



Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Arkivreferanse

2020/9405

Styresak

32/26

Dokumentdato

12.03.2026

Møtedato

19.03.2026

Opprettelse av nytt emne PRPSYK301D - Vitenskapsteori og kvalitativ metode. Nedleggelse av emnene PRPSYKVIT Psykologiens vitenskapsteori og forskningsmetodar og PRPSYKMET1 Kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap.

Bakgrunn

Fagmiljøet ved IKOB fremmer forslag om at emnene PRPSYKVIT (Psykologiens vitenskapsteori og forskningsmetoder) og PRPSYKMET 1 (Kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap) slås sammen til ett nytt 10 studiepoengs emne: *Vitskapsfilosofi og kvalitativ metode i psykologi*.

Disse emnene tilbys profesjonsstudentene i psykologi 3. semester.

Tredje semester studieår på profesjonsstudiet i psykologi har i dag følgende oppbygging:

PRPSYK302	15	Utviklingspsykologi	3	Skoleeksamen
PRPSYKMET1	5	Kvalitativ metode	3	Mappevurdering
PRPSYKMET2	5	Kvantitativ metode	3	Skoleeksamen
PRPSYKVIT	5	Vitenskapsteori og forskningsmetoder	3	Mappevurdering

Etter eventuell sammenslåing av emner vil tredje semester se slik ut:

PRPSYK302	15	Utviklingspsykologi	3	Skoleeksamen
PRPSYKMET2	5	Kvantitativ metode	3	Skoleeksamen
PRPSYK301D	10	Vitskapsfilosofi og kvalitativ metode i psykologi.	3	Mappevurdering

Begrunnelse

Faglige og pedagogiske grunner

1. Tematisk integrasjon og synergieffekter

De to emnene har i dag betydelig tematiske overlapp, særlig innen hermeneutikk, fenomenologi og forskningsetikk. En sammenslåing gir mulighet for å utnytte disse synergiene og skape en mer helhetlig læringsprosess i semesteret begge disse emnene går. Det nye emnet bygger en bro mellom de prinsipielle spørsmålene vitenskapsteorien reiser – om kunnskapens natur, gyldighet og grenser – og de konkrete metodiske problemstillingene forskeren møter i praksis. Studentene vil dermed kunne se sammenhengen mellom filosofiske premisser og metodiske valg på en tydeligere måte enn når disse temaene behandles i separate emner.

Alle elementer som kreves opp mot RETHOS, er bevart i denne sammenslåingen. Integrasjonen gjør det mulig å vise hvordan vitenskapsfilosofiske posisjoner (som positivisme, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme) får konkrete konsekvenser for hvordan vi designer forskningsprosjekter, innhenter data, analyserer materiale og forstår gyldighet. Denne forbindelsen mellom teori og praksis er sentral for studentenes utvikling som reflekterte forskere og psykologer.

En mulig innvending mot sammenslåingen er at vitenskapsteori like mye retter seg mot kvantitativ som kvalitativ metode, og at en kobling til kun kvalitativ metode kan gi et skjevt bilde. Dette hensynet er imidlertid ivarettatt i emnebeskrivelsen, der det gjøres eksplisitt at den vitenskapsfilosofiske delen av kurset retter seg mot både kvalitative og kvantitative tilnærminger. Studentene vil få innsikt i hvordan ulike vitenskapsfilosofiske perspektiver danner grunnlag for ulike metodiske valg på tvers av metodetradisjonene, samtidig som de får fordypet praktisk erfaring med kvalitative metoder.

2. Hensyn til studentenes studiehverdag

Det aktuelle semesteret er tett og arbeidskrevende for studentene. En sammenslåing reduserer antall emner og eksamener/vurderinger studentene må forholde seg til samtidig, noe som gir bedre oversikt og mulighet for dypere læring innenfor hvert emne.

