



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Innkalling til møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Fredag 26. april 2024 kl 11-13

Sted: Møterom D, 3. etasje på IKO

Forfall bes meldt til e-post: Tone.Larsson@uib.no i god tid før møtet

Godkjenning av saklisten

Referat fra møte 16.februar 2024

Vedtaksaker:

Sak 10/24: Søknad om fritak for spesialistarbeid i oral kirurgi og oral medisin (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget godkjenner søknaden fra om fritak fra spesial-/spesialistarbeid.

Sak 11/24: Oppnevning av interne komitéer for vurdering av spesialistarbeid våren 2024 (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget oppnevner interne komitéer etter forslag fra fagseksjonene.

Sak 12/24: Endring av intern komité for vurdering av spesialistarbeid i protetikk våren 2024 (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget oppnevner revidert intern komité for vurdering av spesialistarbeid i oral protetikk etter forslag fra Fagseksjon for oral protetikk.

Sak 13/24: Opptak av nytt kull til kvalifiseringsprogrammet for tannleger med utdanning fra utenfor EU/EØS- området kull 2024-2025 med studiestart i august 2024 (omsendingssak)

Vedtak: Programutvalget slutter seg til innstillingen og vedtar rangeringen av søkerne for opptak til Kvalifiseringsprogrammet kull 2024-2025.

Sak 14/24: Søknad om fremstilling til avsluttende eksamen og oppnevning av eksamenskommissjon – Spesialistutdanning i endodonti

Forslag til vedtak:

- *Programutvalget godkjenner søknaden om å få fremstille seg til avsluttende spesialisteksamen i endodonti*

- *Programutvalget godkjenner eksamenskommissjonene som er foreslått av fagområdet*

Sak 15/24: søknad om fremstilling til avsluttende eksamen og oppnevning av eksamenskommissjon - Spesialistutdanning i periodonti

Forslag til vedtak:

- *Programutvalget godkjenner søknaden om å få fremstille seg til avsluttende spesialisteksamen i periodonti for*
- *Programutvalget godkjenner eksamenskommissjonene som er foreslått av fagområdet .*

Sak 16/24: Søknad om fremstilling til avsluttende eksamen og oppnevning av eksamenskommissjon - spesialistutdanning i oral kirurgi og oral medisin

Forslag til vedtak

- *Programutvalget godkjenner søknaden om å få fremstille seg til avsluttende spesialisteksamen i oral kirurgi og oral medisin f*
- *Programutvalget godkjenner eksamenskommissjon som er foreslått av fagområdet*

17/24 Studiebarometeret 2023, gjennomgang av fritekstfelt: *Har du noen ønsker eller ideer som kan forbedre studieprogrammet?* (drøftingssak)

Hvordan kan PuO følge opp tilbakemeldingene?

Orienteringssaker

O-1	Orientering om arbeidet med ny studieplan for odontologistudiet <i>Muntlig orientering</i>
O-2	Orientering om arbeidsgruppe som skal evaluere klinisk undervisning i ny studieplan for odontologistudiet <i>Muntlig orientering</i>
O-3	Orientering om internasjonalisering studieåret 23/24 <i>Muntlig orientering</i>
O-4	Orientering om arbeidet med revisjon av studieplan for Bachelorprogram i tannpleie <i>Muntlig orientering</i>
O-5	Emneevalueringer TPBAKBK , OD2ANA , OD2FYS
O-6	Egenvurdering fra PuO 2023 <i>Brev til fakultetet</i>
O-7	Søkertall ved grunnstudier og masterstudier ved søknadsfristen 2024, <i>tabell legges frem i møtet</i>

Eventuelt

Leder

Sekretær



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Referat fra møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Fredag 16. februar 2024 kl 11-13

Til stede:

Sivakami Haug (leder)

Dagmar F Bunæs (IKO), Romina Tvedt (IKO), Päivi Kettunen (IBM), Magnus Bratteberg (IKO) til 11:30, Kathrine Skarstein (K1), Derja Awdi (odontologistudent),

Semesterstyreledere: Inge Fristad, Nancy Bletsa, Keijo Luukko til 11:40, Cecilie Gjerde, Karen Reinholtsen

Observatører: Mihaela Marthinussen (TKVest), Kristoffer Øvstetun (NTF)

Sekretær: Tone Larsson

Forfall: Malin Jonsson, Christian Schriwer (permisjon), Kristine Gipling (tannpleierstudent)

Sakslisten ble godkjent

Referat fra møte 15. desember 2023 var godkjent på omsending

Orienteringssak:

Sak 1/24: Midtveiseevaluering av spesialistutdanning i periodonti omsendingssak)

Vedtaksaker:

Sak 2/24:

Rangering og tilbud om opptak til odontologisk spesialistutdanning høsten 2024 (omsendingssak)

Vedtak: *Programutvalget vedtar endelig rangering av søkerne til opptak til spesialistutdanning i endodonti, kjeve- og ansiktsradiologi, oral kirurgi og oral medisin, oral protetikk, periodonti og pedodonti med oppstart høsten 2024 med forbehold om tilskudd fra Helsedirektoratet. Opptaket er presentert ved møteprotokollen til NOS fra møtet 11.12.2023.*

Sak 3/24: Oppnevning av eksamenskommisjon for avsluttende kasuseksamen ved Kvalifiseringsprogrammet kull 2021-2022 (omsendingssak)

Vedtak: *Programutvalget godkjenner eksamenskommisjonen.*

Sak 4/24: Søknad om endring av eksamensform for spesialisteksamen i periodonti våren 2024

Vedtak: Programutvalget vedtar en midlertidig endring i eksamensform ved spesialistutdanning i periodonti for vårsemesteret 2024:

Eksamen består av to deler:

- *To kasus fra kasusmappen som blir valgt av sensor og diskutert (2/3 av tiden)*
- *Diskusjon av spesialistarbeidet (1/3 av tiden)*

Sak 5/24: Innføring av semesterevaluering i for de nye semestrene i odontologistudiet, videreføring av semesterstyrene. Drøftingssak

Forslag om å videreføre semesterstyrene for en fortløpende obligatorisk evaluering av semestrene etter gjennomført undervisning. Målsettingen er å avdekke problemer som en kan forbedre neste gang semesteret skal gjennomføres. Slike rapporter kan for eksempel legges frem for PU hvor tiltak kan diskuteres. Studentrapporter kan eventuelt også inngå. Forslaget drøftes i PuO.

