

Universitetet i Bergen, Det medisinske fakultet

Møte i studiekvalitetskomiteen

Tid og sted: onsdag 4. mai 2022, Styrerrommet AHH

Innkallingen er sendt til: Programutvalgslederne, visedekan for utdanning, leder i studieseksjonen, studentrepresentanter.

Saksliste

Sak 9/22	Godkjenning av innkalling og saksliste
Sak 10/22	Dialogmøte utdanningskvalitet Som en del av det sykliske studiekvalitetsarbeidet skal fakultetet avholde dialogmøter med sine fagmiljø om utdanningsvirksomheten, og de samme miljøene skal utarbeide skriftlige egenvurderinger. Bestilling av egenvurderinger for 2022 ble sendt til programutvalgene i februar, med frist for tilbakemelding 1. april. Dette møtet i studieledelsen brukes som årets dialogmøte. Dette møtet samt programutvalgenes egenvurderinger skal danne grunnlaget for fakultetets årlige studiekvalitetsmelding. I tillegg til de faste punktene angitt i systembeskrivelsen av UiBs kvalitetssystem for utdanning, har SA bedt fakultetene adressere følgende punkt i studiekvalitetsmeldingen: • Forskningsbasert utdanning • Digital grunnkompetanse og bredde • Oppfylling av bachelorplasser • Hvordan kan andelen masterstudenter i toårige masterprogram økes? Bestillingen fra SA og programutvalgenes egenvurderinger danner grunnlag for diskusjonen. Vedlegg: • Programutvalgenes egenvurderinger • Bestilling fra SA: egenvurderinger og studiekvalitetsmelding
Sak 11/22	Eventuelt



Det medisinske fakultet

Referanse

2022/2258-TOL

Dato

31.03.2022

Egenvurdering fra programutvalg for odontologiske fag 2021

Egenvurdering fra emneansvarlige, oppfølging

Programutvalget (PuO) har gått igjennom egenvurderingene fra emneansvarlige ved odontologi- og tannpleierstudiet høsten 2021. I noen av egenvurderingene går det frem at det er lang ventetid for studentene i klinisk undervisning. Programutvalget er bekymret for at det er for liten bemanning i klinikkene, og at dette går utover studiekvaliteten. Som oppfølging har PuO sendt brev til alle overtannlegene ved de kliniske fagseksjonene ved Institutt for klinisk odontologi. Programutvalget ber om tilbakemelding om hvordan de oppfatter bemanningssituasjonen. PuO vil også be om kommentar fra klinikkjef, både når det gjelder bemanningssituasjonen og hvordan det jobbes med rekruttering til vakante stillinger.

Vurdering fra ekstern fagfelle

Ekstern fagfelle er Malin Brundin, ved Universitetet i Umeå. Hun har hatt i oppdrag å se på emnebeskrivelsene for odontologistudiet og vurdere disse opp mot innholdet i de nye nasjonale retningslinjene (RETHOS).

Her er utdrag fra rapporten fra ekstern fagfelle. Rapporten er nyttig i arbeidet med ny studieplan og utforming av nye emnebeskrivelsene og revidert programbeskrivelse.

- “Jag finner en viss inkonsekvens gällande verb som beskriver vad studenten förväntas kunna. Under *kunskap* bör man använda ord som kunna nämna, kunna redogöra för osv. *Färdigheter* bör vara kopplade med verb som tydligt beskriver att studenten ska kunna utföra något utifrån de kunskaper som inhämtats (kunna granska och värdera, kunna genomföra). “
- “Några av de mål som beskrivs i retningslinjen är dock inte tydligt beskrivna i kursplanerna. Troligt undervisas även dessa mål, men de behöver tydliggöras i kursplaner. “
- “Revidera målen med avseende på verb som beskriver vad studenten förväntas kunna för att förtydliga progression och underlätta vid examination. Se över att de verb som återfinns i de *Forskrift om nasjonal retningslinje for tannlegeutdanning* även används i kursplanerna”
- “Den generella kompetensen handlar i mångt och mycket om etik samt kommunikation med såväl medarbetare, patienter, övrig sjukvård och allmänheten”

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Ekstern fagfelle konkluderer at innholdet i Integrert masterprogram i odontologi, vurdert ut fra emnebeskrivelsene, stort sett dekker kravene i RETHOS:

- “Jag kan bara konstatera att målen i nationella riktlinjerna i stort sett täcks inom utbildningsplanen.”

Endringer på emnenivå som påvirker helheten i programmet

Ny studieplan odontologi

Implementering av ny studieplan i odontologi går som planlagt, under ledelse av Inge Fristad. Det er oppnevnt semesterstyrer for fjerde til tiende semester i studieprogrammet.

Programutvalget er utvidet, slik at de syv semesterstyrelederene deltar i programutvalget i implementeringsperioden. Emnebeskrivelsene blir godkjent av PuO for hvert semester.

Emnebeskrivelser til og med 5. semester er vedtatt, og timeplanlegging for 5. semester er i gang. Emnebeskrivelsene for 6. semester er i prosess og vil bli vedtatt i PuO i juni 2022.

Odontologi kull 2020 er det første kullet på ny studieplan. Det er pr i dag 63 studenter på kullet. Dette er et stort antall studenter å håndtere i ferdighetssenter og tannklinikken ved IKO, hvor infrastrukturen er beregnet til 48 studenter. Dette vil føre til at studentene i større grad må jobbe sammen to og to. Dette vil også føre til problemer med underbemanning i klinikkundervisning som nevnt ovenfor. Det viser at problem allerede eksistere nå ift egenvurdering.

Masteroppgaven er utvidet slik at studentene skal starte allerede på andre studieår, og arbeide med oppgaven over en lengre periode. Studentene skal fortsatt levere oppgaven i femte studieår.

Programutvalget har ansvar for at det er et tilstrekkelig antall bachelor og masteroppgaver tilgjengelig for studentene hvert år. I 2022 er dette behovet ekstra stort fordi to odontologikull skal starte arbeidet med masteroppgaven, i tillegg til ett kull med tannpleierstudenter. I alt er det 147 studenter som skal starte med oppgaver dette året. Programutvalget har vært opptatt av hvordan man kan skaffe nok veiledningskapasitet, og jobber med å finne en løsning på dette.

Det er innført ordning med ekstern sensor for prosjektoppgaver/masteroppgaver i odontologistudiet. Fem oppgaver ble sendt til ekstern sensor i 2022, fra 2023 vil alle oppgavene bli sensurert av ekstern sensor.

Resultater fra studiebarometeret eller andre undersøkelser

Resultatene fra Studiebarometeret 2021 viser at studentene er jevnt over fornøyd med studieprogrammet. Tannlegestudentene er jevnt over mer fornøyd enn tannpleierstudentene.

Punktet “tilbakemelding” har lavest score. Dette er noe som har gjentatt seg over flere år. Programutvalget ønsker å finne ut hva studentene konkret savner, og har bedt studentrepresentantene ta spørsmålet opp i Odontologisk fagutvalg. Studentene vil gi tilbakemelding i møte i PuO i løpet av våren.

Programmenes gjennomføringstall

Studenter som fullførte studiet i 2021:

Bachelor i tannpleie: 26

Integrert master i odontologi: 38

Spesialistutdanning i odontologi: 6

Kvalifiseringsprogrammet for tannleger med utdanning utenfor EU/EØS: 8

Oppfylfilling av studieplasser

Tannpleie kull	2019	2020	2021
Ved studiestart 1. september	30	33	34
Antall studenter i dag inkl studenter i permisjon	24	30	29
Frafall i løpet av studiet	6	3	5

Odontologi kull	2017	2018	2019	2020	2021
Ved studiestart 1. september	63	62	63	69	60
Antall studenter i dag inkl studenter i permisjon	48	48	51	63	59
Frafall i løpet av studiet	15	14	12	6	1

Tabellene viser antall studenter på kullet etter fristen for semesterregistrering, 1. september i studiestart-året, og antall studenter på kullet pr 25. mars 2022. Det er størst frafall i første studieår for begge programmene. Odontologi kull 2020 har hatt mindre frafall enn normalt, i tillegg til at de var et stort kull ved opptak. Tannpleie kull 2021 har hatt et frafall på fem studenter i løpet av første og starten av andre semester. Dette er høyere enn de seneste årene.

Kvalifiseringsprogrammet opptak og fullføring 2021

I 2021 hadde vi to kull med 8 kandidater hver i kvalifiseringsprogrammet (dette er et kontinuerlig program som går over 3 semestre med åtte plasser). I vårsemesteret 2021 hadde vi 8 kandidater fra *kull 2020-21* (Som gikk fra og med vårsemesteret 2020 til og med vårsemesteret 2021). Høsten 2021 begynte det nye kullet med 8 kandidater: *kull 21-22* som skal gå fra og med høstsemesteret 2021 til og med høstsemesteret 2022.

8 kandidater fullførte kvalifiseringsprogrammet i 2021

Spesialistprogrammet opptak og fullføring 2021

Pr 31. desember 2021 var det 23 kandidater ved spesialistprogrammet.

6 spesialistkandidater ble tatt opp til spesialistprogrammet og med studiestart høsten 2021.

6 spesialistkandidater fullførte spesialistutdanningen i løpet av 2021.

Andre kommentarer:

To studiekull ved odontologistudiet har vært på studietur høsten 2021, til hhv Lisboa og Roma. Begge kull har levert rapport fra det faglige programmet til PuO. Dette er på grunn av koronapandemien, vanligvis er det ett studiekull som drar på studietur hvert år.

TVEPS er gjennomført for første gang ved odontologistudiet. Studentene synes TVEPS er nyttig, men ønsker å flytte TVEPS undervisning fra femte til fjerde studieår.

Institutt for klinisk odontologi har tilsatt Magnus Bratteberg i vitenskapelig stilling ved seksjon for samfunnsodontologi, gerodontologi og forebyggende tannhelse. Han skal ha et faglig ansvar for bachelorprogram i tannpleie.

Vi ser frem til å arbeide videre med studiekvaliteten ved programmet. Institutt for biomedisin ved studieleder har igjen tatt initiativ til å samarbeide med IKO for å tilpasse innholdet i første studieår best mulig til studieprogrammet. Dette arbeidet vil bli prioritert i tiden fremover.

Vennlig hilsen

Sivakami Rethnam Haug
Programutvalgsleder

Tone Larsson
programutvalgskordinator

Egenvurdering programutvalg for medisin, PUM, 2021

Egenvurderinger, STUND-rapporter, rapport fra ekstern fagfelle, samt denne egenvurderingen fra PUM drøftes i møte i programutvalget 30. mars 2022.

Oppfølging fra sist egenvurdering

Punktene som er oppført som satsningsområder, planer og prioriteringer for studieåret 2021/2022 i egenvurderingen levert i april 2021 er med oss videre, vi går ikke inn i detaljer her, men legger til oppdateringer for noen av punktene. Mange av punktene henger tett sammen.