3. Organisatoriske hensyn

En sammenslåing innebærer at det nye emnet krever én emneansvarlig der det tidligere var to. Dette gir større fleksibilitet i forhold til sirkulasjon på emneansvar i forbindelse med forskningsterminer og letter

bemanningssituasjonen ved fakultetet. Samtidig opprettholdes kontinuitet og kvalitet ved at den faglige kompetansen som tidligere var fordelt på to emner nå samles.

4. Begrunnelse for refleksjonsessay

Refleksjonsessayet over selvvalgt tema er en videreføring av en arbeidsform som har fått svært gode evalueringer i det tidligere vitenskapsteori-emnet. Essayet ivaretar et viktig danningselement i psykologutdanningen: evnen til å reflektere over eget ståsted i forhold til fagpsykologiske tema og vitenskapsfilosofiske spørsmål. Dette støtter også utviklingen av ferdigheter studentene trenger senere på studiet, når det blir forventet økende grad av selvstendighet inn mot psykologrollen.

Gjennom arbeidet med essayet utvikler studentene:

- Evne til å identifisere og artikulere egne faglige og vitenskapsteoretiske posisjoner
- Kritisk refleksjon over hvordan eget ståsted påvirker forståelsen av psykiske fenomener, forskningspraksis og terapeutisk arbeid
- Selvstendighet i å forfølge egne interesser og problemstillinger innenfor emnets tematikk
- Skriftlig formidlingskompetanse i akademisk format

Essayet fungerer også som en forberedelse til den case-baserte eksamenen, der studentene skal analysere forskningssituasjoner ut fra vitenskapsfilosofiske og metodologiske perspektiver. Den tidlige øvelsen i å formulere egne refleksjoner skriftlig gir studentene erfaring som er direkte relevant for eksamenssituasjonen.

5. Begrunnelse for obligatorisk fremmøte

Kravet om 80% obligatorisk fremmøte er faglig begrunnet i emnets læringsutviklende arbeidsformer. Emnet er designet rundt studentaktive læringsmetoder der deltakelse er nødvendig for å oppnå læringsutbyttene.

Konkret innebærer undervisningen:

- **Praktiske intervjuøvelser** der studentene gjennomfører og analyserer kvalitative forskningsintervju i smågrupper. Disse øvelsene krever både at studenten selv deltar som intervjuer, og at det er tilstrekkelig antall medstudenter til stede for gruppearbeid og gjensidig læring.
- **Diskusjonsseminar** der teoretiske perspektiver på vitenskap og metode drøftes i lys av konkrete forskings- og praksiseksempler. Disse samtalerne forutsetter aktiv deltakelse og bygger på fellesskapets kollektive refleksjon.
- **Refleksjon over forskerrollen** som en integrert del av undervisningen, der studentene utvikler kritisk bevissthet om etiske dilemmaer, maktaspekter og egen posisjonering i forskningsprosessen. Slike refleksjoner utvikles best i dialog med andre.

Emnets læringsutbyttebeskrivelser – særlig knyttet til ferdigheter og generell kompetanse – kan ikke oppnås gjennom selvstudium alene, men krever aktiv deltakelse i de kollektive læringsprosessene som undervisningen legger opp til. Fremmøtekravet sikrer at alle studenter får den praktiske erfaringen og den dialogbaserte læringen som er nødvendig for å utvikle kompetansen emnet skal gi.

Ressursmessige konsekvenser

Med ett samlet emne økes fleksibiliteten for faglig ansatte og instituttet. Sammenslåingen reduserer behovet for en emneansvarlig, og en mappevurdering bortfaller. Sammenslåing av emnene utløser heller ikke krav om to sensorer.

Overgangsordninger

I en overgangsperiode på to semester må det utarbeides overgangsordninger for å ivareta Forskriftens § 7-8 som sier følgende om nedlagte emner:

(1) Når eit emne er lagt ned skal det om naudsynt haldast eksamen dei to påfølgande semestera for studentar utan bestått resultat.

(2) Fakultetet kan vedta andre ordningar så lenge dei er minst like gode for studentane.