Punkter fra drøfting:

Det er naturlig at semesterstyrene jobber videre med evalueringer etter at semestrene er iverksatt.

Studenter bør inkluderes i evalueringen.

Dette blir et tillegg til ordinære tre-årige emneevalueringene og bør fokusere på helheten i semesteret, mer enn på det enkelte fag. Foregående semester bør evalueres tidlig i neste semester, f.eks. i august/januar.

PuO ønsker at det lages en konkret plan for semesterevalueringer, gjerne med et standardisert skjema. PuO ønsker at Eirik Dalheim fortsetter å følge opp semesterstyrene.

Protetikk mangler semesterstyreleder, ettersom Christian Schriwer har permisjon.

Sak 6/24 Innspill til egenvurdering fra PuO for 2023, spørsmål i brev fra fakultetet Drøftingssak

- Deltakelse på ikke-obligatorisk undervisning. Omtrent hvor stor andel av studentene deltar i ikke-obligatorisk undervisning? Ser man noen endringer over tid?

Odontologistudiet: Det er tendens til at det blir mindre oppmøte enn tidligere. IKO ønsker å kartlegge det mer konkret. For eksempel bolker med teoriundervisning på fredager, mange reiser hjem i stedet. Godt fremmøte i noen emner, for eksempel KOS.

Tannpleierstudiet: Det har vært et stort problem med manglende oppmøte tidligere, men i senere tid er det økende fremmøte.

- Språkkunnskaper hos studentene. Har studentene tilstrekkelige språkkunnskaper i forhold til kravene i studiet? Opplever programmet noen spesielle utfordringer med dette?

Enkelte studenter har vanskelig for å forstå forelesningene, og å forklare godt nok på prøver og eksamener. Noen få har problemer med kommunikasjon i klinikken, spesielt

hvis pasienten har en annen dialekt. Cirka 20% av tannpleierstudentene har problemer med skriftlig norsk.

Sak 7/24 Egenvurderinger og emneevalueringer høsten 2023 Drøftings sak

Spørsmål til drøfting I PuO:

- Hvordan vurderer PuO innholdet i rapportene fra emneansvarlige?
- Er det noe i rapportene PuO mener bør følges opp?

OD4ENDO (endodonti)Emnet må gjennomgås, blant annet med tanke på eksamenstidspunkt.

En del emner på tannpleierstudiet har kommentarer som kan være nyttige i arbeidet med å revidere studieplanen. TPBAFAR (farmakologi) synes at studentene har for lite forkunnskaper. TPBARØN (røntgenologi) ønsker at eksamen skal komme tidligere.

Enkelte emner melder om lav deltakelse.

Sak 8/24: Søknad om dispensasjon fra overføring til lavere kull, Bachelorprogram i tannpleie (fullmaktssak) unntatt offentlighet

Sak 9/24: Oppnevning av komite for vurdering av opptaksprøver ved Kvalifiseringsprogrammet for tannleger våren 2024

Vedtak: Programutvalg oppnevner komité for vurdering av opptaksprøver og intervju ved kvalifiseringsprogrammet som foreslått.

Orienteringssaker

O-1	Orientering om arbeidet med ny studieplan for odontologistudiet Timeplanlegging for 9. semester er i gang. OD2KARIO tester ut et nytt digitalt system (MODO) for å legge inn studentaktivitet og fremdrift i læringsprosessen. Systemet er i bruk ved UiT.
O-2	Orientering om arbeidet med revisjon av studieplan for Bachelorprogram i tannpleie. Arbeidsgruppen er oppnevnt, har ikke hatt første møte enda. Arbeid med å ferdigstille budsjett og søknad om midler fra fakultetet
O-3	Resultatene fra Studiebarometeret 2023 ble publisert 15. februar. PuO må finne områder som skal følges opp.
O-4	Rapport fra studietur odontologi kull 20, høsten 2023 (rapport vedlagt)

Eventuelt

Odontologi kull 4 har en fast økt i uken på klinikk for protetikk (Ikke bookingsystem). Kullet ønsker å ha minimum to økter i uken til protetikk for å få nok pasientbehandling. Studieleder ved IKO skal undersøke hva som er planlagt og om det er mulig å øke kapasiteten. Det skal bli mulig med ettermiddagsøkter for de studentene som trenger det.

Sivakami Rethnam Haug
Leder

Tone Larsson
Sekretær

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	TPBAKBK	Semester / år:	Høst 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Kjemi og biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Niels Aarsæther	Godkjent:	Utdanningsleder IBM 14.03.2024
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	14.03.2024	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Kjemi og biokjemi (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser). Høsten 2022 var det 35 studenter (32 kvinner, 3 menn) som startet på emnet, men 4 av kvinnene sluttet underveis i semesteret. Ved tidspunkt for siste underveis-test var det 30 studenter som var vurderingsmeldt til emnet.

Kjemi er vitenskapen om stoffenes egenskaper, sammensetting og reaksjoner. Kjemi blir ofte kalt «den sentrale vitenskap» fordi den fletter sammen andre grener fra naturvitenskapen som astronomi, fysikk, materialteknologi, biologi og geologi. Denne sammen-flettingen har blitt formet av underemner innen kjemi som belyser konsepter fra mange naturvitenskapelige grener.

