

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 4 2021

Tidspunkt: 3. juni kl. 10:00 – 12:00

Møtested: Solstrand Hotel & Bad

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

<i>Estimert tid</i>		
	Sak 32/21 Presentasjon	Visjon for læringsarealer på Nygårdshøyden syd
	Sak 33/21 Vedtakssak	Endringer i grads- og studieforskriftens bestemmelse om ex.fac
	Sak 34/21 Vedtakssak	Tildeling av insentivmidler for studiekvalitet
	Sak 35/21 Vedtakssak	Rettleiar for fakultetsvise læringsdesigngrupper
	Sak 36/21 Drøftingssak	EU og utdanning ved UiB – Deltagelse i Erasmus+ EUs rammeprogram for utdanning

Kommende saker

Lektorsenteret

Ex-phil

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2021:

Februar: Interne insentivmidler

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Melding om internasjonalisering

Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

August/september: Erasmus +

September: Opptak og studentrekrutteringsmelding

September: Studiestart og fadderuken

September: Presentasjon av Studentparlamentets program

Oktober: Melding om opptaket

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

November: Studieportefølje

November: Opptakssammer

November: Studiekvalitetsmeldingen

Desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

Desember: Internt studiekvalitetsseminar

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 32/21 Visjon for læringsarealer på Nygårdshøyden syd

Presentasjon

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 3. juni 2021

UiB planlegger å investere drøye 2 milliarder i campusutvikling på Nygårdshøyden Sør (NGHS) i det neste 10-året. Under Styringsgruppen for denne campusutviklingen er det lagd en *Strategisk utviklingsgruppe* som skal lage visjoner og mål for hvordan å videreutvikle og styrke NGHS som et realfaglig kraftsentrum. Gruppen består av MN-fakultetets dekan, visedekan, direktør og alle instituttlederne. Utviklingsgruppen har lagd tre undergrupper der den ene gruppen skal lage en visjon for *læringsarealer*. Ivar Nordmo ledet denne undergruppen som leverte sin visjonsrapport i april 2021 (vedlagt). Nordmo presenterer hovedtrekkene i rapporten for UU.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 33/21 Endringer i grads- og studieforskriftens
bestemmelse om ex.fac**

Vedtaks sak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 3. juni 2021

Saken ettersendes.

Sak 34/21 Tildeling av insentivmidler for studiekvalitet

Vedtakssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte:3. juni 2021

Bakgrunn

I 2017 ble det vedtatt en ny insentivordning for studiekvalitet. Formålet er å fremme prosjekter som er nyskapende, i tråd med UiBs strategiske satsinger eller som bidrar til å nå nasjonale mål for studiekvalitet og gjennomføring. For 2021 er det satt av 3,4 millioner kroner.

Ugleprisen skal også dekkes av de samme midlene. Normalt settes det av kr 100.000 til Ugleprisen. Budsjettposten «kvalitet i studiene og gjennomstrømning» har samme varighet som strategiperioden, dvs. ut 2022.

Utdanningsutvalget tildeler midler i henhold til vedtatte retningslinjer og satsningsområder. Retningslinjene følger vedlagt. Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor et eller flere av satsningsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler. Midlene skal brukes til tidsavgrensede prosjekter.

Prioriterte satsningsområder for insentivmidlene 2021

To prioriterte områder ble vedtatt av Utdanningsutvalget i februar:

- *Utvikling av studieprogram i tråd med metodikken beskrevet i UiBs kvalitetssystem for utdanning. I denne sammenheng skal det være et retningsgivende og meningsfylt samsvar mellom vurderingsform, læringsaktiviteter og undervisning, planlagt med utgangspunkt i læringsutbyttet for det aktuelle emnet og programmet. Tiltaket skal kunne vise til en systematisk og gjennomtenkt utvikling.*

Dette er en videreføring av fjorårets satsningsområde, og det oppfordres til samarbeid med fakultetenes læringsdesignsteam.

- *Utvikling som styrker og konkretiserer mulighetene for utveksling i studieprogrammene.*

Søknadsfristen var 20. april.

Det har vært oppnevnt en komité for å gå gjennom søknadene og gi anbefaling om tildeling. Komiteen skal normalt bestå av viserektor for utdanning, to visedekaner for utdanning og en student.

I 2021 har komiteen hatt følgende medlemmer:

- Oddrun Samdal, viserektor for utdanning
- Yael Harlap, visedekan fra Det psykologiske fakultet
- Bente Irminger, visedekan fra Fakultetet for Kunst, Musikk og Design
- Håvard Rørtveit, studentrepresentant
- Iren Igesund, sekretær fra Studieavdelingen

Søknadene og søknadsbehandlingen

Det kom inn 16 søknader, se tabell. Nummereringen er tilfeldig og blir beholdt gjennom omtalen.

Nr	Fakultet	Institutt	Kontaktperson	Tittel	Søknadssum
1	HF	Institutt for fremmedspråk, Engelsk	Hanne Svarholm Misje/ Erik Tønning	Skrivetrening og teoretisk grunnlag i litteratur/kultur på 100-nivå	251 440
2	HF	Institutt for fremmedspråk, Russisk	Brita Lotsberg Bryn	"Musikk, grammatikk, kultur og lyrikk"	44 300
3	HF	Institutt for fremmedspråk, Fransk	Sonia Lagerwall/Myriam D. Coco	Utvexling for alle franskstudenter	83 000
4	HF	Institutt for LLE	Koenraad De Smedt	Utdanningstilbud i digitale språkressurser og anvendelser	503 000
5	HF	Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	Vibeke Tellmann/ Rune J. Falch	Godt forberedt III: ex.phil. for PS og MO	455 000
6	HF	HF-fakultetet	Nedelina Naydenova	UiB ambassadør ved Det humanistiske fakultet	115 000
7	JUS		Ingrid Tøsdal/ Magne Strandberg	Innføring av utveksling på 3. studieår i masterprogrammet i rettsvitenskap	296 000
8	MED		Harald G. Wiker/ Bernt Aarli	Formativ OSKE for medisinstudiet	700 000
9	MED	Institutt for klinisk odontologi	Anne Nordrehaug Åstrøm/ Christine Kronenberger	Økt studentmobilitet ved integrert master I odontologi	100 000
10	MN	Institutt for geovitenskap	Kerim Hestnes Nisancioglu	One Ocean Field Course 2021 (SDG313)	294 000
11	MN	Institutt for geovitenskap	Benjamin Aubrey Robson	Integration of geomatics student active learning into the Earth Science curriculum	463 750
12	MN	Geofysisk institutt	Kjersti Dae	Videreutvikling av bachelorprogrammet i meteorologi og oseanografi	125 168
13	MN	Geofysisk institutt	Mostafa Bakhoday Paskyabi	Environmental impacts of offshore energy industry: enhancing learning/teaching in the energy education for the UiB energy program	100 000
14	MN	Matematisk institutt	Hans J. skaug	Fleksible digitale undervisningsressurser for grunnkurs i statistikk	147 320
15	SV	Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap	Linnin Gyberg	Prosjekt utveksling ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap	110 000
16	SV/MN	Institutt for informasjon- og medievitenskap/ Institutt for informatikk	Marija Slavkovik	Bachelor Program in Artificial Intelligence	508 164
				Totalt	4.296.142

Komiteens tilråding

Komiteen var godt fornøyd med søknadene, som stort sett adresserte årets satsningsområder.