Sammenslåing av emnene vil få konsekvenser for enkeltstudenter som ikke har gyldig eksamensresultat på ett av emnene PRPSYKMET1 eller PRPSYKVIT høsten 2025. Disse studentene må enten få avlegge eksamen i henhold til Forskriftens § 7-8, eller at det utarbeides alternativ ordning, i henhold til punkt 2.

Da PRPSYKMET1 og PRPSYKVIT har eksamen som er bundet til undervisning (mappe) må fakultet vedta ordninger til (2) i forskriften.

Studenter som har fått innpasset ett av disse to emnene på bakgrunn av ekstern utdanning må også få en tilpasset ordning høsten 2026.

Studentene på kull 25 vil bli informert om endringen.

Behandling

Forslag til sammenslåing av emnene har vært behandlet i undervisningsutvalget ved IKP (sak 21/25) og i Fagrådet (sak 16/25). Begge anbefalte sammenslåing av PRPSYKMET1 og PRPSYKVIT, og opprettelse av PRPSYK301D.

Undervisningsutvalget ved IKP foreslo i sitt vedtak i sak 21/25 at vurderingsformen skulle være 4 timers skoleeksamen. På grunn av fakultetets økonomiske situasjon og budsjettmessige konsekvenser som følge av ny skoleeksamen er forslag til vurderingsform nå endret til mappevurdering.

Videre ble saken behandlet i kvalitetsutvalg for undervisning evaluering (KUE) 11.02.2026, som fattet følgende vedtak:

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) støtter:

- *Nedleggelse av emnene PRPSYKVIT og PRPSYKMET1 fra og med høsten 2026.*
- *Opprettelse av nytt emne PRPSYKYYY som erstatter PRPSYKVIT og PRPSYKMET1*
- *KUE forutsetter at saken har blitt behandlet i fagrådet og ber om at dette blir synliggjort i saken før behandling i fakultetsstyret.*
- *Visedekan for undervisning gis fullmakt til å legge frem emnekode for nytt emne før endelig behandling i fakultetsstyret.*
- *Det tilbys eksamen i emnene PRPSYKVIT og PRPSYKMET1 høsten 2026 og våren 2027.*
- *Saken sendes til fakultetsstyret for endelig godkjenning*

Forslag til vedtak

Fakultetsstyre vedtar opprettelse av emne PRPSYK301D Vitenskapsteori og kvalitativ metode og legger ned emnene PRPSYKVIT Psykologiens virskapsteori og forskningsmetodar og PRPSYKMET1 Kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap fra og med høsten 2026 med foreslått utfasingsplan.

«SLUTT PÅ VEDTAKSFORSLAG»

Stine Lehmann
Dekan

Karen Lomeland Jacobsen
Fakultetsdirektør

12.03.2026/Regina Hamre

Rapport for emne PRPSYKVITMET

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	03.02.2026 Grete Line Simonsen (msmg)
Opprettet i EpN:	Ja

Generelt

Emnekodeforslag	PRPSYKVITMET
Studienivå	
Administrativt sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Studieansvarlig sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Vekting	10.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Vitenskapsteori og kvalitativ metode i psykologi
Navn - nynorsk	Vitskapsteori og kvalitativ metode i psykologi
Navn - engelsk	Philosophy of Science and Qualitative Methods in Psychology
Første undervisningstermin	2026 HØST
Første eksamenstermin	2026 HØST

Undervisning

Fjernund.status	Nei
-----------------	-----

Emneinfo

Mål og innhold

Nynorsk:

Emnet gir ei integrert innføring i vitskapsfilosofien og kvalitative forskingsmetodar med særskilt vekt på psykologisk yrkesutøvelse. Det utforskar korleis kunnskap blir skapt, fortolka og nytta i psykologisk forskning og praksis.

Den vitskapsfilosofiske delen gir oversikt over sentrale tradisjonar og posisjonar som positivisme og post-positivisme, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme. Denne delen drøftar korleis desse posisjonane former forståinga av psykologisk kunnskap, menneskesyn og verdifundamentet i faget, både innan kvantitativ og kvalitativ forskning, og psykologisk praksis.

