

Universitetet i Bergen, Det medisinske fakultet

Møte i studieledelsen

Tid og sted: tirsdag 11. mai 2021 kl. 14.15 – 15.00, Teams

Innkallingen er sendt til: Prodekan for utdanning, programutvalgsledere, studieledere ved instituttene, seksjonsleder studieseksjonen.

Saksliste

Sak 9/21	Godkjenning av innkalling og saksliste
Sak 10/21	Utdanningsprisene 2021 Fakultetet har lyst ut inntil tre priser for fremragende tiltak innen utdanning. Det deles ikke lenger ut priser til et gitt antall forhåndsdefinerte kategorier som studiekvalitet, internasjonalisering eller undervisning. Det kan isteden deles ut for eksempel flere undervisningspriser dersom det er flere fremragende søkere. Det deles normalt ut en hovedpris pålydende kr. 150.000,- og inntil to priser pålydende kr. 50.000,- hver. Ved fristens utløp forelå det 12 nominasjoner. Studieledelsen vedtar formelt hvem som tildeles prisene, og hvem som eventuelt nomineres videre til UiBs Uglepris. <u>Prodekans innstilling</u> Prodekan for utdanning innstiller på at utdanningsprisene tildeles som følger: 1. Monika Kvernenes - 100 000,- 2. Forskningsgruppen Endokrin medisin (Endopodden) - 75 000,- 3. Institutt for klinisk odontologi - 75 000,- Innstillingen bygger på nominasjonene, men også på strategiske vurderinger og innhentet supplerende informasjon. Prisbeløpene justeres noe fra tidligere fordeling, med samme totalsum (250 000,-). Monika Kvernenes har som leder for fakultetets Enhet for læring (EFL) stått i spissen for å fremme pedagogikk og pedagogisk kompetanse på fakultetet siden 2015. Kvernenes omtales i nominasjonen som en ambisiøs og engasjerende leder og veileder, og hennes innsats for økt pedagogisk kompetanse ved fakultetet har gagnet både undervisere og studenter. Å tildele Kvernenes «hovedprisen» på 100 000 gir et tydelig signal om fakultetets satsing på enheten, og ytterligere publisitet til en enhet og ansatt som fakultetet er stolte av. Endopodden er et studentengasjerende og nytenkende undervisningstiltak med fokus på digitalisering og studentmedvirkning. Konseptet har også tydelig overføringsverdi til både andre fagområder og fakulteter, samt muligheter for videreutvikling internt. Endopodden foreslås derfor også nominert videre til UiBs Uglepris. Institutt for klinisk odontologi har selv nominert sin studieseksjon og utdanningsleder for særlig god innsats for å opprettholde god undervisnings samt implementering av ny studieplan i odontologi under koronapandemien. Prodekan ser

	det som naturlig å dette året gi en ekstra oppmerksomhet til et institutt som har hatt særlige utfordringer under pandemien, men allikevel har opprettholdt driften på en god måte som har gjort studenter og ansatte minst mulig skadelidende. Prisen foreslås utdelt til instituttet som helhet, for å inkludere alle bidragsytere. Vedlegg: • Utlysning av prisene • Samlet oversikt over alle nominasjoner
Sak 11/21	Planlegging av høstsemesteret 2021 Runde i programmene om status for planlegging av høsten, med blick på: • Undervisning • Vurdering • Læringsmiljø - Hvordan imøtekomme resultatene fra SHOT-undersøkelsen? • Programevalueringer høsten 2021 (bachelor human ernæring, master klinisk ernæring, master manuellterapi, master biomedisin og medisin).
Sak 12/21	Status for midler fra KD til studentstillinger våren 2021 Det medisinske fakultet ble i mars tildelt 1 032 993 kroner til bruk på studentstillinger og sosiale tiltak for studenter våren 2021. Instituttene har mottatt brev fra fakultetet om fordeling av midlene, og rammer for å bruke disse. Hvert institutt tildeles en sum på 190.000 kroner som instituttet selv disponerer med utgangspunkt i tiltakene som ble meldt inn til fakultetet. Det er også satt av en egen pott til tiltak på tvers av institutt og studentgrupper, på 80.000 kroner. Fakultetet skal rapportere tilbake til SA hvordan midlene skal brukes, og har gitt instituttene frist til 20. mai. Studielederne og programutvalgslederne orienterer kort i møtet hva det enkelte institutt og program planlegger å bruke midlene på.
Sak 13/21	Eventuelt



Institutt for global helse og samfunnsmedisin
Klinisk institutt 1
Institutt for biomedisin
Klinisk institutt 2
Institutt for klinisk odontologi
Studentorganisasjonene ved MED

Referanse

2021/3005-TOOL

Dato

12.03.2021

Årets priser 2020: Felles utlysning av utdannings- og forskningspriser

Det medisinske fakultet vil også i år dele ut priser for årets publikasjon, årets ph.d.-arbeid, årets forsknings-/innovasjonsmiljø og pris for fremragende forskningsformidling samt fremragende tiltak innen utdanning.

Forskningsprisene

Instituttene bes fremme **utfyllende og grunngitte** forslag i de aktuelle kategoriene. Det er mulig å fremme inntil to kandidater i hver kategori, bortsett fra i kategorien Årets publikasjon, hvor det kan fremmes ett forslag per institutt. Komiteen vil legge stor vekt på grundige og utfyllende begrunnelser. Merk at en prismottaker kan ikke renomineres før det har gått fem år (gjelder ikke publikasjonsprisen), se vedlagte liste over tidligere tildelinger.

Begrunnelse Årets publikasjon

Instituttene bes om å gi en begrunnelse som inneholder argumentasjon for kvalitet (bl.a. impact factor), originalitet og nyskaping. Der det er relevant bør instituttet også redegjøre for konsekvenser for videre kunnskapsinnhenting, klinisk anvendelse eller innovasjon. Nominasjon til årets publikasjon bør avspeile instituttets egen forskning og originalartikkelen som nomineres skal sendes fakultetet som eget vedlegg (pdf-fil av trykket artikkel). Det kan kun nomineres én publikasjon fra hvert institutt. Prisen er på kr 100.000 som kan benyttes som driftsmidler.

Begrunnelse Årets ph.d.-arbeid

Instituttene bes om å gi en kort begrunnelse som blant annet inneholder argumentasjon for kvalitet, originalitet og nyskaping. Der det er relevant bør instituttet også redegjøre for mulige konsekvenser for videre kunnskapsinnhenting, klinisk anvendelse eller innovasjon. I tillegg skal kandidatens eget bidrag og selvstendighet beskrives. Bedømmelseskomiteens innstilling må legges ved og komiteen vil ta hensyn til denne i sin vurdering. Den nominerte

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det medisinske fakultet
Telefon 55582086
post.med@uib.no

Postadresse
Postboks 7804
5020 Bergen

Besøksadresse
Armauer Hansens hus,
Haukelandsveien 28
Bergen

Saksbehandler
Torunn Olsnes
55586673

avhandlingen legges ved i pdf-format. Prisen er på kr 75.000 som kan benyttes som driftsmidler.

Begrunnelse Årets forsknings-/innovasjonsmiljø

Instituttene bes om å gi en begrunnelse som blant annet inneholder argumentasjon med utgangspunkt i forskningsproduksjon og/eller innovasjonsaktivitet, vitenskapelig kvalitet eller evne til nyskaping. Også arbeidsmiljø, rekruttering, kjønnsbalanse og evne til å utvikle yngre forskere vil bli vektlagt og må presenteres i begrunnelsen. Miljøet som nomineres bør ha tett samarbeid og ikke ha karakter av å være et løst knyttet nettverk. I tillegg bør bidrag til nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid eller innovasjonsaktivitet, nettverksbygging og bidrag til utdanning av studenter og ph.d.-kandidater kommenteres. Prisen er på kr 150.000 som kan benyttes som driftsmidler.

Begrunnelse Formidlingsprisen

Instituttene bes om å gi en kort begrunnelse som blant annet inneholder argumentasjon for hvordan en forsker eller en forskningsgruppe har evnet å formidle nyere forskning på en fremragende måte til et bredt publikum. Forskningsformidlingen skal være av høy kvalitet med hensyn til faglig innhold, utforming og utførelse. Den bør engasjere, vekke nysgjerrighet, gi inspirasjon og ny kunnskap. Formidlingen skal svare på samfunnets behov for informasjon og kunnskap om forskning og høyere utdanning. Prisen er på kr 75.000 som kan benyttes som driftsmidler.