• Undervisning, tilbakemeldinger, systemer

- Digitalisering av undervisnings- og vurderingsformer:
- Tilbakemelding til studentene: Endring mot mer formativ vurdering, fks i MED4 og MED2, se sak 39/21 og 43/21.¹
- Fortsettelse av tidligere arbeid med MittUiB, fagsider for hvert emne i MittUiB og fagkoder i timeplan: Det er utarbeidet en mal for emnesider for emner i medisinstudiet.

• Studieplansarbeid

- Endringer i emnene MED5, MED6, MED7 og MED9: endringene implementert. Det arbeides nå med endringer knyttet til Vestlandslegen i MED5 og MED6 (se mer informasjon under).
- RETHOS: Fått tilbake evaluering av implementering av RETHOS fra NOKUT, arbeider videre med de konkrete oppfølgingspunktene i denne.
- «Fagfelleevaluering» av fag i studiet: hadde ett møte høsten 2021. Positiv erfaring, fortsetter med dette, utfordringer er å finne gode tidspunkter for disse møtene.
- Praksis Medisin 2015: Kompetanseportalen ikke pilotert i noen av semestrene pr nå.
- Ferdighetslisten og listen over kliniske undersøkelser: Arbeides videre med i forbindelse med pilotering av formativ OSKE
- Ansvars og rollefordeling i medisin 2015:
- Eksamen/vurderinger i studiet: Endring mot mer formativ vurdering, fks i MED4 og MED2, se sak 39/21 og 43/21. Vi har nå fått på plass de fleste representantene for FREM (Fakultetets ressursgruppe for eksamen i medisinstudiet), og håper på snarlig oppstart av arbeidet. For detaljer om FREM se sak 29/21 i PUM.²

Studiebarometeret

Resultatene fra studiebarometeret viser at vi har en god del forbedringspunkter. Tabellen under viser en tidsserie fordelt på overordnede indekser:³

¹ Se referat fra møtet 15. desember 2021 for informasjon:

<https://ekstern.filer.uib.no/mofa/studie/Medisin/PUM%20sakspapir/2021/Referat%20PUM%2015.12.21.pdf>

² Se referat fra møtet 9. september 2021 for saksframlegg:

<https://ekstern.filer.uib.no/mofa/studie/Medisin/PUM%20sakspapir/2021/Sakslister%20og%20saker%20PUM-m%C3%B8te%208.9.21%20%28oppdatert%206.9.21%29.pdf>

³ Skalaen leses slik: 1 = I liten grad og 5 = i stor grad, eller Skala: 1-5 der 1 = Ikke tilfreds og 5 = Svært tilfreds). «Snitt alle» er snitt for alle medisinstudenter.

Indeks	Medisinstudiet Master, Universitetet i Bergen, Bergen				Gjennomsnitt Av alle Medisin			
	2021	2020	2019	2018	2021	2020	2019	2018
Undervisning	3,1	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5
Tilbakemeldinger	2,3	2,6	2,6	2,6	2,7	2,9	2,8	2,8
Forventninger	3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7	3,6	3,7
Læringsmiljø	3,4	3,8	3,9	4,1	3,6	3,8	3,9	4
Organisering	3,1	3,3	3,6	3,4	3,4	3,5	3,6	3,5
Tilknytning til yrkeslivet	3,6	3,7	3,6	-	3,6	3,7	3,5	-
Inspirasjon	3,8	3,9	4,1	4,2	4	4	4,2	4,2

Hver indeks/kategori er satt sammen av flere spørsmål. Da vi så på Studiebarometeret i 2019 merket vi oss at det var en liten oppgang i flere kategorier, men de to siste årene med pandemi har vi sett at denne trenden har snudd. Medisinstudiet scorer jevnt lavere på alle indeksene, og nedgangen vi så i 2020 har fortsatt i 2021.

Tidligere har vi spesielt hatt fokus på tilbakemeldinger til studenter, da i form av arbeid for å innføre mer studentaktiverende undervisning og formativ vurdering. Det vi ser nå er at andre punkter også krever ekstra arbeid i større grad, Studiebarometeret tas som egen sak (sammen med STUND-rapporter) i møtet i PUM 30. mars 2022.

Egenvurderinger og emneevalueringer fra emner

Vi har fått egenvurderinger fra følgende emner fra høsten 2021 (emnene merket med * har levert emneevaluering). Høsten 2021 ble det gjort smittevernstilpassinger i ulik grad, og dette er også kommentert på, spesielt i emneevalueringene. De årlige egenvurderingene ligger i studiekvalitetsbasen (krever innlogging for tilgang).

- **MED9:** Har prøvd ut TBL. Startet dialog med HUS/KK om student-mentorer i praksisperiodene. Ser på muligheten for en mal for filer/moduler i MittUiB etter innspill fra STUND. Ser på om det bør/kan legges enda mer praktisk undervisning i forkant av praksisperioden.
- ***MED3:** Endringer gjennomført fra høsten 2020: Mitt UiB er omorganisert (temafokuserte sider, læringsmål for undertema, enklere navigasjon). Det er tatt i bruk mer aktiverende interaktiv undervisning. Dette er i tråd med emneevalueringen fra sist gjennomføring (høsten 2020). Til neste gjennomføring er det satt opp mål/forbedringspunkter knyttet til følgende punkter: eksamensoppgaver, TBL, spørsmålsrunde før eksamen og mer spesifikk undervisningstiltak. Rapporten finnes her: https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=10527
- **MED5:** ikke mottatt pr 22.3.22
- **MED7:** BUP, som ble flyttet fra MED9 til MED7, er godt integrert i MED7. Nevrokirurgi er mer med i undervisningen, som en del av nevrologi. Planlegger for samme opplegg for inneværende semester. Etter innspill fra STUND er det laget klare retningslinjer for hvor mye fravær man kan ha fra obligatorisk undervisning.
- ***MEDOD1:** Semesteret gjennomført som planlagt, uten store endringer. Smittevernreglene endret seg i løpet av høsten og ga mulighet for mer fysisk undervisning. Trekker frem at det er mange studenter, og flere ventet fremover, det blir da viktig at auditoriene er tilrettelagt godt for hybrid undervisning. I tråd med evalueringen fra 2020 er det innført mer individuell tilbakemelding (i sosial ulikhet i

helse), dette virker å være god mottatt av studentene. Rapporten finnes her: https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=10528

- **MED12:** Gjennomføring av semesteret gikk greit. Eksamen avvirket etter plan for MED12. I møte med PU-leder og PU-koordinator ble det ytret ønske om å endre fagsammensetning med andre fag som får mer plass, men dette har vist seg vanskelig i praksis grunnet tildelt studiepoeng for ulike fagfelt.

I tråd med ny rutine har programutvalgsleder og programkoordinator hatt møter med disse semestrene høsten 2021⁴. Våren 2022 er det emnene MEDOD2/MED2, MED4, MED10 og MED11 som skal utarbeide egenvurderinger og ha møte med PU-leder og PU-koordinator. MED6 og MED8 skal etter planen utarbeide emneevaluering fra våren 2022, og utarbeider da ikke årlig egenvurdering.

Egenvurderingene skal også gi tilbakemeldinger på STUND-rapportene, disse tilbakemeldingene legges i Mitt UiB sammen med STUND-rapportene.⁵

I tillegg til egenvurderinger fra de «ordinære» emnene har vi fått egenvurderinger fra de elektive emnene. Egenvurderingene fra de elektive emnene lastes opp i Studiekvalitetsbasen på lik linje som for de ordinære emnene, men det er komiteen for elektive perioder som har ansvar for å gå gjennom de og ta videre det som eventuelt må videre til PUM (PUM blir orienterte om at de foreligger).

Rapport fra ekstern fagfelle

Vi mottok rapport fra ekstern fagfelle 20. mars 2022. Denne er nå lastet opp i studiekvalitetsbasen: [rapport.php \(uib.no\)](https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php)

Noen av punktene ekstern fagfelle peker på:

- **FREM:** Selv om det ikke er tvil om at kvalitetssikring av eksamen er viktig, kan det stilles spørsmål om formen FREM har er hensiktsmessig. *Kommentar:* Her er vi helt i startgropen, og vil kunne endre form og arbeidsmåte etter hvert som man ser hva som fungerer best.
- De senere årene har det kommet mange nye rammer, regler, retningslinjer og prosedyrer som har kommet utenfra og som medisinstudiet må tilpasse seg. Ekstern fagfelle beskriver tilpassingen som er gjort av alle involverte som imponerende. Og videre, at det kunne vært ønskelig med en diskusjon på nasjonal plan om de utfordringer som tilpassing til raskt skiftende retningslinjer følger med seg. En mer generell, overordnet ramme for utdanningene med rom for fleksibilitet vil kunne bidra til utvikling av lokale ideer og særpreg når det gjelder faglige styrker. *Kommentar:* I pandemien har vi hatt tett dialog med de andre medisinske fakultetene. Så her er det drøftinger, men det kan nok gjøres i enda større grad.

⁴ Våren 2021 ble en ny rutine for oppfølging av emneevalueringer og STUND-rapporter drøftet i PUM (se sak 11/21: [Samla innkalling til møte i PUM 10.3.21 \(oppdatert 5.3.21\).pdf \(uib.no\)](#)). For de ordinære emnene i medisinstudiet innebærer denne nye rutinen møtepunkter mellom PU-leder og PU-sekretær og semesterstyreleder og semesterkoordinator. Denne rutinen er også beskrevet i egenvurderingen fra 2020.

⁵ Studentenes undervisningsutvalg, MittUiB: [STUND \(uib.no\)](https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php)

- Alt i alt konkluderes rapporten med at det er grunn til å være fornøyde med årets aktiviteter og resultater. Men, resultatene viser også at det er behov for videre arbeid med tiltak som allerede er iverksatt for å øke kvaliteten i utdanningen.

Grunnet COVID-situasjonen har det ikke vært fysisk møte med eksterne fagfelle de siste årene, men vi ser på muligheten for å arrangere et møte i Bergen våren 2022.

Pågående endringer i emner/studieplan

I forbindelse med planlegging av omlegging av studieprogrammet fra Medisin 2015 til en desentral studiemodell – Vestlandslegen - har arbeidsgruppen for år 1-3 avlevert sin rapport, og arbeidsgruppen for Stavanger 4-6 avlevert første delrapport. Når det gjelder år 1-3 er det foreslått flere endringer, spesielt i år 3. Det er nedsatt to arbeidsgrupper for hhv MED5 og MED6 som nå arbeider med å planlegge omlegginger i henhold til anbefalingene i rapporten. Målsetningen er å sørge for å få disse endringene på plass før høsten 2022 for kull 2020 hvor planen er å sende 20 studenter til Stavanger med oppstart der høsten 2023 for desentral gjennomføring av år 4-6. Videre planlegging av år 4-6 og samordning av planene for Vestlandslegen med påværende studieplan, Medisin 2015 må skje fortløpende.

