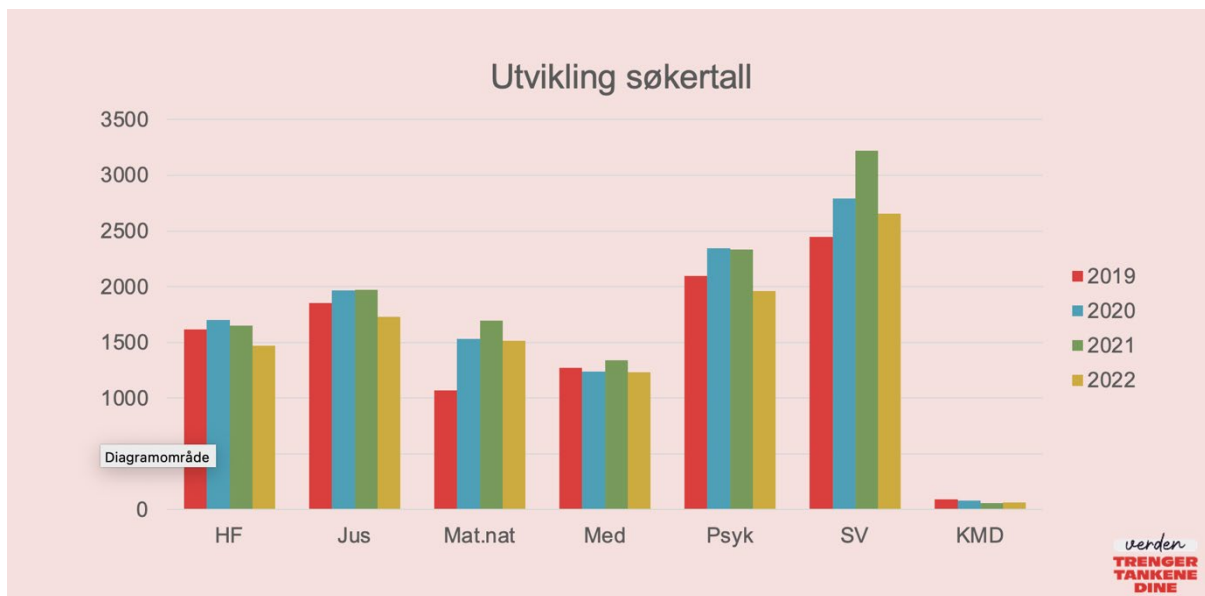
Status Samordna opptak 2022

I årets Samordna opptak gikk søkertallene til høyere utdanning i Norge ned. Det gjorde også tallene for Universitetet i Bergen. Nasjonalt gikk søkertallene ned ca. 12 %. Vi ser at de rekordhøye søkertallene de to siste årene, under pandemien, nå har blitt normalisert igjen. Dette gjelder for de aller fleste utdanningsinstitusjonene i landet.

Søkertall fordelt på institusjon



Figur 2: Søkertall fordelt på de ulike institusjonene.

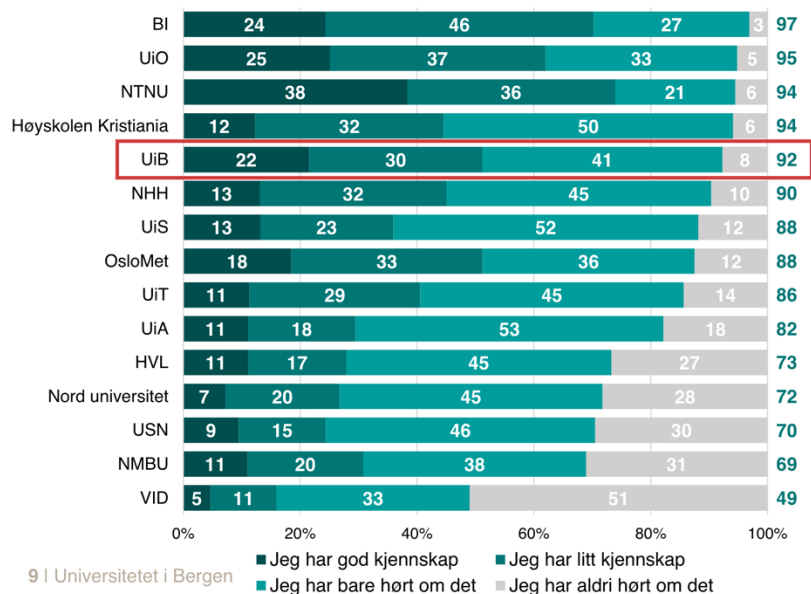


Figur 3: Utvikling søkertall 2019-2022 fordelt på våre syv fakulteter.

Omdømmeundersøkelse høsten 2021

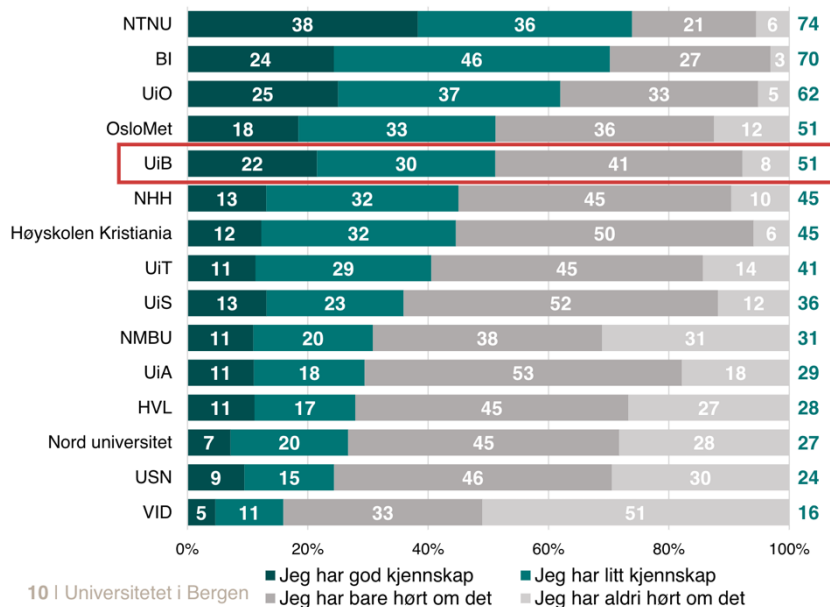
Omdømme bygger på følgende: man må være bevisst universitetet, altså i hvert fall ha hørt om det, for å kunne ha kjennskap til det. Man må ha kjennskap til universitetet for å ha et inntrykk av det. Et godt inntrykk vil tilsvare et godt omdømme. Et universitet må ha et godt omdømme for å kunne bli vurdert, og universitetet må bli vurdert for å bli valgt som studiested.

Høsten 2021 gjorde IPSOS en omdømmeundersøkelse for UiB. Hele 92 % av målgruppen vår (personer mellom 18 og 25 år) har kjennskap eller har hørt om UiB (bevissthet).



Figur 4: Hvor godt eller dårlig kjenner du til følgende utdanningssteder? IPSOS omdømmeundersøkelse 2021 UiB

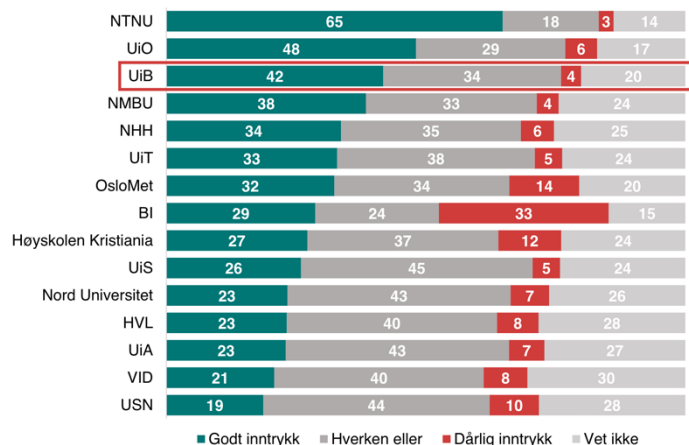
Videre ser vi på kjennskap. Kjennskap består av alle som har god kjennskap eller litt kjennskap til utdanningsstedene.



Figur 5: Hvor godt eller dårlig kjenner du følgende utdanningssteder? IPSOS omdømmeundersøkelse 2021 UiB

Vi er den femte best kjente utdanningsinstitusjonen i Norge, og et resultat på 51 % er ikke ansett som et dårlig resultat. Blant de i målgruppen som er bosatt på Vestlandet er det 70 % som kjenner til UiB. Det er signifikant høyere enn snittet på 51 %.

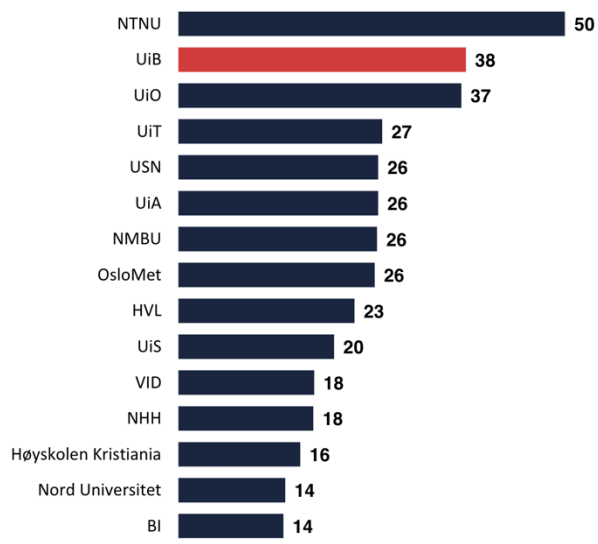
Blant de som kjenner til UiB har 42 % et meget eller ganske godt inntrykk av UiB. Vi er på tredjeplass, bak UiO og NTNU.



Figur 6: Hvor godt eller dårlig inntrykk har du av disse studiestedene? IPSOS omdømmeundersøkelse 2021 UiB

Blant de som har kjennskap til oss på Vestlandet, har UiB signifikant bedre omdømme på 70 %. Dette tyder på at tilstedeværelse både bidrar til økt kjennskap og økt omdømme.

