

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Innkalling til møte i Utdanningsutvalget – Møte 2 2020

Tidspunkt: 27. februar kl. 09:00-11:00

Møtested: Kollegierommet, Muséplassen 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møte 5. desember

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Estimert tidsbruk: 10

- Veiledning om vurdering av utdanningsfaglig kompetanse
- Ny UH-lov og prosess for høring

<i>Estimert Tidsbruk</i>		
20	Sak 9/20 Presentasjon	Uped- redesign av program i universitetspedagogikk Presentasjon ved Robert Gray
30	Sak 10/20 Drøfting	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Innovasjon og entreprenørskap - Handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap- status (innsatsområde B) Saksnotat fra Studieavdelingen
10		Pause
15	Sak 11/20 Drøfting	Studiebarometeret 2019 Saksnotat fra Studieavdelingen
15	Sak 12/20 Drøfting	Diku-utlysninger våren 2020 Saksnotat fra Studieavdelingen
15	Sak 13/20 Drøfting	Status for Arbeidslivsportalen og “vitenskapstorg/idébank” Innspill til utlysning fra Diku Saksnotat fra Studieavdelingen
5	Sak 14/20 Orientering	UU- seminar i Brussel Saksnotat fra Studieavdelingen

Kommende saker

- Stortingsmelding om internasjonal mobilitet – oppfølging
- Tildeling av studieplasser- finansieringsrammer

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2020:

Februar:	Studiebarometeret
Mars:	Studiekvalitetskomite
Mai:	Melding om internasjonalisering
Mai:	Orientering om planer for opptaket
Juni:	UU-seminar
September:	Opptak og studentrekrutteringsmelding
September:	Studiestart og fadderuken
September:	Ex.phil. og ex.fac.
Oktober:	Melding om opptaket
Oktober:	Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget
November:	Studieportefølje
November:	Opptaksrammer
November:	Studiekvalitetsmeldingen
Desember:	Oppfølging av Stortingsmelding nr. 16
Desember:	Internt studiekvalitetsseminar

Saker i Utdanningsutvalget 2020:

23. Januar	Digitalt system for støtte til arbeid med studiekvalitet
	Revidering av retningslinjene for insentivordningen
	Systembeskrivelse for UiBs kvalitetsarbeid i utdanningene (Styresak 20.02.20)
	Policy for studielitteratur
	Universitetsdirektørens resultatmål Tildelingsbrevet
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Internasjonalisering Bachelorprogram på engelsk
	Dikus strategi- høring
27. Februar	Studiebarometeret 2019
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Innovasjon og entreprenørskap Handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap
	Diku utlysninger 2020
	Status for Arbeidslivsportalen og «vitenskapstorg/idébank» Innspill til utlysning fra Diku
	Uped- redesign av program i universitetspedagogikk
	UU-seminar i Brussel
26. Mars	Oppretting av studiekvalitetskomite
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Argus- oppfølging
	Ny UH-lov gjennomgang av studie- og gradsforskriften (Styresak 23.04.20)
	Retningslinjer for konflikter, mobbing og trakassering som berører studenter (Styresak 23.04.20)
	Oppfølging av Kina-handlingsplanen
5. Mai	Forsinket sensur (Styresak 28.05.20)
	Melding om internasjonalisering
	Planer om opptaket
	Prosjekt: Gjennomføring på normert tid – status og identifisering av tiltak (Styresak 28.05.20)
	Organisering av EVU
	Lektorutdanningen– organisering (Styresak 28.05.20)
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Arbeidsrelevans Stortingsmelding og arbeidsrelevans - oppfølging Handlingsplan for kontakt med arbeidslivet – status og videre oppfølging
2. og 3. Juni	UU-seminar
3. September	Opptak og studentrekrutteringsmelding
	Studiestart og fadderuken
	Ex. fac. og ex.phil.
	Handlingsplan for etter- og videreutdanning – status og videre oppfølging

1. Oktober	Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet – status
	Melding om opptaket
6. November	Studieportefølje
	Opptaksrammer
	Studiekvalitetsmelding
	Møteplan for 2021
	Forsinket sensur
3. Desember	Oppfølging av stortingsmelding nr. 16 Handlingsplan for studiekvalitet – status og videre oppfølging
11. Desember	Internt studiekvalitetsseminar

Sak 10/20

**Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse
Innovasjon og entreprenørskap
Handlingsplan – innsatsområde B**

Drøftingssak

Saksdokument fra Studieavdelingen

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 27. februar 2020

Bakgrunn

Sammen med utdanning, forskning og formidling utgjør innovasjon hovedpilarene i UiBs samfunnsoppdrag. UiBs reviderte strategi for 2019-2022 «Kunnskap som former samfunnet», peker på hvordan vi gjennom innovasjon og tilrettelegging for entreprenørskap kan øke samarbeidet med forskningsinstitusjoner, næringsliv og offentlig sektor og dermed bidra til å utvikle samfunnet både lokalt, nasjonalt og globalt.

For å følge opp UiBs profil som breddeuniversitet med klare ambisjoner om å utvikle samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrener, legges det til grunn en bred forståelse av innovasjon, som tar utgangspunkt i det å ta i bruk eksisterende eller ny kunnskap på nye måter for å utvikle nye prosesser (dvs. tjenesteinnovasjon, sosial innovasjon og organisasjonsinnovasjon) eller produkter (OECDs definisjon).

UiB legger stor vekt på å skape en kultur for innovasjon og entreprenørskap hos studenter og ansatte, både i utdanning, forskning og formidling. I dette ligger samhandling og erfaringsutveksling på tvers av UiB, etablering av møteplasser, men også forventninger om at de ulike fagmiljøene gis mulighet til å utvikle innhold og relevans med utgangspunkt i egne fag og tradisjoner. Arbeidet er konkretisert gjennom [Handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap](#).

Utdanningsutvalget behandlet to saker knyttet til innovasjon og entreprenørskap i møtet 9. mai 2019. Da ble utvalget informert om innsatsområde B, som handler om utdanning, studentinnovasjon og studententreprenørskap, i handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap og tiltak som var satt i gang ved UiB. Handlingsplanen ble vedtatt i møtet i universitetsstyret 29. mai (sak 45/19). Som en oppfølging av UU-sakene ønsker vi å se på hvilke nye tiltak som er satt i gang, status på igangsatte tiltak og eventuelle utfordringer.

Status for tiltak i innsatsområde B i handlingsplanen:

HOVEDSATSINGSOMRÅDE B:

