

Oversikt over prosjekter som ble tildelt insentivmidler 2019

Søknad Nr.	Fakultet	Institutt	Kontaktperson	Tittel
4	MN	Matematisk institutt	Jarle Berntsen	Studentaktiv læring i brukerundervisningen i matematikk
5	MN	Studieseksjonen	Thomas Vikestad Kalvik	Mentoring i grupper ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
6	MN	Geofysisk institutt	Professor Harald Sodemann.	Virtuelt feltarbeid som et virkemiddel til studentaktiv læring og økt studiekvalitet på Bachelorprogram klima, atmosfære- og havfysikk
15	HF	ENGELSK	Hanne Svanholm Misje	Re-design av bachelorprogrammet i engelsk
17	HF	RUSSISK	Margje Post	Digitale språkprøver og oppgaver med lyd
20	HF	SPANSK	Ellen Høisæter, koordinator Nettspansk	Eksamen i det virtuelle klasserommet/læring gjennom digital formidling
21	HF	SPANSK	Synnøve Rosales	Re-design av SPLA109/SLAN612
22	HF	TYSK	Birger Solheim	Systematisk språkleg nivåheving gjennom mentor og digitalt støttekurs
28	HF	Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	Vibeke Tellmann og Rune Falch	Søknad fra ex.phil. Utvikling av digitale læringsverktøy - og materiell.
31	MED	Enhet for læring	Monika Kvernenes, Edvin Schei	Styrket utplassering i praksis

Kort presentasjon av de ulike prosjektene

Søknad nr. 4. Studentaktiv læring i brukerundervisningen i matematikk

Matematisk institutt ønsker at studentene skal få et bedre læringsmiljø hvor de selv i større grad enn til nå er aktive i læringsprosessen.

MAT101, «Brukerkurs i matematikk I» er et emne som egner seg godt til studentaktiv læring og kobling mot andre fagfelt, og Matematisk institutt ønsker å legge om undervisningen i emnet fra å være temabasert til i større grad å bli problembasert. Det skal gjennomføres første gang høsten 2020, noe som krever mye ressurser til forberedelser høsten 2019 og våren 2020. MAT101 tas av 400-500 studenter hvert år, mest førstesemesterstudenter.

Matematikken legger grunnlaget for mange fag og utdanninger, og alle studenter ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet tar minst ett matematikkemne. Mange studenter ser ikke nytteverdien og koblingen mot eget fag, men ved å tilby god og aktuell undervisning, og samtidig bygge broer mellom matematikkundervisningen og andre fagfelt, kan studenter overføre kunnskap til sine respektive fag.

I en omleggingsprosess er det spesielt viktig at studentrepresentanter er aktive i utformingen av aktive læringsformer, for å bygge opp under eierskapet i læringsmiljøet. Vi ser det derfor som en essensiell del av prosjektet å bruke studenter i utviklingen av nye undervisningsformer. Vi vil ansette studenter til å utvikle fagspesifikke oppgaver som skal brukes i et eget kompendium som vil være utgangspunktet for undervisningen i MAT101.

Kontaktpersoner: Jarle Berntsen og Kristine Lysnes

Søknad nr. 5. Mentorering i grupper ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Fakultetet har siden 1999 gjennomført et «klasse-mottak» der grupper av studenter blir mottatt og veiledet gjennom semesterstart av en erfaren student. Nå ønsker vi å utvide vårt klasse-mottak til en fullverdig mentorordning for 1. Studieår. Målsetningen med prosjektet er å gi de nye studentene flere verktøy for å kunne håndtere sin rolle som student og derved at flere opplever trivsel, kontroll og mestring i studiene.

Søknad nr. 6. Virtuelt feltarbeid som et virkemiddel til studentaktiv læring og økt studiekvalitet på Bachelorprogram klima, atmosfære- og havfysikk

Studentene på Bachelorprogrammet i klima, atmosfære- og havfysikk ved Geofysisk Institutt står foran utfordringen å forstå et kaotisk dynamisk system, som omfatter enorme skala forskjeller i både tid og rom: fra molekylære fordampningsprosesser til den globale sirkulasjonen. Den matematiske teorien i faget krever forståelse av komplekse og abstrakte egenskaper som energi, virvling, tetthet, som er avgjørende for å forstå systemet. Studentaktiv læring med egne målinger og fysisk interaksjonen med systemet er med på å øke forståelsen av faget og øker motivasjonen. Eget feltarbeid kunne spille en avgjørende rolle for forståelse av atmosfærens dynamikk. Praktisk tilnærming er nesten umulig i undervisning om atmosfærens dynamikk, der fokuset er rettet mot fenomen i øvre atmosfæren, som jetstrømmen, 10 kilometer over bakken, eller på skalaen av et lavtrykkssområde med mer enn 2000 kilometer diameter. Studentene trenger å forstå et tredimensjonalt og tidsavhengig bilde over flere størrelsesorder basert på teori, modeller og bilder.