Det er også et pågående arbeid med å innrette studiet slik at man oppfyller alle kravene iht RETHOS. Dette gjelder et begrenset antall læringsutbytter hvor vi har identifisert forbedringspotensiale.

Det arbeides også med kvalitetsforbedring av praksisperiodene i studiet, både gjennom prosjektarbeid og gjennom forbedring av avtaleverket med praksistilbydere.

23.3.2022

Harald G Wiker
leder, PUM

Dina-Kristin T. Midtflø
programutvalgskordinator, PUM

Vedlegg

OVERSIKT OVER EMNEEVALUERINGER, ÅRLIGE EGENVURDERINGER OG STUND-RAPPORTER

Emne	Første gjennomføring	undervisning	V20	H20	Vår 2021	Høst 2021	Vår 2022	Høst 2022	Vår 2023
MEDOD1	Høsten 2015	Høst	(Ikke tilbud)	SE		SE		Egenvurd.	
MEDOD2	Våren 2016	Vår	S	(Ikke tilbud)	SE		Egenvurd.		Egenvurd.
MED2	Våren 2016	vår	SE	(Ikke tilbud)	SE		Egenvurd.		Egenvurd.
MED3	Høsten 2016	Høst	(Ikke tilbud)	SE		SE		Egenvurd.	
MED4	Våren 2017	Vår	SE	(Ikke tilbud)	SE		Egenvurd.		Egenvurd.
MED5	Høsten 2017	Høst	(Ikke tilbud)	S		S		emneev.	
MED6	Våren 2018	Vår		(Ikke tilbud)		(Ikke tilbud)	emneev.		Egenvurd.
MED7	Høsten 2016	Høst/vår	SE			SEG		emneev.	
MED8	Våren 2017	Høst/vår		S	S		emneev.		Egenvurd.
MED9	Høsten 2017	Høst/vår	S	SE		SEG		Egenvurd.	
MED10	Våren 2018	Høst/vår	SE	S			Egenvurd.		emneev.
MED11	Høsten 2018	Høst/vår	S	SE	S		Egenvurd.		emneev.
MED12	Våren 2019	Høst/vår	SE	S	S	SEG		emneev.	

Merk: For emner ved IBM utarbeides det emneevaluering etter hver gjennomføring. I medisinstudiet gjelder det disse emnene: MEDOD1, MEDOD2, MED2, MED3 og MED4.

Planlagt:

Egenvurd.	Egenvurdering, skal gjennomføres årlig
emneev.	Emneevaluering, krav: "Alle emner som det undervises i skal evalueres minst hvert 3. år."

Mottatt:

S	STUND-rapport
E	Emneevaluering
SE	Både STUND-rapport og emneevaluering mottatt
SEG	Både STUND-rapport og egenvurdering mottatt

Oppdatert 23.3.22/DIM

Egenvurdering fra PU ernæring 2021

Programutvalg for ernæring, mars 2022

Følgende egenvurdering fra Programutvalg for ernæring tar for seg de tre studieprogrammene innen ernæring, bachelorprogram i human ernæring, masterprogram i klinisk ernæring og masterprogram i human ernæring.

Bachelorprogram i human ernæring

Statusbeskrivelse: Studenttallene studieåret 2021/2022

Høsten 2021 har bachelor i human ernæring opplevd en nedgang i antall søkere til studieprogrammet og i antall startende studenter. Høsten 2021 begynte 34 studenter på bachelorstudiet, til 34 studieplasser. 61 søkere hadde studiet som sin 1. prioritet (se tabell 1).

Totalt er det per i dag 145 aktive studenter på de tre ernæringsstudiene, med en tydelig kjønnsfordeling på 93% kvinner og 6% menn (kilde: Tableau: [Studieprogramledere: Antall studenter - Tableau Server \(uhad.no\)](#))

Gjennomføringstall

For bachelorprogram i human ernæring så er gjennomføringstallene lavere enn vi skulle ønsket (se tabell 1 og figur 2) og det dessverre en del frafall i løpet av de første studieårene. Noe som er positivt er at av de studentene som fullfører graden, så er det en relativt høy andel som fullfører på normert tid.

Oppfylld av studieplasser

Bachelor i human ernæring har 34 studieplasser. Disse plassene fylles hvert studieår opp ved starten av første semester, men det er dessverre fremdeles en del frafall fra studieprogrammet i løpet av studietiden. Det gis hvert år flere tilbud enn antall plasser, for å ta høyde for forventet frafall, men til tross for dette så er ikke gjennomføringsgraden så høy som ønskelig (tabell 1 og figur 2).

Egenvurderinger og emnerapporter

I 2021 har følgende emner tilknyttet bachelorprogrammet gjennomført 3.årig emneevaluering og eventuelt årlig egenvurdering:

Emne	3. årig emnerapport	Egenvurdering
NOM	Høst 2021	
FARM260	Vår 2021	
NUTRANA	Høst 2021	
NUTRFYS	Høst 2021	
NUTR203	Høst 2021	Høst 2021
NUTR230	Høst 2021	Høst 2021
NUTR245	Høst 2021	

I tillegg har studieprogrammet gjennomført 5.årig programevaluering i 2021, et arbeid som ekstern fagfelle også bidro inn i. Basert på den 5.årige programevalueringen, er programmet anbefalt reakkreditert.

Basert på de 3.årige emnerapportene, ser vi at det i NUTRFYS har utfordringer i hvordan de skal legge opp undervisningen fordi studentene kommer fra ulike studieprogram med ulike fagbakgrunn og

forløp i sitt studium. Emneansvarlig forsøker å legge til rette for dette. I NUTR203 var oppmøtet i forelesningene lavt blant bachelorstudentene til tross for fysisk undervisning. Det er uklart hvorfor dette var tilfellet. I NUTR245 var det første gang emneansvarlig hadde emnet og emnet ble varierende evaluert. Emneansvarlig ønsker å nytte sjansen til å gjøre endringer i undervisningsform til mer studentaktiviserende læring når dette emnet blir omgjort til NUTR244 fra høsten 2022. I NUTR230 kom det frem ønske om mer kollegial støtte. Nyansatt professor vil kunne bidra noe inn i NUTR230 fra høsten 2022. NUTRANA rapporterer om høy andel stryk blant studentene, og tilbakemeldingen fra studentene var at eksamen var for vanskelig. Emneansvarlig vet ikke hvorfor det har vært slik i år, og har ikke endret på eksamensformen fra tidligere år.

Planlagte og gjennomførte endringer i studieprogrammet

Bachelorprogram i human ernæring har gjennomført en del endringer i forbindelse med implementering av RETHOS. Samtlige emnebeskrivelser i studieprogrammet har vært gjennomgått og justert ihht RETHOS og NKR krav.

RETHOS medfører også at antall uker med praksis i 3. studieår øker fra 2 til 4 uker fra og med kull 21 (våren 2024). For å sikre jevn belastning i semestrene og at omfang tilsvarer studiepoeng, vil det fra og med studieåret 22/23 gjennomføres noen endringer i studieløpet på 3. studieår. I 5. semester legges emnene NUTR220 (10 sp) og NUTR245 (10 Sp) ned, og nytt emne, NUTR244 (15 sp) opprettes. I tillegg så vil studenten begynne på NUTR290 Bacheloroppgave (15 sp) mot slutten av 5. semester. I 6. semester så vil emnet NUTR246 (10 Sp) legges ned og erstattes av nytt emne, NUTR247 (15 sp), for å ta høyde for økt mengde praksis.

Basert på programevaluering har PUE vedtatt navneendring for bachelor i human ernæring til bachelor i ernæring som trer i kraft fra høsten 2023.

Studiebarometeret 2021

48.7 % av studentene ved bachelor i human ernæring har responert på studiebarometeret for 2021. Resultatene indikerer at vi har en lett økning fra 2020 mtp tilfredshet med undervisning, forventninger (3.4) og organisering (3.3), mens det er en svakt nedgang i tilbakemeldinger og veiledning (2.4) fra faglige ansatte, læringsmiljø (2.9), tilknytning til yrkesliv (2.4) og inspirasjon (3.5) sammenliknet med 2020. Helhetsvurderingen er relativt lik med 2020 og er lik helhetsvurderingen fra andre helse- og sosialfag.

Masterprogram i klinisk ernæring

Statusbeskrivelse: Studenttallene studieåret 2021/2022

Masterstudiet i klinisk ernæring har totalt 25 studieplasser, og høsten 2021 var det 55 søkere som hadde studiet som sin 1. prioritet. Av 32 som fikk tilbud om studieplass var det 21 som takket ja og kun 17 studenter som startet på studiet høsten 2021 (se tabell 2). Dette er det laveste antall startende studenter på master i klinisk ernæring siden vi økte studieplassene til 20 plasser i 2016 (og til 25 plasser i 2020).

Totalt er det per i dag 145 aktive studenter på de tre ernæringsstudiene, med en tydelig kjønnsfordeling på 93% kvinner og 6% menn (kilde: Tableau: [Studieprogramledere: Antall studenter - Tableau Server \(uhad.no\)](#))

Gjennomføringstall

For masterprogram i klinisk ernæring så er gjennomføringsgraden svært bra. 100 % av studentene som starter på studiet, fullfører studiet, og de siste årene så har også samtlige fullført på normert tid (se tabell 2 og figur 3).

Oppfylld av studieplasser

Master i klinisk ernæring har, siden 2020, 25 studieplasser. Dessverre så fyller vi ikke opp alle plassene, og opptaket i 2021 var lite tilfredsstillende da kun 21 søkere takket ja (av 32 tilbud), og kun 17 studenter startet på studiet. Hvis dette blir en trend, må vi iverksette rekrutteringstiltak.

Egenvurderinger og emnerapporter

I 2021 har følgende emner tilknyttet masterprogrammet gjennomført 3.årig emneevaluering og eventuelt årlig egenvurdering:

Emne	3. årig emnerapport	Egenvurdering
NUCLI355	Høst 2021	Høst 2021
NUCLI353	Høst 2021	Høst 2021
NUCLI351		Høst 2021

I tillegg har studieprogrammet gjennomført 5.årig programevaluering i 2021, et arbeid som ekstern fagfelle også bidro inn i. På lik linje med bachelor i human ernæring, blir også master i klinisk ernæring anbefalt reakkreditert.

Basert på den 3.årige emneevalueringen, ble emnet NUCLI353 svært positivt evaluert på bakgrunn av omlegging til TBL som læringsform i emnet. I NUCLI355 har det vært utfordringer knyttet til pasientkonsultasjon som arena for veiledning og læringsform. Emneansvarlig jobber for å få til et opplegg som fungerer.

Planlagte og gjennomførte endringer i studieprogrammet

Masterprogram i klinisk ernæring har gjennomført en del endringer i forbindelse med implementering av RETHOS. Samtlige emnebeskrivelser i studieprogrammet har vært gjennomgått og justert ihht RETHOS og NKR krav.