Av de som kjenner UiB ville 38 % valgt UiB. Her er vi på andreplass bak NTNU.



Figur 7: Se for deg at du skal velge et sted for å studere et fagområde du helst ønsker. Hvilken eller hvilke av disse vil du vurdere blant? IPSOS omdømmeundersøkelse 2021 UiB

Ser vi på denne andelen, ser vi at det har vært en økning i andelen som vil vurdere UiB fra 28 % i 2019 til 33 % i 2020, og til 38 % i 2021.

UiB har et relativt godt omdømme, og fremtidig kommunikasjon bør fortsette å fokusere på å styrke kjennskapen og omdømmet blant denne målgruppen.

At 51 % har kjennskap til oss er ikke ansett som dårlig, men vi ønsker likevel at en høyere andel av målgruppen skal ha kjennskap til oss slik at de videre kan vurdere oss og til slutt velge oss.

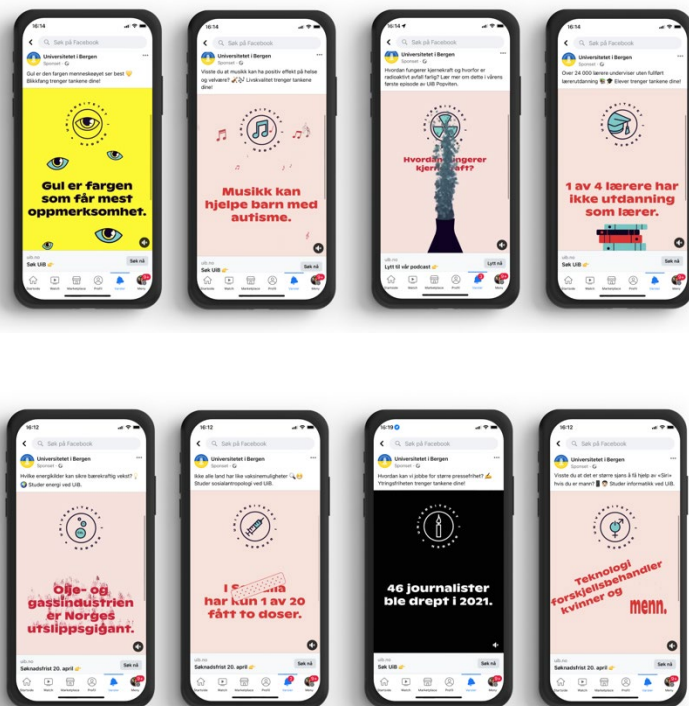
Studentrekruttering 2022

I rekrutteringssesongen vi nå legger bak oss nå var målet med hovedkampanjen å spre kjennskap og oppmerksomhet rundt UiB sitt studietilbud for målgruppen potensielle studenter (18-26 år). Vi ønsker å trekke oppmerksomheten til UiB som helhet, slik at potensielle studenter ønsker å finne ut mer. I neste omgang vil de som viser interesse, utforske UiB videre.

Samtidig som vi vil rekruttere nye studenter til UiB, må vi også anerkjenne at andre universiteter og høyskoler gjør sitt for å få samme oppmerksomhet som oss. Nåløyet er trangere, og vi må kjempe for å få de unges oppmerksomhet.

Nøkkelpunkter fra kampanjen:

- Kampanjen har levert 17,4 millioner annonsevisninger på tvers av de ulike kanalene.
- På Facebook og Instagram har vi en dekning på 100 % i målgruppen.
- På Snapchat har vi 26 000 swipe ups til studieprogramsidene på uib.no



Figur 8: Eksempel på annonser i kampanjen våren 2022.

Totalt sett har kampanjen en dekning på 100 % i målgruppen. De har fått opp en annonse i snitt 10 ganger gjennom perioden.

Erfaringer vi tar med oss videre fra denne sesongen er at vi bør sikte mot et løp som gjør at vi har en tilstedeværelse hos målgruppen hele året og dermed alltid er i deres bevissthet. Vi ser at desember er en viktig måned, og vi bør ha ambisjoner om å få i gang rekrutteringskampanjen da. Vi har også fortsatt et stort behov for å øke kjennskapen til UiB, og vise frem bredden og mangfoldet.

Studentambassadører

I februar 2022 ansatte vi 10 studentambassadører fra ulike studieretninger ved UiB. Dette er noe Kommunikasjonsavdelingen aldri har hatt tidligere. Arbeidsoppgavene til studentambassadørene er bl.a. tilstedeværelse på UiBs sosiale medier, skolebesøk, bidra til nærhet til målgruppen. Siden dette prosjektet startet, har vi økt antallet følgere i riktig målgruppe i de viktigste sosiale mediene til UiB, i tillegg til at vi i større grad klarer å nå målgruppen på bl.a. Østlandet. Vi ser at det er en stor verdi å ha innhold som oppfattes som ekte og ærlig. Det er også til stor hjelp for oss å ha ansatte som er mye nærmere målgruppen i alder og interesser enn det vi selv kanskje er.

Åpen dag

Tanken bak Åpen dag er å la de potensielle studentene bli kjent med stedet de vurderer å studere. De skal få treffe studenter og ansatte, og på den måten blir tryggere på valget. Har de sett campus før, kan overgangen til høyere utdanning blir lettere.

Åpen dag blir i 2022 digitalt. På nettsiden opendag.no blir hvert enkelt studium presentert med en tekst og faglig video. I tillegg får de besøkende anledning til å melde seg på omvisninger digitalt eller i små grupper på campus.

Skolebesøk

I samarbeid med Utdanning i Bergen og de andre universitetene i Norge, besøker UiB de aller fleste videregående skoler i landet. I år skjer besøkene digitalt. UiB har tilpasset informasjonen digitale flater, og har laget innhold som skiller seg ut – og som trekker mye oppmerksomhet til UiB.

Oppsummering og videre arbeid

UiB har fortsatt en vei å gå når det gjelder kjennskap til oss (51 %). Vi trenger at målgruppen kjenner til oss for å kunne vurdere og velge oss.

Studentrekruttering og omdømmearbeid er viktig for UiB som utdannings- og forskningsinstitusjon. For at vi skal kunne holde følge med de andre i sektoren og utvikle kjennskap er det viktig at vi investerer videre. Studentrekruttering og omdømmearbeid er ikke

en sprint, men en maraton. Dette krever og fortjener at vi hvert år satser videre og utvikler oss. Vi må fortsette å ha høye ambisjoner, sette av ressurser og tid, samt engasjement fra hele organisasjonen. Vi må fortsette å snakke til målgruppen på tvers av målgruppens premisser og interesser.

Status høsten 2022

I løpet av våren 2022 sa fire av fem rådgivere i Gruppe for Prosjekt og markedsføring opp sin stilling ved UiB. Dette var sentrale nøkkelpersoner i arbeidet med å lede arbeidet med studentrekruttering og omdømme ved UiB. Rekruttering pågår, men det er pt bare én medarbeider igjen i gruppen. Dette påvirker naturligvis kapasiteten p.t., og er viktig å merke seg med tanke på planlegging av kampanje for 2023. I 2021 hadde gruppen en ambisjon om å publisere rekrutteringskampanjen innen desember, som regnes som en nøkkelperiode (se over). Kampanjen ble forsinket, og viser behovet for tidlig planlegging, forankring og avklaring. Med denne bakgrunnen vurderes det som viktig og nødvendig at gruppen sikres tilstrekkelig handlingsrom til å planlegge og gjennomføre rekrutteringskampanjen, med den klare intensjon at årets hovedkampanje for 2023 kan startes i desember 2022.

Sak 36/22 Studieplasser for flyktninger

Orienterings- og drøftingssak

Ephorte:

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 1. september 2022

Studietilbud

UiB ble tildelt 125 studieplasser for flyktninger høsten 2022. Det ble tilrettelagt for opptak til følgende studier:

- Kurs i norsk språk og kultur (15 eller 30 ECTS)
- Kurs i engelsk for akademisk formål
- Enkeltstående, engelskspråklige emner på bachelornivå

Opptaket ble rigget og åpnet like før sommerferien, med løpende opptak og søknadsfrist i begynnelsen av august.

I tillegg utvidet man fristen for opptak til engelskspråklige masterprogram ved UiB og til noen av bachelorprogrammene ved KMD til 1. august for denne søkergruppen.

Utover dette ble det allerede våren 2022 tilrettelagt for språkkurs i norsk og engelsk. Kursene gikk gjennom sommeren og 64 søkere takket ja til å delta på et eller to av kursene.

For å kunne dokumentere engelskkunnskaper for opptak til master eller enkeltemner arrangerte UiB en kvalifiserende engelsktest, skriftlig og muntlig, 15. og 16. august.

Fordeling av søknader, tilbud og JA-svar

Språkkurs for flyktninger

Sommer 2022	Søkere	Flyktninger	Tilbud	Møtt
Norsk introkurs	78	63	49	40
Engelskkurs	73	54	27	24
Total	151	117	76	64

Høst 2022	Søkere	Flyktninger	Tilbud*	Ja-svar*
Norsk trinn 1	69	30	25	19
Norsk intensiv (trinn 1 og 2)	88	44	41	30
Engelskkurs	53	18	18	12
Total	210	92	84	61

* Tilbud og Ja-svar for høstens språkkurs er foreløpige tall. Det tas imot og gis tilbud frem til kursstart.

Enkeltemner per fakultet

Fakultet	Søkere	Flyktninger	Tilbud	Ja-svar
Det humanistiske fakultet	16	5	5	3
Det juridiske fakultet	10	3	2	2
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	29	9	9	6
Det medisinske fakultet	9	2	2	0
Det psykologiske fakultet	7	3	3	2
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	17	6	6	5
Fakultet for kunst, musikk og design	10	1	1	1
Total	98	29	28	19

Masterstudenter per fakultet

Fakultet	Søkere	Flyktninger	Tilbud	Ja-svar
Det humanistiske fakultet	626	3	10	1
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	744	3	2	2
Det medisinske fakultet	342	2	2	2
Det psykologiske fakultet	1163	1	0	0
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	981	13	11	10
Total	3856	22	17	15

Programstudium ved Fakultet for kunst, musikk og design

Programretning	Søkere (flyktninger)	Trekk	Avslag	Under vurdering*
Musikk	3	1	1	1
Kunst	9	0	2	7
Design	2	0	0	2
Total	14	1	3	10

* Dialog med søkere og vurdering av opptak gjøres lokalt ved KMD.

