



Opprettelse av EVU emner - KI senteret AI LEARN

Bakgrunn

Samfunnets og organisasjoners behov for oppdatert og forskningsbasert kunnskap og kompetanse om kunstig intelligens (KI), ny teknologi, og samspillet mellom mennesker og intelligente systemer er voksende, i tråd med utviklingen innen teknologi, kunstig intelligens, og teknologidrevne prosesser.

På bakgrunn av dette ønsker SLATE, i sammenheng med opprettelsen av det nasjonale KI-senteret AI LEARN, opprette og tilby tre etter- og videreutdanningsemner, med lansering høsten 2026. Disse fleksible mikro-emnene vil organiseres og tilbys nettbasert, tilpasset studenter i fullt ordinært arbeid. Slik vil disse emnene gi deltakere, organisasjoner og bedrifter nødvendig og tidsriktig kompetanse om menneske – KI interaksjon, som vil gi direkte nytteverdi og resultater for virksomheter. SLATEs langsiktige ambisjon er å opprette flere EVU-emner innenfor menneske – KI systemer, med mål om å bli et fullverdig erfaringsbasert masterprogram ved utgangen av 2029.

Kort om emnene

Emnene vil utforske hvordan mennesker og KI samhandler i ulike kontekster. Emnene vil være tverrfaglige og interdisiplinære, og utformes for å gi studentene omfattende kunnskap om samspillet mellom mennesker og KI, og om hvordan dette samspillet kan forbedre læring, kunnskapsbygging, kreativitet og beslutningstaking. Kandidater som gjennomfører emnene vil kunne bidra aktivt til en etisk, bærekraftig og ansvarlig utvikling av hybride systemer mellom mennesker og teknologi, og derfor være en verdifull ressurs inn i egen bedrift for å møte nåværende og fremtidige organisatoriske behov, utfordringer, og skape muligheter for videreutvikling. På bakgrunn av vår erfaring av interesse og støtte fra relevante interessenter for emnenes tematikker, forventer SLATE 30-50 studenter pr. emne ved første gjennomføring. Vi har imidlertid kapasitet til å ta imot et langt større antall studenter på disse emnene.

Introduksjon til menneske – KI systemer (5 studiepoeng)

KI forandrer måten mennesker og KI samhandler på for å lære, samarbeide, skape og lede sammen. Dette emnet tar en tverrfaglig tilnærming til mulighetene, utfordringene og risikoene knyttet til menneske-KI-systemer. Målet med emnet er å gi studentene en informert og kritisk forståelse av KI-teknologiens potensial for å støtte læring, arbeid og demokratisk deltakelse i samfunnet.

KI for læring (5 studiepoeng)

Dette emnet har som mål å gi deltakerne kunnskap om historiske, teoretiske, praktiske og evaluerende aspekter ved bruk av kunstig intelligens i læringssammenhenger, for eksempel i utdannings-, yrkes- og hverdagsmiljøer. Perspektiver på design, utvikling, evaluering og implementering av KI for læring blir også belyst. Emnet gir en grundig, tverrfaglig gjennomgang av feltet KI for læring, som befinner seg i skjæringspunktet mellom teknologi, menneske-maskin-interaksjon, utdanning, psykologi, filosofi, sosiologi og jus.

Dataanalyse (5 studiepoeng)

Dette emnet har som mål å utvikle kunnskap og ferdigheter som gjør deltakerne i stand til å utnytte data fra digitale miljøer for å forbedre organisasjonens resultater. Dette inkluderer å analysere data, anvende dataanalysemetoder og generere innsikt for å støtte beslutningsprosesser i digitale miljøer. Deltakerne vil utforske sentrale dataanalysebegreper, dataminingsteknikker og prediktive metoder, og AI-modelleringsmetoder for å analysere og tolke datasett og generere handlingsbar innsikt.

Marked og finansiering

SLATE har et sterkt nettverk av interessenter. Disse består av en rekke store offentlige og private aktører og aktørnettverk. Digital Norway har for eksempel 25 medlemsorganisasjoner, herunder DNB, Equinor, Telenor, NAV, Forsvaret, med flere. Interessen for økt kompetanse omkring interaksjon mellom menneske og KI uttrykkes i støttebrev (vedlagt), og samtlige aktører i SLATES nettverk promotere disse emnene i sine organisasjoner og nettverk. SLATE mener at dette tilbudet vil nå måltall for studenter allerede i første gjennomføring høsten 2026, og sannsynligvis overgå disse.

Alle tre emner vil fullfinansieres gjennom studieavgift, som legges til 8500 kr pr. emne, pr. student. Som en del av arbeidet med utviklingen av emnene har SLATE, sammen med UiB Videre, analysert markedet og tilsvarende EVU-tilbud innen KI som tilbys av andre UH-aktører. En studieavgift på 8500 kr er i tråd med disse.

Som vist i budsjettallene under vil et rekrutteringstall á 50 studenter pr. emne, generere dekningsbidrag på 556 000 kr. SLATE vil sammen med UiB Videre forsikre et minimums opptakstall for gjennomføring på 25 studenter pr. emne, og dermed trygge økonomien på en slik måte at gjennomføring av emnene uansett ikke vil føre til underskudd. Markedsføring og opptak vil gjennomføres i sin helhet av UiB Videre, i samråd med SLATE.