Den metodiske delen gir ei praktisk og analytisk innføring i kvalitative forskingsstrategiar og forskningsetikk. Studentane får erfaring med å gjennomføre og analysere kvalitative forskingsintervju, samt reflektere over forskarrolla, relasjonen mellom forskar og deltakar, og prinsipp for kvalitet og refleksivitet i kvalitativ forskning.

Eit gjennomgåande tema er forholdet mellom teoretisk og praktisk kunnskap innan psykologisk yrkesutøving, og korleis vitskapsfilosofiske perspektiv danner grunnlag for metodiske val, forskingsdesign og etiske vurderingar.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Kunnskap

Studenten kan ...

- gjere greie for sentrale vitskapsfilosofiske tradisjonar og relevansen deira for både kvalitativ og kvantitativ psykologisk forskning, og profesjonell psykologisk praksis

- gjere greie for ulike menneskesyn i psykologifaget og korleis desse påverkar forståinga av psykiske fenomen, forskning og behandlingspraksis
- forklare samanhengar mellom ontologiske og epistemologiske føresetnader og val av forskingsmetode, samt skillet mellom vitskap og det som ikkje er vitskap
- reflektere over den vitskapsfilosofiske eigenarten til psykologien i lys av historia, verdiane og samfunnsrolla til faget
- skildre sentrale kvalitative forskingsmetodar, både for innsamling og analysering av data, med særleg vekt på hermeneutisk-fenomenologisk, og refleksiv tematisk analyse, men også diskursanalyse
- gjere greie for kriterium for kvalitet, gyldigheit og etisk forsvarlegheit i kvalitativ forskning

Ferdigheiter Studenten kan ...

- drøfte grunnlagsspørsmål i psykologifaget, og kombinere dette med en refleksjon over eget ståsted
- formulere kvalitative forskingsspørsmål og utforme forskingsdesign som er forankra i relevante vitskapsfilosofiske perspektiv
- planleggje, gjennomføre og analysere kvalitative intervju på ein etisk begrunna og refleksiv måte
- bruke og reflektere kritisk over metodiske verktøy for koding, fortolking og drøfting av kvalitativt datamateriale
- analysere og kritisere psykologisk teori og forskning ut frå vitskapsfilosofiske og metodologiske perspektiv
- presentere kvalitative funn og drøftingar i eit akademisk format
- beherske reflekterande og argumenterande akademisk skriving, inkludert APA-standard

Generell kompetanse Studenten kan ...

- integreere vitskapsfilosofisk refleksjon i eigen forskingspraksis og psykologfaglege resonnement
- vurdere gyldigheita, grensene og kontekstavhengigheita til kunnskap i psykologisk forskning
- reflektere over forskarrolla, etiske dilemma og maktaspekt i kvalitative forskingsprosessar
- bidra til nytenking i psykologifaget ved å kople teori, metode og praksis i lys av ulike vitskapsfilosofiske perspektiv

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

10

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Profesjonsstudiet i psykologi

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Undervisninga består av førelesingar med integrert studentaktiv læring, seminar og praktiske øvingar. Studentane vil delta i smågruppearbeid knytt til design, gjennomføring og analyse av eit kvalitativt intervju, evaluering av forskingsartiklar, samt diskusjonsseminar der teoretiske perspektiv på vitskap og metode blir drøfta i lys av konkrete forskings- og praksisdøme.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Det er krav om minst 80 % deltaking i undervisninga før studenten kan gå opp til eksamen.

Utkast til refleksjonsessay.

Deltakelse på flervalgsprøve som besvares på papir (100% obligatorisk oppmøte).

Vurderingsformer

Nynorsk:

Mappevurdering som skal innehalde to element:

Refleksjonsessay på 2000 ord +/- 20%

Skriftleg arbeid tilknytt intervjuøving

Mappen må bestå i sin helhet.