Informasjon og annonsering

Egne nettsider ble bygget opp: [UiB for refugees | Education | UiB](#) og på nasjonalt plan lanserte HkDir en nettportal [Study in Norway for refugees / StudyinNorway / Home - Study in Norway](#), med lenker til relevant studie- og myndighetsinformasjon for denne søkergruppen.

Informasjon om opptaket ved UiB ble distribuert via Bergen kommune og omkringliggende kommuner.

Mottak

Det ble gjennomført et eget mottak for denne studentgruppen torsdag 11. august, og de fikk informasjon om studiestart og relevante aktiviteter i velkomstuken. Fakultetene deltok på infostand. Det samme gjorde Ukrainian Student Union.

I forlengelsen av mottaksarrangementet har vi en egen oppfølging av denne gruppen for å sikre at de får den hjelpen de trenger. En egen velkomstkomite har sørget for å innlemme dem i sosiale aktiviteter, se sak om studiestartuken. Internasjonalt senter har vært koordinerende kontaktpunkt ved spørsmål.

Fordeling av studieplasser

Etter semesterregistreringsfrist 1. september vil Studieavdelingen i dialog med fakultetene kvalitetssikre møtt-tallene for de ulike studietilbudene der det er tatt opp flyktninger. Tildelte studieplasser satt av til flyktninger vil fordeles til hvert enkelt fakultet ut fra hvor mange studenter som er tatt opp til studieprogram og enkeltemner. Språkkurs for flyktninger er finansiert fortløpende via sentrale tildelinger, og studieplasser for disse vil settes av sentralt.

Rapport på bruken av midlene gjennomføres innen 15. november. Her skal UiB beskrive hvor mange flyktninger som har mottatt et tilbud.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 37/22 **Bruk av saleksamen ved fakultetene**

Drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieveilingen

Møte: 1. september 2022

Nåværende rammer for eksamensplanlegging og avvikling av saleksamen

Studieveilingen avvikler saleksamen for fakultetene, og koordinerer også planlegging av eksamensavvikling i sal. Fakultetene melder om hvilke eksamener som skal gå i sal, hvor mange studenter en vurderer vil ta eksamen, og periode for når eksamen kan avvikles. Planleggingsverktøyet TP benyttes for å legge plan for saleksamen slik at tilgjengelige romressurser utnyttes på beste måte innenfor gitte rammer.

Universitetet i Bergen leier to faste eksamenslokaler nær Bergen sentrum, som Studieveilingen disponerer til eksamensavvikling året rundt. Lokalene har til sammen 600 samtidige eksamensplasser. I tillegg disponerer Studieveilingen et mindre lokale med 17 enerom og et grupperom med 16 eksamensplasser, som fortrinnsvis brukes til tilrettelagt eksamen.

Saleksamen avvikles normalt mandag til fredag, og kan avvikles i to skift per dag, med fast eksamensstart klokken 9 og klokken 15, og ordinært sluttidspunkt for eksamen må være senest klokken 19. Det planlegges ikke oppstart av nytt eksamensskift i et eksamensrom dersom det er pågående eksamen i rommet. Det legges inn to timer pause mellom ordinær sluttid for første eksamensskift og oppstart av andre eksamensskift. Dette medfører at det kun kan planlegges for to eksamensskift i et rom dersom eksamenene denne dagen har varighet på maksimalt fire timer.

Det er begrensninger på hvilke eksamener som kan planlegges med samtidig eksamensavvikling etter hvordan emnene ligger som faste eller anbefalte emner i ulike studieprogram. Dersom det er mulig planlegges eksamen slik at studenter ikke skal ha eksamen to påfølgende dager for emner som er obligatoriske eller anbefalte i samme semester i studieprogrammet, eller for emner som store grupper studenter erfaringsmessig tar i samme semester.

Fakultetene planlegger eksamensdato og innleveringsfrist for andre vurderingsformer (der det er hensiktsmessig) når det er lagt datoplan for saleksamen for semesteret. Alle eksamensdatoene publiseres til studentene 1. desember og 1. juni for påfølgende semester.

Oversikt over saleksamen per fakultet

Under ligger en oversikt over antall eksamensplasser (altså kandidater) fakultetene har meldt inn som behov for saleksamen i eksamensplanlegging de siste høstsemestrene forut for pandemien, samt for inneværende semester, per fakultet og institutt. Tallene i kolonne for 2017-2019 er reelle tall justert etter oppmelding for gjeldende terminer og tall for 2022 er fakultetenes innmeldte behov for salplasser til planlegging (tallene går erfaringsmessig noe ned mot trekkfristen for hvert emne). Oversikten viser også differansen i antall plasser mellom to påfølgende semestre. Tall fra 2020 og 2021 er ikke tatt med da de fleste eksamener som normalt ville vært avviklet som saleksamen disse semestrene hadde en vurderingsform som ikke krevde fysisk oppmøte i UiBs eksamenslokale.

Antall eksamensplasser i sal							
Fakultet/institutt	2017-HØST	2018-HØST	Diff. 17/18	2019-HØST	Diff. 18/19	2022-HØST	Diff. 19/22
HF	3 809	3 816	0.2 %	3 199	-16.2 %	3 581	11.9 %
AHKR	1 073	1 189	10.8 %	823	-30.8 %	642	-22.0 %
FOF	566	525	-7.2 %	467	-11.0 %	471	0.9 %
HF-fakultetet	275	210	-23.6 %	320	52.4 %	300	-6.3 %
IF	934	936	0.2 %	848	-9.4 %	1 015	19.7 %
LLE	913	897	-1.8 %	692	-22.9 %	1 068	54.3 %
SKOK	48	59	22.9 %	49	-16.9 %	85	73.5 %
JU	3 867	4 463	15.4 %	4 305	-3.5 %	3 568	-17.1 %
Juridisk fakultet	3 867	4 463	15.4 %	4 305	-3.5 %	3 568	-17.1 %
KMD	15	15	0.0 %	17	13.3 %		-100.0 %
Griegakademiet	15	15	0.0 %	17	13.3 %		-100.0 %
MED	2 536	2 322	-8.4 %	1 990	-14.3 %	2 597	30.5 %
IBM	784	752	-4.1 %	709	-5.7 %	951	34.1 %
IGS	260	54	-79.2 %	77	42.6 %	90	16.9 %
IKO	363	419	15.4 %	381	-9.1 %	524	37.5 %
K1	439	606	38.0 %	334	-44.9 %	390	16.8 %
K2	690	491	-28.8 %	489	-0.4 %	642	31.3 %
MN	7 197	6 923	-3.8 %	6 517	-5.9 %	8 546	31.1 %
Geofysisk institutt	133	154	15.8 %	156	1.3 %	204	30.8 %
Institutt for biovitenskap	1 282	1 089	-15.1 %	1 088	-0.1 %	1 648	51.5 %
Institutt for fysikk og teknologi	1 123	1 056	-6.0 %	918	-13.1 %	848	-7.6 %
Institutt for geovitenskap	489	426	-12.9 %	283	-33.6 %	723	155.5 %
Institutt for informatikk	1 196	1 329	11.1 %	1 487	11.9 %	2 500	68.1 %
Kjemisk institutt	1 306	1 330	1.8 %	1 187	-10.8 %	931	-21.6 %
Matematisk institutt	1 668	1 539	-7.7 %	1 398	-9.2 %	1 692	21.0 %
PS	2 781	2 544	-8.5 %	2 626	3.2 %	3 524	34.2 %
HEMIL						140	
IBMP	298	218	-26.8 %	155	-28.9 %	208	34.2 %
IKP	245	164	-33.1 %	137	-16.5 %	179	30.7 %
ISP	2 033	1 981	-2.6 %	2 124	7.2 %	2 747	29.3 %
Pedagogikk	205	181	-11.7 %	210	16.0 %	240	14.3 %
SLATE						10	
SV	4 312	3 848	-10.8 %	4 145	7.7 %	5 596	35.0 %
Institutt for adm. og org.vitenskap	554	420	-24.2 %	385	-8.3 %	418	8.6 %
Institutt for geografi	353	364	3.1 %	370	1.6 %	417	12.7 %
Institutt for info.- og medievitenska	1 001	894	-10.7 %	1 178	31.8 %	1 850	57.0 %
Institutt for sam. pol.	274	244	-10.9 %	238	-2.5 %	180	-24.4 %
Institutt for sos.ant.	262	349	33.2 %	315	-9.7 %	410	30.2 %
Institutt for økonomi	1 320	1 020	-22.7 %	1 074	5.3 %	1 684	56.8 %
Sosiologisk institutt	548	557	1.6 %	585	5.0 %	637	8.9 %
Totalt	24 517	23 931	-2.4 %	22 799	-4.7 %	27 412	20.2 %

Det var altså en økning på ca 20% i antall innmeldte eksamensplasser for høsten 2022 mot eksamensplasser planlagt i sal for høsten 2019, forut for pandemi. Dette tilsvarer ca 5000 flere kandidater. Økningen ligger i perioden november-desember.

Det er totalt 30 flere emner som ønsker saleksamen høsten 2022 mot høsten 2019. Både Det matematiske-naturvitenskapelige fakultet og Det humanistiske fakultet har en netto økning på ca 20 emner hver fra 2019 til 2022, Det medisinske fakultet en mindre økning (5 emner), Det psykologiske fakultet ligger uforandret, mens de andre fakultetene har en nedgang i antall emner med saleksamen.

Høsten 2022 er det planlagt saleksamen på lørdager for ca 1350 kandidater, fordelt på 24 emner og tre datoer. Dette ble nødvendig valgt løsning på grunn av uforutsett økning i behovet for antall eksamensplasser, og for å sikre en forsvarlig planlegging av skoleeksamen i sal, det vil si en plan for avvikling med liten risiko for at det møter flere kandidater til eksamen per dag enn det er plass til i eksamenslokalet. Totalt sett fremstår god utnyttelse av allerede eksisterende romkapasitet som det minst belastende alternativet for organisasjonen.