Det er gjort endringer i studieprogrammet for å tilfredsstille RETHOS-kravet om 6 ukers klinisk praksis i spesialisthelsetjeneste fra høsten 2022. Se tabellen nedenfor for en oversikt over ny studieplan.

1.semester	NUCLI351 (10 stp)	NUCLI355 (5 stp)	NUCLI353 (15 stp)	
2.semester	Elektiv periode (6 stp)	NUCLI352 (10 stp)	NUCLI390A (10 st)	INTH360A (4 stp)
3.semester	NUCLI 390B (50 stp)			NULCI356 (10 stp)
4.semester				

6 ukers klinisk praksis har blitt eget emne (NUCLI356), masteroppgaven skrives nå over tre semestre (NULCI390A, NUCLI390B). I tillegg er det innført elektiv periode i 2.semester for å kunne gi et bredere tilbud av valgemner til studentene. Elektiv periode er samkjørt med elektiv periode for medisinstudiet, slik at våre studenter kan velge valgemner fra medisinstudiet samtidig som medisinstudentene kan velge emner fra klinisk ernæring.

Erfaringene med første runde med elektiv periode (for kull 21), har dessverre ikke vært tilfredsstillende. Det var ingen ernæringsstudenter som valgte emner i elektiv periode januar 2022, flere fikk innpasset emner tatt tidligere, og de resterende valgte LAS301 (kurs i forsøksdyrlære) istedenfor. Dette er noe som programutvalget har satt fokus på, og for kull 2022 vil det gjøres en innsats for å få flere studenter til å velge elektive emner. Bedre kommunikasjon i forkant om emnene og innhold håper vi vil kunne få positiv innvirkning.

Rekruttering

Det er kun bachelor i ernæring fra UiT og UiB, samt minimum de tre første årene fra integrert master i klinisk ernæring fra UiO, som kvalifiserer for opptak til master i klinisk ernæring. Rekrutteringen til master i klinisk ernæring er i hovedsak fra UiB sine egne bachelorstudenter i human ernæring. Inntrykket vårt er at de aller fleste på bachelor i human ernæring ønsker å fortsette på master i klinisk ernæring, og vi har ikke gjennomført andre målrettede rekrutteringstiltak enn å informere bachelorstudentene våre om denne naturlige veien videre.

Studiebarometeret

Det var for få respondenter i 2021, slik at tallene fra 2020 og 2021 er slått sammen. Vi har derfor ikke noen egne data fra 2021.

Masterprogram i human ernæring

Statusbeskrivelse: Studenttallene studieåret 2021/2022

Masterstudiet i human ernæring har totalt 10 studieplasser, og høsten 2021 var det 15 søkere som hadde studiet som sin 1. prioritet. Det var totalt 8 kvalifiserte søkere som alle fikk tilbud, og 5 av disse startet på studiet høsten 2021 (se tabell 3).

Totalt er det per i dag 145 aktive studenter på de tre ernæringsstudiene, med en tydelig kjønnsfordeling på 93% kvinner og 6% menn (kilde: Tableau: [Studieprogramledere: Antall studenter - Tableau Server \(uhad.no\)](#))

Gjennomføringstall

For masterprogram i human ernæring så er gjennomføringsgraden varierende fra kull til kull. Vi ser at som oftest er frafallet lavt blant de studentene som begynner på studieprogrammet, utfordringen er mer knyttet til at det er få studenter som starter på studiet. Dette studieprogrammet er også et studieløp som er noe mer egnet for å tilrettelegge for deltidsstudier, og vi har noen studenter som har fått innvilget tilpasset studieprogresjon, og som etter planen skal bruke mer enn 2 år på masterstudiet.

Oppfylling av studieplasser

Master i human ernæring har 10 studieplasser, dessverre har vi ikke full opp disse plassene. Dette er ikke optimalt, og enkelte rekrutteringstiltak er satt i gang for opptak høsten 22 (se under).

Egenverdinger og emnerapporter

I 2021 har følgende emner tilknyttet masterprogrammet gjennomført 3.årig emneevaluering og eventuelt årlig egenvurdering:

Emne	3. årig emnerapport	Egenvurdering
NUTR203A	Høst 2021	Høst 2021

HELVIT300	Høst 2021	
NUTRFYS	Høst 2021	
NUTR333A	Vår 2021	

Fra de 3.årige emnerapportene fremgikk det at masterstudentene er fornøyde med NUTR203A. NUTRFYS opplever utfordringer mtp mange ulike studentgrupper som samundervises jmf emnerapport fra bachelor i human ernæring. Det har vært utfordringer knyttet til at undervisningsperioden for NUTRFYS og HELVIT300 har kollidert, men denne utfordringen har emneansvarlige nå løst.

I tillegg har studieprogrammet gjennomført 5.årig programevaluering i 2021, et arbeid som ekstern fagfelle også bidro inn i. Resultatet av programrevisjonen var at fakultetet gav PUE i oppdrag å se på ulike muligheter for studieprogrammet, da revisjonen pekte på utfordringer både i forhold til rekruttering og arbeidslivsrelevans.

Planlagte og gjennomførte endringer i studieprogrammet

I etterkant av programevalueringen for studieprogrammet, så har det blitt gjort noen endringer for emnene som samundervises med bachelor i human ernæring. Emnene NUTR203 og NUTR204 har fått egne emnekoder (NUTR203A og NUTR204A) og læringsutbyttebeskrivelser for masterstudiet.

En arbeidsgruppe har sett på ulike scenarioer for masterstudiet videre, og programutvalg for ernæring vil også anbefale at det settes i gang en fullstendig programrevisjon av studieprogrammet.

Rekruttering

Det er satt i gang enkelte rekrutteringstiltak for master human i 2022, blant annet er det utarbeidet en rekrutteringsposter og informasjonsmateriell som er sendt ut til alle relevante bachelorprogram, i tillegg til at det blir arrangert et digitalt informasjonsmøte i mars for interesserte studenter.

Studiebarometeret

Det var for få respondenter i studiebarometeret til å få resultater fra 2021.

Vedlegg

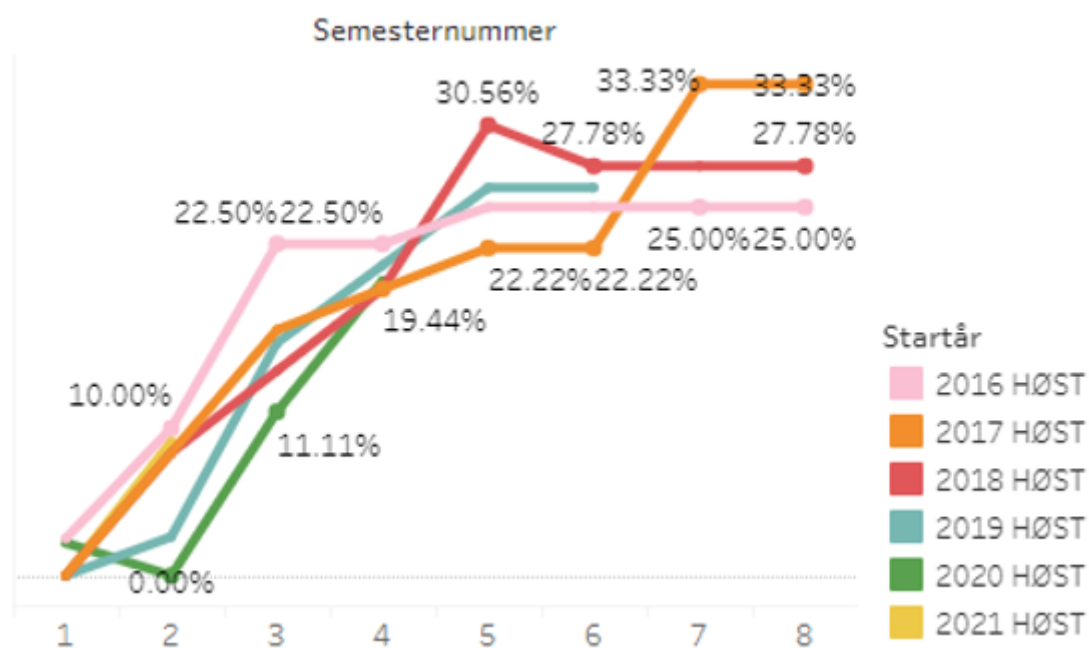
Tabell 1: Bachelorprogram i human ernæring fra startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau)

Startår	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antall studieplasser	34	34	34	34	34	34
Antall søkere (1.pri)	78	75	72	82	83	61
Antall søkere som har fått tilbud	81	71	74	76	80	73
Antall søkere som har svart ja	48	39	40	50	49	43
Antall startende/registrert	42	36	36	39	44	34
Akkumulerte kvalifikasjoner	29	23	24	N/A	N/A	N/A
Andel kvalifikasjoner	72,5 %	63,9 %	66,7 %	N/A	N/A	N/A
Andel studenter som fullførte på normert tid	67,5 %	61,1 %	61,1 %	N/A	N/A	N/A
Antall frafall *	10	12	10	10	9	3

* Merk at antall frafall vil også inkludere studenter i permisjon som ikke semesterregistrerer seg. Tallet kan derfor endre seg fra semester til semester

Figur 1: Frafall på bachelorprogram i human ernæring startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Andel frafall



* Merk at antall frafall vil også inkludere studenter i permisjon som ikke semesterregistrerer seg. Tallet kan derfor endre seg fra semester til semester

Figur 2: Gjennomstrømming på bachelorprogram i human ernæring startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2016 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	40	39	36	31	31	30	30	2	2
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	29	0	0	0	0	0	27	28	29
		Andel_kvalifikasjoner	72.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	67.50%	70.00%	72.50%
2017 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	36	36	33	30	29	28	28	2	2
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	23	0	0	0	0	0	22	22	23
		Andel_kvalifikasjoner	63.89%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	61.11%	61.11%	63.89%
2018 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	36	36	33	31	29	25	26	4	2
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	24	0	0	0	0	0	22	24	24
		Andel_kvalifikasjoner	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	61.11%	66.67%	66.67%
2019 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	38	38	37	32	30	28	28		
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2020 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	45	44	45	40	36				
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2021 HØST	BAMD-NUHUM	Aktive	33	33	30						
	Bachelorprogram i human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Tabell 2: Masterprogram klinisk ernæring fra startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Startår	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antall studieplasser	20	20	20	20	25	25
Antall søkere (1.pri)	40	41	52	59	54	55
Antall søkere som har fått tilbud	25	24	25	24	33	32
Antall søkere som har svart ja	21	20	23	21	23	21
Antall startende/registrert	20	20	22	21	21	17
Akkumulerte kvalifikasjoner	20	20	22	21	N/A	N/A
Andel kvalifikasjoner	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	N/A	N/A
Andel studenter som fullførte på normert tid	60,0 %	90,0 %	100,0 %	100,0 %	N/A	N/A
Antall frafall *	0	0	0	0	0	0

* Merk at antall frafall vil også inkludere studenter i permisjon som ikke semesterregistrerer seg.