B. INNSATSOMRÅDE: UTDANNING, STUDENTINNOVASJON OG STUDENTENTREPRENØRSKAP			
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig	Tidsrom
<p>Delmål 1: UiB skal øke utdanningstilbudet i innovasjon og entreprenørskap.</p>	<p>A. UiB skal inkludere kunnskap om innovasjon og entreprenørskap i alle relevante studieemner.</p> <p>B. UiB skal opprette flere valgfrie, tverrfaglige innovasjons- og entreprenørskapsemner.</p> <p>C. UiB skal utvikle insentiver og søke eksternt finansiering som kan bidra til å utvikle nye utdanningstilbud i innovasjon- og entreprenørskap.</p> <p>D. UiB skal etablere en ordning for å øke antallet masteroppgaver med utgangspunkt i næringsliv og offentlig virksomhet.</p> <p>E. UiB skal legge til rette for å knytte utdanning, forskning, praksis og innovasjonskompetanse tettere sammen.</p> <p>F. UiB skal samarbeide med Høgskulen på Vestlandet og Norges Handelshøyskole om kurs i innovasjon og entreprenørskap på tvers av institusjonene.</p> <p>G. UiB skal legge til rette for sommerkurs og utrede opprettelse av en tverrfaglig entreprenørskapsskole f.eks. knyttet til UiBs strategiske satsingsområder eller FNs bærekraftsmål.</p> <p>H. UiB skal inkludere innovasjons- og entreprenørskapsperspektiver i arbeidet med å øke etter- og videreutdanningstilbudet.</p> <p>I. UiB skal styrke studentrepresentasjon og medvirkning i alt utviklingsarbeid rundt innovasjon og entreprenørskap.</p>	<p>A, B, E og I: Universitetsledelsen, fakultetsledelsene, ledelsen for SA og FIA</p> <p>C, D, F, G og H: Universitetsledelsen, ledelsen for SA og FIA</p>	<p>A: Innen 2022 B: Kontinuerlig C: 2020 D: 2020 E: Kontinuerlig F: 2019 og videre G: 2020 og videre H: 2019 og videre I: Kontinuerlig</p>
<p>Delmål 2: UiB skal legge til rette for uformelle møteplasser og læringsarenaer for studenter.</p>	<p>A. UiB skal videreutvikle Innovasjonshuben for studenter, bl.a. ved å:</p> <ol style="list-style-type: none"> bistå med kompetanse og hjelp i forbindelse med utlysninger og konkurranser som f.eks. Stud-Ent. Tilrettelegge for samarbeid med VIS. Etablere mentorordninger og aktivt bruke UiBs alumner. Legge til rette for jevnlig «Innovasjonsmaraton» f.eks. knyttet til bærekraftsutfordringer. <p>B. UiB skal etablere en årlig studentdrevet innovasjonskonferanse som inkluderer et «Innovasjons Grand Prix».</p> <p>C. UiB skal videreutvikle kunnskapsklyngene som arena for studentinnovasjon- og entreprenørskap.</p>	<p>A, B og C: Universitetsledelsen, ledelsen for SA og FIA</p>	<p>A: 2019 og videre B: 2020 C: 2019 og videre</p>

Status Delmål 1, punkt A, B, E og I (fra fakultetene)

Ved **Det juridiske fakultet** arbeides det med ny studieordning som skal iverksettes fra og med høstsemesteret 2021. Fakultetet har derfor ikke sett det som hensiktsmessig eller

ressurseffektivt å gjøre endringer i nåværende studieordning for å øke utdanningstilbudet i innovasjon og entreprenørskap.

Den nye studieordningen inneholder det obligatoriske emnet *Tings- og immaterialrett* som vil gi studentene opplæring i grunnleggende trekk ved rettigheter i egne åndsverk og muligheten for å stifte patenter. Kunnskapen som dette emnet gir studentene vil være viktig for alle som vil drive entreprenørskap, og det vil også gi våre fremtidige studenter et bedre grunnlag for videre studier i innovasjons- og entreprenørskap.

I tillegg ønsker fakultetet å innføre et spesialempne (valgfritt emne på 5. studieår i masterstudiet i rettsvitenskap) i entreprenørskap på den nye studieordningen.

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet har vedtatt en egen handlingsplan for å styrke sitt bidrag til innovasjon og nyskaping i samarbeid med næringsliv, forvaltning og andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner, og gjennom aktiv deltakelse i klyngesamarbeid. Denne nettsiden viser noen av aktivitetene ved fakultetet:

<https://www.uib.no/matnat/117188/innovasjon-og-nyskaping>.

Fakultetet har tilrettelagt for god informasjon om innovasjon og entreprenørskap på nettsider, i diverse studentaktiviteter, i rekrutteringsarbeidet etc. I tillegg har alle sivilingeniørprogrammene ved fakultetet et obligatorisk innovasjonsemne gitt ved HVL, [ING101](#), som handler om teknologiledelse, økonomi og nyskaping. Både bioCeed og iEarth fortsetter å utvikle innovative undervisnings- og læringsformer. Ett av momentene som førte til at iEarth fikk SFU-status i desember 2019 var nettopp utvikling av innovativ undervisning hvor teknologi i større grad blir tatt i bruk.

Når det gjelder delmål 2B, har fakultetet, gjennom arbeidet med generiske ferdigheter, planer om et eget innovasjonsemne for alle studenter på fakultetet. I forbindelse med rekruttering av nye studenter har fakultetet hatt samarbeid med makerspace/VIS, der 11 studenter har fått mulighet til å arbeide tverrfaglig for å utvikle en prototype for bekjemping av plast i havet. Dette konseptet vurderes nå som utgangspunkt for et eget innovasjonsemne. Se her for mer informasjon og film om «operasjon plast»: <https://www.uib.no/real FAG/132336/operasjon-plast>

Hovedtema for fakultetets [vårseminar](#) 18. mars er utdanning, innovasjon og entreprenørskap. Fakultetet inviterer fagmiljøene samt en rekke eksterne aktører fra næringsliv og offentlig sektor i regionen for en samling der kompetanse og kunnskap, digitalisering, teknologi, innovasjon og samarbeid om livslang læring står på agendaen. Dette håper fakultetet vil både styrke fakultetets bånd til næringslivet i regionen, og stimulere til mer arbeidslivsrelevans i utdanningstilbudet. Det vil være stor studentrepresentasjon denne dagen for å sikre studentenes medvirkning i utviklingen av morgendagens MN-studenter – som skal være kreative, innovative, og ha relevant kompetanse for arbeidslivet fremover.

Det medisinske fakultet (MED) har en egen prodekan for innovasjon.

Det satses på innovasjon gjennom flere av de nyopprettede valgfrie/elektive emnene tilknyttet Medisinstudiet. [ELMED223 Innovasjon og entreprenørskap](#), er et tilbud som har utviklet seg i retning tverrfaglighet over tid. Dette emnet er også åpent for forskerutdanningskandidater som ønsker å styrke sin innovasjonskompetanse. Også emnene [ELMED219 Kunstig intelligens og beregningsorientert medisin](#) og [ELMED303 Fremtidsmedisin](#) har klare koblinger til innovasjon og entreprenørskap. I tillegg er det åpnet opp for at medisinstudenter kan skrive innovasjonsrettet hovedoppgave, som et alternativ til mer tradisjonell medisinfaglig innretning.

Studentene ved fakultetet er representert i sentrale organ for innovasjonsvirksomheten, deriblant utvidet forskningsledelse, som arbeider med et indikatorsett for innovasjon. Studentrepresentanter deltar også i komité for elektive perioder, jfr. avsnittet over. I det prosjekterte inkubatorbygget på taket av Bygg for biologiske basalfag er det avsatt fasiliteter for en egen studentinkubator.

Enkeltstående fagmiljøer har kommet langt med tanke på bruk av AI, og fakultetet ser behov for et samlendende faglig senter. Fakultetet opprettet i januar en arbeidsgruppe for Medisinsk AI, der gruppen tildeles øremerkede midler til prosessen. Mandatet til gruppen er å utarbeide en treårig utviklingsplan for hvordan man best kan utvikle et fagområde med tilhørende infrastruktur/senter for medisinsk AI som ivaretar forskning, undervisning, og innovasjon ved medisinsk campus i Bergen gjennom et samarbeid mellom fakulteter ved UiB, Helse Bergen og HVL.

Ved **Det samfunnsvitenskapelige fakultet** har flere av fagmiljøene arbeidet med å utvikle emner med fokus på innovasjon og entreprenørskap de siste årene. Dette har resultert i at tre slike ble opprettet og tilbudt for første gang i 2018/2019/2020: CET102 Bærekraftig innovasjon, GEO-SD900 PhD for Innovation – Interdisciplinary Problem Solving and Creativity, og MCB201 Introduksjon til innovasjon og entreprenørskap i Media City Bergen.