Biokjemi inkluderer læren om de kjemiske prosesser i levende organismer, eller sagt på en annen måte; det molekylære grunnlaget for liv. Biokjemi tar for seg strukturen og funksjonen av cellulære komponenter, slik som proteiner, karbohydrater, lipider, nukleinsyrer og andre biomolekyler.

Kunnskaper i kjemi og biokjemi danner grunnlag for fag som fysiologi, ernæringslære, mikrobiologi, immunologi og farmakologi. Dette er basalfag i tannpleierutdanningen. Det vil derfor være et overordnet mål at studentene tilegner seg en slik forståelse for fagene kjemi og biokjemi, at de kan anvende det i disse andre fagene. Kjemi er integrert i mange aspekter av tannpleierens arbeid, fra rengjøring og forebygging til diagnostikk, behandling og veiledning. For å kunne gi best mulig omsorg for pasientens munn- og tannhelse, er tannpleieren avhengig av en forståelse av kjemi og hvordan den påvirker tannhelsen og behandling.

TPBAKBK er selv om det ikke spesielt avansert (pensum tilsvarer- introduksjonsemne i kjemi i VGS) et realfag. Relativt mange av studentene har problemer med kjemi p.g.a. svakt grunnlag i matematikk. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller forandre benevnningen fra liter til milliliter da blir kjemi (beregninger av konsentrasjoner) vanskelig. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand det å «oversette» et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning og har problemer med å vurdere om svarene etter utregning er «rimelig».

Den strukturerte undervisningen var fordelt mellom forelesninger (18), laboratoriekurs (2) kollokvier (4) og undervisningsseminarer (5). Både kollokviene og undervisningsseminarene fokuserte matematiske utfordringer i kjemi.

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAKBK>

TIDLIGERE EMNERAPPORTER: <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=TPBAKBK>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer viktig for å forstå kjemi. I beskrivelsen av studieprogrammet (tannpleie) bør det presiseres tydeligere at tannpleie studiet av en del naturvitenskapelige fag, så det er en stor fordel at en har interesse og kunnskap i naturvitenskapelige fag. Videre bør programkomiteen vurdere karakteren 3 i matematikk som opptakskrav (tilsvarende som opptak til sykepleie-studiet)

Programutvalget bør i også se på timeplanen i det andre semester av tann-pleiestudiet. Slik det er nå timeplanen «tettpakket» med «strukturert undervisning». Det blir følgelig lite tid til selvstudium (før kl. kl 16.00). Selvstudium er avgjørende for å konsolidere læring og utvikle dypere forståelse.

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer er viktig for å forstå kjemi. I starten av semesteret vil tid bli avsatt (tid/ undervisnings-seminar) med fokus på disse sentrale temaene.

Det har vært ønskelig at en person med tannpleiekompetanse kunne vært knyttet til emnet som motivator/inspirator. Tidligere erfaring med en slik person var svært positiv.

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer er viktig for å forstå kjemi. I starten av semesteret vil tid bli avsatt (tid/ undervisnings-seminar) med fokus på disse sentrale temaene.

Det har vært ønskelig at en person med tannpleiekompetanse kunne vært knyttet til emnet som motivator/inspirator. Tidligere erfaring med en slik person var svært positiv.

Ved beskrivelsen av studieprogrammet (tannpleie) bør det presiseres tydeligere at tannpleiestudiet består av en del naturvitenskapelige fag, slik at det er en stor fordel at en har interesse og kunnskap i naturvitenskapelige fag.

Det bør vurderes opptakskrav i matematikk; karakteren 3 evt. bestått en forprøve/opptaksprøve i matematikk.

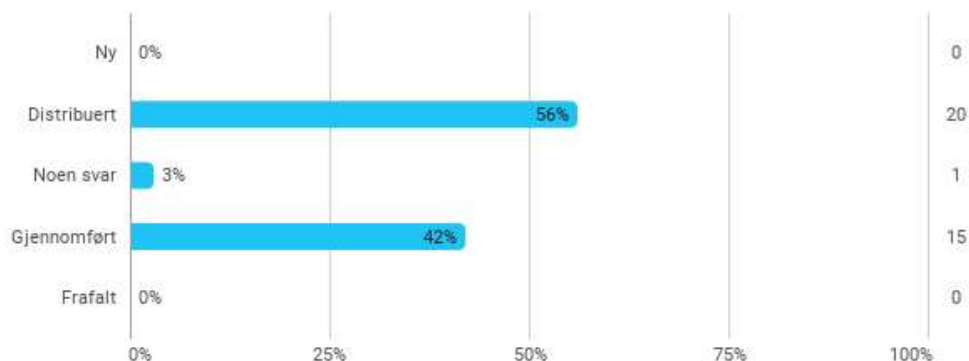
Kommentarer til dette:

Det ble gjennomført noen få matematikk-kollokvier i første del av undervisningsperioden. Det synes som om dette hadde begrenset effekt for studentene med svakest kompetanse i regning og matematikk.

Kommentarene ovenfor er fortsatt gyldige. Derfor gjøres noen endringer i læringsutbyttebeskrivelsen, og forventningene til kompetanse på å løse de mer kompliserte kjemiske problemene planlegges redusert. Det avsettes tid i den ordinære undervisningen til å gå gjennom og til å øve på oppgaveløsning som er relevant for vurderingen i emnet, og for yrkesutøvelsen.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):					
Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		35	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		35
Karakter- skala GRADING SCALE	«Bestått/ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	3 5	Ikke bestått / FAIL:	-
KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:					
<p>Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.</p> <p><i>THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.</i></p>					
<p>Etter flere gjentakelser av de obligatoriske testene som inngikk i mappen, fikk alle studentene vurderingen bestått i emnet.</p>					
SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS					
<p>Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.</p> <p><i>COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.</i></p>					
<p>Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.</p> <p>Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 36 undervisningsmeldte studenter den 20. november 2023. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på studieprogrammet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB. Automatisk påminning gikk ut 15. og 20. desember til de (hhv 22 og 21) studentene som ikke hadde svart til dess.</p> <p>Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvaer var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr https://uib.no/emne/TPBAKBK</p> <p>Da undersøkelsen stengte var det til sammen 16 (45 %) av studentene som hadde kommet med tilbakemelding på spørreundersøkelsen.</p>					