Figur 3: Gjennomstrømming på masterprogram i klinisk ernæring startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer							
			1	2	3	4	5	6	8	
2016 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	20	20	20	20	20	8	2	1
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	12	18	19	20
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	60.00%	90.00%	95.00%	100.00%
2017 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	20	20	20	20	20	0		
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	18	20	20	20
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	90.00%	100.00%		
2018 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	22	22	22	22	22			
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	22	0	0	0	22	22	22	22
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%			
2019 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	21	21	21	21	21			
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	21	0	0	0	21	21	21	21
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%			
2020 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	22	21	21	22	22			
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
2021 HØST	MAMD-NUCLI	Aktive	17	17	17					
	Masterprogram i klinisk ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%					

Tabell 3: Masterprogram human ernæring fra startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Startår	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antall studieplasser	10	10	10	10	10	10
Antall søkere (1.pri)	12	16	25	19	22	15
Antall søkere som har fått tilbud	14	15	31	22	15	8
Antall søkere som har svart ja	5	4	12	6	9	6
Antall startende/registrert	4	3	10	3	6	5
Akkumulerte kvalifikasjoner	2	2	5	3	N/A	N/A
Andel kvalifikasjoner	50,0 %	66,7 %	50,0 %	100,0 %	N/A	N/A
Andel studenter som fullførte på normert tid	25,0 %	66,7 %	30,0 %	100,0 %	N/A	N/A
Antall frafall *	2	1	3	0	2	1

* Merk at antall frafall vil også inkludere studenter i permisjon som ikke semesterregistrerer seg.

Figur 3: Gjennomstrømming på masterprogram i human ernæring startår 2016 til 2021 (Kilde: Tableau).

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2016 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	4	4	4	3	3	1			
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%			
2017 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	3	3	2	3	2				
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%				
2018 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	10	10	9	7	6	3	3	3	2
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	0	3	3	4	4	5
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.00%	30.00%	40.00%	40.00%	50.00%
2019 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	3	3	3	3	3				
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	0	3	3	3	3	3
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
2020 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	5	5	5	4	3				
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2021 HØST	MAMD-NUHUM	Aktive	5	5	4						
	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Egenvurdering programutvalg for farmasi 2021

Godkjent i programutvalg for farmasi, på sirkulasjon, mars 2022.

Status opptakstall og gjennomføring

Frem til høsten 2020 hadde farmasi 24 studieplasser. Fra høsten 2020 ble antall studieplasser økt til 29. I tabellen under er tallene hentet fra ulike tabeller fra Tableau («Søking og opptak», «Gjennomstrømning» og «Andel frafall», Se vedlegg tabell 1-2 og figur 1) for Integrert masterprogram i farmasi, startår 2016 – 2021:

Startår	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antall studieplasser	24	24	24	24	29	29
Antall søkere (1.pri)	102	93	66	64	44	87
Antall søkere som har fått tilbud	65	45	49	57	80	74
Antall søkere som har svart ja	49	38	34	32	49	40
Antall startende/registrert	44	35	31	30	38	35
Aktive studenter per mars 2022 (tall fra FS)	n/a	24	20	24 (+1 i permisjon)	23 (+2 i permisjon)	35
Akkumulerte kvalifikasjoner	24	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Andel kvalifikasjoner	57,14%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Andel studenter som fullførte på normert tid	54,76%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Antall frafall *	13	12	13	8	12	8

*Merk at antall frafall vil også inkludere studenter i permisjon som ikke semesterregistrerer seg. Tallet kan derfor endre seg fra semester til semester. Andel frafall for kull 2017-2021 kan endre seg da de ikke har fullført 10 semestre ennå.

Studenter beveger seg mellom kullene. Noen flytter opp et kull eller to pga. innpassinger, mens andre flyttes ned pga. manglende studieprogresjon. Noen har også permisjon fra studiet i et år og blir plassert på lavere kull når de er ferdig med permisjonen sin. Utfra tabell 2 (vedlegg) ser vi at det er færre studenter som fullfører studiet i forhold til antall studieplasser. Som en trend faller studentene av mellom 2. og 3. semester. Etter 4. semester er kullene relativt stabile (Se figur 1 i vedlegget). En mulig forklaring kan være at studentene har mange basalfag på de fire første semestrene og sliter med å knytte emnene til farmasi og yrkesrollen som farmasøyt. Dette er noe vi ønsker å jobbe med i ny studieplan fremover og gjennom FREMFARM. Fra tabell 1 ser man at fra og med 2017 har søkertallene vært fallende, men viser at søkertallet har gått opp igjen i 2021.

Emneevalueringer og endringer i studieplan 2021

Emneevalueringer og egenvurderinger er tatt opp som diskusjonssaker i PUF. Det ble ikke vedtatt noen oppfølgingssaker i forbindelse med emneevalueringene. Emneevalueringer fra kjemisk institutt hentes fra Studiekvalitetsbasen for gjennomgang i PUF. I tabell 3 i vedlegget kan man se en oversikt over hvilke emner som er evaluert i 2021.

Etter ønsker fra Kjemisk institutt har PUF vedtatt å flytte FARM110 fra 2. semester til 1. semester fra og med høsten 2022. Dette medfører at Exphil flyttes til 2. semester. Studentene får tilbud om videoforelesninger i tillegg til seminargrupper. Fra høsten 2022 bytter også to andre emner fra kjemisk institutt plass. FARM238 flyttes fra 4. semester til 3. semester og FARM211 flyttes fra 3 semester til 4. semester.

Oppfølging i forbindelse med Rethos

Vi har identifisert hvilke nasjonale læringsutbytter studieprogrammet oppfyller og hvilke vi må innarbeide i hvilke emner. Vi har tilpasset læringsutbyttene på programnivå og for noen emner, og vil følge opp arbeidet med de resterende emnene etter vedlagt plan (se tabell 4 i vedlegget).

I tillegg til justeringer i læringsutbyttet for enkeltemner, må sterillaboratorium i forbindelse med Galenisk farmasi være på plass til høsten 2024. Dette arbeidet er påbegynt.

Andre generelle RethosLUBer som vi må følge opp er:

- § 15. Legemidler og samfunn – d: har digital kompetanse med innsikt i e-helse, velferdsteknologi og digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ- og systemnivå
- § 13. Legemidler og samfunn-d: har kunnskap om samenes status som urfolk og om samenes rettigheter, særlig innenfor helse- og sosialfeltet
- § 13. Legemidler og samfunn -h: Kjenner til sosiale og helsemessige utfordringer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer og kunne identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringer. Kandidaten kan sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise videre ved behov

FREMFARM

1.1.21 fikk Lone Holst og Reidun Kjome innvilget et 3-årig prosjekt fra DIKU innen «Studentaktiv læring». Prosjektet «FREMFARM – å utdanne farmasøyer klare til å møte morgendagens utfordringer» har 4 arbeidspakker: «Verdier og refleksjon», «Kommunikasjon og innovasjon», «Sammenheng» og «Kompetanseheving». Det er bl.a. ansatt en post.doc. med kompetanse på universitetspedagogikk for å ivareta forskning og oppfølging i prosjektet. Alle som underviser farmasiemner har vært invitert til å delta i kurs med Dee Fink med tittelen «Designing courses for more significant learning», og 12 personer gjennomførte hele kurset. Prosjektet har i tillegg ført til utprøving av nye læringsformer i FARM103, FARM205 og FARM321 samt observasjon av undervisningen i de tre emnene. Post.doc. jobber sammen med emneansvarlige om publisering av resultater. En masterstudent fra OsloMet jobber med evaluering av arbeidspakken «Sammenheng». Intensjonen med arbeidspakken er å hjelpe studentene på 2. og 3. studieår til å se hvorfor de lærer de forskjellige basalfag, men vi sliter med å motivere studentene til å bruke materialet fra arbeidspakken.

Studiebarometeret

I 2021 var det 22 (43,1 %) studenter som svarte på undersøkelsen. For farmasi er det i 2021 kull 2020 og kull 2017 som svarer. Studentene scorer over 3.1 på alle kategorier, men vi ligger litt under gjennomsnittet for alle farmasiutdanningene, bortsett fra tilknytning til yrkesliv og læringsmiljø. Studentene svarer at de er tilfredse med praksis i studiet. På studentens opplevelse av nytten av læringsutbyttebeskrivelsene scorer vi lavt (gjennomsnittlig 2,8). Til sammenligning er gjennomsnitt for alle farmasiutdanningene 3,7 og UiO ligger høyere enn gjennomsnittet. Dette indikerer at vi må bruke læringsutbyttebeskrivelsene mer aktivt i undervisningen.

Mentorordning

Vi tilbyr mentorordning for førsteårsstudentene for andre år på rad. I 2021/2022 har vi hatt bedre oppmøte på mentormøtene enn det første året. Dette henger nok sammen med at det første mentoråret var preget av korona og mange digitale møter. Det har vært godt oppmøte på mentormøtene i studieåret 2021/2022. Møtene på høsten har hatt mest fokus på det sosiale, bli

kjent med studiet og med hverandre. Våren har til nå hatt et større faglig fokus der studentene får hjelp til å jobbe med labrapporter, og dette har vært populært.

Satsingsområdet for 2022

Vi vil jobbe med revisjon av studieprogrammet. Ekstern fagfelle er en del av referansegruppen for revisjonen. Vi vil også fortsette arbeidet med implementering av Rethos og det blir naturlig for arbeidsgruppen for revisjon av studieprogrammet å jobbe tett opp mot de nasjonale læringsutbyttene.

FREMFARM satser på publisering av resultater og presentasjon på den årlige konferansen til European Association of Faculties of Pharmacy. Vi vil også jobbe videre med utprøving av nye lærings- og vurderingsformer og involvere flere emner i observasjon av undervisning.

Senter for farmasi utarbeider en søknad for SFU, som skal leveres 20. april 2022.

