

Møte i studieledelsen, Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen.

Tid og sted: onsdag 4. september 2024, Styrerrommet AHH, kl. 09.00-11.00.

Innkallingen er sendt til: Programutvalgslederne, utdanningslederne, visedekan for utdanning, leder i studieseksjonen, studentrepresentanter.

Saksliste

Sak 23/24	Godkjenning av innkalling og saksliste
Sak 24/24	Opptaket 2024 (orienteringssak) Marit Øilo orienterer om studiestart og årets opptaks- og oppmøtetall.
Sak 25/24	Ny veileder for skikkethet (orienteringssak) En rekke forskrifter tilhørende universitets- og høyskoleloven har fra juli 2024 blitt erstattet med den nye universitets- og høyskoleforskriften , blant annet er det her man nå finner reglene for skikkethetsvurderinger. I forbindelse med denne endringen har HK-dir utarbeidet en veileder til kapittelet i den nye forskriften som angår skikkethet. Det er viktig at programutvalgene for studieprogram som er underlagt skikkethetsforskriften er godt kjent med denne.
Sak 26/24	KI-deklarasjonsskjema (drøftingssak) Fakultetet ønsker å gjøre det tydeligere for studentene våre hva de kan og ikke kan bruke kunstig intelligens (KI) til i studiene sine. Vedlagt ligger et forslag til et deklarasjonsskjema som viser ulike nivå av anvendt KI, som studentene kan bruke både til å få oversikt over hvordan de kan benytte KI, og også angi hvordan de har benyttet KI i innlevert arbeid. Studieledelsen drøfter innhold i og bruk av skjemaet. Vedlegg: Forslag til KI-deklarasjonsskjema
Sak 27/24	Innføring av forkurs ved MED (drøftingssak) Ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet blir nye studenter tilbudt å delta på frivillige forkurs i matematikk i uken før studiestart, for å friske opp nødvendige kunnskaper fra videregående skole. Fakultetsledelsen ønsker å drøfte muligheten for å innføre liknende forkurs i kjemi og biologi ved MED, for å frigjøre kapasitet til å undervise på høyere nivå fra første studieår.
Sak 28/24	Revisjon av utfyllende reglement i henhold til revidert studieforskrift (drøftingssak) Før sommeren ble UiBs studieforskrift revidert i Universitetsstyret . Blant endringene er en justering av en paragraf om eksamensforsøk. Det framgår nå i § 8-1 (3) at fakultetene i sine emnebeskrivelser eller utfyllende reglement kan vedta at «studenter ikke har rett til mer enn to eksamensforsøk og <i>eller gjennomføringer</i> i emner som [...] innebærer praksis».

	<p>Den nye studieforskriften som trådte i kraft 1. januar 2024 åpnet for at studenter kan gjenta samme studieår to ganger – altså gjennomføre undervisning i ett og samme emne/studieår totalt tre ganger. Vi har nå muligheten til å redusere dette til to ganger for emner som «innebærer praksis». Praksis er i denne sammenhengen ikke definert nærmere, men fakultetsledelsens forslag er at fakultetet praktiserer denne regelen for emner med ekstern praksis. Forslaget legges fram for drøfting i studieledelsen.</p>
Sak 29/24	<p>Arbeidsgrupper på tvers, status og planer høsten 2024 (drøftingssak)</p> <p>Det planlegges tre workshops for arbeidsgruppene innen bærekraft, digitalisering og innovasjon i høstsemesteret. Studieledelsen drøfter hvordan vi best kan bruke disse møtepunktene og videre tidsplan for arbeidet.</p>
Sak 30/24	<p>Åpning av enkeltemner ved MED (drøftingssak)</p> <p>Kort drøfting av muligheten for å åpne noen enkeltemner ved MED for alle studenter ved UiB. I dag gis studenter fra andre fakultet kun tilgang til våre emner via et hospitantopptak, som er ressurskrevende. Å åpne utvalgte enkeltemner for direkte påmelding kan øke deltakelsen og dermed inntjeningen til fakultetet.</p>
Sak 31/24	<p>Nye tilbud fra UiB Læringslab (orienteringssak)</p> <p>UiB Læringslab har utviklet en ressurs i Mitt UiB for emneutvikling. Denne er åpen for alle, og skal gi inspirasjon og hjelp til utforming av undervisningsopplegg. Studieledelsen og utdanningslederne bes dele denne med underviserne på sine institutt.</p>
Sak 32/24	<p>Eventuelt</p>

Bruk av kunstig intelligens i studiene

Kunstig intelligens (KI) og spesielt generative språkmodeller gir oss både nye muligheter og nye utfordringer innen undervisning, kunnskapshåndtering, og eksaminering. Slike verktøy må benyttes varsomt og fornuftig. Studentene må imidlertid lære seg å håndtere denne typen verktøy for å forstå både mulighetene og de etiske, juridiske og sikkerhetsmessige utfordringene som ligger i den nye teknologien. Vi ønsker ikke å forby bruk av KI på generell basis, men vi ønsker at studentene skal ha en god forståelse av hva de kan gjøre i hvert emne uten frykt for å «gjøre noe feil» utilsiktet. Alle emne- og oppgavebeskrivelser må derfor inneholde en klarering av hva som er tillatt å benytte og hvordan dette skal deklarerer. Benytt gjerne nivåinndelingen i skjemaet under. (eks, «alt opp til og med nivå 5 er tillatt», eller «bare nivå 1 og 2 er tillatt»). Emner som benytter ekte kliniske kasus i undervisningen, må presisere at disse **ikke** kan benyttes som «prompts» i ulike chatboter e.l.

Deklarasjon ved innlevering av selvstendige oppgaver som hjemmeeksamen, bachelor-, master- og hovedoppgaver

Angi hvilke nivåer av KI som er benyttet i ditt arbeid i en egenerklæring/deklarasjon til slutt i dokumentet (nivå 3-7). Kildesøk skal forklares i materiale og metode-delen på større oppgaver (bachelor, master, hovedoppgave), eller i sluttdeklarasjon på mindre oppgaver (nivå 3). Tabeller, bilder og figurer o.l. som er laget med KI skal markeres tydelig i tabell- eller figurtekst i selve dokumentet (nivå 5 og 6). Det fremgår av oppgave- eller emnebeskrivelsen hvilke hjelpemidler og hvilke nivå du kan benytte.

	Nivå	Beskrivelse	Egenerklæring
1	Korrekturlesing	Vanlig retteprogram i tekstredigeringsprogrammet ditt. Rettskriving, grammatikk, tegnsetting og lignende.	Ingen erklæring nødvendig.
2	Idé-generering og inspirasjon	Disposisjon, forslag til tema, forslag til utkast, forslag til formuleringer. KI-generert innhold er ikke inkludert i teksten, men brukt til inspirasjon.	Ingen erklæring nødvendig.
3	Kunnskapsinnhenting	Bruk av KI til å finne bakgrunnsinformasjon, aktuell litteratur og kilder.	Angi program og «prompts» (tilsvarende som ved litteratursøk)
4	Språkvask	Bruk av KI til å forenkle, forbedre eller oversette egenprodusert tekst. Med språkvask menes omformuleringer og mer strukturelle endringer enn ren korrekturlesing.	Angi program og omfang. Lagre en kopi av original tekst med «prompts».
5	Illustrasjoner, tabeller og oversikter	Bruk av KI til å fremstille visuelle fremstillinger av innhold som ikke er en del av egne resultater, eksempelvis i introduksjon.	Marker tydelig hvilke elementer som er fremstilt med KI.
6	Faglig innhold	For eksempel koder, grafer, data, bilder, tabeller, dersom dette er en naturlig del av oppgaven (må klareres med veileder/underviser).	Marker tydelig hvilket innhold som er fremstilt med KI.
7	Tekstgenerering	Deler av teksten er generert av KI og kontrollert av student.	Angi program og «prompts», marker kopiert tekst: «...».
8	Hele oppgaven er generert av generative språkmodeller (KI)	Hele arbeidet er skapt av KI og kontrollert og justert av student. NB: Dette er bare aktuelt dersom dette er en eksplisitt bestilling i selve oppgaven.	Egenerklæring er ikke nødvendig da dette er angitt av oppgaven.

Use of artificial intelligence for students

Artificial intelligence (AI) and generative language models give both new opportunities and challenges in teaching and assessment. Such tools must be used carefully and sensibly. However, students must learn how to handle them in order to understand both the opportunities and the ethical, legal, and security challenges with the new technology. We do not want to ban the use of AI, but we do want students to understand of what they can do in each course without fearing to "do something wrong" unintentionally. All course and assignment descriptions must therefore contain a specification of what is permitted and how this is to be declared. Feel free to use the levels in the form below. (e.g., "anything up to and including level 5 is allowed", or "only levels 1 and 2 are allowed"). Courses that use real clinical cases must specify that these cannot be used as "prompts" in any chatbots.

Declaration when submitting independent assignments such as home exams, bachelor's, master's and master's theses.

State which levels of AI have been used in your work in a self-declaration form at the end of the document (level 3-7). Literature search should be described in the material and methods section of major works, such as bachelor and master theses and in the end declaration in minor works (level 3). Tables, figures and other illustrations must be clearly marked in the table and figure legends (level 5 and 6). The assignment or course description indicates which support materials and which levels you may use.

	Level	Description	Self-declaration
1	Text edition	Commonly embedded in your text program. Spelling, grammar, punctuation etc.	No declaration necessary.
2	Generation of ideas and inspiration	Outline, proposal for topic, proposal for draft, proposal for formulation. AI-generated content is not included in the text but used for inspiration.	No declaration necessary.
3	Literature search	Use of AI to find background information, current literature and sources.	Specify the program and "prompts" used (similar to a literature search)
4	Proofreading	Use of AI to simplify, improve or translate self-produced text. Such as rephrasing and more structural changes than mere spellchecking	Specify the program and extent used. Save a copy of the original text and the "prompts" used.
5	Illustrations, tables and graphics	Use of AI to produce visual representations of content that is not part of your own results, ie in the introduction.	Clearly mark which elements have been produced with AI.
6	Academic content	E.g. Codes, graphs, data, images, tables, if this is a natural part of the assignment (consult your supervisor/teacher)	Clearly mark the content produced with AI
7	Text generation	Parts of the text are generated by AI and checked by the student.	Specify the program and "prompts" used. Mark copied text: "...".
8	The entire thesis is made by generative language models (AI)	The entire work is created by AI and controlled and adjusted by the student. NB: This is only relevant when this is an explicit part of the assignment.	Declaration is not necessary as this is specified by the assignment.