Utdanningsprisene

Fakultetet lyser ut inntil tre priser for fremragende tiltak innen utdanning. Det deles ikke lenger ut priser til et gitt antall forhåndsdefinerte kategorier som studiekvalitet, internasjonalisering eller undervisning. Det kan isteden deles ut for eksempel flere undervisningspriser dersom det er flere fremragende søkere. Det deles ut en hovedpris pålydende kr. 150.000,- og inntil to priser pålydende kr. 50.000,- hver.

Nominasjoner

Vi ber om at alle nominasjoner gjøres på vegne av et miljø – institutt, programutvalg, faggruppe, semesterstyre, forskergruppe, nettverk og studentorganisasjon/kull er eksempler på miljø som kan nominere. Det bes om at det ikke leveres nominasjoner fra enkeltpersoner, hverken ansatte eller studenter.

Både miljø og enkeltpersoner kan nomineres som priskandidater. Det er også anledning for miljøene å nominere seg selv. Nominasjonene skal inneholde beskrivelse av det aktuelle tiltaket, vise til hvilke resultater som er oppnådd og omtale overføringsverdi og videre planer for tiltaket.

Følgende tema kan være grunnlag for nominasjon:

- Kvalitetshevende tiltak i utdanningene
- Fremragende undervisning
- Digitalisering av utdanningene
- Internasjonalisering
- Utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer
- Høy kvalitet i praksisundervisning
- Studentaktiv læring

- Innovasjon i utdanningene

Frist

Frist for innsending av grunngitte forslag settes til **23.04.2021**.

Forslagene til utdanningspriser blir behandlet av studieledelsen og forslag til forskningspriser blir behandlet av en komité bestående av forskningslederne og prodekan. Prisene vil bli vedtatt våren 2021 og nominasjon til Ugleprisen videresendes innen fristen. Fakultetsprisene deles ut på fakultetets dag høsten 2021. Forslagene legges inn som N-notat i Ephorte på sak 2021/3005. Studentorganisasjoner kan sende nominasjoner til martha.dahle@uib.no.

Vi ber om at instituttene lager ett oversendelsesnotat med forslagene i de ulike kategoriene som separate vedlegg.

Vennlig hilsen

Tone Friis Hordvik
seksjonssjef forskning

Ørjan Leren
seksjonssjef utdanning

Nominert	Nominert av
Ingunnn Engebretsen	EFU
Forskningsgruppen Endokrin medisin, "Endopodden"	K2
Studieseksjonen og utdanningsleder ved IKO	IKO
Olav Tenstad	IBM
Monika Kvernenes	K1 ved Anne Berit Guttormsen m.fl.
ELMED322	K1
Trond Trætteberg Serkland og Jon Andsnes Berg, Undervisningen i farmakologi med5/med6.	MEDSU
Arbeidsgruppe for undervisning i global helse: Professor Karen Marie Moland, professor Sven Gudmund Hinderaker og professor Thorkild Tylleskär	Senter for internasjonal helse
Professor Anders Molven	Førsteårs masterstudenter Biomedisin som tok emnet HUPAT301 våren 2021 v/ Adrianna Jebrzycka
Undervisningsgruppe i Manuell Terapi (UMT)	Klinisk masterprogram i manuellterapi
Inairi Kursula	Nucleus, på vegne av første år biomedisin
Petri Kursula	Programutvalg for biomedisin

På vegne av ernæringsstudentene ved det medisinske fakultet ønsker Ernæringsstudentenes fagutvalg (EFU) å nominere Ingunn Marie Stadskleiv Engebretsen til årets Utdanningspris.

Foruten om å være en fremragende underviser, er vi svært imponert over hennes håndtering knyttet til den pågående COVID-19 pandemien og utfordringene dette medbringer for undervisningssituasjonen. Som fagansvarlig har hun formidlet klar og tydelig informasjon i god tid til studentene som deltar i både Global ernæring (INTH360) og Metoder i ernæringsforskning (NUTR230). Dette har skapt forutsigbarhet og struktur i en ellers uoversiktlig hverdag, noe vi studenter er utrolig takknemlig for.

I tillegg har digitaliseringen av fagene blitt utført på en eksepsjonell måte. Ingunn har sørget for at studentene opplever å få det samme kompetansen og kunnskapsutbyttet gjennom digitale løsninger som man ville fått ved klasseromsundervisning. Samtidig er det blitt tatt hensyn til at digital undervisning medfører økt skjermtid og kan være utfordrende for flere. Ingunn har derfor lagt opp til flere individuelle oppgaver og studentaktive forelesninger for å sikre at flest mulig av studentene opplever å få utbytte av forelesningene hennes.

Lykke til med årets utdeling.

Vennlig hilsen

Ernæringsstudentenes fagutvalg ved Universitet i Bergen

K2 nominerer forskningsgruppen Endokrin medisin til undervisningspris ved Medisinsk fakultet for undervisningspodkasten «Endopodden»

Klinisk institutt 2 (K2) ønsker å nominere forskningsgruppen Endokrin medisin til undervisningspris ved Medisinsk fakultet for arbeidet med «Endopodden» - en undervisningspodkast i endokrinologi – for gjennom dette å fremme

- Digitalisering av undervisning
- Utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer
- Studentaktiv læring

«Endopodden» er et innovativt bidrag til det umøtte behovet for mer og bedre digital undervisning ved medisinstudiet ved Universitetet i Bergen (UiB). Ifølge Studentbarometeret – en årlig undersøkelse for å kartlegge studenters tilfredshet med sitt studieprogram – har medisinstudenter (også ved UiB) dessverre vært blant de som oppgir lavest tilfredshet med det digitale undervisningstilbudet i flere år på rad¹. Videre har den pågående pandemien tydelig forsterket behovet for økt satsning på digitale tillegg til tradisjonell undervisning. Slik er «Endopodden» et svært velkomment initiativ.

Ved å inkludere studenter i produksjonen av episoder introduserer «Endopodden» et nytt verktøy for aktiv læring og en ny strategi for vurdering. I det elektive fordypningskurset i klinisk endokrinologi, ELMED317, fikk studentene i år i oppgave å utarbeide manus til en podkastepisode om et valgfritt tema innen endokrinologien. Underveis fikk studentene tilbakemelding og faglig veiledning fra undervisere ved kurset. På kursets siste dag ble episodene først presentert for medstudentene med mulighet for å gi og få konstruktiv tilbakemelding. Deretter ble episodene spilt inn, redigert og gjort klar til distribuering. I evalueringen av kurset fikk podkastoppgaven utelukkende gode tilbakemeldinger og ble holdt fram som et høydepunkt i kurset.

I tillegg til de studentproduserte episodene tilbyr «Endopodden» korte oppsummeringer av de viktigste temaene i endokrinologi laget av undervisere tilknyttet forskningsgruppen Endokrin medisin. Det lages også mer dyptgående episoder hvor lytterne får innblikk i mer omfattende problemstillinger og siste forskningsnytt. Gjennom egen Facebook-side skaper «Endopodden» en ny, lavterskelarena for dialog mellom studenter og undervisere ved at studentene enkelt kan komme med spørsmål, tilbakemeldinger og ønsket til innhold i episodene.

Initiativet er blitt tatt godt imot blant medisinstudentene ved UiB. Allerede i løpet av den første måneden tok et titalls studenter kontakt med ønske om å bidra med egne episoder. Andre har tatt kontakt med ønske til tema til nye episoder. Per medio mars har «Endopodden» 7 episoder med nær 1200 nedlastninger totalt.

¹https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1120_prmedisin/detaljer

Som (ny) undervisnings- og læringsstrategi oppfyller «Endopodden» flere læringsmål beskrevet i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) for høyere utdanning². Rammeverket er en oversikt over det totale læringsutbyttet en student forventes å ha ved fullført kvalifikasjon definert i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Eksempler på læringsmål «Endopodden» bidrar til å oppfylle gjennom studentproduserte episoder, er:

- Kunnskap: Kandidaten har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område.
- Ferdigheter: Kandidaten kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling.
- Generell kompetanse: Kandidaten kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten.

