

UiBs insentivmidler – innvilgede søknader 2025

Fakultet	Institutt - enhet	Søknad	Kontaktperson	Tildelt beløp
HF	Senter for vitenskapsteori	<i>Infrastruktur for praksisemnet SDG349</i>	Kjetil Rommetveit	280 000
JUS	Det juridiske fakultet	<i>JUS391 Juridiske utredninger: Studentaktiv utforskning av muligheter og utfordringer knyttet til bruk av KI-verktøy på vei inn i arbeidslivet</i>	Knut Einar Skodvin og Halvard Haukeland Fredriksen	132 000
KMD	Griegakademiet	<i>Kreativt bruk av musikkteknologi i musikkutdanning ved KMD</i>	Stylianos Dimou	175 500
MED	Institutt for global helse og samfunnsmedisin	<i>Studentaktiv læring, arbeidslivsrelevans og samordning for eit fornya masterprogram i global helse</i>	Simon Øverland	70 000
	Institutt for global helse og samfunnsmedisin / Senter for farmasi	<i>Digital Storytelling for Research and Education: A Blended Learning Course</i>	Mirey Alfarah	70 000
	Klinisk institutt 2	<i>Nytte og implementering av kunstig intelligens i farmakologi- undervisning</i>	Silje Skrede	120 000
NT	Institutt for biovitenskap	<i>Undervisningsvideoer i praktisk fiskehelse</i>	Aina-Cathrine Øvergård	112 000
	Institutt for biovitenskap / STEM Education Research Center (SERC)	<i>Assessment in Introductory-level Mathematics (AIM)</i>	Sehoya Cotner	256 000
	Matematisk institutt	<i>Kan KI bidra til student-tilpasset formativ vurdering i store matematikkemner?</i>	Antonella Zanna	285 000
	Matematisk institutt	<i>Økt arbeidslivsrelevans i aktuarutdanningen gjennom bransjenære caseoppgaver</i>	Bård Støve og Yushu Li	150 000
	Matematisk institutt	<i>Mer problembasert og studentaktiv læring i MAT112 - Grunnkurs i matematikk II</i>	Andreas Leopold Knutsen	60 000
SV	Institutt for infomedia	<i>Tverrfaglig kursportefølje for innføring i innovasjonsmetoder</i>	Lars Nyre	389 500
TOTALT				2 100 000

Kort omtale av hvert prosjekt

Infrastruktur for praksisemnet SDG349

Det søkes om prosjektmidler til å utarbeide infrastrukturen for praksisemnet SDG349 som er del av utdanningsløpet i masterprogrammet i bærekraft. Økt samhandling mellom universitet og arbeidsliv på bærekrafts-områder (klima, energi-omstilling, marin bærekraft, institusjonell innovasjon og omstilling, m.m.) innebærer problemstillinger som er komplekse og gjenstridige. De fordrer derfor systematisk fokus på studentaktiv læring, tverrfaglighet og samhandling på måter som går langt ut over tradisjonelle, disiplin-baserte tilnærminger til utdanning og læring¹. Senter for vitenskapsteori ønsker å øke studiekvaliteten ved å gjennomføre en omfattende evaluering av eksisterende praksis, kalibrere emnet ytterligere mot arbeidslivet og forbedre snittflatene mot arbeidslivet. Dette inkluderer å analysere og systematisere eksisterende samarbeider med arbeidsgivere, bygge opp en kontaktflate og tilhørende grensesnitt, formalisere praksisavtaler, og å følge opp studenter og praksissted. Det vil også innebære en kalibrering i forhold til studentaktive undervisningsformer på masterstudiet. Prosjektet vil innebære økt tverrfaglig samarbeid på tvers av fakulteter ved UiB, ettersom programmet innbefatter samarbeide mellom 4 fakulteter (NT, HF, SV og Juss).

Kontaktperson: Kjetil Rommetveit, kjetil.rommetveit@uib.no.