Tabell 1: Søkning og opptak

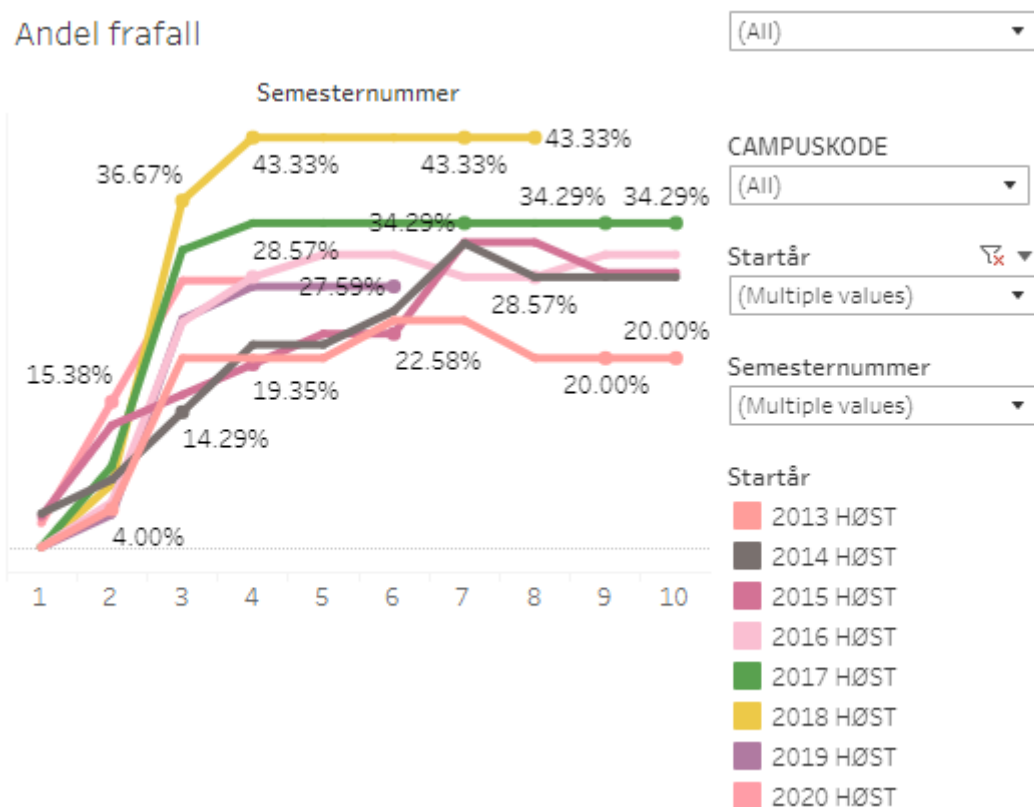
Søkning og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
MATF-FARM	2016	HØST	24	102	4.3	65	49	44	67.7%
Integrert masterprogram i farmasi	2017	HØST	24	93	3.9	45	38	35	77.8%
	2018	HØST	24	66	2.8	49	34	31	63.3%
	2019	HØST	24	64	2.7	57	32	30	52.6%
	2020	HØST	29	44	1.5	80	49	38	47.5%
	2021	HØST	29	87	3.0	74	40	35	47.3%

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T.	Semesternummer													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2011 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	24	24	23	23	23	23	23	22	21	19	19	3	3	1	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	0	0	1	1	2	2	17	18	20	20	20
		Andel_kvallifikasjoner	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.17%	4.17%	8.33%	8.33%	70.83%	75.00%	83.33%	83.33%	
2012 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	24	24	24	23	22	22	21	22	22	19	19	4	4	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	22	0	0	0	0	0	0	0	2	2	17	18	20	21	22
		Andel_kvallifikasjoner	91.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.33%	8.33%	70.83%	75.00%	83.33%	87.50%	91.67%
2013 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	25	25	24	20	20	20	19	19	20	19	19	5	5		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	15	20	20	20
		Andel_kvallifikasjoner	80.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00%	4.00%	60.00%	60.00%	80.00%		
2014 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	28	27	26	24	22	22	21	19	20	20	20	3	2	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	18	19	19	19
		Andel_kvallifikasjoner	67.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	60.71%	64.29%	67.86%	67.86%	67.86%
2015 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	31	30	27	26	25	24	24	21	21	21	21	3	4	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	0	0	0	0	1	1	17	18	20	20	20
		Andel_kvallifikasjoner	64.52%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.23%	3.23%	54.84%	58.06%	64.52%	64.52%	64.52%
2016 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	42	42	40	32	30	29	29	30	30	27	27	6	6		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	24	0	0	0	0	0	0	0	2	2	23	24	24	24	24
		Andel_kvallifikasjoner	57.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.76%	4.76%	54.76%	57.14%	57.14%		
2017 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	35	35	32	24	23	23	23	23	23	23	23	0	0	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvallifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2018 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	30	30	28	19	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvallifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%						
2019 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	29	29	28	22	21	21	21								
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvallifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%									
2020 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	39	38	33	28	28										
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvallifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%										
2021 HØST	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Aktive	34	34	32												
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvallifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%												

Figur 1: Andel frafall



Tabell 3: Emneevalueringer 2021:

Emne	Treårig emneevaluering	Årlig egenvurd.	Sist evaluert	Plan for neste treårige evaluering
FARM103		X		
MAT101	X			
FARM110	X			
FARM130	X			
FARM260	X			
FARM150	underveis			
FARM211	X			
FARM131	X			
FARM236			Vår 2020	
FARM238		X		Våren 2022
FARM250			Vår 2020	
FARM270		X		
FARM280	X			
FARM290	underveis			
FARM293			Vår 2020	
FARM301A				Våren 2022
MEDSTA			Vår 2019	Våren 2022

MEDEPI		X		
FARM321	X, tas opp i PUF mai 22			
FARM295	X, tas opp i PUF mai 22			
FARM205	X			
FARM399/05H				Våren 2022
FARM395	underveis			

Tabell 4: Oversikten under viser status på alle emnene i forbindelse med Rethos-arbeidet.

Emne	Semester	Status
Programbeskrivelsen	Høsten 2021	LUB oppdatert 2021
FARM103	Høsten 2021	LUB oppdatert 2021
ExPhil		Krever ingen endring ifm Rethos
MAT101		Krever ingen endring ifm Rethos
FARM110		Krever ingen endring ifm Rethos
FARM130	Våren 2022	Krever ingen endring ifm Rethos
FARM260		LUB oppdatert 2021
FARM150		LUB oppdatert 2021
FARM211	Høsten 2022	Krever ingen endring ifm Rethos
FARM131		Krever ingen endring ifm Rethos
FARM236		I løpet av 2022
FARM238	Våren 2023	I løpet av 2022
FARM250		I løpet av 2022
FARM270		I løpet av 2022
FARM280	Høsten 2023	LUB oppdatert 2021
FARM290		I løpet av 2022
FARM293		I løpet av 2022
FARM301A	Våren 2024	I løpet av 2023
MEDEPI		Krever ingen endring ifm Rethos
MEDSTA		Krever ingen endring ifm Rethos
FARM295		LUB oppdatert 2021, sterillab må være på plass til høsten 24
FARM321	Høsten 2024	LUB oppdatert 2021
FARM205		I løpet av 2023
FARM205 (praksis)		I løpet av 2023
FARM399/05H	Høsten 2025	I løpet av 2023

Egenvurdering 2021 fra programutvalg Masterprogram i biomedisin

Endringer, og nye tiltak i 2021

Endringer som ble foreslått i 2021

- Mentorordning: Ett av tiltakene som ble gjennomført i 2021 var å lønne 2. års masterstudenter som mentorer for de nye som begynte høsten 2021. Corona har gjort det utfordrende å ivareta studentene sosialt, og skape møteplasser, men årets kull fikk dermed tett oppfølging de første månedene av studiet. Mentorene rapporterer at ordningen var vellykket, spesielt for de internasjonale studentene uten lokalt nettverk, og at de opplevde at mange tok kontakt og stilte opp. Det er ikke finansiering til lignende ordning for 2022, men det vil da være mulig med ordinært mottak og arrangement, og for instituttet å samle studentene i løpet av året.
- Prosjektpresentasjon: Tidligere har masterprosjekter blitt gjort tilgjengelig skriftlig for nye studenter den høsten som de starter. I fjor høst ble det i tillegg gjennomført korte presentasjoner av prosjekter og veileder i plenum, slik at studentene fikk en bedre forståelse for innhold og oppgaver.
- Karrieredag: Høsten 2021 ble det avholdt en karrieredag hvor studentene fikk presentert jobbmuligheter etter endt mastergrad. Det planlegges også en ny karrieredag i 2022.
- Høsten 2021 ble det bygget en ny lesesal til masterstudentene med 40 plasser. Dette har vært savnet av mange, og vil bety at alle andreårs studenter vil få fast plass, med noen disponible plasser til førsteårsstudenter og studenter fra andre program.

Emnerapportering

Emnerapporter er skrevet for alle masteremner i regi av Institutt for biomedisin med unntak av BMED320 som nettopp er ferdig avsluttet.

Det er lite å bemerke, men BMED340 arbeider med å utvikle samarbeid med miljøer på MATNAT.

Ekstern fagfelle

Programsensor arbeidet i fjor med Programevalueringen som ble levert i høst, og har derfor ikke hatt andre oppdrag.

Opptak og gjennomføring

Eksamen: 14 studenter avga avsluttende mastereksamen i 2021.

Opptak: Antall tilbud har tidligere vært håndtert på instituttet, men i 2021 ble prosessen styrt av fakultetsadministrasjonen. 107 studenter fikk tilbud, og 40 studenter takket ja, og

møtte opp til studiestart i august. Dette er en betydelig overbooking for programmet som bare har 25 studieplasser, noe som førte til utfordringer:

- I BMED320 har studentene praktisk arbeid på laboratorier, med begrensninger i plass og veiledningskapasitet. Dette ble løst ved at noen laboratorier tok imot 3 studenter mot normalt 2, og at noen studenter (ca 4 grupper a 2 studenter) fikk praksis på K1 og K2. Dette har ikke vært praktisert tidligere, men er en naturlig følge av at mange studenter veiledes i masteroppgave fra disse instituttene. Vi satte pris på at de gjorde dette
- Masterprosjekter og veiledningskapasitet: Det var usikkert om man klarte å tilby masterprosjekt til alle studentene, men det ble i løpet av høsten klart at man ville å få inn nok prosjektbeskrivelser til at alle studentene fikk velge.

Studiebarometer

Svarprosenten fra masterstudenter i biomedisin i studiebarometeret for 2021 var hele 79%. Som helhet scorer programmet høyt, og studentene er fornøyde med mye.

Ett punkt som får gjennomgående lav score er programmets tilknytning til, og presentasjon av karrieremuligheter og har også vært tatt opp av ekstern programsensor. Dette blir tatt opp til videre diskusjon i programutvalget, men innføring av karrieredager både høst og vår er planlagt.

Det ble i undersøkelsen spurt spesifikt om undervisning og trivsel under Corona pandemien, og her ser vi rom for forbedring med tanke på formidling, digital undervisning og trivsel. En mer normal studiehverdag vil løse mye, og med god lesesalskapasitet vil vi møte et behov som har vært savnet.

- Tilknytning til yrkeslivet har fått lav karakter (under 3)- De fleste av studentene ønsker å vite mer om arbeidsmulighet i relevante industrier og firmaer, for eksempel om representanter fra arbeidslivet kan bidra i undervisningen? eller om det er muligheter for å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet. Her er det en del praktiske utfordringer som programutvalget må se nærmere på.
- Forventningene som studentene har til de faglige ansatte, kunne vært bedre. Vi får dårlig karakter grad i forhold til digitale undervisninger og interaksjon mellom studenter og faglige ansatte. En mer normal studiehverdag vil løse mange av utfordringene.