Samlet status



RESULTATER:

37 % av studentene mente arbeidsmengden var for mye eller altfor mye, og 61 % mente at det faglige innholdet var for komplisert eller altfor komplisert. 78 % mente at de hadde jobbet systematisk og jevnt med studiene. Kursene ble vurdert som lite nyttige eller unyttige av 69 % av studentene – likevel var det en rekke svært gode tilbakemeldinger på kursene i kommentarene. 85 % av studentene forberedte seg til seminarene (alltid eller som oftest). 92 % av studentene mente læringsutbyttet hadde vært passe eller godt.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Tilbakemeldingene liknet på evalueringene som har kommet tidligere. Emnet og læringsmålene er for kompliserte, sett opp mot opptakskravene til studiet og sannsynligvis også opp mot kravene som stilles i yrket.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det ser ut som om seminarene er nyttige for studentene, og beholdes. Dessuten vil utvalget av oppgaver, bade øvingsoppgaver og oppgavene til testene, justeres i retning av enkle, prinsipielle oppgaver og med praktisk tilsnitt. Det vil brukes mer tid på demonstrasjon av oppgaveløsning og øving på de viktigste metodene for oppgaveløsning.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: TPBAKBK 0 L 2023 HØST
Kjemi og biokjemi - Mappeevaluering
Karakterregel: Bokstavkarakterer - Bestått

10,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	35	33	2
Antall møtt til eksamen:	35	33	2
Antall bestått (B):	35	33	2
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	OD2ANA	Semester / år:	Høst 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Päivi Kettunen	Godkjent:	Utdanningsleder IBM 01.02.2024
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	24.1.24	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Anatomi (OD2ANA, 15 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Integriert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser).

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kunnskap om utvikling, anatomi og histologi om organsystem hos mennesket. Det blir lagt særlig vekt på normal anatomisk oppbygging og utvikling av hode og hals. Deler av undervisningen skjer sammen med studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) som tar emnet NUTRANA (5 studiepoeng).

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

Offisiell emnebeskrivelse: <http://uib.no/emne/OD2ANA>

Tidligere emnerapporter er tilgjengelig i Studiekvalitetsbasen for Universitetet i Bergen:

<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=OD2ANA>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Det trenges ikke store forandringer. De ekstra frivillige lærerledete praktiske overflatekollokvier skal arrangeres også neste år, og studentene skal bli oppundret til å være modigere og delta i overflateanatomi øvelser, som skal gjennomføres slik at to og to jobber sammen.

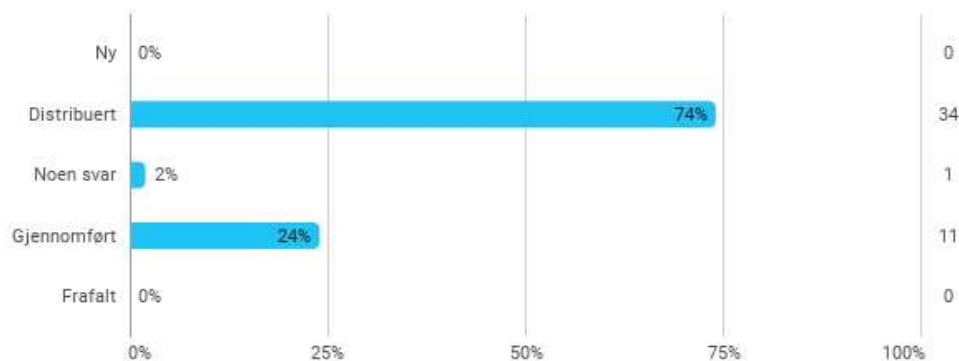
Det er viktig at det er en assistent (stipendiat) på histologikurssal, fordi en del av histologikurset går parallelt med ernæringsstudentene og studentene er fordelt på to kurssaler.

Kommentarer til dette:

Det ble arrangert ekstra frivillige lærerledete praktiske kollokvier, og de fleste studentene deltok på dem. Det var en assistent på histologikurset. Vi fortsetter med dette opplegget også i framtiden.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):							
Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		46	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>			41	
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		9	15	7	7	2	1
KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:							
<p>Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.</p> <p><i>THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.</i></p> <p>22% av studentene som tok eksamen fikk karakter A, 37% fikk karakter B, 17% fikk karakter C. Dvs at 76% fikk karakteren A-C, hvilket betyr at eksamen gikk bra. 2.4% fikk stryk.</p>							
SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS							
<p>Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.</p> <p><i>COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.</i></p> <p>Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.</p> <p>Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 46 studenter den 5. desember. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på programmet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.</p> <p>Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr https://uib.no/emne/OD2ANA</p> <p>Automatisk påminning gikk ut den 15. og 18. desember til de (hhv 44 og 42) studentene som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 20. desember, var det 12 studenter (26 %) som hadde svart på deler av eller gjennomført hele undersøkelsen.</p>							

Samlet status



RESULTATER:

26% av studentene svarte på undersøkelsen, mens 74% ikke svarte. At bare en fjerdedel av studentene svarte på undersøkelsen betyr at svarprosenten var lav. 50% informerte om at de hadde nok forhåndskunnskaper for å kunne følge undervisningen. 91% av studentene var godt fornøyd med sin egen arbeidsinnsats og hadde jobbet systematisk og jevnt med emnet. Alle studentene forberedte seg mer eller mindre til forelesningene, og 90% repeterte temaene som ble dekket i forelesningene. 42% av de som svarte hadde ikke pensumbøker og resten hadde en eller flere av de 5 pensumbøkene. Hvis norske pensumbøker hadde vært tilgjengelige, ville 92% foretrukket dem. 81% vurderte det faglige innholdet fra passe til svært interessant. 82% følte at det ble tatt hensyn til at undervisningen ble rettet til kommende tannleger. 91% mente at det de lærte kommer til å være ganske nyttig, nyttig eller svært nyttig på kliniske studier senere. 18% vurderte arbeidsmengden som passe, 55% som for mye og 27% som altfor mye. Organiseringen, det pedagogiske nivå og det faglige innholdet av emnet varierte mye: fra alt for dårlig til svært god/interessant, men ca 50% mente at pedagogisk nivå og organisering av emnet var passe. Studentene var generelt svært fornøyd med histologiundervisningen, men mindre fornøyd med hode og hals anatomi og embryologi-undervisningen. Vanskelighetsgraden til undervisningen ble vurdert som passe av 64% og for komplisert av resten. 91% vurderte demonstrasjonene i generell anatomi som meget nyttige, bra organiserte og arbeidsmengden som passe. 72% vurderte inngangsprøven til disseksjonene som meget nyttig og 82% vurderte organisering av disseksjoner som meget nyttig. Arbeidsmengden i disseksjonsundervisningen ble vurdert som passe av 73% og organiseringen som godt av 82%. 73% deltok på de frivillige hode og hals kollokviene. 55% vurderte læringsutbyttet sitt som godt og 36% som svært godt. 72% var enige om at eksamensoppgavene var fra pensum og at oppgavene speilet innholdet i undervisningen i emnet.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Gjennomføring av forelesningene gikk bra. Det var positivt med en PhD student som assistent på hver dag med histologikurs siden studentene var fordelt på 2 histologisaler. Studentene var aktive i de praktiske hode og hals kollokviene, og lærerens oppfatning var at studentene lærte mye der. En opplevde også at studentene kunne en del anatomi da de var på disseksjoner, fordi de hadde tatt inngangsprøven før disseksjoner. Dvs. at det var nyttig at studentene begynte å lese anatomi allerede i oktober. Emneansvarlig var alene med studentene i disseksjonene. Det hadde vært nyttig å ha en *prosector minor* for å vise ferdige preparater til studentene. Noen ganger satt en del av studentene uten å gjøre noe, fordi det var ikke nok aktiviteter for dem selv om kursleder hadde laget en del ekstra oppgaver til studentene. Ellers, satte

emneansvarlig stor pris på at studentene jobbet svært bra med disseksjonene. Studentene dissekerte detaljert og mange fine strukturer kunne bli studert. Studentene hadde mulighet til å reflektere over det de hadde opplevd i den første generelle anatomi-demonstrasjonen med emneansvarlig, og det var en del av studentene, som brukte denne muligheten. Det ble arrangert et uoffisielt møte med 2 tillitsvalgte i slutten av oktober angående begynnelsen av semesteret.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det trengs ikke store forandringer. Det er ønskelig å ha 3 preparater (ikke 2 slik som i 2023 høst) for å dissekere på disseksjonskurset. Det skulle være nyttig å ha en *prosector minor* også på disseksjonssalen for å presentere ferdige preparater til studentene. Hode og hals anatomi og embryologi er meget krevende emner å lære: de inneholder masse detaljer og det tar mye tid å lære først systematisk anatomi og etterpå topografisk anatomi. Målet er jo at studentene kan hode og hals anatomi aktivt ikke bare passivt. Studentene skal oppmuntres til å lese disse temaene helt fra begynnelsen av høstsemesteret. I disse temaene er det spesielt nødvendig med repetisjon gjennom hele semesteret.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD2ANA 0 SM 2023 HØST

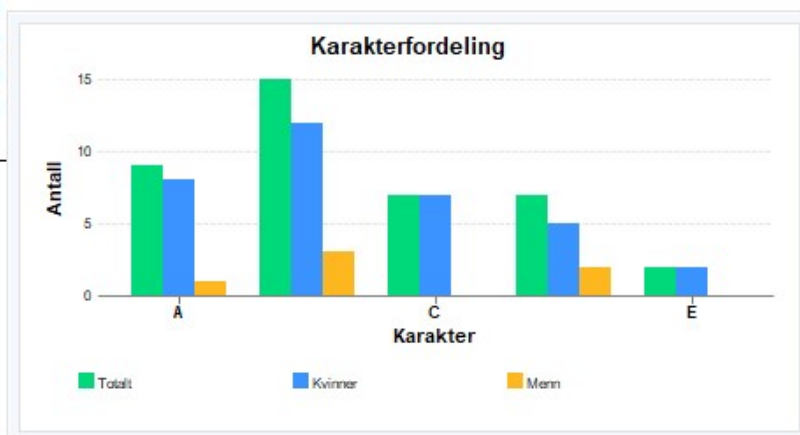
Anatomi - Skriftlig og muntlig/praktisk stasjonseksamen

Karakterregel: Bokstavkarakterer

15,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	46	36	10
Antall møtt til eksamen:	41	35	6
Antall bestått (B):	40	34	6
Antall stryk (S):	1 2%	1 3%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	B	B	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	2	1	1

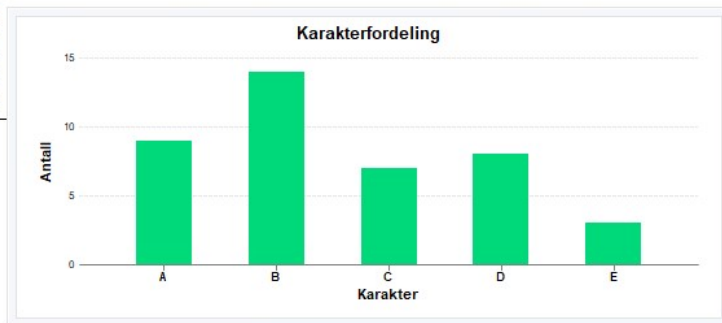
Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	2	2	0
D	7	5	2
C	7	7	0
B	15	12	3
A	9	8	1



Eksamen består av en skriftlig og en muntlig/praktisk del. Resultatene fra disse delene fordelte seg slik

skriftlig del:

Karakter	Antall
E	3
D	8
C	7
B	14
A	9



muntlig/praktiske del:

Karakter	Antall
E	3
D	9
C	10
B	8
A	10



EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	OD2FYS	Semester / år:	Høst 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Menneskets fysiologi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Marion Kusche-Gullberg	Godkjent:	Instituttleder IBM 22.01.2024
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	05.01.2024	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Menneskets fysiologi (OD2FYS, 15 sp) er et obligatorisk emne for studenter på integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser). Høsten 2023 var det 46 studenter som var undervisningsmeldt til emnet pr. 26. oktober.