Kort om saleksamen ved noen andre institusjoner

UiO har fast eksamenslokale for saleksamen, og gjennomfører saleksamen mandag til fredag i to skift per dag. NTNU avholder saleksamen mandag til lørdag, med doble skift hver dag, og har operert med lørdagseksamen i flere tiår. Mulighet for doble skift fredag og lørdag er nytt fra i høsten 2022. Fagansvarlig må være tilgjengelig under eksamen for spørsmål til eksamensoppgaven. NTNU har fast eksamenslokale som er tilrettelagt for digital eksamen, men gjennomfører også en del papireksamener i ikke-faste eksamenslokaler som ikke er tilrettelagt for digital eksamen. Både UiO og NTNU opplever, etter det vi forstår, økt etterspørsel etter plasser for saleksamen inneværende semester sammenliknet med siste normale høstsemesteret før pandemien.

Jevnere utnyttelse av eksamensrom gjennom semesteret

De fleste kurs ved Universitetet i Bergen undervises gjennom semesteret, og har en vurdering mot slutten av semesteret. Også i kurs med saleksamen som vurderingsform ønsker de fleste fakulteter eksamen mot slutten av semesteret (november/desember om høsten, og mai/juni om våren).

Under listes momenter som kan diskuteres eller undersøkes med formål om å redusere antall saleksamener totalt ved UiB, samt å utnytte kapasiteten i eksamensrommene bedre utover hele semesteret, samtidig som det ikke planlegges med lørdag som eksamensdag i det videre.

- Vurdere om saleksamen er rette vurderingsform i emnet, eller om vurdering helt eller delvis bør gjøres på annen form, for eksempel med en kortere saleksamen tidligere i semesteret som del av vurderingen i emnet.
- Vurdere om eksamenslengde trenger å være mer enn 4 timer for emner med saleksamen.
- Vurdere mulighet for mer blokkundervisning (konsentrert undervisningsperiode i et emne) med rask etterfølgende vurdering slik at flere saleksamen kan avvikles tidligere i semesteret.
- Vurdere å gå vekk fra faste klokkeslett for eksamensstart for saleksamen (beholde ytre rammer med tidspunkt for første eksamensstart og siste eksamensslutt, samt nødvendig pause mellom eksamensskift), slik at det for eksempel kan være mulig å planlegge for eksamensskift av lengde 5 timer + 3 timer en dag, i stedet for kun 4 timer + maksimalt 4 timer. Der er per nå ikke undersøkt hvordan dette faktisk vil påvirke utnyttelse av romressursene for saleksamen.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 38/22 Evaluering av søknadsrunden 2022 og
presentasjon av muligheter for finansiering
gjennom Erasmus+**

Orienterings- og drøftings sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 1. september 2022

Erasmus+ er EUs rammeprogram for utdanning med en ramme på 28,4 milliarder euro fra 2021-2027. Det er først og fremst kjent som et utvekslingsprogram, men programmet har en betydelig andel prosjektmidler for akademisk samarbeid, noe som er lite kjent og har et stort utnyttet potensial i Norge og på UiB. Vedlagt til saken er en rapport som ser på UiBs deltagelse i programmets prosjektdel og støttestrukturer ved institusjonen på bakgrunn av erfaringer fra søknadsrunden i 2022. Rapporten inneholder 1) En beskrivelse av programmet og synergier til tilstøtende program, 2) En oversikt over UiBs deltagelse i programmet i forrige periode og 3) En analyse av erfaringer fra søknadsprosessen i 2022. I arbeidet med notatet er det hentet innspill fra søkere, støtteapparat ved institutt og fakultet og erfaringer i Studieavdelingen.

UiBs deltagelse i programmet

UiB har økt sin deltagelse i EU-finansierte virkemidler med 40 prosent siden 2018. Deltagelsen i EUs forsknings- og innovasjonsprogram har økt betraktelig, men øvrige EU-program har hatt en samlet økning på 240 prosent i denne perioden. Det foreligger ikke eksakte data, men Erasmus+ utgjør trolig en betydelig andel av denne økningen. Støtteapparatet for øvrige EU-program utover Horisont Europa er lite utbygd ved UiB.

Til tross for en betydelig økning er UiBs deltagelse i prosjektvirkemidler relativt til antall studenter svakere enn UiO, NTNU, Århus og Lund. En studie gjennomført av Ideas2Evidence peker på strategisk forankring, kunnskap om programmet, administrative støttesystemer, insentiver og tilrettelegging som forklaringsfaktorer når det gjelder variasjon i deltagelse.

Det er også variasjon mellom institusjonene når det gjelder forholdet mellom koordinerte og partnerprosjekter. UiB har en relativt stor andel koordinerte prosjekt, sammenlignet med UiO og Lund som har en særlig stor andel prosjekt der de er partnere. Det er uklart hva som er årsaken til dette. Mulige forklaringer kan være styrke på europeiske nettverk, attraktivitet, programmets omdømme ved institusjonen, insentiver og støtteapparat.

Evaluerings av søknadsrunden 2022

Ved UiB var det flere søkere til Erasmus+ våren 2022 enn i tidligere år. Totalt deltok UiB i ti søknader til to ulike utlysninger i programmet. Studieavdelingen identifiserte en rekke utfordringer i søknadsprosessen og for å få en bedre forståelse av søkerens behov ble det gjennomført samtaler med søkere.

I intervjuene kom det frem at mange av søkerne ble kjent med utlysningen gjennom partnere. De aktuelle utlysningene ble ansatt som relevante og kunne understøtte allerede etablerte samarbeid. Søknadsformatet ble ansett som utfordrende, og mer fagnær veiledning ble etterspurt. Dette gjaldt i særlig grad økonomi og budsjett.

For majoriteten av søkerne var det også ukjent at Studieavdelingen kunne tilby støtte, og de kom sent i kontakt med avdelingen. Samtlige søkere fikk bistand fra avdelingen i slutfasen og opplevde da at dette var nyttig.

Anbefalinger og tiltak

Basert på funnene foreslås det følgende tiltak:

- Dersom UiB ønsker å styrke sin deltagelse i programmet bør programmet i større grad enn i dag forankres på alle ledelsesnivå i organisasjonen.
- I den strategiske tilnærmingen til EU og dens finansieringskilder bør det vurderes en mer helhetlig tilnærming som inkluderer alle relevante finansieringskilder.
- Det bør utarbeides en samlet oversikt over alle relevante EU finansieringskilder.
- Behovet for insentiv eller andre former for anerkjennelse knyttet til EU-deltagelse bør utredes.
- UiB bør vurdere om enkelte tiltak i Erasmus+ skal prioriteres.
- Det bør etableres gode støttestrukturer som bygger videre på og samspiller med etablerte BOA-strukturer. Støttestrukturer bør inkludere projektøkonomi og juridisk støtte.
- Det er behov for administrativ støtte sentralt og på fakultet/institutt. For å sikre god støtte er det viktig å identifisere støtteapparat ved fakultetene.
- Det bør etableres et rådgivernetverk for å bidra til bedre informasjon og erfaringsdeling.
- Det er behov for et kompetanseløft for støttefunksjoner knyttet til programmet.
- Fagmiljøene må få informasjon om mulighetene i programmet og hvilken støtte som er tilgjengelig.
- For å bidra til synergier mellom ulike virkemidler bør informasjon og mobilisering til ulike EU-virkemidler ses i sammenheng der det er hensiktsmessig.
- Tilsvarende er det viktig å se HK-Dirs nasjonale og øvrige internasjonale utlysninger i sammenheng med Erasmus+.

Spørsmål til diskusjon:

- 1) **Hvilke ambisjoner bør UiB ha for å benytte potensialet for deltagelse i programmet?**
- 2) **Skal det gjennomføres tiltak i samarbeid med fakultetene for å styrke mobilisering og støtteapparat?**

Rapport: Erasmus+ søknadsrunde 2022 – En gjennomgang av UiBs deltagelse og støttestrukturer

Erasmus+ er EUs rammeprogram for utdanning. Programmet har en ramme på 28,4 milliarder euro gjennom 7-årsperioden fra 2021-2027. Til sammenligning er budsjettet for Horisont Europa 95,5 milliarder euro. Om lag en tredjedel av midlene i Horisont Europa tilfaller trolig UH-sektoren med utgangspunkt i erfaringer fra Horisont 2020. For Erasmus+ vil det trolig være om lag 50 prosent. Dette innebærer at for vår sektor er Erasmus+ utgjør nesten halvparten av Horisont Europa. Likevel er programmet først og fremst kjent som et utvekslingsprogram og øvrige muligheter for akademisk samarbeid er lite kjent og underutnyttet i Norge og på UiB. Rapporten ser nærmere på UiBs deltagelse i prosjektsamarbeid og støttestrukturer knyttet til dette. Studentmobilitet, der UiB over lengre tid har hatt gode resultat, er ikke redegjort for i gjennomgangen.

Utlysningen i 2022 var andre utlysningen i ny programperiode i rammeprogrammet (2021-2027). Det er også første året der alle tiltakene i programmet har blitt lyst ut. Ved UiB var det en markant økning i søknader til programmet. Formålet med dette notatet er å evaluere UiBs deltagelse, arbeidet med mobilisering og søknadsstøtte til fagmiljøene. Bakgrunnen for at vi ser nærmere på dette er i hovedsak konkrete tilbakemeldinger fra fagmiljøene, men også observasjoner i søknadsprosessen.

