



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Innkalling til møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Tirsdag 2. desember 2025 kl 11-13

Sted: Møterom N, 4. etasje på IKO

Forfall bes meldt til e-post: Tone.Larsson@uib.no i god tid før møtet

Godkjenning av saklisten

Referat fra møte 26. september 2025 (godkjent på omsending)

Vedtakssaker:

Sak 34/25: Søknad om forlengelse av studieløp ved spesialistutdanning i oral protetik

Sak 35/25: Flytting av oppstartseminar for TPBAPROSJ til vårsemesteret i andre studieår (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget støtter forslaget. Oppstartseminaret for emnet TPBAPROSJ flyttes fra høstsemesteret (september) i 3. studieår til vårsemesteret (mai) i 2. studieår.

Sak 36/25 Søknader om dispensasjon fra overføring til lavere kull ved Bachelorprogram i tannpleie

Sak 37/25 Søknad om dispensasjon fra overføring til lavere kull ved Bachelorprogram i tannpleie (fullmaktssak)

Sak 38/25 Oppnevning av eksamenskommisjoner ved kvalifiseringsprogrammet for tannleger ved UiB, høsten 2025 (Omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget oppnevner eksamenskommisjoner som foreslått av de aktuelle fagseksjonene.

Sak 39/25 Tillatt bruk av kunstig intelligens i emnet TPBAFORI/II

Forslag til vedtak: Programutvalget godkjenner reglene for bruk av kunstig intelligens i emnet TPBAFORI/II. Emnebeskrivelsen oppdateres i tråd med vedtaket.

Sak 40/25 Utvidelse av studierett ved kvalifiseringsprogrammet (fullmaktssak)

Sak 41/25 Søknad om dispensasjon fra gjentak av undervisning i emnet TPBAPRO/GER (fullmaktssak)

Sak 42/25 Opptak spesialistutdanning pedodonti og endodonti
Forslag til vedtak: Saken og forslag til vedtak legges frem i møtet

Sak 43/25 Studieprogresjon og søknad om dispensasjon
Orientering og drøfting

Sak 44/25 Møtedatoer for vårsemesteret 2025
Forslag til vedtak:

Programutvalg for odontologiske fag har følgende møtedatoer våren 2026:

fredag 13. februar

tirsdag 24. mars

fredag 22. mai

Sak 45/25 Videre plan for revisjon av studieplanen for Bachelorprogram i tannpleie (2025-2026)

Forslag til vedtak: Programutvalget vedtar

- Å opprette årsstyrer/semesterstyrer for hvert av de tre studieårene i Bachelorprogram i tannpleie. Medlemmene i disse styringsgruppene oppnevnes av PuO.
- At revisjonsarbeidet skal ta utgangspunkt i muligheten for større, integrerte emner, jf. UiO-modellen.
- At UiB Læringslab arrangerer workshop for fagmiljøet våren 2026 som del av revisjonsprosessen.

- *At ny studieplan implementeres for kull som starter høsten 2027.*

Orienteringssaker

O-1	Nasjonal arbeidsgruppe for praksisstudier i odontologiske fag – STATUS 2025. Orientering ved Kristin Klock (Avsatt tid 20 min i begynnelsen av møtet)
O-2	Emnet OD1INTRO og hospitering i klinikk vår 2026
O-3	Samundervisning odontologi 1. studieår, rapport
O-4	Ønske fra studenter om å spre innlevering av masteroppgaven (OD5MAST) og to store eksamener (OD5SAM og OD5KOS) i 9. semester.
O-5	Programevaluering av Integrert masterprogram i odontologi - status
O-6	Revisjon av studieplan for Bachelorprogram i tannpleie - status
O-7	Møte i Nasjonalt fagorgan 29. oktober

Eventuelt

Athanasia Bletsa
Leder for PuO

Tone Larsson
koordinator for PuO



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Referat fra møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Fredag 26. september 2025 kl 11-13

Sted: Møterom D, 3. etasje på IKO

Til stede:

Nancy Bletsa (leder)

Kathrine Skarstein (K1), Päivi Kettunen (IBM), Romina Tvedt (IKO), Marit Øilo (IKO),
Torgils Lægreid (IKO)

Samuel Stavland (odontologistudent)

Observatører: Guro Dugstad (IKO), Tina Lilleheil (IKO)

Sekretær: Tone Larsson

Forfall: Magnus Bratteberg (Internasjonal koordinator), Patience Toe (tannpleierstudent)

Sakslisten ble godkjent.

Referat fra møte 16. mai 2025 var godkjent på omsending.

Vedtakssaker:

Sak 19/25: Søknad om studietur høsten 2025 for odontologi kull 2022 (fullmaktssak)

Vedtak: Programutvalg for odontologiske fag innvilger søknaden om permisjon for å dra på studietur i perioden 27. til 31. oktober 2025 for odontologi kull 2022. Studenter som ikke deltar på studieturen skal følge undervisning ifølge timeplan. Kullet må levere en liste over studenter som deltar på studieturen til Institutt for klinisk odontologi før turen starter. Etter studieturen må kullet må levere en faglig rapport til programutvalget.

Sak 20/25: Oppnevning av opptakskomite kvalifiseringsprogram (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget utnevner opptakskomite som foreslått.

Sak 21/25 Søknad om fritak for emner i spesialistemner tilknyttet spesialistutdanning i kjeveortopedi

Sak 22/25 Tillatt bruk av kunstig intelligens i emnene TPBAMIKR, TPBAPROSJ, OD3MAST og OD5MAST

Vedtak: Programutvalget godkjenner reglene for bruk av kunstig intelligens i emnene TPBAPROSJ, TPBAMIKR, OD3MAST og OD5MAST. Emnebeskrivelsene oppdateres i tråd med vedtaket.

Sak 23/25 Endring i emnebeskrivelse for emnet TPBAPRO/GER

Vedtak: Programutvalget godkjenner endringen i emnebeskrivelsen som foreslått.

Sak 24/25 Utvidet eksamenstid for skriftlig skoleeksamen i OD4TEMA

Vedtak: Programutvalget vedtar å utvide eksamenstiden ved skriftlig skoleeksamen i OD4TEMA fra tre til fire timer fra og med våren 2026.

Sak 25/25 Overgang til karakterskala bestått/ikke bestått ved Integrert masterprogram i odontologi

Vedtak: Programutvalg for odontologiske fag vedtar å innføre karakterskala bestått/ikke bestått for alle emner i Integrert masterprogram i odontologi. Vedtaket trer i kraft for alle emner i studieprogrammet fra og med høstsemesteret 2026.

Saken sendes videre for behandling i fakultetsstyret.

Sak 26/25 Programevaluering av Integrert masterprogram i odontologi, oppnevning av arbeidsgruppe

Forslag til arbeidsgruppe:

- Marit Øilo (Professor, IKO)
- Torgils Lægreid (Førsteamanuensis, IKO)
- Ida Marie Dahle (Overtannlege, IKO)
- Ellen Berggreen (Professor, Institutt for Biomedisin)
- Anne Marit Graue (Universitetslektor, IKO)
- Studentrepresentanter (Integrert master i odontologi)
- Nancy Bletsa (Professor, IKO, programutvalgsleder)
- Tone Larsson (Rådgiver, MEDFAK, programutvalgskordinator)

Vedtak Programutvalget oppnevner arbeidsgruppe til programevaluering av Integrert masterprogram i odontologi som foreslått.

Sak 27/25 Emneevalueringer våren 2025, drøftingssak

Drøfting:

- Hvordan vurderer PuO innholdet i emneevalueringer og egenevalueringer?

Det nye emnet i tannpleierstudiet, BMEDKRO (anatomi fysiologi og ernæringslære) ble tatt opp i møtet. Her meldes det om lavt fremmøte og lav motivasjon fra studentene sin side, samt høy strykprosent. PuO foreslår å legge inn en eller flere underveistester i emnet for å sikre jevn innsats. Det må sikres at undervisningen i anatomi og fysiologi kommer før patologiundervisningen TPBAPAT.

Evalueringsene må brukes aktivt i programevaluering for odontologi og programrevisjon for tannpleierstudiet.

Sak 28/25 Emnet OD4KLIN: Når det skal arrangeres ny OSKE-eksamen, hvordan og når? (drøftingssak)

Når bør OSKE kontinuasjonseksamen arrangeres, og hvilke muligheter har vi?

Programutvalget drøftet saken, og anbefaler at det leveres to sett med oppgaver før ordinær eksamen, slik at det ene settes kan brukes ved kontinuasjonseksamen. Programutvalget anbefaler at kontinuasjonseksamen arrangeres i begynnelsen av september, så tidlig som mulig etter praksisstudiet.

Sak 29/25 Forslag om endring i rutiner for tilbakemelding og varselbrev til studenter i klinisk undervisning i OD4KLIN og OD5KLIN, drøftingssak

Programutvalget drøftet saken. Forslaget fikk positiv tilbakemelding og støtte. Saken sendes videre til Institutt for klinisk odontologi.

Sak 30/25 Opptak til kvalifiseringsprogrammet kull 2026-2027; godkjenning av tverrfaglig innstilling etter opptaksprøver og opptakskomiteens innstilling.

Vedtak: Programutvalget vedtar opptaket av 8 navngitte studenter til Kvalifiseringsprogrammet kull 2026-2027, og godkjenner søknadsprosessen som beskrevet.

Sak 31/25 Endring i emnebeskrivelse OD2BM

Vedtak Programutvalget vedtar å endre emnebeskrivelsen for OD2BM som foreslått.

Sak 32/25 Forslag til justering i § 3.6 i reglementet for Kvalifiseringsprogrammet – vurdering av intervjudelen.

Vedtak: Programutvalget for odontologiske fag vedtar å inkludere følgende presisering i § 3.6 i reglementet for kvalifiseringsprogrammet:

"Dersom en søker oppnår 0 poeng i intervjudelen (del 3) av opptaksprøven, kan vedkommende diskvalifiseres fra opptaket, uavhengig av poengscore fra øvrige deler."
Endringen trer i kraft fra og med neste opptaksrunde.

Saken sendes videre til behandling i fakultetsstyret.

Sak 33/25 Forslag om at fagområdet pedodonti inkluderes i emnebeskrivelsen emnet OD4KLIN

Vedtak: Programutvalg for odontologiske fag vedtar å oppdatere emnebeskrivelsen for OD4KLIN, slik at faget pedodonti settes inn i avsnittet «Obligatorisk undervisningsaktivitet».

Orienteringssaker

O-1	Mappe med retningslinjer for masteroppgaven, se vedlegg. Eventuelle kommentarer kan sendes til emneansvarlig Stein Atle Lie.
O-2	Revisjon av studieplan for Bachelorprogram i tannpleie – Status. Saken utgikk
O-3	Studenttall høsten 2025, se vedlegg
O-4	Opptak til kvalifiseringsprogrammet, status, se vedlegg
O-5	Akademisk uke OD3MAST og OD5MAST flyttes fra uke 9 til uke 13 i vårsemesteret.

Eventuelt

- Møtedato for neste møte i PuO flyttes pga kollisjon med annet arrangement. Ny møtedato er tirsdag 2. desember kl 11-13
- Forslag om å flytte oppstartseminar for TPBAPROSJ fra september 3. studieår til mai 2. studieår. Saksforelegg med forslag til vedtak sendes på omsending i uke 40.

Athanasia Bletsa
Leder for PuO

Tone Larsson
koordinator for PuO

Tillatt bruk av kunstig intelligens i emnet TPBAFORI/II

Alle emneansvarlige har blitt forespurt om å vurdere behovet for regulering av bruk av KI for sine emner. De har også svart på hvilket nivå som er anbefalt. Nivåene refererer til Det medisinske fakultets nettside [Bruk av kunstig intelligens \(KI\) ved Det medisinske fakultet | Det medisinske fakultet | UiB](#). Det er flere emner som er under arbeid, og disse vil bli tatt opp i programutvalget senere. For TPBAFORI/II legges dette inn sånn:

[TPBAFORI/II](#)

Obligatorisk undervisningsaktivitet

23 timer forelesninger/seminar

8 timer demonstrasjon/studentøvelser

Presentasjon (*ordet legges til i emnebeskrivelsen, i tråd med eksisterende undervisningsopplegg*).

Både forelesninger, demonstrasjoner og studentøvelser er obligatoriske. Studenten er ansvarlig for å melde om fråvær, og ugrunna fråvær er ikkje tillate.

I tillegg til krav om deltaking, må dei faglege krava vere oppfylde, både når det gjeld kvalitet på arbeidet og tilstrekkeleg mengdetrening.

I dette emnet er obligatoriske aktivitetar gyldige i to semestre.

Det er ikkje høve til meir enn to gjennomføringar av obligatoriske aktivitetar i dette emnet.

Tekst som skal legges til under obligatorisk undervisningsaktivitet:

Tillate bruk av kunstig intelligens (KI) for presentasjon, i samsvar med Det medisinske fakultet sin rettleiar: [Bruk av kunstig intelligens \(KI\) ved Det medisinske fakultet | Det medisinske fakultet](#) :

NIVÅ A til og med NIVÅ B

Bruk av KI må bli oppgitt i eigenfråsegn til slutt i presentasjonen. Dersom det blir oppdaga bruk av KI som ikkje er i samsvar med nivåene som er sett, er det å rekne som bruk av ulovlege hjelpemiddel og blir rekna som fusk.

Forslag til vedtak

*Programutvalget godkjenner reglene for bruk av kunstig intelligens i emnet TPBAFORI/II .
Emnebeskrivelsen oppdateres i tråd med vedtaket.*

**BEKREFTELSE AV RANGERING
OG TILBUD OM OPPTAK TIL ODONTOLOGISK
SPESIALISTUTDANNING H2026**

Studieutvalget ved Det odontologiske fakultet vedtok i 2004 at Programutvalget for odontologiske fag skal foreta en oppsummering og vurdering av fagområdene sine rangeringer av søkermassen i forkant av ettersendelse til Den nasjonale opptakskomiteen for spesialistutdanning i odontologi (NOS). I etterkant av det årlige opptaksmøtet i NOS, har Programutvalget den endelige vedtaksmyndigheten for opptak til spesialistutdanningen.

Høsten 2025 ble det utlyst et nasjonalt opptak til 2 spesialiteter ved Universitetet i Bergen med opptak høsten 2026:

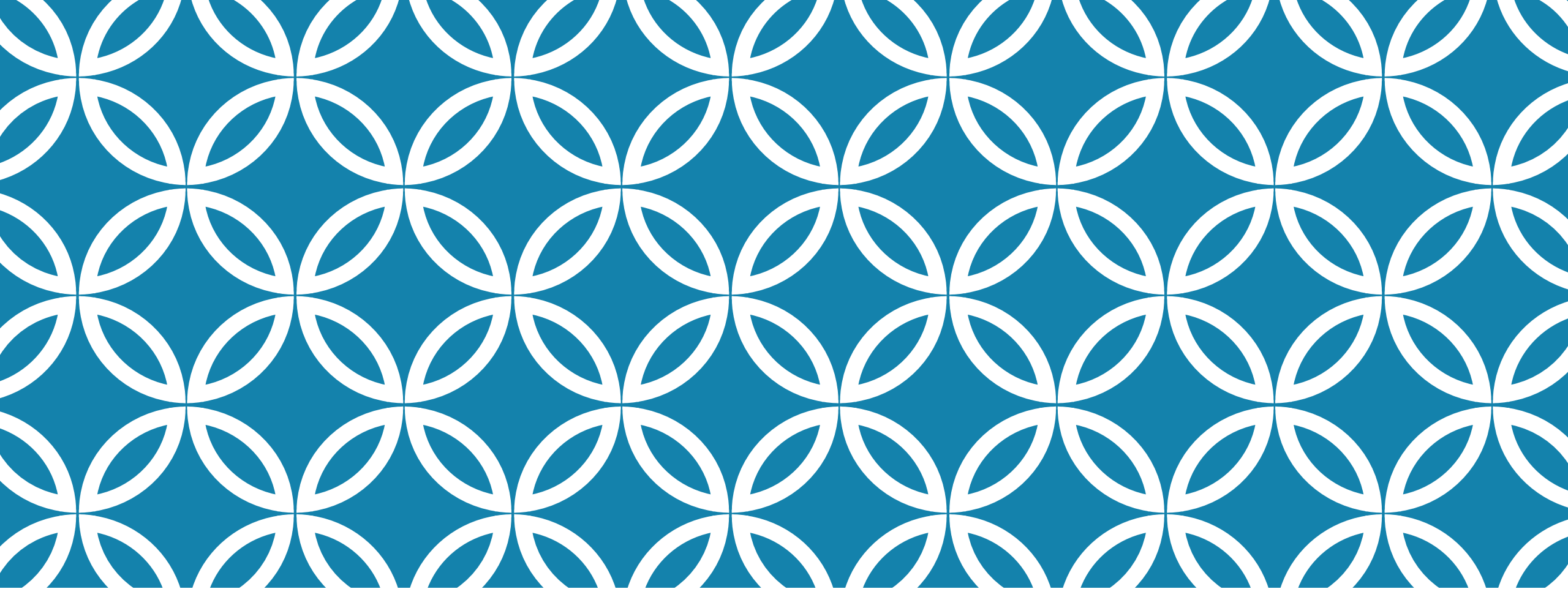
- Pedodonti - 2 kandidater
- Endodonti - 2 kandidater

Søknadsfristen for det nasjonale opptaket til spesialistutdanningen i Norge var 01. oktober 2025. Til sammen mottok Universitetet i Bergen 21 søknader innen den oppsatte fristen. 8 av disse hadde ikke vedlagt dokumentasjon til søknadene om oppfylte formelle opptakskrav og får automatisk avslag på dette grunnlaget.

