

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 7 2020

Tidspunkt: 22. oktober kl. 09:00-12:00

Møtested: Kombinert fysisk møte i Kollegierommet og Digitalt v/Zoom

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 30.september

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Cirka 10 minutter

<i>Estimert Tidsbruk</i>		
15	Sak 45/20 Presentasjon	Tredjepartsportalen v/Magnus Svendsen Nerheim
20	Sak 46/20 Vedtak	Studieportefølje 2021 v/Mette Optun
15	Sak 47/20 Vedtak	Møteplan for 2021 v/Sol Sneltvedt
20	Sak 48/20 Drøftingssak	Mentorordningen v/Mia Milde
15		Pause
30	Sak 49/20 Drøftingssak	Studiekvalitetsmelding v/Tove Steinsland
30	Sak 50/20 Drøftingssak	Faglig organisering av Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) v/Sølvi Lillejord
15	Sak 51/20 Drøftingssak	Forsinket sensur v/Mette Optun
15	Sak 52/20 Orientering	Opptaksrammer v/Jacob Hoffmann

Kommende saker

Lektorsenteret v/Aud Irene

Kandidatundersøkelse v/Svein Jarle Nymark 2021

Ex-phil og Ex-fac (Per Gunnar Hillesøy, Iren Igesund, Thea og Jogvan)

Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2020:

Februar: Studiebarometeret

Mars: Studiekvalitetskomite

Mai: Melding om internasjonalisering

Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

September: Opptak og studentrekrutteringsmelding

September: Studiestart og fadderuken

September: Ex.phil. og ex.fac.

Oktober: Melding om opptaket

Oktober: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

November: Studieportefølje

November: Opptaksrammer

November: Studiekvalitetsmeldingen

Desember: Oppfølging av Stortingsmelding nr. 16

Desember: Internt studiekvalitetsseminar

Page Break

Saker i Utdanningsutvalget 2020:

23. Januar	Digitalt system for støtte til arbeid med studiekvalitet
	Revidering av retningslinjene for insentivordningen
	Systembeskrivelse for UiBs kvalitetsarbeid i utdanningene (Styresak 20.02.20)

	Policy for studielitteratur
	Universitetsdirektørens resultatmål Tildelingsbrevet
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Internasjonalisering Bachelorprogram på engelsk
	Dikus strategi- høring
27. Februar	Studiebarometeret 2019
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Innovasjon og entreprenørskap Handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap
	Diku utlysninger 2020
	Status for Arbeidslivsportalen og «vitenskapstorg/idébank» Innspill til utlysning fra Diku
	Uped- redesign av program i universitetspedagogikk
	UU-seminar i Brussel
26. Mars	Oppretting av studiekvalitetskomite
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse Arqus- oppfølging
	Profil., omdømme og studentrekruttering
	Endring av grads- og studieforskriften: Vurderings- og undervisningsform i emneplaner
	Retningslinjer for konflikter, mobbing og trakassering som berører studenter (Styresak 23.04.20)
	Oppfølging av Kina-handlingsplanen (Styresak 23.04.20)
	Årsrapport fra Studentombudet
	Forsinket sensur for høsten 2019 (Styresak 28.05.20)

5. Mai	Kina handlingsplan - oppfølging
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse
	Veiledning om vurdering av utdanningsfaglig kompetanse
	Melding om internasjonalisering
	Planer for opptaket
	Veiledning om vurdering av utdanningsfaglig kompetanse
3. Juni	UU-seminar
3. September	Veiledning om vurdering av utdanningsfaglig kompetanse inkl. mal for utdanningsfaglig mappe
	Organisering av EVU: Handlingsplan for etter- og videreutdanning
	Ex-phil
	Studentrekruttering
	Semesterstart inkl. fadderuke
	Utvexling/innveksling høsten 2020
30. September	Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget
	Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet – status v/Per Gunnar
	Melding om opptaket v/Ida
	Ex fac v/Per Gunnar
	Lektorsenteret v/Anniken (Aud Irene)
	Arbeidsrelevans v/Mette
	Gjennomføringsprosjektet v/Svein Jarle
	Presentasjon av Studentparlamentets program v/studentrep (Martine Jordana Baarholm ev. Thea Line Myhr, Jógvan Helge Gardar)
22. oktober	Studieportefølje (også MA bærekraft og PPU)
	Opptaksrammer

	Studiekvalitetsmelding
	Møteplan for 2021
	Forsinket sensur
	Mentorordning
	Pedagogisk akademi / meritteringsordning for undervisere - nettside
	Møteplan 2021
3. Desember	Oppfølging av stortingsmelding nr. 16 Handlingsplan for studiekvalitet – status og videre oppfølging
	Nye vurderingsformer: Styrt av LUB Variasjon Gjennomføring
	Rekruttering Master v/Svein Jarle Nymark
	NOKUT vurdering v/Anniken Gjesdahl (arbeidsrelevans, disiplinutd.)
	Bredde i studieprogram
	Student innovasjon
11. Desember	Internt studiekvalitetsseminar (Maks 70 personer per 3.aug.)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 45/20 UiB lanserer Tredjepartsportalen

Presentasjon og orienteringssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: UiB læringslab

Møte: 22.oktober 2020

Tredjepartsportalen er fremtidens løsning for tilgang til programvare til undervisning og vurdering for studenter. Gjennom Tredjepartsportalen får studentene tilgang til relevant programvare der de er, når de trenger det, på sitt eget utstyr. Tredjepartsportalen lanseres i januar 2021 etter 18 måneder utvikling og testing på emner ved UiB.

Høsten 2020 kartlegges behov for programvare for å fremme læring ved alle fakultet ved UiB. Kartleggingen vil ta opp i seg både dagens behov, og de behovene fagmiljøene identifiserer i lys av den pågående utvikling av studieprogram og emner.

I forbindelse med lanseringen er det etablert kortfattet informasjon om Tredjepartsportalen og den kommende kartleggingen [tilgjengelig på uib.no](https://uib.no). Her ligger også en kort video som presenterer Tredjepartsportalen – Hva, hvordan og hvorfor, på under 3 minutter, som anbefales sett som forberedelse til møtet. Brev om oppfølging av kartleggingsprosessen er sendt til fakultetene i ePhorte ca. 15. oktober. Erfaringene fra kartleggingen og implementeringen vil sammenstilles til en drøftingssak til Utdanningsutvalget i 2021.

I møtet presenteres og demonstreres Tredjepartsportalen, og prosjektleder i UiB læringslab-programmet Magnus Svendsen Nerheim trekker frem de nye mulighetene Tredjepartsportalen bringer med seg.

Vi imøteser reaksjoner, diskusjon og tilbakemeldinger på hvordan Tredjepartsportalen vil kunne bidra som katalysator for den videre utdanningsutviklingen ved UiB, og anbefalinger for det videre arbeidet.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte: 20/11213

Sak 46/20

Studieportefølje 2021

Vedtakssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 22. oktober 2020

Bakgrunn

Universitetsstyret vedtok i møte 25. oktober 2018 et nytt, todelt kvalitetssystem for utdanningene.

- Veiledningsgruppen ved UiB læringslab følger opp fagmiljøene med utforming av nye studieprogram
- Studiekvalitetskomiteen vurderer de endelige søknadene.

Veiledningsgruppen har fulgt opp fagmiljøene frem mot søknadsfrist 30. august 2020. Følgende planer om nye programmer kom inn til frist for førsteutkast i mai:

Det psykologiske fakultet

- Masterprogram i spesialpedagogikk (Institutt for pedagogikk)

Det samfunnsvitenskapelige fakultet:

- Integreert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.) Samarbeid med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (Institutt for informatikk)
- Bachelorprogram i kunstig intelligens (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor (EVU) (Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap)

Det medisinske fakultet

- Masterprogram i helseledelse, toårig masterprogram integrert mot profesjonsutdanningene.

Det humanistiske fakultet (HF)

- Erfaringsbasert masterprogram - religious Minorities - nettbasert videreutdanningsprogram på masternivå i religionsvitenskap

Søknadskjema var i stor grad ferdigutfylte, idet mange av de formelle kravene var dokumentert oppfylt. Både program og emner var på plass, selv om noen emner var i foreløpige varianter. Veiledningsgruppen hadde tre møter for å diskutere søknadene, og avviklet de obligatoriske dialogmøtene med søkermiljøene i tiden 9. juni til 17. juni.

Veiledningsmøtene ble i stor grad brukt til å diskutere pedagogiske ønsker om «meningsfullt samsvar mellom undervisning, læring og vurdering». Videre mengden av læringsutbyttebeskrivelser (LUB) på emne og program, samt forskjellen på program- og emneutbytter når det gjelder «overordnethet» og detaljeringsnivå. Baklengsplanlegging, altså arbeidsdeling mellom studieprogrammets emner slik at de samlet sett bygger opp mot programmets læringsutbytter og faglig overlapping ble også diskutert.

Studiekvalitetskomiteen har som oppgave å vurdere om de studieprogrammene som blir omsøkt opprettet fra høsten 2021, følger kravene som stilles til akkreditering. Det innebærer at studieprogrammene skal være i overensstemmelse med Norsk kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og tilsynsforskriftens krav til akkreditering av nye studietilbud.

Komiteen har vurdert de fem søknadene om oppretting av nytt studieprogram som kom inn til ordinær frist 30. august:

- 1) Bachelorprogram i kunstig intelligens (Institutt for informasjons- og medievitenskap)
- 2) Masterprogram i helseledelse (Det medisinske fakultet)
- 3) Masterprogram i spesialpedagogikk (Institutt for pedagogikk)
- 4) Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor (EVU) (Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap)
- 5) Integreert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.) Samarbeid med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (Institutt for informatikk).

Fagmiljøet ved HF har fått utsatt søknadsfrist for søknad om oppretting av Erfaringsbasert masterprogram - religious Minorities til 2. november, da programmet ikke trenger å lyses ut via Samordna Opptak

Medlemmer i årets Studiekvalitetskomite:

- Per-Einar Binder, leder (visedekan for profesjons- og masterutdanning i psykologi)
- Svein-Ivar Angell (visedekan for utdanning ved Det humanistiske fakultet)
- Ørjan Leren (studiesjef ved Det medisinske fakultet)
- Monika Kvernenes (førsteamanuensis, medisinsk- og helsefaglig pedagogikk) (søknad 1, 2 og 3)
- Yael Harlap (visedekan for utdanning ved Det psykologiske fakultet, bidrar innenfor pedagogikk) (søknad 4 og 5)
- Martine Jordana Baarholm (studentrepresentant)
- Kristoffer Eik (studentrepresentant)
- Mette Optun: Sekretær for komiteen (Studieavdelingen)

Eksterne fagfeller:

- Bachelor i kunstig intelligens: Thomas Bolander (Danmarks Tekniske Universitet)
- Masterprogram i helseledelse: Berit Bringedal (Legeforeningen)
- Masterprogram i spesialpedagogikk: Stine E. Vik (INN, Lillehammer)
- Erfaringsbasert master i organisasjon og reformer i offentlig sektor: Jarle Trondal (UiA)
- Integreert master i informasjonsteknologi og økonomi: Kurt R. Brekke (NHH)

Oppsummering av vurdering av søknader i møte i Studiekvalitetskomiteen 17. september

1) Søknad om oppretting av bachelorprogram i kunstig intelligens

Studiekvalitetskomiteen noterer at søknaden beskriver et spennende program, med god oppbygning og høyt internasjonalt forskningsnivå. Søknaden støttes og vil anbefales opprettet til Utdanningsutvalget.

Kommentarer som fagmiljøet kan ta stilling til:

- Lite beskrivelse av hvordan utdanningen er tilpasset industri og arbeidsliv.
- Er 20 studiepoeng matematikk tilstrekkelig i graden?
- Utforming av læringsbeskrivelse kunne vært bedre.

- Identifisere spesialisering i 3. semester. Er dette litt sent med tanke på valg av utveksling i 4. semester?

2) Søknad om oppretting av masterprogram i helseledelse

Komiteen vurderer søknaden til å være grundig og gjennomarbeidet, og viser samtidig til et komplisert studieprogram.

Refleksjonspunkter til fagmiljøet:

- Opptaksregler: En del studenter er sykepleiere på forhånd. Ber om 3 år og tilsvarende bachelor, noen som kommer inn har allerede helsebachelor.
- Noe ulogisk språk i emnebeskrivelser.
- Det blir stor belastning på studentene, med mer enn 150% arbeid. Er det lagt opp til oppfølging for studenter som vil få problemer med dette?

3) Søknad om oppretting av masterprogram i spesialpedagogikk

Komiteen ser at det er et stort behov for dette brede masterprogrammet. Søknaden tilfredsstiller forskriftene som ligger til grunn for vurdering, og den støttes videre.

Komiteen ønsker å bringe følgende refleksjonspunkter videre:

- Vil vurdering bestått / ikke bestått få konsekvenser for studenter som vil videre med phd?
- Valg av systemperspektiv opp mot individuelle perspektiv
- Læringsutbyttebeskrivelse mangler
 - a) kunnskap om de vanligste utfordringene barn og unge opplever, og
 - b) generell kompetanse knyttet til evne til samarbeid med andre aktører som jobber rundt barn med spesialpedagogiske utfordringer som lærere, BUP, PP-tjeneste, foreldre/foresatte

4) Søknad om oppretting av Erfaringsbasert masterprogram i organisering og reformer i offentlig sektor

Søknaden viser til et programinnhold som instituttet er god på, og har lang erfaring med. Det er positivt å trekke inn oppdatert (ordinært) studietilbud i EVU sammenheng, og vise til mer forskningsbasert tilnærming under krav til studietilbudet.

Studiekvalitetskomiteens vurdering er at det likevel gjenstår noen punkter som må avklares/endes før en støtte om oppretting kan gis videre:

- Hva skiller programmet som søkes fra instituttets øvrige portefølje på studiesiden?
- Hva konkret gjør programmet *erfaringsbasert*?
- Hvordan sikres kontinuitet og sammenheng mellom frittstående emner?

5) Søknad om oppretting av integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi

Komiteen vurderer søknaden til å være overordnet god, og at den treffer direkte på markedstrendene. Det er et stort behov og potensial for dette programmet, og et fint utgangspunkt med kobling til fintech-klyngen.

Komiteens vurdering er at følgende punkter må tas stilling til før støtte om oppretting kan gis:

- Under «Krav til studietilbudet» i [studietilsynsforskriften kapittel 2](#) har vi punkt (5):
Undervisnings- lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for

studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.»

Emnebeskrivelse i på eksisterende emner i programmet viser til 4t skriftlig skoleeksamen som vurderingsform på nesten alle eksisterende emner, med unntak av oppgaveskriving.

Studiekvalitetskomiteen ønsker at det tas stilling til dette

- Grunnkurs i elektrisitetstlære. ***Dersom programmet tilføres nok ressurser vil Institutt for fysikk og teknologi utvikle et spesialkurs i fysikk for programmet til erstatning for PHYS102 som da vil få en ITØK-kode. PHYS har uttrykt vilje til å utarbeide et nytt kurs.* Komiteen ønsker en avklaring på hvorfor akkurat dette emnet (PHYS102) skal være obligatorisk / passer inn i programmet.

Vurdering av reviderte søknader med behov for oppfølging

Fagmiljøene bak søknad 4) og 5) fikk tilsendt oppsummering av vurdering av søknad fra Studiekvalitetskomiteens møte, inkludert liste med behov for avklaringer/endringer.

Revidert utkast av de to søknadene ble sendt til komiteen innen gitte frister, og viste til endringer og avklaringer som var tilfredstillende for samtlige representanter i komiteen. Begge søknadene støttes videre for oppretting.

Søknad – integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi

Komiteen oppfordrer fagmiljøene videre til å arbeide aktivt for å implementere mer varierte vurderingsformer i emnene som inngår i programmet. I tillegg oppfordres de programansvarlige til å rydde i læringsutbyttebeskrivelsene slik at læringsutbytter som omhandler kunnskap samles under kunnskapskategorien – det samme gjelder kategoriene ferdigheter og generell kompetanse. Det vil eksempelvis være naturlig at læringsutbytter knyttet til «å gjøre seg kjent med aktuell litteratur» og «kan presentere komplekse problemstillinger» sorteres under *generell kompetanse*.

Søknad om oppretting av masterprogram i bærekraft

Studiekvalitetskomiteen ble i tillegg bedt om å vurdere søknad om oppretting av et tverrfakultært masterprogram i bærekraft. Det ble gitt utvidet søknadsfrist til 28. september, og søknaden kom inn til frist. Komiteen vurderte søknaden i møte 8. oktober, der konklusjonen ble at den trengte oppfølging fra fagmiljøet. Oppsummering av vurdering av revidert søknad vil bli sendt på sirkulasjon i egen sak til Utdanningsutvalget 27. oktober dersom oppretting av programmet støttes videre av komiteen.

Nedlegginger

Det samfunnsvitenskapelige fakultet søker om nedlegging av følgende programmer, fra og med høst 2021:

- Bachelorprogram i politisk økonomi ved Institutt for økonomi
Endringer i ressursituasjon innenfor det relevante fagfeltet gjør at Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap ønsker å trekke seg som partner i studietilbudet. Samarbeid med et av de statsvitenskapelige miljøene har vært en forutsetning for det faglige innholdet i programmet, men Institutt for økonomi har ikke lyktes å få til en ny avtale med et av disse om videreføring av programmet.

- Bachelorprogram i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) ved Institutt for informasjons- og medievitenskap
Begrunnelsen for å legge ned programmet er dels strategiske hensyn, og med tanke på studentgjennomføringen og profilen på programmet. Fagmiljøet ønsker å prioritere utviklingen av det planlagte bachelorprogrammet i kunstig intelligens og bruke faglige og administrative ressurser til å bygge opp dette programmet. Det nye programmet er søkt opprettet i universitetsstyret høsten 2020, med oppstart høsten 2021.