Media City Bergen (MCB) er en innovasjonsplattform hvor fagmiljøet i medie- og informasjonsvitenskap og UiB mer generelt knytter utdanning, forskning, praksis og innovasjonskompetanse sammen. Ved MCB er fagmiljøets forsknings- og undervisningskompetanse og totalt seks utdannings-program samlokalisert med medie- og medieteknologiselskaper som TV2, NRK, Vizrt, Bergens Tidende, og Vimond. To av disse programmene, bachelor- og masterprogrammet i medie- og Interaksjonsdesign, samt PhD i medieteknologi og innovasjon, tematiserer eksplisitt teknologi og innovasjon. Gjennom BA- og MA-programmene blir studentene godt forberedt til et arbeidsliv med stadige teknologi- og trendskifter. PhD-tilbudet bygger videre på dette, og utvikler forskningskompetanse innen medieteknologi og innovasjon. Lærings-miljøet for både i BA-, MA- og PhD-tilbudet er studentaktivt og innovativt. Innovasjonspedagogikk er en sentral metode i alle programmene. Metoden handler om å utvikle to typer innovasjonsevne: en skal lære seg å eksperimentere med ny teknologi, og en skal lære seg å utvikle en teknologisk prototype for en bedrift. Studentene får innsikt i innovasjonsmetodikk og -teori og bruker bransjenære metoder når de arbeider med problemstillinger.

Ved **Fakultet for kunst, musikk og design** er innovasjon og entreprenørskap innvevd i flere emner på bachelor- og masternivå. I utøvende musikk eller komposisjon har masteremnet [MUJ296 Utøvende støttedisciplin, profesjonskunnskap](#) som mål å forberede studentene på de praktiske sidene ved å bygge opp musikerkarrieren. Studentene lærer blant annet om organisering av eget foretak.

På PPU berøres innovasjonstematikken i emnet Kunst- og designdidaktikk, KDDI201, innenfor temaet undervisningsplanlegging. I litteraturlista vår ligger en artikkel hvor temaet er belyst og knyttet opp til undervisning i ungdomskolen i faget Kunst og håndverk. (Anniken Randers-Pehrson: Entreprenørskap + Kunst og håndverk sant?) Tilsvarende følges opp i musikkdidaktikkemnene.

Flere av emnene ved fakultetet gir generiske ferdigheter om hvordan ideer kan settes ut i praksis enten i næringsliv eller offentlig sektor. Det handler om å skape forståelse for hvordan disse ferdighetene kan brukes i arbeidslivet. Dette er i høy grad en forståelse av innovasjon, som også har overføringsverdi til fag og emner ved de øvrige fakultetene.

Status Delmål 1, punkt C, D, F, G og H

C. UiB skal utvikle insentiver og søke ekstern finansiering som kan bidra til å utvikle nye utdanningstilbud i innovasjon- og entreprenørskap.

ARQUS Action Line 5 vil bidra til å utvikle nye utdanningstilbud knyttet til innovasjon og entreprenørskap ved UiB. Her ligger det et stort potensial og mye å lære/dele fra våre nettverks-partnere. I tillegg skal det utvikles modeller for tilbud om internships knyttet til start-ups og inkubatorer som kan bli et verdifullt tilskudd til UiBs arbeid med å styrke koblingen til arbeidsliv gjennom økt bruk av praksis.

Erasmus+ Strategisk partnerskap InternACTional vil bidra til å styrke eksisterende emne CET201 Bærekraftig innovasjon og er også koblet til ARQUS-prosjektet gjennom AL5 og AL7.

D. UiB skal etablere en ordning for å øke antallet masteroppgaver med utgangspunkt i næringsliv og offentlig virksomhet.

Skal vi lykkes på dette punktet, krever det ledelse både lokalt i fagmiljøene og på fakultetene. Gjennom Arbeidslivsportalen eller tilsvarende (se sak 13/20) legges det til rette for en systemløsning for denne koblingen, men erfaringen tilsier at vi trenger ledelsesoppmerksomhet og faglig oppfølging lokalt dersom vi skal få til mer aktivitet på dette området.

F. UiB skal samarbeide med Høgskulen på Vestlandet og Norges Handelshøyskole om kurs i innovasjon og entreprenørskap på tvers av institusjonene.

Det er etablert et initiativ kalt Bergen Entrepreneurship Academy som er et samarbeid mellom UiB, HVL og NHH. Arbeidet er todelt og skal i delprosjekt 1 synliggjøre/utvikle utdanningstilbud og i delprosjekt 2 etablere en årlig studententreprenørskapskonferanse som vil bli arrangert hvert år. Målsetningen med konferansen er å gi faglig inspirasjon, synliggjøre innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter ved UiB, HVL og NHH, samt være et ledd i kulturbygging for innovasjon og entreprenørskap. Første konferanse planlegges arrangert i oktober 2020.

Det er etablert en styringsgruppe og to arbeidsgrupper for hvert av delprosjektene, alle institusjoner er representert i alle grupper, inkludert studenter.

Utdanningstilbud: Samarbeidet skal munne ut i en plattform som synliggjør utdannings-tilbudet innenfor innovasjon og entreprenørskap ved de tre institusjonene slik at studentmassen i Bergen (også tenkt opp mot rekruttering av nye studenter) lettere kan orientere seg om hva som finnes og hvilke kurs/emner de kan ta ved egen institusjon og ved samarbeidsinstitusjonene. På lengere sikt er målet at de tre institusjonene kan utvikle kurs/emner eller kanskje også studieprogrammer i fellesskap slik at vi samlet kan gi et godt tilbud innen innovasjon og entreprenørskap i regionen.

Konferansen: skal etter planen holdes for første gang i oktober 2020. En arbeidsgruppe og en programkomite er utnevnt.

G. UiB skal legge til rette for sommerkurs og utrede opprettelse av en tverrfaglig entreprenørskapskole f.eks. knyttet til UiBs strategiske satsingsområder eller FN's bærekraftsmål.

Dette tiltaket er ikke igangsatt .

H. UiB skal inkludere innovasjons- og entreprenørskapsperspektiver i arbeidet med å øke etter- og videreutdanningstilbudet.

Status Delmål 2:

A. UiB skal videreutvikle Innovasjonshuben for studenter, bl.a. ved å:

1) bistå med kompetanse og hjelp i forbindelse med utlysninger og konkurranser som f.eks. Stud-Ent.

Det er etablert et årshjul og systematisk oppfølging av studenter som ønsker å søke om Stud-Ent-midler (1 million til nye forretningsideer) fra Forskningsrådet. UiB samarbeider med VIS og HVL om både mobilisering og oppfølging av søkere. Vi har felles paneltrening sammen med HVL før søknadsfrist og for de som går videre til runde to med panel i Forskningsrådet. For Stud-Ent 2019 og 2020 har vi gjennom Innovasjonshub UiB mobilisert til sammen seks søknader, fire i 2019 hvorav to fikk tildeling og to søknader i 2020 (tildeling i juni). Vi bruker Innovasjonshub UiB til å holde informasjonsmøter, til paneltrening og til å spre informasjon om ordningen både gjennom Innovasjonshub UiBs profiler i sosiale medier, men også direkte inn mot medlemmer i Innovasjonshub.

Innovasjonshub UiB har et studentstyre bestående av fire studenter og har et medlemstall som ligger et sted mellom 50-100 (svinger fra semester til semester). Studentstyret tar initiativ til aktiviteter og er ute på fakultetene og rekrutterer nye medlemmer og gjør tilbudet kjent ute i studentmassen. Det er et mål å øke antall medlemmer og å få opp aktiviteten knyttet til innovasjon og entreprenørskap ved UiB gjennom Innovasjonshub UiB. Det er også et mål at Innovasjonshub skal være en kontaktflate mellom studenter og eksterne/arbeidsliv/gründere.

Innovasjonshub UiB blir også brukt til undervisning/samlinger for emnet CET201 Bærekraftig Innovasjon hver vår, da arealet egner seg godt til denne typen workshop-basert undervisning. Studentene som tar emnet kan bruke Innovasjonshub UiB til å jobbe med innovasjonsprosjektene sine og mange møtes her mellom samlingene for å jobbe i team med sine case som er problemer knyttet til bærekraft som ulike bedrifter/virksomheter har spilt inn.

2) Tilrettelegge for samarbeid med VIS.

UiB har god dialog med VIS om samarbeid knyttet til aktiviteter i Innovasjonshuben, og det skal etableres faste aktiviteter hvert semester der VIS bidrar med kompetanse, mindre kurs og workshop.