Forslag til vedtak: *Programutvalget slutter seg til fagseksjonenes rangeringer av søkerne til spesialistutdanning og vedtar endelig rangering av søkerne til opptak til spesialistutdanning i endodonti og pedodonti med oppstart høsten 2026 med forbehold om tilskudd fra Helsedirektoratet.*

Vedlegg:

- 42-1 Samlet søkerliste med prioriteringsrekkefølge
- 42-2 Endodonti – rangering av innstilte søkere
- 42-3 Pedodonti – rangering av innstilte søkere
- 42-4 NOS Rangeringsinstruks for opptak H2026



STUDIEPROGRESJON



ÅRSAKER TIL FLYTTING TIL LAVERE KULL

Ikke bestått obligatorisk undervisning

Ikke godkjent obligatorisk arbeidskrav

Ikke bestått eksamen etter ny eksamen

Ikke bestått prøve etter tre forsøk

Hjemmel: Utfyllende studiereglement for Det medisinske fakultet §2,

Studieplan odontologi og Studieplan tannpleie :

Rekkefølge for emne i studiet: «Emna må gjennomførast i fastsett rekkjefølgje. (...)»

MULIGHET FOR Å GJENTA STUDIEÅR

Tannpleie:

Kan flyttes til lavere kull to ganger.

Odontologi:

Kan flyttes til lavere kull tre ganger. Men kun to ganger til samme studieår.

Dette betyr at en student kan gå samme studieåret tre ganger.

Begrensninger: Beskrevet i emnebeskrivelse eller brukt max antall eksamensforsøk .
Fjerde forsøk innvilges alltid etter søknad.

KRAV TIL GJENTAK AV UNDERVISNING

Kun krav om å ta om igjen det emnet de mangler, evt kun eksamen.

Vi anbefaler at studenten gjentar klinisk og praktisk undervisning for å opprettholde og styrke ferdighetene, men dette er opp til studenten.

VIKTIGE PUNKTER I EMNEBESKRIVELSENE

Obligatorisk undervisningsaktivitet

I dette emnet er obligatoriske aktivitetar gyldige i to semestre.

Det er ikkje høve til meir enn to gjennomføringar av obligatoriske aktivitetar i dette emnet.

Se for eksempel [OD4KLIN](#) eller [TPBAFORI/II](#)

MULIGHET FOR Å SØKE OM DISPENSASJON

Aktuelt ved ikke bestått etter ny eksamen, hvis det ikke er krav om at undervisningen må gjentas.

Søker om å få ta emnet uten å skifte kull

Dvs søker unntak fra kravet om rekkefølge

Mindre aktuelt ved

Ikke bestått prøve etter tre forsøk

Ikke bestått obligatorisk undervisning/arbeidskrav

VILKÅR FOR Å FÅ DISPENSASJON

Faglig vurdering

- Hvor mange studiepoeng er emnet, er det et stort eller lite emne?
- Har emnet obligatoriske aktiviteter ifølge emnebeskrivelsen? Er obligatoriske aktiviteter i emnet gyldige i to eller tre semestre? Hvis gyldigheten er to semestre må studenten gjenta disse, og det kan være vanskelig uten å skifte kull.
- Hvilket faglig innhold har emnet? Er det forsvarlig at studenten fortsetter på studiet uten å ha bevist at han/hun har tilstrekkelige kunnskaper i dette emnet?
- Er emnet spesifikt nevnt som forkunnskapskrav i emnebeskrivelsen til et senere emne? (se feks MEDOD1 og MEDOD2)

Vurdering av studenten

- Er studenten ajour ellers i studiet?

Videre plan for revisjon av studieplanen for Bachelorprogram i tannpleie (2025-2026)

1. Bakgrunn for saken

Det pågår en omfattende revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie ved UiB, jf. mandat og statusdokument *Revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie 2024–2025* (vedlagt *Revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie ved UiB, 2024-2025*). Fakultetet har bedt om at studieplanen oppdateres i lys av:

- endringer i odontologistudiet (økende behov for koordinering, fellesemner, felles klinikk)
- krav om fjerning av 0-poengsemner
- krav om bedre samsvar mellom undervisning og vurdering
- behov for jevnere arbeidsbelastning
- vurdering av bacheloroppgave
- oppdatering i tråd med RETHOS (digital kompetanse, bærekraft, tverrprofesjonalitet).

Arbeidet har avdekket strukturelle utfordringer i dagens studieplan, inkludert ubalanserte semesterbelastninger, over 30 emner i løpet av tre år, manglende integrering av digital kompetanse og bærekraft, og svak koordinering med det nye odontologistudiet. Det foreslås nå en formalisert struktur for det videre arbeidet.

2. Forslag til organisering av videre arbeid

2.1 Etablering av semesterstyrer/årsstyrer for hver studiekohort

For å sikre bred forankring, kontinuitet og kvalitet foreslås det å opprette tre faste årsstyrer (eventuelt seks semesterstyrer) som får ansvar for:

- helhetlig pedagogisk og faglig struktur innen «sitt» år

- vurdering av progresjon, læringsutbytter og vurderingsformer
- koordinering mellom emneansvarlige
- løpende kvalitetssikring internt i revisjonsperioden.

Sammensetning (forslag):

- Leder (fagperson/koordinator for året)
- Emneansvarlige
- Klinikkrepresentant
- Studentrepresentant
- Administrativ støttefunksjon

3. Faglig retning: Mot større og mer integrerte emner

Dagens studieplan inneholder et stort antall små emner (over 30) med hyppige vurderinger og lite helhet. Dette skaper fragmentering, administrativt trykk og svakere progresjon. Arbeidsgruppen anbefaler at revisjonen utforsker modellen UiO bruker, der emner organiseres som større semesteremner med integrert undervisning og vurdering:

UiOs struktur for tannpleierutdanningen:

<https://www.uio.no/studier/program/tannpleie/oppbygging/>

Fordeler med større emner:

- Bedre pedagogisk sammenheng
- Bedre ressursutnyttelse
- Mer forutsigbar timeplan
- Styrket kobling mellom teori – ferdigheter – klinikk

Dette krever grundig arbeid og avklaringer i perioden våren-høsten 2026. Forslaget er ennå ikke ferdigutredet og vil kreve forankring i fagmiljøet.

4. Plan for læringslab-workshop våren 2026

UiB Læringslab vil våren 2026 fasilitere en workshop for hele fagmiljøet.

Formål:

- utvikling av felles forståelse for emnelogikk, integrerte læringsutbytter og progresjon
- arbeid med digitale vurderingsformer
- introduksjon til prinsipper for større semesteremner
- integrering av bærekraft og digital kompetanse i studieplanen

Målet er full implementering fra og med studiestart høsten 2027 (kull 2027).

Forslag til vedtak

Programutvalg for odontologiske fag vedtar:

1. *Å opprette årsstyrer/semesterstyrer for hvert av de tre studieårene i Bachelorprogram i tannpleie. Medlemmene i disse styringsgruppene oppnevnes av PuO.*
2. *At revisjonsarbeidet skal ta utgangspunkt i muligheten for større, integrerte emner, jf. UiO-modellen.*
3. *At UiB Læringslab arrangerer workshop for fagmiljøet våren 2026 som del av revisjonsprosessen.*
4. *At ny studieplan implementeres for kull som starter høsten 2027.*

Vedlegg

Rapport: Revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie ved UiB, 2024-2025

Revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie ved UiB, 2024-2025

Innhold

1. INNLEDNING.....	4
1.1 Bakgrunn for revisjonsarbeidet	4
Fakultetets tilnærming og ressurstildeling	5
Behov for ytterligere ressurser	5
1.2 Faglig kvalitet må prioriteres	5
1.3 Organisering av revisjonsarbeidet	6
Kartlegging og analyse av det samlede behovet for revisjon	6
Del I – Forslag til umiddelbare endringer i studieplanen	6
Del II – Langsiktig utvikling og faglig styrking av programmet	6
Del III – Evaluering og kvalitetssikring.....	6
1.4 Arbeidsgruppe for revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie	7
2. OVERSIKT OVER BACHELOR I TANNPLEIE (NÅVÆRENDE STRUKTUR).....	8
Tilhørende forskrifter og rammeverk	8
Opptakskrav og opptakstall	9
Frafall	9
Studentenes opplevelse av studiekvalitet og arbeidsomfang	9
2.1 Generell struktur av studieprogrammet	10
2.2 Studiepoeng per semester.....	11
2.3 Problemstillinger knyttet til eksisterende studieplan	13
Tilbakemeldinger fra programevalueringene (2020 – 2024), emnerapporter og fakultetets egne styringssignaler viser at dagens studieplan har flere momenter som hemmer både læringsutbytte og studieframdrift. Disse utfordringene danner utgangspunktet for forslag til endringer i studieplan presentert i kapittel 4.	13
Diskrepans mellom undervisning og eksamen.....	14
Ujevn fordeling av arbeidsmengde og studiepoeng	14
0-poengsemner med betydelig innsats	14
Manglende integrering av digital kompetanse	14
Bærekraft som manglende tverrgående tema.....	14
Utilstrekkelig samhandling med odontologistudiet	15
Instruktør- og ressursknapphet i klinikken	15
Lite systematisk bruk av digitale vurderingsformer.....	15
Fravær av vurderingskriterier for bærekraft i klinikken.....	15
3. GJENNOMGANG AV EMNER I BACHELORPROGRAMMET	16
Avgrensning og status for arbeidet.....	16
Oversikt over emner	16
TPBAKBK – Kjemi og biokjemi (10 studiepoeng)	16
TPBAFERD – Ferdighetskurs (10 studiepoeng).....	17
TPBATANA – Tannanatomi og oral biologi (5 studiepoeng).....	18
BMEDKRO – Generell anatomi og fysiologi inkludert ernæring (10 studiepoeng)	18
TPBAMIKR – Mikrobiologi og hygiene (5 studiepoeng)	19
TPBAMAT – Odontologiske biomaterialer (0 studiepoeng).....	20
TPBAFORI/II – Klinisk innføringskurs del I og II (5 studiepoeng).....	21
TPBAPAT – Patologi generell (5 studiepoeng)	21
TPBAFOB (Del 1) – Odontofobi (0 studiepoeng)	22
TPBAFOR-K1 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 1 (0 studiepoeng)	23
TPBAFAR – Farmakologi (5 studiepoeng)	24
TPBAINFIL – Kurs i infiltrasjonsanestesi (5 studiepoeng)	25
TPBARØN – Røntgenologi (10 studiepoeng)	26
TPBAKOS – Kjeve- og slimhinnelidelser (10 studiepoeng)	27
TPBAKJE – Kjeveortopedi (5 studiepoeng)	28
TPBAKAR/END – Kariologi og endodonti (15 studiepoeng)	29
TPBAPER – Periodonti (10 studiepoeng)	30
TPBAFOR-K2 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 2 (0 studiepoeng)	31
TPBAPED/PSY – Pedagogikk og psykologi (15 studiepoeng)	32
TPBAPED – Pedodonti + godkjent klinikk (15 studiepoeng).....	33
TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet (5 studiepoeng).....	34

TPBAPROSJ – Prosjektoppgave (10 studiepoeng).....	35
TPBAPRO/GER – Protetikk og gerodontologi + godkjent klinikk (5 SP)	36
TPBAALM – Allmennodontologi (10 SP)	37
4. FORESLÅTTE ENDRINGER I STUDIEPLANEN	39
4.1 Innledning	39
4.2 Endringer i studiepoeng.....	39
4.2.1 Endring av 0-poengsemner	39
4.2.2 Økning i studiepoeng for TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet	41
4.3 Innføring av DIGI100 og DIGI101 som obligatoriske emner	42
Implementeringsmodell:	42
4.4 Arbeidsbelastning og jevn fordeling av studiepoeng	42
4.5 Tverrgående tema – bærekraft i tannpleierutdanningen	43
Program- og emne-læringsutbytter	43
Faglig innhold og læringsaktiviteter	43
4.6 Vurdering av behovet for bacheloroppgave	43
5. RESSURSBEOH FOR VIDERE ARBEID	45
6. KONKLUSJON.....	46
7. REFERANSER	47

1. Innledning

Revisjon av studieprogrammer er en krevende og faglig kritisk prosess som forutsetter både tid, innsikt og tilstrekkelige ressurser. For bachelorprogrammet i tannpleie ved Universitetet i Bergen (UiB) er det nå behov for en revidering som ikke bare justerer studiepoeng eller oppdaterer emnebeskrivelser, men som sikrer at programmet møter dagens krav til utdanningskvalitet, faglig relevans og studentenes læringsutbytte.

Denne revisjonen foregår i en kontekst der Det medisinske fakultet har signalisert begrensede økonomiske og administrative ressurser til arbeidet. Denne rapporten argumenterer for at de foreslåtte ressursrammene er utilstrekkelige, og at det er nødvendig med en økning i både faglig og administrativ støtte for å sikre en revisjon som ivaretar både fagmiljøets og studentenes behov.

1.1 Bakgrunn for revisjonsarbeidet

Det medisinske fakultet har bedt om at bachelorprogrammet i tannpleie revideres (1). Bakgrunnen for dette er både strukturelle og innholdsmessige endringer i odontologistudiet, og behov for forbedringer som er identifisert i tidligere programevalueringer (2, 3). Fakultetet har gitt tydelige føringer for revisjonen, og bedt programutvalget om å vurdere og gjennomføre endringer innen følgende områder:

- **Tilpasning til ny studieplan for odontologi**, grunnet fellesemner og samundervisning som krever justeringer i emnestruktur og progresjon.
- **Fjerning av emner med 0 studiepoeng**: Alle slike emner må enten integreres i andre eller tildeles egne studiepoeng, slik at den reelle arbeidsmengden gjenspeiles i studieplanen. Dette var også et oppfølgingspunkt etter programevalueringen i 2020.
- **Eksamensstruktur**: Emner der undervisning og eksamen er fordelt på ulike semestre må justeres slik at vurdering skjer i samme semester som undervisning. Dette gjelder spesielt emner som spenner over vårsemesteret og har eksamen på høsten.
- **Arbeidsbelastning**: Det må sikres en så jevn spredning som mulig av arbeidsmengde og studiepoeng gjennom alle tre studieår. Det skal ikke forekomme uforholdsmessig høy belastning i enkeltsemestre.
- **Bacheloroppgave**: Fakultetet ber om at det vurderes hvorvidt programmet skal inkludere en tradisjonell bacheloroppgave.
- **Samsvar med forskrifter**: Det må sikres at den reviderte studieplanen følger krav i både Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten (studietilsynsforskriften).