Forslag til vedtak:

- Utdanningsutvalget anbefaler universitetsstyret å opprette følgende studieprogrammer fra høst 2021:
Ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet:
 - Bachelorprogram i kunstig intelligens
 - Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor (EVU)
 - Integriert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomiUtdanningsutvalget støtter i tillegg oppfordringer fra Studiekvalitetskomiteen

Ved Det medisinske fakultet:
 - Masterprogram i helseledelse
Ved Det psykologiske fakultet:
 - Masterprogram i spesialpedagogikk
- Utdanningsutvalget anbefaler styret å legge ned følgende studieprogrammer fra høst 2021:
Ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet:
 - Bachelorprogram i politisk økonomi
 - Bachelorprogram i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 47/20 Møteplan for 2021

Vedtakssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: 22.oktober 2020

Forslag til UUs møtedatoer 2021

Utdanningsutvalgets møter

11.februar

25.mars

20.mai

24-25 juni (kombinert seminar)

19.august

30.september

29.oktober (fredag)

9.desember (kombinert seminar)

UiBs styremøter

4.februar

11.mars

6.mai

17.juni

9.september

27-28. oktober

25.november

- UU-seminar juni fra lunsj en dag og ut neste dag, vanligvis på Solstrand. Ev. Brussel.
- UU-seminar desember halv dag kl.09:00-13:00 inkl. Lunsj

Forslag til vedtak:

Utdanningsutvalget vedtar forslaget til møtedatoer i 2021

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 48/20 Mentorordningen

Drøftingssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: 22.oktober 2020

Bakgrunn

UiBs styre vedtok i 2016 innføring av en faglig mentorordning for alle studenter innen utgangen av 2019, på initiativ fra studentene. Mentorsatsingen er et av flere tiltak for at studenter ved UiB raskt skal bli faglig og sosialt integrerte ved lærestedet.

For å støtte innføringen av mentorordninger og bidra til utvikling av ny kunnskap, søkte UiB og Sammen i 2018 om tilskudd fra Helsedirektoratet, og etablerte prosjektet «UiB mentor». Prosjektet har støttet fakulteter i innføring og utprøving av mentorordninger, og blant annet bidratt til utvikling av et opplæringsprogram for mentorer og utvikling av felles ressurser. UiB og Sammen fikk høsten 2019 ytterligere tilskudd fra Helsedirektoratet til et treårig prosjekt. Det treårige prosjektet skal bidra til etablering av og foredling av mentorordninger, og tilrettelegge for kunnskapsdeling og å utvikle nytt kunnskapsgrunnlag.

I mars 2020 ble prosjektrapporten [«Mentor – frå pilotar til fullskala satsing»](#) ferdigstilt. Høsten 2020 ble det ansatt en mentorkoordinator som skal følge opp mentorsatsingen og førsteårsopplevelser ved UiB. Samtidig ble det etablert et nettverk for alle som arbeider med mentorordninger på universitetet. Nettverket vil gjøre det enklere å overføre beste praksis mellom fakultetene, og å tenke samarbeid og fellesskap når nye ressurser og verktøy skal utvikles. Fremover skal mentorordningen evalueres og etableres som en del av den generelle driften på UiB.

Om mentorordningen

Den overordnede målsettingen fremover er å etablere en fullskala mentorordning på alle fakulteter. Mentorordningen skal bidra til at fakulteter og fagmiljø blir i bedre stand til å ivareta sitt ansvar for å sosialisere studenter inn i sine spesifikke fagkulturer gjennom å etablere faglig-sosiale arenaer som også har fokus på studenters sosiale integrering og trivsel i studiesituasjonen. I første omgang gjelder mentorordningen alle studenter på lavere grad.

Tidligere i prosjektet har det blitt kartlagt eksisterende ordninger og opplæringstilbud, og etablert dialog med fakulteter, relevante ressurspersoner og fagmiljø. Det ble i samarbeid med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Sammen og UPED utviklet et opplæringstilbud for mentorer. Det har også vært nedsatt en prosjektgruppe som har arbeidet med å definere hva

mentorordningen skal være på UiB. Prosjektgruppen er nå lagt ned, mens styringsgruppen for mentorordningen fremdeles er aktiv og møtes regelmessig.

Styringsgruppen består av følgende personer:

- **Oddrun Samdal** (viserektor, UiB, leder)
- **Hege Råkil** (direktør Sammen Råd & Helse)
- **Kristoffer Eik** (studentrepresentant)
- **Svein Ivar Angell** (Det humanistiske fakultet, utdanningsdekan)

Inneværende semester har mentorordningen hatt fire praksisstudenter i samfunnspsykologi knyttet til prosjektet for tredje gang. I den første praksisrapporten ble det undersøkt hva studenter på UiB mener en mentorordning bør inneholde, mens den andre praksisrapporten så på integrering av psykisk helse inn i mentorordningen. Dette semesteret har praksisstudentene utarbeidet et ressurshefte som inneholder verktøy og hjelpemidler for mentorene, spesielt knyttet til gruppeprosess og -ledelse og det å skape trygge grupper. Disse praksisrapportene ligger ute på uib.no/mentor.

Status høsten 2020

Alle fakulteter er nå i gang med mentorordningen, men ikke alle studieprogram/institutter. Covid-19-situasjonen har satt et stort preg på arbeidet med mentorordningen, og har gitt mye administrativt merarbeid og mindre faglig videreutvikling. I hovedsak gjelder merarbeidet vanskeligheter med rombooking og å få plass til alle, samt å digitalisere opplæring og innhold i mentormøter. Det har også blitt utarbeidet et åpent e-læringskurs på MittUiB i hvordan avholde [digitale mentormøter](#).

Den faglige opplæringen av mentorer er delt i to moduler: rolleforståelse og gruppe- og prosessledelse. Alle mentorer har fått opplæring, og flesteparten fikk den digitalt. Det førte til at opplæringen ble kortet ned og intensivert. I november 2020 er det planlagt evaluering av mentoropplæringen og semesterstartsmottaket, med Sammen og ansatte ved UiB som arbeider administrativt med mentorordningen.

Mentorene melder tilbake til fakultetene at innværende semester har vært utfordrende for flere av førsteårsstudentene, og flere ønsker derfor muligheten til å arrangere mentormøter med en mer sosial dimensjon. På bakgrunn av dette arbeides det nå med å utarbeide en søknadspott på 100.000 kr, der mentorer kan søke støtte til å gjennomføre mentormøter med sosialt fokus.

Tabellen under viser en oversikt over status høsten 2020 med aktuelle problemstillinger, fakultetenes organisering av mentorordningen, antall mentorer ansatt og hvorvidt fakultetet per dags dato har et tilbud til alle førsteårsstudentene (ekskludert studenter på årsstudier). Innholdet i tabellen er i hovedsak basert på tilbakemeldinger fra mentoransvarlige på de ulike fakultetene.

Fak.	Organisering og status	Antall mentorer	Tilbud til alle?
KMD	<p>KMD er i gang med et pilotprosjekt der mentorer er ansatt på fakultetsnivå, under studiesjef. Studiekonsulenter på hvert av studieprogrammene er arbeidsleder. I pilotprosjektet utprøves/utformes relevante oppgaver til en fremtidig permanent studentmentorordning. KMDs studenter har allerede tilbud om individuell faglig veileder fra studiestart på utøvende og skapende studier. Mentorordningen brukes dermed mer helhetlig, som en brobygger mellom fagmiljø, ledelse, studieadministrasjon og de nye studentene.</p>	14	Ja
SV	<p>SV organiserer mentorordningen på instituttnivå og har derfor ulike løsninger. Mest brukt er løsningen med at seminarlærere også er mentorer. Fakultetets rolle er å være tilrettelegger og kontaktledd mellom instituttene og til UiB sentralt og Sammen om f.eks. kursing. Noen institutter har fast ansatt universitetslektor som mentor på noen emner, og seminarledere som mentorer på andre emner. Andre institutter bruker seminarledere som mentorer, eller kun faglig mentorering gjennom faste vitenskapelige ansatte. Derfor er det vanskelig å tallfeste hvor mange mentorer som er ansatt på fakultetet, ettersom et fåtall av de som gjør mentoringsoppgaver kun er ansatt som mentorer.</p> <p>Instituttene melder tilbake at mentortilbud og -aktiviteter er mindre brukt av studentene, og at det er mest vellykket der man kan koble mentorering sammen med et faglig innhold.</p>	Ikke tallfestet	Egentlig ja, men varierer på instituttnivå.
MED	<p>På MED har tannpleie og farmasi startet opp mentorordninger høsten 2020. Det skal snart ansettes en ny person som skal ha overordnet ansvar for mentorordningen på fakultetet, som også innebærer å planlegge for oppstart av mentorordning på de programmer som ikke har det per i dag, nemlig odontologi og ernæring. Medisin har en mentorordning hvor mentorene i hovedsak er undervisere og leger, ikke studenter, og hvor mentorprogrammet er en del av den obligatoriske undervisningen i medisinstudiet.</p> <p>Farmasi har frivillige mentormøter annenhver uke hvor hele kullet møtes samlet, og mentorer forbereder tema til hvert møte og legger opp til diskusjon.</p>	15	Nei

	<p>Tannpleie har delt inn førsteårskullet i fire grupper med to mentorer per gruppe, hvor mentorene er studenter på andre og tredje studieår. Mentormøtene foregår i likhet med farmasi annenhver uke, og mentoren forbereder også her temaer til møtene.</p>		
MNF	<p>MN hadde pilotprosjektet for mentorordningen høsten 2019 og våren 2020 med noen av sine studieprogram. Fra og med høsten 2020 har ordningen gjort sitt fulle inntog på MN. Ordningen innebærer at en erfaren student (mentor) følger sin gruppe gjennom hele første studieår og har mentormøter med forskjellige tema (hvordan lykkes som student, psykisk helse, eksamens- og stressmestring, m.m.).</p> <p>MN har en ansvarlig mentorkoordinator ved fakultetet i en 30% stilling som har overordnet ansvar for planlegging, gjennomføring, videreutvikling og evaluering av ordningen. Hittil har langt mer enn 30% av stillingen gått til ordningen ettersom det krever mer oppfølging i oppstartsfasen. Arbeidsoppgaver innebærer også arbeidslederansvar og lønnsutbetaling, rekruttering, opplæring og oppfølging av mentorer.</p> <p>MN har også ansatt en studentmedarbeider i 20% stilling (kalt supermentor) som støtter mentorkoordinator med mye av det praktiske i ordningen samt fungerer som kontaktperson ut mot mentorene. Dette har vist seg å være svært nyttig, og mentorene opplever det som lavterskel å ta kontakt med en supermentor. Supermentoren har også vært svært avlastende i praktisk arbeid og vært en god sparringspartner når det gjelder videreutvikling av ordningen. Supermentoren er tidligere mentor, og har derfor mange gode innspill og erfaringer.</p> <p>Instituttene og studieveiledere gir støtte til studieseksjonen og mentorordningen, men det har ikke vært nødvendig å sette av stillingsressurser på instituttnivå til dette. De bistår med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hjelp til rekruttering- og ansettelsesprosesser - Støtte mentorer, gi informasjon om hva studenter bør vite samt hva som skjer i fagmiljøene - Ha kontaktmøter med mentor minst 1 gang hvert semester - Program møter anses som del av mentorordningen, og mentor må ha en aktiv rolle på program møte 	64	Ja

	<p>- Gi innspill til ordningen, og tilbakemeldinger på hvordan ordningen fungerer i evalueringer.</p> <p>Fra og med høsten 2021 skal lønnskostnadene til mentorene bli dekket av instituttene og ikke lenger av fakultetet. Koordineringen vil likevel fremdeles ligge på fakultetsnivå. Målet er at instituttene kan bidra til et mer tilpasset innhold for de ulike studieprogrammene.</p>		
JF	<p>På JF har den eksisterende arbeidsgruppelederordningen blitt deres bidrag til mentorordningen. Ordningen er obligatorisk, og en integrert del av undervisningstilbudet. Mentorene kan avlegge eksamen i form av et refleksjonsnotat og dermed også opparbeide seg studiepoeng. Ordningen har derfor en emneansvarlig.</p> <p>Mentorene/arbeidsgruppelederne møtes til gruppesamlinger ca. 20 ganger første studieår og ca. 28 ganger andre studieår. I tillegg har mentorene faglige samtaletimer med den enkelte student i gruppen, men hvor temaene ofte også går på gruppedynamikk, trivsel og det sosiale. Mentorene skriver rapporter etter samtaletimene som gir fakultetet en pekepinn på hvilke temaer som tas opp og hvorvidt noen har fått tilbud om videre hjelp i Sammen, studieveiledere eller andre. I evalueringer får mentorene/arbeidsgruppeledere svært gode tilbakemeldinger fra studentene gjennom spørreskjemaundersøkelser.</p> <p>Nestleder i studieseksjonen har ansvar for rekruttering, ansettelse, koordinering av opplæring og oppfølging av arbeidsgruppelederne/mentorene for øvrig. Vedkommende er kontaktpersonen mellom mentorene og fakultetet, og fungerer som sparringspartner om det dukker opp problemstillinger. Mentorene inngår i en kollegagruppe med 5-6 andre hvor de kan ta opp aktuelle ting. Det arrangeres også sosiale sammenkomster for alle mentorene hvert semester.</p>	60	Ja
PF	<p>Psykfak innførte mentorordning for førsteårsstudenter på bachelor- og profesjonsstudier høsten 2020. Modellen var relativt tilsvarende MN-modellen, men med fokus på mer frihet innad i gruppene for opplegg og møter. Alle nye studenter ble automatisk meldt opp og fordelt på 30 mentorgrupper. Det er en viderekommen student som mentor i hver gruppe. Gruppene møtes ca en gang i måneden, med fokus på ulike</p>	30	Ja

	studierelevante temaer. Det er en studentmedarbeider i 30 % stilling som koordinerer mentorordningen og mentorene, i tillegg til at noe administrativt arbeid faller på studieseksjonen som helhet.		
HF	HF innførte mentorordningen fullskala fra høsten 2020 etter MN-modellen, og er et tilbud for alle på bachelor- og lektorprogram. 759 nye studenter meldte seg på ordningen, og fordelt på 32 grupper har de 59 mentorer. Mentorgruppene møtes hver tredje uke med ulikt faglig og sosialt innhold. HF har en mentorkoordinator som leder en arbeidsgruppe, bestående av personer fra instituttene og personer som er inne i implementeringsfasen 2020/2021.	59	Ja

Tilbakemelding fra studentutvalgene og studenttillitsvalgte på UiB

Mentorordningen - Studentenes tanker

v/ Kristoffer Eik, Læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg

Hensikten med denne orienteringen er å gi et overblikk over hva et utvalg av studentene tenker om mentorordningen, samt gi noen refleksjoner rundt hva som fungerer bra og hva som fungerer mindre godt. I all hovedsak er erfaringene hentet fra studentlederne ved fakultetene og andre enkeltstudenter. Disse anekdotiske erfaringene er på ingen måte en fullstendig tilstandsrapport av mentorordningen, men er heller ment som en start på en større evaluering som må gjennomføres. Etersom organisering og opplegg varierer på hvert enkelt fakultet er det naturlig at noen treffer spikeren, mens andre ikke helt har truffet målskiven. Hensikten med mentorordningen er å raskt integrere studenter både faglig og sosialt ved UiB, noe som er helt essensielt å ha i bakhodet under videreutviklingen av ordningen.

MN, PF og HF bruker alle tilnærmet lik modell og de tillitsvalgte gir tilbakemelding på at modellen er å foretrekke, men er alle enige at ordningene har forbedringspotensial. Klassemottaket til MN som videreføres som mentorordning er et godt eksempel på hvordan man kan organisere ordningen. SV sin modell trekkes frem som spesielt utfordrende da det er hele to institutt som ikke har opplegg til studentene sine. Her har instituttene selv fått ansvar for ordningen - grunnet ønske om selvstyre og tradisjon hos noen for mentorordning - men dette har uheldigvis ført til en fragmentert ordning som ikke tjener sitt formål. MED sin ordning med praktiserende lege + student mentorduo trekkes frem som spesielt positiv. Ordningen gjør studentene trygge på rollen som lege og bidrar særdeles positivt for profesjonsstudentene til å løfte aktuelle problemstillinger. En student sier blant annet at

“Jeg tror studentene har godt av å kunne møtes på denne måten: En arena for å åpne opp for større forståelse av det å være medisinstudent og lege og alt som hører med på godt og vondt. Det å tørre å stille litt vanskelige og tunge spørsmål, for alle er jo litt usikre og nysgjerrige som

nye studenter og må finne vår egen vei inn i legeyrket! Det er godt å kjenne at vi alle kan ha ulik bagasje og utgangspunkt på veien til dette livet, som vi sammen kan bruke til en positiv styrke videre”.

Flere tillitsvalgte melder om dårlig oppmøte, noe man antar i stor grad skyldes en manglende forståelse for hensikten med ordningen hos målgruppen. I stedet for å møte opp på mentortimene velger flere studenter å heller å studere for seg selv eller sammen med andre. Mentorgruppene er som oftest små, og dersom én eller to vennegrupper fra mentorgruppen velger å studere for seg selv får man plutselig et svært høyt frafall. Studenter som har erfaring fra høyere utdanning fra før er generelt ikke i målgruppen og møter i liten grad opp, men PF trekker frem å dele inn i grupper etter alder har vært positivt.

Et annet moment som kan påvirke oppmøte er gruppedynamikk og hvor godt kjent studentene blir innad i gruppen. For noen grupper går dette av seg selv, mens andre har større utfordringer med å gjøre studentene trygge på hverandre. Dersom studentene skal tørre å delta aktivt fordrer dette en psykologisk trygghet som tidlig etableres.

For å motvirke den negative trenden hvor studentene ikke møter opp sier flere studentutvalg at man bør vurdere større bruk av obligatorisk oppmøte for studenter i målgruppen. Samtidig som man gjør dette må man således rette et større fokus på hvorfor ordningen er nyttig for studentene og hva det er meningen at de får ut av den. Kun med en klar hensikt for hvorfor ordningen er viktig vil flere studenter ønske å delta.

For å motvirke frafall fra gruppene, samt bidra til økt engasjement rundt ordningen, trekker studentutvalgene frem at man bør vurdere muligheten for å sette av midler som mentorene kan søke om. En slik pott vil kunne fremme kreativitet blant mentorgruppene og gi inspirasjon til aktiviteter som bør være standard i ordningen. Ut ifra tilbakemeldingene vi har fått er det snakk om små summer det er ønskelig å søke om. Eksempelvis lett servering til mentormøter og andre lavterskeltilbud.

På noen fakultet har man valgt å slå sammen mentor- og underviserrollen, noe som trekkes frem som både positivt og negativt avhengig av hvem man spør. En problemstilling som trekkes frem er at en slik organisering gjør at studenter som kunne tenke seg å være mentor, men som ikke ønsker å være underviser ikke søker på stillingen. En annen problemstilling som løftes frem er tidsbruken på undervisningsarbeid versus mentorarbeid, hvor man frykter at mentorrollen nedprioriteres til fordel for undervisningsrollen.

