



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Innkalling til møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Fredag 7. oktober 2022 kl 11-13

Sted: Møterom D, 3. etasje på IKO

Forfall bes meldt til e-post: Tone.Larsson@uib.no i god tid før møtet

Godkjenning av saklisten

Referat fra møte 17. juni 2022

Vedtaksaker:

Sak 27/22: Bacheloroppgave for Bachelorprogram i tannpleie og masteroppgave/prosjektoppgave for Integriert masterprogram i odontologi: Beskrivelse av krav til veileders kompetanse

Forslag til vedtak:

Programutvalget vedtar følgende krav til kompetanse hos veiledere for studentoppgaver:

- *Hver oppgave skal ha en hovedveileder. Det er ikke krav om flere veiledere, men det kan knyttes biveileder(e) til oppgaven.*
- *Hovedveileder eller biveileder bør ha tilknytning til UiB.*
- *For bacheloroppgaver ved Bachelorprogram i tannpleie: Hovedveileder må ha minimum mastergrad*
- *For masteroppgaver/prosjektoppgaver ved Integriert masterprogram i odontologi: Enten biveileder eller hovedveileder må ha PhD.*

Sak 28/22: Oppdrag til ekstern fagfelle

Forslag til vedtak:

Programutvalget ber om at ekstern fagfelle Malin Brundin gir en vurdering av de eksisterende kvalitetsrutinene som er rettet mot den kliniske tjenesten i studentundervisningen.

Rapporten skal ta utgangspunkt i eksisterende kvalitetspermer for de ulike seksjonene og rutinebøker som er utviklet for klinisk aktivitet og studentevaluering.

Drøftingssak**Sak 29/22: Evaluering av emner våren 2022****Egenvurdering fra emneansvarlig og tre-årige emneevalueringer**

Spørsmål til drøfting i PuO:

- Hvordan vurderer PuO innholdet i evalueringene?
- Er det noe i evalueringene PuO mener bør følges opp?

Orienteringssaker

O-1	Orientering om arbeidet med ny studieplan for Integrert master i odontologi Muntlig orientering
O-2	Orientering om opptak til kvalifiseringsprogrammet med start januar 2023 Vedlegg O-sak 2
O-3	Oppdatert program for studietur odontologi kull 4 Vedlegg O-sak 3
O-4	Aktuelle kurs ved enhet for læring, program for høsten Pedagogisk påfyll høsten 2022 Enhet for læring UiB Aktiviteter ved Enhet for læring høsten 2022 Enhet for læring UiB
O-5	Merittert underviser, neste søknadsfrist i 16. november november. Vedlegg O-sak 5
O-6	Nettside om studiekvalitet ved Det medisinske fakultet Inkludert retningslinjer for emneansvarlige
O-7	Modul på Mitt UiB om studieteknikk Studieteknikk

Eventuelt

Sivakami Rethnam Haug

Leder

Tone Larsson

Sekretær

Krav til kompetanse for veiledning av prosjekt/masteroppgaver og bacheloroppgaver

Det er hvert år et gjentakende problem å skaffe tilstrekkelig antall veiledere til prosjekt/masteroppgaver ved odontologistudiet og bacheloroppgaver ved tannpleierstudiet. Dette fører til mye frustrasjon blant studentene, som bruker lang tid på å gjøre avtale om veiledning og komme i gang med oppgaveskrivingen

Frem til nå har kravet til veileders kompetanse vært likt for begge studieprogrammene. Det har vært krav om at veileder har vitenskapelig kompetanse, på PhD-nivå. Ansatte med lavere grad enn PhD har deltatt i veiledningen som biveileder. I enkelte tilfeller har det blitt gjort unntak fra dette ved bacheloroppgaver.

Det foreslås at kravet til veileders kompetanse beskrives slik:

- Hver oppgave skal ha en hovedveileder. Det er ikke krav om flere veiledere, men det kan knyttes biveileder(e) til oppgaven.
- Hovedveileder eller biveileder bør ha tilknytning til UiB.
- For bacheloroppgaver ved Bachelorprogram i tannpleie: Hovedveileder må ha minimum mastergrad
- For masteroppgaver/prosjektoppgaver ved Integrert masterprogram i odontologi: Enten biveileder eller hovedveileder må ha PhD.

Denne presiseringen vil øke antallet mulige veiledere for studentoppgaver, og fordele veiledningsoppgavene på flere. Forslaget til vedtak er gjennomgått og godkjent av studieledelsen på fakultetet.