En annen viktig faktor er tilbakemeldinger fra tidligere programevalueringer, der studenter har gitt uttrykk for misnøye med enkelte emner som oppleves som ubalanserte i forhold til arbeidsmengde. Dette gjelder spesielt emner som ikke har tildelt studiepoeng, men som likevel krever betydelig innsats fra studentene. For å sikre

en rettferdig og gjennomførbar studieplan er det nødvendig med en gjennomgang av disse emnene. Fakultetet har også påpekt viktigheten av at undervisning og eksamen avholdes i samme semester for å sikre kontinuitet i studentenes læringsprosess.

Fakultetets tilnærming og ressurstildeling

Fakultetet har valgt å tildele begrensede ressurser til revisjonen, basert på en antakelse om at arbeidet kan gjennomføres uten vesentlige investeringer. Det er bevilget 20 % frikjøp for fagansvarlige og 10 % administrativ støtte for å lede og koordinere prosessen. Fra undertegnede ståsted er dette langt fra tilstrekkelig for å sikre en forsvarlig faglig gjennomgang. Revisjonen krever en omfattende evaluering av alle emner i studieprogrammet, med særlig fokus på sammenhengen mellom ulike emner og hvordan disse bygger på hverandre for å gi studentene en helhetlig læringsopplevelse.

Å revidere et studieprogram handler ikke bare om å justere studiepoeng eller tilpasse emneinnhold til nye krav fra odontologistudiet. Det krever en dyptgående faglig gjennomgang, inkludert samarbeid med ulike fagmiljøer for å sikre at programmet møter de standardene som kreves av en moderne tannpleierutdanning. Begrensede ressurser vil kunne gå utover denne nødvendige faglige kvaliteten. Revisjonen berører alle nivåer av studieplanen og krever koordinering mellom ulike fagmiljøer og administrasjon. En forsvarlig faglig revisjon krever derfor:

- Samarbeid mellom undervisere, fagkoordinatorer, praksisansvarlige og administrasjon.
- Kritisk gjennomgang av alle emner og studiepoeng.
- Kartlegging av læringsutbytte og progresjon.
- Involvering av studenter og eksterne fagpersoner.
- Tilpasning til nasjonale standarder og forskriftskrav.

Behov for ytterligere ressurser

For å kunne gjennomføre en revisjon som er både grundig og faglig forsvarlig, ble det bedt om ytterligere ressurser utover det fakultetet har bevilget. Basert på omfanget av arbeidet ble det foreslått et budsjett som inkluderer 50 % frikjøp for å lede revisjonsarbeidet, i tillegg til en betydelig økning i administrativ støtte. Dette ville gitt mulighet for å gjennomføre en helhetlig faglig evaluering og sikre at alle relevante parter blir involvert i prosessen.

1.2 Faglig kvalitet må prioriteres

Den største bekymringen med den begrensede ressurstildelingen er at det kan gå utover den faglige kvaliteten på programmet. Selv om fakultetet ønsker å spare ressurser der det er mulig, bør ikke dette gjøres på bekostning av den faglige integriteten til programmet. Å gjennomføre en revisjon med så begrensede midler vil medføre risiko for at programmet ikke møter de høye kravene som stilles til en bachelorutdanning innen

tannpleie. Dette er noe undertegnede ikke kan støtte, da det vil ha langsiktige konsekvenser for både studentene og utdanningens omdømme.

Det er nødvendig å investere tilstrekkelige ressurser i revisjonsprosessen for å sikre at alle aspekter av programmet blir grundig evaluert. Det er avgjørende at vi opprettholder faglig kvalitet, noe som krever at vi setter av tilstrekkelig tid og ressurser til å gjennomføre dette arbeidet på en måte som er i tråd med nasjonale og internasjonale krav til høyere utdanning.

1.3 Organisering av revisjonsarbeidet

Revisjonsprosessen må gi nødvendig fleksibilitet, samtidig som den sikrer fremdrift, forankring og kvalitet i alle ledd. Målet er en studieplan som er faglig oppdatert, pedagogisk gjennomtenkt og bærekraftig over tid. For å sikre en strukturert og målrettet revisjonsprosess, er arbeidet delt inn i tre faser med tilhørende hovedaktiviteter:

Kartlegging og analyse av det samlede behovet for revisjon

Dette omfatter en helhetlig gjennomgang av dagens studieplan, emnestruktur, progresjon, læringsutbyttebeskrivelser, vurderingsformer og praksiselementer. Kartleggingen bygger på tidligere programevalueringer, fakultetets bestilling og innspill fra fagmiljø og studenter.

Del I – Forslag til umiddelbare endringer i studieplanen

Denne delen omfatter konkrete og nødvendige justeringer som må gjennomføres for å etterkomme fakultetets krav, inkludert fjerning eller integrering av 0-poengsemner, justering av eksamensstruktur, og mer rettferdig fordeling av studiepoeng og arbeidsbelastning. Disse endringene planlegges implementert med virkning fra studieåret 2025/2026.

Del II – Langsiktig utvikling og faglig styrking av programmet

I denne fasen identifiseres områder hvor det er behov for mer omfattende faglig og pedagogisk utvikling. Det inkluderer vurdering av ny emnestruktur, evaluering av nåværende bacheloroppgave, videreutvikling av klinisk praksis og tverrprofesjonell læring. Dette arbeidet forutsetter ytterligere ressurser og forankring i fagmiljøet og vil implementeres gradvis etter 2025.

Del III – Evaluering og kvalitetssikring

Alle endringer skal evalueres systematisk i etterkant av første gjennomføring. Dette innebærer innhenting av student- og faglærererfaringer, vurdering av læringsutbytte, og justeringer der det er behov. Programevalueringen som opprinnelig var planlagt i 2025, vil utsettes til etter første gjennomføring av revidert første studieår og vil fungere som en sentral del av evalueringsfasen.

1.4 Arbeidsgruppe for revisjon av bachelorprogrammet i tannpleie

Programrevisjonen gjennomføres av en arbeidsgruppe nedsatt av programutvalget ved Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen. Gruppen er bredt sammensatt med faglige, administrative og studentrepresentanter, samt ett eksternt medlem.

Medlemmer av arbeidsgruppen:

- Magnus Bratteberg, førsteamanuensis og leder for tannpleierutdanningen (arbeidsgruppeleder)
- Kristin Klock, professor og seksjonsleder for FGS (Forebyggende odontologi, Gerodontologi og Samfunnsodontologi)
- Romina Tvedt, overtannpleier
- Eirik Dalheim, seniorrådgiver
- Sissel Vågenes, studiekonsulent (studieadministrasjonen IKO)
- Victoria Samset, tannpleierstudent (studentrepresentant, kull 1)
- Päivi Kettunen, professor (Institutt for biomedisin, UiB)
- Linda Lundsbakken, høgskolelektor (Høgskolen i Innlandet, eksternt medlem)

Arbeidsgruppen rapporterer til programutvalget og arbeider i henhold til retningslinjene for programrevisjon ved UiB. Det er lagt vekt på representasjon fra både undervisning, administrasjon, studentmiljø og eksternt fagmiljø for å sikre bred forankring og høy faglig kvalitet i prosessen.

2. Oversikt over Bachelor i tannpleie (nåværende struktur)

Bachelorprogrammet i tannpleie ved Universitetet i Bergen er et treårig profesjonsstudium på 180 studiepoeng. Programmet kombinerer teoretisk undervisning, preklinisk trening og klinisk praksis, og har som mål å utdanne kompetente tannpleiere med bred kunnskap, praktiske ferdigheter og høy etisk bevissthet.

Studiet er delt inn i seks semestre. De første semestrene legger vekt på grunnleggende medisinske og odontologiske fag, mens siste del av studiet fokuserer mer på klinisk arbeid og pasientbehandling. Det legges også vekt på helsekommunikasjon, pedagogikk, pasientsentrert forebygging, og tverrprofesjonelt samarbeid.

Programmet inneholder flere fellesemner og kliniske samarbeidsarenaer med odontologistudiet, noe som krever god koordinering mellom programmene.

Tilhørende forskrifter og rammeverk

Tannpleierutdanningen er regulert av en rekke lover og forskrifter som både definerer yrkesrollen og stiller krav til utdanningens innhold og kvalitet. Som helseprofesjonsutdanning er bachelorprogrammet i tannpleie forpliktet til å sikre at kandidatene oppnår nødvendig kompetanse for å kunne utøve yrket forsvarlig og i tråd med gjeldende regelverk.

Helsepersonelloven (LOV-1999-07-02-64) gjelder for alle autoriserte helsepersonellgrupper, inkludert tannpleiere. Et sentralt krav i denne loven er § 4 om forsvarlighet, som slår fast at helsepersonell skal utøve sitt arbeid faglig forsvarlig og omsorgsfullt. Fullført bachelorgrad gir rett til å søke autorisasjon som tannpleier hos Helsedirektoratet.

Lov om tannhelsetjenesten (LOV-1983-06-03-54) fastsetter formålet med tannhelsetjenesten og regulerer forholdet mellom offentlig og privat tjenesteyting. Studentene skal gjennom praksisperioder bli godt kjent med den offentlige tannhelsetjenestens organisering og rolle, i tråd med denne lovens krav.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (FOR-2016-06-28-830) pålegger institusjonen å vurdere studentenes skikkethet løpende gjennom studiet. Dersom det oppstår tvil om en students egnethet til yrket, skal det initieres særskilt skikkethetsvurdering. Dette er viktig for å sikre pasientenes sikkerhet og yrkesmessig integritet.

Forskrift om opptak til høyere utdanning (FOR-2017-01-06-13) stiller krav om at alle studenter som tas opp til tannpleierstudiet må fremlegge gyldig politiattest. Dette kravet er begrunnet i studentenes kontakt med sårbare grupper, inkludert barn, under klinisk undervisning.

Forskrift om nasjonal retningslinje for tannpleierutdanning (RETHOS) (FOR-2020-01-03-18) trådte i kraft i 2020 og fastsetter nasjonale læringsutbytter og krav til utdanningens oppbygging. Programutvalget ved IKO ved UiB har gjennomført en gjennomgang av studieplanen for å sikre at disse kravene innfris, og revisjonen i 2025 har som mål å ferdigstille implementeringen i tråd med forskriften. Dette inkluderer blant annet krav om integrering av tverrprofesjonelt samarbeid, bærekraft og digital kompetanse i studieprogrammet.

Studietilsynsforskriften (FOR-2017-02-07-137) danner det overordnede rammeverket for innhold og kvalitet i norske høyere utdanningsprogrammer. Den stiller krav til blant annet læringsutbyttebeskrivelser, vurderingsformer og kontinuerlig kvalitetsutvikling.

Gjennom revisjonen i 2025 siktes det mot at alle disse regelverkene er godt forankret i programstrukturen, med tydelige emnebeskrivelser og vurderingsformer som støtter opp under forskriftenes intensjon og krav.

Opptakskrav og opptakstall

Bachelorprogrammet i tannpleie ved Universitetet i Bergen er et treårig heltidsstudium som fører frem til graden Bachelor i tannpleie. Opptak skjer gjennom Samordna opptak, og søkerne må dokumentere generell studiekompetanse. Programmet har hatt en jevn søkermasse, med mellom 3,5 og 4,5 primærsøkere per studieplass de siste årene. Det er 31 studieplasser ved programmet, og det er normalt fulltegnet ved opptak. Kvinneandelen i studentmassen er høy og har ligget stabilt rundt 90 %.

Frafall

Frafall i bachelorprogrammet i tannpleie har over tid vært særlig knyttet til første studieår. En gjennomgang av gjennomføringstall for kullene 2008–2015 viser at 66 % av studentene fullfører på normert tid (4). Det første studieåret er preget av høy arbeidsbelastning og krevende fag, til tross for at opptak til programmet kun krever generell studiekompetanse – i motsetning samtlige andre studieprogram ved fakultetet, som har realfagskrav.

En annen årsak til frafall kan være knyttet til studentenes bakgrunn og motivasjon. Mange søkere har ikke tannpleie som sitt førstevalg i Samordna opptak – sykepleie er et typisk eksempel. Lavere motivasjon kan føre til lavere utholdenhet gjennom krevende perioder. I tillegg er det en del godt voksne studenter i kullet, som gjerne har vært ute av utdanningssystemet i mange år, og som kan oppleve overgangen til studiet som ekstra krevende – særlig kombinert med forpliktelser som familie og arbeid.

Studentenes opplevelse av studiekvalitet og arbeidsomfang

Resultatene fra Studiebarometeret 2024 (5) viser at studentene på bachelorprogrammet i tannpleie generelt er fornøyde med studieprogrammet, men peker på flere områder med forbedringspotensial. Totalvurderingen av studiet ligger noe under nasjonalt snitt for helsefaglige utdanninger, og studentene uttrykker særlig lav tilfredshet med

tilbakemelding og veiledning underveis i studieløpet. Arbeidsmengden vurderes som høy: studentene rapporterer i gjennomsnitt 32 timer ukentlig studieinnsats, som er høyere enn det som er forventet ut fra normert arbeidsomfang. Det rapporteres også om stort læringsutbytte fra praksis, men flere studenter etterlyser bedre koordinering mellom praksis og teori. Teknisk og digital støtte vurderes som god, men det pekes på et ønske om mer bruk av digitale læringsverktøy og bedre tilgang til faglig tilbakemelding. Spesielt indeksen «Den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet (timeplan, studieplan, etc.)» scores det svært lavt på. Revisjon av studieplanen gir en viktig anledning til å adressere disse funnene og styrke læringsmiljø, studentoppfølging og balanse mellom teori og praksis.

2.1 Generell struktur av studieprogrammet

I studieprogrammets seks semestre er undervisningen fordelt jevnt over tre år. Programmet inneholder en rekke obligatoriske emner som skal gi studentene en bred forståelse av både biologiske, medisinske og odontologiske fag. De første studieårene fokuserer i stor grad på teoretiske og prekliniske emner, mens de siste årene legger mer vekt på kliniske ferdigheter og pasientbehandling.

