

Interne insentivmidler: Innvilgede søknader 2022

Fakultet	Institutt	Tittel	Kontaktperson	Tildeles:
HF	Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier	Utstilling som forskning	1.amanuensis Ingrid Halland	57 000
MED	Studentinkubator TVEPS	Studentdrevet samfunnsrettet opplysningsarbeid for innvandrere etter FNs bærekraftmål, med nytteverdi for involverte parter	Elisabeth Tran	150 000
MED	Institutt for biomedisin	Augmented reality i anatomiundervisning	Professor Arne Tjølsen	89 064
MED	Seksjon for ernæring	MEST-ERN: Medstudentveiledning og -vurdering i ernæringspraksis	Hanne Rosendahl-Riise	200 000
MED	Biomedisin	Rekruttering av studentassistent i emnet BMED320	Inari Kursula	30 000
MN	Institutt for fysikk og teknologi	Digitale løsninger for økt tverrfaglighet og næringslivsrelevans i energifag	Geir Ersland	150 000
MN	Institutt for geovitenskap	Developing a new bachelor course in Google Earth Engine and Big Data Analysis	Benjamin Robson, Atle Rotevatn	211 000
PS	Institutt for pedagogikk	Bedre yrkesetisk kompetanse for lærerstudenter gjennom casebasert etikkundervisning	Professor Line Hilt	55 000
PS	UPED	Feedback literacy among students and teachers - effect on learning and teaching	Professor Arild Raaheim	108 000
PS	Institutt for klinisk psykologi	Utvikling av videomateriale til trening av terapeutiske ferdigheter ved profesjonsstudiet i psykologi, UiB	Professor Elisabeth Schanche	100 000
		Tildelte midler	SUM	1 150 64

Kort omtale av hvert prosjekt

Søknad nr.1: Utstillingen som forskning: Forskningsbasert undervisningssamarbeid for BA-studenter i kunsthistorie

«Utstillingen som forskning» er et forskningsbasert undervisningssamarbeid mellom UiB, Kulturhistorisk Museum i Oslo (UiO), Norsk kritikerlag og ROM for kunst og arkitektur, hvor bachelorstudenter i kunsthistorie skal være aktive deltakere i et større tverrsektorielt forskningsprosjekt. Initiativet er et pilotprosjekt for kunsthistoriemiljøet; nye studentaktive læringsformer – som prosjektbasert gruppearbeid og formativ vurdering – skal utprøves og studentene skal ta i bruk av digitale plattformer som verktøy for kunsthistorisk formidling. Prosjektet «Utstillingen som forskning» inngår i emnet 'KUN254 Moderne og samtidskunst med

bacheloroppgåve' høsten 2022 og det forventes at rundt 25 studenter følger emnet. Målsetningen med initiativet er todelt: 1) å utvikle arbeidslivsrelevante arbeidsformer for kunsthistoriestudenter: samarbeid i team, digital formidling og skriving av formidlings- og populærvitenskapelige tekster og 2) en rekrutterende satsning for å øke søkertallet til masterutdannelsen i kunsthistorie (som har hatt betraktelig synkende søkertall siste fem årene).

Innstilling: kr 57 000,-

Kontaktperson ved Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier: Ingrid Halland

Søknad nr.2: Studentdrevet samfunnsrettet opplysningsarbeid for innvandrere etter FNs bærekraftsmål med nytteverdi for involverte parter

Senter for Tverrprofesjonell Samarbeidslæring (TVEPS) trener helse- og sosialfagstudenter i tverrprofesjonelt samarbeid. Studentinkubatoren til TVEPS søker med dette om midler til et prosjekt med målsetning å engasjere studenter i utformingen av egen tverrprofesjonell praksis, som et alternativ til TVEPS-praksis. Til forskjell fra nåværende TVEPS-praksis, vil utarbeidelsen, gjennomføringen og evalueringen av prosjektet være ledet av studentene i studentinkubatoren. Alternativet vil således være en praksis *av og for* studenter. Gjennom tverrprofesjonell samarbeidslæring skal praksisstudenter skape et samfunnsrettet opplysningsarbeid for innvandrere – og derigjennom bidra til å nå FNs bærekraftsmål og skape bedre helse- og velferdstjenester.