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kompetanse slik at de kan definere grunnleggende fysiologiske begrep, gjøre greie for mekanismene for de ulike kroppsfunksjonene og kunne forklare hvordan reguleringsmekanismene kan opprettholde og evt. gjenopprette likevekt og funksjon.

Undervisningen er samundervisning med to andre emnekoder; FARM280 (10 sp) og NUTRFYS (15 sp).

NUTRFYS er obligatorisk for bachelorstudenter i ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser), mens FARM280 er obligatorisk for studenter på integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 24 studieplasser) og sivilingeniørstudiet i Medisinsk teknologi (5MAMN-MTEK). Uttelling i studiepoeng er ulik da FARM280 ikke har de praktiske kursene som de andre studentgruppene har. All fellesundervisning er den samme.

Av praktiske hensyn får alle fire studentgruppene informasjon, meldinger og tilgang til filer, ev. videoseminar etc. via emnesiden for odontologi på Mitt UiB. For å sikre at alle studentene får tilgang ble studentene som var undervisningsmeldt til FARM280 og NUTRFYS meldt inn på emnesiden for OD2FYS på Mitt UiB.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/OD2FYS>

Tidligere emnerapporter er tilgjengelig i Studiekvalitetsbasen for Universitetet i Bergen under tidligere emnekode; <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=od1fys>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Studentene likte godt at forelesningen var videofilmet. Om vi kommer å ta opptak (videoer) av forelesningene også til høsten 2023 er ikke besluttet. Inge andre endringer er planert.

Kommentarer til disse punktene:

- Alle forelesningene (untatt spørretimene) ble tatt opp (videofilmet)

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter:
NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:

46

Antall studenter møtt til eksamen:
NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:

43

Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		3	8	12	12	7	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Eksamen ble avholdt 4. desember. Sensuren ble kunngjort 21 desember 2023.

Gjennomsnitt = C. Ingen stryk.

Studentene gjorde det bra på eksamen med et gjennomsnitt på C. Det var et bra resultat, men dårligere enn h2022.

Etter eksamen var ferdig ble det lagt ut kunngjøring til alle studentene som har samundervisning i fysiologi på emnesiden for OD2FYS på Mitt UiB om feil i 1 flervalgsoppgave og hvilke følger det ville få for vurdering:
Oppgave: Par korrekt andel av hjertets minuttvolum med riktig organ. (0,5 poeng/riktig svar).

Ettersom det er uklart om det er 20% eller 25% av hjertets minuttvolum som går til nyrene vil både 20% eller 25% på nyre og Gi-traktus telle som riktige svar.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

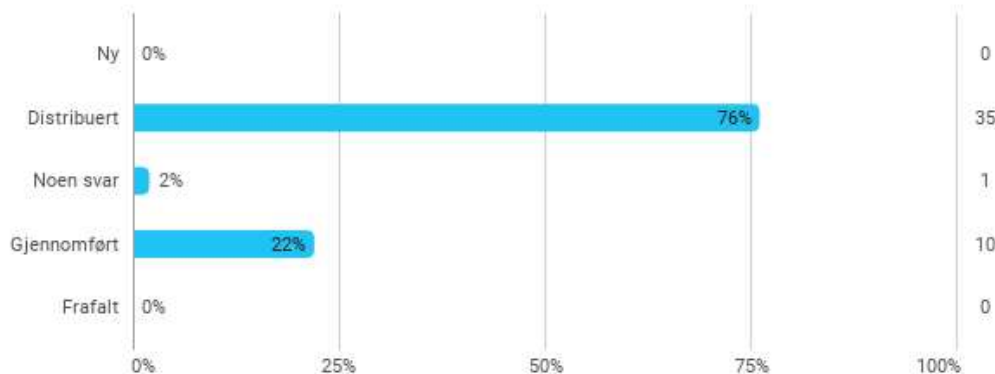
Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 46 studenter den 27. november. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på studieprogrammet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <http://uib.no/emne/OD2FYS>

Automatisk påminning gikk ut den 6. og 8. desember til de (hhv 46 og 42) studentene som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 11. desember, var det 11 studenter (24 %) som hadde svart på deler eller gjennomført hele undersøkelsen.

Samlet status



RESULTATER:

Nummer = antall studenter

Hvordan vurderer du det faglige innholdet?	Hvordan vurderer du det pedagogiske nivået i dette emnet?	Hvordan vurderer du arbeidsmengden i emnet?	Hvordan vurderer du organiseringen av emnet?	Er fornøyd med egen arbeidsinnsats	Har jobbet jevnt og systematisk med studiene
4 Passe	4 Godt	1 Passe	7 God	5 Helt enig	4 Helt enig
6 For komplisert	5 Passe	4 For mye	3 Passe	4 Enig	5 Enig
1 Alt for komplisert	2 Dårlig	6 Alt for mye	1 Alt for dårlig	1 Ikke mening	1 Ikke mening
				1 Uenig	1 Uenig

Forberedte du deg til laboratoriekursene?	Hvordan vurderer du laboratoriekursene. Hvor nyttige var de?	Hvordan vurderer du det arbeidsmengden i laboratoriekursene?	Hvordan vurderer du organiseringen av laboratoriekursene?
2 Alltid	3 Meget nyttige	8 Passe	5 Godt
3 Som oftest	5 Nyttige	1 For lite	6 Passe
3 Ofte	1 Lite nyttige	1 For mye	
2 Noen ganger	2 Unyttige	1 Alt for mye	
1 Aldri			

Hvordan vil du si at læringsutbyttet ditt har vært?	Eksamensoppgavene: speiler det innholdet i undervisningen?
4 Svært godt	1 Helt enig
4 Godt	6 Enig
1 Passe	1 Ikke mening
1 Dårlig	2 Uenig
	1 Helt uenig

Omtrent 24 prosent av studentene svarte på spørreundersøkelsen. Ønskelig at flere studenter hadde svart. Noen gode innspill fra studentene, men mye klager. Studentene som svarte var mindre fornøyde/mer kritiske enn tidligere år.