Stipendiat Åse Bjorvatn Sævik kom med ide, og har organisert og leder dette undervisningsarbeidet som er i en stadig utvikling. Samlet mener vi undervisningspodkasten «Endopodden» er en verdig kandidat for Medisinsk fakultets undervisningspris

Med hilsen

Referanser

«Endopodden» er tilgjengelig på Podbean <https://endopodden.podbean.com/> og Apple Podcasts og kan kontaktes på Facebook (<https://www.facebook.com/Endopodden-106741744725109>) og e-post (endopodden@uib.no).

²https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/utbyttebeskrivelser_kvalifikasjonsrammeverk_endelig_mars09.pdf

Nominasjon til utdanningsprisene 2020 fra Institutt for klinisk odontologi

Institutt for klinisk odontologi ønsker å nominere studieseksjonen og utdanningsleder ved instituttet til undervisningsprisen for 2020.

Studieseksjonen og utdanningsleder skal tilrettelegge for god undervisning. Under Corona-pandemien har studieseksjonen ved instituttet gjort en særlig innsats og arbeid langt mer enn forventet. I sum har dette bidratt sterkt til at den kliniske undervisningen raskt kunne tas opp igjen og gjennomføres på et nivå som er nødvendig for den kliniske treningen av studentene i odontologi, etter nedstengningen i mars 2020.

Stor grad av fleksibilitet utenfor avtalefestede arbeidsbeskrivelser og ansvarsområder og arbeidstider var nøkkelen til at avgangskullene våren 2020 kunne fullføre studiene sine og gå ut i det profesjonsrettede arbeidslivet iht normert studietid.

Det var viktig for instituttet og ikke minst våre studenter å gjennomføre ferdighetstreningen for alle aktuelle kull gjennom vår- og høstsemesteret 2020 uten at studentene tapte tid og mistet verdifulle ferdigheter. På tross av enkelttilfeller av smitte blant studenter og ansatte har IKO, takket være iherdig innsats fra studieseksjonen og klinikkleder, klart å holde den kliniske undervisningen på huset gående. Dette har blitt gjennomført uten at det har forekommet videre spredning av virusmitte «in house». Den pågående og tette dialogen med Det medisinske fakultet og UiB, og det effektive og gode samarbeidet som ble etablert mellom IKO, bedriftshelsetjenesten og Bergen kommune bidro også til at dette kunne skje.

Videre argumenter:

- kontinuerlig tilrettelegging av timeplaner som tok hensyn til de skriftende nasjonale og lokale smitteverntiltakene
- tilrettelagt og hands-on innføring av digitale undervisningsverktøy så snart disse ble utrullet fra UiB sentralt, delvis også med en-til-en-opplæring
- omgjøring av de fleste skole-eksamener til andre vurderingsformer, inkl. skoleeksamen hjemme, hjemmeeksamen og muntlig vurdering
- oppbygging av digitalt, obligatorisk smittevernkurs i eget emne i MittUiB for alle IKOs ansatte og besøkende studenter og partnere

Studieseksjonen og utdanningsleder har også vært involvert i implementeringsplanen for den nye studieplanen i det integrert masterprogrammet i odontologi med start V2021. Dette er en forlengelse av sekretariatfunksjonen som lå på IKO under utarbeidelsen av selve planen. Det har vært, er og vil bli et større studieadministrativt arbeid som må gjøres for at implementeringen skal fungere, og dette forutsetter et videre tett samarbeid med programutvalgsleder, studieleder, klinikkleder og arkitekten for den nye studieplanen. Parallelt med dette har det blitt gjort et større arbeid med programevaluering av Bachelorprogrammet i tannpleie og implementering av RETHOS sine nye retningslinjer, et arbeid som skal NOKUT-evalueres i 2021.

På tross av Coronasituasjonen går implementeringen av ny studieplan som planlagt. Viktige momenter i ny studieplan har vært fleksibilitet. Planen skal være fleksibel nok til å kunne tilpasses ulike studenters behov, pasienttilgang og undervisningspersonell, samt at det enkelt kan la seg gjøre å iverksette endringer i takt med faglig og pedagogisk kunnskapsutvikling. I løpet av pandemien i

2020 har studieseksjonen fått erfare, sett og testet ut at tanker bak studieplanen virker i praksis under stadige endringer av undervisningsformer.

Totalt sett mener vi at studieseksjonen og utdanningsleder ved instituttet har gjort en innsats i 2020 langt utover det man kunne forvente slik året med pandemien har vært. De vil være en verdig kandidat for utdanningsprisene 2020.



Det medisinske fakultet

Deres ref. 2021/3005-TOOL

Dato: 21. April 2021

Nominasjon til utdanningspris 2021 ved Det medisinske fakultet

Institutt for biomedisin vil med dette nominere professor Olav Tenstad til årets utdanningspriser fra Det medisinske fakultet.

Bakgrunn

Olav Tenstad har medisinsk embetseksamen fra 1987, og doktorgrad fra 1995. Han ble professor ved Institutt for biomedisin i 1998.

Undervisning

Olav Tenstad har hatt emneansvar for fjerde semester i medisinstudiet, MED4, siden revisjon av studieplanen i 2015, og bidrar også med undervisning innen temaet nyrefysiologi i semestre senere i medisinstudiet. Før 2015 hadde han ansvar for organfysiologien for fjerde semester i medisin.

Begrunnelse

Siden revisjon av studieplanen i medisin har Tenstad promotert bruk av team-basert læring (TBL) som undervisningsform, og vært en ressurs for hele den vitenskapelige staben ved fakultetet når det gjelder bruk og opplæring av denne undervisningsmetoden.

- Han har kontinuerlig arbeidet for å utvikle og perfeksjonere bruk av TBL for det store antall studenter et helt kull av medisinstudenter er, blant annet med bruk av Socrative som grensesnitt for studentene og for å samle studentdata, og hans erfaringer har også blitt formidlet til, og implementert i, andre semestre.
- Etter at Covid-19 stoppet opp store deler av undervisningen våren 2020 tilpasset han TBL til en digital hverdag og var i gang med dette allerede et par uker etter nedstengingen, både i MED4 og i MED8.

- Han har gjennomgående svært god dialog med STUND, og basert på kontinuerlige tilbakemeldinger fra dem, men også resultater fra emneevalueringer, har han fortsatt å utvikle TBL i et digitalt format.
- Basert på tips fra studenter har han kontaktet fagpersoner på NTNU som har utviklet elektroniske “skrapekort”, som gir umiddelbar tilbakemelding på studentenes prestasjoner ved TBL.
- Studentene i MED4 får nå, etter tilbakemeldinger fra studentene selv, løse oppgaver i TBL i faste grupper og egne digitale rom, mens plenumsgjennomganger brukes til diskusjon og tilbakemeldinger.
- For å imøtegå studenters ønske om fysisk tilstedeværelse på campus har han også gjennomført TBL som hybridundervisning, med en kohort til stede på campus mens resten av kullet følger undervisningen gjennom Zoom.

Studentaktiv læring har alltid vært en viktig del av Tenstads undervisningsarbeid i alle emnene han har hatt ansvar for og undervist i. Dette var viktig for ham også før han tok i bruk TBL som undervisningsform.

- Som ansvarlig for organfysiologien har han alltid lagt stor vekt på praktiske kurs for å fremme forståelse i undervisningen.
- Han har vært essensiell i modernisering av laboratoriekursene i fysiologi ved innføring av programvaren LabTutor. Alle data som innsamles i de praktiske kursene bearbeides umiddelbart i grupper i kurslaboratoriet.
- Etter innkjøp av sky-basert programvare har studentene også mulighet til både å forberede seg og fullføre kursene hjemmefra. For- og etterarbeidet kan gjøres både i grupper og individuelt.

Etter at Covid satte store begrensninger for fysisk undervisning, samtidig som det er et uttrykt ønske fra studenter om å få mulighet til å treffes, brukte Tenstad høsten 2020 til å planlegge og utvikle et nytt element i MED4: Lærerassisterte kollokvier. Her samler han mange av faglærerne i emnet, på tvers av institutt og fagområde, som hver får ansvar for sin gruppe av studenter. Totalt tilbys våren 2021 fire kollokvier i utvalgte tema gjennom semesteret. Denne undervisningsformen tjener flere formål:

- Studentene får jevnlig møter med en fast gruppe medstudenter og en fast faglærer som leder. På grunn av restriksjoner måtte det første kollokviet gå digitalt, men de øvrige har blitt holdt på campus.
- Studenter og lærere får mulighet til tettere interaksjon og dialog. Begge er innforstått med at faglærer er ordstyrer og diskusjonspartner, og har ikke nødvendigvis dyp faginnsikt.
- Faglærerne møtes jevnlig gjennom semesteret for gjennomgang av oppgavene. Dette gir økt kollegialitet og innsikt i hverandres fagområder og bedre kontakt mellom lærere innad i emnet.

- Som en bonus har undervisningen også gitt muligheter for eksperimentering og forbedring av digital undervisning hvor studentene møtes i undervisningsrom, mens de kommuniserer med faglærer på hjemmekontor i zoom. Dette har fungert svært godt, og kan videreutvikles for større grupper. Slik interaktiv undervisning kan også drives med flere undervisere fra ulike steder samtidig.

Tenstad er også engasjert og orientert i vurdering og vurderingsformer, og helt fra TBL ble introdusert som undervisningsform har han arbeidet for å gjøre den til integrert del av summativ vurdering i MED4.

- Fra våren 2017 har TBL-resultater vært en del av semestereksamen, men som en prøveordning har den ikke kunnet telle negativt for studentene. Tenstad arbeider fortsatt for at innsats og resultater i TBL skal være en fullt integrert del av semestereksamen for alle studenter, noe som vil sikre økt innsats og læring gjennom semesteret.
- Våren 2020 stengte campus midt i semesteret, og for MED4s studenter innebar det avbrudd i praktisk undervisning, og digital undervisning resten av semesteret. Eksamen ble omgjort til «skoleeksamen hjemme». For å supplere denne, og stimulere læring hos studentene innførte Tenstad og semesterstyret en muntlig, obligatorisk, individuell fagsamtale for hele kullet. Samtalene ble gjennomført i zoom, og hver student fikk tildelt tilfeldig faglærer og tema for et kvarters samtale. Dette ga faglærere mulighet til å møte et utvalg studenter, og kollegiet kunne samlet vurdere kunnskapen til kullet. Studentene forberedte seg til hele pensum, og fikk umiddelbar tilbakemelding fra ett tema. Ordningen med muntlig fagsamtale vil bli videreført i fremtidige semestre.

Oppsummering

Institutt for biomedisin nominerer Olav Tenstad til utdanningspris på grunn av at han fyller mange av kriteriene som skal ligge til grunn for pristildeling.

Han arbeider utrettelig for å forbedre og utvikle studentaktive undervisningsmetoder, både TBL hvor han har enestående erfaring på fakultetet, men også utvikling av metoder til bruk i praktiske laboratoriekurs, og smågruppeundervisning for studentene. Han er også åpen for, og implementerer nye elementer i både summativ og formativ vurdering.

Han har møtt utfordringene Covid-19 førte med seg med digitalisering av undervisning. Han har tatt i bruk programvare og verktøy som er tilgjengelig fra dag 1, og utviklet og perfektionert undervisningen med digitale verktøy til en ny hverdag for både studenter og kolleger.

Han er svært lydhør overfor studentene, og mange av endringene og forbedringene som tas i bruk i undervisningen kommer etter direkte tilbakemelding fra dem, både i jevnlig dialog med STUND gjennom semesteret, og etter tilbakemeldinger i studentevalueringer.

I tillegg til et stort arbeid med emnet MED4 som helhet, med utvikling av studentaktive undervisningsmetoder og betydelige bidrag til kompetanseheving i kollegiet, får han også alltid svært gode tilbakemeldinger fra studentene på egen undervisning.

Vennlig hilsen

Arne Tjølsen
professor
studieleder

Bianca Nygård
leder, studieseksjonen



UNIVERSITETET I BERGEN

Klinisk institutt 1

Det medisinske fakultet

Universitetet i Bergen

Bergen, 22. april 2021

Nominasjon til Det medisinske fakultetets undervisningspris 2020

Vi ønsker å nominere leder for Enhet For Læring 1. amanuensis Monika Kvernenes til en av fakultetets utdanningspriser for 2020

Førsteamanuensis Monika Kvernenes har vært leder for Enhet for læring (EFL) siden enheten ble opprettet i 2015. Siden enheten ble etablert har leder og hennes team jobbet målrettet med pedagogisk kompetansebygging blant underviserne ved Det Medisinske Fakultet i Bergen. Hovedmålet er å bidra til best mulig læring for studentene ved fakultetet, ved å gi underviserne pedagogiske metoder og hjelp til å forbedre seg som undervisere og tilretteleggere. Skolering i pedagogikk tror vi også bidrar til undervisningsglede hos underviser.

I tillegg gir EFL uvurderlig støtte til alle forelesere som må framlegge bevis på basiskompetanse i pedagogikk og utforme sin egen pedagogiske mappe nå som undervisnings- og forskningskompetanse også i praksis sidestilles. I de fem årene som har gått har enheten blitt større, mange kurs er etablert og pedagogisk forskning er også i en oppstartsfase. Denne utviklingen skyldes i stort monn Monika Kvernenes som framstår som en ambisiøs, fremtidsrettet og god leder.

Kvalitetshevende tiltak i utdanningene

Monika arbeider målrettet med å gjøre alle underviserne til bedre undervisere, slik at de kan hjelpe studentene våre til å lære bedre. Spesielt gjennom kursene MEDDID601 og PHDPED900 er det mange undervisere som har fått kursing i studentaktiverende læringsmetoder og fått fordypet seg i hvordan de kan utvikle sine ferdigheter som undervisere. Disse metodene fremmer læring blant studentene samtidig med at underviserne utvikler seg, kjenner mestring og synes det er kjekt å undervise. Kursene hun arrangerer og underviser i bidrar dermed til å løfte kvaliteten på alle fakultetets utdanninger, gjennom at undervisere får hjelp til å utvikle seg innenfor sin ramme og sitt fag. Flere av forslagsstillerne er snart ferdig med MEDDID601.

Fremragende undervisning

Måten Monika underviser på er forankret i god pedagogikk. Det er den som skal lære som må aktiveres og utfordres til å finne nye og utdypende måter å forstå et tema på. Hun justerer og tilpasser alltid på et undervisningsopplegg slik at det skal passe best mulig inn i sin kontekst, og hun er ikke redd for å gjøre justeringer underveis hvis det viser seg å være nødvendig for å gi best læring. Hun er også opptatt av hvordan underviserne har det når de underviser.

Digitalisering av utdanningene

Enhet for Læring har under hennes ledelse tidlig i pandemien utviklet ressurser for å hjelpe underviserne i en ny digital undervisningshverdag.

<https://www.uib.no/med/enhetforlaering/142857/vare-ressurser>

Enhet for Læring har også samlet oversikt over digitale læringsressurser som allerede finnes for å bistå undervisere med å få en oversikt over hvilke ressurser som allerede eksisterer.

<https://www.uib.no/med/enhetforlaering/134794/ta-i-bruk-digitale-laeringsressurser-som-allerede-finnes>

Utprøving av nye undervisnings- og vurderingsformer

Gjennom kurset «Journal Club» vurderes phd kandidater og faglig ansatte på at de må lage en podcast med diskusjon rundt en forskningsartikkel.

<https://www.uib.no/emne/PHDMED901>

Studentaktiv læring

Monikas mantra er at studentene skal aktiveres og arbeide med faget for å utvikle sin læring best mulig. Det kan også legges til at i pandemi-situasjonen har Monika sin kompetanse vært etterspurt mange steder. Hun har kommet med viktige innspill i flere retninger, der det har vært behov for å ta viktige avgjørelser i en presset situasjon.

Veilederen

Monika beskrives som en god og engasjerende veileder. *«Sitat - Som veileder på forskerlinja har hun et engasjement for faget som er smittsomt og en kunnskap hun kan å formidle. Gjennom diskusjoner, tips til lesestoff og podkastanbefalinger har hun gitt mange gode smakebiter på det store området som er medisinsk utdanning. Dette er måter for å bli kjent med feltet der en selv må være aktiv, søkende og nysgjerrig. Det er ikke noe problem når man har veiledning fra Monika. Hun er også god til å gi plass til den hun skal veilede. Hun lytter og hjelper med å oppnå en dypere forståelse ved å spinne videre på det med all den kunnskapen*

hun har. Etter et veiledermøte med Monika sitter man igjen med nysgjerrighet, engasjement og motivasjon.»

Personen Monika Kvernenes

Det er en vanskelig oppgave for en pedagog å få gjennomslagskraft hos de ulike profesjonene i et universitetssykehus og på et universitet hvor konservatismen sitter i veggene. Motstanden har til dels vært stor, spesielt blant de eldste legene. Mange har signalisert at skolering i pedagogikk kun representerer plunder og heft. Motviljen har vært betydelig. Ved sitt vesen og sin måte å være på har Monika håndtert denne motstanden på «excellent» vis. Hun viser at hun forstår, og at hun skjønner hvor skoen trykker. **Hun har evnet å tilrettelegge kursporteføljen slik at vi gripes, deltar, engasjerer oss, synes det er gøy og vi lærer noe. Måten hun engasjerer oss på inspirerer, gir mersmak og glede.**

Hvorfor?

I tillegg til at hun fortjener det mener vi at å gi Monika Kvernenes en av fakultetets utdanningspriser er tidsriktig. Hun har i løpet av fem år bygget opp EFL med en god kursportefølje og EFL er nå også i ferd med å etablere forskning innen pedagogikk. EFL har bla fått forskningsmidler fra DIKU. Hun veileder også en forskerlinjestudent og to medisinerstudenter i hovedoppgave på medisinstudiet. Ved tildeling av en slik pris til lederen for EFL understreker fakultetsledelsen at pedagogisk kompetanse hos våre ansatte er en kompetanse som er nødvendig for å ivareta et av de viktigste oppdragene vi har som universitet, nemlig å utdanne dyktige, reflekterte kliniske ernæringsfysiologer, tannpleiere, farmasøyter, tannleger og leger.

Forslagsstillerne er:

Anne Berit Guttormsen

Professor, overlege, Intensivmedisin

Leder for forskerlinjen

Undervisningsleder K1

(sign)

Kjell-Morten Myhr

Professor, overlege, Nevrologi

Instituttleder K1

(sign)

Yngvar Krukhaug

Professor, overlege, Ortopedi

(sign)

Øyvind Ulvik

Førsteamanuensis, overlege Urologi

(sign)

Jon-Helge Angelsen

Førsteamanuensis, overlege Gastrokirurgi

(sign)

Trude Gundersen

Førsteamanuensis, overlege Ortopedi

(sign)

Randi J Tangvik

Førsteamanuensis, Klinisk ernæringsfysiolog

(sign)

Stian Kreken Almeland

Førsteamanuensis, overlege plastikk kirurgi

(sign)

Idun Grimstad Skjærseth

Medisinerstudent og forskerlinjestudent

(sign)



**Det medisinske fakultet
Universitetet i Bergen**

Bergen, 21. april 2021

Nominasjon til Det medisinske fakultetets Undervisningspris 2020:

- *Elektivt kurs i «Abdominal og akutt ultralyd» - ELMED 322*

I forbindelse med ny studieplan, MED 2015, utarbeidet fagmiljøene ved BRUSE (The Bergen Research Group for UltraSound in Gastroenterology) og Seksjon for radiologi ved Klinisk institutt 1 et elektivt kurs for legestudenter fra 3.studieår og oppover. Kurset er bygget opp med en kombinasjon av forelesninger og mange praktiske hands-on sesjoner, og har 2 ukers varighet. Kurset kommer som et tillegg til den obligatoriske ultralydundervisningen studentene tilbys i løpet av utdanningen, og etter endt kurs har studentene fått både teoretisk bakgrunnskunnskap og praktiske ferdigheter slik at de kan benytte ultralyd til diagnostikk av både akutte og kroniske sykdommer i abdomen.

Dette kurset har vært svært populært med meget høy søking alle årene det har vært arrangert. Det er tydelig at studentene har ønsket et kurs som kan øke den praktiske kompetansen i ultralyd. Kurset har gjentatte ganger fått gode tilbakemeldinger. I evalueringen etter årets kurs gav studentene tilbakemelding på at læringsmetodene på kurset var aktiviserende og godt tilpasset målene, og at kurset i høy grad virket stimulerende til videre læring.

I følge verdensforbundet i ultralyd (WFUMB) anses ervervelse av ultralydferdigheter som en langsiktig læringsprosess. På grunn av den lange tiden det tar å bli dyktig til å utføre ultralyd, anbefaler de at medisinsk ultralydundervisning bør innføres tidlig i medisinstudiet. Ultralyd har av flere grunner blitt et attraktivt verktøy for medisinstudenter. Kostnaden er relativt lav, den har ingen ioniserende stråling, og den er både ikke-invasiv og ikke-traumatisk. Ultralyd har blitt stadig mer tilgjengelig og håndholdt ultralyd er blitt en klinisk realitet. Alt dette gjør det tiltalende for medisinstudenter å lære denne bildemodaliteten.

Studentaktiv læring

I de praktiske øvelsene er det lagt vekt på mest mulig «hands-on» tid, og derfor er det lagt opp til små grupper på 5 studenter per gruppe. Studentene bruker hverandre som markører og får god anledning til å studere og reflektere over anatomi og fysiologi i sanntid. Studentene er unge, vanligvis slanke, friske og lette å gjøre ultralyd på. Det som går igjen som tilbakemelding fra kursene er imidlertid ønske om å undersøke pasienter med reell patologi. Kurset gir derfor også studentene mulighet til å undersøke pasienter i medisinsk og radiologisk klinikk sammen med avdelingens leger. Da benytter de sine nyervervede ferdigheter og får prøve disse på et bredt utvalg av pasienter. Det kan være store variasjoner i pasientutvalget de aktuelle dagene i klinikken. For å kunne møte studentenes behov for trening i å identifisere og gjenkjenne patologiske funn, benyttes også Helse Bergen sin ultralydsimulator i kurset. En ultralydsimulator har interessante og aktuelle kasuistikker, som

på naturtro måte simulerer den kliniske virkeligheten. I krysningspunktet mellom klinikk og læringsarena anses simulatorer som et meget nyttig verktøy for å bedre medisinstudentenes diagnostiske ferdigheter. Det gir også anledning til å diskutere og resonnere i et avgrenset læringsmiljø, noe som ikke sjelden er utfordrende i direkte pasientkontakt. Å bli god på ultralydundersøkelse krever kyndig veiledning og også mengdetrening. Ved å trene på simulator mener vi at studentene blir bedre skodd for ytterligere læring i en klinisk setting.

Studentene som deltar på ELMED 322 er sikret tett supervisjon av enten en lege fra avdelingen, og/eller en medstudent som på forhånd har fått omfattende kursing i ultralyd – en såkalt «superbruker». Vi har kurset en gruppe av studenter på UiB sitt ferdighetssenter slik at disse blir i stand til å undervise sine yngre medstudenter. Denne ordningen med superbrukere har vi hatt svært gode erfaringer med. Etter gjennomgått kurs vil også studentene som har deltatt på ELMED 322 ha betydelig mer kompetanse på ultralyd enn sine medstudenter, og er en ressurs i sine kollokviegrupper senere i studieløpet.

Kurset blir grundig evaluert både etter første og andre uken, også med multiple choice-spørreundersøkelse. Spørreskjemaet består av 29 spørsmål (tabell 1). Noen spørsmål er knyttet til tekniske aspekter, andre til pasientposisjoner og noen om hvordan man kan forbedre skanningsforholdene. Det er også spørsmål om bukorganene, normale verdier og cut-off-verdier for patologi. Åtte av spørsmålene inneholder et bilde der studentene må gjenkjenne faktiske organer / lesjoner. Studentene gjennomfører også en undersøkelse som inneholder spørsmål om kurset og dets innhold. Læringsutbyttet blir av studentene selv vurdert som svært godt. De aller fleste mener kurset inneholder det de ønsket å lære og at det teoretiske innholdet og den kliniske / praktiske andelen er relevant og godt tilpasset dem. Studentene svarer også at læringsmetoden virker aktiviserende og stimulerte til videre læring. Ettersom ultralydferdigheter krever mye trening og erfaring, virker ELMED 322 som et godt utgangspunkt for videre ultralydutdanning og videre anvendelse i klinisk praksis.

På denne bakgrunn og ikke minst grunnet de gode tilbakemeldingene fra studentene over flere år, samt de gode erfaringene med å involvere studentene i undervisningen i dette elektive kurset, nominerer vi kurset i «**Abdominal og akutt ultralyd**» til utdanningsprisen for 2020.

Med vennlig hilsen

Kjell-Morten Myhr
Instituttleder

Stein Magnus Aukland
Professor
Seksjon for radiologi

Odd Helge Gilja
Professor
Seksjon for Gastroenterologi

Jorunn Skei
Administrasjonssjef

Fra: [Christoffer Drabløs Velde](#)
Til: [Martha Houen Dahle](#)
Emne: MEDSU nominasjon til årets utdanningspris
Dato: mandag 19. april 2021 09:35:17

Nominasjon: Trond Trætteberg Serkland og Jon Andsnes Berg, Universitetslektorer
Klinisk institutt 2 Undervisningen i farmakologi med5/med6. Begrunnelse
Undervisningen deres har bestått av kalturavideoer, der de to i stedet for å ha monologbasert videoforelesning, har valgt å ha en diskusjonsbasert forelesning der de to gjennomgår pensum ved å diskutere seg gjennom forelesningene. Med stort faglig engasjement har de gitt studentene undervisning av høy kvalitet. Slik har de klart å formidle faget farmakologi på en svært engasjerende måte, noe som langt i fra er en selvfølge. Mange av studentene synes ofte dette faget er tungt og teoretisk, men med sine praktiske eksempler og fokus på overordnende prinsipper har de klart å formidle faget på en fremragende måte. Ikke minst har overgang fra fysisk til digital undervisning vært utfordrende for foreleserne. Det er ikke nødvendigvis slik at det som fungerer i auditoriumet, fungerer digitalt. De har tatt i bruk en svært innovativ undervisningsmåte og klart å løfte den digitale undervisningen til et nytt nivå. De to kandidatene vil uten tvil være verdige en nominasjon av utdanningsprisen ved fakultet.

Vennlig hilsen,
Christoffer Drabløs Velde
Leder, Medisinsk studentutvalg
Det medisinske fakultet, UiB

Nominasjon til fakultetets utdanningspris 2021

Senter for internasjonal helse nominerer:

Arbeidsgruppe for undervisning i global helse: Professor Karen Marie Moland, professor Sven Gudmund Hinderaker og professor Thorkild Tylleskär til fakultetets utdanningspris 2021.

Grunnen er at de har utført en kursrevisjon som er imponerende når det angår samarbeidsevner, kreativitet, pedagogikk og faglig kunnskap.

Fullstendig begrunnelse

Bakgrunn

a) Masterstudium med utfordringer

Senter for internasjonal helse (SIH) har hatt to engelskspråklige masterstudier som begge ble etablert kort tid etter at SIH startet opp i 1988, et studium i International Health, og et studium i Oral Science. Våre studenter har i hovedsak kommet fra lavinntektsland, og vært finansiert av Norges 'kvoteordning'. Det fleste av studentene har vært tilknyttet våre partnerinstitusjoner i sør, og har i hovedsak kommet fra Afrika. Vi har tatt opp 25 studenter hvert år, og studiet er to-årig. I 2015 ble kvoteordningen stanset. Dette satte SIH i en helt ny situasjon, der vi måtte forholde oss til en ny gruppe studenter. Få studenter kunne komme fra partnerinstitusjoner, pga. manglende finansiering. Studentene som nå kom til oss, kom fra mange forskjellige land og verdensdeler, med relativt få fra Afrika. Det ble nødvendig å revidere studiet, og det ble gjort. Begge studiene er smeltet sammen til et felles Masterstudium i Global Health, som startet opp i 2018. Etter hvert som nye studenter kom og deltok i dette nye kurset, ble det tydelig at kurset måtte revideres mht. tematikk – og bruk av eksempler (ikke bare fra Afrika).

b) Undervisning av medisinstudenter samtidig med mastere

SIH har ansvar for et kurstilbud i medisinstudentenes valgtermin: Global Health. Her deltar studentene i et teoretisk kurs i global helse (6 uker), før de utplasseres i forskjellige lavinntektsland (8 uker), utfører sitt arbeid der og kommer tilbake til UiB og oppsummerer erfaringene. Denne undervisningen skal skje samtidig som SIH organiserer sitt obligatoriske kjernekurs i global helse.

c) Tverrfakultært arbeid

Det var kommet henvendelser fra psykologisk fakultet som har psykologistudenter – og noen av disse ønsket å delta i en valgtermin i global helse, slik som medisinstudentene.

d) Ønske om mer interaktivitet av studentene

SIH har tradisjonelt hatt mye lærerstyrt undervisning, med mange forelesninger daglig. Det var et klart ønske fra SIH å modernisere dette i tråd med pedagogisk kunnskap, slik at studentene ble mer aktivisert.

Løsning av utfordringen å undervise i global helse

Kjernen i global helse, er et hovedkurs som studentene tar i første del av studiet om høsten – 15 studiepoeng, over 9 uker. Etter at det nye studiet i Global helse startet opp, viste det seg at det var nødvendig med en grundig revisjon av dette kurset, og å utforme det slik at medisinstudentene og psykologistudentene kan delta i de første 6 uker av kurset. Det ble laget en arbeidsgruppe som

utarbeidet planene for et revidert kjernekurs i Global Helse. Dette arbeidet er blitt utført i tiden 2019-2020, på følgende måte:

- Kurset fikk nytt navn: Global health – challenges and responses
- Kurset fikk ny kode: SDG303. Dette for å vise at SIH fokuserer på bærekraftsmål 3 i denne undervisningen.
- Innholdet er blitt endret til å bli relevant for større deler av verden, og tematikken er blitt bredere. Emnebeskrivelsen ble revidert for å passe til dette.
- Pensum ble endret, og man fant en lærebok som blir brukt som basis for undervisningen.
- Timeplanen ble endret
 - Sammensetningen av tema passer med boken som brukes
 - Studentene aktiviserer mye mer enn før; stort sett er alle dager etter lunsj satt av til oppgaver og egne studier. Av og til med en oppsummering på slutten av dagen med underviser.
 - Et brettspill/strategispill blir spilt i 2 dager for å lære om helsesystemer og prioriteringer. Dette ble kjøpt fra Nederland, og vi har hatt flere økter med opplæring i spillet. Studentene spiller, og lærerne gir råd underveis.
- Kurset har mange forskjellige lærere, pga. sine mange tema. Lærerne ble informert om hvordan de skulle endre innholdet og justere undervisningen slik at den ble mer helhetlig.
- Kurset ble holdt i 2019 med 25 mastere, 4 psykologistudenter og 12 medisinere
- Kurset ble evaluert.
 - Kurset blir justert litt før neste gang det holdes, i tråd med anbefalinger fra studentene.
 - Det viste seg at studentene satte stor pris på at både mastere og medisin/psykologi studenter ble undervist sammen. Alle grupperingene hadde nytte av hverandre. Mange av masterstudentene var utenlandske og de fleste medisin/psykologi studenter var norske. Dette beriket undervisningen.
 - Alle var svært fornøyde med dagene med strategispillet.
- Kurset ble holdt i 2020, med 25 mastere, 4 medisinere og 2 psykologistudenter
 - Pga. corona, ble mye av kurset holdt med noen studenter 'online'. Dette skapte spesielle utfordringer for underviserne, og krevet omstilling og justering av undervisningen.
 - All undervisning ble holdt, ingenting ble avlyst.

Alt oppsummert; dette var et krevende kurs å endre, det var *et stort stykke arbeid*. Det ble utført på en glimrende måte, med stor innsats av Moland, Tylleskär og Hinderaker. Disse tre professorene nedla et stort og krevende arbeid for å få denne undervisningen revidert og klar i tide, og viste gode evner til samarbeid og samhold i prosessen. Dette har hatt betydning for SIH, *for utvikling av god samarbeidsånd* blant de ansatte. Gruppen hadde god oversikt over faget de skulle undervise i, og hadde evne til nytenking og kreative endringer av studiet. Særlig *strategispillet er en kreativ genistrek* som studentene har vært svært fornøyde med.

SIH er stolte av denne gruppen, og synes de fortjener en pris for dette store arbeidet. *De har vist at det er gunstig å samarbeide om undervisningen i en gruppe, noe som vi gjerne skulle gjøre i større grad når det gjelder all undervisning.*

Bergen, 22. mars 2021

På vegne av Senter for internasjonal helse

Bente E. Moen

Nominasjon av prof. Anders Molven til Utdanningsprisen i 2021

On behalf of first year's Master's students in Biomedical Sciences who took the course in Basic Pathology (HUPAT301), I want to nominate Professor Anders Molven for this year's educational price at our faculty.

This school year has certainly not been an easy one as both students and lecturers spend much of their days in front of a screen. The prolonged virtual reality has really challenged the way lectures are given and perceived. Without a doubt, the task of adjusting the lectures well to remote teaching is not easy and us students find it extra challenging to fully engage without the stimuli of human interaction we normally get from both our professors and fellow students when sitting in a lecture hall. Prof. Molven's Zoom lectures however, have really always been a joy to tune into. Many of the students recognized the ease of paying attention to his material which he presented in a clear and engaging manner. His down to earth and friendly attitude made it easy to ask questions and contribute with comments. His teaching also included several interactive Kahoot quizzes, increasing the students' motivation to prepare well for the lectures, simultaneously giving the students a chance to test their knowledge on the central topics in the course. Having this very informal feedback on how well one understands the contents of the course is always very appreciated and helpful.

Another great aspect of the course was the thorough exam practise session on the last lecture of the course. Prof. Molven encouraged the students to solve last years exam to prepare for that session, where every student would be asked to answer one of the questions and thus actively contribute during that lecture. Active student participation is rather hard to achieve on Zoom and it is very clear that prof. Molven is aware of that and thus creatively finds ways to give us the extra push we need during the current situation.

Finally, prof. Molven always quickly responded to emails and requests from students, making the communication and information flow very easy. Several times other courses had scheduled lectures at the same time as HUPAT301 lectures were set up and prof. Molven quickly responded to requests from students, adapting and moving the time of his lectures so we could follow both courses. Small gestures like these just go to show the respect and understanding prof. Molven shows his students.

All in all, we want to thank prof. Molven for his efforts to make this material easily memorable and exciting to follow. His lectures really stood out in the zoom-reality and we hope this nomination motivates him to keep doing the great job like he motivated us to acquire knowledge this semester.

Best regards,

Adrianna Jebrzycka

Klinisk masterprogram i manuellterapi (MMT)

- Vi lanserer med dette undervisningsgruppe i Manuell Terapi (UMT) som kandidat til utdanningsprisen ved det medisinske fakultet

Bakgrunn

Klinisk masterprogram i manuellterapi ble etablert i 2006 og bygger på at studentene ved opptak er autoriserte som fysioterapeuter. En fysioterapeut med videreutdanning i manuellterapi kalles manuellterapeut og er spesialisert i å undersøke og behandle pasienter med lidelser i muskel- og skjelettapparatet. En manuellterapeut har ved endt utdanning rettigheter til å henvise til spesialist- helsetjenesten og å sykmelde pasienter i inntil 3 måneder. MMT-studiet er et to-årlig fulltidsstudium og inneholder forskriftsfestede kurs i Differensial-diagnostikk, Radiologi og Trygdemedisin for å kunne ivareta rollen som primærkontakt.

Studiet videreutvikler fysioterapeuten sin kunnskapsbase for kritisk, analytisk tenking og fagutvikling etter vitenskapsmetodiske kriterier. Klinisk praksis er fundert på et biopsykososialt perspektiv på sykdom.

I MMT-studiet skal studenten ha klinisk praksis med 1500 konsultasjoner under veiledning ved klinikk som er godkjent av universitetet for dette formålet. På praksisstedet gis det også 200 timer individuell veiledning knyttet til utførelse av manuellterapeutiske tilnærminger og ferdigheter samt klinisk implementering av den biopsykososiale sykdomsmodellen. Klinisk praksis på MMT-studiet er finansiert ved at studentene ved opptak får en midlertidig rett til fysioterapi-refusjon fra HELFO, og studentene betaler veiledningshonorar og praksisleie direkte til praksisstedet.

Oppgradering av praksisveiledere på MMT
Staben ved MMT arrangerer årlige seminar for praksisveilederne, hvor kliniske MMT tema tas opp, og pensum og læringsformer diskuteres. Studiet har historisk vektlagt

sterkt den håndverksmessige siden av manuelle tester og manipulasjons-behandling. En rekke av praksisveilederne manglet formell mastergrads- og pedagogisk kompetanse. Studieleidelsen har derfor i en overgangsperiode på fem år innført formelle krav til både mastergrad i MMT og pedagogikk for praksisveiledere, samt lagt større vekt på forskningsbasert kunnskap i undervisningen. I dag tilfredsstiller alle praksisstedene kravet til slik formell kompetanse, og en stor andel er tidligere studenter i MMT. Denne hevingen av veilederkompetansen har bidratt til bedre kommunikasjon og mer meningsfylte faglige diskusjoner på veiledersamlingene.

Revisjon av masterprogrammet, en tydeligere forskningsprofil:

På den faglige siden har det vært en bevisst politikk å styrke den forskningsbaserte kunnskapsplattformen for profesjonen. Dette har bl.a. også vært gjort ved å øremerke inntil 4 studieplasser for studenter som har vist forskningsaktivitet og deltatt i forskningsgrupper og publisert forskning. En har også tilstrebet en mer helhetlig tilnærming til pasienten som er basert på den biopsykososiale modellen for behandling av sykdom. MMT programmet ved UiB er nå godkjent etter den internasjonale standarden til IFOMPT (International Federation for Orthopedic Manipulative Physical Therapists) som er en spesialistgruppe under World Confederation of Physical Therapists. Fornyingen av studiet er i tråd med siste programrevisjon for MMT, og har blitt gjennomført i god dialog med ledelsen i MT-foreningene.

Kort om endringer i emner på MMT som del av revisjonen:

I pensum har en fjernet emnestatus og endret eksamensform i anatomi fra skriftlig eksamen til å være en integrert del med anvendt anatomi innen emnet «Manuell terapi». Emnet «Smertefysiologi» er endret til «Smerte som fenomen», og dette ivaretar nå både smertefysiologi og de mer kognitive sider av smerte og mestring.

En har også sett et behov for å forbedre studentenes basale kunnskapsgrunnlag med eget emne i basalmedisinske fag hvor forståelse av normalfysiologi i biologisk vev, betennelsesreaksjoner og degenerative prosesser er sentrale.

Dette danner også grunnlag for kunnskap om og forståelse for anvendelsen av farmakologi, som er viktig i en verden med økt medikalisering. Nyetableringen av emnet «Farmakologi» har vært vellykket, og det har også avdekket et behov for etablering av slike videreutdanningstilbud i MT-miljøet. Vi har videre redusert emnet «manuell terapi» fra 35 til 30 studiepoeng for å gi mer plass til emnet «muskel/skjelett-lidelser i primærhelsetjenesten». Her tas både klinisk rettet behandling opp, og også hvordan disse tjenestene er organisert. Sentralt er også kritisk vurdering av evidensgrunnlaget for de ulike behandlingsformene som brukes mot muskel/skjelett-lidelser.

Studentaktiverende læreformer:

I det reviderte studieprogrammet tas en rekke studentaktive læringsformer i bruk.

Undervisningsformer som brukes:

- Ressursforelesninger
- Team-based learning
- Gruppearbeid
- Seminarer med student-presentasjoner
- Instruksjon av terapeutiske håndgrep og veiledning på utførelse
- Veiledning på presentasjoner i plenum
- Individuell veiledning på masteroppgaven (30 stp).

Klinisk praksis

Studentene har krav om å gjennomføre minimum 1500 konsultasjoner under veiledning. På praksisstedet brukes dessuten 1 dag hver uke til individuell og parvis veiledning (200 timer). Studentene er i tillegg satt sammen i faste par på praksisstedene og campus, slik at de kan øve på tester, grep og manipulasjon etc på hverandre. Under hver av campus-samlingene (to ukers varighet) går teoretisk undervisning og klinisk ferdighetstrening hånd i hånd. Og på slutten av hver dag, går det gjerne med 2 timer til veiledet, klinisk ferdighetstrening. Under ferdighetstreningen på campus jobber studentene i faste par under hele samlingen, med den de er sammen med i praksis for å begrense antall nærkontakter.

Bruk av maske er obligatorisk, og benker sprites av med jevne mellomrom.

MMT under koronapandemien:

Selv under Covid-19 pandemien, så har vi, med unntak av siste samling, gjennomført ferdighetstreningen med et smittevernregime uten at det har oppstått smitte eller uønskete hendelser.

Vi gjennomførte klinisk eksamen i desember 2020 med 23 «ekte» pasienter.

Noen fakta om MMT

- Studie opprettet i 2001, ble mastergrad fra 2006 og har totalt utdannet 183 MMT-studenter; opptak annethvert år
- Økende søkertall hvert år.
- Ved opptaket i januar 2021 var det 140 søkere til 24 plasser.
- MT-studenter med interesse for forskning får mulighet for å delta i forskningsgruppen fysioterapi sine møter, prosjekter og aktiviteter. Dette bidrar både til studentaktiv læring, møte med rollemodeller, og innsyn i forskningens vesen.
- Meget høy gjennomføringsgrad over tid (>90%)
- 100% gjennomføringsgrad 23 av 23 studenter for siste kull
- Stigende karaktersnitt etter revisjonen av studieprogrammet
- Undervisningsgruppe MMT ressurser (2,8 årsverk fordelt på 5 personer)
- Undervisningen har et bredt tverrfaglig perspektiv bl.a. med forelesninger fra 9 ulike medisinske spesialiteter, samt fysiologer, psykologer og farmasøyter.
- Undervisningen er oppdatert og tidsaktuell, og i neste differensial-diagnostikk-kurs har en f.eks. tatt inn nye aktuelle tema som infeksjonssykdommer, søvnmedisin, og medikament-misbruk.
- Det pedagogiske opplegget er endret fra tradisjonell undervisning basert på forelesninger til mer studentaktiv læring.

- Pedagogisk utvikling av staben vektlegges med fast pedagogikkinnslag på hvert semesterseminar i helsevitenskap. De fleste i staben tilfredsstiller krav til formell kompetanse innen universitetspedagogikk, og har gjennomført PhD veiledningskurs.
- Strukturen på undervisningsinnholdet er endret fra en tradisjonell ledd-for-ledd modell, til en mer klinikk-nær modell som fokuserer på at studentene skal tilegne seg avanserte ferdigheter og inngående kunnskap innen de fem vanligste kategoriene av muskel/skjelett-skader og lidelser.
- Undervisningen er blitt mer forskningsbasert, og mye av undervisningsaktiviteten er tilknyttet gruppens egen forskning, som forøvrig er sitert over 8000 ganger ifølge ResearchGate.
- Studiet har de siste 7-8 årene hatt fast innslag fra forskernettverket med besøk av tre internasjonalt meritterte forskere som også foreleser i smerte, inflammasjon og immunsystemet på MMT. Disse har vært samarbeidspartnere i 20 år, og har alle en H-indeks på rundt 30.
- UMT er også rådgiver for Helsedirektoratet og Statens Autorisasjonskontor i vurdering av studenter med utenlandsk MT-utdanning, og arrangerer klinisk prøve for disse.

Vi mener at Undervisningsgruppe i Manuell Terapi (UMT) har gjennomført en betydelig revisjon og modernisering av masterprogrammet MMT. UMT har opptrådt nyskapende, og aktuelle og fått hevet formalkompetansen til praksisveilederne. UMT har vært effektive på de kriteriene som måler studiekvalitet, tverrfaglighet og eksamensprestasjoner. UMT sitt klare mål er at MMT skal sikte mot å bli verdens beste utdanning innen muskel/skjelett-behandling. Forskningsbasert undervisning og involvering av internasjonale forelesere fra forskningsnettverket bidrar til dette.

Bergen 24.mars 2021

Undervisningsgruppeleder Jan Magnus Bjordal

Fra: [Marthe Christie Sæter](#)
Til: [Martha Houen Dahle](#)
Emne: Nomination of student teaching award for biomedicine
Dato: onsdag 7. april 2021 15:50:49

This topic has been brought up and discussed by 1st year biomedicine students and we would like to nominate Inari for the student teaching award.

We know the faculty decided to nominate Petri, however we would like to nominate professor Inari Kursula because she has made a great effort into making our first semester of this masters degree as normal as possible during these difficult times. Her course, BMED320, was a big and heavy subject that we learned a lot from and we appreciate her efforts to provide good laboratory projects for all students to get some hands on experience.

Her teaching was clear and good, she encouraged interaction and questions from the students and explained the theory in a great way with practical examples and encouraged a discussion about advantages and disadvantages of using different methods.

She took time and provided each student with an opportunity for proper feedback which we found very helpful for our learning and a great opportunity for improvement. The opportunity to resubmit an assignment to further improve learning was also very helpful. This is a great example of how we learn from our mistakes.

She took the time, was kind and helpful and always open for discussion about the course and other issues from students and responded quickly and thoroughly.

We want to express our most sincere gratitude for all her help and continuous offers of valuable and constructive suggestions and always being available to help in any way. The possibility to resubmit our assignments is a great example of how culture for «learning from our mistakes» (a very crucial way of gaining knowledge) should be implemented in academia.

Kind regards,
Nucleus, on behalf of the first year biomedicine class



Det medisinske fakultet

Referanse

2021/3005-SIRAA

Dato

23.03.2021

PU i biomedisin nominerer Petri Kursula til utdanningspris

PU i biomedisin nominerer Petri Kursula til utdanningsprisen i år. Grunnlag:

«Fra nyhetsbrevet 5/21:

Petri Kursula er kåret årets preklinisk underviser. Hvert år deler organisasjonen for medisinstudenter, Medisinsk fagutvalg ut to priser for god undervisning: Årets prekliniske underviser og årets kliniske underviser. Vinnerne blir valgt gjennom en avstemning blant alle medisinstudentene. Petri Kursula har fått prisen for beste prekliniske underviser i 2020, som en underviser som har vært særlig flink til å adaptere til digital undervisning. Takk til Petri for godt arbeid i MEDOD1 i høst! Vi håper at dette kan inspirere oss til enda bedre undervisning, og at vi kan få lov til å lære av Petris erfaringer.

Dette skriver MFU på sin instragram side: Petri Kursula har gjennom sin undervisning tildelt studentene kunnskap på en konkret og anvendelig måte. Han har gjort digitale forelesninger mer interaktive ved å jevnlig lage "poller" med spørsmål før og etter forelesningene for å kartlegge hva studentene kan før forelesningen sammenlignet med etter. Petri er god på å ta i bruk eksempler dersom begreper og fenomener skulle være vanskelig å forstå rent teoretisk, og har gjort en fantastisk jobb på den pedagogiske siden. Han har også synt stort ansvar for studentene ved å lage ekstra oppgavesett, grundige pensumgjennomganger og godt tilpassede forelesninger. I år ville studentene at prisen skulle gå til noen som var særlig flink til å adaptere til digital undervisning når koronapandemien hindret fysiske forelesninger. Denne utfordringen har Kursula tatt på strak arm.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for biomedisin
Telefon 55586300
post@biomed.uib.no

Postadresse
Postboks 7804
5020 Bergen

Besøksadresse
Bergen

Saksbehandler
Siri Tangen Aaserud

Medisin- og odontologi-emnene opptar en stor andel av undervisningen til de vitenskapelige ansatte på Institutt for biomedisin. PU i biomedisin nominerer Petri Kursula til utdanningsprisen grunnet hans metode for å løfte den digitale undervisningen. Det er viktig å legge merke at Prof. Petri Kursula har fått prisen for beste prekliniske underviser i 2020 i et emne (kjemi) som tradisjonelt har vært et dårlig likt emne for både medisiner- og odontologistudenter. Dette er nå endret ved en kraftinnsats fra Petri Kursula sin side som har hevet både den studentaktive læringen samt kvaliteten av undervisningen. I tillegg er det et godt eksempel på at undervisning kan forbedres ved digitalisering. Et eksempel til etterfølgelse både under nedstenging og i normale tider.

Vennlig hilsen

Anni Vedeler, leder av PU

(Sett inn ledernavn)

(Sett inn tittel)

Siri Tangen Aaserud
avdelingsingeniør