Innstilling: kr 150 000,-

Kontaktperson ved Studentinkubator TVEPS: Elisabeth Tran

Søknad nr.3: «Augmented reality» i anatomiundervisning

Anatomi, læren om kroppens oppbygning, er et stort og grunnleggende fag i utdanningen av leger og tannleger. Det er også en viktig del av de andre helseprofesjonsstudiene ved fakultetet: Ernærings-, farmasi- og tannpleierstudiene.

Anatomi er et fag hvor mange studenter har utfordringer med den tredimensjonale oppbygningen av kroppen, som gjør det utfordrende å forstå og å se for seg hvordan de forskjellige delene av anatomen er lokalisert i forhold til hverandre. Det viktigste hjelpemiddelet for å bedre læringen har hittil vært disseksjon av donerte legemer. Dette er en svært god læringsmetode, men det er flere grunner til at dette bør suppleres med andre metoder. Også et høyt og økende antall studenter gjør at disseksjon ikke kan være hovedhjelpemiddel i anatomiundervisningen i årene som kommer.

Prosjektet er et samarbeid mellom anatomifaget ved NTNU, Augmented reality-laboratoriet ved NTNU, Institutt for informatikk ved UiB og anatomifaget ved Institutt for biomedisin, UiB. I prosjektet skal vi prøve ut og evaluere bruk av virtuelle anatomiske modeller basert på virkelige opptak fra kroppen. Dette er en del av et større Erasmus+-prosjekt som planlegges fra «Augmented reality»-laboratoriet ved NTNU, og som handler om samarbeid mellom læringsassistenter ved forskjellige universiteter.

Innstilling: kr 89 064,-

Kontaktperson ved Institutt for biomedisin: Professor Arne Tjølsen

Søknad nr.4: “MEST-ERN: Medstudentveiledning og -vurdering i ernæringspraksis”

Tildelingen nyttes i et delprosjekt i det HkDir-finansierte prosjektet hvor vi vil utvikle en modell for medstudentveiledning og -vurdering for ernæringsstudenter på bachelornivå i praksis i primærhelsetjenesten (<https://www.uib.no/med/150347/tildelt-fem-millioner-til-studentaktiv-i-%C3%A6ring>). Hovedmålet for delprosjektet er å utvikle og samle digitale læringsressurser og -

aktiviteter som studentene har behov for i forberedelsene til og gjennomføring av medstudentveiledning i praksis.

Ved å utvikle digitale læringsressurser som lydfiler, instruksjonsvideoer og digitale skjema muliggjør vi mer realistiske demonstrasjoner og forberedelser av ferdighetene studentene skal oppnå i praksis. Digitale verktøy kan brukes individuelt og i grupper – noe som gir studentene større fleksibilitet i læringsprosessen. Ulike digitale verktøy gjør undervisningen mer variert, noe som kan føre til at studentene i større grad engasjeres.

For å sikre bredde og gjennomsiktighet i utvalget av verktøy som studentene kan benytte for å nå læringsmålene, vil vi dra nytte av ressurser hos det nasjonale iEarth-konsortiet, som har status som Senter for Fremragende Utdanning (SFU). Vi vil spesifikt samarbeide med «Shaping the future»-arbeidsgruppen.

Innstilling: kr 200 000,-

Kontaktperson ved Seksjon for ernæring: Hanne Rosendahl-Riise

Appcation no.5: Recruiting a student assistant for the BMED320 course

The aim of the project is to test a concept of using peer support from older fellow students with the aim to bring new MSc students to a similar starting level and to increase their chances of finishing their studies on time.

The MSc program in biomedicine is a multidisciplinary program, where students come from variable backgrounds within life sciences and from many different countries. Typically, about half of the students have studied in Norway and half abroad. This multidisciplinary background is an asset but also poses some challenges in the beginning to bring everyone to the same starting level in basic biomedical methods.