JUS391 Juridiske utredninger: Studentaktiv utforskning av muligheter og utfordringer knyttet til bruk av KI-verktøy på vei inn i arbeidslivet

Hva kan jurister tilby i arbeidet med større juridiske utredninger som ikke kan produseres kjøpt og billig av KI-verktøy? Emnet JUS391 Juridiske utredninger (10 sp.) settes ut i livet studieåret 2025/2026 for å forberede studentene bedre på masteroppgaven og andre former for større utredningsarbeider som de vil møte på i arbeidslivet. For slike arbeider byr de nye KI-verktøyene på uante muligheter, blant annet knyttet til innhenting og systematisering av rettskilder, strukturering av argumentasjon og tekstkvalitet. Men også flere av utfordringene knyttet til bruken av KI-verktøy gjør seg gjeldende med særlig tyngde for større utredningsarbeider, så som etterprøvnbarhet, personvern og etiske og rettsikkerhetsmessige spørsmål. Dette må studentene reflektere over før de utformer og går i gang med sine masteroppgaver. Fremtidens jurister må lære seg hvordan man ved hjelp av KI-verktøy kan levere større og bedre arbeider på en forsvarlig måte innenfor gitte tidsrammer.

Kontaktpersoner: Knut Einar Skodvin, knut.skodvin@uib.no og Halvard Haukeland Fredriksen, halvard.fredriksen@uib.no

Kreativt bruk av musikkteknologi i musikkutdanning ved KMD

Kreativt bruk av musikkteknologi i musikkutdanning ved KMD er et tverrfaglig initiativ ved Griegakademiet – Institutt for musikk (GA). Pilotprosjektet inkluderer de ulike fagmiljøene ved instituttet, representert gjennom programstyrene, som i dag bruker musikkteknologi i varierende grad i undervisningen, men mangler en mer koordinert prosess og strategisk forankring av bruken av musikkteknologier. Prosjektet gjennomføres i fire stadier: 1) Kartlegging av eksisterende teknologier brukt av ansatte og studenter i undervisningssituasjoner, samt teknologi begge ønsker å lære mer om og bruke i sin daglige praksis, 2) Kompetanseheving innen musikkteknologi for studenter og ansatte gjennom en workshopserie med fire workshops, samt tre utvalgte tematiske workshops som supplerer tilbudet ilt. '25-'26, 3) Utvikling av en instituttstrategi for hvordan musikkteknologi kan inkluderes i ulike studieprogram ved instituttet og KMD

4) Skissering av en fremtidsrettet plan for implementering av musikkteknologi i fakultetets utdanning, i samarbeid med arbeidsgruppen for Nybygget for Griegakademiet.

Kontaktperson: Stylianos Dimou, stylianos.dimou@uib.no

Studentaktiv læring, arbeidslivsrelevans og samordning for eit fornya masterprogram i global helse

Masterprogrammet i global helse (MAMD-GLOB) ved IGS (MED) er under redesign. Revisjonar og justeringar av læringsaktivitetar som inngår i masterprogrammet arbeidast med kontinuerleg. Frå tid til annan er det likevel trong for fleire, større og koordinerte endringar og utvikling. Masterprogrammet i global helse er i ein slik fase no. I korte trekk tar me tak i ei rekke problemstillingar samstundes: 1) Programmet er på alle vis bygd opp for ei global studentgruppe. Innføringa av eigenfinansiering for studentar utanfor Noreg og EU har gitt nye rekrutteringsutfordringar som krev tilpassingar. 2) Programmet vert gjennomgåande vurdert positivt, men det er behov for å tydeleggjere arbeidslivsrelevans. 3) Programmet bør styrkast gjennom meir studentaktiv læring. 4) Endra ressursituasjon og delte utfordringar med å tilpasse programma til kunstig intelligens opnar for nye samarbeid.

Kontaktperson: Simon Øverland, simon.overland@uib.no

Digital Storytelling for Research and Education: A Blended Learning Course

This project aims to develop and implement a blended learning course for students and researcher at the Centre for Pharmacy at the Department of Global Public Health and Primary Care (IGS). The course will combine online learning modules with a final hands-on workshop where participants apply their knowledge in practice. Storytelling offers a powerful tool for making research more accessible and engaging for diverse audiences, enhancing knowledge translation, and empowering students as active partners in the research process.

The Centre for Pharmacy has a strong track record of student involvement in research and education, as demonstrated in projects like REMFARM and FPD-Include, where students have participated in the co-design of teaching, data collection, analysis, and outreach. Additionally, the Centre has recently secured funding for the pilot project Pharmacies as Partners on the Road to Better Mental Health, where storytelling methods will be incorporated to explore new ways of communicating research findings. This blended learning course will provide participants with theoretical and practical knowledge on visual storytelling, helping them develop digital narratives to communicate their research impactfully.