For å sikre en god videreutvikling av ordningen må arbeidet være grunnet i et samarbeid med studentutvalgene. Der hvor det har vært tett dialog mellom studentutvalg og fakultet viser både tillitsvalgte og ansatte at samarbeidet er til gunst for ordningen som helhet. Et slikt samarbeid er uten tvil formålstjenlig da fakultetet kontinuerlig kan utvikle ordningen i samråd med studentene og de tillitsvalgte får et eierskap til ordningen.

Aktuelle drøftingspørsmål

- **Evaluering:** Hvordan bør mentorordningen evalueres? Hva ved mentorordningen bør evalueres? Hvilke tema bør belyses og tas med i evalueringen?
- **Samarbeid med studentutvalgene:** Hvordan sørge for et godt samarbeid mellom fakultetene og studentutvalgene i videreutvikling av mentorordningen?
- **Synliggjøring og erfaringsutveksling:** Hvordan gjøre mentorordningen mer kjent? Både for faglig-administrative ansatte på UiB og for studenter. Hvordan sørge for synliggjøring og erfaringsutveksling mellom fakulteter?

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til drøfting

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 49/20 Studiekvalitetsmelding

Drøftingssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra:

Møte: 22.oktober 2020

Studiekvalitetsmelding 2019

Innhold:

1. Ambisjoner for arbeidet med utdanningskvalitet
2. Formålet med studiekvalitetsmeldingen
3. Gjennomføring på normert tid
 - a. Utvikling
 - b. Indikasjoner på endringer?
 - c. Fellestiltak for gjennomføring
 - d. Fakultetsvise tiltak for gjennomføring
4. Status for studiekvalitetsarbeidet i 2019- og prioriteringer for 2020
 - a. Oppfølging av *Handlingsplan for Kvalitet i utdanning*
 - b. Økt volum på varierte og studentaktive undervisnings- og vurderingsformer
 - c. Tilrettelegging av lokaler til varierte og studentaktive undervisningsformer
 - d. Støttesystem for kvalitetsarbeid
 - e. Arbeidslivsrelevans og praksis
 - f. Utvikling, innreisende og utreisende studenter
 - g. Arqus
5. Insentivmidler for økt studiekvalitet og gjennomstrømming
6. Planer for programrevisjoner- status ekstern fagfelleevaluering
7. Planer om oppretting og nedlegging av studieprogram, fra høsten 2021
8. Planer om oppretting og nedlegging av studieprogram, fra høsten 2022
9. Oppsummering - satsinger for 2020/2021

1. Ambisjoner for arbeidet med utdanningskvalitet

Handlingsplan for kvalitet i utdanning (2017-2022) angir UiBs planer og ambisjoner for arbeidet med studiekvalitet. Her heter det at UiB skal, gjennom et bredt spekter av studieprogrammer, utdanne kandidater som er rustet for å bidra til et samfunn basert på kunnskap, kompetanse og demokratiske verdier.

Utdanningene er grunnsteinen i UiBs visjon *Kunnskap som former samfunnet*. Kvalitetsarbeidet skal bidra til et systematisk og målrettet arbeid med utdanningskvalitet, til beste for studenter, universitetet og samfunnet rundt oss:

- Gjennom å ta utdanninger av høy kvalitet utvikler våre kandidater kunnskaper, ferdigheter og personlige egenskaper.
- Gjennom å utvikle utdanninger av høy kvalitet bygger vi universitetssamfunnets faglige selvforståelse og integritet.
- Gjennom å tilby utdanninger av høy kvalitet bidrar UiB til å fylle samfunnets behov for kvalifisert arbeidskraft, og for kritiske, reflekterte samfunnsborgere.

Handlingsplanen er basert på tre hovedprinsipper: Studenten i sentrum, kultur for kvalitet og et åpent universitet.

2. Formålet med studiekvalitetsmeldingen

Studiekvalitetsmeldingen for 2018 var den første året ordning med studiekvalitetsmelding startet opp. Studiekvalitetsmeldingen for 2019 er den andre i rekken. Studiekvalitetsmeldingen erstatter den tidligere «Utdanningsmeldingen».

En årlig studiekvalitetsmelding er en del av UiBs nye kvalitetssystem for utdanning som ble vedtatt i 2018. Studiekvalitetsmeldingen er basert på samlede vurderinger av studiekvaliteten. Vurderinger og informasjonsflyt har startet på emnenivå av emneansvarlige, og deretter er det gjort vurderinger på program- og instituttnivå. Fakultetene har på grunnlag av disse gjennomført dialogmøter med instituttene og utformet en samlet egenvurdering/studiekvalitetsmelding på fakultetsnivå. Krav til innhold i fakultetenes meldinger går fram av kapittel 3.1 i systembeskrivelsen av UiBs kvalitetssystem for utdanning.

Den samlede studiekvalitetsmeldingen bygger på informasjon fra fakultetenes egenvurderinger og fra dialogmøter mellom universitetsledelse og fakultetsledelse.

Det nye kvalitetssystemet for utdanningene ble vedtatt i styret i oktober 2018, og i 2019 ble det nye kvalitetssystemet tatt i bruk i full skala. Fakultetene melder at strukturene og implementeringen av det nye systemet i all hovedsak er i rute fra og med 2020.

3. Gjennomføring på normert tid

a. Utvikling

Lav gjennomføringsgrad på bachelornivået har gjennom flere år vært et viktig tema i dialogmøtene med Kunnskapsdepartementet (KD), og spesielt gjennomføring på *normert tid* har vært i fokus. Økt gjennomføring på normert tid er derfor et av universitetsdirektørens resultatmål for 2020.

Nedenfor ser vi nærmere på utviklingen av indikatorer som bidrar til å belyse gjennomføring i studiene; kandidatproduksjon, studiepoengproduksjon og gjennomføring på normert tid. Alle tabellene er basert på tall fra FS. I siste del av kapittel 3 blir tiltakene som er iverksatt for å styrke gjennomføring på normert tid nærmere omtalt.

Tabell 1 viser utviklingen i den samlede kandidatproduksjonen på alle utdanningsnivåene ved UiB de siste fire årene. Sammenlignet med 2018, er det en økning på nesten 8 prosent, men nesten halvparten av denne veksten er et direkte resultat av økningen på påbyggingsstudiet i praktisk pedagogikk (PPU). Kullet som gikk ut i 2019 var det siste som kunne få opptak uten mastergrad, noe som førte til at antallet søkere og studenter var uvanlig høyt. Ellers er det en økning på 5-9 prosent på de viktigste studienivåene (M2, M5 og B3), med unntak av profesjonsstudiene hvor nedgangen i antall kandidater gir en liten reduksjon totalt sett.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV) var i 2019 det fakultetet som utdannet flest kandidater, og ikke minst på bachelorutdanningene er økningen kraftig (24 prosent).

Tabell 1: Kandidatproduksjon per fakultet, fordelt på år. Alle studienivå

Fakultet	2016	2017	2018	2019
Det humanistiske fakultet	468	395	437	410
Det juridiske fakultet	332	363	352	381
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	546	594	616	618
Det medisinske fakultet	322	281	343	336
Det psykologiske fakultet	345	402	440	569
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	558	703	591	716
Fakultet for kunst, musikk og design		169	201	183
UiB totalt	2571	2907	2980	3213

I tråd med stigende studenttall, ser vi også at studiepoengproduksjonen går opp med drøyt 2 prosent fra 2018 til 2019. I årene fra 2016 til 2019 har antallet studenter ved UiB steget med ca. 11 prosent. Økningen fordeler seg i hovedsak lik på bachelor- og masterutdanninger (både toårige og integrerte). Det er likevel et positivt tegn at studiepoengproduksjonen i samme periode har gått opp med hele 15 prosent.

Tabell 2: Studiepoengproduksjon, årsekvivalenter

Fakultet	2016	2017	2018	2019
Examen philosophicum	325	350	387	404
Det humanistiske fakultet	2104	1959	2136	2139
Det juridiske fakultet	1655	1730	1766	1831
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	1936	2019	2026	2059
Det medisinske fakultet	1610	1664	1677	1611
Det psykologiske fakultet	1404	1531	1673	1715
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	2004	2214	2221	2403
Fakultet for kunst, musikk og design		530	520	523
Totalt	11038	11996	12405	12686

Tabell 3 viser andel kandidater som har gjennomført på normert tid, og tabell 4 viser andel kandidater på bachelornivå som var ferdig på normert tid i samme periode, fordelt på fakultetene. UiB har lenge slitt med lav gjennomføring i bachelorutdanningene, men vi ser i 2020 en markant økning. Noe av bakteppet for dette er naturligvis den ekstraordinære korona-situasjonen våren 2020, hvor overgangen til digital undervisning og andre vurderingsformer enn skoleeksamen ble den nye normalen. Frykten for at dette skulle føre til at studenter ikke gjennomførte studiene har foreløpig vist seg å ikke stemme. En annen årsak til bedringen er at bachelorstudentene i kunst og design nå inngår i tallene til UiB, begge studier med svært høy grad av gjennomføring.

Tabell 3: Prosentandel gjennomført på normert tid

Gjennomføring på normert tid	2016	2017	2018	2019	2020
Bachelorprogram	34,6	36,3	34,4	36,7	39,8
Masterprogram	52,8	54,4	53,7	60,1	53,5
Integrerte masterprogram	44,8	41,1	42,1	44,8	42,9

SV-fakultetet utmerker seg med en kraftig økning i andelen som gjennomfører innen tre år. Det medisinske fakultet (MED) har den prosentvis største nedgangen, men her er det kun snakk om to studieprogram og et lite antall studenter. Svingninger må derfor ses i lys av dette. Vi ser også at andelen ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet (MN), synker for andre år på rad. Fakultet for kunst, musikk og design stiger derimot kraftig. Dette har å gjøre med at kunst- og designstudentene som gikk ut i 2020 var de første som fikk opptak ved UiB etter virksomhetsoverdragelsen. Dette er studieprogram som har hatt stabilt god gjennomføring på over 75 prosent, og trekker derfor snittet opp for fakultetet.

Tabell 4: Prosentandel kandidater ferdig innenfor normert tid, bachelornivå

Fakultet	Årstall (kull)								
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Det humanistiske fakultet	29,7	33,4	28,4	25,1	25,9	27,8	26,8	27,3	28,9
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	33,3	36,9	33,2	38,8	34,3	33,8	35,7	32,8	31,7
Det medisinske fakultet	51,9	45,8	47,8	53,7	50,0	53,9	59,3	62,5	56,7
Det psykologiske fakultet	49,4	45,7	43,7	42,9	47,0	49,4	48,6	53,7	54,3
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	43,8	40,8	40,3	43,0	37,5	39,6	34,6	38,8	45,1
Fakultet for kunst, musikk og design							26,7	40,0	69,8
Totalt	37,2	37,6	35,1	36,6	34,6	36,4	34,4	36,7	39,8

Når det gjelder gjennomføringen i de toårige masterutdanningene, ser vi en nedgang i år. Noe av årsaken kan ligge i at studenter har fått utsettelse som en følge av en krevende studiesituasjon våren 2020.

Samlet har det vært en bedring i tallene for gjennomføring på normert tid for alle fakultetene de siste par årene. Det er imidlertid store variasjoner mellom fakultetene både når det gjelder tallene for gjennomføring generelt og for gjennomføring på normert tid. Tallene viser at resultatene stort sett har vært stabile over tid for fakultetene, men at det er store variasjoner mellom fakultetene når det gjelder gjennomføring generelt, og innenfor normert tid. Fakultet for kunst, musikk og design (KMD) har hatt den største økningen. Ellers har profesjonsfagene som fører fram til tydelige yrker, som ved Det medisinske fakultet og Det psykologiske fakultet, tradisjonelt hatt bedre gjennomføring enn studieprogram som i større grad gir studenten frihet til å velge innhold i studiet selv, slik som de typiske disiplin-fagene.

Tabell 5: Gjennomføring på bachelornivå på normert tid, normert tid + 1 semester og normert tid + 2 semester. Fordelt på fakultet

Fakultet	2016-kullet		
	Normert	+1 sem	+2 sem
Det humanistiske fakultet	27,3	30,3	34,8
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	32,8	40,5	46,1
Det medisinske fakultet	62,5	65,3	68,2
Det psykologiske fakultet	53,7	54,8	58,1
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	38,8	43,8	50,0
Fakultet for kunst, musikk og design	40,0	40,0	40,0
Totalt	36,7	41,4	46,5

Tabellen viser gjennomføringsandelen for kullet som startet 2016 (høst) innenfor normert tid (6 semester), og ett/to semester utover normert tid (7 og 8 semester). Når vi legger til ett eller to semestre, øker andelen som har gjennomført vesentlig for flere av fakultetene. Samlet for UiB øker gjennomføringsandelen med 10 prosentpoeng. Vi ser også at det er ved allmennfakultetene at gjennomføringsgraden er lavest. Dette kan indikere at studentene på allmennfakultetene i større grad reorienterer seg i løpet av studiet, og at de derfor bruker lengre tid på å fullføre graden.

Det medisinske fakultet og Det psykologiske fakultet har høyest andel studenter som gjennomfører studiene på normert tid. Andelen er på henholdsvis 63 og 54 prosent. Det humanistiske fakultet har den laveste gjennomføringsandelen på normert tid med 27 prosent, etterfulgt av Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet med 33 prosent. Her øker imidlertid prosentandelen med hele 13,3 prosent når gjennomføringsandelen er målt etter to semestre over normert tid, mens HF har en økning på 8 prosent.

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet begrunner den store økningen etter to semestre med at fakultet har hatt mer oppmerksomhet på at studentene gjennomfører, enn at gjennomføringen skjer på normert tid. De er relativt fleksible med å gi utsettelse og forlengelse av studierett, noe som begrunnes med. at fakultetet har en del relativt vanskelige kurs, og dermed en høyere strykprosent enn de fleste andre fakultet. Dette kan føre til forsinkelser i løpet for studentene, selv om fakultetet tilbyr eksamen i det påfølgende semesteret.

b. Indikasjoner på endringer?

Vi ser en betraktelig bedring i antall studiepoeng som førsteårsstudentene på bachelorstudiene i snitt avlegger det første året. En økning på mer enn to studiepoeng på et år er en betydelig endring.

Tabell 6. Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon første år, per årskull

Fakultet/studieprogram	2015	2016	2017	2018	2019
Det humanistiske fakultet	35,7	34,4	36,9	34,0	36,9
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	38,0	40,1	37,8	41,5	42,6
Det medisinske fakultet	47,0	47,5	48,2	48,4	52,7
Det psykologiske fakultet	38,8	45,8	43,3	45,7	47,9
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	36,8	40,2	43,0	43,7	45,8
Fakultet for kunst, musikk og design	41,0	41,7	53,8	55,3	55,9
Totalt	37,2	39,5	40,8	41,3	43,5

Tabellen viser en positiv trend i studiepoengproduksjonen for kullene som startet i perioden 2015 til 2019. Samlet har økningen vært på 6,3 studiepoeng. Det har vært en økning ved alle fakultetene, men økningen har vært størst ved Fakultet for kunst, musikk og design, Det psykologiske fakultet og Det samfunnsvitenskapelige fakultet. Nedenfor vil vi gå nærmere inn på de tiltakene som fakultetene har gjennomført for å styrke studiekvaliteten og for å øke gjennomføringen.

c. Fellestiltak for økt gjennomføring

I 2019 ble det satt i gang tre sentrale prosjekter som har som mål å øke gjennomføringen på normert tid. Det ene er et gjennomføringsprosjekt som er organisert som en styringsgruppe og som ledes av viserektor for utdanning. Det andre prosjektet er et studieveilederprosjekt ledet av en styringsgruppe, og eiet av avdelingsdirektør ved Studieavdelingen. Det tredje er mentorprosjektet som er finansiert av Helsedirektoratet, og som er et samarbeidsprosjekt mellom UiB og Sammen. Formål og status i mentorprosjektet er nærmere omtalt i kapittel 3 e.

Gjennomføringsprosjektet. Styringsgruppen skal kartlegge årsaker til at en del studenter ikke gjennomfører på normert tid i bachelorutdanningene. Prosjektet skal også identifisere tiltak som kan bidra til å øke gjennomføringen på normert tid. Det vil bli gjennomført to undersøkelser blant nye studenter som startet på bachelorgraden og årsstudier høsten 2020. Den ene undersøkelsen gjennomføres ved semesterstart og den andre i november. Formålet er å kartlegge planer- og motivasjon for gjennomføring av påbegynt studie ved studiestart, og se om dette er endret mot slutten av semesteret. Den siste av de to undersøkelsene vil blant annet bli sett opp mot faglig-sosial integrering i studiemiljøet. Det vil bli utarbeidet en rapport fra undersøkelsene.

Resultatene fra første del av undersøkelsen, viser at 77 prosent av respondentene har en målsetting om å fullføre studieprogrammet, mens 17 prosent oppgir at de er usikre og derfor vil se om programmet passer for dem. Kun 6 prosent svarer at de planlegger å kun ta deler av det påbegynte studiet. 95 prosent av de studentene, planlegger full studieprogresjon første studieår.

Prosjektet *Kompetanseutviklingsprogram for studiekonsulenter (KUSK)* hadde oppstart i 2019 og har en overordnet målsetting om å bidra til økt gjennomføring på normert tid for studenter ved UiB. Programmet er i hovedsak rettet mot dem som har direkte kontakt med studenter, og skal bidra til god rolleforståelse slik at studiekonsulenter bedre skal kunne bidra til å støtte studentene i gjennomføringen av studiene. Under utviklingen av programmet har arbeidsgruppen gjennomført referanseintervjuer med studiekonsulenter, studiesjefer og studenter. Programmet har blitt testet og kvalitets sjekket av studiekonsulenter og rådgivere ved UiB. Det endelige programmet vil gi grunnleggende opplæring av nye studiekonsulenter i fire moduler: systemer, veiledning, studieadministrative prosesser og forvaltning. Modulene består av kurs og informasjon i Mitt UiB, samlinger og seminarer, og en studieadministrativ mentorordning. Hoveddelen av programmet ferdigstilles høsten 2020 og skal administreres av

d. Fakultetsvise tiltak for økt gjennomføring

Mentorordninger

Den største delen av frafallet skjer i løpet av det første studieåret. Tiltak for å fremme gjennomføring det første året er derfor særlig viktig. Flere fakulteter har etablert ordninger med studentmottak rundt studiestartgrupper. Flere har også ordninger med studenter som undervisningsassistenter/ gruppeledere for en tettere oppfølging av studentene.

Videre har UiB som mål at alle studenter skal ha tilbud om mentorordning i løpet av 2019 (styresak 34/16).

Det har vært i bruk mange varianter av mentorordninger i bruk ved UiB, både med ansatte som mentorer og med viderekomne studenter. Enkelte fagmiljøer tilbyr en-til en mentorering, mens andre har mentorordninger i grupper. Det er opp til det enkelte fakultet å finne modeller for mentorordninger som passer best ved fakultetet og de enkelte fagmiljøene.

I 2018 søkte UiB og Sammen om tilskudd fra Helsedirektoratet til Prosjektet *UiB Mentor*. Prosjektet fikk tilskudd, først til et prøveprosjekt og deretter til et treårig prosjekt frem til 2022. Det overordnede målet til mentorordningen er å bidra til at studenter tidlig blir sosialisert og integrert i det akademiske fellesskapet slik at de i større grad har forutsetninger for å fullføre og lykkes med studiene sine. Prosjektet er organisert med en styringsgruppe og en bredt sammensatt prosjektgruppe.

Det Matematisk-naturvitenskapelige fakultet var først ute med sitt pilotprosjekt i 2019 og en påfølgende rapport om sine erfaringer. I mars 2020 ble [hovedrapporten om mentorordningen](#) ferdigstilt. Samtlige fakulteter har fra og med høsten 2020 en eller annen form for mentorordning. Fem av syv fakulteter har et mentortilbud for samtlige av førsteårsstudenter på lavere grad, mens to av fakultetene foreløpig ikke har rullet tilbudet ut til samtlige førsteårsstudenter. Tabellen nedenfor gir en skjematisk fremstilling av status i mentorprosjektet for høsten 2020.

Fak.	Status
KMD	Satt i gang pilotprosjekt organisert på fakultetsnivå. Ansatt 14 mentorer, og har et tilbud til alle nye studenter
SV	Organisert på instituttnivå med flere ulike løsninger, hovedsak bruk av seminarledere som mentorer. Ikke tilbud til alle ennå.
PF	Etalert mentorordning etter MN-modellen. Tilbud til alle førsteårsstudenter på lavere grad, ansatt 30 mentorer.
MED	Tre av fem institutter er i gang med mentorordninger, og de to siste er i gang f.o.m. 2021. Ansatt 15 mentorer, og ansetter snart koordinator for fakultetet.
MNF	Har nå tilbud om mentor til alle førsteårsstudenter på lavere grad, og har ansatt 64 mentorer i år.
JF	Arbeidsgruppeledermodellen er blitt deres mentorordning. Ansatt 60 mentorer.
HF	Etablert mentorordning etter MN-modellen. Ansatt 59 mentorer, og tilbud til alle førsteårsstudenter på lavere grad.

Andre tiltak

Fakultetene har gjennom flere år satt i gang tiltak for å øke gjennomføringen i studieprogrammene. Tiltakene synes så langt kun å ha hatt moderat effekt på gjennomføringstallene, selv om det er noen variasjoner mellom fakultetene. Det ligger imidlertid klare økonomiske insentiver i å øke studiepoengproduksjonen per student og kandidatproduksjonen ved utdanningsinstitusjonene.

Fakultetene har en tydelig forventning om at de tiltakene som blir satt i gang for å styrke studiekvaliteten (kap. 4) også vil bidra til å øke gjennomføringen på normert tid. Dette gjelder tiltak som styrker faglig og sosial tilhørighet til studiet, arbeidet med arbeidsrelevans i studiene og kvalitetsarbeid på programnivå. Det er også en klar forventning om at tettere faglig oppfølging vil bidra til høyere gjennomføringstall.

I fakultetenes studiekvalitetsmeldinger meldes det i tillegg om konkrete tiltak som er spesifikt rettet mot å styrke gjennomføringen på normert tid. Flere melder at lederne har større oppmerksomhet på måltall for gjennomføring/kandidatproduksjon, studiepoengproduksjon og bedre utnytting av studieplasser.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har en satsing som går ut på å øke gjennomføring og studiepoengproduksjonen ved fakultetet. Fagmiljøene arbeider med større og mindre revideringer av sine emner og program for å følge opp tilbakemeldinger fra studenter, programsensorer og undervisere. Målet er å styrke kvaliteten, øke gjennomstrømmingen og å redusere frafall. Flere av instituttene har satt i gang kartlegging av studentenes utfordringer knyttet til gjennomføring for å utarbeide målrettede tiltak for økt gjennomføring. Det blir også jobbet med å synliggjøre arbeidsrelevans. Fakultetets arbeid for å øke gjennomføringen omfatter prosjekter som kartlegger årsaker, faglig-sosiale tiltak og tettere faglig oppfølging ved bruk av mentorer, undervisningsassistenter og mer studentnær undervisning i de første semestrene.

Ved Det medisinske fakultet har tannpleieutdanningen hatt svake gjennomføringstall over en periode. Det ble derfor gjennomført et kartleggingsarbeid for å identifisere årsaker. I etterfølgelsen av dette er det satt i gang en rekke tiltak for å styrke gjennomføringen i

studieprogrammet, blant annet er det nå en jevnere arbeidsbelastning og bedre tilpassede læringsutbyttebeskrivelser. Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet og Det humanistiske fakultet har gjennomført undersøkelser blant ferske bachelorstudenter for å kartlegge motivasjon og planer for studiene de er tatt opp på, herunder intensjoner om fullføring av hele eller deler av studieprogrammene, om de planlegger å studere fulltid eller deltid samt oppmøte på campus for å følge undervisningen. Resultatene fra undersøkelsen ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet viser at 82 % av studentene har planer om å fullføre påbegynt bachelorstudie 13 % er usikre på om de skal fullføre, mens 3 % kun har planer om å ta noen emner.

Det juridiske fakultet har gode gjennomføringstall for sine studenter, men erfarer at studentenes praksis/ trainee-forpliktelser ved siden av studiet tar en god del av studentenes tid. Det er også vanlig med et pauseår på de integrerte 5-årige programmene, noe som også gjør seg gjeldende i rettsvitenskap. Dette, kombinert med utbredt praksis med å gjenoppta eksamener, får konsekvenser for tallene for gjennomføring på normert tid. Fremtidige arbeidsgivere er dessuten mest opptatt av karakterer og i liten grad opptatt av hvor lang tid studentene har brukt på studiet. En del studenter har derfor sterkere insentiver for å bruke tid for å få gode karakterer enn for å fullføre på normert tid. En begrensning i adgangen til å gjenoppta eksamener kan være et aktuelt tiltak.

Videre forventes det at fakultetenes implementering av *KUSK* i løpet av 2020 skal få flere studenter gjennom studiet på normert tid. Den samme forventningen er knyttet til mentorprosjekt når alle nye bachelorstudenter har tilbud om mentorordning.

Fakultetene fremhever at *faglig-sosial tilhørighet* er viktig for gjennomføring. Styrking av mentorordninger, seminargrupper og studentaktiv undervisning er viktige tiltak for å øke den sosial-faglige tilhørigheten. Flere av fakultetene gjennomførte i 2019 ytterligere tiltak. For eksempel arrangerte Institutt for sosialantropologi «Antrofredag» for studenter ved alle kull, som et ekstra møtepunkt på tvers av kull og med fokus på fag. Sosiologisk institutt videreførte i 2019 «Sosiologisalongen» i samarbeid med fagutvalget.

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet trekker frem at Geovitenskap har god gjennomføring på sitt bachelorprogram. De mener at dette trolig har sammenheng med at studentene reiser mye på feltkurs, og dermed etablerer gode sosiale relasjoner.

For å øke andelen studenter som gjennomførte studiene, innførte Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet i 2018 i R2 kravet i matematikk fra videregående skole. Fakultetet har siden slitt med bekymringsfullt lave søkertall. Det ble derfor gjennomført en omfattende satsing på rekruttering i 2019. Satsingen bidro til rekordstor søkning i Samordna Opptak (SO), med en økning i antall søkere på nær 44% fra i fjor. Økte søkertall har også sammenheng med at kravet til R2-matematikk er fjernet fra studieprogrammene i biologi, molekylærbiologi og geovitenskap. Fra og med høsten 2021 vil R2-kravet også fjernes fra de fleste informatikkprogram og kjemi.

Det er særlig en del disiplinprogrammer som sliter med gjennomføring på normert tid. For noen av disse viser tall fra Studiebarometeret at studentene bruker forholdsvis lite tid på studiene. Her bør det vurderes å ta grep for at studentene skal bruke mer ukentlig tid på studiene. 2019-tall fra Studiebarometeret viser at studentene ved Det humanistiske fakultet og Det samfunnsvitenskapelige fakultet bruker mindre tid i uken på studier (henholdsvis 27,4 timer og 30,9 timer) enn studentene ved Det medisinske fakultet og det juridiske fakultet (henholdsvis 39,8 timer og 43,35 timer).

4. Status for studiekvalitetsarbeidet i 2019- og prioriteringer for 2020

Kvalitetsarbeidet

a. Oppfølging av handlingsplan for Kvalitet i utdanning

UiBs Handlingsplan for kvalitet i utdanning (2017-2022) er styrende for UiBs arbeid med studiekvalitet. Samtlige av fakultetene har egne prosesser for å følge opp denne. Alle temaene som blir tatt opp under kapittel 5 inngår direkte eller mer indirekte som målsettinger eller tiltak i handlingsplanen.

Ett av tiltakene i handlingsplanen er å *implementere og videreutvikle ordninger for individuell merittering og for anerkjennelse av undervisningsmiljø innen 2021.*

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har vært et foregangsfakultet når det gjelder etablering av meritteringsordning for fremragende undervisere. Fakultetet utlyser i 2020 ordninger med fremragende undervisere for tredje gang, og har i tillegg etablert pedagogisk akademi, som samler de meritterte underviserne til et fakultetsvis nettverk.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet tildelte for første gang i 2018 status som fremragende undervisere til fire av sine undervisere. Det humanistiske fakultet og Det juridiske fakultet hadde utlysning og tildelte status som meritterte undervisere i 2019. Fakultet for kunst, musikk og design har tildelt sin første status som fremragende underviser i 2020. Det medisinske fakultet og Det psykologiske fakultet har utlysninger i 2020 og vil vedta tildeling i løpet av året.

Studenters suksess i høyere utdanning startet opp som et nasjonalt treårig prosjekt i perioden 2017-2019, og ble forlenget i 2020. Prosjektet er lokalisert ved UiB og skal bidra til at universitet og høyskoler kan drive et systematisk arbeid for å sikre at flere studenter fullfører sin utdanning og oppnår sin grad, i henhold til institusjonenes kvalitetskrav. Prosjektet jobber for å fremme samarbeid og innsikt på tvers av institusjoner, fag og profesjon.

b. Økt volum på varierte og studentaktive undervisnings- og vurderingsformer

Å arbeide systematisk for å ha helhetlige studieprogram med godt *samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisning, læringsaktiviteter og vurderingsformer*, står sentralt i UiBs handlingsplan for kvalitet i utdanning. Likeledes står målsettingen om at det i alle studieprogram skal gjøres bruk av *studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer som fremmer læring*. Begge tiltakene er formulert som krav i studietilsynsforskriftens §2-2 som omhandler akkreditering av studieprogram.

Tilbakemeldingene fra fakultetene viser at det også i 2019 har blitt jobbet med å øke volumet i studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Studiekvalitetsmeldingene gir et inntrykk av at det er økt oppmerksomhet rundt dette i fagmiljøene.

Det juridiske fakultet har vedtatt en ny studieordning som skal implementeres i 2021. Målet for arbeidet er å gjennomføre en faglig oppdatering av studiet, samt å ha en gjennomgang av lærings- og vurderingsformer. Rammene for den nye studieordningen er fastsatt. I fjor ble det jobbet med lærings- og prøvingsformer. Arbeidet har medført at det nå blir langt større variasjon i prøvingsformer på studiet, spesielt i det første studieåret der det også er gjort grep for å forebygge karakterpresset blant studentene. I 2020 blir det jobbet med emnebeskrivelsene. Det er også jobbet med revisjon av programmets læringsutbytte og hvordan det enkelte emne og studieår skal ta ansvar for at de ulike delene av programmets læringsutbytte – også de generiske ferdighetene og kompetansene – oppnås. Ny revidert studieordning implementeres fra høsten 2021.

Det humanistiske fakultet melder at instituttene og sentrene gjør en god jobb med å videreutvikle alternative undervisnings- og vurderingsformer. Det er i 2019 gjennomført tiltak i flere av studieprogrammene som stimulerer til studentaktiv læring, herunder arbeid med redesign av BA engelsk, omlegging til studentaktive undervisningsformer ved BA-studiet på russisk, mv. Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier har utarbeidet en handlingsplan for undervisning 2020, som vektlegger gode mål og tiltak.

Det psykologiske fakultet skriver i sin studiekvalitetsmelding at de fleste instituttene har etablert jevnlige møter for undervisere ved instituttet, med tema som tiltak for å forbedre undervisningen på emner og/eller bringe fram ideer som prøves ut i undervisning og vurdering. Fakultetet forventer et økt innslag av studentaktive og varierte undervisningsformer som følge av emnerevisjoner fremover.

Det medisinske fakultet har mange emner, særlig innen profesjonsutdanningene, som er naturlig studentaktive gjennom klinisk praksis og praktiske øvelser. Større innslag av studentaktiv undervisning og formativ vurdering har vært en av bærebjelkene i studieplanen Medisin2015, også innenfor de emnene som i klassisk forstand er forelesningsfag. Fakultetet kan vise til en god utvikling når det gjelder studentaktiv og variert undervisning. Det kan også *Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet*, som i en årrekke hatt stort fokus på å få på plass mer studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Flere av emnene ved fakultetet har i tillegg et høyt innslag av studentaktiv undervisning gjennom laboratoriearbeid og gjennom felt/ekskursjoner. Fakultetet har videre opprettet underviserforum for undervisere ved instituttene, som brukes til erfaringsdeling og til faglige diskusjoner på elementer som kan bedre undervisningen og som kan bringe frem ideer som kan prøves ut i undervisning og vurdering. Det er også gjort endringer i noen av grunnemnene som har økt andelen av studentaktiv undervisning.

Samtlige av instituttene ved *Det samfunnsvitenskapelige fakultet* har erstattet noen av forelesningene med mer studentaktive læringsformer. Av andre tiltak nevnes ansettelse av koordinator som skal ha som særlig oppgave å innarbeide studentaktiv læring og mer akademisk skriving og lesing i ett emne, prøve ut oppgaveløsning i seminargruppene og utprøving av andre vurderingsformer. I tillegg blir det satset på gruppearbeid og seminarer, og diskusjonsforum. Fakultetet har videre god erfaring med regelmessige frokostseminarer med temaet problembasert læring. Fakultetet erfarer at dette er en god arena for erfaringsutveksling. Ressurspersoner fra andre fakulteter blir også bedt om å bidra inn i seminarene.

Ved *Fakultet for kunst, musikk og design* er studentaktive undervisningsformer i hovedsak en naturlig del av KMDs utdanninger, og undervisning og faglig progresjon skjer i tett samarbeid mellom student og veileder. Variasjon ivaretas i den enkeltes undervisning og veiledning, med tilpasninger for den enkelte student. Fakultetet vurderer det likevel slik at det kan være rom for endringer innen enkelte emner, og programstyrene er oppfordret til å vurdere alternative undervisnings- og vurderingsformer, inkludert digitale verktøy som et supplement.

Flere fakulteter melder at å søke eksternfinansierte midler til prosjekter som skal styrke utdanningskvalitet, bidrar til et gjennomgående økt fokus på arbeid med studiekvalitet i fagmiljøene. En erfaring er at denne effekten kan vedvare også i de tilfellene fagmiljøet ikke får innvilget midler til det omsøkte prosjektet. For eksempel ved Institutt for fremmedspråk har arbeidet med SFU-søknad ført med seg et stort fokus på utdanningskvalitet, og det er gjennomført en rekke tiltak for å videreutvikle undervisningsformer og -kvalitet på studiene. Det

å delta i utlysingsrunder i forbindelse med studiekvalitetsprosjekter bør derfor fortsatt være en viktig målsetting framover.

Utfordringer ved omlegging til økt studentaktivitet i undervisningssituasjonen

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet melder om lavt oppmøte i en del av de gruppeaktivitetene som ikke er obligatoriske for studentene. Mens Det humanistiske fakultet skriver at underviserne etterlyser større engasjement fra studentene i undervisningssituasjonen. De erfarer også at utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer krever god informasjon til studentene og klare avklaringer av hva som skal gjøres og hvilke forventninger både fagmiljø og studenter har til arbeidsinnsats, motivasjon og relevans for arbeidslivet.

Studentaktivisering i undervisningssituasjonen har vært et viktig tema i flere fora, blant annet i de årlige studiekvalitetsseminarene som arrangeres i Aulaen, i seminarer i Læringslaben og i fakultets- og instituttvise møter og seminarer. Innspillene tyder på at det fortsatt er behov for å jobbe videre med temaer rundt hvordan øke studentaktiviteten i disse læringssituasjonene.

c. Tilrettelegging av lokaler til varierte og studentaktive undervisningsformer

Flertallet av UiBs undervisningsrom har «klasserom-oppsett med innredning og AV-utstyr som legger opp til lærerstyrte presentasjoner. Disse egner seg dårlig til varierte og studentaktive undervisningsformer. Det strategiske arbeidet med utvikling av det fysiske læringsmiljøet har fulgt opp anbefalingene fra rapporten *Fysiske læringsarealer for fremtiden (2018)*. En halv stilling har i 2020 vært satt av til å koordinere dette arbeidet. Våren 2020 ble 110 undervisningsrom omgjort, og innredet og fotografert med tre forskjellige pedagogiske oppsett «Grupper, Forelesning, Plenum» og plakat med bilder av oppsettene hengt opp i rommene og lagt ut i rombestillingssystemet. Undervisningsrommene ble definert som *Fleksible læringsarealer* der de tre innredningene er likeverdige standardoppsett i rommene. Nye funksjonsbeskrivelser for innredning og AV-utstyr for *Fleksible læringsarealer* skal bidra til at undervisningsrom legger godt til rette for studentaktive læringsformer ved nybygg og oppgraderinger.

UiB har fått flere helt nye læringsarealer spesielt tilrettelagt for studentaktive læringsformer. Nyåpnede ALREK har slike arealer, Høyteknologisenteret har fått to nye aktivitetsbaserte undervisningsrom og pågående ombygging av Ulrike Pihls hus vil gi rom spesielt tilrettelagt for studentaktive læringsformer i 2021.