Forslag til vedtak

Programutvalget vedtar følgende krav til kompetanse hos veiledere for studentoppgaver:

- *Hver oppgave skal ha en hovedveileder. Det er ikke krav om flere veiledere, men det kan knyttes biveileder(e) til oppgaven.*
- *Hovedveileder eller biveileder bør ha tilknytning til UiB.*
- *For bacheloroppgaver ved Bachelorprogram i tannpleie: Hovedveileder må ha minimum mastergrad*
- *For masteroppgaver/prosjektoppgaver ved Integrert masterprogram i odontologi: Enten biveileder eller hovedveileder må ha PhD.*

Oppdrag til ekstern fagfelle 2022

Universitetslektor Malin Brundin ved Universitetet i Umeå er ekstern fagfelle (tidligere kalt programsensor) for Bachelorprogram i tannpleie og Integrert masterprogram i odontologi. Ekstern fagfelle skal hvert år ha et oppdrag som bidrar til å utvikle studiekvaliteten ved programmene.

For året 2022 er det foreslått at Brundin skal se på kvalitetsrutinene i studentundervisningen i klinisk tjeneste, med kvalitetspermer og rutinebøker som utgangspunkt.

Dette arbeidet er knyttet til arbeidet med ny studieplan for Integrert masterprogram i odontologi.

Oppdraget er diskutert med Brundin, og hun stiller seg positiv til oppdraget.

Forslag til vedtak

Programutvalget ber om at ekstern fagfelle Malin Brundin gir en vurdering av de eksisterende kvalitetsrutinene som er rettet mot den kliniske tjenesten i studentundervisningen ved Integrert masterprogram i odontologi.

Rapporten skal ta utgangspunkt i eksisterende kvalitetspermer for de ulike seksjonene og rutinebøker som er utviklet for klinisk aktivitet og studentevaluering.

Evaluering og egenvurdering av emner våren 2022

Som et ledd i UiBs kvalitetssystem for utdanning, skal programutvalget hente inn en kort årlig rapport fra emneansvarlige for alle emner. PuO har nå innhentet slike rapporter fra emnene ved odontologi- og tannpleierstudiet. Emner som har treårig evaluering samme semester, blir ikke tatt med i den årlige egenvurderingen.

Evaluerte emner våren 2022:

Integrert master i odontologi	Bachelor i tannpleie
Egenevaluering ved emneansvarlig OD2FAR OD2MIKR OD2PATIM OD3ALM, 5. studieår OD3KAR-K3 OD3PED-K4 OD3PED-K5 OD3PER-K3 OD3PER-K4 OD3PROSJ OD3KOS-V5	TPBAFORI/II TPBAFOR-K1 TPBAFOR-K2 TPBAFOR-K3 TPBAKJE TPBAMIKR TPBAPAT TPBAPRO/GER TPBAPROSJ TPBAALM TPBAMAT TPBAPER (Ikke svart)
Treårige emneevalueringer ved Institutt for klinisk odontologi våren 2022: OD1INTRO OD2KARIO OD2PERIO OD2RØNT OD2BM OD3END-K4 OD3PRO-K4	TPBAFOB TPBAKAR/END TPBASAM
Årlige emneevalueringer ved Institutt for biomedisin våren 2022 MEDOD2* OD1ORBI* OD2ORBI*	TPBAFYS* TPBAANA*

Spørsmål til drøfting I PuO:

- Hvordan vurderer PuO innholdet i rapportene fra emneansvarlige?
- Er det noe i rapportene PuO mener bør følges opp?

Vedlegg:

PDF samlefil med egenvurderinger fra våren 2022

Lenke til [UiBs kvalitetssystem for utdanning](#)

Lenke til [treårige emneevalueringer ved Institutt for klinisk odontologi](#)

Lenke til [årlige emneevalueringer ved Institutt for biomedisin](#)



Institutt for klinisk odontologi
 Klinisk institutt 2
 Institutt for biomedisin
 Klinisk institutt 1
 Institutt for global helse og samfunnsmedisin
 Programutvalgene

Referanse

2022/11655-MADA

Dato

17.08.2022

Status som merittert underviser - utlysning 2022

Fakultetet inviterer nå sine undervisere til å søke om å bli tildelt merittert undervisningsstatus. Merittert status tildeles vitenskapelig ansatte som har vist betydningsfull innsats for å sikre utdanningskvalitet i bred forstand. Tittelen den meritterte oppnår er «merittert underviser».

Hvem kan søke?

Vitenskapelig ansatte i alle stillingskategorier med undervisningsforpliktelse kan søke, med unntak av stipendiater, post.doc. og spesialistkandidater. Det er bare enkeltpersoner som kan søke om merittert status.

For å bli vurdert, må man ha vært ansatt i en undervisningsstilling i minst fem år og kunne dokumentere pedagogisk basiskompetanse.

Hva innebærer merittert status?

Status som merittert underviser tildeles permanent, det vil si både når det gjelder status som merittert underviser, lønnsøkning og medlemskap i det pedagogiske akademiet som de meritterte underviserne vil utgjøre.

De meritterte skal delta aktivt i det pedagogiske akademiet. Akademiets overordnede oppgave er å bidra til å løfte pedagogisk kompetanse blant kolleger. Oppgaver vil kunne være å bidra i seminarer eller andre arrangement på utdanningsfeltet, eller å gi innspill i forbindelse med programrevisjoner eller -oppsettninger. Det avholdes også ett til to møter med akademiet hvert semester.

Fakultetet vil fremme en forhandlingssak om lønnstillegg i henhold til Særavtale om lønnsvilkår for ansatte som oppnår status som fremragende underviser. Tillegget utgjør 50.000 kr. i året (beregnet med utgangspunkt i 100 % stilling).

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Det medisinske fakultet
 Telefon 55582086
 post@med.uib.no

Postadresse
 Postboks 7804
 5020 Bergen

Besøksadresse
 Haukelandsbakken 28
 Bergen

Saksbehandler
 Martha Houen Dahle
 55586340

Søknadsfrist og krav til søknad

Søkere må dokumentere sin pedagogiske kompetanse gjennom en pedagogisk mappe som skal bestå av:

- et søknadsbrev på maks 10 sider
- en pedagogisk CV
- relevante vedlegg som dokumenterer søkerens pedagogiske kompetansenivå, inkludert dokumentasjon på oppnådd pedagogisk basiskompetanse. Disse må refereres til i søknadsbrevet.

Se vedlegg for utfyllende krav til søknaden. Vi ber om at søkere leser dette dokumentet godt.

Søknaden sendes på e-post til post@uib.no og merkes «Søknad om status som merittert underviser ved Det medisinske fakultet».

Søknadsfrist er **15. november 2022**.

Vurdering

Søknadene vil bli vurdert av en sakkyndig komité nedsatt av fakultetet. Aktuelle søkere kan bli kalt inn til intervju. Fakultetsstyret vedtar hvem som innstilles for merittert status.

Kommende søknadsperioder

Dette er tredje gang status som merittert underviser utlyses. Ordningen vil nå lyses ut annethvert år, slik at neste utlysning kommer i 2024. Det vil bli sendt ut utlysningsbrev i forkant av hver søknadsperiode.

Spørsmål?

Spørsmål til meritteringsordningen kan sendes til utdanning@med.uib.no.

Vennlig hilsen

Per Bakke
dekan

Heidi Annette Espedal
fakultetsdirektør

Krav til søknad om status som merittert underviser, Det medisinske fakultet

Du må dokumentere din pedagogiske kompetanse gjennom en pedagogisk mappe som skal bestå av:

- et **søknadsbrev** på maks 10 sider
- en **pedagogisk CV**
- **relevante vedlegg** som dokumenterer ditt pedagogiske kompetansenivå, inkludert dokumentasjon på oppnådd pedagogisk basiskompetanse. Disse må refereres til i søknadsbrevet.

Søknaden som helhet skal, gjennom refleksjon og objektiv dokumentasjon, vise hvordan du innfrir de fire Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)-kriteriene (listet under). Søknaden kan med fordel være strukturert rundt disse fire hovedkriteriene:

<p>Kriterium 1: Fokus på studentenes læring</p> <ul style="list-style-type: none">• Søkeren har tydelig fokus på studentenes læring i all sin pedagogiske virksomhet.• Søkeren har et bevisst forhold til sammenhengen mellom undervisningsform, læringsutbytte, vurderingsform, og typer av læring.• Det er en tydelig og begrunnet sammenheng mellom søkerens grunnleggende oppfatninger om undervisning og læring, og søkerens pedagogiske virksomhet.• Søkeren har gode relasjoner til studentene, og etterspør og reagerer konstruktivt på tilbakemeldinger fra studentene.
<p>Kriterium 2: Klar kompetanseutvikling over tid</p> <ul style="list-style-type: none">• Søkeren har bevisst og systematisk tilstrebet å videreutvikle sin pedagogiske virksomhet og undervisningens form og innhold for å støtte opp under studentenes læring.• Søkeren har idéer og planer for fortsatt utviklingsarbeid og videreutvikling av sin egen undervisningskompetanse og praksis i fremtiden.
<p>Kriterium 3. En forskende tilnærming</p> <ul style="list-style-type: none">• Søkeren har en vitenskapelig tilnærming til sin egen pedagogiske virksomhet ved at han/hun planlegger, kartlegger, evaluerer og modifierer sin pedagogiske virksomhet med henblikk på hvordan en best støtter opp under studentenes læring.• Søkeren reflekterer over sin egen pedagogiske virksomhet og rolle i lys av oppdatert og relevant forskning på læring og undervisning.• Søkeren driver forskningsbasert utdanning, både ved at det faglige innholdet er basert på oppdatert og aktuell forskning i faget, at studentene tar i bruk elementer fra forskningsprosessen i sitt læringsarbeid, og at godt dokumenterte prinsipper og metoder for læring tas i bruk i planleggingen av utdanningstiltak.
<p>Kriterium 4: En kollegial holdning og praksis</p> <ul style="list-style-type: none">• Søkeren initierer ulike tiltak for å styrke utdanningskvaliteten i eget og andres arbeid.• Søkeren samhandler med andre gjennom gjensidig erfaringsutveksling, for eksempel i diskusjoner, på konferanser og gjennom publikasjoner.• Søkeren bidrar til å oppfylle institusjonens strategiske mål for utdanningskvalitet.

Søknadsbrevet skal ellers inneholde:

- En beskrivelse av ditt pedagogiske grunnsyn, det vil si en reflekterende fremstilling av hvordan du som underviser forstår læring i ditt fag, og din rolle som tilrettelegger for læring i egen undervisningspraksis og/eller annen pedagogisk praksis
- En reflektert og drøftende fremstilling av din utvikling som underviser og aktør i annet pedagogisk arbeid, inkludert planer for videre utvikling

- Eksempler fra egen utdanningspraksis som viser bredde og dybde i din pedagogiske kompetanse. Utvalget av eksempler skal begrunnes, og de skal belyse og utdype tema og forhold som ut fra det pedagogiske grunnsynet fremstår som viktige.
- Refleksjon rundt din rolle i og bidrag til å oppfylle institusjonens og enhetens strategier for utdanningskvalitet.
- Det er forventet at du i søknadsteksten viser hvordan din egen undervisningspraksis er tuftet på vitenskapelige, pedagogiske metoder, og at du viser til relevant pedagogisk forskningslitteratur.

Pedagogisk CV er en detaljert, objektiv og kronologisk fremstilling av det pedagogiske arbeidet du har tatt del i samt av din pedagogiske kompetanse. CV-en bør inneholde informasjon om utdanning og ansettelsesforhold. Universitetspedagogisk skolering bør tillegges vekt og beskrives kort. Aktuelle utdanningsfaglige eller didaktiske publikasjoner og annet formidlingsarbeid bør listes opp, samt legges ved som vedlegg.

Informasjon i søknadsteksten må ledsages av aktuelle **vedlegg og dokumentasjon** som understøtter tema og eksempel brukt i søknaden og i den pedagogiske CV-en. Dette kan være i form av kursbevis, skriftlige arbeider (rapportert, papers, artikler el.l dersom disse er særlig relevante), resultater fra studentevalueringer, kollegavurderinger, men også tiltak eller prosjekter som er gjort som ledd i utvikling av undervisningen. Det er ikke nødvendig å vedlegge hele artikler eller bokkapitler med mindre disse er særlig relevante og dette framgår i søknadsteksten. Beskrivelser av hva man har tenkt og gjort er alene ikke nok - det bør følges av konkret dokumentasjon.

MERK: Det er et absolutt krav å dokumentere oppnådd pedagogisk basiskompetanse.

Mal for pedagogisk CV og mappe

En pedagogisk mappe (teaching portfolio) er en organisert dokumentasjon av en lærers profesjonelle utvikling og oppnådde kompetanse. Den kan inneholde ulike former for refleksjon og dokumentasjon, inkl. søknadsbrev, pedagogisk CV og vedlegg som omtalt over. Slike mapper brukes en rekke steder i inn- og utland. Søkere kan utforme sin pedagogiske CV etter [mal utarbeidet av Det medisinske fakultet](#).