Kontaktperson: Mirey Alfarah, mirey.alfarah@uib.no

Nytte og implementering av kunstig intelligens i farmakologi-undervisning

Norge trenger flere leger, og Universitetet i Bergen skal ta opp flere studenter samtidig som det innføres flercampus-modell der siste halvdel av studiet foregår i Stavanger, Førde eller Haugesund (Vestlandslegen). Dyp forståelse av alle aspekter ved farmakologi, læren om legemidler, krever et godt grunnlag som med den nye modellen skal etableres i studiets første halvdel. På dette tidspunktet oppfatter mange studenter farmakologi – emner som hvordan legemidler virker, hvordan de utløser bivirkninger, hvordan leger skal sørge for riktig forskrivning og hvordan vi skal prioritere når nye, kostbare legemidler når markedet i

høyt tempo. I 2025 har underviser-gruppen i farmakologi på medisinstudiet innført en helt ny, forskningsbasert «verktøykasse» på 3. studieår. Ved hjelp av insentivmidler for 2025 skal studentene få mulighet til dypere forståelse av de grunnleggende verktøyene gjennom nye læremidler, visualisering og personlig, KI-generert tilbakemelding.

Kontaktperson: Silje Skrede, silje.skrede@uib.no

Undervisningsvideoer i praktisk fiskehelse

Fiskehelsebiologistudentene skal ut i et krevende yrke. For å få en god start på arbeidslivet trenger de ikke bare en god teoretisk forståelse, men også å mestre en rekke praktiske ferdigheter, og praksisemnet BIF310 Profesjonsutøving og praksis i fiskehelse er derfor sentralt i studieprogrammet. I dette prosjektet ønsker vi å lage fem undervisningsvideoer som supplement til praksisperioden i emnet, for å sikre at alle studentene får en bredere og bedre kobling mellom utdanning og arbeidslivet. Filmene vil også bidra til studentaktiv læring for påfølgende kull og teste ut video som vurderingsform. Videoene vil bli utformet etter prinsippene for universell utforming.

Kontaktperson: Aina-Cathrine Øvergård, aina-cathrine.overgard@uib.no

Assessment in Introductory-level Mathematics (AIM)

The faculty of science and mathematics (NT) at UiB struggles to retain students, especially between years one and two of the bachelor program. We have evidence that substantial attrition is due to the “math problem,” whereby students struggle to complete the introductory-level math courses that are required by every bachelor’s degree program at the faculty. For the AIM project, we will leverage the “NT 100 Club,” a faculty learning community focused on challenges in introductory-level science, technology, engineering, and mathematics (hereafter STEM) courses. We will formalize the community around a year-long discussion of evidencebased assessment, and we will support (via administrative assistance and a student research technician) individuals who will implement and evaluate new assessments in their courses, with an emphasis on introductory mathematics. The overarching goal is to increase retention between years one and two, and in STEM disciplines overall, at UiB.

Kontaktperson: Sehoya Cotner, sehoya.cotner@uib.no

Kan KI bidra til student-tilpasset formativ vurdering i store matematikkemner?

Basert på innsikt fra Studentbarometer og UNG25-undersøkelsen vil dette prosjektet muliggjøre hyppigere formative tilbakemeldinger på studentenes håndskrevne matematikkinnleveringer i store emner ved NT-fakultetet. Både milepælsjekker i Team-based Learning og obligatoriske innleveringer krever betydelige ressurser å vurdere manuelt. Samtidig foretrekker studentene å levere håndskrevne oppgaver fremfor digitalt formaterte matematiske uttrykk.

Prosjektet bygger på erfaringer og allerede etablert infrastruktur fra «Plattform for KI-støttet vurdering og tilbakemelding» (Medisinsk fakultet), men med fokus på matematisk innhold: Vi vil utvikle metoder for å gjenkjenne matematikk fra bilder av håndskrevne besvarelser, konvertere til digitalt format og generere formative tilbakemeldinger via språkmodeller tilpasset med fasit og fagekspertvurderinger. Prosjektet er en konseptutprøving som ved suksess kan implementeres i flere emner og integreres i Canvas/MittUiB og Inspira.

Kontaktperson: Antonella Zanna, antonella.zanna@uib.no

Økt arbeidslivsrelevans i aktuarutdanningen gjennom bransjenære caseoppgaver

Dette prosjektet har som mål å styrke koblingen mellom teori og arbeidsrelevans i den 5-årige integrerte master i aktuarfag og dataanalyse (aktuarutdanningen), med fokus på emnene STAT230 Livsforsikringsmatematikk og STAT231 Skadeforsikringsmatematikk og risikoteori. Aktuarutdanningen ved MI har opp til i dag hatt en teoretisk og matematisk tung undervisning innen disse nøkkelelementene i forsikring. Vi ønsker derfor gjennom utvikling av realistiske caseoppgaver, basert på aktuelle problemstillinger fra livs- og skadeforsikringsbransjen, å gi studentene en praktisk forståelse av henholdsvis risikoberegninger og Solvens II-regelverket, samt premieberegninger og reservering. Prosjektet fokuserer på studentaktiv læring, der studentene jobber med problemstillinger som er relevante for deres fremtidige arbeidsliv. Samarbeid med bransjeaktører sikrer at caseoppgavene er oppdaterte og vil gjenspeile reelle utfordringer, inkludert de som er knyttet til det regulatoriske rammeverket Solvens II og anvendelsen av maskinlæring i skadeforsikring. Vi vil i tillegg utvikle tilhørende digitalt undervisningsmaterieell. Dette vil øke studiekvaliteten og forberede studentene bedre på arbeidslivet. Ved å integrere praktiske eksempler, med store innslag av bruk av programmeringsverktøy (primært R/Rstudio,) vil studentene utvikle kritiske ferdigheter og lære å anvende teoretisk kunnskap i praksis. Prosjektet legger vekt på å skape en interaktiv læringsarena, der studentene kan diskutere og løse komplekse problemstillinger i samarbeid med medstudenter og forelesere. Dette vil bidra til en mer engasjerende og relevant læringsopplevelse. I STAT230 vil studentene få innsikt i risikomodellering og kapitalstyring i henhold til Solvens II, mens de i STAT231 vil lære å analysere skadedata, beregne premier ved hjelp av tradisjonelle og maskinlæringsmetoder, og fastsette reserver. Dette vil gi dem en solid forståelse av de sentrale aspektene ved både livs- og skadeforsikringsvirksomhet, samt det regulatoriske rammeverket og de teknologiske nyvinningene som styrer bransjen.

Kontaktpersoner: Bård Støve, bard.stove@uib.no og Yushu Li, yushu.li@uib.no

Mer problembasert og studentaktiv læring i MAT112 - Grunnkurs i matematikk II

Målet for prosjektet er å utvikle gode oppgaver/problemer til bruk i emnet MAT112, tett koblet til fremdriftsplanen og forelesningene, for å motivere studentene til samarbeid, jevn jobbing med pensum og aktiv læring. Det vil forhåpentligvis føre til høyere gjennomføring og en bygging av en god og akademisk arbeidskultur.

Kontaktperson: Andreas Leopold Knutsen, andreas.knutsen@uib.no

Tverrfaglig kursportefølje for innføring i innovasjonsmetoder

Prosjektet har som mål å utvikle høyere kvalitet i kursbasert opplæring i innovasjonsmetoder ved UiB. Vi vil utvikle en kursportefølje med vekt på to læringsformer og en vurderingsform: Opplæring i designmetoder som kan brukes til utvikling av konkrete verdiforslag («prototyper») til tjenester og/eller produkter på studentenes fagfelt. Opplæring i entreprenørskapsmetoder som kan brukes til å identifisere målgrupper og relevante kostnader og inntekter med å diffusere verdiforslaget ut i samfunnet. Vurdering av verdiforslagene realisme med en jurybasert prisutdeling (den såkalte «MVP-prisen») på et offentlig DEMO-arrangement. Disse lærings- og vurderingsformene har blitt prøvd ut i det HK-dir-finansierte pedagogiske tiltaket TekLab (2021-2024), og vi ønsker nå å overføre dem til ordinær

undervisning ved UiB, og utnytte TekLabs faglige momentum. Det nye prosjektet er et samarbeid mellom det samfunnsvitenskapelige fakultetet (SV-fak) og Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT-fak). Vi ønsker å teste kjernen i vår foreslåtte kursportefølje på SV-fak høsten 2025 og på NT-fak våren 2026. Kursporteføljen skal være fleksibel, og skal kunne stimulere til utvikling av verdiforslag på svært forskjellige fagområder både på SV- og NT-fakultetet, og både på bachelor, master, PhD, EVU og DIGI. Det skal gå an å lage verdiforslag innen så forskjellige fag som sosialantropologi, biologi, medievitenskap, geovitenskap, sosiologi og fysikk.

Kontaktperson: Lars Nyre, lars.nyre@uib.no