The funding will be used for recruiting a student assistant (i) to prepare a starting quiz to identify needs for support and (ii) to help in organizing a 2-day introductory laboratory course on methods that the students should be familiar with before they enter research laboratories for an 8-week practicum mid fall. This will facilitate the integration of the students into the research groups and help both the research groups and the students to get a good start into the projects. We also hope that this will promote timely throughput of students and prevent early fallout due to lack of basic skills.

Innstilling: kr 30 000,-

Kontaktperson ved Institutt for biomedisin: Inari Kursula

Søknad nr.6: Digitale løsninger for økt tverrfaglighet og næringslivsrelevans i energifag

Det er over de siste fem årene gjort store endringer i strukturen på energirelaterte studier ved MatNat. Per i dag har UiB ett integrert masterprogram (Siv. Ing.) og tre energirelaterte masterprogram: 1) Energi, 2) Reservoar og geoenergi og 3) Energi- og prosesseteknologi. Vi ønsker gjennom dette initiativet å undersøke og legge til rette for mer tverrfaglighet i energiprogrammene. Samtidig ønsker vi å stimulere til økt samarbeid med næringslivet. Vi ønsker å starte et pilotprosjekt der utfordringer i næringslivet blir synliggjort i undervisningen gjennom caseoppgaver og digitale undervisningsopplegg og digitale bedriftsbesøk. Vi vil oppnevne en arbeidsgruppe der studentene selv, sammen med prosjektansvarlig og representanter fra arbeidslivet vil utrede tiltak for å forbedre den tverrfaglige studiekvaliteten og samtidig øke kontakt og relevans mot næringslivet.

Vi starter med å invitere til en student-workshop hvor konkrete oppgaver for prosjektet blir diskutert og planlagt. Fra tidligere prosjekt, har vi god erfaring med å ansette studenter til gjennomføring av konkrete oppgaver, da de erfaringsmessig viser sterkt engasjement og er kreative i problemløsninger. Studentene som blir engasjert vil ta del og eierskap i både utformingen av konkret undervisningsinnhold samt evaluering av dette.

Innstilling: kr 150 000,-

Kontaktperson Institutt for fysikk og teknologi: Geir Erslund

Søknad nr.7: Developing a new bachelor course in Google Earth Engine and Big Data Analysis

This project will lead to the development of a new 200-level course in using Google Earth Engine to perform big data analysis at the department of earth science. The new course will be part of the upcoming bachelor program in 'Geomatics, informatics, and geology' due to start in 2024 and will additionally lead to the creation of a series of multimedia tutorials for students to follow at their own pace. Google Earth Engine (GEE) is a cloud based platform that allows petabytes of satellite and geospatial data to be analysed using Google's servers and without having to physically download data. This permits regional and global scale studies of a range of satellite sensors, vector data, and climate data. GEE is controlled using a web-based code editor, or a python API. As such a course in GEE will be of interest to a variety of students, from Earth scientists, geographers, and informaticians and will compliment the existing Geomatic courses at the University of Bergen.

Innstilling: kr 211 000,-

Kontaktpersoner ved Institutt for geovitenskap: Benjamin Robson og Atle Rotevatn

Søknad nr.8: Bedre yrkesetisk kompetanse for lærerstudenter gjennom casebasert etikkundervisning

Tidligere forskning på læreres yrkesetikk har identifisert mangel på etisk språk som en svakhet ved læreres profesjonalitet. Et mindre utviklet etisk språk gjør at lærere kan føle seg utilstrekkelige når de skal sette ord på og begrunne handling utover mer åpenbare hensyn som «barns beste». Samtidig viser forskning at lærere møter mange og komplekse etiske dilemma i skolehverdagen som de opplever som utfordrende. I pedagogikkdelen på lektorutdanningen ved Universitetet i Bergen, ønsker vi å styrke teoriundervisningen i etikk, i kombinasjon med en utprøving av studentaktive læringsformer som casebasert undervisning for å gi studentene flere ressurser til å utvikle et slikt etisk språk. Forsknings- og utviklingsprosjektet vil inkludere både den integrerte lektorutdanningen og praktisk pedagogisk utdanning (PPU). Samtidig ønsker vi å bygge ut etikkundervisningen, slik at den gjennomsyrrer alle emnene våre og ikke blir et avgrenset tema. Vi har utviklet et casebank med etiske case knyttet til flere ulike typer pedagogiske situasjoner, slik at hvert pedagogikkemne kan anvende case med passende tematikk. I seminarundervisningen skal studentene ha gruppediskusjoner av slike etiske case, og vi skal forske på hvordan studentene resonnerer i disse diskusjonene. Forskningsprosjektet innebærer lydopptak av slike studentsamtaler *in situ*. Vi håper at casene kan vise seg velegnet for å knytte etisk teori til praksis, og for å oppøve dømmekraft og pedagogisk takt for lærerstudentene.

Kontaktperson ved Institutt for pedagogikk: Professor Line Hilt

Innstilling: kr 55 000,-

Søknad nr.9: Feedback literacy among students and teachers – effects on learning and teaching

Dette er et samarbeidsprosjekt mellom forskere i forskningsgruppen TeLEd og forskere ved Deakin University, Australia. Prosjektet tar sikte på å frambringe kunnskap om tilbakemelding, kunnskap som i neste omgang kan bidra til at: a) studenter på bachelor bedre blir i stand til å nyttiggjøre seg tilbakemelding, og b) undervisere får økt kompetanse mht å gi studenter tilbakemelding. I tillegg til å kartlegge tilbakemeldingskompetanse blant studenter og undervisere, ønsker vi å supplere tidligere funn med kunnskap om hva forskjeller i tilbakemeldingskompetanse blant undervisere bunner i. Etter hvert som undervisnings- og vurderingsformene endres, blant annet i retning av mer formativ vurdering, vil kvaliteten på tilbakemelding være avgjørende. Når studenter ikke er fornøyd med

kvaliteten på eller mengden av tilbakemeldinger, kan det skyldes manglende forståelse både hos studenter og undervisere om hva tilbakemelding er eller skal være. Men også manglende kompetanse mht til å ta imot og gi tilbakemelding. Datainnsamling (spørreskjema og intervju) vil bli gjennomført blant studenter og undervisere på ulike fag ved flere institusjoner i Norge og Danmark.

Innstilling: kr 108 000,.

Kontaktperson ved UPED: Professor Arild Raaheim

Søknad nr.10: Utvikling av videomateriale til trening av terapeutiske ferdigheter ved profesjonsstudiet i psykologi, UiB

Studentene ved profesjonsstudiet i psykologi i Bergen vil som kommende psykologer stå i krevende terapeutiske situasjoner med sine pasienter. Hvordan de forholder seg i slike krevende situasjoner har betydning for både tilliten pasienten får til dem og utfallet av behandlingen de tilbyr (Anderson et al., 2009; Wampold & Imel, 2001; Wampold & Brown, 2005).

I kartlegging av hvilke situasjoner norske psykologer opplever som mest krevende å håndtere, nevner de det å møte mennesker som ønsker å ta sitt eget liv, mennesker som har lite tillit til andre, mennesker som kjenner seg håpløse, de som er som er stille og passive og dem som blir sinte og konfronterende (Stige, Dundas, Schanche, Hjeltnes, 2019).

Ved Institutt for klinisk psykologi (IKP) er vi en gruppe ansatte som ønsker å styrke undervisningen på en rekke kliniske emner gjennom å integrere øvelser som styrker våre studenters evne til å mestre slike vanskelige situasjoner i psykoterapi.

Målet er å utvikle et videobibliotek bestående av ulike krevende situasjoner. Dette materialet vil gi studentene mulighet til å trene systematisk på å styrke ferdigheter som å tåle vanskelige følelser, klare å regulere egne og andres følelser, klare å opprettholde empati, varme og klar kommunikasjon når de står overfor det de synes er aller mest utfordrende.

Innstilling: kr 100 000,-

Kontaktperson ved Institutt for klinisk psykologi: Professor Elisabeth Schanche