

## Forslag til omarbeiding av UiBs Utviklingsprogram i universitetspedagogikk

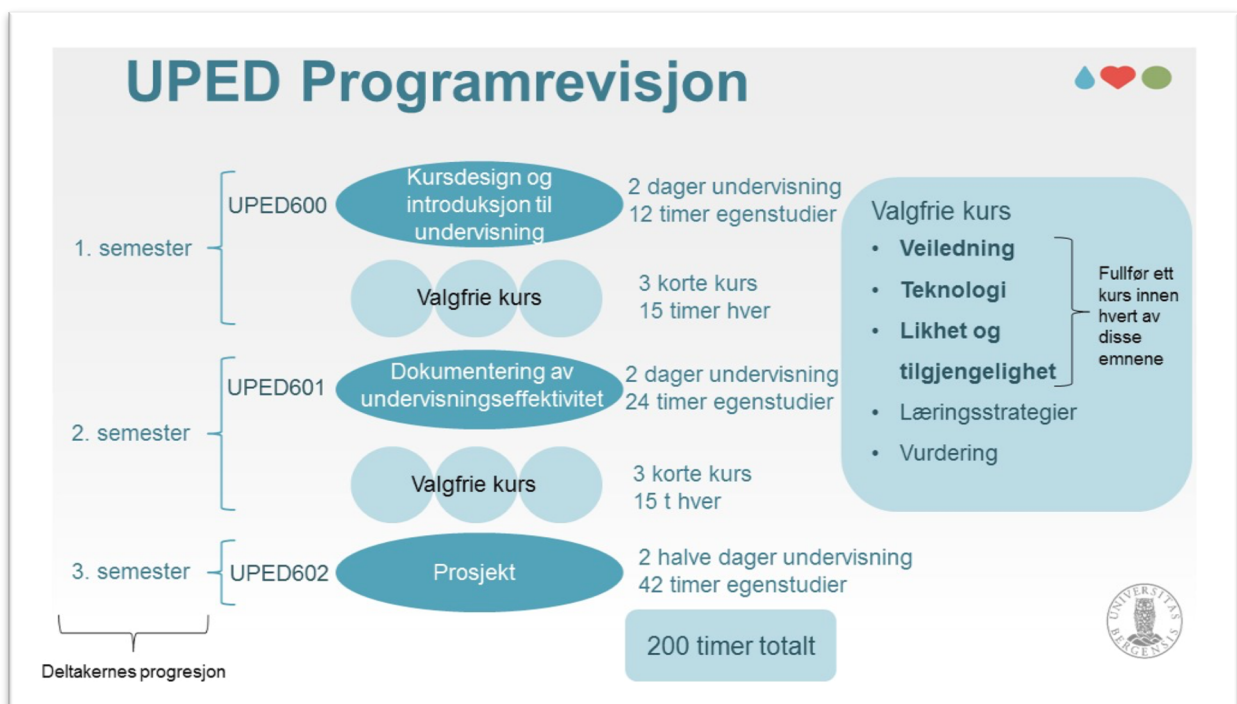
Program for universitetspedagogikk foreslår følgende omarbeiding av Utviklingsprogram i universitetspedagogikk for nye vitenskapelig tilsatte, med iverksetting av endringer fra og med høsten 2020. Dagens program består av basismodul (10 studiepoeng) og to mindre moduler (5 studiepoeng hver). Denne strukturen ble etablert i 2005. Programmet har vært basert på krav fra både nasjonale veiledende retningslinjer og internasjonale «best practices». Det nye programmet vil være i samsvar med endringer ved disse retningslinjene, ta hensyn til dagens forskning på akademisk utvikling, og reflektere behovene til undervisnings- og læringsmiljøet ved Universitetet i Bergen.

### Hvorfor endre?

- Lav gjennomføringsrate
- Utfordringer med tidsplanlegging for deltakerne
- Begrenset antall temaer
- Inkonsistent dekning av intendert læringsutbytte

### Forslag til ny programstruktur

Programmet vil bestå av 4 hoveddeler: en flerdags-modul om kursdesign og introduksjon til undervisning, en flerdags-modul om dokumentering og evaluering av undervisningseffektivitet, et pedagogisk prosjekt som varer ett semester, og flere valgfrie en- eller flerdagers kurs.



## Læringsutbytte

Ved fullføring av programmet vil deltakerne kunne:

- Designe og implementere læringsaktiviteter og vurderinger som er i tråd med kursets og programmets læringsutbytte(r)
- Analysere kritisk, utarbeide, og kontinuerlig utvikle kurs- og programdesign
- Reflektere kritisk rundt sin egen undervisningspraksis fra ulike vinkler – inkludert litteratur, kolleger, studenter og personlig erfaring – for å bli dyktig og kritisk i sin egen pedagogiske praksis og sine pedagogiske valg
- Utvikle og benytte ulike aktive læringsstrategier og skape et læringsmiljø med studenten i sentrum
- Velge ut, designe og anvende ulike formative og summative vurderingsformer som gir læringsfremmende tilbakemeldinger, og som er autentisk og i tråd med tiltenkt læringsutbytte
- Tilby forskerveiledning på bachelor-, master- og doktorgradsnivå som er etisk og respektfull, fokusert på tilbakemelding og utvikling og med oppmerksomhet rundt det individuelle
- Velge ut og bruke digitale verktøy på en god og effektiv måte for å øke studentenes engasjement, involvering og læring
- Samle inn, analysere og formidle informasjon om sin undervisningspraksis og studentenes læring i en pedagogisk mappe så vel som i kollegiale sammenhenger for å bidra til kvaliteten på undervisningen ved sitt eget institutt, universitet, og fagfelt
- Bidra til å lage et åpent og inkluderende læringsmiljø ved å redusere terskelen for læring og adressere ulikheter i kurs og klasserom

## Krav for suksessfull programendring

1. Stabile undervisningslokaler
  - a. Timeplanlegging
  - b. Romstørrelse
2. Spørings- og registreringsverktøy
  - a. Økt administrativt arbeid
  - b. Vanskelig for deltakere å ha spore egen progresjon
3. Omarbeiding av nettsider
  - a. Informasjon om nytt program og kurs
  - b. Påmeldingsinformasjon
  - c. Spøringsinformasjon
  - d. Ressurser (integreert med Læringslab, TeLEd, osv.)
4. ECTS/studiepoeng
  - a. Dårlig samsvar mellom studiepoeng som blir gitt og hva som er reelle arbeidskrav
  - b. Andre norske universiteter gir ikke studiepoeng
5. Bemanning av UPED

- a. Økt kurstilbud
- b. Økt behov for forskning
- c. Økte administrative behov