Vi foreslår derfor å utvikle et verktøy, tilpasset til "digitalt feltarbeid" med bruk av VR til for å fremme studentaktiv læring. Hypotesen er at å kunne følge med jetstrømmen eller utviklingen av et lavtrykk når den beveger seg langs stormbanen i Nord-Atlanteren i en VR omgivelse skaper en fysisk opplevelse som kan fremme studentenes læring på en grunnleggende ny måte. I løpet av prosjektet skal det utvikles et konkret undervisningsscenario som formidler posisjon av jetstrømmen, og strømningsforhold. Scenarioet fra ekstremværet "Karl" fra 2016 blir utgangspunktet til en rekke av treningsscenarier som studentene skal etterhvert kunne selvstendig gjennomgå.

Kontakt: Prof. Dr. Harald Sodemann (Harald.Sodemann@uib.no)

Søknad nr. 15. Re-design av bachelorprogrammet i engelsk

Bachelorprogrammet i engelsk er med som eitt av to bachelorprogram i eit pilotprosjekt ved UiB, leia av UiB læringslab. Prosjektet skal revidere bachelorprogrammet i engelsk ut frå modellen «Program (re)design model for learner-centered curriculum», utvikla ved Texas A&M University. Modellen er bygd på eit «baklengs planleggings»-prinsipp, der ein startar med å utvikle studieprogrammets overordna læringsutbytebeskrivingar og deretter byggjer opp innhaldet i programmet for å møte dette overordna læringsmålet.

Målet er at ein gjennom grundige prosessar skal redesigne studieprogrammet med vekt på meningsfullt samsvar mellom arbeids-, undervisings- og vurderingsformer, samt arbeide for å utvikle eit heilskapleg program. I utlysinga av insentivmidlar for 2019 ser vi to fokusområde som dette prosjektet svarar på: (1) tiltak som fremmer studentaktiv læring og (2) utprøving/variasjon av nye vurderingsformer. Studentane blir partnerar i utforminga programmet, og får komme med innspel til kva dei har behov for i undervisninga. Fagmiljøet får høve til å diskutere spørsmål som: bruker vi dei ressursane vi disponerer riktig, kan vi teste ut/innføre meir studentaktive læringsformer og kan vi eksperimentere meir med vurderingsformer og undervisningsformer.

Prosjektet er heilt i startfasen no, og vi held på med å samle inn data om det eksisterande programmet, samt få innspel frå studentane om deira tankar om noverande og framtidige program. Ein viktig milepæl vil vere ein planlagd workshop for studentar der noverande programstudentar skal arbeide i to heile dagar med korleis framtidias studieprogram kan sjå ut.

Kontaktperson: Hanne Svanholm Misje

Søknad nr. 17. Digitale språkprøvar og oppgaver med lyd

God språkinnlæring krever, kanskje mer enn noe annet fag, at studenten jobber med språket oftest mulig, på ulike måter, og med både tekst og lyd. Derfor utvikler vi digitale læringsressurser til våre russiskstudenter, som stimulerer og utvider studentaktiv læring utenom kontakttimene.

Prosjektet bygger vidare på fjorårets insentivmiddelprosjekt, Russisk utenfor klasserommet: skriftlige øvinger med løsningsforslag, der vi laget digitale øvelser i MittUiB i russisk grammatikk, lytteforståelse og oversettelse til og fra norsk til to emner i russisk språk (RUS120 og RUS130). Vi la inn ikke bare fasit og løsningsforslag, men også forklaringer for disse løsningene, til forskjell fra tradisjonelle lærebøker med fasit. Ved feil svar blir studentene oppfordret til å gjøre øvelsen flere ganger.

I årets prosjekt, Russisk tekst og tale utenfor klasserommet: digitale språkprøver og oppgaver med lyd, lager vi oppgaver til to andre språkemner (RUS100 og RUS240) med vekt på bruk av lydopptak, noe som studentene har etterlyst, både i form av lytteøvelser og oppgaver der studentene tar opp og hører på sin egen stemme. Dessuten vil de obligatoriske glose- og setningsprøvene til RUS100 bli digitalisert, slik at vi frigjør dyrebar tid i klasserommet til forelesning og kommunikative aktiviteter.