En av målsettingene i rapporten er å *oppgradere de mange uformelle læringsarealene slik at studentene velger å bruke campus til studier når de ikke har undervisning. Det må finnes godt utformede plasser til både samarbeid og individuelle studier.* I nyåpnede *Bibliotek for samfunnsvitenskap, musikk og psykologi* har studentene fått gode steder for både samarbeid og individuelt arbeid. Biblioteket opplevde stor pågang før smittevernreglene nå har satt begrensninger for bruk. Ulrike Pihls hus vil gi ytterligere gode uformelle læringsarealer gjennom ombyggingen som er i gang.

Digital undervisning

Koronasituasjonen som medførte at campus ble stengt i mars 2020, noe som resulterte i at undervisningen måtte “hel-digitaliseres” over natten. Denne erfaringen blir et viktig

kunnskapsgrunnlag for det videre arbeidet med å utvikle digitale og studentaktive læringsformer. Flere fakulteter framhever erfaringene fra våren 2020 med digitalisering av undervisning som noe positivt som de ønsker å bygge videre på i årene framover.

Det humanistiske fakultet samler i ettertid inn dokumentasjon om hvilke undervisnings- og vurderingsformer som har vært i bruk ved fakultetet i denne situasjonen, og hvordan dette har fungert. Dette vil også gi et grunnlag for å vurdere verdien av de mer tradisjonelle undervisningsformene som er og fortsatt vil være i bruk ved fakultetet.

d. Støttesystem for kvalitetsarbeid

Som en del av kvalitetsarbeidet ved UiB, startet det i 2019 opp et prosjekt som skal innføre digital støtte for å forenkle og dokumentere arbeidsflyten i utvalgte beslutningsprosesser innenfor studiekvalitetsarbeidet. Målet er å ta i bruk et NTNU-utviklet system for dette. Høsten 2020 skal prosjektet sammen med fakultetene kartlegge lokal praksis rundt de aktuelle prosessene, med mål om å optimalisere arbeidsflyt med systemstøtte. Samtidig gjenopptar vi dialogen med NTNU. En tredje delaktivitet er å kartlegge behov for helhetlig porteføljestyling av det totale studietilbudet ved UiB.

Prosjektet er drøye 6 måneder forsinket som følge av Koronasituasjonen. Forventet pilotering av systemet blir studieåret 2021/22 med implementering året etter i henhold til justert fremdriftsplan.

e. Arbeidslivsrelevans og praksis

Studiebarometeret viser en lav skår for arbeidsrelevans ved flere av fakultetene, særlig innenfor disiplinlagene. Tydeliggjøring av hva man kan jobbe med etter endt utdanning er viktig i rekrutteringsarbeidet. Det er også en viktig motivator for gjennomføringen av påbegynt studie. Flere av fakultetene oppgir derfor synliggjøring av studienes arbeidsrelevans som et viktig satsningsområde.

Med arbeidsrelevans menes her de planlagte aktiviteter i utdanningene som skjer i samhandling med arbeidslivet. Eksempler kan være praksis, oppgaver utført på campus på bestilling fra arbeidslivet, institusjonsbesøk, bedriftsbesøk, arbeidslivsrepresentanter inn i undervisningen, og andre måter å synliggjøre utdanningenes arbeidsrelevans på, enten rettet mot studentene eller mot arbeidslivet. Flere av fakultetene nevner i sine meldinger at det er satt i gang slike tiltak i 2019 og 2020.

Det er i dag tilbud om arbeidsrelevans, herunder praksis, ved alle fakultetene, men i ulik utstrekning. En del av fakultetene har obligatoriske krav om praksis og/eller ferdighetstrening, laboratorie, tokt, mv. integrert i studiene. Dette gjelder særlig studieprogrammer ved Det medisinske fakultet, Det psykologiske fakultet og Fakultet for kunst, musikk og design, og i en del av studieprogrammene ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet.

Det jobbes på både sentralt- og fakultetsnivå med å legge til rette for å få et større volum på arbeidsrelevans i utdanningene. Behovet for volumøkning er størst innen disiplinlagene. Selv om vi har sett et økende antall arbeidslivordninger innen disiplinlagene, er det fremdeles behov for å utvide tilbudet slik at enda flere studenter kan få et tilbud.

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet har ambisiøse planer for arbeidsrelevans i sine studier, og har i prosjektet [Generiske ferdigheter](#) en målsetting om å integrere praksis i alle

studieprogram ved at alle bachelorprogram, og at de 5-årige studieprogrammene skal ha et utviklingssemester der studentene blant annet kan velge å dra på utveksling, ta praksisemne eller innovasjonsemne.

Det humanistiske fakultetet har mottatt insentivmidler for å implementere arbeidslivsrelevans i mentorordningen. Resultatene fra arbeidet vil ligge til grunn for fakultetets videre satsning med arbeidslivsrelevans. Det samfunnsvitenskapelige fakultet melder at to av instituttene, Institutt for økonomi og Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap, arbeider konkret for å tilby emner med tema som er arbeidslivsrelevante, men Sosiologisk institutt ønsker å styrke arbeidslivsrelevansen ved å utvikle oppgaver til studentene som gir dem trening i å bruke faget på aktuelle problemstillinger. Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har i tillegg utviklet et emne som inkluderer besøk av alumner og der studentene besøker bedrifter.

Fakultet for kunst, musikk og design melder at fakultetets samarbeid med KODE gir en kobling mot arbeidslivsrelevans for de utøvende fagene. I tillegg har Griegakademiet et relativt stort marked når det gjelder arbeidslivsrelevans, det samme gjelder for design. Når det gjelder arbeidslivsrelevans i kunstprosjekt, er det behov for transparente løsninger, mens yrkesrelevansen når det gjelder musikk har mer organiserte løsninger.

Det juridiske fakultet skriver at jusstudiet i utgangspunktet er et praktisk rettet studium. I tillegg tilbyr fakultetet praksis i fem av emnene. Videre er det nå satt ned en arbeidsgruppe som skal utrede om og eventuelt hvordan praksis kan integreres bedre eller på andre måter i studiet enn det som blir gjort i dag.

Fellestiltak for økt arbeidslivsrelevans

På sentralt nivå har UiB arbeidet med å inngå overordnede avtaler med store aktører om samarbeid om praksis og arbeidslivsrelevans i disiplinutdanningene. Det er nå signert overordnet avtale med NAV, og det er prosesser på gang med å inngå avtaler med andre store arbeidslivsaktører i Bergensregionen. Det også opprettet en arbeidsgruppe for å se på konkrete samarbeidsområder med aktør der overordnet avtale allerede eksisterer.

Ved UiB ble det våren 2020 opprettet et administrativt nettverk for økt arbeidslivserfaring ved UiB og det er oppnevnt *arbeidslivskontakter* fra hvert fakultet. Nettverket skal sikre gode prosesser internt, på fakultetene- og tverrfakultært, og bidra til oppfølging av institusjonsavtaler. UiB er i en prosess med å utvikle en oppgaveside der problemstillinger fra arbeidslivet kan brukes i eksempelvis bachelor- og masteroppgaver. Det tas utgangspunkt i en eksisterende samleside ved Utdanning i Bergen, og ressurspersoner fra sistnevnte i tillegg til nettverket med arbeidslivskontakter er inkludert i denne prosessen.

Arbeidslivsportalen (utviklet av UNIT) vil redusere manuelt arbeid og gjøre informasjonsflyten mellom UiB, praksissted og kandidat bedre. Vi planlegger oppstart av et implementeringsprosjekt for de fakultetene som har utdanninger med obligatorisk praksis våren 2021. Medisinutdanningen vil være første fakultet ut i implementeringen der også behovene for systemstøtte for praksis ved fastlegekontorene vil testes ut. Øvrige profesjonsutdanninger ved Det medisinske- og Det psykologiske fakultet vil følge deretter. Implementeringen forventes gjennomført høsten 2021.

Portalen skal videreutvikles til å dekke behov ved samarbeid innen utdanninger uten obligatorisk praksis. UiB ønsker å sikre at våre - og arbeidslivets- behov vil dekkes så tidlig som mulig i denne utviklingen. Vi er derfor i en prosess med å ansette en ekstern konsulent som skal

innhente kunnskap og gjennomføre en behovskartlegging, basert på erfaringer fra fagmiljøer, studenter, arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner.

f. Utvikling, innreisende og utreisende studenter

Tallene for innreisende studenter har hatt en jevn økning de siste årene, men vi så en liten nedgang i 2019 (fra 1322 i 2018 til 1231 i 2019). Tallene på utreisende har steget de siste tre årene, og viste en økning fra 716 i 2018 til 799 i 2019. Studenttallet ved UiB har i samme periode hatt en økning, slik at andelen studenter som reiste på utveksling i praksis er den samme i 2018 (25 %) som i 2019 (25,1 %).

Ved UiB jobbes det for å rulle ut *forventet utveksling* i alle studieprogram, noe som defineres som følger:

- Utveksling er normalen og en forventet aktivitet. Det er en integrert del av studieprogrammet og er et faglig og administrativt tilrettelagt mobilitetsvindu i studieplanen.
- Ønsker studenten heller å bli hjemme, skal likevel internasjonalisering være en del av læringsutbyttet, men på en annen måte enn for de som reiser på utveksling.

Målet er at forventet utveksling skal være implementert ved årsskiftet 2020/21.

g. Arqus

UiB er en del av den europeiske universitetsalliansen Arqus, sammen med universitetene i Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova og Vilnius, som ble tildelt i den første piloten i 2019. Europeiske universiteter er en ny og prestisjefull satsing i Erasmus+, der hensikten er å utvikle fremragende høyere utdanning i Europa, felles europeisk identitet og styrke universitetenes rolle i samfunnet.

Alliansen skal bidra til systematisk og strukturell endring innen utdanning, forskning, innovasjon, internasjonalisering og samhandling med samfunnet. UiB arbeider med å oppfylle forpliktelsene og målene i alliansen. På overordnet nivå er målene å styrke utdanningen av kritiske og engasjerte globale medborgere, å styrke forskning, og å bidra til løsninger på de store globale og samfunnsmessige utfordringene vi står overfor i tiden fremover. For å oppnå disse overordnede målene, har alliansen seks ulike innsatsområder:

- Økt tilgang, inkludering og mangfold
- Studentaktiv læring og kvalitet i utdanning
- Flerspråklig og flerkulturelt universitet
- Entreprenørielt universitet og regional samhandling
- Forskningstøtte og karriereutvikling for yngre forskere
- Engasjerte europeiske medborgere

Sistnevnte innsatsområde ledes av Universitetet i Bergen. Ambisjonene i tiltaket generelt, og Arqus spesielt, er store og favner bredt på tvers av fakultet og sentraladministrasjon. Det er en utfordring at initiativet er underfinansiert og at vi ikke har nasjonale støtteordninger, slik man har i de fleste andre europeiske land. Mangel på finansiering gjør det særlig krevende å involvere vitenskapelige i arbeidet. Vi opplever likevel at det er stor faglig interesse for aktivitetene i alliansen.

Ett av målene i Arqus er også økt mobilisering av samarbeid med partnere i alliansen gjennom andre eksternfinansierte virkemidler. Det er særlig relevant å utforske mulige samarbeid innenfor europeiske programmer for forskning, innovasjon og utdanning. Imidlertid er det også

relevant å søke nasjonale midler som støtter målene i alliansen. I tilknytning til Arqus har vi fått midler fra Horisont 2020 for å styrke forsknings- og innovasjonsdimensjonen i alliansen. I tillegg samarbeider vi med to av universitetene i alliansen i et Erasmus+ strategisk partnerskap, InternActional.

5. Insentivmidler for økt studiekvalitet og gjennomstrømming

Som et ledd i å øke gjennomstrømming i studiene, lyste UiB i 2019 ut insentivmidler. I alt 10 prosjekter fikk tildelt til sammen 1,8 mill. Midlene skal brukes til prosjekter som er nyskapende i tråd med UiBs strategiske satsninger eller som bidrar til å nå nasjonale mål om studiekvalitet og gjennomføring. I tillegg var satsningsområdene for 2019 prosjekter som fremmer praksisordninger og nyteknisk om praksisnær læring, tiltak som styrker mentorordningen, utprøving av nye vurderingsformer og tiltak som fremmer studentaktiv læring.

Ekstern finansiering av kvalitetsarbeid

I Utviklingsavtalen med KD for 2019 var et av punktene at UiB skal øke sin deltakelse og uttelling i nasjonale konkurransearenaer for studiekvalitet. Dikus utlysninger er viktige her.

Dikus portefølje av programmer av utlysninger har vært i ekspansiv vekst siden opprettingen av det nye direktoratet i 2018. Fagmiljøene ved UiB deltar aktivt i aktuelle søknadsprosesser, og har fått god uttelling. I 2019 stod Diku for utlysningen av Sentre for fremragende undervisning (SFU), som tidligere var forvaltet av NOKUT. To fagmiljøer ved UiB søkte om senterstatus, hvorav det ene fikk status: iEarth – Centre for integrated earth system science education. Senteret, som er forankret ved Institutt for geovitenskap, fikk tildelt 36 mill fordelt over fem år. UiB har etter dette to sentre for fremragende utdanning. BioCEED fikk tildelt statusen i 2014.

I 2018 lyste Diku for første gang ut midler i Program for studentaktiv læring. Midlene ble tildelt i 2019 og to prosjekter ved UiB nådde opp i konkurransen: Studentaktiv forskning og overførbare ferdigheter i redesign av biologiutdanningen (MN fakultetet), og prosjektet Utvikling, testing og evaluering av verktøy og vurderingsformer som fremmer meningsskapende samsvar i feltundervisningen. Det sistnevnte prosjekt er et prosjekt der UNIS er faglig ansvarlig. Prosjektene fikk tildelt henholdsvis 4,5 mill og 4,8 mill fordelt over 3 år.

Ett av to omsøkte UiB-prosjekter fikk støtte fra programmet Digitalisering for læring i høyere utdanning: Mobilbasert læring som vurdering, med forankring ved Institutt for pedagogikk, fikk tildelt 550 000 fordelt over to år.

Diku har hatt en ny utlysning innen Program for studentaktiv læring i 2020. I oktober 2020 kom den gledelige meldingen om at UiB fikk tildelt i alt 6 av de 14 prosjektene. Hvert av prosjektene fikk tildelt rundt kr. 5 mill, for å utvikle nyskapende undervisnings- og vurderingspraksis.

Diku mottok i denne runden i alt 86 søknader, så dette er et usedvanlig godt resultat for UiBs vedkommende. De seks innvilgede prosjektene er fordelt på fem av våre fakulteter, noe som tyder på at kvalitetsarbeid i utdanningene har et stort fokus i hele bredden av UiB. Eksternfinansierte midler knyttet til prosjekter med kvalitetsutvikling av utdanningene som målsetting, har hatt en stor økning de siste årene. Både denne tildelingen til UiB og øvrige tildelinger de senere årene, viser at UiB har respondert raskt og klarer å gjøre seg nytte av eksternfinansierte midler i sitt arbeid med utdanningskvalitet.

I tillegg til DIKU-prosjekter som er tildelt fagmiljøer ved UiB, nevner også noen av fakultetene at de står som bidragsyttere inn i prosjekter som er tildelt fagmiljøer ved andre institusjoner. For eksempel samarbeider Det juridiske fakultet med sitt søsterfakultet ved UiO om flere prosjekter. Videre nevner de fleste av fakultetene at de er tildelt prosjektmidler fra andre aktører enn Diku i 2019. Herunder har flere fått tildelt prosjektmidler under Erasmus + ordningene, herunder International Credit Mobility midler, Erasmus+ Organizational Support-midler og Erasmus+ Global Mobilitet:

6. Planer for programrevisjoner- status ekstern fagfellevurdering

Ifølge systembeskrivelsen for kvalitetssystemet, skal det årlig utarbeides kortfattede egenvurderingene på emne- og programnivå. Disse ligger til grunn for instituttene og fakultetenes studiekvalitetsmeldinger.

Videre skal det gjennomføres mer grundige emneevaluering av alle emner hvert 3. år, og alle studieprogrammer minst hvert 5. år. Etter gjennomført programevaluering skal de fakultetsvise studiekvalitetskomiteene, vurdere og ta stilling til om programevalueringen dokumenterer at NOKUTs studietilsynforskrift er fulgt i studieprogrammet, og dermed om programmet kan reakkrediteres. Kravet om reakkreditering av evaluerte studieprogram ble innført fra og med 2020.

Alle fakultetene har laget planer for emneevalueringer og for programevalueringer for årene framover. De fleste fakultetene skriver at de er de er i gang med programevalueringene etter ny mal i 2020. Alle fakultetene har gjennomført emneevalueringer i 2019 og 2020.

Systembeskrivelsen setter også krav om at alle studieprogram skal ha oppnevnt en ekstern fagfelle. Den eksterne fagfellen skal skrive årlige rapporter etter bestilling fra programstyret, og rapporter fra fagfellene skal omtales i programevalueringene. Ekstern fagfelle er den nye benevnelsen på det som vi i tidligere versjoner av kvalitetssystemet kalte «programsensor».

Kravet om fagfelle ser ut til bli godt ivaretatt ved fakultetene, men det er usikkert om alle fagfellene leverer årlige fagfellerapporter om studiekvalitet. Enkelte fakulteter ser ut til å ha gode rutiner for oppfølging av dette. Andre fakulteter melder at det er levert inn fagfellerapporter i kun en del av studieprogrammene. Rapporter fra ekstern fagfelle er en viktig del av kvalitetssystemet, så det er viktig at manglende levering av rapporter blir fulgt opp ved alle fakulteter.

7. Søknader om oppretting av nye studieprogram høsten 2021

Det humanistiske fakultet

- *Religious Minorities* - nettbasert videreutdanningsprogram på masternivå i religionsvitenskap

Det psykologiske fakultet

- *Masterprogram i spesialpedagogikk* (Institutt for pedagogikk)

Det samfunnsvitenskapelige fakultet:

- *Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.)* Tverrfaglig, samarbeid mellom Institutt for økonomi, Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk, med bidrag fra Institutt for fysikk og teknologi og Matematisk institutt.

- *Bachelorprogram i kunstig intelligens*. Tverrfaglig, samarbeid mellom Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk, og med bidrag fra Matematisk institutt.
- *Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor (EVU)*, ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap. (Finansieres av LO stat)

Det medisinske fakultet

- *Masterprogram i helseledelse*, toårig masterprogram integrert mot profesjonsutdanningene.

Tverrfakultære

- Masterprogram i bærekraft (Senter for vitenskapsteori). Tverrfakultær.
- Executive masterstudium, tverrfakultært etter- og videreutdanningstilbud, samarbeid mellom Det juridiske fakultet, og fagmiljøer ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet og

Det er meldt inn at følgende søknader fordrer tilførsel av midler/studieplasser for å kunne lyses ut i 2021:

- Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.) Tverrfaglig, samarbeid mellom Institutt for informasjons- og medievitenskap med bidrag fra Institutt for informatikk.
- Masterprogram i bærekraft. Tverrfakultær.

Videre ble lektorprogram med master i sosiologi vedtatt opprettet i styret i 2018, men er foreløpig ikke utlyst på grunn av manglende ressurstilførsel. Utlysning av studieplasser forutsetter tildeling av studieplasser. Det arbeides med å få på plass ressurser slik at programmet kan lyses ut med oppstart høsten 2021.

Nedlegging av studieprogram fra 2021

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

- Bachelorprogram i politisk økonomi (tverrfaglig program)
- Bachelorprogram i IKT

8. Planer om oppretting fra 2022 eller senere

Det humanistiske fakultet:

- Master i japansk og kinesisk (forutsetter avklaring av ressursgrunnet)
- Femårig integrert studieprogram i Philosophy, Politics and Economics (filosofi, sammenliknende politikk og samfunnsøkonomi). Programmet er foreløpig satt på vent. Forutsetter tilførsel av ressurser.
- Bachelorprogram i honours degree har vært utredet i samarbeid med Det Matematisk-Naturvitenskapelige fakultet. Programmet er foreløpig satt på vent. Forutsetter tilførsel av ressurser.

Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet:

- Tverrfaglige studieprogram innen IKT. Fakultetet vil utrede mulighetene for nye tverrfaglige studieprogram blant annet på områdene maskinlæring og kunstig intelligens.

Det psykologiske fakultet

- Master i arbeids- og organisasjonspsykologi. Det vurderes om dette igjen skal bli et selvstendig studieprogram og ikke en studieretning på master i psykologi, slik det er nå.
- Bidra inn i arbeidet med å utrede mulighetene for nye tverrfaglige studieprogram innen IKT.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet:

- *Masterprogram i spillstudier («game studies»)*. Det tverrfakultære Nettverk for spillstudier arbeider med å utrede et tilbud. Programmet er tenkt som et samarbeid mellom forskningsmiljøer innenfor dataspillforskning ved SV og HF og PSY.
- *Engelskspråklig masterprogram i sosialantropologi* som skal erstatte dagens norske masterprogram i sosialantropologi.
- *Joint Master in Migration and Integration (Nordplus-søknad)*. Institutt for sosialantropologi samarbeider med University of Helsinki og Roskilde Universitet om søknaden.

Det medisinske fakultet:

- Masterprogram i helseledelse (Helselederlinjen)
- Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi. Det vil i løpet av 2020/2021 bli vurdert om det er marked for en egen erfaringsbasert mastergrad.
- Femårig masterprogram i kiropraktikk. Opprettelsen forutsetter at det tildeles tilstrekkelige ressurser.

9. Oppsummering og satsninger for 2020/2021

På bakgrunn av ovenstående, vil det i 2019/2020, satses særlig på følgende tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å øke gjennomstrømming på normert tid:

- Fortsatt satsning på studentaktive og varierte undervisningsformer. Inklusive kompetanseoppbygging av undervisere og fortsatt fokus på infrastruktur som legger til rette for studentaktive undervisningsformer.
- Følge opp og videreføre gjennomføringsprosjektene herunder *KUSK*, arbeidet i styringsgruppen for gjennomføringsprosjektet samt mentorprosjektet. Erfaringer fra disse skal ligge til grunn for det videre arbeidet med gjennomføring på normert tid.
- Økt arbeidsrelevans i utdanningene, herunder å øke tallet på praksisplasser.
- Styrke kvalitetsarbeidet gjennom å forberede innføring av digitalt støttesystem, etter modell fra NTNU, for fire sentrale prosesser; studieplanrevisjon, emneevaluering, programevaluering og programportefølje
- Sikre at det er oppnevnt eksterne fagfeller i alle studieprogram, og påse at leverer årlige rapporter i studiekvalitetsbasen
- Deltakelse i utlysingsrunder i forbindelse med studiekvalitetsprosjekter bør derfor fortsatt være en viktig målsetting framover.
- Sikre at kvalitetssystemet er kjent og tatt i bruk i hele organisasjonen, og sørge for at ansatte med roller i kvalitetsarbeid har godt kjennskap til systemet og egen rolle i dette.

Forslag til studiekvalitetsmelding legges med dette fram for Utdanningsutvalget for **drøfting**.

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte: 2018/6115

Sak 50/20 Faglig organisering av Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp)

Drøftingssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: 22.oktober 2020

Faglig organisering av Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp)

Bakgrunn

Melding til Stortinget nr. 21 (2016-2017): *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* lanserte desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) som en prinsipielt ny tilnærming til kvalitetsutvikling i skolen. Tidligere nasjonale strategier for reformimplementering skal erstattes med langsiktig, lokal kvalitetsutvikling. Midlene til kvalitetsutvikling følger snuoperasjonen, som begrunnes med at skoleeiers ansvar skal styrkes og utviklingstiltak tilpasses lokale behov. Meldingen påpeker også at skoleledernes kompetanse i kvalitetsutvikling må heves. Midlene til Dekomp kanaliseres gjennom Fylkesmannsembetene, og i Vestland fordeles midlene 50-50 til skoleeier og UH-institusjon. I Vestland bidrar tre UH-institusjoner i Dekomp, og i et møte mellom UiB, HVL og NLA april 2019, ble det enighet om at Universitetet i Bergen har ansvar for de videregående skolene, også friskolenettverket (57 skoler i alt). I tillegg deler UiB ansvar med HVL og NLA for skolene i Bergen kommune (85 skoler) og i Ytre Midthordland.

Dekomp bygger på at skoleeier har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen. Arbeidet skal være skolebasert, kunnskapsbasert, og gjennomføres i tett samarbeid mellom skoleeier, skoler og universitet. Målet er å styrke lærerutdanningen gjennom sterkere og mer likeverdige partnerskap mellom skoler og universitet, styrke kunnskapen om kvalitetsutvikling i utdanningssektoren og øke den praksisrelevante forskningen.

Ved UiB ble ansvaret for å ivareta ordningen lagt til UiB videre, og i 2017/18 ble det forsøkt satt i gang noen mindre prosjekt. Ettersom ordningen skal styrke lærerprofesjonen og skoleledelsen, og Institutt for Pedagogikk har denne kompetansen, tok instituttleder ved Iped initiativ til å få på plass mer langsiktige samarbeidsavtaler med Bergen kommune og Ytre Midthordland. Etter samtaler med Det psykologiske fakultet og styringsgruppen for lektorutdanningen ansatte Iped en ekstra person slik at instituttet hadde kapasitet til å følge opp de avtalefestede forpliktelsene.

Pågående arbeid

Institutt for pedagogikk og SLATE har samarbeidet med Bergen kommune og Ytre Midthordland siden 2018. Arbeidet har, etter skoleeiers ønske, hatt følgende tema: *Profesjonsfaglig digital kompetanse Innspill til fagfornyelsen*, og *Å forske på egen praksis*. Skoleeier vil videre samarbeide med UiB for å:

- styrke arbeidet med formativ og summativ vurdering
- styrke lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse

Vestland fylke lyste ut Dekomp-midler våren 2020. For å kunne søke måtte skolene dokumentere erfaring med prosjektarbeid. For å få midler, måtte prosjektet ha som mål å styrke skolens arbeid med kvalitetsutvikling. Fem prosjekt har fått midler: Flora vgs., Knarvik vgs., Sotra vgs., Årstad vgs., og ett prosjekt ved universitetsskolene Amalie Skram, Bergen Katedralskole og Nordahl Grieg.

Alle prosjektene har disse målene:

- Styrke lærerprofesjonen i det daglige arbeidet
- Mer kunnskapsinformert praksis på skolene
- Mer elevaktive undervisningsformer
- Mer likeverdige partnerskap mellom skoleeier, UH og skolene

UiB skal bidra med kompetanse som kan støtte skoleeier og skolene i arbeidet. Høsten 2020 har derfor fylket, i samarbeid med fagdirektør Sølvi Lillejord, UiB, arbeidet med å spisse prosjektene og identifisere kunnskapsbehov på tvers av prosjektene.

Både kommunene og fylket trenger at UiB bidrar med: Tett samarbeid med skoleeier slik at skolene får på plass et system for vedvarende kvalitetsutvikling, samarbeid med rektorene, samarbeid med utviklingsgruppene på skolene (assisterende rektorer, lærerspesialister, ressurslærere) og bidra med forskningsforankret rådgiving overfor lærere, knyttet til fagfornyelsen. Arbeidet på de fire nivåene (kommune, skole og lærere) *må* koordineres om Dekomp skal lykkes.

Organisering ved UiB

Siden 2018 har Styringsgruppen for lektorutdanningen ved UiB arbeidet for å etablere en ny enhet som kan samordne og koordinere universitetets lektorprogram, men det er ikke (per 14.10.20) fattet vedtak i saken. Ordningen Dekomp, som skal styrke samarbeidet mellom skoleeier, skolene og UiB, styrke lærerutdanningen, øke forskningen i utdanningen og bedre studentenes praksis, hører naturlig hjemme på en slik ny enhet. I påvente av etablering av en ny, samordnende enhet, må det imidlertid *snarest* på plass en midlertidig organisering ved UiB fordi Dekomp både har en stor grenseflate mot mange eksterne samarbeidspartnere og følges med interesse av nasjonale myndigheter.

HVL anslår at ca. 50 ansatte på ulike måter har vært involvert i arbeidet med Dekomp det siste året. Ved UiB er situasjonen en helt annen, preget av noen ildsjeler, midlertidighet og stor sårbarhet. Ad hoc-løsninger gir ikke det løftet for UiBs forskning, egen kompetanseutvikling og styrking av partnerskap i lærerutdanningen som Dekomp legger til rette for. Heller ikke er UiB organisert for å ivareta langsiktig samarbeid mellom skoleeier og skoler. Samarbeidspartnere må ha et sted de kan henvende seg og hvor det er noen med faglig ansvar for å ivareta Dekomp.


Som en midlertidig løsning, og inntil ny enhet er etablert, foreslås det derfor å be Institutt for pedagogikk (Iped) ved Det psykologiske fakultet om å opprette en egen enhet for Dekomp. Iped har ansvar for pedagogikk og praksis i lærerutdanningen, og nasjonale myndigheter forventer at universitetet bruker de mulighetene som ligger i desentralisert kompetanseutvikling til å gjøre et

kvalitativt løft for lærerutdanningen og særlig for studentenes praksisopplæring. Tradisjonell «utplassering» av studenter skal derfor erstattes med en profesjonsrettet praksisopplæring hvor studentene skal kunne delta i pågående forskningsprosjekt.

IpEd har erfaring med å bidra i Dekomp og samarbeider tett med SLATE (Centre for the Science of Learning and Technology), for eksempel gjennom et DIKU-finansiert prosjekt om studentaktive læringsformer. Prosjektet er forankret i UiBs strategiske satsing, og har direkte relevans for både lektorutdanningen og disiplinufagundervisningen. Til nå har åtte forskere fra IpEd og tre forskere fra SLATE vært involvert i større og mindre stillingsbrøker, men uklar organisering har gjort det vanskelig å få til det langvarige og forutsigbare samarbeidet ordningen forutsetter.

En bedre integrert lektorutdanning

En klar intensjon i Dekomp er at ordningen skal bruke til å styrke lærerprofesjonen og lærernes utdanning. Gjennom lektorutdanningen har IPed vel etablerte samarbeidsrelasjoner med MN HF, SV og KMD. Dekomp kan styrke dette samarbeidet gjennom felles innsats for å støtte skolene i arbeidet med å innføre Fagfornyelsen. En Dekomp-enhet, både mens den er ved IpEd og når den kommer til en ny enhet, vil naturlig samarbeide med alle miljøer ved UiB med ansvar for utvikling av undervisning og profesjonsutdanning, for eksempel SLATE, det universitetspedagogiske miljøet ved IpEd og Læringslab'en på Media City. Ved siste tildeling fra DIKU (6.10.20) fikk UiB flere prosjekter det kan være aktuelt for lærerutdanningen å samarbeide med, for eksempel medisinstudenters identitetsutvikling i klinisk praksis. I tillegg har UiB to sentre for fremragende utdanning, bioCEED og IEarth som vil kunne bidra både til Dekomp og til å utvide lærerstudentenes forståelse av praksis.

<p>Praksis skal ikke være et «påheng» til utdanningen, men solid integrert i utdanningen. Studentene skal utvikle sin profesjonskunnskap i samarbeid med veileder på universitetet og veileder i skolen og skrive empiriske masteroppgaver med data fra praksisperiodene sine.</p> <p><i>Instituttet har i høst sendt to søknader om utvikling av partnerskap i lærerutdanningen, en til Norges forskningsråd og en til DIKU.</i></p>	 <p>The diagram shows a vertical bar on the left labeled 'Institutt for pedagogikk FORSKNINGSGRUPPER'. To its right, seven blue boxes are stacked vertically, connected to the bar by a horizontal line. The boxes contain the following text from top to bottom: 'Forskjeller og makt i utdanning', 'Utdanningsprofesjonalitet', 'Kunnskap og styring', 'Spesialpedagogikk', 'Pedagogiske grunnspørsmål', 'Digitale læringsfellesskap', and 'Undervisning i høyere utdanning'.</p>
---	---

UiB vil øke sine muligheter for ekstern inntjening ved etablering av en enhet for Desentralisert kompetanseutvikling ved IPed. KD påpeker at et tettere Dekomp-samarbeid mellom

universitetene og skolene i lærerutdanningen kan øke volumet på etter- og videreutdanning. Når skoler, skoleeiere og universitet blir bedre kjent med hverandre, vil det bli lettere å tilpasse tilbudet til behovet. Ved plassering av ansvar og etablering av noder mellom personer ved UiB og i partnerinstitusjoner (skoler, klinikker etc.) som er engasjert i arbeid med kvalitetsutvikling av utdanning, skapes det energi som kan gi flere søknader og mer forskning slik at UiBs strategiske posisjon kan styrkes.

Videre oppfølging

Det haster med å få på plass en intern faglig organisering av Dekomp for å sikre at UiB kan levere på sine forpliktelser overfor skoler og skoleeiere. Innen utgangen av 2020 bør det være identifisert ansatte som skal samarbeide med Vestland fylke om de fem prosjektene som er satt i gang og behov som meldes inn fra de kommunene som UiB har partnerskolesamarbeid med.

Selv om det nå foreligger et forslag om å etablere en faglig koordinerende Dekomp-enhet ved Iped, og at ordningen skal styrke lektorutdanningen, vil det være interessant å ta hele UiB i bruk i samarbeidet med Vestland fylke og kommunene hvor lektorstudentene har sin praksis. Deltakelse i Dekomp forutsetter et langvarig samarbeid med skoler som er med i prosjekter, og det må etableres ordninger for å sikre det enkelte fakultet midler på bakgrunn av omfanget av aktiviteter. Fakultetene må derfor legge til rette for at den enkelte faglige ansatte som skal bidra inn i Dekomp-prosjekter, kan frikjøpes over en lengre periode.

Det vil gå ut en invitasjon til alle fakultetene om å sin melde interesse for å være med i Dekomp-prosjektene som Vestland fylke skal i gang med. Frist for tilbakemelding vil bli satt med tanke på at teamene som skal følge opp prosjektene i Vestland, må være på plass innen utgangen av 2020.

Arbeidet med Dekomp må forankres i alle relevante miljøer. Det foreslås derfor at det etableres et eget utvalg/råd med representasjon fra alle fakulteter som møtes jevnlig og som har en rådgivende rolle i det videre arbeidet. Et slikt utvalg/råd kan også fange opp muligheter for etter- og videreutdanningsbehov som avdekkes gjennom Dekomp-samarbeidet.

Drøfting:

Utdanningsutvalget er med dette invitert til å drøfte

- i hvilken grad foreslått organisering/struktur vil bidra til å oppfylle UiBs forpliktelser overfor skoleeier
- hvordan UiB best kan legge til rette for at Dekomp kan bidra til å videreutvikle lektorutdanningen
- hvordan UiB kan bruke Dekomp til å styrke sin strategiske posisjon overfor utdanningssektoren generelt og øke muligheten for ekstern finansiering til forskning og kvalitetsutvikling

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til drøfting

—

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 51/20

Forsinket sensur

Drøftingssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 22.oktober 2020

Bakgrunn

På bakgrunn av jevnlig klager fra studentene har Utdanningsutvalget tidligere vurdert å innføre dagbotordning ved forsinket sensur. I behandlingen av sak om forsinket sensur 21. mars 2019 vedtok Utdanningsutvalget å innføre sanksjoner ved forsinkelser. De fleste fakultetene viste en klar bedring fra tidligere semestre, men omfanget ble vurdert til å være såpass stort at sanksjoner ble anbefalt. Saken ble behandlet i universitetsstyret den 11. april, der forslaget til vedtak ble nedstemt. Styret så på forsinket sensur som et lederansvar og forventer at dette følges opp av ansvarlige ledere på alle nivå.

Det forventes at UiB ikke skal ha irregulære forsinkelser i tråd med kravene i UH-loven § 3-9 (4), og at fakultetene må jobbe videre for å unngå dette. Utdanningsutvalget har derfor fokus på temaet, og det skal legges frem en sak med oversikt over forsinket sensur hvert semester. I tråd med dette har SA sendt ut brev til fakultetene der de blir bedt om å komme med status om forsinket sensur for vår 2020 innen 5.oktober.

Status for vår 2020

Oppdaterte tall fra Tableau viser at flere fakulteter har gjort et godt arbeid med å redusere antall forsinkelser ved sensur. Samtidig har andre fakulteter en større andel forsinkelser enn tidligere semestre. Det er naturlig å sammenligne resultater for vår 2020 med tidligere vårsemestre.

Det juridiske fakultet har økt andel sensur innen frist fra 89.9% vår 2019 til 99.3% vår 2020. Fakultetet har de siste årene vist til svært gode tall for høstsemestrene, og viser nå at de har oppnådd det samme for et vårsemester.

For EXPHIL-ernene er andel sensur innen frist forbedret betraktelig, fra 45.7% vår 2019 til hele 99.8% vår 2020. Følgende tiltak ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier har bidratt til dette resultatet:

- Instituttet har gått bort fra ordning med bruk av to sensorer for F-oppgaver (har tidligere brukt en slik kontrollordning for disse)
- Tidsbesperande med digital underskriving av protokollar
- Ekstra fokus på å få alt klart i tide og strengere på frister enn vanlig

Vårsemesteret har et helt annet omfang enn høsten, så det vil være utfordrende å få til det samme med en mye større gruppe sensorer som skal samkjøres og rekke frister.

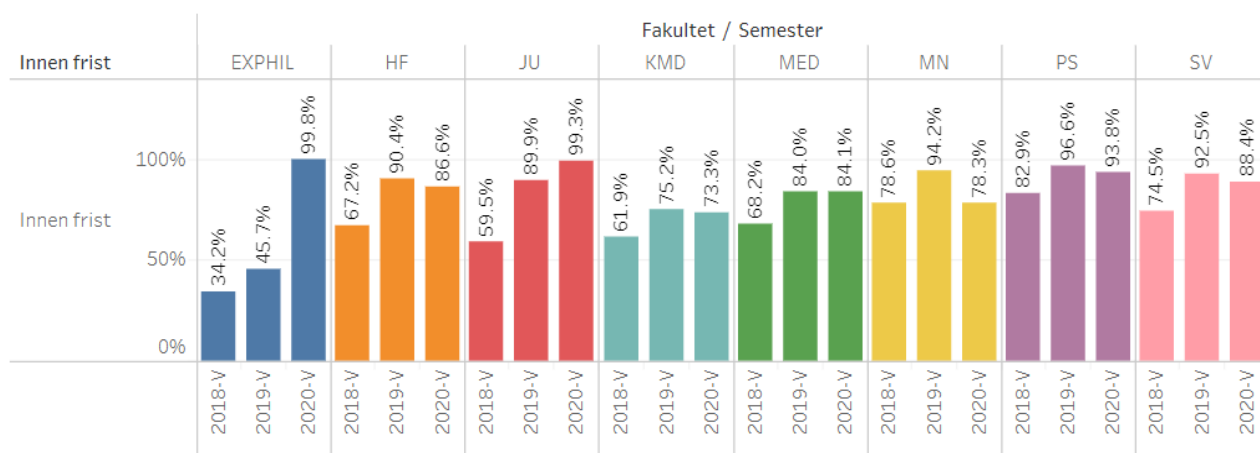
Ved Det psykologiske fakultet har andel sensur innen frist gått ned fra 96.6% til 93.8% fra vår 2019 til vår 2020. Fakultetet melder om utfordringer relatert til vårens koronasituasjon, der sensorer og administrasjon ikke hadde teknisk utstyr på plass. Dette vil ikke være et problem videre.

Ved HF, KMD, MED og SV har andel sensur innen frist gått noe ned siden vår 2019.

Ved Det matematiske fakultet er nedgangen stor fra vår 2019, fra 94.2% til 78.3% våren 2020. Dersom vi ser bort fra vår 2019 så har andelen vært stabilt lav ved fakultetet. Majoriteten av forsinkelser gjelder sensur registrert 1-3 dager etter sensurfrist.

Sensur innen frist - grafisk

(Oppdatert: 10/14/2020 6:55:32 AM)



Publisering av sensur - intervallinndeling

(Oppdatert: 10/14/2020 6:55:32 AM)

Fakultet	Semester / Sensurtid						Total	Grand Total
	a) Sensur innen frist	b) Sensur 1-3 dager forsinket	c) Sensur 4-7 dager forsinket	d) Sensur 8-14 dager forsinket	e) Sensur 15-28 dager forsinket	f) Sensur mer enn 28 dager forsinket		
EXPHIL	440				1		441	441
HF	4 781	614	47	56	2	19	5 519	5 519
JU	4 669	34				1	4 704	4 704
KMD	513	85	4	55	1	42	700	700
MED	2 857	91	186	76	108	80	3 398	3 398
MN	4 239	1 010	108	13	20	25	5 415	5 415
PS	3 498	164	26	19		22	3 729	3 729
SV	5 631	410	204	37	68	20	6 370	6 370
Grand Total	26 628	2 408	575	256	200	209	30 276	30 276

Drøftingspunkt

Det forventes at UiB ikke skal ha irregulære forsinkelser i tråd med kravene i UH-loven, og at fakultetene jobber videre for å unngå dette. Ved de fleste fakultetene er andelen av kandidater som har forsinkelser i sensur fremdeles store.

- Hva slags tiltak vil fakultetene innføre for å bedre tallene?

UNIVERSITETET I BERGEN

Universitetets Utdanningsutvalg

Ephorte:

Sak 52/20

Opptaksrammer

Orienteringssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen

Møte: 14. november

Ephorte:

Bakgrunn

Ifølge kvalitetshåndboka skal fakultetene melde inn forslag til opptaksramme samt fordeling av opptaksrammen på studieprogram gjennom sine utdanningsmeldinger. Forslag til opptaksrammer er fastsatt på grunnlag av fakultetenes utdanningsmeldinger og studieplasstildelinger i statsbudsjettet.

Opptaksrammene er per dags dato ikke vedtatt av fakultetsstyrene ved samtlige fakultet, og er derfor ikke endelige. Saken viser foreløpig status for opptaksrammer for hele UiB. Studieavdelingen vil sende en ny sak på sirkulasjon til Utdanningsutvalget når alle rammene er lokalt forankret og vedtatt i forkant av at saken skal opp i Universitetsstyret.

Tildelte studieplasser for 2020

Gjennom revidert nasjonalbudsjett fikk UiB tildelt totalt 251 nye studieplasser i 2020. De nye studieplassene skal bidra til å øke kapasiteten i høyere utdanning for både å imøtekomme kortsiktige behov som følge av koronapandemien, og langsiktige behov for tilpasninger til et arbeidsliv i endring. En del av studieplassene var øremerket spesifikke program, tabellen under viser fordelingen av disse plassene med stipulert møtt for andre semester per program.

Fakultet og program	Nye studieplasser	Totalt ant. plasser
HF		
Lektorprogram*	20	107
KMD		
Masterprogram i musikkterapi	4	18
Master i kunst	2	31
Master i design	2	30
MED		
Masterprogram i farmasi	5	29
Medisinstudiet	20	185
Master i biomedisin	5	25
Master i klinisk ernæring	5	25
PSYK		
Bachelor i spesialpedagogikk	22	45
Profesjonsstudiet i psykologi	13	100

* Fordelt på lektorprogrammene i fremmedspråk, religionsvitenskap, nordisk og historie.

UiB ble i tillegg tildelt uspesifiserte studieplasser, fordelt som følger: 70 til Det matematisk-Naturvitenskapelige fakultet (MN), 20 til Det juridiske fakultet (JUS) og 60 til Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV). Disse fordelte fakultetene selv ihht. til de aktuelle fagområdene.

Nye studieplasser er lagt til i de totale rammene for 2020/21 i tabellene som følger i resten av saken.

Endringer ved fakultetene

Prinsipper for omlegging og disponering 2020/2021

Et overordnet prinsipp i dimensjoneringen av opptaket er at de totale kostnadene ved studieplasser holdes konstant innenfor rammene av KDs grunnfinansiering. Dette innebærer at opptaksrammene må reguleres etter intern omfordeling av plasser mellom studieprogram med ulik lengde og kostnadskategori i finansieringssystemet. Eksempel: En opptaksramme på 10 studenter på et bachelorprogram gir 30 studenter etter fullført løp. Kostnaden ved en studieplass på et masterprogram i finansieringskategori D tilsvarer 1,5 studieplasser på et bachelorprogram i kategori F. Studieplassene gjengitt i tabellene er fullfinansierte.

Endringer ved Det humanistiske fakultet

Det humanistiske fakultet behandler neste års opptaksrammer i studiestyret den 14. oktober og deretter i fakultetsstyret 27. oktober.

Fakultetet sender her inn forslaget som legges frem for Studiestyret den 14. oktober. Det tas forbehold om endringer i den videre behandlingen ved HF og endelige opptaksrammer kan først sendes inn etter fakultetsstyremøtet 27. oktober.

HF foreslår noen justeringer i opptaksrammene til toårige masterprogram:

- Master i italiensk var ikke utlyst i 2020, men lyses ut med 4 plasser i 2021
- Master i fransk, russisk og engelsk reduseres med til sammen 4 plasser i 2021

Det er ikke planlagt nye omdisponeringer av studieplasser ved fakultetet for 2021.

Omdisponeringen av studieplasser fra toårig master til femårig lektorutdanning som ble igangsatt i 2017 fullføres i studieåret 2021/2022. Opptaksrammen for toårig master er 185 plasser i 2021 (det samme 2020). Fra 2022 er rammen på 170 plasser. Med opptaket i 2021 er det tatt opp 5 kull til de omdisponerte plassene i lektorutdanningen.

HF mottok 20 nye studieplasser til lektorutdanningen i 2020. Disse ble fordelt på følgende måte:

Studieretning engelsk: 7

Studieretning nordisk: 3

Studieretning historie: 5

Studieretning religionsvitenskap: 5

Det er ikke planlagt omdisponering av de 20 nye plassene i 2021.

Nye studieplasser

I budsjettinnspillet for 2021 har HF bedt om følgende nye studieplasser:

- BA i honours degree (10)
- BA in Politics, Philosophy and Economics (PPE) (10)

Mastergradsprogram i bærekraft:

En arbeidsgruppe utpekt av Utdanningsutvalget og ledet ved Senter for vitenskapsteori (SVT), har utarbeidet en søknad om et mastergradsprogram i bærekraft. Det pågår p.t. dialog mellom viserektor og involverte fakultet om studieplasser til dette programmet. Fakultetet tar forbehold om eventuelle endringer i opptaksrammene som følge av denne prosessen.

Masterprogram i religiøse minoriteter:

Fakultetet har utarbeidet søknad om oppretting av et masterprogram i religiøse minoriteter fra 2021. Dette er et etter- og videreutdannings-program med delvis egenbetaling, og det settes derfor ikke av studieplasser fra basisrammen til dette. Det er planlagt 15 studieplasser til dette programmet fra 2021. Søknad om oppretting av MA i religiøse minoriteter oversendes etter avtale studiekvalitetskomiteen ved UiB den 2. november og er planlagt behandlet i universitetsstyret 1. februar 2021.

Endringer ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

MN gjør ingen endringer i programporteføljen det aktuelle studieåret. MN har heller ikke søkt om nye studieplasser for høsten 2021 over statsbudsjettet.

MN ønsker å bytte antall studieplasser på bachelorprogrammene i matematikk (BAMN-MAT) og matematikk for industri og teknologi (BAMN-MTEK) for å bedre tilpasse kapasiteten og de faktiske søkertallene.

- BAMN-MAT har hatt 10 studieplasser og skal lyses ut med 15 plasser
- BAMN-MTEK har hatt 15 studieplasser og skal lyses ut med 10 plasser

Matematisk institutt skal legge ned studieretningene under masterprogrammet i matematikk (MAMN-MAT) fra og med høsten 2021.

5 av studieplassene som UiB fikk i statsbudsjettet for 2020 til grønt skifte er tildelt MN, som har videreført disse til Geofysisk institutt og det 2-årige masterprogrammet i energi.

For studieåret 2020/2021 har MN fått 70 nye studieplasser fra KD. Denne fordelingen ønsker fakultetet videreført i studieåret 2021/22.

Til studieåret 2020/21 ble plassene på de fire bachelorprogrammene i informatikk og bachelorprogrammet i Informatikk-Matematikk-Økonomi omfordelt og 10 plasser ble overført til årsstudiet i informatikk. Studieåret 2021/2022 øker MN antall studieplasser på årsstudiet i informatikk med 10 plasser (gradvis økning) fordi det ble omgjort 10 plasser fra 3-årige bachelorstudier til årsstudium. Den siste økningen med 10 plasser til årsstudiet vil bli foretatt til studieåret 2022/23.

Endringer ved Det medisinske fakultet

Det medisinske fakultet gjør ingen endringer i programporteføljen det aktuelle studieåret. Fakultetet har søkt om oppretting av et nytt masterprogram i helseledelse, men dette er ikke planlagt utlyst i 2021.

Institutt for global helse og samfunnsmedisin vil i år lyse ut ytterligere en studieretning innen Masterprogram i helse og samfunn: Yrkeshygiene, med fem studieplasser.

Endringer ved Det psykologiske fakultet

PSYFA gjør en endring i programporteføljen det aktuelle studieåret. Fakultetet har søkt om oppretting av et nytt masterprogram i spesialpedagogikk, som de planlegger å lyse ut i 2021 dersom universitetsstyret gir sin godkjenning i november 2020. Dersom masterprogrammet i spesialpedagogikk vedtas opprettet, vil opptaksrammen til bachelorprogrammet i spesialpedagogikk nedjusteres fra 45 til 23 studieplasser.

Det er ikke vedtatt noen navneendringer på fakultetets studieprogrammer i dag. Institutt for samfunnspsykologi ønsker imidlertid å skille ut en av studieretningene på master i psykologi som eget studieprogram. Dette gjelder Arbeids- og organisasjonspsykologi.

Det er ønskelig at endringen skal gjelde fra opptaket i 2021, og det planlegges å legge fram sak for fakultetsstyret i desember 2020. Dersom det ikke er mulig å få endret studieprogrammet allerede nå vil endringen tre i kraft fra 2022.

Oversikt over disponering, fordeling og omlegging av studieplasser:

- De 15 studieplassene PSYFA fikk innen pedagogikk lærer/utdanning i 2020 og som for innværende studieår brukes på bachelorgraden i spesialpedagogikk omdisponeres til master i spesialpedagogikk fra og med august 2021 (gitt at universitetsstyret oppretter studieprogrammet i november)
- De 13 nye studieplassene til profesjonsstudiet i psykologi som PSYFA fikk i 2020 videreføres i 2021
- De 10 nye studieplassene PSYFA fikk på master i barnevern i 2020 videreføres i 2021

Andre særlige forhold: Opptaksrammen for PPU kan bli justert ytterligere dersom UIB velger å fortsette omdisponeringen av studieplasser bort fra PPU/ PPU deltid.

Endringer ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Opptaksrammene for Det samfunnsvitenskapelige fakultet vil bli behandlet i fakultetsstyret 27. oktober 2020. Den følgende oversikten er derfor midlertidig og vedtatt opptaksramme vil bli ettersendt 28. oktober 2020.

Tildeling av studieplasser

Fakultetet har fått tilført 60 nye studieplasser som en del av Kunnskapsdepartementets tiltak i forbindelse med Covid-19 pandemien. Disse studieplassene ble fordelt i tråd med signaler fra departementet om hvilke fagområder plassene skulle legges til, men også med tanke på nye studieprogram som er under opprettelse ved fakultetet. Slik kan de nye studieplassene på sikt bidra til å finansiere de nye programmene.

Flertallet av disse studieplassene ble i opptaket høsten 2020 fordelt på årsstudier. Dette gjelder årsstudiene på administrasjon og organisasjonsvitenskap (5), informasjonsvitenskap (20), samfunnsøkonomi (20), sammenliknende politikk (5) og sosiologi (5). I tillegg fikk bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi fem av de 60 studieplassene. Flertallet av plassene gikk til Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for økonomi som begge søker om opprettelse av nye studieprogram fra høsten 2021.

I tillegg til studieplassene i forbindelse med Covid-19 pandemien, fikk fakultetet tildelt fem 4-årige studieplasser til grønt skifte over statsbudsjettet for 2020. Disse ble i UiB styresak 57/20 fordelt til Institutt for geografi.

Opprettelse og nedleggelse av studieprogram

SV-fakultetet har søkt om opprettelse av følgende studieprogram med oppstart høsten 2021:

- Bachelorprogram i kunstig intelligens. Tverrfaglig, samarbeid mellom Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk, og med bidrag fra Matematisk institutt.
- Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.) Tverrfaglig, samarbeid mellom Institutt for økonomi, Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk, med bidrag fra Institutt for fysikk og teknologi og Matematisk institutt.
- Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor. Eksternfinansiert samarbeid med LO Stat. Krever ikke tildeling av studieplasser

I tillegg ønsker fakultetet å starte opp Lektorprogram med master i sosiologi som ble vedtatt opprettet av Universitetsstyret i 2018. Fakultetet har bedt om omgjøring av PPU plasser til lektorprogrammet for at vi sammen med Covid-19 plasser kan fullfinansiere tilbudet.

Følgende studieprogram er søkt nedlagt:

- Bachelorprogram i politisk økonomi
- Bachelorprogram i IKT

Disse programmene vil ikke ta opp nye studenter fra og med høsten 2021.

Fordeling og disponering av studieplasser

- De fem fireårige studieplassene til grønt skifte som SV-fakultetet ved Institutt for geografi, fikk tildelt over statsbudsjettet 2020, er viderefordelt som 5 plasser på masterprogrammet «Geographies of sustainable development» og 5 plasser på masterprogrammet i systemdynamikk.
- De 60 nye studieplassene fra KD i forbindelse med Covid -19 ønsker SV-fakultetet i 2021 i størst mulig grad å benytte til studieplasser til de nye studieprogrammene beskrevet over. Etter dialog med SA ser fakultetet for seg følgende utbygging:

Bachelorprogram i kunstig intelligens, 30 studieplasser.

	2021	2022	2023
Opptaksramme	30	30	30
ÅR 1	30	30	30
År 2		30	30
År 3			30
Totalt antall studenter	30	60	90

Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (siv.ing.) 25 studieplasser.

	2021	2022	2023	2024	2025
Opptaksramme	25	25	25	25	25
ÅR 1	25	25	25	25	25
År 2		25	25	25	25
År 3			25	25	25
År 4				25	25
År 5					25
Totalt antall studenter	25	50	75	100	125

Lektorprogram med master i sosiologi. 20 studieplasser, 5 finansiert av de 60 Covid-19 plassene.

	2021	2022	2023	2024	2025
Opptaksramme	5	5	5	5	5
ÅR 1	5	5	5	5	5
År 2		5	5	5	5
År 3			5	5	5
År 4				5	5
År 5					5
Totalt antall studenter	5	10	15	20	25

Når det gjelder lektorprogrammet ønsker SV-fakultetet en opptaksramme på 20. Fem av disse kan finansieres som angitt over, mens for de resterende 15 plassene ønsker fakultetet å finansiere ved omgjøring av PPU plasser.

For de femårige programmene vil det i utgangspunktet ikke være finansiering fra Covid-19 studie plassene til de to siste årene, men dette kan løses ved å omgjøre Covid-19 studie plassene som i 2020 ble tildelt årsstudiene.

- Omdisponering av plassene fra studieprogrammene som legges ned vil i hovedsak skje innenfor de berørte instituttene sine studieprogram.

De 22 studie plassene fra BASV-IKT vil bli fordelt med 10 plasser til bachelorprogram i medier og kommunikasjon, 7 plasser til bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap og 5 plasser til bachelorprogrammet i journalistikk.

De 20 plassene fra bachelorprogrammet i politisk økonomi vil bli fordelt med 10 plasser til bachelorprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap, 5 plasser til bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi og 5 plasser til bachelorprogrammet i sammenliknende politikk.

Både søkertall og opptaksgrenser de senere årene ligger til grunn for en slik omdisponering.

- Av andre interne omdisponeringer har vi foretatt en justering av 5 plasser fra bachelorprogrammet i sosialantropologi til 5 plasser til bachelorprogrammet i sosiologi. Dette i tråd med utviklingen i søker og opptakstall de senere årene.

Fordelingen beskrevet i punktene over samt vedlegget baserer seg på at de nye studieprogrammene blir opprettet av UiB styret i november og at studieprogrammene som søkes nedlagt også blir vedtatt nedlagt.

Vedlegg: opptaksrammer, tabeller

Opptaksrammer for studier utlyst i Samordna opptak 2020/2021		
Fakultet	Opptaksramme 2020/2021	Opptaksramme 2021/2022
Det humanistiske fakultet	1040	1040
Det juridiske fakultet	390	390
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	886	896
Det medisinske fakultet	327	327
Det psykologiske fakultet	545	523
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	1074	1149
Fakultet for kunst, musikk og design	30	30
Totalt	4292	4355

Opptaksrammer for toårige masterstudier 2020/2021		
Fakultet	Opptaksramme 2020/2021	Opptaksramme 2021/2022
Det humanistiske fakultet	185	185
Det juridiske fakultet	45	45
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	383	383
Det medisinske fakultet	144	125
Det psykologiske fakultet	157	172
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	290	290
Fakultet for kunst, musikk og design	73	83

Totalt	1277	1283
---------------	-------------	-------------

**Opptaksrammer for
særskilte lokale opptak
2020/2021**

Program	Opptaksramme 2020/2021	Opptaksramme 2021/2022
Bachelorprogram i design	35	35
Bachelorprogram i kunst	45	45
Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon	25	25
Norsk for flyktninger og innvandrere	80	80
PPU (heltid og deltid)	225	260
PPU for kunst, musikk og design	31	31
Totalt	441	476

Fakultetsvise tabeller

**Tabell 4: Det
humanistiske
fakultet**

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
184 170	Årsstudium i engelsk		24
184 366	Årsstudium i filosofi	15	15

184 174	Årsstudium i fransk	8	8
184 179	Årsstudium i historie	40	40
184 222	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	15	15
184 272	Årsstudium i kunsthistorie	30	30
184 211	Årsstudium i nordisk	35	35
184 911	Årsstudium i norsk som andrespråk	13	13
184 910	Årsstudium i religionsvitenskap	20	20
184 912	Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudier	10	10
184 244	Årsstudium i tysk	8	8
184 923	Bachelorprogram i arabisk	15	15
184 478	Bachelorprogram i arkeologi	40	40
184 472	Bachelorprogram i digital kultur	55	55
184 887	Bachelorprogram i engelsk	65	65
184 479	Bachelorprogram i filosofi	40	40
184 888	Bachelorprogram i fransk	10	10
184 481	Bachelorprogram i historie	115	115
184 565	Bachelorprogram i italiensk	10	10
184 582	Bachelorprogram i japansk	30	30
184 592	Bachelorprogram i kinesisk	20	20
184 873	Bachelorprogram i kjønnsstudier	15	15

184 455	Bachelorprogram i klassisk filologi	10	10
184 200	Bachelorprogram i kulturvitenskap	20	20
184 475	Bachelorprogram i kunsthistorie	35	35
184 922	Bachelorprogram i litteraturvitenskap	45	45
184 889	Bachelorprogram i nordisk språk og litteratur	30	30
184 74	Bachelorprogram i norrøn filologi	5	5
184 954	Bachelorprogram i norsk som andrespråk	10	10
184 929	Bachelorprogram i religionsvitenskap	27	27
184 909	Bachelorprogram i retorikk	15	15
184 886	Bachelorprogram i russisk	15	15
184 924	Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	30	30
184 893	Bachelorprogram i språkvitenskap	15	15
184 692	Bachelorprogram i teatervitenskap	15	15
184 890	Bachelorprogram i tysk	10	10
	Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk,	39	39

	spansk eller tysk)		
184 844	Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	21	21
184 686	Lektor, 8.-13. trinn, fransk	4	4
184 935	Lektor, 8.-13. trinn, spansk	10	10
184 689	Lektor, 8.-13. trinn, tysk	4	4
	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	50	50
184 684	Lektor, 8.-13. trinn, historie	25	25
184 580	Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap	25	25
184 817	Lektorutdanning med master i nordisk	36	36
Totalt		1040	1040
Master			
184 5607	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk	10	10
184 5608	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk	10	10
184 5603	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	11	11
184 5604	Masterprogram i arkeologi	10	10
184 5605	Masterprogram i digital kultur	9	9
184 5606	Masterprogram i engelsk	18	16

184 5609	Masterprogram i filosofi	12	12
184 5610	Masterprogram i fransk	5	4
184 5611	Masterprogram i gresk	2	2
184 5612	Masterprogram i historie	30	30
184 5613	Masterprogram i italiensk	-	4
184 5614	Masterprogram i kulturvitenskap	5	5
184 5615	Masterprogram i kunsthistorie	11	11
184 5616	Masterprogram i latin	2	2
184 5617	Masterprogram i lingvistikk	5	5
184 5618	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	13	13
184 5619	Masterprogram i norrøn filologi	2	2
184 5620	Masterprogram i religionsvitenskap	9	9
184 5621	Masterprogram i russisk	5	4
184 5622	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	8	8
184 5623	Masterprogram i teatervitenskap	5	5
184 5624	Masterprogram i tysk	3	3
Totalt		185	185
Andre			
	Norsk for utenlandske studenter	80	80
Totalt HF		1305	1305

Studieretninger er markert i blått. Samlet antall studieplasser er vist i rad for studieprogrammet, mens radene i blått viser fordelingen mellom studieretninger.

Tabell 5: Det juridiske fakultet			
Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
184 724	Femårig masterprogram i rettsvitenskap	390	390
Master			
184 1100	Toårig masterprogram i rettsvitenskap	45	45
Totalt JURFA		435	435

Tabell 6: Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet			
Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
184 188	Årsstudium i informatikk	30	40
184 670	Årsstudium i naturvitenskapelige fag	95	95
184 327	Bachelorprogram i biologi	99	99
184 857	Bachelorprogram i fysikk	50	50
	Bachelorprogram i geovitenskap	75	75
184 915	Geovitenskap, retning geofysikk	18	18
184 859	Geovitenskap, retning geologi	57	57

184 306	Bachelorprogram i informatikk-matematikk-økonomi	30	30
184 395	Bachelorprogram i informatikk: bioinformatikk	10	10
184 940	Bachelorprogram i informatikk: datasikkerhet	45	45
184 829	Bachelorprogram i informatikk: datateknologi	66	66
184 300	Bachelorprogram i informatikk: datavitenskap	35	35
184 860	Bachelorprogram i kjemi	35	35
184 916	Bachelorprogram i klima, atmosfære- og havfysikk	20	20
184 862	Bachelorprogram i matematikk	10	15
184 555	Bachelorprogram i matematikk for industri og teknologi	15	10
184 865	Bachelorprogram i molekylærbiologi	50	50
184 939	Bachelorprogram i nanoteknologi	20	20
184 914	Bachelorprogram i statistikk	10	10
184 540	Integrert masterprogram i aktuarfag	10	10
184 769	Integrert masterprogram i energi	49	49
184 711	Integrert masterprogram i havbruk og sjømat	20	20

184 765	Integrert masterprogram i havteknologi	22	22
184 783	Integrert masterprogram i medisinsk teknologi	22	22
184 843	Lektorprogram i naturvitenskap og matematikk	40	40
184 827	Profesjonsstudium i fiskehelse	28	28
Totalt		886	896
Master			
184 5639	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i matematikk	8	8
184 5680	Felles masterprogram i programutvikling	32	32
184 5629	Masterprogram i anvendt og beregningsorientert matematikk	15	15
	Masterprogram i biologi	55	55
184 5630	<i>Biologi: Biodiversitet, evolusjon og økologi</i>	13	13
184 5634	<i>Biologi: Fiskeribiologi og forvaltning</i>	8	8
184 5635	<i>Biologi: Havbruksbiologi</i>	8	8
184 5636	<i>Biologi: Marinbiologi</i>	8	8
184 5631	<i>Biologi: Mikrobiologi</i>	8	8
184 5632	<i>Biologi: Miljøtoksikologi</i>	6	6
184 5633	<i>Biologi: Utviklingsbiologi og fysiologi</i>	4	4

	Masterprogram i energi	30	30
	<i>Energi: Elkraftteknikk</i>	12	12
	<i>Energi: Geofysikk</i>	6	6
	<i>Energi: Kjemi og miljø</i>	3	3
	<i>Energi: Matematikk, fysikk og informatikk</i>	3	3
	<i>Energi: Termiske maskiner og sikkerhet i energiproduksjon</i>	6	6
	Masterprogram i fysikk	26	26
184 5640	<i>Fysikk: Akustikk</i>	2	2
184 5641	<i>Fysikk: Eksperimentell kjerne- og partikkelfysikk</i>	3	3
184 5644	<i>Fysikk: Måleteknologi og nanofysikk</i>	2	2
184 5642	<i>Fysikk: Medisinsk fysikk</i>	3	3
184 5643	<i>Fysikk: Mikroelektronikk</i>	6	6
184 5645	<i>Fysikk: Optikk</i>	3	3
184 5646	<i>Fysikk: Teoretisk atom-, kjerne- og partikkelfysikk</i>	4	4
184 5647	<i>Fysikk: Romfysikk</i>	3	3
184 5649	Masterprogram i geovitenskap	52	52
	Masterprogram i havteknologi	10	10
	<i>Havteknologi: Marine målesystem</i>	5	5

	<i>Havteknologi: Marine installasjoner</i>	5	5
	Masterprogram i informatikk	42	42
184 5652	<i>Informatikk: Algoritmer</i>	3	3
184 5653	<i>Informatikk: Bioinformatikk</i>	7	7
184 5654	<i>Informatikk: Logikk</i>	3	3
184 5655	<i>Informatikk: Maskinl�ring</i>	10	10
184 5656	<i>Informatikk: Optimering</i>	4	4
184 5657	<i>Informatikk: Sikker og p�litelig kommunikasjon</i>	11	11
184 5658	<i>Informatikk: Visualisering</i>	4	4
184 5660	Masterprogram i kjemi	23	23
	Masterprogram i matematikk	6	6
	Masterprogram i meteorologi og oseanografi	13	13
184 5667	<i>Meteorologi og oseanografi: Fysisk oseanografi</i>	3	3
184 5668	<i>Meteorologi og oseanografi: Klimadynamikk</i>	3	3
184 5669	<i>Meteorologi og oseanografi: Marin biogeokjemi</i>	1	1
184 5670	<i>Meteorologi og oseanografi: Meteorologi</i>	6	6
184 5672	Masterprogram i molekyl�rbiologi	25	25
184 5674	Masterprogram i nanovitenskap	10	10

	Masterprogram i petroleumsteknologi	13	13
184 5675	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarfysikk</i>	6	6
184 5676	<i>Petroleumsteknologi: Reservoargeologi</i>	2	2
184 5677	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarkjemi</i>	3	3
184 5678	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarmekanikk</i>	2	2
	Masterprogram i prosesssteknologi	15	15
184 5681	<i>Prosessteknologi: Flerfasesystem</i>	6	6
184 5682	<i>Prosessteknologi: Kjemometri</i>	3	3
184 5683	<i>Prosessteknologi: Prosess- og sikkerhetsteknologi</i>	5	5
184 5684	<i>Prosessteknologi: Separasjon</i>	1	1
184 5685	Masterprogram i statistikk	8	8
Totalt		383	383
Totalt MN		1269	1279

Studieretninger er markert i blått. Samlet antall studieplasser er vist i rad for studieprogrammet, mens radene i blått viser fordelingen mellom studieretninger.

Tabell 7: Det medisinske fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2020/22
Grunnstudier			

184708	Bachelorprogram i human ernæring	34	34
184743	Bachelorprogram i tannpleie	31	31
184707	Integrert masterprogram i farmasi	29	29
184742	Integrert masterprogram i odontologi	48	48
184740	Medisinstudiet	185	185
Totalt		327	327
Master			
184 5750	Masterprogram i biomedisin	25	25
184 5753	Masterprogram i human ernæring	10	10
184 5751	Masterprogram i global helse	25	25
	Masterprogram i helse og samfunn	35	40
184 5755	<i>Helse og samfunn: Genetisk veiledning</i>	10	10
184 5756	<i>Helse og samfunn: Ulike perspektiv på sentrale helseutfordringer</i>	25	25
184 xxxx	<i>Helse og samfunn: Yrkeshygiene</i>	-	5
184 5754	Masterprogram i klinisk ernæring	25	25
	Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi	24	Ikke opptak
Totalt		144	125
Totalt MED		471	452

Studieretninger er markert i blått. Samlet antall studieplasser er vist i rad for studieprogrammet, mens radene i blått viser fordelingen mellom studieretninger.

I tillegg til programmene listet i tabellen, har MED følgende program:

- Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi. Modulbasert opptak, 100 % eksternfinansiert
- Kvalifiseringsprogrammet for tannleger med utdanning utenfor EU/EØS-området
- Spesialistutdanning i odontologi. Disse programmene forvaltes etter avtale med Helsedirektoratet og opptak varierer etter kapasitet ved fagseksjonene ved Institutt for klinisk odontologi.

Tabell 8: Det psykologiske fakultet			
Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
184 220	Årsstudium i pedagogikk	40	40
184 752	Årsstudium i psykologi	200	200
184 903	Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	60	60
184 876	Bachelorprogram i generell psykologi	60	60
184 852	Bachelorprogram i pedagogikk	40	40
184 853	Bachelorprogram i spesialpedagogikk	45	23
184 941	Profesjonsstudiet i psykologi	100	100
Totalt		545	523
Master			
184 5730	Masterprogram i barnevern	35	35
184 5731	Masterprogram i Global Development Theory and Practice	20	20
184 5733	Masterprogram i logopedi	22	22
184 5732	Masterprogram i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	20	20
184 xxxx	Masterprogram i spesialpedagogikk	-	15
184 5735	Masterprogram i pedagogikk	-	20

	Masterprogram i pedagogikk, IKT-basert	20	-
	Masterprogram i psykologi	40	40
184 5736	<i>Psykologi: Arbeids- og organisasjonspsykologi</i>	18	18
184 5737	<i>Psykologi: Atferd og nevrovitenskap</i>	4	4
184 5738	<i>Psykologi: Sosial- og kognitiv psykologi</i>	18	18
Totalt		157	172
PPU			
	Praktisk-Pedagogisk Utdanning	225	225
	Praktisk-Pedagogisk Utdanning - deltid	-	35
Totalt		225	260
Totalt PSYFA		927	955

Tabell 9: Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
184 162	Årsstudium i administrasjon og organisasjonsvitenskap	25	25
184 248	Årsstudium i geografi	19	19
184 189	Årsstudium i informasjonsvitenskap	40	40
184 663	Årsstudium i medier og kommunikasjon	20	20
184 239	Årsstudium i samfunnsøkonomi	40	40
184 238	Årsstudium i sammenliknende politikk	25	25
184 367	Årsstudium i sosialantropologi	20	20

184 240	Årsstudium i sosiologi	25	25
184 867	Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	86	96
184 870	Bachelorprogram i europastudier	30	30
184 438	Bachelorprogram i geografi	40	40
184 436	Bachelorprogram i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)	22	0
184 453	Bachelorprogram i informasjonsvitenskap	90	90
184 454	Bachelorprogram i journalistikk	22	27
184 837	Bachelorprogram i kognitiv vitenskap	22	29
184 430	Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign	35	35
184 851	Bachelorprogram i medier og kommunikasjon	50	60
184 875	Bachelorprogram i politisk økonomi	20	0
184 369	Bachelorprogram i samfunnsøkonomi	103	108
184 878	Bachelorprogram i sammenliknende politikk	106	111
184 879	Bachelorprogram i sosialantropologi	90	85
184 880	Bachelorprogram i sosiologi	100	105
184 534	Bachelorprogram i TV-produksjon	22	22
184 698	Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi	22	22
184 xxx	Bachelorprogram i kunstig intelligens	-	30
184 xxx	Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi	-	25
184 xxx	Lektorprogram med master i sosiologi	-	20

Totalt		1074	1149
Master			
184 5704	Master's Programme in Geographies of Sustainable Development	10	10
184 5709	Master's Programme in Physical Geography	5	5
184 5710	Master's Programme in Public Administration	10	10
184 4700	Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	26	26
	Masterprogram i geografi	17	17
184 5701	<i>Geografi: Miljø- og landskapsgeografi</i>	5	5
184 5702	<i>Geografi: Naturgeografi</i>	5	5
184 5703	<i>Geografi: Samfunnsgeografi</i>	7	7
184 5705	Masterprogram i informasjonsvitenskap	32	32
184 5706	Masterprogram i manusutvikling for serier	12	12
184 5707	Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign	12	12
184 5708	Masterprogram i medier og kommunikasjon	23	23
184 5711	Masterprogram i samfunnsøkonomi	25	25
184 5712	Masterprogram i sammenliknende politikk	35	35
184 5713	Masterprogram i sosialantropologi	18	18
184 5714	Masterprogram i sosiologi	25	25
184 5715	Masterprogram i Systemdynamikk	28	28

184 5716	Masterprogram i undersøkende journalistikk	12	12
Totalt		290	290
Totalt SV		1364	1439

Tabell 10: Fakultet for kunst, musikk og design

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2020/21	Plasser 2021/22
Grunnstudier			
	Bachelorprogram i design	35	35
184 2905	<i>Visuell kommunikasjon</i>	22	22
184 2906	<i>Møbel- og romdesign</i>	13	13
184 2904	Bachelorprogram i kunst	45	45
184 437	Bachelorprogram i musikkvitenskap	12	12
	Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon	25	25
184 792	Integrert masterprogram i musikkterapi	18	18
Totalt		135	135
Master			
184 2901	Masterprogram i design	30	30
184 2902	Masterprogram i kunst	31	31
184 2903	Masterprogram i kuratorpraksis	-	10
	Masterprogram i utøvende musikk eller komposisjon	12	12
Totalt		73	83
Andre			
184 1593	Praktisk pedagogisk utdanning for utøvende kunstnere og designere	17	17

184 1594	Praktisk-pedagogisk utdanning i utøvende musikk	14	14
Totalt		31	31
Totalt KMD		239	249