Rapporten er inndelt på følgende måte: 1) En beskrivelse av programmet og synergier til tilstøtende program, 2) En oversikt over UiBs deltagelse i programmet i forrige periode og 3) En analyse av erfaringer fra søknadsprosessen i 2022. I arbeidet med rapporten er det hentet innspill fra forskere som har søkt, støtteapparat ved institutt og fakultet og erfaringer i Studieavdelingen. Data angående deltagelse er basert på rapporter fra HK-Dir/Diku, EUs prosjektportal og Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Bakgrunn – Hva er Erasmus+-programmet

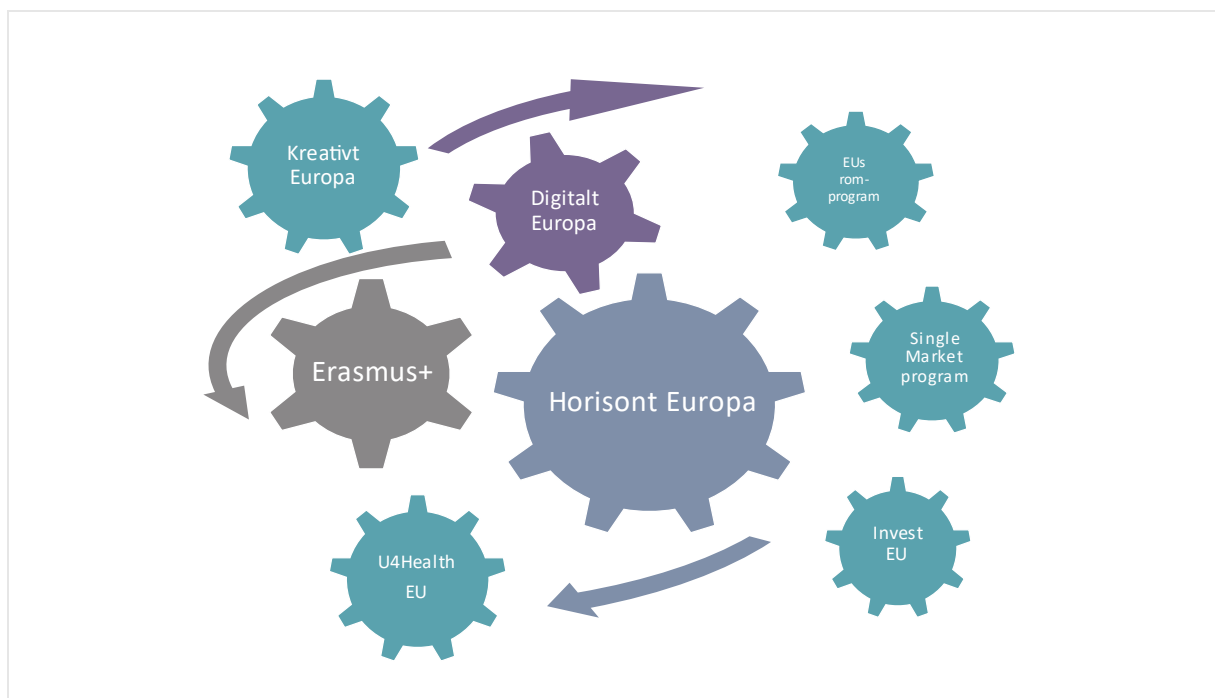
Erasmus+ er EUs rammeprogram for utdanning og opplæring, og er verdens største i sitt slag. HK-dir forvalter deler av programmet på vegne av Europakommisjonen. Dette gjelder mobilitetsmidlene og samarbeidsprosjekter/strategiske partnerskap. Disse midlene er dermed gjenstand for nasjonal konkurranse. Øvrige tiltak i programmet forvaltes av organet EACEA på vegne av Europakommisjonen og er gjenstand for europeisk konkurranse.

Det er tre søyler i programmet: 1) Mobilitet for studenter og ansatte, 2) Prosjekter for kvalitet og innovasjon i utdanning og 3) Politikktvikling. I tillegg til disse søylene er det et underprogram for kunnskap om europeisk integrasjon, Jean Monnet. Programmet er rettet mot alle utdanningsnivå, men høyere utdanning (inkludert PhD-utdanningen) er den største delen av programmet. Videre favner utdanning både formell og uformell læring, og kan være rettet både mot studenter og ansatte. Alle typer organisasjoner kan delta i og koordinere prosjekt i programmet, da søknadene tar utgangspunkt i «impact». Dette innebærer at pedagogisk forskning også er relevant for programmet. Kvalitetsbegrepet er bredt definert og inkluderer systemer for eksempel knyttet til administrasjon og HR, studentvelferd og andre deler av virksomheten innenfor et utvidet kvalitetsbegrep. Likevel er hovedvekten av prosjekter faglige prosjekt knyttet til utvikling innenfor konkrete fagområder.

Det er en kombinasjon av spisse og brede utlysninger i programmet. De brede ordningene vil ha relevans for svært mange fagmiljø ved UiB, mens enkelte ordninger vil passe bedre for mer avgrensede fagmiljø. Informasjon og prioriteringer knyttet til programmet bør derfor ta utgangspunkt i de enkelte utlysningenes relevans for UiB. En mer detaljert oversikt over de relevante utlysningene og vurderinger knyttet til disse er vedlagt notatet.

Synergier med tilstøtende programmer – Horisont Europa og Digitalt Europa, nasjonale ordninger

Europakommisjonen har vektlagt styrkede synergier mellom ulike europeiske programmer. Dette gjelder i særlig grad synergier mellom Erasmus+ og Horisont Europa som vektlegges blant annet i strategien for universiteter i Europa, og meldingene for det europeiske utdanningsområdet (EEA) og forsknings- og innovasjonsområdet (ERA). Videre vektlegges synergier også med andre programmer. Digitalt Europa er et eksempel på et annet program som har utlysninger knyttet til både utdanning, forskning og forskningsinfrastruktur og har tydelige koblinger til både Horisont Europa, men det er også en rekke andre eksempler på relevante EU-programmer der Norge deltar som illustrert i figuren under:



Vektleggingen av styrkede synergier mellom programmene gir sitt utslag i konkrete utlysninger. Det legges i større grad enn tidligere til rette for å koble forsknings-, innovasjon og utdanningsaktiviteter innenfor rammene av de enkelte programmene. Formålet er å styrke «impact» av de enkelte virkemidlene gjennom å se disse i sammenheng. Gitt disse endringene er det sannsynlig at bruken av ulike virkemidler vil styrke mulighetene for gjennomslag. Som følge av dette vil det være strategisk å se på bredden av europeiske virkemidler, inkludert Erasmus+, for å styrke EU-deltakelsen generelt, og gjennomslaget i Horisont Europa spesielt.

Ifølge Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) utgjør Horisont 2020/Europa 89 prosent av den totale andelen EU-midler for årene 2018 til 2021 for UiB. I 2021 fikk UiB 13,6 millioner fra andre EU-programmer. Tilsvarende tall for UiO og NTNU er 13,8 og 99 millioner. Når det gjelder den samlede

deltagelse i EU har NTNU hatt en svakere økning enn UiB og på 7 prosent fra 2018 til 2021. Imidlertid har øvrige EU-midler (eksklusive EUs rammeprogram for forskning og innovasjon) økt med 656 prosent. I samme periode har UiO har økt den samlede deltagelsen med 57 prosent og øvrige midler med 228 prosent, og UiB med 40 prosent samlet og øvrige program 240 prosent. Dette reflekterer at andre programmer, og i særlig grad Erasmus+ har hatt en større vekst enn rammeprogrammet for forskning og innovasjon. UiBs handlingsplan for EU-finansierte satsinger omtaler utelukkende EUs rammeprogram for forskning og innovasjon, men sammenlignet med NTNU er det et betydelig potensial for økt uttelling i andre EU-finansierte kilder.

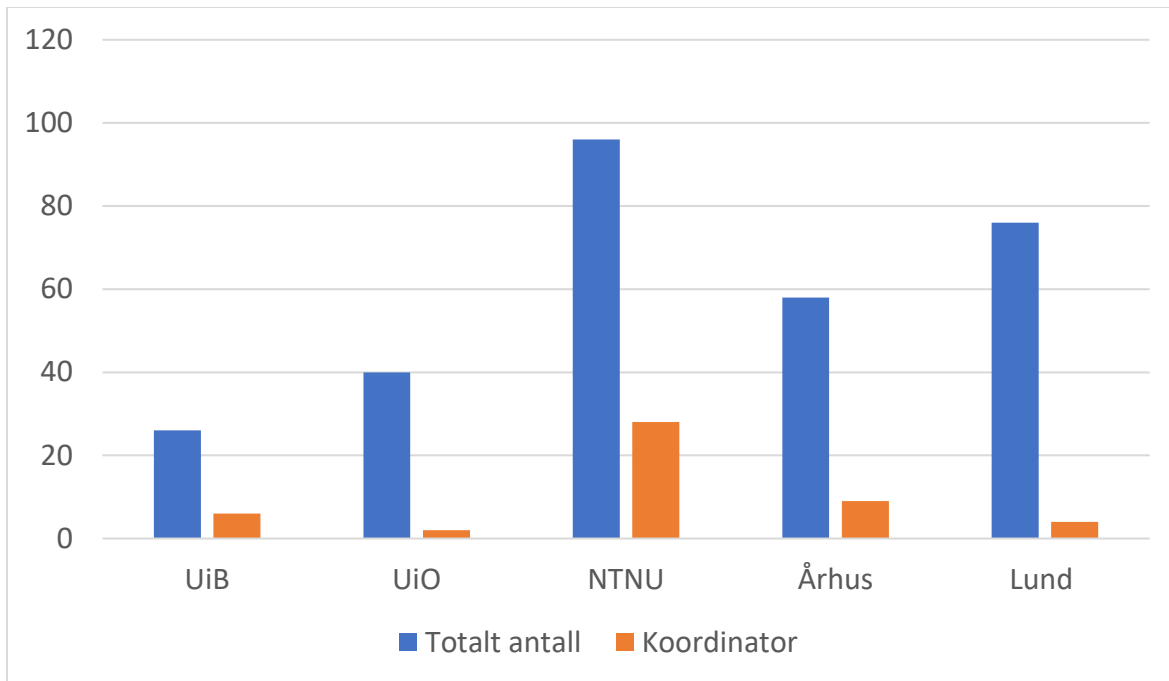
Videre er utlysningene, finansieringsmodellen og kontraktene blitt standardisert. Dette gjør det lettere å søke midler fra ulike program da man ikke lenger må forholde seg til ulike modeller. For Erasmus+ har dette bidratt til en vesentlig bedre finansiering. I den forrige programperioden ble det benyttet en modell som innebar svært stor egeninnsats for prosjektene. Dette er ikke lenger tilfelle da vilkårene er de samme som for andre programmer. At ordningene er like kan også bidra til å forenkle støttestrukturer ved UiB, forutsatt at man lykkes med å etablere et helhetlig støtteapparat. Erasmus+ bruker den såkalte «lump sum»-modellen som også i stadig økende grad tas i bruk i Horisont Europa. Dette innebærer noen utfordringer. En mer utførlig beskrivelse av modellen er i vedlegg 2.