Bachelorprogram i tannpleie					
1. studieår		2. studieår		3. studieår	
HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR
1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
TPBAKBK 10 SP H					
TPBAFERD 10 SP H					
EXPHIL 10 SP H					
TPBATANA 5 SP H	BMEDKRO 10 SP V				
	TPBAMIKR 5 SP V				
	TPBAMAT 0 SP V				
	TPBAFORI/II 5 SP V				
	TPBAPAT 5 SP V				
	TPBAFOR-K1 0 SP V				
	TPBAFAR 5 SP H				
	TPBAINFIL 5 SP H				
	TPBARØN 10 SP H				
	TPBAKOS 10 SP H				
		TPBAKJE 5 SP V			
		TPBAKAR/END 15 SP V			
		TPBAPER 10 SP V			
		TPBAFOR-K2 0 SP V			
		TPBAPED/PSY 15 SP H			
		TPBAPED 15 SP H			
			TVEPS (høst eller vår) 0 SP V		
			TPBASAM 5 SP V		
			TPBAPROSJ 10 SP V		
	TPBAFOB (DEL 1) 0 SP			TPBAFOB 0 SP V	
			TPBAPRO/GER 5 SP V		
			TPBAALM 10 SP V		
			TPBAFOR-K3 0 SP V		
Total SP 1. sem: 35 SP	Total SP 2. sem: 25 SP	Total SP 3. sem: 30 SP	Total SP 4. sem: 30 SP	Total SP 5. sem: 30 SP	Total SP 6. sem: 30 SP
Totalt 1. år: 60 SP		Totalt 2. år: 60 SP		Totalt 3. år: 60 SP	
TOTALT I GRAD: 180 SP					

Fig. 1 Oversikt over emner for bachelorprogram i tannpleie

2.2 Studiepoeng per semester

1. studieår

1. semester (høst):

- TPBAKBK – Kjemi og biokjemi (10 SP)
- TPBAFERD – Ferdighetskurs (10 SP)
- EXPHIL – Examen philosophicum (10 SP)
- TPBATANA – Tannanatomi og oral biologi (5 SP)

2. semester (vår):

- BMEDKRO – Generell anatomi og fysiologi inkl. ernæring (10 SP)
- TPBAMIKR – Mikrobiologi og hygiene (5 SP)
- TPBAMAT – Odontologiske biomaterialer (0 SP)
- TPBAFORI/II – Klinisk innføringskurs del I og II (5 SP)
- TPBAPAT – Patologi generell (5 SP)
- TPBAFOR-K1 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 1 (0 SP)
- TPBAFOB (Del 1) – Odontofobi (0 SP)

2. studieår

3. semester (høst):

- TPBAFAR – Farmakologi (5 SP)
- TPBAINFIL – Kurs i infiltrasjonsanestesi (5 SP)
- TPBARØN – Røntgenologi (10 SP)
- TPBAKOS – Kjeve- og slimhinnelidelser (10 SP)

4. semester (vår):

- TPBAKJE – Kjeveortopedi (5 SP)
- TPBAKAR/END – Kariologi og endodonti (15 SP)
- TPBAPER – Periodonti (10 SP)
- TPBAFOR-K2 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 2 (0 SP)

3. studieår

5. semester (høst):

- TPBAPED/PSY – Pedagogikk og psykologi (15 SP)
- TPBAPED – Pedodonti + godkjent klinikk (15 SP)
- TVEPS – Tverrprofesjonell læring (0 SP, tas enten høst eller vår)

6. semester (vår):

- TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet (5 SP)
- TPBAPROSJ – Prosjektoppgave (10 SP)
- TPBAFOB – Odontofobi (0 SP)
- TPBAPRO/GER – Protetikk og gerodontologi + godkjent klinikk (5 SP)
- TPBAALM – Allmennodontologi (10 SP)
- TPBAFOR-K3 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 3 (0 SP)

Studiepoeng per semester

1. **semester:** 35 studiepoeng
2. **semester:** 25 studiepoeng
3. **semester:** 30 studiepoeng
4. **semester:** 30 studiepoeng
5. **semester:** 30 studiepoeng
6. **semester:** 30 studiepoeng

Totalt antall studiepoeng for hele studiet: **180 studiepoeng**

2.3 Problemstillinger knyttet til eksisterende studieplan

Den gjeldende studieplanen for bachelorprogrammet i tannpleie har flere strukturelle utfordringer som gjør det nødvendig med en revisjon for å sikre kvalitet, rettferdighet og samsvar med nasjonale føringer som RETHOS og universitets- og høyskoleloven.

Tilbakemeldinger fra programevalueringene (2020 – 2024), emnerapporter og fakultetets egne styringssignaler viser at dagens studieplan har flere momenter som hemmer både læringsutbytte og studieframdrift. Disse utfordringene danner utgangspunktet for forslag til endringer i studieplan presentert i kapittel 4.

Tabell 1. Sammendrag av hovedutfordringer med dagens studieplan for bachelorprogrammet i tannpleie.

Nr.	Hovedutfordring	Konsekvens for studentene
1	Undervisning og eksamen i ulike semestre Flere emner avsluttes faglig i vårsemesteret, men vurderes først påfølgende høst.	• Lang «glemmekurve» og omfattende repetisjonsbehov • Lavere motivasjon og økt eksamensstress
2	Ujevn belastning mellom semestre 35 SP høsten første studieår vs. 25 SP våren; motsatt ubalanse i tredje studieår.	• Stor risiko for frafall og sykefravær i toppbelastede perioder • Lav utnyttelse av klinikk tid i «rolige» semestre
3	Null-poeng-emner med høy arbeidsinnsats K1–K3 (Forebyggende), TPBAMAT, odontofobi, TVEPS.	• Oppleveres som «usynlig arbeid» • Studentene nedprioriterer aktivitetene, læringsutbytte uteblir
4	Manglende eksplisitt digital kompetanse	• Studenter møter klinikk- og forskningsverktøy uten formell innføring • Store forskjeller i digital modenhet ved oppstart klinikk
5	Bærekraft ikke integrert i læringsutbyttene	• Programmet innfrir ikke RETHOS-kravet om tverrgående bærekraft • Studentene mangler begreper om grønn klinikkdrift og sosialt ansvar
6	Utilstrekkelig planlagt samhandling med ny odontologistudieplan	• Risiko for svekket pasientflyt og tap av felles læringsarenaer • Utydelige kompetansegrenser mellom TP- og OD-studentene
7	Instruktør- og ressursknapphet i flere klinikkemner (FOR, KJE, KOS, Periodonti).	• Lang ventetid på instruktører • Ujevn kvalitet på tilbakemeldinger og klinisk vurdering
8	Lite systematisk bruk av digitale vurderingsformer	• Ulik sensurpraksis mellom emner • Få formative tester som fanger opp kunnskapshull tidlig
9	Fravær av eksplisitt læringsutbytte for «klinisk bærekraft»	• Studentene har ingen vurderingskriterier for miljø-, økonomi- og sosial bærekraft i klinikkvalg

Diskrepans mellom undervisning og eksamen

En av de mest påfallende utfordringene er at enkelte emner undervises i ett semester, mens eksamen gjennomføres i et annet. Dette gjelder blant annet TPBAPED/PSY (Pedagogikk og psykologi), TPBAPER (Periodonti) og TPBAKAR/END (Kariologi og endodonti). Forsinkelsen mellom undervisning og vurdering gir en lang «glemmekurve», øker behovet for repetisjon og fører ofte til lavere motivasjon og høyere eksamensstress blant studentene. Dette er i strid med kravet om sammenheng mellom læringsaktiviteter og vurderingsformer, som er nedfelt i forskriften for tannpleierutdanning.

Ujevn fordeling av arbeidsmengde og studiepoeng

Studieplanen har en ubalansert fordeling av arbeidsbelastning mellom semestrene. Første studieår inneholder eksempelvis flere arbeidsintensive prekliniske emner. Tilsvarende situasjon oppstår også i tredje studieår. Dette skaper topper og bunner i arbeidsbelastningen som ikke bare er pedagogisk uheldige, men også øker risikoen for frafall, sykefravær og lav klinisk progresjon i perioder med lav(ere) krav til studentene.

0-poengsemner med betydelig innsats

Flere emner som TPBAFOR-K1, K2 og K3 (Forebyggende tannhelsearbeid), TPBAFOB (Odontofobi), TPBAMAT (Odontologiske biomaterialer) og TVEPS (Tverrprofesjonell læring) har til nå hatt 0 studiepoeng, til tross for at de omfatter både undervisning, praksis og eksamensforberedelse. Dette oppleves som «usynlig arbeid», og studentene melder om at slike emner nedprioriteres sammenlignet med emner som gir uttelling i studiepoeng. Det svekker læringsutbyttet og bryter med prinsippet om at all arbeidsmengde av betydning skal krediteres.

Manglende integrering av digital kompetanse

Selv om digitale verktøy brukes i både klinisk arbeid og faglig utvikling, er digital kompetanse ikke eksplisitt forankret i dagens studieplan. Det gjør at studentene møter krav i klinikk og forskning uten at det er gitt en formell innføring. Dette gir store variasjoner i digital modenhet blant studentene og strider mot den nye universitets- og høyskoleloven som pålegger utdanningene å tilby et forsvarlig digitalt læringsmiljø (§10-1).

Bærekraft som manglende tverrgående tema

RETHOS og UH-loven stiller krav om at bærekraft skal være et gjennomgående perspektiv i helse- og sosialfagutdanninger. Dagens studieplan nevner ikke bærekraft eksplisitt, verken i læringsutbyttebeskrivelser eller undervisningsmål. Studentene mangler dermed faglige begreper og vurderingskriterier knyttet til grønn klinikkdirft, sosial rettferdighet og økonomisk ansvarlighet i helsearbeid. Dette svekker programmets aktualitet og samfunnsrelevans.

Utilstrekkelig samhandling med odontologistudiet

Tidligere har tverrfaglig samarbeid mellom tannpleier- og tannlegestudenter vært en integrert del av undervisningen i emnet *Allmennodontologi* (TPBAALM), hvor studentene arbeidet sammen om felles pasientkasus. I forbindelse med innføringen av ny studieplan i odontologi er dette samarbeidet blitt noe utfordret. For odontologistudentene er *Allmennodontologi* nå erstattet av emnene OD5KLIN1 og OD5KLIN2, som faglig sett dekker mye av det samme, men som er noe ulikt strukturert og organisert logistisk. Endringene i timeplan og emneoppsett har ført til at det ikke i like stor grad lenger er tilrettelagt for systematisk samhandling mellom de to studentgruppene i klinikken. Dette svekker en læringsarena som tidligere var viktig for å utvikle forståelse for tverrfaglige roller, pasientflyt og teamarbeid i tannhelsetjenesten.

Dette til tross for at tverrprofesjonelt samarbeid er eksplisitt nedfelt i læringsutbyttet for odontologistudentene, der første punkt under “generell kompetanse” i OD5KLIN1 og OD5KLIN2 er at studenten “samarbeider med tannpleier, tannhelsesekretær og annen helsepersonell”. Manglende koordinering mellom studieprogrammene gjør det vanskelig å realisere disse målsetningene i praksis. Det er derfor nødvendig med planmessig tilpasning av både timeplaner og kliniske læringsaktiviteter for å sikre at studentene får reell erfaring med tverrfaglig samarbeid i løpet av studietiden. Dette er også i tråd med forskriftens krav (kap. 5, §13-f) om samarbeid og koordinering i tverrfaglige helsetjenester (6).

Instruktør- og ressursknapphet i klinikken

I flere klinikkemner som TPBAFOR, TPBAKJE og TPBAALM det rapportert om utilstrekkelig tilgang på instruktører. Det medfører ventetid på instruktør og ujevn kvalitet på tilbakemelding og vurdering. Dette kan redusere studentenes kliniske progresjon og undergraver prinsippet om et forsvarlig læringsmiljø.

Lite systematisk bruk av digitale vurderingsformer

Det er per i dag få formative prøver, lite bruk av digitale tester og varierende sensurpraksis mellom emner. En mer helhetlig vurderingsstrategi med digitale verktøy kunne styrket både læring og rettferdighet i vurdering.

Fravær av vurderingskriterier for bærekraft i klinikken

Selv om bærekraft er et nasjonalt krav, finnes det i dag ingen eksplisitte læringsutbytter, vurderingskriterier eller undervisningsopplegg som omhandler miljømessig, økonomisk eller sosial bærekraft i klinisk arbeid. Dette er et område med stort utviklingspotensial, og som bør inkluderes i revisjonen.

3. Gjennomgang av emner i bachelorprogrammet

Avgrensning og status for arbeidet

Den detaljerte gjennomgangen og vurderingen av emnene i bachelorprogrammet inngår i Del II av revisjonsarbeidet – det vil si det videre, langsiktige utviklingsarbeidet som følger etter implementeringen av strukturelle og nødvendige endringer i studieplanen (Del I).

Dette arbeidet er pågående, og emneanalysene i dette kapittelet representerer en foreløpig vurdering basert på tidligere emneevalueringer, faglige erfaringer, studenttilbakemeldinger og fakultetets bestilling.

Endelig behandling og implementering av forslag til endringer i emnestruktur, innhold, vurderingsformer og læringsutbytte vil skje i en senere fase av revisjonen, og vil kreve videre faglig dialog, involvering av undervisere og administrative ressurser.

Dette kapittelet fungerer dermed som et utgangspunkt for videre arbeid og prioriteringer i Del II av revisjonsprosessen.

Oversikt over emner

TPBAKBK – Kjemi og biokjemi (10 studiepoeng)

Innhold og rolle: Emnet gir en introduksjon til kjemi og biokjemi, og danner et viktig grunnlag for forståelse av kroppens funksjoner og samspillet mellom kjemiske prosesser og oral helse. Faget er plassert i første semester av bachelorprogrammet i tannpleie og regnes som et basalfag med betydning for videre emner som fysiologi, mikrobiologi, immunologi, ernæring og farmakologi. Det legges vekt på å gi studentene en grunnleggende forståelse for stoffenes egenskaper, reaksjoner og biologiske betydning. Emnet inkluderer forelesninger, seminarer, laboratorieøvelser og underveistester.

Evalueringenes funn:

- Studentene vurderte generelt arbeidsmengden og faglig nivå som «passe».
- Undervisningen ble sett på som godt organisert, med særlig positive tilbakemeldinger på seminarene og labøvelsene.
- 86 % var enige i at mappeevaluering var en god vurderingsform.
- De fleste studentene vurderte læringsutbyttet som «godt» eller «passe».
- Det ble trukket frem at foreleserne skapte en god læringsatmosfære og gjorde det enkelt å stille spørsmål.
- Enkelte mente forelesningene kunne gå litt saktere, og at det var behov for tydeligere gjennomgang av labøvelsene.
- Noen ønsket færre forsøk på underveistestene for å skape større faglig alvor.

Forslag til forbedring:

- Styrk koblingen mellom forelesninger og seminarer, spesielt i starten av semesteret.
- Øk relevansen for tannpleierstudenter ved å inkludere flere eksempler knyttet til tenner, munnhule og klinisk praksis.
- Vurder økt bruk av aktiv læring, som quiz og refleksjonsspørsmål i forelesninger.
- Fortsett å forenkle oppgaver og bruke prinsippbaserte spørsmål med praktisk tilsnitt.

TPBAFERD – Ferdighetskurs (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Ferdighetskurset introduserer studentene for grunnleggende kliniske ferdigheter i tannpleierutdanningen, med fokus på instrumenthåndtering, ergonomi, pasientposisjonering og preklinisk trening i arbeidsprosedyrer. Emnet er praktisk orientert og foregår i hovedsak på Ferdighetssenteret, og utgjør en sentral bro mellom teoretiske basalfag og den kliniske delen av studiet. Undervisningen består av praktiske øvelser, forelesninger og demonstrasjoner.

Evalueringsfunn:

- Studentene vurderer emnet overveiende positivt.
- Noen uttrykker frustrasjon over ventetid og manglende veiledning under øvelsene, særlig på grunn av store kull.
- Det er et uttrykt ønske om flere felles demonstrasjoner.
- Enkelte kommenterte at tilbakemeldingene fra undervisere varierer for mye i innhold og form. Dette skaper usikkerhet og behov for kalibrering av fagpersonalet.
- Ønske om forbedret kommunikasjon rundt evaluering og svarfrister ble også nevnt.

Forslag til forbedring:

- Vurder å dele studentkull i to grupper ved stor pågang, for å sikre god individuell veiledning og redusere ventetid.
- Øk bruken av felles demonstrasjoner i undervisningen, og vurder fast bruk av kamera for visning av prosedyrer.
- Kalibrer undervisere og veiledere for å sikre konsistente tilbakemeldinger til studentene.
- Informer studentene bedre om at klinisk praksis inneholder nyanser og ulike tilnærminger – ikke alltid ett “fasitsvar”.
- Evaluer forelesningsoppsettet – vurder å samle flere forelesninger på samme dag for mer effektiv bruk av tid.

TPBATANA – Tannanatomi og oral biologi (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Dette emnet introduserer studentene til de strukturelle og biologiske komponentene i munnhulen. Undervisningen omfatter tannanatomi (inkludert form og funksjon i både temporære og permanente tannsett) og oral anatomi og biologi – inkludert mikroskopiske og makroskopiske strukturer, tanndanning, tannerupsjon, spyttkjertelfysiologi, og nerveforsyning til munnhulen. Emnet er en viktig del av basalfagsundervisningen og gir et anatomisk og funksjonelt grunnlag for videre klinisk arbeid.

Evalueringsfunn:

- Lav svarprosent (34 %) og begrenset innsikt i studentenes helhetsvurdering.
- Undervisningen ble gjennomført som planlagt, med god studentdeltakelse og særlig positiv respons på interaktive elementer og gruppearbeid.
- Studentene ga uttrykk for at læringsplattformen (Mitt UiB) fungerte bra.
- Det ble likevel trukket frem at undervisningen ble opplevd som engasjerende, og at interaktive elementer styrket forståelsen.

Forslag til forbedring:

- Gjør forbedringer i strukturen på Mitt UiB slik at tidligere eksamensoppgaver og relevant informasjon er lettere tilgjengelig.
- Øk hyppigheten av studenttilbakemeldinger i løpet av semesteret for å fange opp behov for justeringer underveis.
- Fortsett å utvikle og bruke interaktive læringsaktiviteter som gruppearbeid og diskusjoner.
- Vurder tiltak for å øke svarprosenten på emneevalueringen – for eksempel gjennom bedre informasjon og påminnelser i undervisningen.

BMEDKRO – Generell anatomi og fysiologi inkludert ernæring (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Dette emnet er nytt fra og med vårsemesteret 2025, og inngår i første studieår av bachelorprogrammet i tannpleie. Emnet gir en integrert innføring i kroppens oppbygning og funksjon, og kombinerer undervisning i generell anatomi, fysiologi og grunnleggende ernæringslære.

Formålet er å gi studentene forståelse for hvordan ulike organsystemer samarbeider for å opprettholde homeostase og sikre normal kroppsfunksjon. Emnet legger særlig vekt på celle- og vevsnivå, sirkulasjon, respirasjon, nervesystem, hormoner, og muskelfysiologi.

I tillegg gir emnet en introduksjon til ernæring og kostholdets betydning for generell helse og oral helse, med mål om å utvikle studentenes forståelse for sammenhengen mellom kosthold og sykdomsforebygging. Emnet har derfor en nøkkelrolle i å bygge bro mellom biomedisinske basalfag og senere pasientrettet undervisning.

Evalueringsenes funn:

Ikke aktuelt – nytt emne fra 2025.

Forslag til forbedring:

Ikke aktuelt – nytt emne fra 2025.

TPBAMIKR – Mikrobiologi og hygiene (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Dette emnet gir studentene en grunnleggende innføring i mikrobiologi med særlig fokus på mikroorganismers rolle i infeksjonssykdommer knyttet til oral helse, herunder periodontal sykdom. Det undervises også i grunnleggende immunologi, vaksiner, hygiene og smittevern i odontologisk praksis.

Laboratoriekurset gir praktisk opplæring iblant annet dyrking av bakterier og sopp, Gram-farging, prøvetaking og journalføring. Emnet kombinerer teori og praksis, og har en sentral rolle i å etablere forståelse for sammenhengen mellom mikroorganismer og kliniske problemstillinger i tannpleieutdanningen.

Evalueringsenes funn:

- Det ble ikke gjennomført digital spørreundersøkelse blant studentene i 2024, men tidligere egenevalueringer er lagt til grunn.
- Karakterfordelingen var ujevn, med et relativt høyt antall stryk (8 av 31).
- Spørretime i forkant av kontinuasjonseksamen viste at flere studenter hadde svak forståelse for sentralt fagstoff.
- Studentene gjennomførte laboratoriekurs med godt læringsutbytte, og journalføring ble vurdert som nyttig.
- Utfordringer ble nevnt knyttet til tilgjengelig utstyr for anaerob dyrking.
- Det ble gjennomført endringer i labkurset siden forrige gjennomføring, bl.a. forenkling av oppgavesett og bytte av enkelte tester, noe som fungerte godt.

Forslag til forbedring:

- Legge inn flere praktiske eksempler både i undervisningen og i eksamensoppgaver.
- Utvikle en base med flervalgsoppgaver (MCQ) og gradvis innføre dette i vurderingsformene.

- Etablere en fast rutine for studentundersøkelser for å få systematisk tilbakemelding.
- Vurdere behov for oppgradering eller utskifting av laboratorieutstyr for anaerob dyrkning.
- Fortsette å tilpasse pensum og eksamensinnhold bedre til tannpleierstudentenes behov og nivå.

TPBAMAT – Odontologiske biomaterialer (0 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir en innføring i materialene som benyttes i tannhelsetjenesten, inkludert egenskaper, anvendelsesområder og håndtering. Faget bygger på kunnskaper i kjemi og fysikk, og omfatter blant annet fyllingsmaterialer, avtrykksmaterialer, sementer og kompositter. Emnet skal bidra til at tannpleierstudentene får grunnleggende forståelse for hvordan valg og bruk av biomaterialer påvirker behandlingsresultat og pasientsikkerhet.

Undervisningen består primært av forelesninger, supplert med digitale verktøy som Kahoot og planer om fremtidige praktiske øvelser i biomateriallaboratorium. Emnet er per i dag uten studiepoeng, men inngår som obligatorisk undervisning i 2. semester.

Evalueringenenes funn:

- 74 % av studentene vurderte læringsutbyttet som godt eller meget godt.
- 67 % opplevde arbeidsmengden som høy.
- Studentene etterlyste mer variert undervisning og flere digitale læringsaktiviteter som Kahoot.
- 92 % var fornøyd eller middels fornøyd med foreleserne.
- Kommentarer tyder på at emnet oppfattes som mindre viktig, noe som kan ha påvirket fremmøte.

Studentenes bakgrunn varierer – mangel på realfagskompetanse gjør faget krevende for noen.

Undervisningen har bevisst blitt lagt etter at studentene hadde gjennomført emnet i kjemi og biokjemi, noe som har gitt bedre forståelse.

Forslag til forbedring:

- Gi emnet studiepoeng og strukturere det tydeligere som en integrert del av studieplanen.
- Samle undervisningen i bolker og legge forelesninger på gunstige tidspunkter for å øke fremmøte.
- Innføre mer praktisk undervisning, inkludert laboratoriebesøk med bearbeiding av ulike materialer.

- Videreutvikle bruken av digitale verktøy (som Kahoot), og innføre seminarer med problembasert læring.
- Sørge for at faglig progresjon bygger videre på kjemikunnskaper tilegnet i 1. semester.

TPBAFORI/II – Klinisk innføringskurs del I og II (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet har som mål å forberede studentene på grunnleggende pasientbehandling i klinisk praksis. Studentene lærer prosedyrer knyttet til dokumentasjon i pasientjournal (herunder anamnese, helseskjema, klinisk undersøkelse, røntgenopptak og diagnose), og får innføring i bruk av OPUS elektronisk journalsystem. Det undervises i tverrfaglige temaer som yrkesetikk, pasientkommunikasjon, behandlingsbehov og relevante forskrifter.

Emnet fungerer som en overgang fra preklinisk undervisning til reell pasientkontakt, og bygger grunnlag for trygg og profesjonell klinisk virksomhet.

Evalueringsfunn (vår 2020):

- Læringsutbytte: Vurdert som «godt» av flertallet av studentene, med noen som svarte «meget godt».
- Arbeidsmengde: Opplevs som håndterbar – flertallet oppga at den var «passe» eller «stor».
- Forelesninger: Alle studentene hadde deltatt. Flesteparten vurderte nytten som «stor» eller «meget stor».
- Krav og vanskelighetsgrad: Noen mente emnet var mer krevende enn andre emner.
- Fysiske forhold: Flertallet var fornøyd med fasilitetene.

Forslag til forbedring:

- Optimalisere timeplanleggingen: Sørge for at forelesningene fyller oppsatt tid for å unngå uforholdsmessig ventetid.
- Veilederkalibrering: Sikre større enhetlighet i vurdering og veiledning gjennom faglig kalibrering.
- Styrke undervisningsengasjementet: Utforske mer interaktive og studentaktive læringsformer for å heve nytteverdien av undervisningen.

TPBAPAT – Patologi generell (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir en innføring i generelle sykdomsprosesser og deres betydning for kroppens funksjon. Undervisningen omfatter læren om sykdommers utvikling, årsaker, vevsskade og kroppens respons på sykdom. Studentene lærer å identifisere strukturelle og

funksjonelle endringer i celler og vev, samt å forstå hvordan ulike sykdommer påvirker pasientens generelle og orale helse.

Emnet er et viktig basalfag og har som mål å gjøre tannpleierstudentene bevisste på sammenhengen mellom oral helse og systemisk helse. Det legger også grunnlag for å forstå sykdomsforebygging og tannpleierens rolle i det helsefremmende arbeidet.

Evalueringenens funn:

- Det ble lagt økt vekt på oppgaveløsning fremfor antall forelesninger.
- De studentene som møtte opp til undervisning var oppmerksomme og aktive.
- Fremmøtet var generelt lavt – ofte kun seks studenter til stede, og det var stort sett de samme.
- Resultatene på eksamen viste stort spenn, med en gruppe som leverte sterke besvarelser og en annen som presterte svakt – inkludert stryk.
- Lav deltakelse på forelesninger ble vurdert som en viktig årsak til forskjellene i resultatene.

Forslag til forbedring:

- Gjøre undervisningen obligatorisk og omforme den til en mer aktiv seminarbasert modell.
- Øke bevisstheten blant studentene om fagets betydning for klinisk forståelse – det er ikke tilstrekkelig med selvstudium alene.
- Tydeliggjøre relevansen for tannpleierens arbeid, både i forebygging og i møte med pasienter med generell sykdomsproblematikk.
- Øke variasjonen i undervisningsformer, inkludert bruk av videoer og digitale læringsressurser for å gjøre forelesningene mer spennende og tilgjengelige.

TPBAFOB (Del 1) – Odontofobi (0 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Undervisningen i odontofobi har som mål å øke studentenes forståelse for psykologiske mekanismer bak frykt og angst i behandlingssituasjonen. Emnet fokuserer på kommunikasjonens betydning i møte med pasienter, og hvordan god kommunikasjon kan bidra til økt mestring, redusert angst og bedre etterlevelse av behandling.

Studentene skal utvikle ferdigheter og holdninger som gjør dem i stand til å forebygge utviklingen av odontofobi og tilrettelegge for trygg behandling – særlig for engstelige pasienter. Emnet inngår i vårsemesteret i første studieår og bygger videre på pasientpsykologi og etikk.

Evalueringenens funn (vår 2022):

- Undervisningen ble gjennomført som planlagt, i form av forelesninger i auditorium.

- Studentene hadde tilgang til relevant litteratur gjennom boka Odontologisk psykologi.
- Forelesningsnotater ble gjort tilgjengelige som støtte.
- Studentene uttrykte at undervisningen var god og at de fikk godt utbytte.
- Foreleseren rapporterte høy studentaktivitet og engasjement i dette kullet, noe som bidro til et godt læringsmiljø.
- Det kom ikke inn forslag til forbedringer fra studentene.

Forslag til forbedring:

- Emnet mangler studiepoeng, til tross for at det krever faglig innsats og refleksjon. Emnet bør integreres i emnet TPBAPED.
- Vurdere å utvikle undervisningsformen videre med mer strukturert refleksjon, casebaserte diskusjoner og eventuelt vurdering for å understøtte læringsutbyttet.

TPBAFOR-K1 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 1 (0 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet inngår i vårsemesteret i første studieår og markerer starten på studentenes kliniske virksomhet. Undervisningen omfatter pasientbehandling under veiledning, ukentlige klinikkseminarer, litteraturseminarer og forberedelser til kasuspresentasjon. Formålet er å trene studentene i anvendelse av basale kliniske ferdigheter, kommunikasjon, individuell forebygging og dokumentasjon av behandling.

Læringsutbyttet spenner over kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse knyttet til pasientkontakt, profylaksetiltak og profesjonell rolleforståelse. Det legges vekt på pasientopplæring, motivasjon, tverrfaglig samarbeid og refleksjon rundt tannhelse som en del av folkehelsen.

Evalueringsfunn (vår 2021):

- Læringsutbytte (teoretisk og klinisk): 16 studenter svarte at læringsutbyttet var godt eller meget godt.
- Arbeidsmengde: Vurdert som “verken stor eller liten” av flertallet, men noen opplevde høy arbeidsmengde.
- Tilstedeværelse og nytte av forelesninger: Flertallet møtte til «alle eller nesten alle» forelesninger. 13 studenter rapporterte at de hadde stort utbytte.
- Veilederstøtte og tilbakemelding: 11 var fornøyd med veilederne, men 7 svarte at de ikke var fornøyd med måten tilbakemelding ble gitt. Flere ønsket tydeligere samtaler og oppfølging.
- Fysiske arbeidsforhold: 17 var fornøyd eller meget fornøyd.
- Egen innsats: 15 vurderte egen innsats som god eller meget god.
- Ventetid på instruktør: Flesteparten svarte «av og til» eller «nei» på at de måtte vente mye, noe som vurderes som normalt.

- Krevende emne?: De fleste vurderte emnet som middels krevende, men noen opplevde det som mer utfordrende.

Forslag til forbedring:

- Gi bedre avklaring av roller i klinikken – spesielt behandler vs. medbehandler.
- Forventningssamtaler ved oppstart av klinisk arbeid bør etableres som fast praksis.
- Innfør strukturerte vurderingssamtaler med veileder etter 2. og 3. semester for å gi studentene tydeligere tilbakemelding på progresjon.
- Oppmuntre til konstruktiv bruk av ventetid.
- Gi studiepoeng for denne typen klinisk arbeid, da det er en viktig og arbeidskrevende del av studiet.

TPBAFAR – Farmakologi (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Farmakologi for tannpleiere gir en innføring i hvordan medikamenter påvirker kroppen, med særlig vekt på legemidler som er relevante i klinisk tannhelsearbeid. Studentene lærer grunnleggende begreper innen farmakodynamikk og farmakokinetikk, samt om legemiddelgrupper som brukes ved smerte, infeksjon, sedasjon og hjertesykdom.

Det gis også opplæring i praktisk håndtering av legemidler, bruk av Felleskatalogen, reseptlære og forholdsregler ved medikamentbruk hos eldre. Emnet bygger på kunnskaper fra cellebiologi, fysiologi og anatomi, og har en viktig rolle i å forberede studentene på ansvarlig bruk og forståelse av medikamenter i klinisk praksis.

Evalueringsfunn:

- Studentenes faglige utbytte påvirkes negativt av svak forkunnskap i relevante basalfag som fysiologi og molekylærbiologi.
- Emnet er tidspresset og ofte plassert uheldig i timeplanen – klemt inn mellom kliniske økter og spredt over semesteret.
- Forelesninger har tidligere vært delt opp både før og etter sommerferie, noe som har svekket sammenheng og faglig progresjon.

Forslag til forbedring:

- Tilpasse faginnholdet til studentenes nivå og legge større vekt på praktisk og klinisk relevant legemiddellære.
- Omstrukturere undervisningen slik at den får en mer konsentrert og sammenhengende plass i semesteret, adskilt fra klinisk praksis.
- Unngå spredning av forelesninger over lange perioder (f.eks. før og etter ferie).
- Innføre kortere, mer målrettede økter med fokus på hyppig anvendelse av kunnskap i kliniske scenarier.

- Vurdere bruk av digitale støtteressurser og casebasert undervisning for å forenkle komplekst stoff og øke relevans for tannpleierrollen.

Etter tidligere evalueringer har emnet TPBAFAR blitt revidert både faglig og logistisk. Endringene har blant annet bestått i en mer konsentrert undervisningsform, med fire seminarbaserte økter som ble gjennomført tidlig i høstsemesteret, etterfulgt av eksamen i september. Studentene i H2024-kullet har uttrykt større tilfredshet med undervisningen sammenlignet med tidligere kull, men det har også kommet tilbakemeldinger om usikkerhet rundt hvorvidt de får den undervisningen de er tiltenkt i henhold til studieplanen. Dette gjelder særlig den korte og intensive formen undervisningen har fått. Det er derfor viktig at emnebeskrivelsen, læringsutbytte og undervisningsplan tydelig reflekterer den faktiske gjennomføringen, slik at studentene har realistiske forventninger og at det er samsvar mellom plan og praksis.

TPBAINFIL – Kurs i infiltrasjonsanestesi (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Dette emnet gir studentene teoretisk og praktisk opplæring i bruk av lokalanestesi i det oromaxillofaciale området, med særlig vekt på infiltrasjonsanestesi. Emnet dekker farmakologi, anatomi, dosering, komplikasjoner og pasienthåndtering. Det er utviklet for å gjøre tannpleierstudentene i stand til å vurdere behovet for anestesi, gjennomføre prosedyrer på en trygg måte, og håndtere eventuelle bivirkninger eller akutte reaksjoner.

Undervisningen består av en asynkron kursmodul på Mitt UiB og et praktisk kurs. Den teoretiske delen er inndelt i temaer som vasokonstriktorer, smitterisiko, dosering og komplikasjoner. Kurset avsluttes med en praktisk prøve og en teoretisk vurdering (bestått/ikke-bestått).