Det oppsummerte budsjettet under viser to scenarioer; Tabell 1) 30 studenter, og tabell 2) 50 studenter, med studieavgift på 8500 kr. Pr. emne pr. student. Tabellene belyser alle kostnader og ressurser i forbindelse med gjennomføring av hvert enkelt emne.

Case 1: 30 studenter - studieavgift på 8500 kr

	Dataanalyse	Kunstig intelligens for læring	Introduksjon til menneske - KI systemer
Inntekt			
Inntekt fra studieavgift	255 000	255 000	255 000
Kostnad			
Lønnskostnad inkl indir. kostn	144 000	187 000	212 000
Dekningsbidrag	111 000	68 000	43 000

Tabell 1: 30 studenter vil gi en inntekt på 255 000 kr for hvert av EVU-ennene. Kostnadene for de tre ennene vil være på mellom 144 000 og 212 000 kr. Denne kostnaden avhenger primært av lønnsnivået til emneansvarlig for EVU-emnet. I lønnskostnaden inngår lønn for emneansvar, forelesning/seminar, sensur, administrasjon og teknisk drift. Lønnskostnaden inkluderer sosiale kostnader (arbeidsgiveravgift, feriepenger og pensjonskostnad) samt påslag for indirekte kostnader (TDI). Det vil ikke være andre kostnader tilknyttet drift av EVU-ennene siden de vil være nettbasert. Beregningen viser at 30 påmeldte studenter vil gi et dekningsbidrag på hhv. 43 000, 68 000 og 111 000 kr for de tre EVU-ennene, jfr. tabell. Alle de tre EVU-ennene vil gå med overskudd.

Case 2: 50 studenter - studieavgift på 8500 kr

	Dataanalyse	Kunstig intelligens for læring	Introduksjon til menneske - KI systemer
Inntekt			
Inntekt fra studieavgift	425 000	425 000	425 000
Kostnad			
Lønnskostnad inkl indir. kostn	184 000	249 000	286 000
Dekningsbidrag	241 000	176 000	139 000

Tabell 2: 50 studenter vil gi en inntekt på 425 000 kr for hvert av EVU-ennene. Kostnadene for de tre ennene vil være på mellom 184 000 og 286 000 kr. Den eneste kostnaden som øker sammenliknet med case 1 (30 studenter) er kostnader til sensur, som er studentavhengig. Beregningen viser at 50 påmeldte studenter vil gi et dekningsbidrag på hhv. 139 000, 176 000 og 241 000 kr for de tre EVU-ennene, jfr. tabell. Alle de tre EVU-ennene vil gå med overskudd.

Saksbehandling

SLATE UU 12.januar 2026

Undervisningsutvalget ved SLATE vedtar å opprette EVU-ennene Introduksjon til menneske – KI systemer, KI for læring, og Dataanalyse, med oppstart høsten 2026.

Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering 11.02.2026 sak 3/26

KUE støtter opprettelsen av EVU-emnene Introduksjon til menneske – KI systemer, KI for læring, og Dataanalyse, med oppstart høsten 2026. KUE forutsetter at SLATE har ansvar for administrasjonen av emnene. Saken sendes videre til fakultetsstyret for endelig godkjenning.

Forslag til vedtak

Fakultetsstyret vedtar opprettelsen av EVU-emnene Introduksjon til menneske – KI systemer, KI for læring, og Dataanalyse, med oppstart høsten 2026. Det forutsettes at SLATE bærer alle indirekte og direkte kostnader inklusive administrasjonen av emnene.

Stine Lehmann
Dekan

Karen Lomeland Jacobsen
Fakultetsdirektør

11/03/2026/Hege Sygna

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen

Ved Universitetet i Bergen skal studia vere organisert i studieprogram og emne. Eit studieprogram inkluderer fleire emne, som er omfatta av formell vurdering, og har studiepoeng knytt til seg som mål for omfanget av studentane sitt arbeid. Talet på studiepoeng for eit emne skal ordinært vere deleleg med 5, minste emneomfang skal ordinært vere 5 studiepoeng. Ei emnebeskriving er ein spesifikk plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Studium ved UiB er regulerte gjennom [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#) (Studieforskrifta), og gjennom nasjonale krav som ligg til grunn. For omtale av nasjonale krav, sjå rettleiing til søknad om oppretting av studieprogram, sjå søknadsskjema og rettleiingar på <http://www.uib.no/foransatte/88791/opprette-studier>

UiB si [Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia](#) har eit eige kapittel om oppretting og nedlegging av studietilbod, med oversyn over fordeling av ansvar og oppgåver i arbeidet med å opprette nye studietilbod.

Om framside og struktur i malen

I tillegg til informasjonen i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: Dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på framsida. Framsidemal ligg sist i dette dokumentet.

Eventuelle forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finst i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet. Kolonnen «Infotype» viser til kvar tekstane skal leggjast inn i Felles studentsystem (FS), som er eit studieadministrativt verktøy. Dei som har fagleg ansvar for å utvikle emnet, treng ikkje bry seg om infotypane.

Category	Infotype	Text
Course code		
Namn, nynorsk		Dataanalyse
Namn, bokmål		Dataanalyse
Namn, english		Data Analytics
ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS
Level of Study	EB_NIVA	Master, EVU
Full-time/part-time	EB_FULLDEL	Part-time
Teaching language	EB_SPRAK	English and Norwegian
Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall
Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online
Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objective The aim of the course is to provide students with foundational knowledge and practical competence in data analytics as a field and professional practice. The course introduces key theoretical and conceptual foundations of data analytics and develops students' ability to apply the data analytics process, from data collection and preparation to analysis, visualisation, and interpretation. The course will also provide a critical evaluation of analytical approaches, ethical and legal considerations, and effective communication of data-driven insights to diverse audiences. Content The course covers core topics including the data analytics lifecycle, data types and sources, data wrangling and preprocessing, basic analytical techniques, and data visualisation. Ethical, privacy, and legal aspects of data analytics are addressed throughout. The course emphasises applied, real-world cases, interdisciplinary collaboration, and clear communication of analytical reasoning and results.
Learning Outcomes	EB_UTBYTTE	Upon completion of the course, the student will have the following learning outcomes: Knowledge

Commented [MK1]: I will just go for online.

Commented [MK2R1]: i think will have many people joining, do u think its ok Sofie?

Commented [SS3R1]: Yes, I think so. All online makes it possible for people from all of Norway (and maybe abroad?) to enroll too:)

Commented [MK4R1]: oh yes!!

		The student will be able to: • Explain the fundamentals of Data Analytics as a field and practice, including its role in data-driven decision-making across domains • Describe the key stages of the data analytics process, including data collection, wrangling, analysis, visualization, and interpretation • Describe different types of data structures, file formats, and data sources commonly used in analytics work • Explain theoretical and conceptual foundations underpinning data analytics • Recognise ethical, privacy, and legal considerations related to data collection, analysis, and use Skills The student will be able to: • Apply the data analytics processes to real-world cases, including the stages of collecting, cleaning, and preprocessing data from diverse sources and digital systems and applying selected analytical techniques for exploring, analysing, and interpreting data • Interpret data visualizations to communicate insights effectively to different stakeholders • Critically evaluate data analytics approaches, results, and limitations in applied contexts General Competence The student will be able to: • Work in interdisciplinary teams addressing organisational and societal challenges using data analytics • Communicate analytical reasoning and findings clearly to both technical and non-technical audiences
Prerequisites for prior knowledge	EB_KRAV	None
Recommended prior knowledge	EB_ANBKRAV	None

ECTS reduction	EB_SPREDUK	
Requirements for study rights	EB_STUDENT	Participants must have completed one of the following educational programmes: • Bachelor's degree • Master's degree • Other degree or vocational education of at least 3 years' duration • Education that, in accordance with Section 3-5 of the Act on Universities and University Colleges, is approved as equivalent to the aforementioned degrees or educational programmes.
Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstatter EB_UNDMET O)	Active learning methods including interactive lectures, guided self-paced learning activities, facilitated discussions, assignments, and case-based learning.
Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Compulsory assignments and quizzes given throughout the semester must be completed and approved. Participation in 80% course seminars. Approved compulsory requirements are valid for three semesters.
Forms of assessment	EB_VURDERI	The course uses the following form of assessment: Portfolio exam, individual: • Project report • Reflection note
Examination Support Material	EB_HJELPEM	
Grading Scale	EB_K-SKALA	Bestått/ikke bestått
Assessment Semester	EB_EKSSEM	Fall

Commented [MK5]: @Sofie Steinsund , i would like to use fantastisc data style for the quizzes. is this called quizzes? i just added it.

Commented [SS6R5]: Cool, yes! Do you want to make the assignments and quizzes compulsory? That means that they have to complete them in order to deliver their exam

Commented [MK7R5]: yes. i think it will be ncessary,

Reading List	EB_LEREM	The literature list will be ready before 1 June for the autumn semester and 1 December for the following spring semester.
Course Evaluation	EB_EVALUER	The course is evaluated in accordance with the Faculty of Psychology's routines for participatory evaluation and UiB's quality assurance system. The evaluation will be conducted by SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course Coordinator	EB_PROGANS	The Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course manager	EB_EMNANSV	SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course Administrator	EB_ADMANSV	The Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology) has administrative responsibility for the course.
Contact Information	EB_KONTAKT	Student counsellors can be contacted here: Phone number: +47 55 58 27 10 E-mail: evu.psyfa@uib.no

Emnebeskriving for

Dataanalyse (Namn på emnet, nynorsk)

Dataseanalyse (Navn på emnet, bokmål)

Data Analytics (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av
.....

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen

Ved Universitetet i Bergen skal studia vere organisert i studieprogram og emne. Eit studieprogram inkluderer fleire emne, som er omfatta av formell vurdering, og har studiepoeng knytt til seg som mål for omfanget av studentane sitt arbeid. Talet på studiepoeng for eit emne skal ordinært vere deleleg med 5, minste emneomfang skal ordinært vere 5 studiepoeng. Ei emnebeskriving er ein spesifikk plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Studium ved UiB er regulerte gjennom [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#) (Studieforskrifta), og gjennom nasjonale krav som ligg til grunn. For omtale av nasjonale krav, sjå rettleiing til søknad om oppretting av studieprogram, sjå søknadsskjema og rettleiingar på <http://www.uib.no/foransatte/88791/opprette-studier> UiB si [Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia](#) har eit eige kapittel om oppretting og nedlegging av studietilbod, med oversyn over fordeling av ansvar og oppgåver i arbeidet med å opprette nye studietilbod.

Om framside og struktur i malen

I tillegg til informasjonen i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: Dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på framsida. Framsidemal ligg sist i dette dokumentet.

Eventuelle forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finst i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet. Kolonnen «Infotype» viser til kvar tekstane skal leggjast inn i Felles studentsystem (FS), som er eit studieadministrativt verktøy. Dei som har fagleg ansvar for å utvikle emnet, treng ikkje bry seg om infotypepane.

Category	Infotype	Text
Course code		
Namn, nynorsk		Introduksjon til menneske-KI system
Namn, bokmål		Introduksjon til menneske-KI systemer
Namn, english		Introduction to Human-AI Systems
ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS
Level of Study	EB_NIVA	Master
Full-time/part-time	EB_FULLDEL	English
Teaching language	EB_SPRAK	English
Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall
Place of Instruction	EB_UNDSTED	
Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives This course takes an interdisciplinary approach to address the opportunities, challenges, and risks associated with human-AI systems. AI is transforming the way humans and AI interact to co-learn, co-work, co-create, co-lead, etc. The aim of the course is to enable participants to develop an informed and critical understanding of the potential of AI to support learning, working, and democratic participation in society. Students will gain the ability to evaluate its strengths, limitations, and societal impact, fostering a nuanced perspective on its role in shaping the future. Content Students will gain a comprehensive overview of relevant perspectives on human-AI systems, including hybrid intelligence, ethical dilemmas, legal issues and practical use in different contexts. The course provides cross-disciplinary coverage of human-AI systems from technological, human-computer interaction, education, psychology, philosophy, sociology, and law perspectives.

Learning Outcomes	EB_UTBYTTE	Upon completion of the course, the student will have the following learning outcomes: <i>Knowledge</i> The student can: - describe human - AI systems from various perspectives (multi-agent eco-systems, pedagogical, ethical, etc.) and contexts (co-learn, co-work, co-create, co-lead ...) - explain the theoretical foundations underlying human-AI systems, including hybrid intelligence, human-AI interaction/collaboration ... - recognise ethical, privacy, and legal considerations for human-AI systems <i>Skills</i> The student can: - apply knowledge to the critiquing, evaluation, and implementation of AI for learning in various contexts - discuss critical perspectives on human-AI systems - carry out research on human-AI systems <i>General competencies</i> The student can: - critically assess the role of Human-AI systems in various contexts
Prerequisites The for prior knowledge	EB_KRAV	None
Recommended prior knowledge	EB_ANBKRAV	None
ECTS reduction	EB_SPREDUK	
Requirements for study rights	EB_STUDRET	Participants must have completed one of the following educational programmes: - Bachelor's degree - Master's degree

		• Other degree or vocational education of at least 3 years' duration • Education that, in accordance with Section 3-5 of the Act on Universities and University Colleges, is approved as equivalent to the aforementioned degrees or educational programmes.
Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstatta EB_UNDMETO)	The course employs a range of active learning methods including interactive lectures, facilitated discussions, workshops, student presentations and peer feedback.
Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Compulsory assignments given throughout the semester must be completed and approved. Participation in 80% course seminars. Approved compulsory requirements are valid for three semesters.
Forms of assessment	EB_VURDERI	The course uses the following forms of assessment: Oral exam, individual
Examination Support Material	EB_HJELPEM	
Grading Scale	EB_K-SKALA	Letter grades with the scale A, B, C, D, E, F
Assessment Semester	EB_EKSSEM	Fall
Reading List	EB_LEREM	The literature list will be ready before 1 June for the autumn semester and 1 December for the following spring semester.
Course Evaluation	EB_EVALUER	The course is evaluated in accordance with the Faculty of Psychology's routines for participatory evaluation and UiB's quality assurance system. The evaluation will be conducted by SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)

Course Coordinator	EB_PROGANS	SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course manager	EB_EMNANSV	Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course Administrator	EB_ADMANSV	The Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology) has administrative responsibility for the course.
Contact Information	EB_KONTAKT	Student counsellors can be contacted here: Phone number: +47 55 58 27 10 E-mail: evu.psyfa@uib.no

Emnebeskriving for

Introduksjon til menneske-AI system (Namn på emnet, nynorsk)

Introduksjon til menneske-AI systemer (Navn på emnet, bokmål)

Introduction to Human-AI Systems (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

.....

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen

Ved Universitetet i Bergen skal studia vere organisert i studieprogram og emne. Eit studieprogram inkluderer fleire emne, som er omfatta av formell vurdering, og har studiepoeng knytt til seg som mål for omfanget av studentane sitt arbeid. Talet på studiepoeng for eit emne skal ordinært vere deleleg med 5, minste emneomfang skal ordinært vere 5 studiepoeng. Ei emnebeskriving er ein spesifikk plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Studium ved UiB er regulerte gjennom [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#) (Studieforskrifta), og gjennom nasjonale krav som ligg til grunn. For omtale av nasjonale krav, sjå rettleiing til søknad om oppretting av studieprogram, sjå søknadsskjema og rettleiingar på <http://www.uib.no/foransatte/88791/opprette-studier> UiB si [Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia](#) har eit eige kapittel om oppretting og nedlegging av studietilbod, med oversyn over fordeling av ansvar og oppgåver i arbeidet med å opprette nye studietilbod.

Om framside og struktur i malen

I tillegg til informasjonen i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: Dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på framsida. Framsidemal ligg sist i dette dokumentet.

Eventuelle forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finst i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet. Kolonnen «Infotype» viser til kvar tekstane skal leggjast inn i Felles studentsystem (FS), som er eit studieadministrativt verktøy. Dei som har fagleg ansvar for å utvikle emnet, treng ikkje bry seg om infotypepane.

Category	Infotype	Text
Course code		
Namn, nynorsk		Kunstig intelligens for læring
Namn, bokmål		Kunstig intelligens for læring
Namn, english		Artificial Intelligence for Learning
ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS
Level of Study	EB_NIVA	Master
Full-time/part-time	EB_FULLDEL	Part-time
Teaching language	EB_SPRAK	English
Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall
Place of Instruction	EB_UNDSTED	Online
Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives The aim of the course is to equip participants with knowledge about historical, contemporary, theoretical, practical, and evaluative aspects of the use of artificial intelligence (AI) in learning contexts, including educational, professional, and everyday settings. Perspectives on the design, critiquing, evaluation and deployment of AI for Learning are also addressed. The course provides in-depth, cross-disciplinary coverage of the field of AI for Learning that is at the intersection of technology, human-computer interaction, education, psychology, philosophy, sociology, and law. Content The course covers a selection of central topics such as AI for Learning, AI and learning, AI technologies (including genAI), AI governance, AI literacy, AI ethics, and future directions. The course encourages critical thinking about the technological, pedagogical, market, ethical, social, and legal implications of AI in learning contexts, equipping participants with the ability to reflect on its responsible use.

Learning Outcomes	EB_UTBYTTE	Upon completion of the course, the student will have the following learning outcomes: <i>Knowledge</i> The student can: • explain the theoretical foundations underlying the use of AI for learning in professional, and everyday learning contexts • recognise ethical and privacy considerations in the application of AI for learning <i>Skills</i> The student can: • apply knowledge to the planning, design, critiquing, deployment, and evaluation of AI for learning in various contexts • participate in interdisciplinary teams evaluating AI systems for learning <i>General competencies</i> The student can: • work effectively in interdisciplinary teams participate in discussions on the role of AI for learning in various contexts
Prerequisites for prior knowledge	EB_KRAV	None
Recommended prior knowledge	EB_ANBKRAV	None
ECTS reduction	EB_SPREDUK	
Requirements for study rights	EB_STUDRET	Participants must have completed one of the following educational programmes: • Bachelor's degree • Master's degree • Other degree or vocational education of at least 3 years' duration • Education that, in accordance with Section 3-5 of the Act on Universities and University Colleges, is approved as equivalent to the aforementioned degrees or educational programmes.

Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstatta EB_UNDMETO)	The course employs a range of learning methods including lectures, discussions, group work, and participant feedback.
Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Group project presentation Compulsory assignments/activities given throughout the semester must be completed and approved. Approved compulsory requirements are valid for three semesters.
Forms of assessment	EB_VURDERI	The course uses the following forms of assessment: Written exam, 2 parts 1. Project report, group (60%) 2. Performance review of group work, individual (40%)
Examination Support Material	EB_HJELPEM	
Grading Scale	EB_K-SKALA	Letter grades with the scale A, B, C, D, E, F
Assessment Semester	EB_EKSSEM	Fall
Reading List	EB_LEREM	The literature list will be ready before 1 June for the autumn semester and 1 December for the following spring semester.
Course Evaluation	EB_EVALUER	The course is evaluated in accordance with the Faculty of Psychology's routines for participatory evaluation and UiB's quality assurance system. The evaluation will be conducted by SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course Coordinator	EB_PROGANS	SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)
Course manager	EB_EMNANSV	Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology)

Course Administrator	EB_ADMANSV	The Faculty of Psychology, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology) has administrative responsibility for the course and the study program.
Contact Information	EB_KONTAKT	Student counsellors can be contacted here: Phone number: +47 55 58 27 10 E-mail: evu.psyfa@uib.no

evu

Emnebeskriving for

Kunstig Intelligens for læring (Namn på emnet, nynorsk)

Kunstig Intelligens for læring (Navn på emnet, bokmål)

Artificial Intelligence for Learning (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

.....

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)



Støttebrev

Vi vil med dette gi vår støtte til opprettinga av etter- og vidareutdanningsemner som omhandlar *Menneske – KI system*, ved SLATE (the Centre for the Science of Learning & Technology).

Om Statsforvaltaren i Vestland

Statsforvaltaren er statens representant i fylket og har ansvar for å følgje opp vedtak, mål og retningslinjer frå Stortinget og regjeringa. Vi er dessutan eit viktig bindeledd mellom kommunane og sentrale styresmakter.

Statsforvaltaren utfører ulike forvaltningsoppgåver på vegner av departementa. Vi kontrollerer og verksemda i kommunane og er klageinstans for mange kommunale vedtak. Embetet har derfor fagkunnskap på ei rekkje overordna samfunnsområde, samtidig som vi sit på viktig lokalkunnskap.

Vi har òg ansvar for å syte for rettstryggleiken for enkeltinnbyggjarar, verksemdar og organisasjonar, ved å sjå til at grunnleggjande prinsipp som likebehandling, likeverd, føreseielegheit, handlefridom, habilitet og rettferd blir sikra i forvaltninga.

Motivasjon for å støtte oppretting av EVU-emne i *Menneske – KI systemer*

Vi meiner at det er viktig å støtte universitetsemne innan KI-system. Slik kompetanse er avgjerande for framtidig utvikling av både offentleg sektor og samfunnet elles.

Statsforvaltaren har òg eit aukande behov for slik kompetanse i eigen organisasjon. KI og automatiserte løysingar påverkar arbeidsprosessar, analysar og avgjerdsstøtte, og krev tilsette som forstår både moglegheiter og avgrensingar ved teknologien. Vi har ei viktig rolle i å samordne og støtte kommunar og andre aktørar i samfunnstryggleiksarbeidet. Kompetanse om samspelet mellom menneske, organisasjon og KI vil styrkje evna til å gi tydelege råd, stille krav og følgje opp beredskapsplikter.

Universitetet spelar ei viktig rolle i å byggje opp denne kompetansen, og vil bidra til å utdanne kandidatar som forstår både dei tekniske, etiske og samfunnsmessige sidene ved teknologien. Å ikkje byggje opp emna vil på sikt kunne føre til kompetansemangel og auka avhengigheit av eksterne aktørar.

Vi meiner difor at *Menneske – KI-system* er ei viktig investering i framtidig kompetanse, beredskap og kvalitet i offentleg forvaltning.



Relevansen til EVU-emna

Kunstig intelligens blir i aukande grad teken i bruk i forvaltning, tenesteutvikling og saksbehandling. Det er nødvendig med solid fagleg forståing for å sikre ansvarleg, trygg og lovmessig bruk av teknologien. Emne innan KI-system er relevante for oppdraga våre med tilsyn, rettleiing og klagebehandling.

Bruk av KI reiser konkrete problemstillingar knytt til forvaltningslova, personopplysningslova (GDPR) og offentleglova. Det gjeld mellom med omsyn til automatiserte avgjerder, grunngiving, innsyn, likebehandling og behandling av personopplysningar. For å kunne utføre dette ansvaret på ein fagleg forsvarleg måte, er det nødvendig med kompetanse som gir innsikt i korleis KI-system fungerer, og kva konsekvensar dei kan ha for rettstryggleik, likebehandling og personvern. Dette er avgjerande for å kunne stille riktige krav, vurdere risiko og ivareta omsyn til personvern, rettstryggleik og etikk.

Vårt bidrag

Organisasjonen vår kan bidra på fleire måtar for å styrkje studiet og gjere det meir synleg. Vi kan løfte fram studietilbodet i både interne og eksterne nettverk, slik at fleire får kjennskap til moglegheitene det gir. Samstundes vil vi kunne støtte tilsette som ønskjer å ta studiet, gjennom fleksibilitet i arbeidssituasjonen, tilgang på relevante ressursar eller eventuelle økonomiske ordningar som finnast.

Vi kan òg dele erfaringar, kunnskap og innsikter frå vår eigen praksis når det kan vere nyttig i undervisninga. I tillegg stiller vi gjerne opp i dialogmøte, samarbeid eller andre faglege aktivitetar som kan bidra til å styrkje relevans av studiet. Gjennom partnerskap, erfaringsdeling og nettverksbygging kan vi bidra til å byggje bru mellom akademisk og praksisfeltet, til nytte for både studentar, fagmiljø og arbeidsliv.

27.01.2026

Haavard Stensvand

Fylkesberedskapssjef



UNIVERSITETET I BERGEN DET
PSYKOLOGISKE FAK
Postboks 7807
5020 BERGEN

Vår referanse: 2025/38564-2
Saksbehandler: Anne Bjørke
Dato: 23. januar 2026
Deres ref.:

Støttebrev til SLATEs søknad om å opprette EVU-emner

På vegne av Bergen brannvesen vil vi herved uttrykke vår støtte i forbindelse med opprettelsen av etter- og videreutdanningsemner som omhandler *Menneske – KI systemer*, ved SLATE (the Centre for the Science of Learning & Technology).

Om Bergen brannvesen

Bergen brannvesen er en av de største brann- og redningsetatene i Norge med vel 300 ansatte totalt. Vår oppgave er å beskytte og redde liv, miljø og eiendom i Bergen og samarbeidskommunene Osterøy, Samnanger og Vaksdal. Brannsjefen i Bergen leder i tillegg Vest brann- og redningsregion (22 kommuner) og Interkommunalt samarbeid om beredskap mot akutt forurensing (IUA) Bergen region (20 kommuner).

Motivasjon for å støtte opprettelse av EVU-emner i *Menneske – KI systemer*

Bergen brannvesen mener det er svært viktig å tilby EVU-emner innen dette fagfeltet, slik at flere kan få en grunnleggende kompetanse både om trygge muligheter og mulig risiko.

- *Kursene kan gi ansatte mulighet til oppgradere sin kompetanse innen et fagområde som vil ha stor verdi for vår organisasjon fremover*
- *Tematikken er et område vi har et økende behov for å skaffe oss mer kunnskap og kompetanse om*
- *KI er et satsingsområde som blir stadig viktigere for å møte fremtidige utfordringer og for å håndtere muligheter for utvikling på en god måte*

EVU-emnenes relevans

Den raske teknologiske utviklingen, og da spesielt innen KI, skaper både utfordringer og muligheter, som brann- og redningsetaten trenger mer kompetanse på for å ta det i bruk på en trygg og hensiktsmessig måte.

Vi ønsker å utforske og ta i bruk muligheter for bedre og mer effektive arbeidsprosesser. Dette gjelder alt fra planlegging av oppgaver til trening på komplekse hendelser.

Vårt bidrag

Bergen brannvesen bidrar gjerne med å promotere EVU-kursene både opp mot egne ansatte og i våre nettverk. Vi deler også gjerne kunnskap og erfaringer om det er ønskelig.

Ansatte vil kunne søke om lønn med permisjon for å gjennomføre kurs og økonomisk støtte til kursavgift og -materiell.

Med hilsen
Bergen brannvesen

Anne Bjørke - forskningskoordinator

Dokumentet er godkjent elektronisk.



Tønsberg, 26. januar 2026

Støttebrev til opprettelse av EVU-emner i Menneske – KI-systemer

Vestfold fylkeskommune vil med dette gi støtte til opprettelsen av etter- og videreutdanningsemner innen feltet Menneske – KI-systemer, ved Universitetet i Bergen, SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology).

Vestfold fylkeskommune er regional myndighet med ansvar for opplæring, kultur, tannhelse, regional utvikling, samferdsel, m.fl. Fylkeskommunens omlag 1450 ansatte bidrar til å levere et bredt spekter av offentlige tjenester, til fylkets 250.000 innbyggere.

Motivasjon for å støtte opprettelse av EVU-emner innen Menneske – KI-systemer

- Tidsriktige og oppdaterte etter- og videreutdanningsløp gir ansatte i fylkeskommunen mulighet til å øke sin kompetanse innen felt med stor betydning i samtid og fremtid.
- Menneske – KI-systemer er et felt av stor betydning for fylkeskommunens ansvars- og tjenesteområder, noe som forutsetter tilstrekkelig kompetanse i organisasjon og samfunn.
- Det er viktig for fylkeskommunens rolle som skoleeier og regional kompetansemyndighet å støtte oppunder kunnskapssektorens rolle som den fremste tilbyderen av opplærings- og utdanningstilbud – også utenfor eget fylke.

Relevansen til EVU-emner innen Menneske – KI-systemer

Feltet Menneske – KI-systemer favner bredt om humanistiske og teknologiske perspektiver på samfunn, organisasjon og læring. Menneskelig interaksjon med KI-systemer vil nødvendigvis bli dypere integrert i samfunn- og arbeidsliv. Dette vil forutsette både videreutvikling av eksisterende kompetanser, samt utvikling av helt nye kompetanseområder. For fylkeskommunens rolle som samfunnsutvikler og samfunnsinstitusjon, er EVU-emner som omhandler disse betydelige endringene til menneskers relasjon med teknologi og samfunn, av ytterst viktighet.

Fylkeskommunens bidrag til et masterprogram i Menneske – KI-systemer

Oppfyllelse av fylkeskommunens samfunnsoppdrag er særlig betinget av høy kompetanse både i organisasjonen og i samfunnet for øvrig. Det er slikt sett viktig for fylkeskommunen å ha god tilgang til relevante etter- og videreutdanningstilbud, både i eget fylke og landsdel.

Vestfold fylkeskommune vil kunne promotere EVU-emner og masterprogram i interne nettverk, samt legge til rette for at ansatte kan gjennomføre studier som del av etter- og videreutdanning.

*Torodd Salvesen
Selvstyrt leder kompetanse
og Pedagogisk utvikling*

Digital Norway

Dato: 21.01.2026

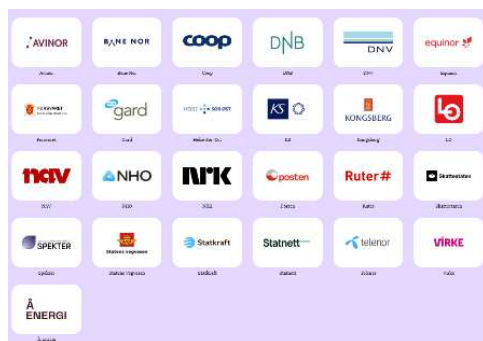
Støttebrev

Digital Norways uttrykker herved stor støtte i forbindelse med opprettelsen av etter- og videreutdanningsemner som omhandler *Menneske – KI systemer*, ved SLATE (the Centre for the Science of Learning & Technology).

Om Digital Norway

Digital Norway er en non-profit samlende aktør for utvikling av digital kompetanse i norsk arbeidsliv. Vår strategi er å legge til rette for at kompetanseutvikling og læring tas i bruk og bidrar til merverdi i operative og strategiske sammenhenger. Dette tilbys gjennom vår KI-baserte lærings- og kompetanseplattform og gjennom fysiske workshops og fagseminarer som tar utgangspunkt i moderne pedagogiske tilnærminger tilrettelagt for et arbeidsliv i rask endring. Kompetanseinnholdet utvikles sammen med 25 strategiske medlemmer og øvrige medlemmer, ledende akademiske aktører og andre fageksperter.

Strategiske medlemmer



Medlemmer



Motivasjon for å støtte opprettelse av EVU-emner i *Menneske – KI systemer*

Digital Norway har som nasjonal aktør et tydelig mandat knyttet til å styrke digital og KI-relatert kompetanse i norsk arbeidsliv. Gjennom vårt tette samarbeid med strategiske medlemsvirksomheter i både offentlig og privat sektor, har vi over tid erfart et økende behov for forskningsbaserte videreutdanningstilbud som adresserer samspillet mellom teknologi, mennesker og organisasjoner.

Vårt langvarige samarbeid med SLATE og Universitetet i Bergen har vist hvordan kombinasjonen av sterk faglig forankring, pedagogisk innovasjon og tett kobling til praksis gir høy relevans og dokumentert effekt. Erfaringene fra tidligere samarbeid, og vårt samarbeid i AI LEARN, danner et solid grunnlag for videre utvikling av EVU-emner innen menneske–KI-systemer. Digital Norway støtter SLATEs initiativ fordi emnene representerer en strategisk videreføring av dette samarbeidet. Vi vurderer satsingen som særlig viktig i lys av UiBs og Digital Norways samfunnsoppdrag og behovet for forskningsbasert kompetanseutvikling rettet mot arbeidslivet.

EVU-emnenes relevans

Norsk arbeidsliv står overfor et raskt og gjennomgripende skifte der kunstig intelligens inngår som en integrert del av arbeidsprosesser, kompetanseutvikling og beslutningsstøtte. Digital Norways strategiske medlemmer og medlemmer i både offentlig og privat sektor etterspør i økende grad forskningsbasert videreutdanning som gir forståelse for samspillet mellom mennesker, organisasjon og KI – ikke bare teknologisk anvendelse.

Våre erfaringer viser at de viktigste utfordringene knyttet til bruk og verdiskaping av KI i arbeidslivet handler om ansvar, beslutningslogikker og organisatorisk tilpasning. Det er derfor et klart behov for EVU-emner som gir tverrfaglig kompetanse i menneske–KI-systemer, og som støtter ledere og fagpersoner i å ta informerte valg.

Samlet sett utgjør emnene et strategisk viktig og arbeidslivsrelevant videreutdanningstilbud, og er et betydelig bidrag til norsk verdiskaping og ansvarlig KI-adopsjon.

Vårt bidrag

Digital Norways bidrag vil primært bestå av synliggjøring og formidling av videreutdanningstilbudet gjennom våre etablerte kanaler og nettverk i offentlig og privat sektor. Dette vil skje gjennom to hovedtilnærminger:

1. Målrettet markedsføring med formål å sikre god rekruttering til emnene.

Digital Norway

2. Utforming av helhetlige læringsopplevelser, som for eksempel kobler emnenes læringsressurser til Digital Norways kompetanse- og læringsplattform. Dette vil være på lik linje som den nåværende Datareisen.no, som anvendes med stor suksess i andre EVU- og campusemner som tilbys ved SLATE. Dette vil styrke det faglige samarbeidet og dets helhetlige design, og videre bidra til økt synlighet for emnene.

Der det vurderes faglig hensiktsmessig, kan Digital Norway også bidra med praksisnære perspektiver gjennom gjesteforelesninger eller faglige innlegg. Digital Norways bidrag vil ikke omfatte økonomisk støtte eller finansiering, men være avgrenset til formidling, kunnskapsdeling og faglige bidrag ved behov

Liv Dingsør

Daglig leder, Digital Norway.

Liv Dingsør

[liv Dingsør \(21. jan.. 2026 12:48:10 GMT+1\)](#)

Støttebrev til interessenter for SLATE EVU

Endelig revisjonsrapport

2026-01-21

Opprettet:	2026-01-21
Av:	Karen Dorothea Heidel (karen.heidel@digitalnorway.com)
Status:	Signert
Transaksjons-ID:	CBJCHBCAABAAM0s1il0oFeBu3nziUNWo7Q1hYArg4K-h

"Støttebrev til interessenter for SLATE EVU"-historikk

 Dokument opprettet av Karen Dorothea Heidel (karen.heidel@digitalnorway.com)

2026-01-21 - 11:18:43 GMT

 Dokument sendt via e-post til Id@digitalnorway.com for signering

2026-01-21 - 11:18:47 GMT

 E-postmelding vist av Id@digitalnorway.com

2026-01-21 - 11:47:48 GMT

 Underskriver Id@digitalnorway.com oppga navn ved signering som liv Dingsør

2026-01-21 - 11:48:08 GMT

 Dokument e-signert av liv Dingsør (Id@digitalnorway.com)

Signaturdato: 2026-01-21 - 11:48:10 GMT - Tidskilde: server

 Avtale fullført.

2026-01-21 - 11:48:10 GMT

Til den det måtte gjelde

Støttebrev

På vegne av Bergen Vitensenter AS, VilVite, ønsker vi å uttrykke vår støtte til SLATEs initiativ om å etablere etter- og videreutdanningsemner innen Menneske – KI systemer. Vi ser dette som et viktig og aktuelt kompetansetilbud.

Om VilVite

VilVite er et vitensenter som arbeider for å styrke kunnskap og interesse for naturvitenskap og teknologi. Vi utvikler og formidler læringsopplevelser til skoler, familier og arbeidsliv, med mål om å gjøre teknologi og naturvitenskap forståelig og tilgjengelig.

Motivasjon

Kompetanse om kunstig intelligens og samspill mellom mennesker og KI blir stadig viktigere. Vi mener at SLATEs EVU-emner vil gi relevant og oppdatert innsikt som støtter digital dømmekraft, innovasjon og ansvarlig teknologiutvikling - temaer som ligger tett opp til VilVites samfunnsoppdrag.

Relevans for VilVite

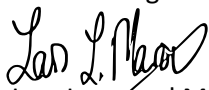
Emnene møter et økende behov i regionen for kunnskap om KI, både i skole, næringsliv og offentlig sektor. Tilbudet vil bidra til bedre forståelse av hvordan KI kan brukes konstruktivt i læring, utvikling og beslutningsprosesser.

Vårt bidrag

VilVite kan bidra ved å synliggjøre tilbudet i våre nettverk, legge til rette for deltakelse fra ansatte og dele erfaringer fra vårt arbeid med teknologi og læring.

Bergen, den 30.01.2026

Med vennlig hilsen



Lars Leegaard Marøy

Administrerende direktør

VilVite