Kontaktperson: Margje Post, førsteamanuensis i russisk språk, margje.post@uib.no

Søknad nr. 20. Eksamen i det virtuelle klasserommet/læring gjennom digital formidling

Nettspansk, som er IF sitt nettbaserte undervisningstilbud i spansk, vil ved hjelp av insentivmidler se nærmere på følgende problemstilling:

Eksamen i det virtuelle klasserommet—et fullgodt alternativ til eksamen over telefon/videokonferanse?

Nettspansk (internett-tilbudet ved Spansk og latinamerikastudier, IF) er i gang med utprøving av muntlig eksamen i det virtuelle klasserommet (Adobe Connect). Dette er en del av utviklingen av spansk-kursene innen «Kompetanse for kvalitet»-satsingen, som er videreutdanning for lærere. Virtuell muntlig eksamen reiser en rekke problemstillinger som vi ønsker å utforske og belyse:

- Studentenes opplevelse av virtuell muntlig eksamen
- Behov for offentlig tjenestemann som kontrollperson i eksamenslokalet
- Utvikling av eksamensformatet ved virtuell eksamen: er det naturlig at vi holder på de samme rammene som ved stedbunden eksamen, eller krever en ny eksamensform noen nye tillegg i eksamensreglementet?

Vi ønsker også å følge opp at eksamensformat og verktøy må tilpasses studentaktiv læring, som f.eks muntlige, innspilte oppgaver som vi har integrert i mappeinnlevering i kursene. Her er det behov for å samarbeide med administrasjon og teknisk personell for å se på hvilke tekniske løsninger som kan gjøre eksamensinnlevering av ulike typer oppgaver lett, trygg og stabil.

Kontaktperson for dette prosjektet er Ellen Høisæter, koordinator på Nettspansk.

Søknad nr. 21. Re-design av SPLA109/SLAN612

Fagmiljøet på spansk ønsker å redesigne emnene SPLA109/SLAN612 som i utgangspunktet ble utviklet som parallelle emner for spansk språk og latinamerikastudium på campus og på nett. De ønsker å redesigne etter modell fra RUS112/RUS121. De ønsker å lage «forberedelsespakker» som studentene skal gjennomgå før forelesningene, og så er tanken at forelesningstiden i større grad kan brukes til diskusjon, oppklaring og forklaring. Forberedelsespakkene vil inneholde en kort videoforelesning, tekster, quiz, diskusjonsspørsmål og lenke til relevant materiale på nett. De søker om midler til arbeidsseminar for å utvikle innholdet, samt øke timeantallet for en ekstern som har 20 % stilling på Nettspansk ved UiB.

Kontaktperson: Synnøve Rosales

Søknad nr.22. Systematisk språkleg nivåheving gjennom mentor og digitalt støttekurs

De siste årene har vi sett en tendens til at begynnernivået på tyskstudentene er synkende, både hva gjelder tekstforståelse og evne til å skrive tekster på tysk selv. For å sikre at språkkunnskapene kommer opp på det ønskede nivået, foretar vi en omfattende restrukturering av studiet med digitalt støttemateriell der øving av grunnferdigheter styrkes og systematisk bygges opp. Prosjektet har knyttet til seg en prosjektansvarlig (Jana Scheurer) og to masterstudenter (Valentina Maul og Natalie Unger) som fungerer som mentorer og undervisningsassistenter.

Jana Scheurer er hovedansvarlig for at det digitale støttematerialet TYSK I, II og III utvikles og settes inn i henholdsvis første, andre og tredje semester. Dette støttematerialet bygger språkkompetanse systematisk og er basert på at studentene gjør øvelser og tar ansvar for egen læring. Samtidig er det en tett forbindelse mellom støttematerialet og emnene i hvert semester, og kollokviegruppene vil fungere som forberedelse til seminarene: Pensumtekster gjennomgås med vekt på innholdsforståelse samtidig som støttematerialet trekkes inn, blant annet med fokus på relevant ordtilfang og formuleringshjelp. Grammatiske emner fra seminarene vil i kollokviegruppene kunne utdypes og øves.

De to masterstudentene skal samtidig gå inn som mentorer med grupper på opptil 7 studenter hver. Mentorgruppene møtes tre ganger hvert semester, den ene gangen i form av en pizzakveld. Mentorordningen er ment å knytte studentene sterkere sammen på tvers av kull. At studenter allerede i første semester (TYS100) trekkes inn, vil kunne bidra til at flere går videre på tyskstudiet våren 2020. Også rekruttering til master vil kunne styrkes. Muligheten til å være mentor og/eller kollokvielider gir våre masterstudenter et tilbud om praksis i det læringsmiljøet de befinner seg i, noe som vil styrke kvaliteten og relevansen til masterstudiet.