Evalueringenes funn (høst 2023):

- Læringsutbytte: 83 % av studentene vurderte læringsutbyttet som «godt» eller «meget godt». Ingen vurderte det som dårlig.
- Arbeidsmengde og vanskelighetsgrad: Flertallet vurderte arbeidsmengden som passe, og emnet som verken for krevende eller for lite krevende.
- Egen innsats: 100 % vurderte egen innsats som «god» eller «meget god».
- Tilbakemelding fra lærer: 88 % oppga at de ikke hadde fått tilbakemelding fra lærer, og 50 % var misfornøyde med måten tilbakemelding ble gitt.
- Undervisningsform: Den nye asynkrone kursmodulen ble innført som kompensasjon for lavt fremmøte tidligere år og fungerte tilfredsstillende.

Forslag til forbedring:

- Øke graden av individuell tilbakemelding under praktisk kurs, enten muntlig eller skriftlig, for å styrke refleksjon og mestring.

- Videreutvikle asynkrone læringsmoduler, gjerne med flere interaktive elementer og kontrollspørsmål med umiddelbar respons.
- Vurdere å gjøre deler av kurset obligatorisk med dokumentert progresjon, spesielt der det gjelder praktiske ferdigheter.
- Beholde og styrke praktisk trening, som studentene opplever som særlig nyttig og viktig for klinisk trygghet.

TPBARØN – Røntgenologi (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir en grundig innføring i odontologisk røntgendiagnostikk, og dekker både teoretiske og praktiske aspekter ved intraoral og ekstraoral røntgen. Studentene lærer om fysikken bak røntgenstråling, projeksjonsteknikk, bildeanalyse, strålevern og indikasjoner for røntgenundersøkelser.

Opplæringen inkluderer både fantomøvelser og pasientfotografering, samt hospitering ved spesialistklinikk for kjeve- og ansiktsradiologi. Emnet er sentralt for utviklingen av diagnostiske ferdigheter og ansvarlig bruk av røntgenteknologi i tannpleiepraksis.

Evalueringsfunn (vår og høst 2023):

- Undervisning og vurdering: Besto av forelesninger, seminarer og praktiske økter. Skriftlig eksamen ble avholdt i november. Tre av 31 studenter strøk.
- Tilgang til informasjon og ressurser: Studieinformasjon og litteraturliste ble gjort tilgjengelig via Mitt UiB. Forelesningsmaterieell ble lagt ut som handouts.
- Studentrespons: Kun 12 av 36 studenter svarte på evalueringen.
- 2 av 12 rapporterte «godt» eller «meget godt» læringsutbytte totalt.
- 7 av 12 vurderte arbeidsmengden som passe stor, 3 som stor.
- 9 av 10 hadde høy tilstedeværelse og rapporterte stort utbytte av forelesningene.
- Klinisk del: 7 av 9 mente arbeidsmengden var passe, og de fleste var fornøyd med fasilitetene.
- Egen innsats: 5 av 7 vurderte egen innsats som «meget god», 2 som «god».
- Kritiske innspill:
 - Ønske om mer ros og anerkjennelse – ikke bare fokus på feil.
 - Demonstrasjoner oppleves som for raske.
 - Avstand i tid mellom undervisning (vår) og eksamen (høst) skaper utfordringer.

Forslag til forbedring:

- Tett oppfølging og repetisjon: Vurdere å flytte eksamen til vårsemesteret, nærmere tidspunktet for undervisning, eller øke antallet repetisjonsforelesninger.
- Bedre balanse i tilbakemelding: Lærere bør bevisst gi både konstruktiv kritikk og anerkjennelse for det som gjøres riktig.

- Justere demonstrasjoner: Sikre at tempoet i praktisk demonstrasjon er tilpasset studentenes nivå – eventuelt supplere med videoressurser for repetisjon.
- Styrke studentaktivitet: Vurdere mer strukturert og aktiv deltakelse i klinisk undervisning – f.eks. refleksjonslogg eller smågruppevurderinger.
- Forbedre svarprosent i evaluering: Vurdere å gjøre evalueringer obligatoriske eller knytte dem til et kort refleksjonsskjema i undervisningen.

TPBAKOS – Kjeve- og slimhinnelidelser (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir studentene innsikt i sykdommer, skader, smerter og misdannelser i munnhulen, kjeve og ansikt. Undervisningen omfatter både orale slimhinnelidelser og tilstander knyttet til kjeveledd og oralkirurgiske problemstillinger. Studentene lærer å utføre kliniske undersøkelser, stille foreløpige diagnoser, vurdere henvisningsbehov og følge opp pasienter etter behandling.

Faget bygger på tidligere basalkunnskap innen anatomi, patologi og farmakologi, og har en nøkkelrolle i å utvikle studentens evne til å identifisere og håndtere orale sykdomstilstander i klinisk praksis.

Evalueringenes funn (2022):

- Læringsutbytte: 75 % av respondentene rapporterte godt eller meget godt læringsutbytte.
- Forelesere: 64 % var fornøyd med undervisningen.
- Arbeidsmengde: Opplevdes som «passe» av de fleste (75 %).
- Krevende nivå: 73 % vurderte det som omtrent like krevende som andre emner.
- Oppmøte: Kun 25 % hadde vært til stede på alle eller nesten alle forelesningene.
- Egen innsats og fysiske forhold: Flertallet rapporterte god eller meget god egeninnsats og var fornøyd med lokalene.
- Ønsker fra studenter:
- Mer videobasert undervisning
- Forelesninger mer rettet mot eksamensrelevante temaer
- Forelesninger senere på dagen (flere ble holdt fra kl. 09)

Forslag til forbedring:

- Omstrukturering av emnet for å inkludere flere asynkrone moduler og studentaktive læringsformer (f.eks. gruppeoppgaver, presentasjoner).
- Redusere antall tradisjonelle forelesninger til fordel for modulbasert og oppgaveorientert undervisning.
- Vurdere å gjøre enkelte undervisningsaktiviteter obligatoriske, som fremleggelse av oppgaver, for å styrke forpliktelse og læringsutbytte.
- Tilrettelegge for videoopptak av nøkkelforelesninger for å sikre fleksibilitet og tilgang for alle studenter.

- Ikke etterkomme urimelige ønsker om forskyvning av undervisning til senere på dagen dersom det går på bekostning av andre studenter og klinisk drift.
- Styrke veileder- og lærerrollen gjennom tydelig struktur og tilstedeværelse, og balansere tilbakemeldinger med både kritikk og anerkjennelse.

TPBAKJE – Kjeveortopedi (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir studentene kunnskap om normal og avvikende vekst av hode, ansikt og kjeve, og utvikling av tannsettet. Det omfatter diagnostisering av okklusjons- og erupsjonsavvik, samt prinsipper for forebygging og behandling av slike tilstander. Studentene lærer også om trygdeytelser, pasientkommunikasjon og samarbeid med spesialisttannhelsetjenesten.

Kjeveortopedi er et viktig klinisk fagområde der tannpleierens rolle i tidlig diagnostisering, profylakse og henvisning er sentral, særlig i samarbeid med spesialist i kjeveortopedi.

Evalueringsfunn (vår 2017 og tidligere):

- Læringsutbytte: Omtrent 80 % av respondentene vurderte læringsutbyttet som «godt» eller «verken godt eller dårlig».
- Karakterresultater: 22 bestått og 2 ikke bestått.
- Studentinnspill: Flere ønsket obligatoriske forelesninger og pekte på mangel på kliniske lærere under øktene.
- Fysisk infrastruktur: Klinikken hadde for få behandlingsenheter, og grupperom ble vurdert som for små for optimal undervisning.
- Informasjon og litteratur: Var tilgjengelig på Mitt UiB, men klinisk og teoretisk undervisning fremsto som lite koordinert.
- Undervisningen generelt: Fikk «god evaluering» ifølge faglærer, men det ble også påpekt behov for bedre integrasjon mellom teori og praksis.

Flere år med utfordringer:

Til tross for enkelte positive tilbakemeldinger, har det over tid vært flere svært negative tilbakemeldinger fra studentene om hvordan undervisningen i kjeveortopedi gjennomføres og organiseres. Dette inkluderer:

- Uklar og dårlig strukturert undervisningsplan.
- Mangel på konstruktiv og forutsigbar tilbakemelding.
- Svak kobling mellom teori og klinisk praksis.
- Gjentatt mangel på tilstedeværelse av veiledere under kliniske økter.

Forslag til forbedring:

- Bedre integrasjon av teori og praksis, og tydelig kobling mellom forelesninger og kliniske økter.
- Styrke bemanningen: Det må tilføres flere undervisningsressurser, særlig kliniske veiledere.
- Revidere struktur og ansvarlinjer i emnet, og sikre tydelig kommunikasjonslinje mellom fagansvarlig, klinikk og student.
- Vurdere å gjøre deler av undervisningen obligatorisk, spesielt introduksjonsøker og vurderingsaktiviteter.
- Opprette bedre tilbakemeldingsrutiner for studentene, både underveis og etter kliniske aktiviteter.
- Forbedre fysisk tilrettelegging: Klinik- og grupperomsfasiliteter må tilpasses behovet for gruppestørrelse og faglig kvalitet.

TPBAKAR/END – Kariologi og endodonti (15 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir en grundig innføring i diagnostikk, forebygging og behandling av sykdommer i tennenes hardvev og pulpa, med utgangspunkt i det orale økosystemet. Kariologidelen dekker emner som kariesutvikling, kosthold, salivanalyse, plaktkontroll og fyllingsterapi, med særlig vekt på forebyggende og årsaksrettet behandling.

Endodontidelen omhandler sykdommer i pulpa og det apikale periodontium, og tar for seg etiologi, diagnostikk, behandlingsprinsipper og oppfølging. Studentene utvikler forståelse for helhetlig pasientvurdering, behandlingsplanlegging og samhandling med øvrig helsepersonell.

Emnet har en sentral rolle i å utvikle studentenes kliniske resonnering og evne til å tilby evidensbasert, pasientsentrert behandling.

Evalueringenes funn (vår 2022):

Kariologidelen:

- Læringsutbytte: 74 % av studentene vurderte utbyttet som godt eller meget godt.
- Arbeidsmengde: 53 % opplevde denne som stor eller meget stor.
- Tilstedeværelse: 54 % hadde sjelden eller aldri vært til stede på forelesningene.
- Nytte: 53 % rapporterte at forelesningene var nyttige i stor grad.
- Undervisningsspråk: Enkelte studenter trakk frem bruk av svensk som problematisk, og foreslo engelsk som alternativ.
- Fysisk infrastruktur: God, og studentene hadde god tilgang til litteratur og læringsressurser.
- Foreleserens vurdering: Undervisningen var faglig tilfredsstillende, men lavt oppmøte og språkbarrierer påvirket deltakelse og engasjement.

Endodontidelen:

- Undervisning: Gjennomført etter plan. Der fysisk undervisning ikke var mulig, ble det brukt videoopptak.
- Tilgang til ressurser: Studentene fikk et spesialtilpasset kompendium som pensumgrunnlag.
- Studentrespons: Lav deltagelse i evalueringen, men de som svarte rapporterte utbytte.
- Kritikk: Forvirring om hva som tilhørte endodonti og hva som var kariologi.
- Resultater: Lav strykpersent, og alle bestod etter andre gangs prøve.
- Foreleserens vurdering: Undervisningen fungerte tilfredsstillende. Ingen konkret kritikk rettet mot endodontiforelesningene.

Forslag til forbedring:

- Øke deltakelsen i undervisningen, for eksempel gjennom å gjøre utvalgte økter obligatoriske, eller ved å strukturere undervisningen som seminarer eller studentaktive økter.
- Tydeligere emnestruktur: Skille tydeligere mellom kariologi og endodonti i undervisningsopplegg og forelesningsplan.
- Videreutvikle digitale ressurser, inkludert videoopptak og digitale øvingsoppgaver for å støtte studentenes læring.
- Justere kompleksiteten i presentasjoner: Forenkle språket i forelesningene og sikre at faglig innhold er tilgjengelig for studentene, uavhengig av forkunnskaper.
- Fortsette med kompendier og målrettet litteratur for å støtte studentenes læringsprogresjon.

TPBAPER – Periodonti (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet gir en grundig innføring i anatomi, fysiologi, patologi og behandling av støttevevet rundt tennene – periodontiet. Studentene lærer å forstå årsaker, utvikling, diagnostikk og behandling av sykdommer som gingivitt og periodontitt, og får innsikt i risikofaktorer som livsstil, genetikk og generell helse.

Sentrale tema inkluderer røntgendiagnostikk, profylakse, mekanisk behandling, kirurgisk etterbehandling og vedlikeholdsterapi – også for pasienter med implantater. Emnet legger stor vekt på pasientkommunikasjon, individuell behandlingsplanlegging og vurdering av behov for henvisning.

Evalueringenes funn (vår 2020):

- Seksjonen forsøkte å tilrettelegge undervisning etter beste evne, men opplever begrensninger knyttet til både forelesningskapasitet og gjennomføring.
- Evalueringen ga middels score, noe emneansvarlig vurderte som forståelig gitt omstendighetene.

- Enkelte studentkommentarer uttrykte misnøye med språkferdigheter hos forelesere.
- Det var tendens til at studentene blandet forelesning og klinikk i sine tilbakemeldinger, noe som vanskeliggjorde presise tiltak.
- Lavt studentoppmøte i forelesninger

Forslag til forbedring:

- Tydeligere skille i kommunikasjonen mellom klinisk og teoretisk del av undervisningen, slik at evalueringene kan bli mer målrettede.
- Gjenopprette og videreutvikle et fullverdig og strukturert forelesningsopplegg, med særlig vekt på studentaktivitet og kasuspresentasjoner.
- Vurdere økt bruk av digitale forelesninger og læringsressurser som supplement til fysisk undervisning, for å sikre fleksibilitet og kontinuitet.
- Sørge for språkkompetanse hos forelesere som underviser på norsk – dette må vurderes som en kvalitetsindikator i undervisningen.
- Tydeliggjøre trykdeordninger og refusjonsregler i undervisningen, som en viktig del av pasientkommunikasjonen.

TPBAFOR-K2 – Forebyggende tannhelsearbeid; vaksentannpleie kull 2 (0 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Dette emnet inngår i den kliniske utdanningen gjennom hele bachelorløpet og bygger videre på ferdigheter utviklet i kull 1. Studentene jobber under veiledning i klinikk med pasientbehandling, forebyggende tiltak, kasuspresentasjoner og seminarer.

Emnet har en sentral rolle i å koble teori med praksis, og gir studenten trening i pasientkommunikasjon, individuelt tilpasset profylakse og vurdering av sykdomsrisiko. Det legger også til rette for samarbeid med andre faggrupper og refleksjon rundt tannpleierens samfunnsrolle og etiske ansvar.

Evalueringenes funn (vår 2024):

- Læringsutbytte: Flertallet vurderte læringsutbyttet som godt, både i teori og klinikk.
- Forelesninger og undervisning: De fleste hadde deltatt aktivt og rapporterte god nytte av forelesningene.
- Klinisk tjeneste: Vurdert som relevant med passe arbeidsmengde.
- Tilbakemelding: Over 80 % oppga at de hadde fått tilbakemelding, og 70 % var fornøyd med den. Samtidig ønskes jevnere og tydeligere tilbakemeldinger, særlig på prøveresultater.
- Lærerstøtte: 40 % fornøyd, 40 % nøytral, og 14 % misfornøyd – tyder på forbedringspotensial uten omfattende misnøye.
- Ventetid på instruktører: Vanlig utfordring, med opp mot 20 minutters venting rapportert.

- Tannhelsesekretærstøtte: Ulike oppfatninger blant studentene, viser behov for klarere rutiner.
- Fysiske forhold og egen innsats: Flertallet fornøyd; studentene vurderte egen innsats som god til meget god.