Karakterskala

Nynorsk:

Bestått/ikkje bestått

Vurderingssemester

Nynorsk:

Høst

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for klinisk og biologisk psykologi

Rapport for emne PRPSYKVIT

Stadiuminfo:	Importert fra FS (S0)
Sist endret:	
Opprettet i EpN:	Nei

Generelt

Emnekodeforslag	PRPSYKVIT
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Studieansvarlig sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Vekting	5.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Psykologiens vitenskapsteori og forskningsmetoder
Navn - nynorsk	Psykologiens vitenskapsteori og forskningsmetodar
Navn - engelsk	Theory of Science, Ethics and Methodology in Psychology
Første undervisningstermin	2022 VÅR
Første eksamenstermin	2022 VÅR

Undervisning

Fjernund.status	Nei
-----------------	-----

Emneinfo

Mål og innhold

Nynorsk:

Emnet vil gi ei innføring i psykologiens vitenskapsteori, grunnleggande metodiske omgrep og vitenskaplege design. Forholdet mellom teoretisk kunnskap og praksiskunnskap vil bli gjennomgått. Eit gjennomgåande tema er forholdet mellom psykologisk vitenskap, samfunn og verdier. Grunnleggande problemstillingar knytte til samanhengar mellom forskingsspørsmål og val av metodisk design vil bli drøfta. Kurset skal danne grunnlag for å analysere psykologifagets vitenskapsteoretiske forankringar gjennom studiets vidare fordjuping i basaldisiplinar og anvende fag, og slik kunne bidra til nytenking i faget.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

- kan vise til særtrekk ved sentrale tradisjonar innanfor vitenskapsteori som er viktige for psykologisk vitenskap og psykologprofesjonen
- kan gjere greie for forholdet mellom teoretisk kunnskap og praksiskunnskap innan profesjonell psykologverksemd
- kan analysere korleis kultur og verdisyn påverkar epistemologi, teori og empiri innanfor faget
- kan gjere greie for sentrale vitenskaplege omgrep

Ferdigheiter

- kan analysere og kritisere samtidas psykologiske teoriar og diskursar vitenskapsteoretisk
- kan drøfte kriterium for å skilje vitenskap frå «pseudovitenskap»

- kan drøfte ulike forståingar av vitenskapleg kvalitet.
- kan forstå det vitenskapsteoretiske grunnlaget for empiriske metodar i psykologien.

Generell kompetanse

- kan vurdere vitenskapsteoretisk ståstad i påstandar om saksforhold, og vere kjeldekritisk
- kan analysere psykologifagets vitenskapsteoretiske forankringar og slik bidra til nytenking i psykologifaget
- kan reflektere over sentrale problemstillingar innan psykologiens vitenskapsteori
- kan analysere teoretiske og kliniske problemstillingar ut frå ei vitenskapsteoretisk forståing

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

5

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Profesjonsstudiet i psykologi

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

PRPSYK100 og PRPSYK301A (eventuelt PROPSY100 og PROPSY301A) må vere gjennomført og bestått.

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett

Nynorsk:

Profesjonsstudiet i psykologi

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Førelingar, seminar og gruppeøvingar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

- Utkast til refleksjonsessay (1 700 ord +/-10%)
- Deltaking i seminar og orienteringsmøte/introduksjonsforelesning (100 % obligatorisk oppmøte)

Vurderingsformer

Nynorsk:

Mappeeksamen

Mappen består av en flervalgsoppgave (vektet 1/3) og et refleksjonsessay på 1700 ord +/-10% (vektet 2/3). Mappen må bestå i sin helhet.

Karakterskala

Nynorsk:

Bestått / Ikkje bestått

Vurderingssemester

Nynorsk:

Haust

Litteraturliste

Nynorsk:

Litteraturlista vil normalt vere klar innan 1. juli.

Emneevaluering

Nynorsk:

Emnet blir evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

.