3) Etablere mentorordninger og aktivt bruke UiBs alumner.

Det er etablert dialog mellom Innovasjonshub og ansvarlig for UiB Alumni for å se på muligheten for å bruke alumner som mentorer for studenter i Innovasjonshuben. 6. mars skal det holdes et større felles arrangement i MCB i et samarbeid mellom studentstyret i Innovasjonshub UiB og UiB Alumni, der vi inviterer studenter til en inspirasjonskveld med alumni-gründere fra UiB, Innovasjon Norge, VIS og presentasjon av Innovasjonshub UiB. Vi håper dette kan sparke i gang mentorordningen i Innovasjonshuben.

4) Legge til rette for jevnlig «Innovasjonsmaraton», f.eks. knyttet til bærekraftsutfordringer.

Det ble arrangert en innovasjonscamp/ idékonkurranse i forbindelse med åpningen av Energiomstillingsklyngen der Innovasjonshubens studentstyre var med-arrangør sammen med studenter fra HVL og NHH. VIS bidro til den praktiske gjennomføringen av

innovasjonscampen. Dette er imidlertid ikke etablert som en årlig foreteelse, men det vil komme aktiviteter i ARQUS AL5 som vi kan bruke til å etablere en årlig konkurranse/aktivitet.

B. UiB skal etablere en årlig studentdrevet innovasjonskonferanse som inkluderer et «Innovasjons Grand Prix».

Dette tiltaket er nå slått sammen med tiltak F i Delmål 1.

C. UiB skal videreutvikle kunnskapsklyngene som arena for studentinnovasjon- og entreprenørskap.

Ved MCB arbeider fagmiljøene ved SV-fakultetet som tidligere nevnt med utvikling av emner som vil bidra til økt studentinnovasjon- og entreprenørskap.

Fem fagmiljøer ved UiB søker, sammen med partnere innen forskning og næringsliv, om å bli Senter for forskningsdrevet innovasjon (SFI): <https://www.uib.no/aktuelt/129901/vil-bli-sentre-forskning-og-innovasjon>. Institutt for informasjons- og medievitenskap ved MCB er en av disse, her vil senteret utvikle avansert medieteknologi, blant annet kunstig intelligens, som vil føre til nye produkter og innhold.

Alrek helseklynge: Faggruppe for innovasjon og e-helse er opprettet av - og rapporterer til - Arbeidsgruppen for Alrek helseklynge. Gruppen har et bredt mandat, som inkluderer området studentinnovasjon.

Fra Innsatsområde D: Tilretteleggende aktiviteter og infrastruktur

UiB skal øke egen kompetanse og med egne tiltak bidra til å etablere et samlet lokalt økosystem for innovasjon og entreprenørskap som støtter opp under UiBs forpliktelser og ambisjoner:

A. UiB skal styrke Forsknings- og innovasjonsavdelingen med kapasitet og kompetanse knyttet til:

a. innovasjonsrådgivning

b. nasjonalt og internasjonalt virkemiddelapparat

c. juridisk kompetanse f.eks. knyttet til patent- og rettighetsproblematikk

B. UiB skal styrke kapasitet og kompetanse innen studentinnovasjon- og entreprenørskap ved Studieavdelingen

Status A og B: Forsknings- og innovasjonsavdelingen (FIA) etablerer nå en egen seksjon for innovasjon. FIA og SA har flere grenseflater der avdelingene vil samarbeide tettere fremover, både for å styrke koblingen mellom forskning og utdanning i Erasmus+, konkret i arbeidet med Arqus, i BOA-arbeidet og i oppfølgingen av handlingsplanen for innovasjon og entreprenørskap. FIAs kompetanse på innovasjonsfeltet blir viktig for SA, samtidig vil SAs engasjement i arbeidet med studentinnovasjon være avgjørende for å lykkes. Avdelingene vil samarbeide for å bygge og styrke kompetansen på studentinnovasjon både i studieadministrasjonen og blant utdanningsledere i tiden som kommer.

Drøftingspunkter

- Hva skal til for å få økt volum av tilbudet innen innovasjon og entreprenørskap ved fakultetene?

- Hvordan integrere innovasjons og entreprenørskap i eksisterende emner?
- Hvordan stimulere til at studentene tar innovasjonsemner på tvers av fakultetene

Sak 11/20 **Studiebarometeret 2019**
Drøftingssak
Saksdokument fra Studieavdelingen

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 27. februar 2020

Bakgrunn

2019 er sjuende gang Studiebarometeret gjennomføres av NOKUT. Undersøkelsen sendes ut til studenter på andre år på bachelor og toårig master, og til studenter på andre og femte år på de integrerte femårige masterutdanningene og profesjonsutdanninger. Om lag 4500 studenter ved UiB mottok årets undersøkelse, og 1900 av disse besvarte (42 prosent).

Årets undersøkelse hadde et spesielt fokus på praksis og tilknytningen til arbeidslivet, og inkluderte derfor et utvidet spørsmålsbatteri innen disse temaene.

I etterkant av offentliggjoringen har det foregått en debatt rundt undersøkelsens relevans og utforming.

Grundig undersøkelse, men på riktig nivå?

Nasjonalt var det nesten 32 000 studenter som svarte på årets undersøkelse. Den sentrale indikatoren alt-i-alt tilfredshet (som også er en nasjonal styringsparameter) viser at med unntak av ett lærested (Samisk høgskole), har samtlige institusjoner en score på 3,8 eller høyere (Likertskala, 1-5). Tre av BOTT-institusjonene har 4,1 (UiB, NTNU, UiO) mens UiT har 4,0. Det nasjonale snittet er 4,1.

På de tolv hovedområdene i undersøkelsen er det for UiB en bedring på 0,1 fra fjoråret på seks av disse, fem er uendret og den siste (tilknytning til arbeidslivet) er ny i 2019.

I sum illustrerer dette at undersøkelsen er svært stabil på institusjonsnivå, og er i liten grad i stand til å påvise vesentlige kvalitetsforskjeller mellom læresteder med lik profil.

Det naturlige nivået for Studiebarometeret er derfor studieprogram. Selv om man også her kan støte på problemer med små populasjoner og høy spredning (standardavvik), vil man år over år kunne se endringer på ett program – og endringer målt mot sammenlignbare program.

Bruken av Studiebarometeret

Fakultetene, instituttene og det enkelte studieprogram har selv et ansvar for å følge opp resultatene fra Studiebarometeret i det systematiske kvalitetsarbeidet og tiltakene kan iverksettes på flere nivå, fra institusjonsnivået ned til det enkelte studieprogram. Men de største utslagene vil være på studieprogramnivået. Undersøkelsen kan brukes både som utgangspunkt for å diskutere målrettede tiltak og for å måle effekten av tiltakene i senere undersøkelser.

I tillegg er det viktig å trekke lærdom fra andre studieprogram: Hva er gjort på program som vedvarende ligger på et høyt nivå, og hvordan har andre program klart å oppnå bedringer fra tidligere år. Hvilke tiltak fungerer, og i hvilken grad kan de overføres til egne studier?

Studiebarometeret og gjennomføring i bachelorstudiene

Undersøkelsen er også sentral i det pågående arbeidet i prosjektet for å bedre gjennomføringen på normert tid i bachelorutdanningene. Et spørsmål er om det er slik at studieprogram med høy tilfredshet blant studentene også har bedre gjennomføring?

Et vesentlig moment her er utvalget av studenter som deltar i undersøkelsen. For bachelorprogram er det snakk om tredjeseimesterstudenter, noe som innebærer at de studentene som velger å slutte i løpet av det første året ikke mottar undersøkelsen. På en del studieprogram er dette frafallet til dels svært høyt. Dersom vi ser på resultatene for to program i perioden 2015 – 2017, gir det et bilde av at studentene på bachelorprogrammet i sosialantropologi er noe mer tilfreds enn studentene på sammenliknende politikk, samtidig som gjennomføringen er markant lavere og førsteårsfrafallet er langt høyere.

Indeks	BA sosialantropologi			BA sammenliknende politikk		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Faglig og sosialt læringsmiljø/infrastruktur	3,9	4,0	3,9	3,7	3,5	3,7
Undervisning	3,7	3,8	3,7	3,5	3,5	3,6
Medvirkning	3,2	3,6	3,0	2,7	3,2	2,7
Eget engasjement	4,0	3,8	3,9	3,6	3,5	3,4
Eksamen og vurderingsformer			4,4			4,1
Forventninger fra faglig ansatte		4,4	4,1		3,8	3,5
Fysisk læringsmiljø	3,6	3,5	3,5	3,7	3,5	3,3
Inspirasjon	4,3	4,4	4,1	3,9	4,0	3,8
Læringsmiljø	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,4
Organisering			3,8			3,7
Relevans	3,9	3,5	3,4	3,4	3,4	3,3
Alt-i-alt tilfredshet	4,2	4,9	4,2	4,2	4,2	4,0
Tidsbruk	24,8	23,0	34,6	30,0	26,9	28,7
Gjennomføring (normert)	31,1 %	21,5 %	23,7 %	47,1 %	43,9 %	48,1 %
Gjennomføring (normert + et år)	36,1 %	24,7 %	26,9 %	57,9 %	57,6 %	55,6 %
Frafall etter første år	44,3 %	55,9 %	55,9 %	32,0 %	27,3 %	30,0 %

Dette innebærer at Studiebarometeret ikke gir svar på årsakene til at førsteårsstudentene slutter på studiet.

Praksis og tilknytning til arbeidslivet

Praksis er et av de områdene der UiB kommer dårlig ut sammenlignet med nasjonale tall. Dette kan nok blant annet være en konsekvens av at praksis er et nytt tiltak i mange studieprogram, og at det krever tid å bygge opp gode modeller for dette. De fleste studentene melder om at praksisoppholdene både var faglig relevante og utfordrende. I all hovedsak er de også fornøyd med hvordan de ble mottatt på praksisstedet, og veiledningen de mottok underveis. Svakheter dukker opp når de blir spurt om hvordan de opplevde perioden før praksis: Hvor godt de ble forberedt, informasjonen som ble gitt og evt. hjelp de fikk til å skaffe praksisplass. Mange savner også at erfaringene fra praksisperioden brukes

mer aktivt i undervisningen når de kommer tilbake, for eksempel som grunnlag for diskusjon i undervisning.

Av årets respondenter er det ca. en fjerdedel som sier at de har gjennomført praksis som del av studieprogrammet. I tillegg er det 13,5 prosent som har mulighet til å gjennomføre en praksisperiode. Det er også en gruppe som sier at de ikke vet om de har mulighet for praksis, dette gjelder da spesielt studenter på de «åpne» studieprogrammene hvor praksis gjerne er knyttet opp til konkrete emnevalg, mer enn en obligatorisk del av studiet.

Hatt praksis?	Ja	Nei			Ubesvart	
Har mulighet til praksis?		Ja	Nei	Vet ikke		
Fakultet						Totalt
Det humanistiske fakultet	31,0 %	6,5 %	24,1 %	22,7 %	15,7 %	100,0 %
Det juridiske fakultet	2,2 %	11,9 %	52,3 %	9,4 %	24,2 %	100,0 %
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	20,2 %	9,1 %	34,9 %	19,5 %	16,3 %	100,0 %
Det medisinske fakultet	65,4 %	11,1 %	2,0 %	3,7 %	17,8 %	100,0 %
Det psykologiske fakultet	29,1 %	21,8 %	25,7 %	6,1 %	17,3 %	100,0 %
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	9,8 %	17,5 %	38,5 %	13,4 %	20,8 %	100,0 %
Fakultet for kunst, musikk og design	11,1 %	25,3 %	27,3 %	23,2 %	13,1 %	100,0 %
Totalt	24,6 %	13,5 %	30,1 %	13,1 %	18,6 %	100,0 %

Spørsmålene om tilknytning til arbeidslivet er gitt på formen «I hvilken grad opplever du følgende». Indeksen er derfor først og fremst et mål på om lærestedene har iverksatt et bestemt sett av tiltak, og de relativt lave verdiene må ses i lys av dette. Vi ser at UiB og UiO, kommer omtrent likt ut på disse spørsmålene.

Spørsmål	UiB	UiO	NTNU	UiT	Nasjonalt
Jeg får god informasjon om hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet	3,1	3,1	3,4	3,4	3,5
Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg	3,3	3,3	3,6	3,6	3,6
Jeg får innføring i hvordan jeg kan formidle min egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere	2,3	2,5	2,7	2,6	2,8
Jeg får mulighet til å møte potensielle arbeidsgivere gjennom karrieredager, bedriftsbesøk, praksis, etc.	3,0	3,3	3,7	3,3	3,4
Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen (f.eks. som gjesteforelesere/kursholdere)	2,9	2,8	2,9	3,0	3,1
Det er muligheter for å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet	2,4	2,4	2,9	2,6	2,8
Indeks tilknytning til arbeidslivet	2,9	2,9	3,2	3,1	3,2

Varslingssystem for trakassering

UiBs varslingsystem for studenter, Si fra, ble lansert i begynnelsen av 2018. I forbindelse med dette, og videre gjennom året, var det et fokus på systemet som gjorde at nesten to av tre studenter svarte at de kjente til Si fra i fjorårets undersøkelse. I år ser vi at denne andelen har falt med ca. 13 prosentpoeng. Selv om UiB fortsatt ligger langt over det nasjonale snittet (32 prosent), betyr dette at det er viktig å få etablert rutiner som sikrer at studentene får jevnlig informasjon om hvordan de melder fra om uønskede hendelser.

Jeg har fått informasjon fra universitetet om varslingsystemet	2018	2019
Ja	64,0 %	51,3 %
Nei	16,9 %	21,7 %
Vet ikke/husker ikke	19,1 %	27,0 %

Debatt om undersøkelsens utforming og relevans

I etterkant av offentliggjøringen av resultatene, har det pågått en debatt om undersøkelsens relevans, og om den egner seg til å måle og utvikle studiekvaliteten ved lærestedene. Leder for bioCEED, Vigdis Vandvik, m.fl. påpeker i Khrono¹ at forskning viser at det ikke er en entydig sammenheng mellom tilfredshet og læring. God læring krever at studentene aktiviseres i undervisningen: Jobber selv, tenker selv og tar egne valg. Denne arbeidsformen er ikke nødvendigvis den som føles mest behagelig for studenten, eller gir best trivsel. Det sterke fokuset på studentenes tilfredshet er derfor et dårlig grunnlag for å evaluere og forbedre undervisning, vurdering og læringsmiljø. Samtidig er det viktig å få gjennomført en ny undersøkelse blant undervisere, for å utfylle resultatene av studentenes opplevde studiekvalitet.

NOKUT kommenterer i sitt svar² at de har gjort endringer som dreier undersøkelsen fra tilfredshet mot aktivitet og læring, men at tilbakemeldinger i sektoren sier at årlige endringer gjør det vanskelig å følge utviklingen over tid. De trekker også frem at de produserer en rekke Kvalitetsoppsummeringer³ der de sammenstiller informasjon på et mer overordnet nivå. En ny underviserundersøkelse er planlagt gjennomført i 2021.

Oppfølging og tiltak

Studiebarometeret er en sentral del av UiBs kvalitetssikringssystem, spesielt for å fange opp utfordringer på studieprogramnivå. Fakultetene som har studieprogram som kommer dårlig ut i årets undersøkelse er i gang med oppfølgingen av dette. Det humanistiske fakultet trekker blant annet frem at det er store variasjoner mellom program, og at det derfor blir viktig å identifisere suksesskriterier og utfordringer.

¹ <https://khrono.no/vi-vil-ha-full-revolusjon-studiebarometeret-20/458917>

² <https://khrono.no/svarer-kritikerne-av-studiebarometeret-nokut-onsker-debatten-velkommen/459514>

³ <https://www.nokut.no/utdanningskvalitet/kvalitetsoppsummeringer--hoyere-utdanning/>

Undersøkelsen er også sentral i det pågående arbeidet i prosjektet for å bedre gjennomføringen på normert tid i bachelorutdanningene. Et sentralt spørsmål er om det er slik at studieprogram med høy tilfredshet blant studentene også har bedre gjennomføring?

Samtidig er kritikken fra Vandvik m.fl. viktig: Økt studiekvalitet skal føre til bedre læring, men gir ikke nødvendigvis bedre trivsel og tilfredshet hos studentene. Læring er hardt arbeid, og det vil utfordre studentene.

Drøftingspunkter

Hvordan leser fakultetene resultatene fra Studiebarometeret?

Hvordan kan undersøkelsen utvikles for å bli et bedre verktøy i studiekvalitetsutviklingen?

UNIVERSITETET I BERGEN

UNIVERSITETETS
UTDANNINGSUTVALG

Ephorte: 2018/8051

Sak 12/20

Diku-utlysninger våren 2020

Drøftingssak

Saksdokument fra Studieavdelingen

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: 27. februar

Ephorte: 2018/8051

Bakgrunn

I Dikus tildelingsbrev for 2020 slår kunnskapsdepartementet fast: *Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og til styrket internasjonalt samarbeid og utveksling i hele utdanningsløpet. Diku skal bidra til å realisere de til enhver tid gjeldende sektormålene for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.*

Dette sammensatte mandatet er reflektert i Dikus forslag til strategi for den kommende femårsperioden, og kan avleses i en omfattende programportefølje.

Aktuelle utlysinger våren 2020

Dikus finansiering over statsbudsjettet er styrket for å bidra til institusjonenes oppfølging av Kvalitetsmeldingen og Langtidsplan for forskning og høyere utdanning. Vårens utlysinger beløper seg samlet til nærmere 200 millioner, fordelt slik:

Tema	Midler	Søknadsfrist
Utdanningskvalitetsprisen	1 mill.	31. januar
Program for fleksible utdanningstilbud	90 mill.	1. mars
Digital sikkerhet i helse- og sosialfag	5 mill.	1. april
Pilotordning for kommunal praksis i helse- og sosialutdanningene	30 mill.	1. april
Økt digital kompetanse i <u>havrelaterte</u> utdanninger	13,5 mill.	1. april
Program for studentaktiv læring	50 mill.	8. juni

I **Program for fleksible utdanningstilbud** er siktemålet fleksibel og relevant utdanning for studenter som, på grunn av bosted eller livssituasjon, ikke har anledning til å studere fast ved et lærested. Utlysingen med hele 90 millioner i potten er for eksempel aktuell for fagmiljø som har planer om, eller allerede tilbyr, samlingsbasert utdanning, videreutdanning medregnet. Den er også aktuell for reindyrket nettutdanning. Ordningen er åpen for søknader fra alle fagområder, men for tildelingene i 2020 gjelder tre tematiske prioriteringer:

- bærekraftig omstilling og miljøvennlig næringsutvikling («grønt skifte»)
- teknologi
- helse

Utlysningen er åpen for samarbeidsprosjekter som involverer flere utdanningsinstitusjoner, relevante aktører innen offentlig og privat arbeidsliv og andre organisasjoner. Midlene kan

brukes til lønn og frikjøp, spredningsaktiviteter, innkjøp av tjenester, reisekostnader for prosjektdeltakere og utvikling og/eller drift av studietilbud

Program for studentaktiv læring, som nå blir lyst ut for andre gang, er åpent for søknader fra alle fagområder. Programmet åpner for større utviklingsarbeid som strekker seg over tre år over tid og omfatter hele studieprogram eller større emnegrupper. Inntil fem millioner blir tildelt treårige prosjekter som

- skaper godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer
- utvikler kunnskap og utdanningsfaglig kompetanse knyttet til utforming og gjennomføring av studentaktive læringsformer og tilhørende vurderingsformer
- dokumenterer, deler og sprer ny kunnskap, praksiser og erfaringer med overføringsverdi til andre studieprogrammer og utdanningsinstitusjoner

Prosjektene skal føre til utvikling og redesign av lærings- og vurderingsformer i eksisterende studieprogrammer og emner. Alternativt kan prosjektene føre til utvikling av lærings- og vurderingsformer i nye studieprogram.

Hoveddelen av midlene skal gå til utviklingsarbeid. Normalt vil dette dreie seg om lønn og frikjøp for prosjektdeltakere. Midlene kan også benyttes til spredningsaktiviteter, reisekostnader for prosjektdeltakere, innkjøp av tjenester, kostnader for støtteenheter som bistår et fagmiljø over tid, og kompetansehevingstiltak for ansatte som skal ta i bruk lærings- og vurderingsformer som utvikles i prosjektet.

Nytt i år er at det, i tillegg til norsk, er mulig å søke på engelsk.

Kommende utlysinger

Som det fremgår av vedlegget, kommer det flere interessante utlysinger i løpet av 2020. En utlysning knyttet til arbeidsrelevans er forventet allerede i mars, og Diku varsler en egen utlysning for praksis i lærerutdanning. Partnerskapsprogrammene for utdannings samarbeid med prioriterte land utenfor Europa vil bli videreutviklet, og nye store nye satsinger er forventet innen det europeiske utdanningsområdet. Samtidig blir sektorens arbeid med økt ut-mobilitet styrket med øremerkete midler.

På litt lengre sikt forventer Diku ny utlysning i SFU-ordningen i 2022.

Betydning for UiB

Toppet med tildelingen av SFU-status til iEarth ved Institutt for geovitenskap i desember 2019, har UiB hatt god uttelling i Dikus kvalitetsprogram de siste årene. Da er de internasjonalt finansierte programmene og universitetsalliansen Arqus medregnet. I et utviklingsperspektiv er det viktig å understreke at Dikus portefølje åpner for prosjekter av ulikt omfang og ambisjonsnivå, og legger til rette for langsiktig utviklingsarbeid.

Utlysingene er relevante også i lys av Handlingsplan for kvalitet i utdanning 2017–2022, hvor utdanningsledelse, på alle nivå, er ett av fire innsatsområder. På studieprogramnivå og på alle organisatoriske nivå er utdanningsledere sentrale i mobilisering av sine fagmiljø til å søke støtte fra Dikus kvalitetsprogram.

Spørsmål til drøfting

- hvordan mobilisere kollegiale fellesskap?
- hvordan involvere studentene i faglig-pedagogisk utviklingsarbeid?
- hvordan samarbeide med administrative støttefunksjoner?

Sak 13/20 **Status for Arbeidslivsportalen og
«vitenskapstorg/idébank»
Innspill til utlysning fra Diku**
Drøftingssak
Saksdokument fra Studieavdelingen

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 27. februar 2020

Bakgrunn

UiB er godt i gang i prosessen med å opprette samarbeidsavtaler med eksterne aktører, i arbeidet med å øke arbeidslivsrelevansen i utdanningene, og spesielt i disiplinutdanningene. UiB og NAV Vestland har nylig signert samarbeidsavtale om kompetanseutvikling, arbeidsrelevans og FoU-arbeid. Vi er også i en tilsvarende prosess med NORCE, der utkast til overordnet avtale er under bearbeiding. Det neste steget i prosessen blir å få på plass underliggende avtaler for samarbeidsprosjekt mellom fakultet/institutt ved UiB og samarbeidende part ved ekstern aktør. UiB og Helse Bergen planlegger å opprette en arbeidsgruppe med faglige og administrative representanter fra begge parter, for å kartlegge behov og muligheter, og lage et utkast til en nivå-II-avtale som vil utvide samarbeidet mellom partene til også å gjelde arbeidslivsrelevans i disiplinutdanningene.

Vedlegg til saken:

- Samarbeidsavtale om kompetanseutvikling, arbeidsrelevans og FoU-arbeid mellom UiB og NAV Vestland
- Notat om samarbeid mellom UiB og Helse Bergen

Arbeidslivsportalen er et nasjonalt samarbeidsprosjekt, initiert av OsloMet, med intensjon om å være en brobygger for studentene fra studiene og over i arbeidslivet. Kunnskapsdepartementet har pålagt alle universiteter og høyskoler å bruke portalen, og å betale for dette. I 2020 betaler UiB ca. 1,5 millioner kroner for portalen, et beløp som er beregnet ut fra antall studenter i utdanninger med obligatorisk praksis. Vi vil derfor gjennomføre et implementeringsprosjekt for de fakultetene som har utdanninger med obligatorisk praksis.

Prosjektets fase 1, studentpraksis, skal fungere som en samhandlingsplattform mellom aktørene som er involvert. Ved å digitalisere, forbedre og forenkle prosesser, skal plattformen gi bedre brukeropplevelser for studentene, praksisstedene og de ansatte ved utdanningsinstitusjonen. Portalen bygger på datasett som ligger i Felles studentsystem (FS), som eies av Unit. Organiseringen av prosjektet er derfor et samarbeid mellom Unit og OsloMet. Unit er ansvarlig for arkitektur, utvikling, sikkerhet og integrasjoner, og bidrar i arbeidet med standardisering av arbeidsprosesser, utrulling og implementering. Når fase 1 av prosjektet er fullført sommeren 2020, skal Unit ha ansvaret for driften og oppfølging av tjenesten. Portalen vil bli tilgjengelig for alle utdanningsinstitusjonene i løpet av høsten 2020.

Arbeidslivsportalens prosjektfase 2 skal inneholde oppretting av en «vitenskapstorg/idebank». Denne delen av portalen vil trolig være klar i løpet av 2021.

«Vitenskapstorg/idebank»

I arbeidet med å øke arbeidsrelevansen i utdanningene er det viktig å få på plass en plattform der

- arbeidslivet enklere kan oppdatere seg på hva slags kompetanse studentene ved de ulike utdanningene har opparbeidet seg
- arbeidslivet kan registrere ønsker/problemstillinger til oppgaver
- UiB kan registrere ønsker til oppgaver fra arbeidslivet

Våren 2011 skulle det nasjonale prosjektet «Idéportalen» starte opp, med prosjektleder ved NTNU. Målet med portalen var å gi studenter mulighet til å skrive bachelor- og masteroppgaver utlyst av arbeids- og organisasjonsliv, og at arbeidslivet skulle få innsikt i studentenes kompetanse. Karrieresenteret ved Studentsamskipnaden i Bergen (nå Sammen) ansatte en student som skulle skaffe oppdrag/oppgaver fra arbeidslivet til portalen. Prosjektet kom aldri fullstendig i gang, arbeidet viste seg å være for ressurskrevende, både finansielt- og personalmessig til å la seg gjennomføre.

Utdanning i Bergen har opprettet en nettside for studenter <https://www.utdanningibergeren.no/jobb>, der bedrifter kan legge ut stillingsannonser for ulike typer stillinger, eksempelvis externship, deltidsjobb, fast jobb for nyutdannede, trainee/internship. En mulighet kan være å ta i bruk og videreutvikle denne nettsiden til også å omfatte funksjonalitet for oppgaver eller emner med praksis/arbeidslivserfaring, i påvente av at fase 2 av prosjektet ved Arbeidslivsportalen blir klart for implementering. Det vil i så fall være behov for ressurser for å implementere denne funksjonaliteten i form av arbeidskraft for Utdanning i Bergen, og for å formidle kontakt med fagmiljø om egnede problemstillinger og oppgaver.

Utllysning fra Diku

Diku lyser i 2020 ut inntil 40 millioner til prosjekter som bidrar til økt arbeidsrelevans og mer praksis i høyere utdanning. I den anledning ber de om innspill til følgende spørsmål i foreløpig utlysningstekst, som ligger tilgjengelig på [Diku](#) sin nettside:

- Er det noe som er uklart i utlysningsteksten (begreper, krav, osv.)?
- Er målene og de forventede resultatene tydelige og relevante?
- Er prosjektlengden (inntil 3 år) hensiktsmessig?
- Er maks søknadsbeløp (inntil 5 millioner kroner) passende?
- Legger utlysningen noen begrensninger eller føringer som er uheldige?

Saken legges med dette frem for utvalget til drøfting.

Rammeavtale

mellom

Universitetet i Bergen og NAV Vestland

om

**kompetanseutvikling,
samarbeid om arbeidsrelevans, og FoU-arbeid**

1. Partane

Universitetet i Bergen (UiB) er både ein lærestad og ein forskingsinstitusjon som dekkjer dei fleste fagområde, organisert i sju fakultet og rundt 54 institutt og faglege senter.

UiB har som overordna ambisjon å skape framifrå forskning, utdanning, formidling og innovasjon. Eit godt samarbeid med arbeidslivet er ein viktig føresetnad for at UiB skal utføre samfunnsoppgavet sitt.

NAV Vestland skal bidra til å skape eit inkluderande arbeidsliv og ein velfungerande arbeidsmarknad, ivareta vanskelegstilte grupper sine behov og arbeide mot fattigdom gjennom å stimulere til arbeid og deltaking, sikre inntekt i periodar i livet utan arbeidsinntekt og bidra til meistring og deltaking for alle brukargrupper.

2. Bakgrunn og mål

Det er viktig for arbeidsgivarar at arbeidstakarane har arbeidslivskompetanse.

Kompetansebehova i arbeidslivet er i kontinuerleg endring, og krev ein solid kunnskapsbase og tverrfaglege perspektiv. Målet med denne avtalen er å etablere eit samarbeid der UiB kan bidra med forskning og fagutvikling i aktuelle behovsområde frå NAV, og der studentane sin arbeidslivskompetanse kan styrkast ved å tileigne seg relevant og kvalitetssikra arbeidslivserfaring frå NAV i si utdanning. Det er eit mål at samarbeidet blir organisert slik at det blir lagt til rette for innovasjon og nyskaping i både utdanningane og i arbeidslivet.

Samarbeid mellom NAV Vestland og Universitetet i Bergen blir regulert gjennom denne rammeavtalen, samt eigne avtalar for dei enkelte samarbeidsprosjekta som partane blir samde om å iverksette.

Samarbeidsområde:

- Partane kan vurdere samarbeid om kompetanseutviklingstiltak i NAV, det være seg kurs, seminar, etter- og vidareutdanning og anna fagleg samarbeid innafor UiB sine kompetanseområde.
- Partane kan drøfte regionale og nasjonale kompetansebehov og vurdere om det er mogleg å gjere bruk av gjensidige bistillingar.
- Innspel til fagplanar ved Universitetet i Bergen innafor NAV Vestland sine kompetanseområde kan vurderast i samarbeidet mellom partane.

- Partane kan samarbeide om gjennomføring av praksisopphold i NAV for studentar frå Universitetet i Bergen.
- Partane kan samarbeide om campusbaserte praksisordningar for studentar, der NAV Vestland kan melde inn aktuelle case eller prosjekt som ein ønskjer å utgreie.
- NAV Vestland kan bli ein arena for praksisretta forskings- og utviklingsarbeid (FoU-arbeid) for Universitetet i Bergen.
- Systematisk samarbeid om tiltak (eksempelvis Mentorordning, tilretteleggingstilskot etc.)

Dersom studenten blir skada under arbeid i praksisbedrifta i løpet av praksisperioden er vedkommande trygda som ved yrkesskadar.

Partane blir samde om regulering av opphavsrett og annan IPR i prosjektavtalene.

3. Nærare om samarbeid

Samarbeidsprosjekt mellom partane i rammeavtalen vil bli bestemt gjennom eigne avtalar mellom institutt/fakultet/avdeling ved UiB, og NAV Vestland.

Ved *praksissamarbeid* innan eit emne ved UiB skal underliggende avtale mellom institutt/fakultet og NAV Vestland innehalde:

- Om praksissamarbeidet
 - Omfang av praksis i forhold til emnet (delvis/fullstendig praksis i emnet)
 - Type praksissamarbeid (case/undervisning/fysisk hos NAV Vestland/jobbskygging)
 - Omfang av studentar og nivå (studieår/semester på grad)
 - Innhald i, og formål med case/praksisopphold.
 - Tidsomfang- og fordeling på praksisperiode
- Økonomiske forhold (Lønn/reiseutgifter)
- NAV Vestland sine plikter
- Fakultetet/ instituttet sine plikter
- Yrkesskadeforsikring
- Regulering av opphavsrett og annan IPR
- Informasjon om utarbeiding av individuelle kontraktar mellom institutt/fakultet, studenten og NAV Vestland.

I tillegg vil det på same nivå som ved underliggende avtalar bli oppretta individuelle praksiskontraktar som beskriv studentane sine arbeidsoppgåver, jf siste kulepunkt ovanfor. Sistnemnde kontrakt skal også signerast av studenten.

4. Avtaleperiode

Rammeavtalen gjeld 01.01.20 til 31.12.2021. Før avtalen går ut skal samarbeidet evaluerast og eventuelt vidareforast.

5. Kontaktpersonar

Kvar av partane skal nemne ut ein kontaktperson for samarbeidet.

- For UiB kan Studieavdelingen v/ Mette Optun kontaktes, e-post: Mette.Optun@uib.no, tlf.:555 888 52.
- For NAV Vestland er kontaktperson Frode Storvik, e-post: Frode.Storvik@nav.no, tlf:416 25 004.

6. Oppfølging

Partene har gjensidig informasjonsplikt om alle forhold som høyrer inn under denne rammeavtalen.

- Innan tre månader etter signering av rammeavtalen skal partane utarbeide ein kort handlingsplan for avtaleperioden med oppføring av prioriterte innsats- og tiltaksområde.
- Partane held kontaktmøte ein gong i halvåret for å avklare behov, tilbud og utvikling innan dei sentrale samarbeidsområda.
- Universitetet i Bergen informerer om nye etter- og vidareutdanningstilbod.
- NAV Vestland informerer om satsingsområde og kompetansebehov.
- Partane gjennomfører felles evaluering seinast tre månader før utløpet av avtaleperioden.


7. Teieplikt

All informasjon om forretningsforhold o.l. som partane får og som ikkje er offentleg kjent, skal behandlast konfidensielt til den andre part har gitt melding om det motsette.

8. Oppseiing

Begge parter kan med 3 månader skriftleg varsel sei opp denne avtalen.

Bergen,

10. januar 2020

For NAV Vestland
Anne Kverneland Bogsnes


For Universitetet i Bergen
Dag Rune Olsen

Notat om samarbeid mellom UiB og Helse Bergen

Bakgrunn

Kompetansebehovene i arbeidslivet er i kontinuerlig endring, og det er forventninger om mer arbeidslivsrelevans- og erfaring i utdanningene både fra studenter og fagmiljøene. Kunnskapsdepartementet skal etter planen legge frem en stortingsmelding våren 2021, der ambisjonen er å styrke kvaliteten og arbeidsrelevansen i utdanningene, gjennom blant annet å styrke arbeidstilknytningen til utdanninger som har svak arbeidstilknytning i dag, inkludert økt bruk av praksis.

Universitetet i Bergen (UiB) har tatt initiativ til et samarbeid med Helse Bergen for å utvide samarbeid om utdanning til også å gjelde disiplinutdanningene, det vil si bachelor- og masterprogram som ikke har obligatorisk praksis i studieplanen. I tillegg er det et mål at samarbeidet organiseres slik at det legges til rette for innovasjon og nyskaping for alle parter. UiB v / viserektor for utdanning Oddrun Samdal tok initiativ til et møte med ledelsen i Helse Bergen og 15.januar 2020 ble det gjennomført et møte hvor ideer ble presentert og muligheter diskutert.

Samarbeidsområder

Aktuelle samarbeidsområder/samarbeidsmodeller som kan bidra til å skape arbeidsrelevans i utdanningene:

- **Arbeidslivserfaring ved Helse Bergen**
Studentene utfører aktuelle arbeidsoppgaver helt eller delvis hos Helse Bergen, enten individuelt eller i grupper. Oppgavene kan gjerne være basert på tverrfaglige, innovasjonsbaserte og studentdrevne prosjekter.
- **Arbeidslivserfaring på campus**
Studentene blir tildelt/presenterte for eksempelvis en problemstilling fra Helse Bergen, som case eller masteroppgave, der Helse Bergen også får tilgang til resultatene.
- **Helse Bergen i campus-/undervisningsbasert opplegg**
Involvering av representanter fra Helse Bergen i campusundervisning og/eller utvikling av studieprogram

Start-/Pilotfase

Når det gjelder samarbeid om arbeidslivserfaring ved Helse Bergen, er det ønsket å prøve ut gitte fagområder i en pilotfase, og at samarbeidet kan justeres etter hvert som erfaringer sannes og evalueres. Basert på innledende samtaler mellom partenes ledelse vil følgende temaer og fagområder kunne være aktuelle i en startfase:

- Innovasjon og nyskaping – i utdanningene og i arbeidslivet
- Bærekraft
- Juridiske fag – helsejus
- Administrasjon, organisasjon og ledelse
- Økonomi – helse-/samfunnsøkonomi
- Digitalisering og IKT
- Teknologi – sivilingeniør

Dette vil i første omgang involvere fagmiljø ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet (MN), Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV) og Det juridiske fakultet (JUS) ved UiB.

Samarbeid om videre prosess

Tett samarbeid og dialog mellom faglig ledelse ved UiB og Helse Bergen er viktig for å sikre en gjennomførbar og vellykket satsning. Det foreslås at det settes ned en arbeidsgruppe med representanter fra fakultetene og studieadministrasjonen ved UiB og Forsknings- og utviklingsavdelingen og relevante avdelinger/klinikker ved Helse Bergen. Gruppen bør gjøre en kartlegging av behov og muligheter, beskrive hva som er mulig å få til under de ulike samarbeidsområdene/samarbeidsmodellen, lage utkast til en samarbeidsavtale med de involverte fakultetene samt sette i gang pilotprosjekt med utprøving av arbeidslivserfaring i Helse Bergen innen noen fagområder. Evaluering av denne utprøvingen vil være viktig for justering av videre samarbeid.

Arbeidet skal gjennomføres i løpet av 2020

UNIVERSITETET I BERGEN

UNIVERSITETETS
UTDANNINGSUTVALG

Ephorte: 2020/2454

Sak 14/20 UU-seminar i Brussel

Orienteringssak

Notat fra Studieavdelingen

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: 27. februar

Det årlige UU-seminaret blir i år arrangert i Brussel. Temaet for seminaret vil være internasjonalisering i utdanning. Programmet er ikke klart ennå, men vi vil blant annet prøve å få til et besøk hos EU-kommisjonen og en orientering fra Diku. I tillegg vil vi komme inn på Arqus og samarbeid med arbeidslivet, der vi har et innovasjonsprosjekt i samarbeid med Lyon og Vilnius.

Andre problemstillinger som blir belyst er:

- Hvordan motivere fagmiljøene til å bruke finansieringsmulighetene og støtteordningene som finnes?
- Hvilke kompetansemiljø finnes hos EU-kommisjonen og Diku?
- Hvilke muligheter kan Brusselkontoret gi?
- Hvordan kan utdanning bli mer synlig i Europa-satsingen?

Møtested vil være på Brusselkontoret (2. juni) og i Diku sine lokaler (3. juni).

I etterkant av UU-møtet vil det bli sendt ut et påmeldingsskjema med praktisk informasjon.

Saken legges fram til orientering.