Studentenes tilbakemeldinger:

Forelesninger: Det faglige innhold ble vurdert til passe eller for komplisert. Den pedagogisk nivå og organisering av emnet ble vurdert til passe eller godt av de fleste som har svarte. Arbeidsmengden ble vurdert til for mye eller alt for mye av flere studenter. Foreleserne fikk varierende omtale, mange flinke forelesere, men også at noen forelesere går litt fort gjennom stoffet, har uoversiktlige forelesninger og notater og at eksamensoppgavene ikke gjenspeilet fokus på forelesningen. Forelesningene ble videofilmet og studentene kunne spilla av videoene så mange ganger de hadde lyst til under semesteret. De fleste studenter (både de som deltatt og de som ikke deltatt fysisk på forelesningene) vurderte videoene som meget nyttige eller svært nyttige.

Laboratoriekursene: Blev vurdert til nyttige eller meget nyttige. Noen få kommentarer og de var positive tilbakemeldinger.

Eksamen: Varierende tilbakemeldinger. Flere studenter mente at eksamensoppgavene var bra og gjenspeilet innholdet i undervisningen med passelig vanskelighetsgrad. Mye kritikk fra flere studenter for at det var for lite gjenbruk av tidligere eksamensoppgaver, at eksamensoppgavene krevde for mye detaljkunnskap og ikke testet helhetsforståelsen, og at eksamen ikke gjenspeilet innholdet i undervisningen. Notere, mange studenter skrev riktig gode besvarelser og mange studenter fikk gode karakterer. Gjennomsnittskarakteren var C.

Læringsutbyttet: Merparten av studentene syntes at læringsutbyttet var svært godt eller godt.

Faglæreres kommentarer:

Det er obligatorisk for studentene å forberede seg til laboratoriekursene (nettbasert). Det er et problem at mange studenter ikke forbered seg til tross for flere oppfordringer (kunngjørelser og ved forelesninger) og det vises også i svarene på spørreundersøkelsen.

Få studenter møtte opp til fysiske forelesningene. Kurset har flere studentgrupper så jeg vet ikke hvilke studenter som var med fysisk, men av omtrent 120-130 studenter var det bare 25-40 studenter som deltok fysisk på forelesningen. De studentene som deltok fysisk var aktive, svarte på spørsmål og stilte spørsmål. Noe som alle forelesere fant veldig positivt og stimulerende. Flere forelesere hadde også quizer og øvingsoppgaver som studentene kunne jobba med sjølvstendig. Dette ble likt av studentene.

Mange studenter har fokus på svar på gamle eksamensoppgaver selv om emnesansvarlig gjentatte ganger sagt at svarene kan være utdaterte, nye lærere/nye spørsmål og at vi har lite gjenbruk av gamle oppgaver.

Mange svar på eksamensoppgaver er helt eller delvis ufullstendige. Emnesansvarlig har tatt opp eksempel på gamle eksamensbesvarelser og sammen med studentene diskutert hva som var feil og hva som manglet for et fullgodt svar. Det kommer vi å fortsette med neste semester.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Praktisk gjennomføring: Bra, fungerte utmerket i Auditorium 2 og i laboratorielokalene.

Studieinformasjon: På Mitt UiB, kunngjøringer, video opptak av forelesningene var tilgjengelige fram til eksamen. Spørretimer i slutten av semesteret.

Litteraturtilgang: På Mitt UiB: informasjon om pensum, anbefalte lærebok, forelesningsnotater, quizer, og oppgaver for selvstudium .

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Studentene likte godt at forelesningen var videofilmet. Om vi kommer å videofilme også til høsten 2024 er ikke besluttet. Inge andre endringer er planert. Ønsker at emnet til h2024 blir vurdert bestått/ikke bestått.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

FOR ALLE STUDENTENE:



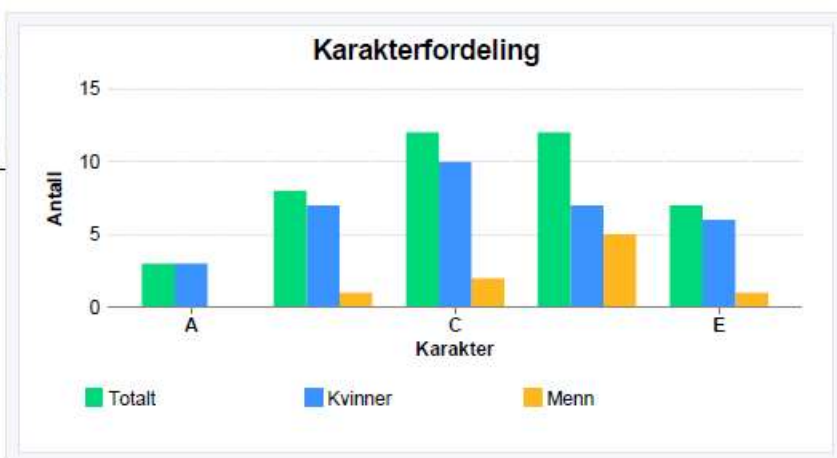
FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD2FYS 0 S 2023 HØST
 Menneskets fysiologi - Skoleeksamen
 Karakterregel: Bokstavkarakterer

15,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	46	36	10
Antall møtt til eksamen:	43	34	9
Antall bestått (B):	42	33	9
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	1	1	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	D
Antall med legeattest (L):	1	1	0
Antall trekk før eksamen (T):	2	1	1
Antall med 2 tellende forsøk:	0		
Antall med 3 tellende forsøk:	0		
Antall med mer enn 3 tellende forsøk:	0		

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	7	6	1
D	12	7	5
C	12	10	2
B	8	7	1
A	3	3	0



FOR STUDENTER PÅ KULL 2022, MED EKSAMEN ETTER NORMERT TID:

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	7	6	1
D	12	7	5
C	12	10	2
B	8	7	1
A	3	3	0



ORIENTERING OM INTERNASJONALISERING VED IKO STUDIEÅRET 23/24

Høsten ønsket vi velkommen 2 tannlegestudenter fra University of Dundee, mens vi sendte samme universitet 1 student fra kull 5. Etter fullført utvekslingsopphold i Dundee, bidro vår egen student, Diana Siyam, i informasjonsmøtet om studentutveksling i februar sammen med Magnus Bratteberg, ved å dele av sine erfaringer som norsk utvekslingsstudent i Skottland, i håp om å stimulere til at flere studenter ville søke om å dra på utveksling i løpet av studietiden.

Dette lyktes sånn der. Vi mottok til sammen 12 søknader for utveksling H24, fordelt på bare 7 studenter:

Odontologi

- University of Dundee: 2 søknader på 1. Plass
- Københavns Universitet: 2 søknader på 1. Plass, 1 søknad på 2. Plass
- Université Paris Cité: 1 søknad på 3. plass
- Gøteborgs universitet: 1 søknad på 2. plass, 1 søknad på 4. plass
- Aarhus universitet: 1 søknad på 2. plass, 1 søknad på 3. plass

Tannpleie

- Aarhus universitet: 3 søknader

Arbeidet har etter dette i hovedsak dreiet seg om å få kabalen til å gå opp, basert på vår kapasitet og partneres kapasitet. Per nå ser det ut til at vi kun får sendt ut 3 studenter, og at vi mottar 3 studenter, alle på integrert master i odontologi. Vi sender ut 2 tannlegestudenter til University of Dundee og mottar 2 fra dem. Vi sender også én tannlegestudent til Aarhus, men siden de ikke sender noen til oss, kan vi ta imot en student fra Gøteborg.

I 2023 ble det signert 4 nye, reelle studentutvekslingsavtaler innen Erasmus+-prosjektet:

Odontologi:

- University of Dundee, revidert/ny: 2 : 2
- Aarhus universitet: 1 : 1
- Universitetet i Umeå: 2 : 2

Tannpleie:

- Universitetet i Umeå: 2 : 2

I tillegg ble det signert en Mol-avtale med University of Hong Kong. Vi har mottok to grupper derfra, hver på 4 studenter, både våren og høsten 2023, og har fått gode tilbakemeldinger fra Hong Kong i etterkant av dette. Usikker fremtid pga nasjonale sikkerhetshensyn.

Planer om ivaretagelse av eksisterende partnere 2024:

Grunnet økonomiske forhold, er det ikke anledning til å reise på partnerreiser i 2024. I 2023 ble det foretatt slike reiser til universitetene i København, Aarhus, Dundee, Umeå og Stockholm (ingen avtale per nå). I 2024 må vi forsøke å opprettholde kontakten med disse, i tillegg til partnerne våre i Gøteborg og Paris via digitale møter og mail-korrespondanse.

Mulige, nye utvekslingsavtaler og Mol:

- Sør-Afrika, University of Western Cape, deres studietilbud:
 - Bachelor of Dental Surgery; 5-årig
 - Bachelor of Oral Health; 3-årig

Hadde noen digitale møter i 2022 og 2023, men foreløpig ingen avtale grunnet at det må søkes om en Global Erasmus+ agreement for at studentene i Western Cape skal ha økonomiske muligheter til å reise til Norge. Kontakten må gjenopptas. Gode muligheter og relevans i deres studietilbud for våre studenter.

- Australia, The University of Adelaide, deres studietilbud
 - Bachelor of Dentistry; 5-årig
 - Bachelor of Oral Health; 3-årig

Avtalt digitalt førstemøte tirsdag 30. april.

- USA, Penn State University, deres studietilbud
 - BS Degree in Dental Hygiene; 2-årig
 - DMD Dentistry Program; 4-årig

Avtalt digitalt førstemøte onsdag 5. juni for å se på mulighetene for å minimum gjenoppfriske en tidligere Mol-avtale mellom IKO og Penn State University.



Fakultet	Studietypernr	Studieprogram	Studieplasser 2023	Studieplasser 2024	Førstevalgssøkere 2023	Førstevalgssøkere 2024	Endring 2023-2024
Det medisinske fakultet	Total		322	342	1 179	1 417	20 %
		499 Medisin, Bergen/Stavanger	0	40		338	
		707 Farmasi	24	24	71	69	-3 %
		708 Ernæring	34	34	65	69	6 %
		740 Medisin, Bergen	185	165	716	604	-16 %
		742 Odontologi	48	48	198	197	-1 %
		743 Tannpleie	31	31	129	140	9 %

Fakultet	Studieprogram	Studieplasser		Førsteprioritetssøkere		Endring	
		2023	2024	2023	2024	Differanse 2023-2024	Prosent differanse 2023-2024
Det medisinske	Masterprogram i biomedisin	20	25	109	140	31	28 %
	Masterprogram i global helse	25	25	86	78	-8	-9 %
	Masterprogram i helse og samfunn	35	35	82	57	-25	-30 %
	Masterprogram i klinisk ernæring	20	25	44	39	-5	-11 %
	Total	100	110	321	314	-7	-2 %