I tillegg til koblinger mellom ulike europeiske programmer er det sterke koblinger mellom Erasmus+ og nasjonale utlysninger knyttet til kvalitet i høyere utdanning (HK-Dir). De nasjonale ordningene skal stimulere og forsterke deltagelsen i Erasmus+. Det er overlappende mål og kriterier i utlysningene, men i motsetning til de nasjonale ordningene stiller EUs ordninger krav til samarbeid med internasjonale partnere. Etersom innholdet i prosjektene i stor grad er sammenfallende, er det naturlig å se nasjonale og europeiske ordninger for utdanningskvalitet i sammenheng.

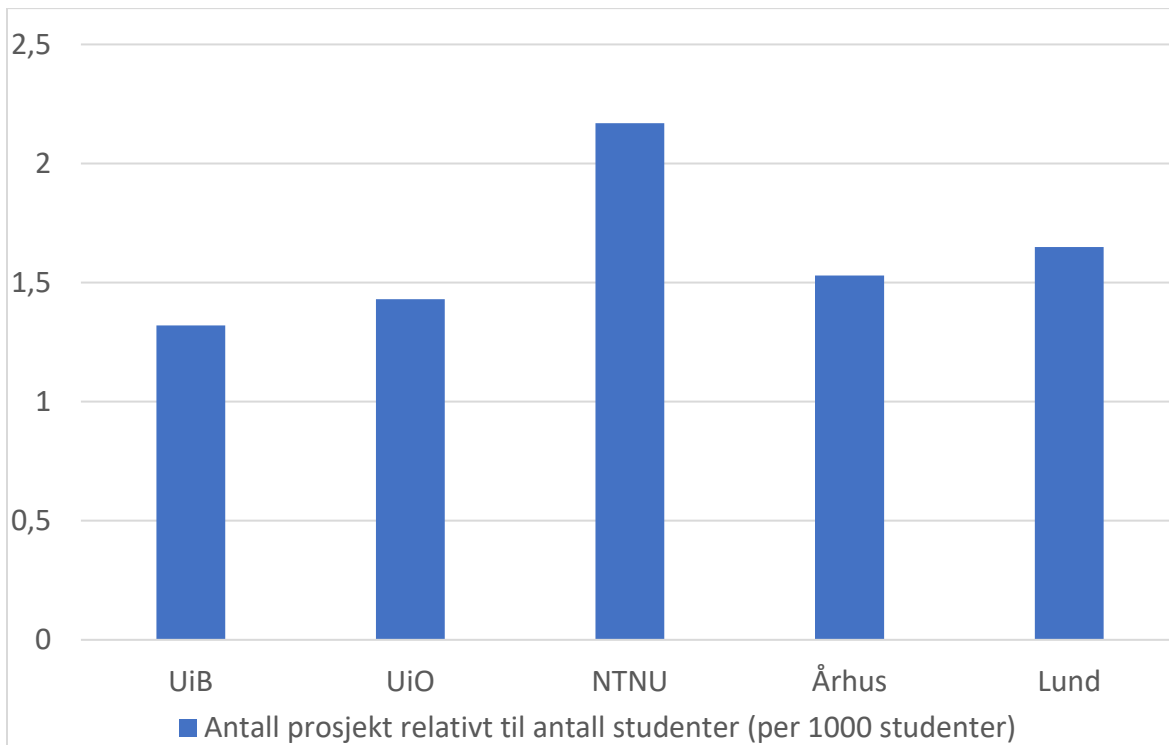
Komparativ oversikt over UiBs deltagelse

Oversiktene under gir et komparativt bilde over antall innvilgede og koordinerte Erasmus+-prosjekt i perioden 2014-2020. 2021 er ikke inkludert som følge av ufullstendige data. Første figur illustrerer antall innvilgede og koordinerte prosjekt, mens andre oversikt gir et bilde av totalt antall prosjekt sett i forhold til antall studenter ved institusjonen. Antall studenter tar utgangspunkt i tallene oppgitt på institusjonenes hjemmesider.

Figur 1: Totalt antall prosjekt og koordinerte prosjekt fordelt per institusjon



Figur 2: Antall prosjekt relativt til antall studenter (per 1000 studenter)



Figur 2 viser at UiB har noe svakere deltakelse i Erasmus+ enn øvrige institusjoner i utvalget.¹ NTNU skiller seg ut fra øvrige institusjoner både når det gjelder antall prosjekt og antall koordinerte prosjekt der andelen koordinerte prosjekt er svært høy. Figur 1 viser at UiB også har en stor andel koordinerte prosjekt sammenlignet med det totale antallet prosjekter sett i forhold til øvrige institusjoner i utvalget. Det er fordeler ved å koordinere prosjekter, men samtidig er det mer ressurskrevende. Det kan dermed vurderes om det skal arbeides for å øke andelen partnerprosjekter.

Det er uklart hva som er bakgrunnen for variasjonen når det gjelder andel koordinerte og partnerprosjekter. Det skyldes trolig delvis variasjon når det gjelder å initiere prosjekter. En mulig tolkning er at partnere som oppleves som særlig attraktive eller som har sterkere europeiske nettverk trolig inviteres oftere inn i partnerskap som initieres av andre. UiO og Lund har særlig stor andel prosjekter de er partnere, noe som mulig kan indikere at fagmiljøene har sterkere europeiske nettverk, eller oppleves som mer attraktive enn UiB. En annen mulig forklaring kan skyldes variasjon mellom institusjonene når det gjelder oppfatning av programmet, eller variasjon i insentiver, støtte og merittering knyttet til deltagelse.

Når det gjelder variasjon i den totale deltagelsen i prosjekter har Ideas2Evidence gjennomført en analyse av dette på oppdrag av Diku.² Rapporten, *Hva forklarer bruken av Erasmus+ i høyere utdanning?*, peker på ulike forhold som forklarer bruken av programmet. Ifølge studien er strategisk forankring av Erasmus+ i institusjonsledelsen og i strategiske dokument en viktig faktor for å øke Erasmus+-aktivitet, og det bidrar til gode rammebetingelser som administrative støttesystemer, insentiver og tilrettelegging for søknader og prosjekter. God administrativ støtte, ressurser til arbeidet og gode tiltak for mobilisering og støtte til søknader er identifisert som en viktig forklaringsfaktor. Videre har flere institusjoner egne insentiver enten i form av støtte i søknadsfasen eller prosjektstøtte. Kunnskap om Erasmus+ og tidligere erfaringer med programmet er også faktorer rapporten trekker frem som mulige forklaringer.

Evaluerings av søknadsrunden 2022

Ved UiB var det flere søkere til Erasmus+ våren 2022 enn i tidligere år. Totalt deltok UiB i ti søknader til to ulike utlysninger i programmet. Under er en oversikt over søknadene og hvilke fagmiljø som søkte:

Erasmus+ samarbeidspartnerskap:

- KMD koordinerte en søknad om å forbedre Ph.d.-utdanningen innen musikk og tette kunnskapshullet mellom universitet (Ph.d.-utdanning) og samfunnet. Prosjektet er øverst på ventelisten for finansiering.
- Studieavdelingen koordinerte søknaden Simply Erasmus, som handler om å forenkle Erasmus-mobilitet som i dag er (unødvendig) byråkratisk og i tillegg praktiseres ulikt i ulike land og ved ulike institusjoner.
- SLATE koordinerte søknaden Remote Intelligent Access to Labs in Higher Education (RIALHE). Prosjektet har som mål å gi studenter digital tilgang til lab-eksperimenter og vitenskapelig ekspertise, og promotere student-aktiv læring. Prosjektet har blitt innvilget.

¹ UiO og NTNU er utvalgt på bakgrunn av å være brede og eldre norske institusjoner. Lund og Århus er tilfeldig utvalgt som en dansk og svensk institusjon som er sammenlignbare med UiB.

² <https://erasmuspluss.no/rapporter/dikus-rapportserie-03-2019-hva-paavirker-bruken-av-erasmus-i-hoeyere-utdanning>

- HF/Lektorutdanningen er partner i en søknad kalt Internationalization Teacher Education in Arqus (ITEA) og er et samarbeid mellom lærerutdanningene ved universitetene i Bergen, Granada, Graz og Leipzig. Koordinator av prosjektet er Universitetet i Leipzig.
- Institutt for fremmedspråk er partner i en søknad kalt Digital Responsible Education for Climate Change Awareness (DRECCA). Prosjektet koordineres av Pablo de Olavide Universitetet i Sevilla.
- Institutt for samfunnspsykologi er partner i søknaden SOUL - Students' Voice Out Loud og er en videreføring av prosjektet Childrens' Voices for a new human Space (CVS). Prosjektet har som mål å fremme demokratiske verdier og interkulturell kompetanse i hhv. grunnskole og universitet. Koordinator av prosjektet er Universitetet i Palermo.

Erasmus+ Kapasitetsbyggingsprosjekt

- Institutt for administrasjons- og organisasjonsvitenskap koordinerer en søknad knyttet til effekten av digitalisering og innovasjon i undervisning, og krisehåndtering i samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner i Nepal, Bangladesh og Sri Lanka.
- Pandemiseret koordinerer en søknad om å bygge og forsterke kapasiteten i høyere utdanning for å kunne svare på globale utfordringer gjennom tverrfaglige tilnærminger, digital transformasjon og sosiale relasjoner i Nepal og Norge.
- Institutt for global helse og samfunnsmedisin koordinerer en søknad om å forsterke og bygge kapasiteten i universitet- og høyskolesektoren med søkelys på helsefinansiering og -teknologi og ledelse i Tanzania.
- Senter for internasjonal helse koordinerer et prosjekt kalt TIHESSA som omhandler på det grønne skiftet (Green deal) og vil jobbe for å opprette, dele og kurs og ressurser i universitetssektoren og næringslivet i tre afrikanske land (Kenya, Zimbabwe og Sør-Afrika).