Rekruttering

Søkertallene på Master i Biomedisin har vært ganske stabile i flere år, med et tall på rundt 300 søkere, og mange søkere er godt kvalifiserte. I fjor steg søkertallet til nesten det dobbelte med et søkertall på 573. Programutvalget har dermed ikke rekruttering som stor prioritering, men vil avvente søkertall for 2022.

Programevaluering

Flere på institutt for biomedisin, både vitenskapelige, administrative og studenter, var involvert i programevalueringen. Vi ser at vi fremtiden vil vi få store utfordringer når det gjelder avgang av undervisere og emneansvarlige.

Egenvurdering fra Programutvalget for «Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi»

I programutvalget inngår fem emner HELED620, HELØK610, HEKVAL620, HELVID650 og HELIKT620.

Gjennomføring

I 2021 har antall gjennomført kurs og bestått eksamen:

Kvalitetsforbedring: 29 studenter

Helseledelse: 31 studenter

Helseøkonomi: 28 studenter

Masteroppgaveemnet: 3 studenter våren, og 1 student høsten

Helseinformatikk: 18 studenter

Søkere tatt opp våren 2021(ferdig høsten 2022):

Masteroppgaveemnet: 20 studenter

Søkere tatt opp høsten 2021 (ferdig våren 2022):

Kvalitetsforbedring: 32 studenter

Helseledelse: 32 studenter

Helseøkonomi: 32 studenter

Helseinformatikk: 18 studenter

Søkere tatt opp våren 2022(ferdig høsten 2023):

Masteroppgaveemnet: 13 studenter

For emnene Helseledelse, kvalitetsforbedring i helsetjenesten, helseøkonomi og helseinformatikk, gjennomfører de fleste av studentene det studieåret de starter. Det har vært noen som har måttet ta permisjon av ulike grunner, men vi føler opp disse godt for å forsøke å sikre at de kommer tilbake og fullfører studiet.

Når det gjelder masteremnet er det en betydelig større andel som tar permisjon. Det er ulike grunner til dette. Mange av de som tar permisjon, komme ikke tilbake til studiet. Det jobbes derfor med følgende tiltak som blant annet skal bidra til at flere gjennomfører:

- Få inn flere gode veiledningsressurser til studentene som skriver masteroppgave.
- Det er satt opp et ekstra undervisningsseminar for studentene på 3 semester, hvor de kan få innspill på oppgaven sin. På den måten får de oppfølging fra oss lenger ut i prosessen og perioden de bruker på å kun skrive på egenhånd kortes ned.
- Det vurderes å sette en spesifikk dato for innlevering av masteroppgaven, slik at de har en dato å jobbe mot. Slik det er i dag, har de frist i løpet av semesteret.
- Klarere permisjonsregler og prosedyrer for permisjon, som gjør det lettere for studentene å vite hva de har å forholde seg til.

Rekruttering av søkere til masterprogrammene: status for 2021 og mulige tiltak for å øke antall kvalifiserte søkere

Masterprogrammet for erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi er et studieprogram hvor rekrutteringen og søkertallene allerede er gode. Det har de siste årene vært venteliste for å komme inn på to av tre enkeltemner og alle emnene har vært fullbooket.

Vi ser på muligheten til å kunne ta opp flere studenter på de ulike emnene, men det er et par utfordringer i den forbindelse. Ressurser til veiledning av studenter som skriver masteroppgave, er den største av dem. Slik det er i dag, må vi gi avslag til søkere på masteremnet fordi vi mangler ressurser for veiledning. Dette betyr at flere som allerede har startet på masterløpet må vente for å få opptak til det siste og avsluttende emnet hvor de skriver masteroppgave. Dette oppleves uheldig.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Programutvalget gjennomførte 5 års programevaluering i 2020 (levert til fakultetet innen 01.05.2021)

- Programutvalget følger opp forbedringspunkter i henhold til krav for reakkreditering våren 2022, herunder forbedring av læringsutbyttebeskrivelsene for de ulike emnene.

Programsensor Kari Nyland, har høsten 2021 vurdert Helseøkonomi (HELØK610) og la frem rapporten for PU på møte 08.03.2022. Forslag til tiltak er tatt til etterretning og diskutert i programutvalget. De andre emnene i masterprogrammet skal vurderes et og et, i tillegg til at programmet som helhet skal vurderes til slutt de neste årene.

Våren 2022 gjennomføres 3 års evaluering av alle emnene.

Endringer som er planlagt eller gjennomført på emnenivå i mastergraden er små og vil ikke ha betydelig påvirkning på helheten for programmet.

Satsingsområder for studieåret 2022/2023

- Det er høyt prioritert å få på plass flere veiledningskrefter for masterstudentene. Det er ønskelig å kunne ansette en person innen fagretning Kvalitetsforbedring, hvor blant annet bidrag med veiledning av studentene på masteroppgaven vil være en av oppgavene.
- I 2021 har deler av undervisningen vært digital enda, selv om vi har vært noe på campus også. Planen for 2022/2023 er å kunne gjennomføre all undervisning fysisk.
- Som vanlig revideres kursinnholdet i forkant av hvert kurs basert på ny litteratur og emneevalueringer.
- Vi har fått en tildeling fra HK-dir for å digitalisere emnet HELIKT620. Prosjektet heter DigiFlexHelse og her jobber vi med å digitalisere studiet som også skal være et mer fleksibelt studietilbud, enn det HELIKT620 er i dag. Det deles opp i flere mindre emner og skal piloteres fra høsten 2022. Vi har en prosjektperiode på 2 år med sluttrapport i desember 2023.
- Helse Vest har kontaktet fagmiljøet innen digitalisering for om mulig samarbeide om et utvidet studium innen digitalisering. En forventer en tilbakemelding om en mer konkret samarbeidsrelasjon.

Med vennlig hilsen

Aslak Bjarne Aslaksen
Programutvalgsleder

Iselin Henriksen Kvamme
Programutvalgssekretær

Egenvurdering fra programutvalg i global helse 2021

Oppsummering av gjennomførte emne- og programevalueringer

Alle emner i masterprogrammet ble evaluert av studentene i 2021, men de fleste rapportene har ikke blitt registrert i tide i UiBs Studiekvalitetsbase. Etter purringen har vi fått tilsendt egenvurderinger for de fleste emnene, og denne rapporten bygger på disse.

Våren 2021 hadde vi bestemt at neste alle kursene fra januar til mars skulle gå digitalt. Underviserne arbeidet mye med å lage gode digitale undervisningsopplegg, blant annet mange asynkrone videoforelesninger med påfølgende quizzes, og de gjennomførte også synkrone diskusjoner, dataøvelser, gruppepresentasjoner og enkelte forelesninger på Zoom. På kurset «Qualitative Research Methods» (INTH3230) opplevde emneansvarlig at Zoomplattformen gav dem en bedre mulighet til å følge opp enkeltgrupper som arbeidet med «miniforskningsprosjekt». I epidemiologikursen var det imidlertid utfordrende å skulle undervise i bruk av Stata når studentene ikke slo på kamera og var helt tause, for det gjorde at det var vanskelig å vurdere om de hang med. I noen av kursene var det tydelig at det digitale gruppearbeidet ikke gikk like bra som når det har vært fysisk i klasserommet. I tuberkulosekurset (som har vært heldigitalt i flere år) var det lagt opp til diskusjonsfora på MittUiB, men deltakelsen til studentene var lav. Der vil emneansvarlige vurdere å gjøre deltakelse i diskusjonsfora til et arbeidskrav. En av motivasjonsfaktorene for å legge så mye arbeid ned i en omlegging til digitale kurs var at ressursene kan brukes om igjen i senere år, og dessuten gjøre det lettere å invitere studenter fra samarbeidsuniversitet i sør til å ta kursene. For kurset «Qualitative Research Methods» (INTH3230) er det bestemt at kurset skal fortsette å være et heldigitalt kurs, mens for kurset «Observational Epidemiology» (INTH356) ble det et sterkt ønske om å kjøre kurset fysisk igjen slik at Stataøvelsene kunne foregå ansikt-til-ansikt.

Flere av de emneansvarlige opplevde vurderingen som ekstra utfordrende da emnene skulle gå digitalt fordi de var bekymret for at studentene ville bli fristet til å samarbeide om besvarelsene. For to av emnene, «Experimental Epidemiology» (INTH321A) og «Observational Epidemiology» (INTH356), ble eksamen derfor gjennomført som en blanding av en kort skriftlig hjemmeeksamen og en times muntlig eksamen via Zoom med tre studenter om gangen. En stor andel av de ansatte på SIH ble involvert som sensorer (også blant dem som ikke har undervisning i emnene) for å gjøre det mulig å ha eksamen for alle studentene i løp av 2 timer. Vi la en del arbeid ned i å forberede en liste med spørsmål med ulik vanskelighetsgrad og forventede svar for å få en viss standardisering av vurderingen. Dette fungerte bra for mange av gruppene, men det var noen tekniske problemer som skapte en del ekstra stress i eksamenssituasjonen. I «Global Nutrition» (INTH360) ble eksamen gjort om til en mer omfattende refleksjonsoppgave enn det skoleeksamen egentlig var tenkt til å være, og det gjorde at sensurjobben ble mye mer arbeidskrevende enn vanlig.

Høsten 2021 var det stort sett hybridundervisning selv om det stort sett var lov å ha undervisning på campus fordi visumforsinkelser og karantenereregler gjorde at en del av studentene ville gått glipp av mye undervisning dersom vi ikke hadde hatt et digitalt tilbud. Den gjennomgående tilbakemeldingen fra underviserne var imidlertid at de hadde klart inntrykk av at studentene som deltok via Zoom var mindre aktive i gruppearbeid og i plenumsundervisningen, og at de lærte mindre enn dem som var fysisk til stede. I det obligatoriske emnet «Global health - challenges and responses» (SDG303) ble det ansatt en undervisningsassistent som var til god hjelp for de mange foreleserne og studentene. En del

av studentene hadde ikke noe helsebakgrunn, og det ble sannsynligvis også reflektert i at flere etter hvert trakk seg og ikke tok eksamen og at de opplevde arbeidsmengden i kurset som stor. I det andre obligatoriske kurset, «Research Methods in Global Health» (INTH315), var tilbakemeldingene fra student jevnt over positive, og de satte pris på bruk av quizzer, studentledet oppgaveløsning, og bruk av mentimeter i forelesningene. En gjennomgående utfordring i statistikk og epidemiologi var at studentene ikke leste i forkant av undervisningen, og for statistikk del vil underviseren neste gang vurdere å begynne alle timene med en quiz for å motivere til lesing. På hjemmeoppgaven, der studentene skulle kritisk vurdere en vitenskapelig artikkel, var det en del studenter som hadde limt inn mye tekst direkte fra artiklene, så neste gang må vi bruke mer tid på å snakke om at de forventes å kunne formulere seg selvstendig i en akademisk tekst.