Av de 16 søknadene har komiteen valgt å gi midler til 13. For fire av prosjektene innebærer innstillingen at de får en mindre sum enn hva de har søkt om.

Komiteen foreslår at tildeling blir gitt til disse:

Nr	Fakultet	Institutt	Tittel	Tildeles:
1	HF	Institutt for fremmedspråk, Engelsk	Skrivetrening og teoretisk grunnlag i litteratur/kultur på 100-nivå	251 440
2	HF	Institutt for fremmedspråk, Russisk	"Musikk, grammatikk, kultur og lyrikk"	44 300
3	HF	Institutt for fremmedspråk, Fransk	Utvexling for alle franskstudenter	83 000
5	HF	Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	Godt forberedt III: ex.phil. for PS og MO	455 000
6	HF	HF-fakultetet	UiB ambassadør ved Det humanistiske fakultet	115 000
7	JUS		Innføring av utveksling på 3. studieår i masterprogrammet i rettsvitenskap	90 000
8	MED		Formativ OSKE for medisinstudiet	685 000
10	MN	Institutt for geovitenskap	One Ocean Field Course 2021 (SDG313)	294 000
11	MN	Institutt for geovitenskap	Integration of geomatics student active learning into the Earth Science curriculum	463 750
13	MN	Geofysisk institutt	Environmental impacts of offshore energy industry: enhancing learning/teaching in the energy education for the UiB energy program	100 000
14	MN	Matematisk institutt	Fleksible digitale undervisningsressurser for grunnkurs i statistikk	147 320
15	SV	Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap	Prosjekt utveksling ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap	80 000
16	SV/MN	Institutt for informasjon- og medievitenskap/ Institutt for informatikk	Bachelor Program in Artificial Intelligence	491 164
			Totalt	3 299 974

Kort omtale og vurdering av søknadene som får tildelt midler

Generell merknad fra komiteen:

Det er en del prosjekter som har søkt om midler til reiser. Når det gjelder retningslinjene for tildelingen av midlene, så sier de at midlene kan som hovedregel ikke brukes som reisemidler uten at reisen har overføringsverdi til seinere kull uten permanent tilleggsfinansiering. Komiteen kan utvise skjønn og gi støtte til reiser som har tydelig verdi for prosjektet. I innstillingen har komiteen lagt vekt på antall reiser det søkes om, og hvilken verdi de har for prosjektet.

Søknad nr. 1: Skrivetrening og teoretisk grunnlag i litteratur/kultur på 100-nivå

Fagmiljøet i engelsk (litteratur/kultur) ønsker å utvikle læringsstøtte som skal bidra til at studenter på bachelorprogrammet i engelsk får jobbe systematisk med å bygge opp skrivetrening og teorigrunnlag for litteratur/kulturemna på lågare nivå i programmet. Læringsstøtta skal betre knytte saman emna studentane tar på 100-nivå (vår + haust) og gje ei systematisk innføring i litterær analyse, litteratur/kulturteori, sjanger og skrivetrening.

Målsettinga for prosjektet er å utvikle ein ressursbank som skal supplementere undervisninga på 100-nivå i engelsk litteratur/kultur. Søknaden er knytt til eit større prosjekt som bachelorprogrammet i engelsk er ein del av. Programmet er med som eitt av to bachelorprogram i UiB Læringslab sitt prosjekt om læringsdesign. Målet er at ein gjennom grundige prosessar skal redesigne studieprogrammet med vekt på meningsfullt samsvar mellom arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer, samt arbeide for å utvikle eit heilskapleg program.

De søker om midler til å arrangere en workshop, og til å lønne en studentmedarbeider og en vitenskapelig ansatt.

Komiteens vurdering er at dette prosjektet har en god målsetning, og ser det som positivt at det er forankret i en designprosess gjennom UiB læringslab. I tillegg framhever komiteen studentinvolvering som et pluss ved søknaden.

Innstilling: kr. 251 440

Søknad nr. 2: «Musikk, grammatikk, kultur og lyrikk».

Det ble bevilget insentivmidler til dette prosjektet i fjor, og de søker nå om midler til å fullføre prosjektet. Prosjektet omfatter en systematisk innsamling, bearbeidelse og integrering av tonesatte tekster med tilhørende kommentarer og oppgaver, som vil danne broer mellom emnene i bachelorstudiet i russisk. De har hatt god progresjon i prosjektet, men har måttet innse at tidsplanen var for optimistisk. Den overordnede strukturen i undervisningspakken er på plass, og hovedtyngden av tekstmaterialet er valgt ut. De søker midler til å ferdigstille emnepakkene for tredje og fjerde semester.

Komiteens vurdering er at prosjektet har et tydelig mål og prosess på hvordan de skal nå målet. Komiteen ønsker derfor å støtte prosjektet, slik at det kan ferdigstilles.

Innstilling: kr. 44 300

Søknad nr. 3 Utveksling for alle franskstudenter

Fagmiljøet i fransk søker om insentivmidler til å arbeide med forventet utveksling for franskstudentene. De har meldt sin interesse for å være med i UiBs nyeste pilot for å øke studentmobilitet, og det er forventet at et slikt prosjekt kan være til stor nytte for studenter på både bachelor- og masternivå, i tillegg til lektorprogrammet. Fagmiljøet har allerede flere gode samarbeidspartnere som vil hjelpe prosjektet på vei og mange aktive mobilitetsavtaler innenfor Erasmus+ programmet. På tross av mange muligheter, så oppleves det likevel som en utfordring å få franskstudenter til å reise på utveksling. Hovedmålsettingen for prosjektet er å få flere franskstudenter til å dra på utveksling.

De søker om midler til å ansette en franskstudent som kan bistå fagmiljøet i dette prosjektet og i tillegg sikre god studentinvolvering. Det søker også om midler til studentarrangement.

Komiteens vurdering er at deltakelse i piloten for økt studentmobilitet og studentinvolveringen i prosjektet er positiv. Komiteen legger imidlertid vekt på at administrative ressurser er viktig for videre drift, og at det derfor er sentralt med god administrativ støtte rundt studentmedarbeideren.

Innstilling: kr. 83 000

Søknad nr. 5 «Godt forberedt III: ex.phil. for PS og MO»

Prosjektet er en videreutvikling av «Godt forberedt I: studentaktive læringsformer ved ex.phil.» og «Godt forberedt II: ex.phil. for jurister og naturvitere» som ble tildelt insentivmidler i 2019 og 2020.

Med dette prosjektet for ex.phil. ved Det psykologiske fakultet og Det medisinske fakultet, «Godt forberedt III», vil de dra veksler på erfaringene de har gjort i del I og II av prosjektet. De vil styrke studentenes forberedelse til studentaktive undervisningsøkter ledet av fagpersoner, og bidra til å integrere ex.phil. enda bedre i de studieprogrammene de inngår i. De vil fokusere spesielt på å utvikle oppgaver og læringselementer som gjør studentene til læringspartnere gjennom øvelser i å gi strukturerte tilbakemeldinger og hverandrevurderinger. Studentmedvirkning i læringsprosessen med vekt på tilbakemeldinger, vil derfor være en overordnet målsetning for utviklingsarbeidet i del III av prosjektet «Godt forberedt».

Med «Godt forberedt III: ex.phil. ved PS og MO» vil alle fakultetsvarianter av ex.phil. være innlemmet i prosjektet. Læringspakkene danner grunnlaget for et omfattende pedagogisk revisjonsarbeid av ex.phil. ved UiB. «Godt forberedt»-prosjektet vil bidra til at ex.phil.-emnet fremstår som enhetlig når det gjelder læringsdesign med vekt på godt samsvar mellom overordnet formål, læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Det er særlig viktig gitt emnets strategiske betydning som eneste fellesemne, og største enkeltemne, for så og si alle studenter ved UiB.

De søker om midler til prosjektassistenter og driftsutgifter.

Komiteens vurdering er at dette er et godt og støtteverdig prosjekt. Med dette prosjektet er alle fakultetene integrert, og det er en god videreføring av prosjektet. De har jobbet systematisk, og det er positivt at ex. phil. fremstår som enhetlig når det gjelder læringsdesign etter revisjonsarbeidet.

Innstilling: kr. 455 000

Søknad nr. 6 UiB Ambassadør ved Det humanistiske fakultet

Formålet med prosjektet er å implementere et UiB Ambassadør-program ved Det humanistiske fakultet. Utreisende utvekslingsstudenter vil fungere som «ambassadører», hovedsakelig ved å spre informasjon om sitt vertsuniversitet blant sine medstudenter ved HF, men også ved å reklamere for UiB under utenlandsoppholdet. Gjennom deltakelse i programmet vil studentene tilegne seg nyttig erfaring med f.eks. informasjons- og formidlingsarbeid, og innholdsproduksjon på nett og sosiale medier. Prosjektets hovedmål er å konkretisere og synliggjøre mulighetene for utveksling ved å involvere utreisende utvekslingsstudenter i informasjons- og rekrutteringsarbeid knyttet til delstudier i utlandet. Som helhet vil prosjektet støtte opp under arbeidet med internasjonalisering både lokalt på HF og sentralt på UiB.

Det søkes om midler til innkjøp av tekniske hjelpemidler til studentambassadørene, videoproduksjon og matserving på møter og arrangementer.

Komiteens vurdering er at det er bra å engasjere studenter som har vært på utveksling til informasjonsarbeid blant sine medstudenter, og at prosjektet treffer godt på et av satsingsområdene. For studenter blir denne type oppgaver sett på som attraktive, mens det også ble ytret en bekymring i komiteen, om at dette kan være mange oppgaver for studentene og at de kan få et for stort ansvar. Prosjektet vurderes likevel som bra, og det gis derfor støtte.

Innstilling: kr. 115 000

Søknad nr. 7 Innføring av utveksling på 3. studieår i masterprogrammet i rettsvitenskap

Det juridiske fakultet har vedtatt en ny studieordning for masterprogrammet i rettsvitenskap som trer i kraft fra studieåret 2021/2022. I den nye studieordningen vil studentene få mulighet til å utveksle i 6. semester av programmet, i tillegg til på 9./10. semester som i dag. Prosjektet som det søkes om midler til gjelder forarbeidet som må gjøres for å sikre en vellykket implementering av mobilitetsvinduet på 3. studieår, i tillegg til vellykket implementering av de justeringene i utvekslingstilbudet på 5. studieår som kommer som følge av at det også blir mulig å utveksle på 3. studieår. Den overordnede målsettingen med å innføre et mobilitetsvindu på 3. studieår i masterprogrammet i rettsvitenskap er kvalitetsheving i utvekslingstilbudet for jusstudentene.

Det søkes om midler til 18 administrative ukesverk på rådgivernivå \approx 4 månedsverk på rådgivernivå.

Komiteens vurdering er at søknaden er godt utredet og har god forankring. Fakultetet har gjort et godt og systematisk arbeid, noe som kommer til uttrykk gjennom en ganske høy utveksling allerede. Komiteen vurderer imidlertid deler av prosjektet som ordinært administrativt arbeid, og velger derfor å gi støtte til produksjon av 5 korte informasjons- og inspirasjonsvideoer.

Innstilling: kr. 90 000

Søknad nr. 8 Formativ OSKE for medisinstudiet

Prosjektet har som formål å etablere systematisk trening i kliniske og praktiske ferdigheter for medisinerstudenter med tilbakemelding fra eldre studenter. De eldre studentene skal utvikle sin veiledningskompetanse. I henhold til forskriftsfestede Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS) for medisinstudiet er det definert vel 200 praktiske og kliniske ferdigheter som studentene skal beherske ved endt utdanning - enten selvstendig eller under veiledning. I studieplanen av 2015 er det innført objektiv strukturert klinisk eksamen i 6. og 12. semester, hvor studentene må demonstrere at de behersker disse ferdighetene. De ser imidlertid at det er en utfordring å gjennomføre systematisk trening hvor alle studentene får nødvendig opplæring med umiddelbare tilbakemeldinger og veiledning i hvordan ferdighetene best kan utføres. OSKE formatet (Objektiv Strukturert Klinisk Eksamen) egner seg svært godt til en systematisk trening av mange ferdigheter for alle studentene.

Det søker om midler til lønn til 24 studenter ved ferdighetssenteret for planlegging av OSKE og til innkjøp av utstyr og forbruksmaterieell til ferdighetssenteret som skal benyttes på oppgavene.

Komiteens vurdering er at dette er et stort og godt prosjekt som er godt forankret. Komiteen ser det som positivt med studentinvolveringen i prosjektet og finner det støtteverdig, men synes at egenandelen burde vært litt høyere. Derfor er innstillingen på en litt lavere sum enn det ble søkt om.

Innstilling: kr. 685 000

Søknad nr. 10 One Ocean Field Course (SDG313)

Kurset er en respons til Agenda 2030 og [FNs havtiår](#) med fokus på klima og bærekraft. Som del av [One Ocean](#) vil seilskuten [Statsraad Lehmkuhl](#) sette seil i august 2021 og være en arena for studentaktiv læring, forskning og formidling i 18 måneder. Som del av One Ocean og samarbeidet med UiB har institutt for geovitenskap sammen med Bjerknessenteret for klimaforskning tatt på seg ansvaret for ett nytt feltbasert kurs i Karibien sammen med the [University of the West Indies](#) og partner universitet i USA (Harvard, Scripps, UT Austin, UW) og Canada (McGill).

Målet med prosjektet er å tilby ett tverrfaglig kurs på klima og hav som svarer til FNs bærekraftsmål og sikre at studentene får innsikt og forståelse av klimautfordringene og løsningene lokalt i Karibien. Prosjektet er en del av en større satsning fra Mat-Nat fakultetet i å utvikle ny studentaktiv, tverrfaglig undervisning inn mot FNs bærekraftsmål og klima som tilbys studenter fra alle fakultet.

Det søkes om reisemidler samt midler til mat og overnatting i forbindelse med reisene.

Komiteens vurdering er at bærekraft er et viktig satsingsområde som har stor overføringsverdi. Det anses som positivt at det legges vekt på studentaktiv læring og tverrfaglig undervisning. Komiteen registrerer at mye av midlene det søkes om er beregnet på reisevirksomhet, men har valgt å gi støtte til reisene som har en tydelig verdi for prosjektet.

Innstilling: kr. 294 000

Søknad nr. 11 Integration of geomatics student active learning into the Earth Science curriculum

Geomatics is underrepresented at the University of Bergen, traditionally with just a single introductory course (GEO215) at the Department of Geography. The Department of Earth Science has recently begun the process of integrating geomatics into their curriculum. The goals of this project are to provide a key set of skills to students graduating from their programs. Geomatics can be used to enhance existing content through the use of 'blended learning', for example providing interactive, 3D walkthroughs of case studies and visualisations of landforms, or creating collaborative classroom or field-based activities. In order to achieve this there is a need to create new content for existing courses in the curriculum, some web-based (ArcGIS Online analyses, ESRI StoryMaps), some classroom based (spatial analysis, interpretation of satellite imagery), and some field-based (collecting geospatial data through GIS Apps, acquisition of drone data). The content will also be available online as a series of interactive, video-embedded tutorials on MittUiB to facilitate students to improve or refresh their geomatic when needed.

De søker om midler til lønn og teknisk utstyr.

Komiteens vurdering er at dette er en god søknad. De legger opp til å integrere geomatikk i utdanningen ved Institutt for geovitenskap. De legger stor vekt på studentaktive læringsformer i prosjektet. Det er et støtteverdig prosjekt og en god investering over tid.

Innstilling: kr. 463 750

Søknad nr. 13 Environmental impacts of offshore energy industry: enhancing learning/teaching in the energy education for the UiB energy program

At a energy group at GFI (Geofysisk institutt) and Bergen Offshore Wind centre (BOW) at UiB, they have started to develop competences regarding to identify and monitor the environmental impacts of offshore wind parks. They aim to develop measurement and modelling of noise with a primary focus on the environmental impacts of offshore wind farms as a bridging multidisciplinary topic between biogeochemistry, physical oceanography, and meteorology. This activity has a special focus towards educational developments in the area of underwater noise and energy. Furthermore, 2 master students from 5-year energy program will start their master projects on atmospheric/oceanic disturbances induced by wind turbines from August 2021.

To enhance therefore the UiB/GFI research/educational competence on this matter, they need to purchase a few acoustic sensors to be used in measurements of atmospheric and oceanic noise emission.

Det søkes om midler til innkjøp av teknisk utstyr.

Komiteens vurdering er at prosjektet er støtteverdig. De trenger midler for å kjøpe inn utstyr. Det tekniske utstyret vurderes som viktig for å bygge opp infrastruktur.

Innstilling: kr. 100 000

Søknad nr. 14 Fleksible digitale undervisningsressurser for grunnkurs i statistikk

Prosjektet går på utvikling av fleksible digitale undervisningsressurser for grunnkurs i Statistikk. De 3 involverte ordinære kursene er STAT101, STAT110 og MAT102. Dette er sentrale kurs i bachelorutdanningen ved MatNat-fakultetet, og de fleste studieprogram inneholder ett av disse kursene. Målsetningen med prosjektet er å tilby nye former for undervisning som kan motivere studentene gjennom et tilbud om alternative undervisningsformer (quiz'er). Videre er målet å synkronisere statistikkundervisningen med fakultetets strategi (via institutt for informatikk) om å bruke Python som programmeringsspråk. Prosjektet er en del av en større satsing på å modernisere statistikkundervisningen, der digitale læringsverktøy er et sentralt element.

Det søkes om lønnsmidler til en forsker.

Komiteens vurdering er at det er positivt at det utvikles nye undervisningsmetoder innenfor et grunnkurs ved MN-fakultetet, og at prosjektet er en del av en større satsing på å modernisere statistikkundervisningen, der digitale læringsverktøy er et sentralt element.

Innstilling: kr. 147 320

Søknad nr. 15 Prosjekt utveksling ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap»

Prosjektet er instituttets satsing på å øke studentmobiliteten blant studentene ved bachelorprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap. Instituttet vil tilrettelegge ytterligere for utveksling i studieprogrammet. De har behov for informasjon som kan si noe om vurderingene og valgene admorg-studentene tar angående utveksling, og ønsker å kartlegge hvilke forhold som påvirker studentene i vurderingen av valget om å dra på utveksling eller ikke. Hensikten med kartleggingen er å tilegne seg informasjon direkte fra admorg- studenter som kan brukes i arbeidet med tilrettelegging for utveksling i studieprogrammet.

Instituttet ønsker også å styrke tilknytningen til internasjonale samarbeidspartnere for å legge et godt grunnlag for hvilke avtaler instituttet vil anbefale studentene. Instituttet ønsker økt utmobilitet blant studentene og vil derfor delta i pilot om økt utveksling, hvor Studieavdelingen bidrar med oppfølging og bistand.

De søker om midler til lønn, reiser og bevertning på seminar.

Komiteens vurdering er at prosjektet faller inn under ett av satsingsområdene. Det er positivt at det er en del av pilotprosjektet om økt utveksling, og at det er planlagt en kartlegging av hvilke forhold som påvirker studentene i vurderingen av valget om å dra på utveksling eller ikke. Komiteen vurderer det imidlertid som tilstrekkelig at to personer reiser på partnerbesøk. Derfor har komiteen innstilt på en mindre sum enn det ble søkt om.

Innstilling: kr. 80 000

Søknad nr. 16 Bachelor Program in Artificial Intelligence

The Department of Information Science and Media Studies, in cooperation with the Department of Informatics is to start running the Bachelor Program in Artificial Intelligence from the Autumn semester of 2021. At present, access to this course is limited to the students of the BASV-AIKI. Interest in AIKI100, however, is broader among the students of UiB, given the current expanse of artificial intelligence. The goal of this project is to develop the AIKI100 course into a course that is open for all the students of UiB, by developing reading and practice materials in both written and video form to support a large course.

The BASV-AIKI is the first bachelor in artificial intelligence in Norway. They intend for the program to be aligned with the highest educational standards in the discipline. To this end they seek to establish student exchange agreements with European universities that have had a longer tradition in AI education.

De søker om lønnsmidler til to forskningsassistenter og midler til reiseutgifter.

Komiteens vurdering er at dette prosjektet faller inn under ett av satsingsområdene. Komiteen ser det som positivt at de ønsker å lage utvekslingsavtaler med europeiske universiteter som har høy kompetanse innenfor området kunstig intelligens. Komiteen synes imidlertid at lønnsnivået til forskningsassistentene er litt høyt og at kostnadene til reiseutgifter er relativt store. Derfor innstilles det på en litt lavere sum enn det er søkt om.

Innstilling: kr.491 123

Studieavdelingen takker komiteens medlemmer for innsatsen.

Forslag til

vedtak

Utdanningsutvalget vedtar å tildele insentivmidler for studiekvalitet i samsvar med innstillingen fra den oppnevnte vurderingskomiteen.

Vedlegg:

Samlefil: Alle søknadene, utlysningbrevet og retningslinjer for tildeling av insentivmidler.

Ephorte:

Sak 35/21 Rettleiar for fakultetsvise læringsdesigngrupper

Vedtakssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg
Fra: Studieavdelingen
Møte: 3. juni 2021

Bakgrunn

UiBs overordna kvalitetsarbeid har vore gjenstand for eit betydeleg løft dei siste åra, utkrystallisert i UiBs reviderte kvalitetssystem for utdanning. Sentralt i dette arbeidet står vidareutvikling av studietilbod, som blir støtta gjennom ei sentral og sju fakultetsvise læringsdesigngrupper. I UU-møte 25. mars 2021 blei det under diskusjonen av [sak 14/21](#) etterlyst felles retningslinjer for dei fakultetsvise læringsdesigngruppene. Ettersom alle fakultet allereie fått på plass læringsdesigngrupper, og dei fleste har utvikla eigne mandat, blir det her foreslått ein felles *retteiar* i staden for retningslinjer. Dermed står fakulteta friare til å implementera dei føreslåtte startpunkta for læringsdesigngruppene, slik at dei er i tråd med fakultetets overordna plan for kvalitetsarbeidet.

Vedtak

Utdanningsutvalet vedtar *Kultur for kvalitetsutvikling - veileder for fakultetsvise læringsdesigngrupper* i tråd med innspel i møtet. Studieavdelinga får fullmakt til å innarbeida eventuelle endringsforslag.

Kultur for kvalitetsutvikling – veileder for fakultetsvise læringsdesigngrupper

Beskrivelsen av UiBs kvalitetssystem for utdanning viser at kvalitetsarbeidet foregår langs to spor, utvikling og sikring. Med den oppdaterte studietilsynsforordningen i 2017 ble utviklingssporet vektlagt i større grad enn tidligere, noe som gjenspeiles i UiBs kvalitetsarbeid ved at alle fakultet har etablert både læringsdesigngrupper og studiekvalitetskomitéer.

UiBs kvalitetsarbeid langs to spor

Kultur for kvalitetsutvikling	Kultur for kvalitetssikring
Indre motivasjon «Bottom-up»	Ytre krav «Top-down»
Læringsdesigngrupper	Studiekvalitetskomitéer
Faglig forankring	Administrativ forankring
Rom for prøving og feiling Arenaer for deling av erfaringer, inspirasjon og motivasjon Støtte til eksternfinansiert utviklingsarbeid (DIKU)	Lokalt tilsyn og kontroll av studietilbudet (NOKUT)
Utvikling av helhetlige studieprogram	Akkreditering og reakkreditering av helhetlige studieprogram
Omsette og anvende universitetspedagogisk kunnskap i lokale faglige kontekster	Omsette og anvende ytre krav til lokale, faglige og administrative kontekster
Utvikle læringsmiljø (fysisk, sosialt og digitalt)	Kontroll/sikring av læringsmiljø (fysisk, sosialt og digitalt)
Studentmedvirkning	
Gjeldende kvalitetskriterier	
Dokumentasjon og publisering av kvalitetsarbeidet: hva gjør fakultetet og hvorfor?	
Kompetanseheving i kvalitetsarbeid for studiekonsulenter (KUSK-modul)	
Meritteringsordning og utvikling av SoTL-kultur (Scholarship of Teaching and Learning)	
Nytt Program for universitetspedagogikk fra høsten 2020 Dokumentasjon og vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse og opprykk	

UiB-tiltak for kvalitetsutvikling i utdanningene

De siste årene har det vært en uttalt forventning fra ulike hold om utvikling av helhetlige studieprogram og studentaktiv undervisning, noe som har vist seg utfordrende å få til i praksis. I en studie basert på to store litteraturgjennomganger, identifiserer [Børte et al. \(2020\)](#) tre forutsetninger for å lykkes med studentaktiv læring i høyere utdanning:

- 1) Bedre samsvar mellom forskning og undervisningspraksiser
- 2) En støttende infrastruktur for både forskning og undervisning
- 3) Pedagogisk kompetanse i læringsdesign

Ved UiB er det satt i gang flere utviklingsinitiativ som samsvarer med de tre anbefalingene fra Børte et al., f.eks.:

1) Bedre samsvar mellom forskning og undervisningspraksiser

- Forskergruppen Teaching and Learning in Higher Education (TeLEd), forankret i universitetspedagogikkmiljøet ved UiB, arbeider for å dele og diskutere spørsmål knyttet til læring, undervisning og vurdering i høyere utdanning. Gjennom dette arbeidet ønsker forskningsgruppen å arbeide for å utvikle en såkalt SoTL-kultur (Scholarship of Teaching and Learning), der målet er å behandle undervisningen på samme måte som forskningen gjennom systematisk refleksjon og evaluering av undervisningspraksiser.
- Innføring av meritteringsordninger på alle UiBs fakultet samt ny forskrift for ansettelse og opprykk i vitenskapelige stillinger underbygger det samme kulturarbeidet. Sentralt for begge deler er refleksjon og systematisk dokumentasjon av egen utvikling som underviser, samt vurdering av denne.
- Som et strakstiltak etter nedstengingen som følge av Covid 19-utbruddet våren 2020, ble det etablert en Frontløper-gruppe med undervisere fra alle universitetets syv fakulteter. I starten møttes gruppen to ganger ukentlig for å dele erfaringer med overgangen til digital undervisning. Rektoratet bevilget 1,6 millioner kroner til evaluering og forskning på hvordan den digitale undervisningen fungerte under nedstengingen, brorparten av denne forskningen er gjennomført av SLATE.

2) En støttende infrastruktur for både forskning og undervisning

- Med etableringen av UiB læringslab har UiB fått en tverrfaglig støtteenhet som arbeider for å hjelpe fagmiljøene med å:
 - o videreutvikle undervisningspraksis
 - o planlegge kurs, emner og studieprogram
 - o bruke læringsteknologi
 - o formidle kunnskap fra forskning og utdanning
- I løpet av 2021 etableres syv fakultetsvise og en sentral læringsdesigngruppe i UiB læringslab. Den sentrale læringsdesigngruppen vil ha tre hovedfunksjoner:

- Støtte og veilede fagmiljø i nyutvikling og større revisjoner av studieprogram
- Støtte og veilede de fakultetsvise læringsdesigngruppene
- Samle og dele erfaringer fra kvalitetsarbeid i emne og studieprogram

En viktig del av arbeidet til den sentrale læringsdesigngruppen vil være å skape felles arenaer med de fakultetsvise læringsdesigngruppene. I prosesser med oppretting av nye og revisjoner av eksisterende studieprogram, er det ønskelig at den fakultetsvise læringsdesigngruppen er representert når den sentrale læringsdesigngruppen har dialog- og veiledningsmøte med de aktuelle fagmiljøene. Gruppen vil bestå av kollegaer fra Gruppe for læringsstøtte, UiB videre og fagmiljøet ved Program for universitetspedagogikk. Ved behov kan gruppen hente inn ressurspersoner fra andre deler av UiB.

3) Pedagogisk kompetanse i læringsdesign

- Program for universitetspedagogikk (UPED) endret programporteføljen høsten 2020 og tilbyr nå en rekke ulike valgmenyer i tillegg til de obligatoriske kjerneemnene. Emnedesign og læringsdesign er en del av dette tilbudet.
- Fra og med høsten 2021 blir det tilbudt et nytt opplæringsprogram for nye studiekonsulenter (KUSK) ved UiB, der læringsdesign er ett av flere temaer knyttet til kvalitetsarbeid.

Dette er små steg på veien for å bygge opp læringsdesignkompetanse hos både undervisere og studiekonsulenter. Utvikling av gode og helhetlige studieprogram og emner er så komplekst at vi må jobbe sammen på tvers av etablerte siloer for å nå målet om mer studentaktiv undervisning og læring (se også [Stensaker 2018](#))

Veileder for fakultetsvise læringsdesigngrupper

De fakultetsvise læringsdesigngruppene inngår som en del av UiBs arbeid med å utvikle en kultur for kvalitetsutvikling i utdanning. Formålet med disse gruppene er å etablere en tverrfaglig gruppe som representerer en læringsdesignkompetanse med tett tilknytning til fakultetets faglige egenart som er forankret i fakultetets fagmiljø. Denne kompetansen må utvikles over tid og i samsvar med kvalitetsarbeidet som allerede skjer på fakultetet

Ettersom fakultetene er ulikt rigget innen dette feltet, står fakultetene fritt til å utforme egne retningslinjer, sammensetning og mandat for disse gruppene med utgangspunkt i forslagene nedenfor. Tilgjengelig tid og ressurser vil også variere, så det anbefales å utvikle læringsdesigngruppene stegvis og i samsvar med realistiske mål, både med tanke på oppgaver, arbeidsomfang og kompetansebehov. I tillegg er det viktig å se dette arbeidet i sammenheng med arbeidet til fakultetets studiekvalitetskomité som også bygger på fakultetets uttalte kvalitetskriterier.

Overordnet mål for læringsdesigngruppene:

Bygge kultur for kvalitet i utdanningene gjennom å sikre systematisk og kontinuerlig utvikling av undervisningspraksis og åpne for en vitenskapelig tilnærming til undervisning.

Mulige startpunkt for læringsdesigngruppene:

- Etablere eller videreutvikle arena for inspirasjon, deling og diskusjon av undervisning på fakultetet
- Støtte fagmiljøene med oppfølgingen av de sykliske emne- og programevalueringene
- Kartlegge undervisningsaktiviteter på fakultetet og avdekke (felles) behov for hjelp og støtte til utviklingsarbeid i fagmiljøene
- Fortolke gjeldende kvalitetskriterier i samsvar med fakultetets faglige egenart
- Bidra til utviklingsarbeid i fagmiljøene med forankring i SoTL-kriteriene (*1. Fokus på studentenes læring, 2. En klar utvikling over tid, 3. En forskende tilnærming, 4. En kollegial holdning og praksis*)
- Utarbeide en tidslinje for oppskaleringen av dette utviklingsarbeidet på fakultetet

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

**Sak 36/21 EU og utdanning ved UiB – Deltagelse i Erasmus+,
EUs rammeprogram for utdanning**

Drøftingssak

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 3. juni 2021

EU og utdanning ved UiB – Deltagelse i Erasmus+, EUs rammeprogram for utdanning

Diku publiserte nylig rapporten «Erasmus+ i norsk høyere utdanning». Dette er en årlig rapport som tar for seg institusjonenes deltagelse i rammeprogrammet for utdanning. Årets rapport oppsummerer deltagelsen i programperioden fra 2014-2020. Programmet har fått en betydelig økt ramme i programperioden fra 2021-2027. I forrige programperiode var rammen i underkant av 15 milliarder euro, mens den nå er i overkant av 26 milliarder euro.

Rapporten presenterer både den samlede deltagelsen fra norsk UH-sektor, og per institusjon. Den tar for seg både mobilitet og øvrige tiltak (actions) i programmet.

Hovedfunn

Siden 2014 har det vært en stadig økende deltagelse i programmet fra norsk sektor. De største institusjonene med mest erfaring fra programmet deltar i nærmest alle tiltak. Når det gjelder mobilitet i programmet ble det i den nasjonale strategien satt et mål om 3000 studenter og 1000 ansatte årlig på utveksling. På bakgrunn av utviklingen gjennom programperioden anslår man at dette målet med stor sannsynlighet ville blitt nådd i 2020 dersom Covid-19 ikke hadde inntruffet, da målet om 3000 utvekslingsstudenter var allerede oppfylt i 2019. Imidlertid er det uklart i hvilken grad Covid-19 vil ha en mer langsiktig effekt på studentmobilitet i ny programperiode.

Prosjektsamarbeidene har årlige utlysninger. Når det gjelder deltagelsen i prosjektsamarbeid har det vært mer enn en dobling for det mest utbredte tiltaket Strategiske partnerskap, fra 28 i 2014 til 62 i 2020.¹ Om lag en tredjedel av alle disse partnerskapene er norskkoordinerte. I tillegg til økt søkning og interesse for utlysningen har det også vært en årlig økning i rammene som forklarer mye av veksten. Ordningen forvaltes nasjonalt, og for norskkoordinerte prosjekt er det Diku som forvalter ordningen.

Sentraliserte prosjekter er prosjekt som forvaltes på EU-nivå av EACEA². Det er fleste sentraliserte tiltak, men samlet sett er det mer desentraliserte midler gjennom både mobilitet og strategiske partnerskap. Det har vært en betydelig økt norsk deltagelse i disse internasjonalt konkurranseutsatte ordningene i løpet av programperioden. For tiltaket Kunnskapsallianser har det vært en økning fra ingen innvilgede prosjekt med norsk deltakelse de to første årene i programperioden til fire i 2020. Det innvilges 30 prosjekt årlig så dette er relativt god uttelling for norske søkere. Andre tiltak som Kapasitetsbygging,

¹ Tildeling for denne type partnerskap i 2020 er ikke helt representativt da det ble overført midler til de strategiske partnerskapene som følge av ubrukte mobilitetsmidler. Året før var det tilsvarende tallet 51 og man skulle normalt sett en mindre økning på i underkant av ti prosent.

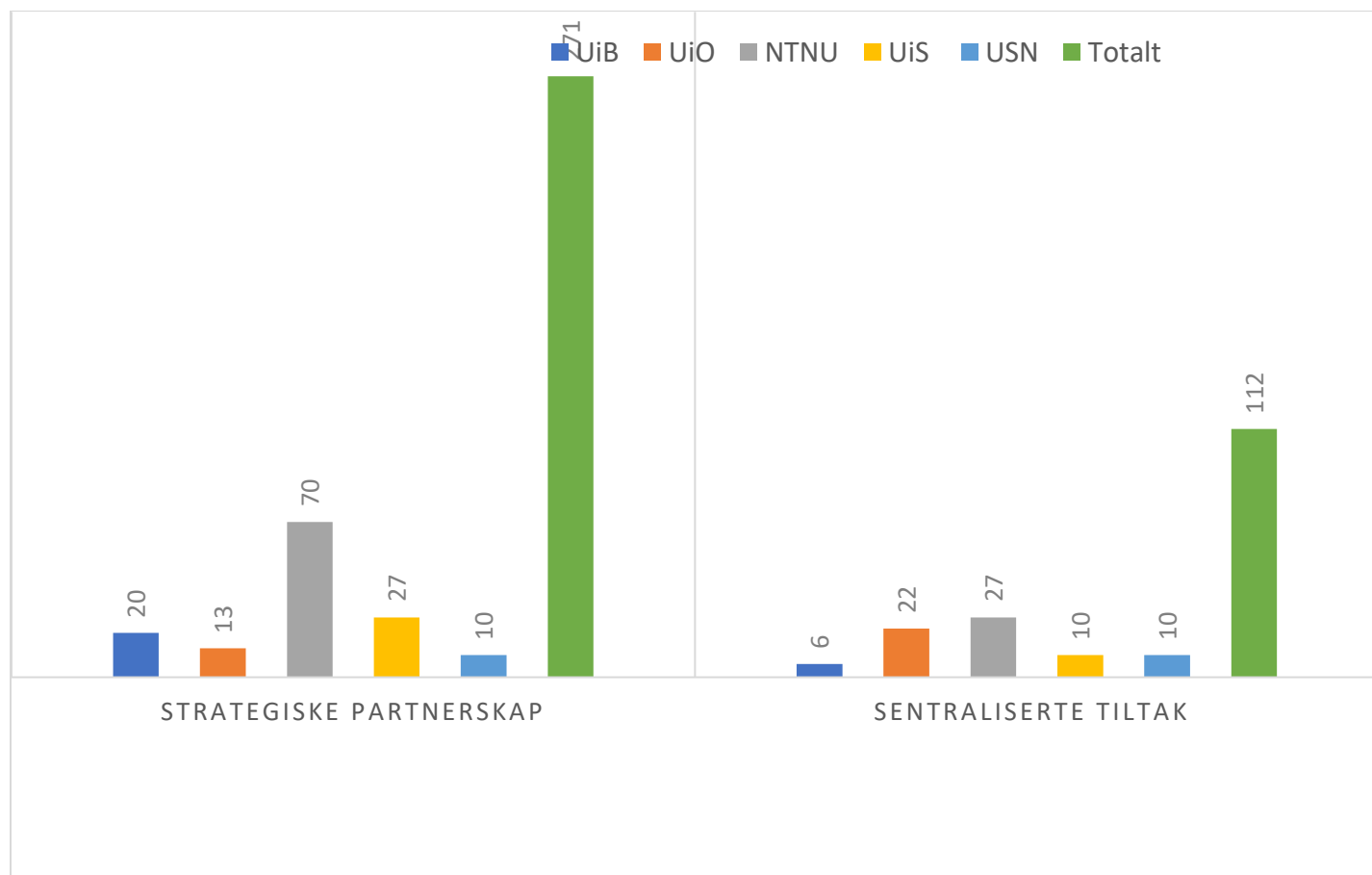
² European Education and Culture Executive Agency

Erasmus Mundus Felles Mastergrader og Politikktutvikling har det vært mer enn en dobling av norsk deltagelse i programperioden. Diku tilbyr prosjektetableringsstøtte på inntil 100 000 kroner for å forberede prosjekter for sentraliserte utlysninger. NTNU er den institusjonen som hyppigst benytter ordningen og er også den institusjonen med størst deltagelse i programmet.

UiBs deltagelse i Erasmus+

UiB er sterk på mobilitet og har et høyt antall både innreisende og utreisende studenter. Sammenlignet med enkelte andre institusjoner har det vært en mindre prosentvis økning gjennom programperioden, men det skyldes at UiB hadde et godt utgangspunkt. Det var en betydelig økning fra 2019, som trolig ville fortsatt dersom ikke pandemien hadde hindret mobilitet. Praksisutveksling har økt betydelig i perioden. Videre fremheves UiB for bruken av ordningen Global mobilitet både når det gjelder uttelling i søknadsprosessene og gjennomføring.

Når det gjelder andre virkemidler i programmet er bildet mer blandet. Totalt deltar UiB i 20 Strategiske partnerskap og vi var blant de første to institusjonene som ble del av Europeiske universiteter gjennom Arqus-alliansen. Under er komparative oversikter over UiBs deltagelse sammenlignet med andre norske institusjoner:



På bakgrunn av de sterke fagmiljøene ved UiB ville man kunne forvente enda større deltagelse i programmet. UiB er blant de fem norske institusjonene som deltar mest i strategiske partnerskap, samtidig er det store variasjoner, og NTNU deltar i mer enn tre ganger så mange prosjekter, mer enn en tredjedel av den samlede norske deltagelsen. Universitet i Oslo deltar i 22 av de sentraliserte prosjektene, men i mindre grad i de desentraliserte. Også Universitetene i Sørøst-Norge og Stavanger har fått innvilget flere sentraliserte prosjekt enn UiB

Diku gir følgende anbefalinger til UiB:

- UiB kan fortsette den gode økningen innenfor europeisk mobilitet og ta i bruk de nye virkemidlene, som blandet mobilitet og flere muligheter for globalt samarbeid. Det anbefales å fortsette aktiv deltagelse i global mobilitet. «Blended intensive programmes» kan være et interessant tiltak å utforske i sammenheng med andre internasjonale aktiviteter, for eksempel Europeiske universiteter.
- UiB har økt sin deltagelse i strategiske partnerskap betydelig, men har potensial for fortsatt økt søkning innenfor samarbeidspartnerskap.
- Den brede erfaringen med strategiske partnerskap tilsier at UiB har tilstrekkelig erfaring til å søke om deltagelse i sentraliserte prosjekt i det nye programmet, for eksempel Lærerakademier o.l.
- På bakgrunn av sterke samarbeidsrelasjoner globalt, er det et særlig potensial for deltagelse i Kapasitetsbyggingsprosjekt.
- Institusjonen har solide fagmiljø som jobber med Europa-kunnskap og et potensial for å bygge videre på Jean Monnet-modulen til et Senter for fremragende utdanning.
- UiB blir en del av den europeiske universitetsalliansen som utvikler innovasjoner innen høyere utdanning og opparbeider seg erfaringer av interesse for andre UH-institusjoner. Det er ønskelig at erfaringene formidles og spres til andre UH-institusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Variasjon i deltagelsen

Ifølge en rapport utført av Ideas to evidence på vegne av Diku er det en rekke faktorer som forklarer variasjonen mellom institusjonene.³ Dette inkluderer strategi og ledelsesforankring og kunnskap om programmet. Rapporten peker på barrierer for deltagelse. Dette inkluderer at programmet oppleves som administrativt tungt, søknadene krever spesialisert EU-kompetanse, og programmet er ikke fullfinansiert. For å bøte på dette har flere institusjoner styrket sitt administrative støtteapparat, og noen tilbyr økonomiske incentivmidler. En annen barriere er knyttet til en sterkere prioritering av forskningssamarbeid og mindre interesse for utviklingsarbeid innenfor utdanning. Fra UiB er det god søkning til andre utdanningsmidler, noe som tyder på at det er sterke miljøer med interesse for denne type arbeid og som ville kunne nå opp i internasjonal konkurranse.

Hvorfor øke deltagelsen?

Programmet gir muligheter for å finansiere deler av utviklingsarbeidet knyttet til utdanning, og kan dermed bidra til å svare på forventninger fra KD og underliggende etater. Midler fra programmet kan være med å frikjøpe tid til utviklingsarbeidet. Videre har deltagelsen også styrings- og økonomiske

³ <https://diku.no/rapporter/dikus-rapportserie-03-2019-hva-paavirker-bruken-av-erasmus-i-hoeyere-utdanning#content-section-18>

implikasjoner. Med et nytt direktorat vil det trolig bli en tydeligere signaler til institusjonene knyttet til programmet. I tillegg vil Regjeringen vedta en nasjonal strategi for Erasmus+.

Prosjektvirkemidlene gir uttelling i form av resultatbasert finansiering som for tiden utgjør rundt 0,9 kroner per tildelte EU-krone. Det finnes foreløpig ingen samlet oversikt over institusjonenes tildeling fra Erasmus+-prosjekter. Imidlertid finnes det oversikt som viser hvor mye midler som kommer fra andre EU-kilder enn Horisont 2020, og det er rimelig å anta at Erasmus+ er en stor andel av de rapporterte EU-inntektene. For UiB utgjør Horisont 2020 91 % av alle EU-midlene for 2019, mens det i tidligere år var på rundt 96-98%. Dette skyldes trolig en betydelig økning i aktivitet i Erasmus+, og deltagelse i blant annet Arqus-alliansen som ble innvilget i 2019. Det samme tallet er 97% for UiO, 85 % for NTNU og 70 % for UiS. Dette samsvarer også med hva man ville forvente med utgangspunkt i disse institusjonenes deltagelse i Erasmus+, sett i forhold til Horisont 2020.

I tillegg til EU-indikatoren gis det også 15 000 kroner per utreisende Erasmus+-student og 10 000 for innreisende. UiB har arbeidet målrettet med sterkere integrasjon av mobilitet i alle studieprogram (prosjekt økt studentmobilitet). Erasmus-programmet er en viktig del av dette arbeidet.

Drøftingsspørsmål

Hva bør UiB gjøre for økt deltagelse i rammeprogrammet for utdanning, og i særlig grad de konkurranseutsatte sentraliserte tiltakene?

Er det ønskelig med en mer strategisk tilnærming til arbeidet og hvordan kan man eventuelt organisere en slik prosess? Mulige tilnærminger kan være å utvikle en egen strategi eller handlingsplan knyttet til Erasmus+, tilsvarende handlingsplanen UiB har i dag for EU-forskning. I et slikt arbeid vil man kunne utrede behovet for incentiver, administrativ støtte og vurdere konkrete måltall for deltagelsen i programmet.