Forslag til forbedring:

- Redusere ventetid på instruktører gjennom tydelig kommunikasjon om prioriteringer og pasientbehandlings kompleksitet.
- Forbedre tilbakemeldingskultur: Gi konkret, strukturert tilbakemelding etter hver økt – med eksempler på både styrker og forbedringspunkter.
- Standardisere prøvetilbakemeldinger: Poengfordeling skal vises tydelig, og muntlig gjennomgang tilbys én uke etter retting.
- Forberedelse før klinikk: Innføre fast informasjon og forventningsavklaring før hver klinikkøkt, som inkluderer prosedyrer og refleksjonsspørsmål.
- Utstyrslogistikk: Sikre at nødvendig utstyr er tilgjengelig for studentene for å unngå unødvendige forsinkelser.
- Profesjonalitet i klinikken: Personalet skal være bevisst på å unngå private samtaler under klinisk arbeid.
- Økt svarprosent på evalueringer: Legge til rette for at studentene kan besvare evalueringer i undervisningstid eller via dedikert tid i timeplanen.

TPBAPED/PSY – Pedagogikk og psykologi (15 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Emnet kombinerer fagområdene pedagogikk og psykologi, med mål om å utvikle studentens kommunikative og relasjonelle ferdigheter, selvinnsikt og forståelse for menneskelig atferd. Faget har en sentral rolle i tannpleierutdanningen og gir et teoretisk og praktisk grunnlag for pasientmøtet, pasientundervisning, konfliktløsning, holdningsarbeid og tverrfaglig samarbeid.

Gjennom forelesninger og seminarer arbeider studentene med temaer som utviklingspsykologi, sosial persepsjon, gruppeprosesser, motivasjon, holdninger og læring. Emnet skal ruste studentene til å møte pasienter i ulike livsfaser og situasjoner med innsikt, etikk og profesjonell trygghet.

Evalueringenes funn (vår 2024):

- Undervisningsgjennomføring: Godt oppmøte på seminarer og god studentdeltakelse. Undervisningen ble i stor grad gjennomført som planlagt, og studentene fikk medvirke i valg av noen undervisningsformer.
- Informasjon og litteratur: Pensum, timeplan, obligatoriske krav og eksamensinformasjon ble gjort tilgjengelig på Mitt UiB. Én pensumbok ble også delt som PDF.
- Fysiske forhold: Undervisningslokaler og utstyr fungerte uten problemer.

- Studentenes opplevelse:
 - De fleste vurderte arbeidsmengde og læringsutbytte som tilfredsstillende.
 - Variasjon i vurdering av selve undervisningens læringsutbytte – noen ønsket mindre obligatorisk oppmøte.
 - Ønske om mer fleksibilitet og studentstyrt læring, samt flere mindre oppgaver fremfor lange forelesningsøkter.
- Eksamensavvikling: Kritikkk mot at eksamen avholdes seks måneder etter siste undervisningsøkt, noe som oppleves som lite hensiktsmessig.

Forslag til forbedring:

- Revurdere obligatorisk oppmøte: Erstatt obligatoriske forelesninger med obligatoriske refleksjonsoppgaver eller gruppebaserte diskusjoner som fremmer aktiv læring og samarbeid.
- Mer studentaktiv undervisning: Innfør flere mindre oppgaver underveis i semesteret for å aktivere fagstoffet og fremme refleksjon.
- Endre eksamensstruktur: Eksamensavvikling bør skje i samme semester som undervisningen for å unngå tap av kunnskap og redusert motivasjon.
- Styrke tverrfaglig relevans: Vurdere økt kobling mellom psykologiske/pedagogiske temaer og pasientkasus, tverrprofesjonelt samarbeid og reelle behandlingssituasjoner.
- Opprettholde fleksibilitet og tilgjengelighet: Behold digitale ressurser og åpne kommunikasjonskanaler for spørsmål og veiledning.

TPBAPED – Pedodonti + godkjent klinikk (15 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Pedodonti omfatter diagnostikk, behandling og forebygging av orale helseproblemer hos barn og unge fra 0 til 18 år. Emnet har en sentral rolle i tannpleierutdanningen, med vekt på å utvikle studentenes evne til å kommunisere med barn og foresatte, planlegge og gjennomføre individualisert behandling, og vurdere behov for henvisning.

Klinisk praksis gjennomføres parallelt med teoretisk undervisning, og studentene lærer å håndtere vanlige orale sykdommer, tannutviklingsavvik, traumer, behandlingsvegring og pasienter med spesielle behov. Tverrfaglig samarbeid, journalføring og arbeidshygiene inngår som viktige deler av kompetansemålene.

Evalueringsfunn (høst 2023):

- Gjennomføring: Undervisningen har vært gjennomført i henhold til timeplanen, inkludert seminarer før kliniske økter. Studentene behandlet to pasienter per klinikkøkt.
- Informasjon og ressurser: Pensum og støtteartikler ble gjort tilgjengelig via Mitt UiB.

- Tilfredshet: Flertallet av studentene var fornøyde med både undervisning og klinisk tjeneste. De rapporterte godt læringsutbytte, lite venting på instruktør og god støtte fra klinikksekretærer.
- Forbedringsforslag: Flere ønsket at foreleserne delte egne erfaringer, tips og triks for å håndtere barn i behandlingssituasjoner.
- Tilstedeværelse: Lav svarprosent (12 av 30), men i tråd med faktisk oppmøte. Kun syv studenter rapporterte deltakelse på nesten alle forelesninger.
- Fravær rutiner: Advarsel gis etter tre fravær fra kliniske økter. Studentene må da ta igjen tapt økt.
- Klinisk oppfølging: Studentene skal alltid presentere pasienten for instruktør etter undersøkelse/behandling. Instruktørene er godt bemannet, men trenger studentenes egeninitierte kommunikasjon for å sikre faglig kvalitet.

Forslag til forbedring:

- Økt deling av erfaringsbasert kunnskap (forslag fra studentene): Forelesere bør inkludere praktiske eksempler, «triks» og egne erfaringer for å gjøre undervisningen mer klinisk relevant.
- Bedre studentengasjement: Seksjonene bør videreføre samarbeidet for å fremme oppmøte og deltakelse, f.eks. ved studentpresentasjoner og oppgavebasert læring.
- Tydeliggjøring av forventninger: Studentene må bli enda tydeligere informert om viktigheten av å presentere pasienten for instruktøren for å sikre kvalitetssikring og veiledning.
- Forbedre svarprosent i evalueringer: Vurdere å sette av tid i undervisningen til å besvare evalueringer for mer representative tilbakemeldinger.

TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet (5 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Samfunnsodontologi gir studentene et bredt kunnskapsgrunnlag om oral helse i et folkehelse- og samfunnsperspektiv, med fokus på epidemiologi, helsesystemer, forebyggende arbeid og helsefremming. Emnet kombinerer teori og praksis, og gir innsikt i hvordan tannpleie kan planlegges, organiseres og evalueres på befolkningsnivå.

Praksisdelen gjennomføres i Den offentlige tannhelsetjenesten og gir studentene førstehåndserfaring med organisasjon, arbeidsrutiner og tverrfaglig samarbeid i helsetjenesten. Emnet bidrar til å forankre tannpleieryrket i det helsefremmende og samfunnsrettede arbeidet og gir viktig kontekst for klinisk praksis.

Evalueringenes funn (vår 2022):

- Undervisningsstruktur: Undervisningen ble organisert i to deler – epidemiologi og statistikk.
- Gjennomføring:

- Forelesningene i epidemiologi ble gitt digitalt pga. pandemien, men med videoopptak, slides og litteraturhenvisninger på Mitt UiB.
- Statistikkdelen bestod av åtte seminarer, delvis digitalt og delvis fysisk, med obligatoriske oppgaver og gjennomgang i plenum.
- Studentenes tilbakemeldinger:
 - Lav svarprosent (14 av 30), men jevnt over konstruktive tilbakemeldinger.
 - Enkelte studenter opplevde PowerPoint-presentasjonene som vanskelig tilgjengelige, spesielt pga. språk.
 - Digitale undervisningsformer og verktøy som Teams fungerte tilfredsstillende.
- Rammevilkår: Undervisningsutstyr og lokaler fungerte godt. Det ble påpekt at informasjon om endringer i undervisningsplan bør varsles tidligere til både studenter og forelesere.

Forslag til forbedring:

- Språklig tilgjengelighet: Revidere undervisningsmaterialet (PowerPoints og kompendier) for å sikre klarere og enklere språk – særlig i epidemiologi- og statistikkdelen.
- Bedre informasjonsflyt: Etablere rutiner for rask og tydelig kommunikasjon ved endringer i undervisningsplan og undervisningsform.
- Styrke evaluering og deltakelse: Legge til rette for at studentene får satt av tid til å besvare evalueringer for å sikre høyere svarprosent og mer representativt grunnlag.
- Videreutvikle praksisdelen: Vurdere tettere oppfølging og systematisering av erfaringene studentene gjør seg i Den offentlige tannhelsetjenesten for å sikre refleksjon og overføringsverdi til videre praksis og teori.
- Integrasjon med helsefremmende arbeid: Tydeliggjøre koblingen mellom samfunnsodontologi og det individrettede forebyggende arbeidet studentene gjør i klinikk, for å øke relevans og helhetsforståelse.

TPBAPROSJ – Prosjektoppgave (10 studiepoeng)

Innhold og rolle:

Prosjektoppgaven er en sentral del av bachelorstudiet i tannpleie og representerer kulminasjonen av studentenes akademiske og praktiske utvikling. Emnet består av fire integrerte deler:

1. Medisinsk statistikk (integrert under samfunnsodontologi – se TPBASAM)
2. Kurs i akademisk skriving og bibliotekkompetanse
3. Praksisrapport med muntlig presentasjon
4. Selve prosjektoppgaven, som kan være en litteraturstudie, et selvstendig forskningsarbeid, eller en kasuistikk

Emnet skal gi studenten innsikt i vitenskapelig arbeidsmetode og bidra til å utvikle ferdigheter i kritisk tenkning, informasjonshåndtering og formidling. Veiledning gis av vitenskapelig ansatte ved instituttet.

Evalueringenens funn (vår 2021):

- Undervisningsgjennomføring:
 - Undervisning i fellessedene utgjorde en liten del av emnet; hovedvekten lå på selvstendig arbeid under veiledning.
 - All informasjon og dokumentasjon ble gjort tilgjengelig på Mitt UiB.
 - Tilgang til relevant litteratur via Universitetsbiblioteket fungerte tilfredsstillende.
- Studentenes evaluering:
 - Studentene var i hovedsak fornøyde med gjennomføringen.
 - Etterlyst informasjon viste seg i de fleste tilfeller å være publisert og tilgjengelig på Mitt UiB.
 - Forslag til forbedringer ble vurdert og delvis innarbeidet i det videre undervisningsopplegget.

Forslag til forbedring:

- Tidlig oppstart og tydelig kommunikasjon: Flere studenter etterlyste tidligere informasjon og strukturert igangsetting. Dette er nå delvis ivarettatt i revidert undervisningsopplegg.
- Kapasitet og veilederkompetanse: Det største problemet som trekkes frem er knapphet på veiledere – særlig når studenter velger temaer som går utover kjernekompetansen ved IKO og når studieplanen for odontologi har endret opplegget rundt egen prosjektoppgave. Dette er en kritisk utfordring som må løses.
- Digital infrastruktur: Fortsatt bør det vurderes å tilby en kombinasjon av fysiske og digitale veiledningsmuligheter, for å møte utfordringer med nettilgang og studentenes ulike behov.
- Styrket innhold i akademisk skriving og metode: Gitt at flere studenter mangler tidligere erfaring med forskningsarbeid, kan det være hensiktsmessig å utvide eller styrke delen om vitenskapelig metode, litteratursøk og strukturering av tekst – eventuelt i samarbeid med biblioteket og læringsstøtte ved fakultetet.

TPBAPRO/GER – Protetikk og gerodontologi + godkjent klinikk (5 SP)

Innhold og rolle:

Emnet kombinerer to fagområder som begge er sentrale for klinisk praksis som tannpleier: protetikk og gerodontologi. Protetikk-delen gir studentene teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter i vurdering og håndtering av protetiske erstatninger og relaterte slimhinneforandringer. Studentene lærer om forebyggende tiltak og justeringer av avtakbare proteser, samt vurdering av når henvisning til tannlege er nødvendig.

Gerodontologi-delen fokuserer på behandling og tilnærming til eldre pasienter med komplekse behov, inkludert forståelse av aldringsprosesser, samtykkekompetanse, samhandling med helsepersonell og forebyggende tiltak rettet mot eldre pasientgrupper. Emnet er nært knyttet til klinisk praksis, og studentene skal gjennomføre pasientbehandling som en del av undervisningen.

Evalueringenes funn:

Det foreligger per nå ingen student- eller faglig evaluering av dette emnet i kvalitetsbasen. Det anbefales at dette følges opp i de kommende semesterene for å sikre et kunnskapsgrunnlag for videre utvikling og eventuelle forbedringer.

Forslag til forbedring:

- I mangel av konkrete evalueringer foreslås det at emnet evalueres i neste undervisningsrunde.

TPBAALM – Allmennodontologi (10 SP)

Innhold og rolle:

Emnet Allmennodontologi integrerer ulike kliniske fagområder og er lagt til siste studieår. Det har som hovedmål å trene studentene i helhetlig pasienttilnærming, teamarbeid og profesjonell samhandling. Emnet inkluderer fag som kariologi, endodonti, periodonti, protetikk og gerodontologi, i tillegg til elementer fra bittfysiologi, oral kirurgi og medisin, biomaterialer, kjeveortopedi, oral røntgendiagnostikk, odontofobi og samfunnsodontologi.

Studentene deltar i klinikk sammen med tannlegestudenter og skal lære å planlegge og utføre behandling på voksne pasienter. Det faglige innholdet støtter opp om utvikling av tverrfaglig samarbeid, klinisk beslutningstaking og refleksjon rundt profesjonsetikk.

Evalueringens funn:

Studentene rapporterer generelt godt læringsutbytte og passende arbeidsmengde. Flertallet har deltatt på forelesningene, men enkelte opplever at innholdet er bedre tilpasset tannlegestudentene. Studentene er tilfredse med forelesere, instruktører og fysiske forhold.

Flere etterspør mer ansvar, mer variasjon i kliniske oppgaver, samt tydeligere rolleavklaring i samarbeidet med tannlegestudenter. Det nevnes også at undervisningsdagen (tidligere satt til fredag) er tettpakket med klinikk, seminar og forelesninger.

Forslag til forbedring:

- Teamarbeid og ansvar: Det bør utarbeides tydeligere retningslinjer for samarbeidet mellom tannpleier- og tannlegestudenter. Roller og ansvar må avklares tidlig i emnet for å sikre likeverdig deltakelse og faglig utbytte.
- Variasjon i kliniske oppgaver: Tannpleierstudentene bør få mer klinisk erfaring innen protetiske oppgaver som reparasjon, midlertidige restaureringer og avtrykk. Dette er krevende per i dag grunnet begrenset kapasitet ved Seksjon for protetik.
- Utvidet klinikketid: Flere økter bør vurderes for tannpleierstudentene i Allmennodontologi, spesielt fordi én student ofte samarbeider med to tannlegestudenter og kapasiteten blir fort begrenset.
- Samhandling i ny studieplan: Det er et uttalt ønske om økt tverrprofesjonell samhandling. I ny studieplan for odontologi er det ikke lagt godt nok til rette for integrert undervisning og klinikk mellom tannlege- og tannpleierstudenter. Dette utgjør en utfordring for implementering av tverrfaglig læring i revisjonen av studieplanen for tannpleierstudiet.
- Klinikk-koordinering: Det har vært utfordringer knyttet til koordinering og ansvar for klinikken. Det bør tydeliggjøres hvem som har det overordnede ansvaret for organisering, pasientflyt og veiledning, for å sikre god læringsstruktur og kvalitet i undervisningen.

4. Foreslåtte endringer i studieplanen

4.1 Innledning

Revisjonen av bachelorprogrammet i tannpleie er nødvendig både for å tilpasse programmet til den nye studieplanen for odontologi og for å adressere utfordringer som er identifisert i tidligere evalueringer. Fakultetet har bedt om en gjennomgang av flere kritiske aspekter ved programmet, inkludert fordelingen av studiepoeng, vurdering av en mulig bacheloroppgave, eksamensstruktur, og arbeidsbelastningen for studentene.