Programsensor hadde fått i oppdrag å se på læringsutbyttebeskrivelsene (LUBene) og vurderingsformer for programmet som helhet, kursene SDG303 og INTH315, praksisperioden, og de to versjonene av masteroppgaven på hhv 30 og 60 ECTS. For begge kursene nevner hun i rapporten at det er litt vel mange LUBer, og at det bør gjøres en gjennomgang («blueprinting») for å sikre at alle læringsutbyttene blir vurdert ila kurset. Hun gjengir at studenter ønsker bedre retningslinjer for oppgaveskriving og hva som vektlegges under oppgavevurderingen. Dessuten tar hun opp at en felles eksamen for alle metodedelene gjør det mulig for studentene å være strategiske og f.eks. droppe å lære seg kvalitativ metode fordi de ikke trenger å bestå hver enkelt del så lenge de består eksamen totalt. Kurslederne vil bruke tilbakemeldingene fra programsensor til å se på LUBer og vurderingsformene igjen, og vurdere om det kan innføres arbeidskrav som gjør at alle LUBer blir vurdert og at studentene har et minimum av kunnskap og ferdigheter på alle de essensielle delene av kursene.

Når det gjelder de to masteroppgaveversjonene, foreslår programsensor at det lages mer detaljerte retningslinjer for skriving og vurdering av oppgavene for å gjøre det lettere for studenter, veiledere og eksaminatorer å forstå hva som forventes og få en mer rettferdig og enhetlig vurderingspraksis. Dette kan motvirke den tendensen vi har sett at 30 ECTS-oppgavene får dårlige karakterer fordi de muligens vurderes etter samme kriterier som 60 ECTS-oppgavene. Hun mener også at vi bør bruke hele karakterskalaen i større grad fordi det er naturlig at noen studenter stryker også på masteroppgaven.

Rekruttering av søkere til masterprogrammene 2021

Det er 25 studieplasser på masterprogrammet i global helse. Det var totalt 702 søkere hvorav 302 var kvalifiserte. Det ble gitt 88 tilbud om opptak. Det er tre opptak til programmet, et for internasjonale søkere (utenfor EU), et for søkere fra EU og et for søkere bosatt i Norge. I tillegg til disse søkerne ble det tatt opp 2 NORPART studenter og en StAR student. Det er ønskelig med en jevn fordeling av studenter fra hvert opptak, men det er flest internasjonale studenter som kommer. Det er vanskelig å stipulere hvor mange som skal få tilbud for å ende opp med 25 studenter. Ved studiestart i fjor var det 62 søkere som hadde takket ja til tilbudet. I tillegg begynte en student som fikk utsatt studiestart i 2020. Det høye antallet studenter skapte mye uro fordi veiledningskapasiteten i fagmiljøet vil være spesielt begrenset det neste 1,5 året siden en stor andel av de fast ansatte har forskningstermin. Så mange som 21 lot imidlertid være å betale semesteravgift, og 2 fikk utsatt studiestart (permisjon) i ett år. I løpet av høsten var det ytterligere 2 som trakk seg, og en ble deltidsstudent. Dvs. at det endte opp med 11 studenter for mange i forhold til de oppgitte studieplassene. Dette er mindre dramatisk enn det først lå an til, men fremdeles

utfordrende både for gjennomføring av undervisning og for tildeling av masterprosjekter/veiledere.

Konklusjon

De gjennomførte og planlagte endringene vil sannsynligvis gi bedre forhold for læring og mer rettferdig vurdering i de ulike emnene, men vi tror ikke de vil påvirke helheten i programmet utover det.



Til fakultetene

Referanse

2021/20353-TOVST

Dato

13.01.2022

Egenvurderinger og studiekvalitetsmeldinger for 2021- bestilling

Vi viser til kapittel 3 i UiBs kvalitetssystem for utdanning- systembeskrivelse, som omtaler den årlige prosessen fram til en samlet studiekvalitetsmelding for utdanningene ved UiB.

Prosessen starter med egenvurderinger på emne- og programnivå, og som leder opp til studiekvalitetsmeldinger på institutt, fakultets- og sentralt nivå. Instituttene studiekvalitetsmeldinger og referater fra dialogmøtene med instituttene, danner utgangspunktet for fakultetets studiekvalitetsmelding med planer for oppfølging av studiekvalitet. Vi viser til kapittel 3 for nærmere informasjon.

Dette brevet er den årlige bestilling til studiekvalitetsmelding til fakultetene.

Det går fram av kapittel 3.1 at fakultetenes studiekvalitetsmeldinger inneholde omtale av:

- Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding
- Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter
- Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer
- Budsjettprioriteringer (endringer)
- Studieportefølje og dimensjonering
- Satsingsområder
- Status knyttet til målsettinger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive
- Handlingsplan for kvalitet i utdanning
- Utviklingsavtale med KD
- Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram, jf. kap 3.2 i systembeskrivelsen

Lenker til aktuelle rapporter som kan brukes i denne delen av studiekvalitetsmeldingen, står omtalt i systembeskrivelsen kap. 3.1. Fakultetene står fritt til å bruke andre kilder som vurderes som relevante.

Utdanningsfeltet har også i størstedelen av 2021, vært svært preget av koronasituasjonen. Det er derfor relevant at pandemien sin virkning på utdanningsfeltet blir omtalt i fakultetenes studiekvalitetsmeldinger der dette er naturlig. Hovedfokuset i meldingen skal likevel ligge på det mer generiske kvalitetsarbeidet ved fakultetene.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

I tillegg til temaene ovenfor, ber vi om at fakultetene i sine studiekvalitetsmeldinger kort omtaler vurderinger og/eller planer knyttet til temaene nedenfor. Vi ber om at samtlige fakulteter svarer på spørsmål 1, 2, 4 og 5, og at fakultetene som er involvert i den integrerte lektorutdanningen svarer på spørsmål 3.

Temaene nedenfor vil stå sentralt i dialogmøtene mellom universitetsledelsen og fakultetene, som finner sted i mai - juni.

1. Forskningsbasert utdanning

På hvilken måte, og i hvilket omfang eksponeres studenter for forskning i deres fagområder og involveres i forskningsarbeidet som foregår i fagmiljøene? Har fakultetet planer om å styrke slik involvering? Har fakultet arbeid og planer for involvering av studenter i forskningsbasert innovasjon?

2. Digital grunnkompetanse og bredde

Hvilke planer har fakultetet for at studenter kan benytte seg av tilbud om opplæring i digital forståelse, kunnskap og kompetanse på en måte som gagnar utdanningsløpet sitt? Ser fakultetet dette som nyttig og verdifullt i sine utdanningstilbud og for arbeidslivsrelevans? Tilrettelegger fakultetet generelt for at studenter har valgfrie emner i studieprogrammene sine slik at de kan ta emner fra andre fagområder, gjerne fra andre fakultet?

3. Lektorutdanningen

Spørsmålet besvares av fakultetene som er involvert i lektorutdanningen (5LU)

På hvilke måter planlegger fakultetet å arbeide for at omorganisering av lektorutdanningen ved UiB skal lykkes? Hvilke utfordringer og muligheter diskuteres ved fakultetet?

Det er utarbeidet eget notat om datagrunnlaget til spørsmål 4 og 5. Dette følger vedlagt.

4. Oppfylld av bachelorplasser

Ved UiB har det de senere årene vært søkelys på at alle studieplassene skal fylles. Ved opptakene ble det derfor stilt krav om økt overbooking, og studenttallet har økt med ca. 30 prosent siden 2015, mens antall studieplasser i basisfinansieringen bare har økt med ca. 20 prosent. Dette har hatt den effekt at tallet på ferdige bachelorkandidater har økt fra ca. 1100 i 2015 til ca. 1500 i 2020.

Denne praksisen gjennom perioden 2014 - 2020 har medført at antall studenter i dag er høyere enn det UiB har basisfinansiering for. Høsten 2021 hadde UiB nesten 21 000 studenter, og om lag 40 prosent av studiepoengproduksjonen ble gjennomført uten basisfinansiering. Økningen i studenttallet utover antall studieplasser, har i hovedsak blitt finansiert av resultatfinansiering, og i begrenset grad som følge av nye tildelinger av studieplasser.

Det er viktig at UiB klarer å fylle alle studieplassene og en viss overbooking må til for å lande på riktig studenttall. Spørsmålet er om praksisen gjennom 2014- 2020 har vært for streng med tanke på hvor mye overbooking som har blitt pålagt fakultetene. Vi ber om innspill på hvilke vurderinger fakultetet gjør seg når det gjelder antall studenter vs antall studieplasser. Klarer fakultetet å fylle opp alle studieplassene?

Utdanner fakultetet flere studenter enn man har studieplasser til? Går denne praksisen i så fall på bekostning av studiekvalitet, læringsmiljø og andre områder som tid til forskning og prosjektsøknader? Planlegger eller ønsker fakultetet å endre praksis når det gjelder overbooking?

5. Hvordan kan andelen masterstudenter i toårige masterprogram økes?

Vedlagte tabeller viser at forholdstallet mellom bachelor- og masterstudenter har holdt seg noenlunde stabilt i perioden 2015-2020, men at økningen i masterstudenter i liten grad har gitt uttelling i form av økte kandidattall. I 2020 ble det produsert 38 prosent flere bachelorkandidater enn i 2015, mens veksten for de toårige masterprogrammene i samme periode kun var på 7 prosent.

Til tross for høye søkertall er det på en del studieprogram vanskelig å fylle plassene. Blant eksterne søkere er det mange som ikke er kvalifisert, eller lar være å ta imot tilbudet. Manglende spesialisering er hovedårsaken til at eksterne søkere ikke regnes som kvalifisert. Mangelen kan være liten (en søker som har riktig fagbakgrunn, men mangler et enkelt emne) eller stor (søkeren har feil fagbakgrunn). Samtidig ser vi at kun en tredjedel av UiBs egne bachelorkandidater våren 2021 søkte seg videre til et toårig masterprogram ved UiB høsten 2021.

Vi ber om at fakultetene vurderer hvilke tiltak som er aktuelle for å øke antall kvalifiserte søkere til masterstudiene, og andelen av søkere som faktisk møter til studiestart. Kan noen av kvalifikasjonskravene erstattes med obligatoriske emner i starten av programmet? Hvilke praksiser og planer har fakultetet når det gjelder masteravhandlinger på 60 stp og 30 stp?

6. Er det andre utdanningsrelaterte saker som opptar fakultetet som de ønsker å diskutere med ledelsen?

Ved spørsmål knyttet til tallgrunnlaget kan Svein Jarle Nymark kontaktes. Ved andre spørsmål, kontakt Tove Steinsland.

Frist for innsending av studiekvalitetsmelding: 18. mai.

Vennlig hilsen

Pinar Heggernes
prorektor

Christen Soleim
avdelingsdirektør