Søknad nr. 28. Søknad fra ex.phil. Utvikling av digitale læringsverktøy - og materiell.

Prosjektets navn er *Godt forberedt: Studentaktiv læring på examen philosophicum*

I 2020 er «seminarmodellen» ved ex.phil, UiB, 20 år. Ambisjonen var å bidra til studentaktiv læring ved å legge vekten på seminarundervisning fremfor forelesninger. Det har vist seg å være et vellykket grep. Det har imidlertid vært en tilbakevendende utfordring å legge til rette for aktiv læring også utenfor den organiserte undervisningen. Formålet med prosjektet er derfor å utvikle et læringsdesign som bidrar til at studentene stiller godt forberedt til aktiv deltagelse i undervisningen.

Det vil vi gjøre ved å utvikle digitale arbeidspakker basert på pensum som studentene kan arbeide med mellom forelesning og seminar. Arbeidspakkene vil inneholde materiale i ulike format som videosnutter eller andre grafiske eller lydmessige fremstillinger, tekstutdrag av faglig eller samfunnsaktuell art, som bearbeides gjennom oppgavene av ulik form som fritekstspørsmål, quizer,

samskrivingsprosjekter, student-peer review, etc.. Materialet organiseres progressivt slik at hver økt er grunnlaget for og må gjennomføres før den neste. Faglig-pedagogisk er det avgjørende at oppgavene ansporer studentene til nysgjerrighet, engasjement og egen refleksjon.

Prosjektet er et samarbeid med DIKU-prosjektet «Argumentasjon som ferdighet. Studentaktiv læring på examen philosophicum». Mens prosjektet «Argumentasjon som ferdighet» dreier seg om å utvikle digitale arbeidspakker for logikkdelen av pensum ved HF- og SV-variantene av ex.phil., vil prosjektet «Godt forberedt» utvikle arbeidspakker med tilsvarende læringsdesign for filosofidelen av pensum (etikk, politisk filosofi, vitenskapsfilosofi, etc.) ved de samme to fakultetene. Prosjektene vil sammen bidra til at ex.phil.-studentene ved HF og SV møter et enhetlig læringsdesign som omfatter de to tematiske områdene i pensum; logikk og filosofi. På sikt vil læringsdesignet for både logikk- og filosofipensumet kunne overføres til andre fakultetsvarianter.

Ansvarlige for prosjektet «Godt forberedt» er de emneansvarlige for ex.phil. ved henholdsvis HF og SV, Richard Sørli og Trygve Lavik, i tillegg til faglig koordinator for ex.phil., Rune Falch, og leder for Utvalget for ex.phil., Vibeke A. Tellmann.

Kontaktpersoner: Rune Falch og Vibeke A. Tellmann

Søknad nr. 31. Styrket utplassering i praksis

«Prosjektet Styrket utplassering i praksis (STUP) organiseres under Enhet for Læring – fakultetets faglig-pedagogiske enhet. Bakgrunnen for prosjektet Universitets- og høgskolerådets nye føringer om at alle som veileder studenter i praksis skal ha kompetanse i praksisveiledning tilsvarende 10 studiepoeng. Det medisinske fakultet har et stort antall studenter i praksis over hele Vestlandet. Vår dialog med fakultetenes programutvalg viser at det er behov for å kombinere felles opplæringstilbud (for alle helseprofesjonsutdanningene) med profesjonsspesifikke og lokale tiltak hvor det gis anledning til å trene på veiledning i konkrete situasjoner tett på den lokale læringsarenaen.

STUP vil i første omgang kartlegge behovene i de ulike fagmiljøene og ved de ulike praksisarenaene med målsettingen å utvikle tiltak som kombinerer kompetanseheving, læringsdesign og kulturarbeid som styrker praksis som læringsarena. Det vil så raskt som mulig ansettes en midlertidig prosjektmedarbeider i 50% stilling, som skal videreføre det allerede oppstartede kartleggingsarbeidet. Vi vil knytte oss til tre fagmiljøer som er særlig interessert i å inngå i utviklingsprosjekter for å styrke praksis som læringsarena. Prosjektet vil samarbeide tett med disse miljøene og tilby veiledning, opplæring og andre former for kompetanseheving.

Målene for prosjektet er å styrke praksisutdanningene ved fakultetet gjennom:

å heve kompetansen til praksisveilederne

tilby støtte til lokalt utviklingsarbeid for design av utvikling av praksis som læringsarena.

Kontaktpersoner: Monika Kvernenes og Edvin Schei».