Erfaringer fra søknadsprosessen

Studieavdelingen erfarte at det var flere utfordringer knyttet til kjennskap om utlysningene, kriteriene og finansieringsmodell, og at det var lite støtte rundt søknadene lokalt. Mange av fagmiljøene var ikke kjent med tilgjengelig støtte ved SA og ved flere anledninger har avdelingen blitt kontaktet svært sent. Tilbakemeldingene på støtten fra SA har allikevel vært positiv blant de som har benyttet denne, selv om det er begrensede ressurser tilgjengelig for søknadsstøtte.

Sen kontakt med SA skyldes blant annet at det ikke er et definert støtteapparat ved fakultet eller institutt. Søkere ved fakultet/institutt opplyste underveis i prosessen om at det er uklart hvem som har ansvar og at det er begrenset kunnskap og kompetanse om ordningene lokalt. EU-rådgivere der det finnes, eventuelt forskningsrådgivere, har relevant kunnskap om EU-portalen og formelle krav til søknaden, men har begrenset kunnskap om utdanningsfeltet. De som arbeider med Erasmusmobilitet har begrenset kapasitet og kunnskap om denne type søknader. Noen steder finnes det studiekvalitetsrådgivere med relevant kompetanse, men som mangler inngående kunnskap om eksternfinansierte og i særlig grad EU-søknader. Det er derfor viktig å identifisere relevant støtteapparat og å bygge kompetanse for denne type søknader.

Søkernes erfaringer

For å få et bedre bilde av utfordringer med utgangspunkt i fagmiljøenes perspektiv har vi gjennomført samtaler med fem av de ti søkerne (alle fikk tilbud om en slik samtale). Det var stor grad av sammenfall når det gjelder ulike søkeres erfaring fra søknadsprosessen.

Informasjon om utlysningen

Flere av søkerne fikk informasjon om utlysningen fra partnere og var ikke kjent med ordningen. En av søkerne fikk intern informasjon om utlysning og en ble initiert fra støtte på fakultet. Sistnevnte er et unntak fordi Forskningsrådgiver har erfaring med programmet. Som hovedregel er det ikke et støtteapparat for denne type søknader på fakultet.

Bakgrunn for å søke

Majoriteten hadde etablerte samarbeid med internasjonale partnere og så på utlysningen som relevante for sine mål og ambisjoner for dette samarbeidet. Videre opplevde søkerne økonomisk støtte som avgjørende for å kunne videreføre samarbeid. For noen søker som hadde et etablert samarbeid med partnere med globale partnere ble Erasmus+ vurdert som en god mulighet for å også samarbeide tettere med andre europeiske partnere.

En av partnere innenfor en smalere disiplin ønsket å finne sterke og komplementerende europeiske partnere for å arbeide med konkrete tiltak for å styrke PhD-utdanningen.

Søknad og søknadsstøtte

Søknadsformatet var for mange ukjent. Dette gjaldt forskere, administrativ støtte ved institutt/fakultet og prosjektøkonomer. Flere opplevde at søknadskjema og format var omstendelig og krevende. Noen opplever EU-sjargongen som lite tilgjengelig og uklart. Videre er opplever en søknad at søkelys på resultat og leveranser er krevende innen sin disiplin.

Søkere opplevde at støtten var utilgjengelig, men at det var behov for støtte fordi ordningene og formatet i stor grad var ukjent. Med unntak av et fakultet var det ikke et støtteapparat ved institutt eller fakultet som kjente denne type søknader. Mange av søkerne etterspør bedre fagnær veiledning. I særlig grad etterspørres bedre økonomistøtte, og at budsjett ses i sammenheng med prosjektdesign. Flere etterspør kontaktpersoner med ansvar for disse ordningene ved fakultet/institutt.

Majoriteten av søkerne visste ikke at Studieavdelingen (SA) var ansvarlig for Erasmus+ og kunne tilby støtte. En søker oppsøkte støtte både på fakultet og ved Forsknings- og innovasjonsavdelingen, men ble avvist som følge av manglende kjennskap til virkemidlene. Informasjonen fra SA til fakultet og institutt oppleves som svak en av søkerne kommenterte at «SA må få ut informasjon så man vet om ordningene og hvem som kan hjelpe». Søkeren fikk hjelp, men personlig kontakt var en forutsetning.

Samtlige søkere fikk bistand i slutfasen av søknaden og benyttet tilgjengelig støtte når de først ble kjent med at den fantes. Samtlige søkere er svært fornøyd med støtten fra SA da de først fikk tilgang til denne. Flere ville ønsket en tettere oppfølging i hele prosessen, blant annet for å i større grad forstå den europeiske tilnærmingen, konteksten og kriteriene for søknaden.

Anbefalinger og tiltak

UiB bør vurdere hvilke ambisjoner vi har for deltagelse i Erasmus+. Dersom fagmiljø skal søke disse midlene er det viktig å sikre god støtte for å unngå risiko, særlig i form av økonomiske og juridiske forpliktelser, men også å sikre hensiktsmessig tidsbruk for forskerne.

Forutsatt at det er ønskelig med søknader innenfor dette programmet bør følgende tiltak vurderes:

- Dersom UiB ønsker å styrke sin deltagelse i programmet bør programmet i større grad enn i dag forankres på alle ledelsesnivå i organisasjonen. Det kan vurderes å inkludere informasjon om

programmet i Instituttlederprogrammet, Mellomlederprogrammet og andre relevante arenaer ved UiB.

- I den strategiske tilnærmingen til EU og dens finansieringskilder bør det vurderes en mer helhetlig tilnærming som inkluderer alle relevante finansieringskilder, og en tilnærming der EU ikke omtales som synonymt med Horisont Europa.
- Det bør utarbeides en samlet oversikt over alle relevante EU finansieringskilder.
- Behovet for insentiv eller andre former for anerkjennelse knyttet til EU-deltagelse bør utredes.
- UiB bør vurdere om enkelte tiltak i Erasmus+ skal prioriteres. Vedlegg 1 gir en oversikt over relevante tiltak i programmet.
- Det bør etableres gode støttestrukturer som bygger videre på og samspiller med etablerte BOA-strukturer. Støttestrukturer bør inkludere økonomi og juridisk støtte.
- Det er behov for administrativ støtte sentralt og på fakultet/institutt, og man bør komme til enighet om en ansvars- og rolledeling basert på fagmiljøenes behov. For å sikre god støtte er det viktig å identifisere støtteapparat ved fakultetene.
- Det bør etableres et rådgivernetverk for å bidra til bedre informasjon og erfaringsdeling.
- Det er behov for et kompetanseløft for støttefunksjoner knyttet til programmet.
- Fagmiljøene må få informasjon om mulighetene i programmet og hvilken støtte som er tilgjengelig.
- For å bidra til synergier mellom ulike virkemidler bør informasjon og mobilisering til ulike EU-virkemidler ses i sammenheng der det er hensiktsmessig.
- Tilsvarende er det viktig å se HK-Dirs nasjonale og øvrige internasjonale utlysninger i sammenheng med Erasmus+.

Vedlegg 1

Under er en oversikt over utlysninger i Erasmus+ og vurderinger av relevans og potensial for UiB.

Samarbeidsprosjekter 2022

Partnerskap for samarbeid er fleksible prosjekt med mål om å øke kvalitet og relevans i utdanning gjennom internasjonalisering og som støtter utvikling av nyskapende metode og praksis og læringsaktiviteter. Det er ikke krav om til omfang av prosjekt og nedslagsfelt, og det er ikke krav om effekt på eller involvering av studieprogram, og det er slik mer fleksibelt enn for eksempel Program for studentaktiv læring, arbeidsrelevans etc.

Det er mindre prosjekt (maks 400 000 €) der institusjoner søker sitt nasjonalkontor (HK-Dir) og således kun konkurrerer nasjonalt. Dette er et nytt tiltak, men det kan sammenlignes med tidligere Strategiske partnerskap.

UiB har totalt koordinert 5 Strategiske partnerskap i perioden 2014-2021, men har vært partner i 10+ partnerskap i tillegg til disse. I utlysningen 2021 leverte UiB bare en søknad om samarbeidspartnerskap (som partner), men i utlysningen 2022 tok antallet seg opp og UiB leverte tre søknader som koordinator og tre som partner.

Fremtidsrettede prosjekt og innovasjonsallianser

Fremtidsrettede samarbeidsprosjekter er tilgjengelig for alle offentlige og private organisasjoner innen utdanningsfeltet. Det er forskningsnære prosjekter som skal bidra til å fremme innovativ praksis med mål om impact på europeisk nivå. Dette er tematiske utlysninger som er forankret i det årlige arbeidsprogrammet for Europakommisjonen. I 2022 var utlysningen knyttet til 1) å støtte digital utdanning som er inkluderende og av høy kvalitet og 2) å støtte tilpasningen til det grønne skiftet. Det forventes at disse prioriteringene videreføres, men på grunn av situasjonen i Ukraina vil det trolig utlyses midler for integrasjon av flyktninger i 2023. UiB har så langt ikke deltatt i dette tiltaket verken i 2022 eller tidligere år.

Innovasjonsallianser er store og ambisiøse prosjekter som skal bidra til å løse samfunnsutfordringer som bærekraft, demografiske endringer og omstilling i arbeidslivet. Disse er åpne utlysninger uten en tematisk avgrensning utover forventet «impact». Det er to typer innovasjonsallianser. 1) Allianser for innovasjon som skal bidra til utvikling av nye undervisningsformer, utdannings- og opplæringsprogrammer/kurs i samarbeid med eller i arbeidslivet (livslang læring) eller utvikle innovative løsninger på konkrete utfordringer i eller gjennom utdanning, og 2) Allianser for utvikling av ferdigheter knyttet til spesifikke sektorer/bransjer gjennom for eksempel nye emner og studieprogram rettet mot praksisfeltet for å dekke såkalte kompetansehull. Begge ordninger krever større konsortier bestående både av UH-sektoren og virksomheter. Den andre av disse ordningen krever et svært stort konsortium og er lite aktuelt som et første utdanningsprosjekt. UiB har så langt ikke deltatt i tiltakene. På grunn av bransjeorientering er det særlig noen miljøer som i større grad enn andre som vil være aktuelle, deriblant klyngene, SFler osv.

Kapasitetsbyggingsprosjekt

Kapasitetsbyggingsprosjekt er prosjekt som skal forbedre og modernisere utdanningssektoren i land utenfor Europa. Prosjekter kan rette seg mot institusjonsnivå eller systemnivå i mottakerlandet. Dette er prosjekt med ulik størrelse, fra 400 000 til 1 million €.

I perioden 2014 til 2021 kunne Norge delta i tiltak med land utenfor Europa på lik linje med EU-landene, og UiB sendte inn flere søknader de første årene uten å få tilslag. I 2020 fikk UiB sitt første kapasitetsbyggingsprosjekt som partner. I utlysningen 2022, den første i det nye Erasmus-programmet, sendte UiB inn fire søknader som koordinator, en på Adm.org og tre på medisin.

Ordningen har mye til felles med NORHED, der UiB har svært gode resultater. Det er derfor trolig et bredere potensial for deltagelse i denne utlysningen, men ordningen er lite kjent. Videre kan få tilslag på søknader tyde på et behov for bedre søknadsstøtte. Den europeiske ordningen er et politisk virkemiddel. En forutsetning for å lykkes er kunnskap om EUs og de aktuelle regionenes prioriteringer på utdanningsfeltet og generelle kriterier knyttet til europeiske utdanningsprosjekt.

I 2022 ble det innført en begrensning som innebærer at en institusjon kun kan koordinere få tildelt to koordinerte prosjekter per utlysning. Dette fordi EU ønsker at en større andel av prosjektene skal koordineres fra universitetene utenfor Europa for å bygge også denne type kapasitet i de aktuelle regionene. Med fire koordinerte prosjekt, og tre fra samme institutt innebærer dette altså også en grad av intern konkurranse. Fire er relativt moderat, men dersom økningen i år fortsetter bør det vurderes en prioritering av koordinerte prosjekter, og at man i større grad søker som partner i prosjektene.

Erasmus Mundus felles master

Et konsortium bestående av minst tre høyere utdanningsinstitusjoner fra tre ulike land, der minst to er Erasmus+-land, kan søke støtte til å kunne få opprette og drive et Erasmus Mundus felles masterprogram. Ikke-akademiske institusjoner, og institusjoner fra andre land kan også delta.

Studieplanen utarbeides i fellesskap, og man kan ha ett eller flere vitnemål. Studenten må ha minst to studieperioder som ikke er i hjemlandet.

Erasmus Mundus Joint Masters er nå flyttet fra KA1 til KA2 som betyr at det legges mer vekt på kvalitetutvikling fremfor mobilitet:

“This action aims at fostering excellence and world-wide internationalisation of higher education institutions via study programmes – at master course level – jointly delivered and jointly recognised by higher education institutions established in Europe, and open to institutions in other countries of the world.”

Ved den siste utlysningen har finansieringen blitt bedre.

- Stipendet til studenter har økt til 1400 euro pr. mnd. (Maks 60 studenter)
- Driftsstøtte til institusjonen på 750 euro pr. student pr.mnd. (Maks 100 studenter.)
- Støtte til studenter med spesielle behov.
- 27 stipender til studenter fra spesielle områder (third countries not associated with the programme)

Å utvikle et Erasmus Mundus felles masterprogram krever tid og ressurser, og prosessen må være godt forankret på alle nivåer i institusjonen. Erasmus Mundus Design Measures kan gi støtte på opptil 55 000 euro til dette.

Felles masterprogram er krevende og forutsetter allerede sterke etablerte samarbeid. Denne ordningen er derfor først og fremst for miljøer med erfaring med europeisk utdanningssamarbeid.

Politikkutviklingsprosjekt

Innenfor rammen av Erasmus+ er det egne utlysninger knyttet til politikkutvikling. Formålet er å utvikle ny politikk på utdanningsfeltet og dette er tematiske utlysninger som fastsettes i årlige arbeidsprogram. Det er som hovedregel et krav med myndighetsdeltagelse i disse utlysningene, men svært ofte er det rom for forskning og forskningsbasert utvikling innenfor rammen av prosjektene. I 2022 er relevante utlysninger knyttet til utdanning av barn og unge med migrant bakgrunn, involvering av sivilt samfunn i utdanning, og utvikling av verktøy for å monitorere høyere utdanningssektoren (rankinger og lignende).

Jean Monnet-aktivitetene

Disse aktivitetene er knyttet til undervisning og forskning rundt alle dimensjoner ved europeisk integrasjon. Målet er å fremme «excellence», dialog mellom academia og samfunnet, å bidra til kunnskap om EU og Europa i en globalisert verden og å bidra til europeisk politikkutvikling.

Det er en tyngde på statsvitenskap, historie og jus innenfor disse virkemidlene, men det er åpent for alle fagområder og disipliner som har en europeisk dimensjon. For høyere utdanning er det utlysninger knyttet til å utvikle eller videreutvikle emner/moduler, tilskudd til en undervisnings-/forskerstilling og Centres of Excellence. Videre er det midler til store Jean Monnet nettverk, og deltagelse i politiske debatter knyttet til spesifikke tema basert på disse nettverkene. Et nytt tiltak i denne programperioden er Teacher Trainings som kan gi muligheter for lærerutdanningene.

Det er svært lite midler i mange av tiltakene. For emner er det kun 30 000 euro og en betydelig administrativ belastning. Tilsvarende er tilskuddet som gis til underviser/forsker kun 50 000 euro og det er en stor undervisningsbelastning i disse stillingene. Et Centre of Excellence kan motta 100 000 euro og nettverkene som er svært store kan få inntil 300 000 euro, noe som er små midler per partner. Det nye tiltaket Teacher Trainings kan også gi opptil 300 000. Med unntak av nettverkene kan en institusjon søke alene om tildeling.

Fra et økonomisk perspektiv er dette lite attraktive utlysninger. Samtidig er dette en etablert merkevare innenfor tradisjonelle Europastudier, eksempelvis gir status som Centre of Excellence en anerkjennelse. Videre gir deltagelse i Jean Monnet tilgang til et globalt nettverk av forskere innen feltet.

UiB har fått tildelt midler til en Jean Monnet modul i forrige programperiode ved Institutt for sammenliknende politikk. Dette ble opplevd som administrativt krevende med en begrenset tildeling. Det kan derfor vurderes om en satsing på dette initiativet bør avgrenses til Centres of Excellence, nettverk eller Teacher Trainings. UiO deltar i mange slike nettverk gjennom Arena-miljøet. Disse er mindre forpliktende enn øvrige prosjekt.

Ansattmobilitet 2022

Ansattutveksling har vært en del av Erasmus+-programmet over lang tid, og kan deles i to grupper, mobilitet for undervisning og mobilitet for opplæring. I hovedsak er dette utgående mobilitet, men man kan også støtte innkommende utveksling av gjesteforeleser fra arbeidslivet.

UiB har de siste årene gjennomført om lag 30 ansattutvekslinger per akademisk år i hver av disse gruppene. På grunn av pandemien var det veldig lite aktivitet i 2020 og 2021, men det har tatt seg opp igjen i 2022. Det er i stor grad administrativt ansatte som benytter denne ordningen. Dette skyldes delvis av ordningen er lite kjent i fagmiljøene. Det er begrensede midler til ordningen, men tildelingen er i stor grad basert på utnyttelsesgrad i tidligere år. Det er derfor potensial for større rammer på sikt

gjennom å benytte de tildelte midlene. Sammenlignet med størrelsen på institusjonen er UiB blant de som får minst midler til ansattmobilitet i Norge. Særlig er det et stort potensial for å øke akademisk utveksling, noe som kan bidra til å legge til rette for fremtidige søknader til EU-prosjekter generelt.

BIP – Blended Intensive Programmes

Blended Intensive Programmes (BIP) er et nytt tiltak i Erasmus+. BIP er intensivprogrammer med innovative lærings- og undervisningsopplegg, inkludert en virtuell og en fysisk komponent. Det korte mobilitetsopphold varer mellom 5 og 30 dager, og både studenter og ansatte mottar stipend. BIP må også inneholde en virtuell del i for- og/eller etterkant. En BIP krever tre europeiske partnere og 15 deltakere, og programmet må gi minimum 3 ECTS. Videre får koordinator en sats per deltaker for organisering.

Det er økende interesse fra fagmiljø for dette nye tiltaket, og regner med at vi vil få større aktivitet innen dette tiltaket når det blir enda bedre kjent. Foreløpig har vi fem studieprogram som har eller skal sende studenter på en BIP, og i tillegg planlegger filosofi å arrangere en BIP ved UiB høsten 2022.

Vedlegg 2 - Lump sum-modellen i EU-programmer

En ny modell som tas i bruk i EUs programmer er den såkalte lump sum modellen. For Erasmus+ er denne gjennomgående for prosjektvirkemidler, men den benyttes også iblant annet Horisont Europa, der det forventes at den i stadig økende grad vil bli gjeldende. Modellen innebærer at man søker basert på estimerte reelle kostnader. Rapporteringen blir forenklet da man ikke rapporterer kostnader, men vurderingen av prosjektene er basert på en kvalitativ vurdering av leveranser og resultat.

Dette er en vesentlig forenkling av rapportering av EU-prosjektene, men det krever større grad av forberedelse av prosjektene. Leveranser og resultat må planlegges godt på søknadstidspunkt og man må estimere arbeidsinnsats riktig. I tillegg må prosjektet organiseres mer «sekvensielt» da prefinansiering underveis i prosjektet vil avhenge av innrapporterte leveranser.

For å kunne gi bedre veiledning til fagmiljø har Forsknings- og innovasjonsavdelingen, Økonomiavdelingen og Studieveilingen etablert en arbeidsgruppe som ser nærmere på finansieringsmodellen og hva den innebærer for søkere ved UiB.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets utdanningsutvalg

Ephorte: 2022/3321

Sak 39/22 Ugleprisen

Vedtakssak

UNNTATT OFFENTLIGHETEN

til etter vedtak