Det viktigste i denne fasen av revisjonsarbeidet er å sikre en mer rettferdig og realistisk studiepoengfordeling, spesielt for emner som tidligere har hatt 0 studiepoeng, samt å adressere strukturelle utfordringer i eksamensavvikling. Derimot krever en mer omfattende gjennomgang av emnespesifikke innholdsmessige problemer ytterligere ressurser, og dette arbeidet er ikke inkludert i denne omgang.

4.2 Endringer i studiepoeng

4.2.1 Endring av 0-poengsemner

Som påpekt i både programevalueringen fra 2020 og fakultetets bestilling av revisjonsarbeidet, er det nødvendig å fjerne 0-poengsemner fra programmet. I Tabell 1 presenteres foreslåtte endringer i studiepoeng.

Tabell 1: Studiepoengfordeling og foreslåtte endringer

SEMESTER	EMNEKODE	EMNENAVN	POENG FØR	POENG ETTER	ENDRING
1. SEM (HØST)	TPBAKBK	Kjemi og biokjemi	10	8	-2
1. SEM (HØST)	TPBAFERD	Ferdighetskurs	10	10	0
1. SEM (HØST)	EXPHIL	Examen philosophicum	10	10	0
1. SEM (HØST)	TPBATANA	Tannanatomi og oral biologi	5	5	0
2. SEM (VÅR)	BMEDKRO	Generell anatomi og fysiologi	10	8	-2
2. SEM (VÅR)	TPBAMIKR	Mikrobiologi og hygiene	5	4	-1
2. SEM (VÅR)	TPBAMAT	Odontologiske biomaterialer	0	3	3
2. SEM (VÅR)	TPBAFORI/II	Klinisk innføringskurs I og II	5	5	0
2. SEM (VÅR)	TPBAPAT	Patologi generell	5	4	-1
2. SEM (VÅR)	TPBAFOR-K1	Forebyggende tannhelsearbeid K1	0	3	3
3. SEM (HØST)	TPBAFAR	Farmakologi	5	5	0
3. SEM (HØST)	TPBAINFIL	Infiltrasjonsanestesi	5	5	0
3. SEM (HØST)	TPBARØN	Røntgenologi	10	10	0
3. SEM (HØST)	TPBAKOS	Kjeve- og slimhinnelidelser	10	10	0
4. SEM (VÅR)	TPBAKJE	Kjeveortopedi	5	5	0
4. SEM (VÅR)	TPBAKAR/END	Kariologi og endodonti	15	13	-2
4. SEM (VÅR)	TPBAPER	Periodonti	10	9	-1
4. SEM (VÅR)	TPBAFOR-K2	Forebyggende tannhelsearbeid K2	0	3	3
5. SEM (HØST)	TPBAPED/PSY	Pedagogikk og psykologi	15	10	-5
5. SEM (HØST)	TPBAPED	Pedodonti	15	13	-2
5. SEM (HØST)	TVEPS	Tverrprofesjonell læring	0	0	0
6. SEM (VÅR)	TPBASAM	Samfunnsodontologi med praksisstudiet	5	9	4
6. SEM (VÅR)	TPBAPROSJ	Prosjektoppgave	10	10	0
6. SEM (VÅR)	TPBAPRO/GER	Protetikk og gerodontologi	5	5	0
6. SEM (VÅR)	TPBAALM	Allmennodontologi	10	10	0
6. SEM (VÅR)	TPBAFOR-K3	Forebyggende tannhelsearbeid K3	0	3	3
6. SEM (VÅR)	TPBAFOB	Odontofobi	0	0	0
		SUM	180	180	0

TPBAFOB (Odontofobi)

Emnet har tidligere hatt 0 studiepoeng, men overlapper i stor grad med **TPBAPED**. Odontofobi integreres i **TPBAPED**, noe som gir en mer helhetlig tilnærming til pasienthåndtering.

TVEPS – Tverrprofesjonell læring

Dette emnet beholder **0 studiepoeng**, ettersom det er et obligatorisk fellesemne for alle UiB-studenter og ikke eies av fakultetet.

Disse endringene sikrer at alle emner med betydelig arbeidsmengde reflekteres i studiepoengene, samtidig som totalbelastningen i programmet forblir balansert.

4.2.2 Økning i studiepoeng for TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet

Det foreslås at TPBASAM – Samfunnsodontologi med praksisstudiet økes fra 5 til 8 studiepoeng. Begrunnelsen for dette er todelt:

For det første omfatter emnet et bredt faglig spekter, inkludert epidemiologi, statistikk, helseforvaltning, lovverk, helsefremmende arbeid og planlegging og evaluering av tannhelsetjenester. I tillegg inngår praksisstudiet i den offentlige tannhelsetjenesten, som krever forberedelse, observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Samlet utgjør dette en betydelig arbeidsmengde, og det er ikke faglig forsvarlig at dette kun tildeles 5 studiepoeng.

For det andre er samfunnsodontologi et bærende fag i tannpleierens rolle i helsetjenesten. Kunnskap og ferdigheter innen dette området er nødvendige for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere forebyggende tiltak både på individ- og gruppenivå. Dette er spesielt viktig i lys av tannpleierens rolle som selvstendig behandler og helseformidler, og som aktør i tverrfaglig og offentlig folkehelsearbeid.

For å balansere totalbelastningen i programmet foreslås det å hente tre studiepoeng fra TPBAPED/PSY – Pedagogikk og psykologi, som i dag er på 15 studiepoeng. Emnet TPBAPED/PSY har god faglig dekning, men deler av innholdet, som kommunikasjon, atferdspsykologi og pasienthåndtering, overlapper med andre emner i studieprogrammet, blant annet TPBAFOR og TPBAPED. En moderat reduksjon i studiepoeng for dette emnet vurderes derfor som faglig forsvarlig og hensiktsmessig.

Denne omfordelingen av studiepoeng styrker faglig relevans og arbeidsmengdebalansen i studieprogrammet, og sikrer at innsatsen knyttet til praksis og anvendt samfunnsodontologi får en reell faglig uttelling.

4.3 Innføring av DIGI100 og DIGI101 som obligatoriske emner

I tråd med føringer fra studieledelsen ved Det medisinske fakultet skal alle studenter ved bachelorprogrammet i tannpleie gjennomføre følgende digitale kurs som en obligatorisk del av utdanningen:

- DIGI100 – Digital student Nettkurs i digitale arbeidsmetoder og teknologi for læring.
- DIGI101 – Digital kildekritikk Nettkurs med fokus på kildevurdering, akademisk redelighet og kritisk informasjonskompetanse.

Undervisningen i emnene er strukturert som selvstyrte nettkurs, organisert i moduler som studentene gjennomfører i eget tempo.

Implementeringsmodell:

Bachelorprogrammet i tannpleie vil følge fakultetets anbefalte standardløsning, der DIGI100 og DIGI101 legges inn som egne, obligatoriske emner i studentenes utdanningsplan. For å sikre progresjon og digital modenhet i studiet, må begge emnene være bestått innen utgangen av første studieår, og dette vil være en forutsetning for å kunne fortsette til 2. studieår.

Studenter som ikke har gjennomført og bestått emnene innen fristen, vil bli flyttet til lavere kull.

4.4 Arbeidsbelastning og jevn fordeling av studiepoeng

En viktig del av revisjonsarbeidet er å sikre en jevn fordeling av arbeidsbelastningen gjennom hele studieløpet. Foreløpige analyser tyder på at visse semestre har en overbelastning av studiepoeng i forhold til undervisningstid, mens andre semestre har en mer håndterbar belastning. Følgende punkter krever videre vurdering:

- **Studiepoeng** – Justere studiepoengfordelingen slik at den samsvarer med faktisk arbeidsbelastning.
- **Fordeling av klinisk praksis** – Det bør vurderes om studentene får nok klinisk erfaring tidlig i studiet, eller om noe av den kliniske praksisen kan fordeles jevnere gjennom programmet.
- **Vurdering av emner med overlappende innhold** – Emner som TPBAKAR/END, TPBAPER og TPBAFOR bør gjennomgås for å unngå gjentakelser og sikre at studiepoengene reflekterer det reelle læringsutbyttet.
- **Justering av eksamensstrukturen** – Fakultetet har bedt om at emner med undervisning i vårsemesteret ikke lenger skal ha eksamen i høstsemesteret (og motsatt). Dette problemet er identifisert i flere emner og bør justeres for å sikre en mer logisk og studentvennlig progresjon. Emnene går over flere semestre og

må få en tydeligere oppdeling av vurderingsformene slik at de avsluttes i riktig semester. Disse justeringene vil gjøre eksamensstrukturen mer forutsigbar for studentene og redusere unødvendig forsinkelse mellom undervisning og vurdering. Endringer som må gjennomføres inkluderer:

- **TPBAKAR/END**
- **TPBAPER**
- **TPBAPED/PSY**

Disse endringene krever en mer detaljert analyse av både timeplaner og læringsutbytte, noe som vil være en del av det videre revisjonsarbeidet.

4.5 Tverrgående tema – bærekraft i tannpleierutdanningen

Regjeringens Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032 (Meld. St. 5 2022–2023) slår fast at «miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft» skal være ett av tre overordnede mål for all norsk forskning og høyere utdanning. I tråd med dette og RETHOS-kravet om tverrgående bærekraftsperspektiv integrerer den reviderte studieplanen bærekraft på tre nivåer:

Program- og emne-læringsutbytter

- a) Nytt program-LUB under Generell kompetanse:
 - i) «Kandidaten kan vurdere kliniske valg, materialbruk og pasientrådgivning i lys av miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft, og kan bidra til helsefremmende arbeid som støtter FNs bærekraftsmål 3, 4 og 12.»
- b) Emnespesifikke bærekraft-LUB legges inn i TPBAMAT og TPBASAM (f.eks. livsløpsanalyse av materialer, avfallshåndtering og sosial ulikhet i oral helse).

Faglig innhold og læringsaktiviteter

- a) TPBAMAT får en egen modul «Grønn odontologi».
- b) TPBASAM inkluderer hvordan klimaendringer og sosioøkonomiske faktorer påvirker tannhelse.
- c) Prosjektoppgaven (TPBAPROSJ) åpnes for bærekraftrelaterte tema.

4.6 Vurdering av behovet for bacheloroppgave

Fakultetet har bedt om en vurdering av hvorvidt studieprogrammet fortsatt bør inneholde en tradisjonell bacheloroppgave. Dette er en problemstilling som krever en grundig og faglig forankret vurdering – ikke minst fordi spørsmålet om oppgavens fremtid i all hovedsak er reist ut fra økonomiske hensyn, snarere enn pedagogiske eller faglige begrunnelser.

Bacheloroppgaven representerer i dag en viktig avsluttende komponent i programmet. Den gir studentene mulighet til å fordype seg i et relevant tema, utvikle evner til kritisk refleksjon og selvstendig akademisk arbeid, og anvende kunnskap fra ulike deler av studiet i en helhetlig sammenheng. Erfaring viser at mange studenter opplever dette som en meningsfull prosess, og tilbakemeldinger tyder på at det faglige utbyttet er godt.

Å fjerne bacheloroppgaven vil være et klart inngrep i studiets akademiske profil. Dette kan også få utilsiktede konsekvenser for studentenes muligheter for videreutdanning og eventuelle masterstudier. Flere videre studieløp – både nasjonalt og internasjonalt – forutsetter at kandidaten har fullført en bachelorgrad med tilhørende oppgave. En slik endring må derfor vurderes opp mot studentenes langsiktige interesser og ikke bare administrative hensyn.

Det er ikke gjennomført noen faglig utredning av hvilke konsekvenser en eventuell fjerning av bacheloroppgaven vil ha for studentenes læringsutbytte, motivasjon eller videre karriereløp. Før en endelig beslutning fattes, må det derfor kreves en grundig analyse, som også inkluderer studentenes perspektiv.

På nåværende tidspunkt er det arbeidsgruppens foreløpige vurdering at bacheloroppgaven bør beholdes som en integrert del av programmet. Den bidrar til å oppfylle sentrale læringsutbytter i tråd med både RETHOS og generelle akademiske standarder for bachelorutdanninger, og bør ikke fjernes uten en fullverdig faglig begrunnelse. Dette vil bli nærmere behandlet i det videre revisjonsarbeidet.

5. Ressursbehov for videre arbeid

Arbeidet med å tilpasse studieplanen til den nye strukturen har vist seg å være mer omfattende enn først antatt. Mens de overnevnte endringene i studiepoeng og eksamensstruktur er avgjørende, krever en grundigere gjennomgang av emneinnhold, arbeidsbelastning og bacheloroppgave ytterligere ressurser.

For å sikre at revisjonen gjennomføres med nødvendig faglig kvalitet, vil det være behov for:

- Administrative ressurser til koordinering av endringene.
- Faglige ressurser for å gjennomføre en helhetlig gjennomgang av emneinnhold og progresjon.
- Bedre tid til implementering for å sikre at studentene får en god overgang til den nye studieplanen.
- Synliggjøring av endringer i studieplanen.

6. Konklusjon

Revisjonsarbeidet av bachelorprogrammet i tannpleie ved Universitetet i Bergen er en omfattende og nødvendig prosess for å sikre at utdanningen er faglig oppdatert, pedagogisk bærekraftig og i tråd med nasjonale krav og forventninger. Arbeidsgruppen har foretatt en helhetlig gjennomgang av programmet, med utgangspunkt i tilbakemeldinger fra tidligere programevalueringer, emneevalueringer, studentinnspill, og føringer fra Det medisinske fakultet og RETHOS-forskriften.

Det er foreslått konkrete strukturelle endringer i studieplanen, inkludert:

- Fjerning eller omstrukturering av 0-studiepoengsemner, slik at all vesentlig studentinnsats krediteres.
- Justeringer i eksamensstruktur for å sikre bedre sammenheng mellom undervisning og vurdering.
- En mer balansert fordeling av studiepoeng og arbeidsbelastning mellom semestrene.
- Innføring av DIGI100 og DIGI101 som obligatoriske digitale emner.
- Integrering av bærekraft som tverrgående tema i tråd med både RETHOS og universitets- og høyskoleloven.
- Forbedring av samhandling med odontologistudiet for å ivareta viktige tverrprofesjonelle læringsarenaer.

Det er også påpekt at den foreslåtte fjerningen av bacheloroppgaven – som per nå er begrunnet i ressursmangel – ikke er tilstrekkelig utredet faglig. Arbeidsgruppen understreker at en eventuell avvikling av bacheloroppgaven må baseres på en helhetlig vurdering av konsekvenser for studentenes læringsutbytte, arbeidsmengde og videre utdanningsløp.

Til tross for at revisjonsarbeidet har vært preget av stramme ressurser forsinkelser, har arbeidsgruppen levert en rapport som favner både akutte forbedringsbehov og langsiktige utviklingsmuligheter for programmet. Det er likevel viktig å understreke at denne rapporten ikke representerer slutten på revisjonen, men starten på en videre faglig dialog og implementeringsprosess. Det anbefales at fakultetet legger til rette for tett oppfølging, tilstrekkelige ressurser og aktiv involvering av fagmiljø og studenter i neste fase.

Målet er å sikre et studieprogram som gir tannpleierstudenter solid faglig forankring, høy praksisrelevans, og et tydelig profesjonelt handlingsrom i møte med morgendagens tannhelsetjeneste.

7. Referanser

1. Programevalueringer og programrevisjon, odontologiske fag, 2019/26637-MADA, 19.10.2023. 2023.
2. Brundin M. Programutvärdering – tandhygienistprogrammet vid Universitetet i Bergen. 2020.
3. Brundin M. Värdering av de prekliniska ämnena ingående i tandhygienistprogrammet vid Universitetet i Bergen. 2023.
4. Evalueringsrapport bachelor i tannpleie, perioden 2015-2020, Universitetet i Bergen. 2020.
5. Studiebarometeret, bachelor i tannpleie, UiB [[Tilgjengelig fra: https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1120_baad-tannp/tidsserie.] [Hentet
6. Forskrift om nasjonal retningslinje for tannpleierutdanning. Kapittel 5. Læringsutbytte for kompetanseområdet tannpleierollen i samfunnet.