Programansvarlig

Nynorsk:

Fagrådet for profesjonsutdanninga i psykologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet, og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for klinisk psykologi

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet

Rapport for emne PRPSYKMET1

Stadiuminfo:	Importert fra FS (S0)
Sist endret:	
Opprettet i EpN:	Nei

Generelt

Emnekodeforslag	PRPSYKMET1
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Studieansvarlig sted	184.17.34.00 Institutt for klinisk psykologi
Vekting	5.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap
Navn - nynorsk	Kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap
Navn - engelsk	Qualitative methods as the basis for psychological science
Første undervisningstermin	2023 HØST
Første eksamenstermin	2023 HØST

Undervisning

Fjernund.status	Nei
-----------------	-----

Emneinfo

Mål og innhold

Nynorsk:

Kvalitativ metode og djupeintervju

Kurset gir ein introduksjon til det kunnskapsteoretiske grunnlaget for kvalitativ forskingsmetode. Det tek særleg utgangspunkt i eit hermeneutisk-fenomenologisk perspektiv, men vil også gi oversikt over andre sentrale tilnærmingar. Kurset gir vidare praktisk øving i gjennomføring av kvalitative forskingsintervju.

Denne innføringsøvinga bygger på eit klinisk perspektiv og kan kun erstattast av kurs som tek utgangspunkt i tilsvarende rammeverk. Kurset gir også ei oversikt over ulike måtar å evaluere kvalitativ forskning på, og korleis kunnskap frå slike studiar kan anvendast i psykologisk praksis.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Kunnskapar

Studenten kan ...

- gjere greie for ulike kvalitative forskingsmetodar innanfor psykologi
- gjere greie for sentrale trekk ved det kunnskapsteoretiske grunnlaget for kvalitative forskingsmetodar
- gjere greie for kvalitetskriterium i forskning, inkludert prinsipp for openheit i vitenskapleg arbeid
- kritisk analysere relevant forskning og meiste psykologfaglege uttrykksformer
- sjølvstendig grunngi val og bruk av relevante metodiske verktøy og utføre ulike kvalitative analysar
- forklare og drøfte etiske spørsmål og personvernomsyn som er knytt til gjennomføring av kvalitativ forskning
- gjere greie for hermeneutisk-fenomenologisk forskingsmetode, mogelegheiter og begrensningar ved djupeintervju, samt drøfte sentrale kvalitetskriterium for kvalitativ forskning
- gjere greie for betydninga av refleksivitet i innsamling og analyse av kvalitativt datamateriale med særleg

vekt på forholdet mellom intervjuperson og intervjuar

Ferdigheter

Studenten kan ...

- utforme forskningsspørsmål som er eigna for kvalitativ forskning
- vurdere kvaliteten på kvalitative undersøkingar
- utforme ein intervjuguide, gjennomføre eit kvalitativt forskingsintervju, samt kode og analysere transkribert intervjumateriale
- rapportere metodisk framgangsmåte, presentere kvalitative forskingsfunn og drøfte funna refleksivt innanfor format av skriftlege forskingsarbeid
- skape kontakt og innhente informasjon om andres erfaringar gjennom intervju

Generell kompetanse

Studenten kan ...

- stille seg kritisk og reflektert til mogelegheiter og begrensningar ved kvalitativ forskning
- reflektere rundt intervjusituasjonens etiske og mellommenneskelege dynamikk

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

5 sp

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett

Nynorsk:

Profesjonsstudiet i psykologi

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Førelesingar, seminar og gruppeøvingar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Kvalitativ metode og djubdeintervju

- *Intervjuøving (obligatorisk oppmøte).*
- *Evalueringsøving (obligatorisk oppmøte).*

Vurderingsformer

Nynorsk:

Mappevurdering som skal inneholde to element:

1. Skriftleg arbeid tilknytta Intervjuøving.
2. Skriftleg arbeid tilknytta Evalueringsøving.

Det vil bli gitt ein samla karakter på bakgrunn av alle delane i mappa.

Karakterskala

Nynorsk:

Bestått / Ikkje bestått

Vurderingssemester

Nynorsk:

Haut

Litteraturliste

Nynorsk:

Litteraturlista vil normalt vere klar i Leganto innan 1. juli.

Emneevaluering

Nynorsk:

Emnet blir evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Ingen

Programansvarlig

Nynorsk:

Fagrådet for profesjonsutdanninga i psykologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet, og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for klinisk psykologi

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet