



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Innkalling til møte i programutvalg for odontologiske fag

Tid: Fredag 7 mai 2021 kl 11-13

Sted: TEAMS, digitalt møte

Forfall bes meldt til e-post: Tone.Larsson@uib.no i god tid før møtet

Godkjenning av sakslisten

Referat fra møte 12.mars 2021

Vedtaksaker:

Sak 13/21: Bekreftelse av rangering: Tilbud om opptak til spesialistutdanning oral protetikk, suppleringsopptak h2021. Omsendingssak (Vedlegg er unntatt offentlighet)

Vedtak: Programutvalget vedtar endelig rangering av søkerne til suppleringsopptak til spesialistutdanning i oral protetikk med oppstart høsten 2021. Opptaket er presentert ved protokoll fra NOS etter omsendingsrunde.

Sak 14/21: Opptak til kvalifiseringsprogrammet kull 2021-2022; godkjenning av tverrfaglig innstilling etter opptaksprøver og opptakskomitéenes innstilling. Omsendingssak (Vedlegg er unntatt offentlighet)

Vedtak: Programutvalget vedtar opptaket av 8 navngitte studenter til Kvalifiseringsprogrammet kull 2021-2022 og godkjenner søknadsprosessen som beskrevet.

Sak 15/21: Forslag fra MEDSU og OFU om å gjøre karakterskala Bestått/Ikke bestått til permanent ordning ved odontologistudiet.

Drøftingssak. Programutvalget drøfter forslaget

Sak 16/21: Oppdatering av emnebeskrivelse for TPBAPED

Forslag til vedtak: Programutvalget vedtar den foreslåtte endringen i emnebeskrivelsen for TPBAPED

Sak 17/21: Søknad om forlengelse av spesialistutdanning i oral protetikk til våren 2022

Sak 18/21: Søknad om fremstilling til avsluttende eksamen ved Spesialistutdanning i endodonti

Sak 19/21: Søknad om fremstilling til avsluttende eksamen ved spesialistutdanning i periodonti

Sak 20/21: søknad om fremstilling til avsluttende eksamen ved spesialistutdanning i oral protetik

Sak 21/21: Oppnevning av eksamenskommissjoner og eksterne sensorer ved spesialistutdanning i odontologi ved UiB, våren 2021

Forslag til vedtak: *Programutvalget oppnevner eksamenskommissjoner som foreslått av de aktuelle fagseksjonene.*

Sak 22/20: Søknad om permisjon fra spesialistutdanning i kjeveortopedi høsten 2021

Orienteringssaker:

O-1	NOKUT evaluering av RETHOS implementeringen ved tannpleie- og medisinstudiet. <i>Dokument: Brev fra fakultetet 16.04.2021</i>
O-2	Kvalitetsrapportering, egenvurdering fra programutvalget 2020 <i>Dokument: Kvalitetsrapportering</i>
O-3	Ny periode for programutvalget fra 2021 til 2025. Forslag til leder i neste periode. Orientering om prosessen med å oppnevne nytt PuO. <i>Dokument: Brev fra fakultetet 15.4.21</i>
O-4	Ny studieplan odontologi <i>Muntlig orientering</i>
O-5	DIKU søknad om studentaktiv læring <i>Muntlig orientering</i>
O-6	Søkertall fra Samordna Opptak <i>Dokument: Excel vedlegg, Søkertall 2016-2021 med grafer</i>
O-7	Midler til studentstillinger. Hvert institutt tildeles 190.000kr. Pott til tiltak på tvers av studentgrupper: 80.000 kr <i>Brev til instituttene 22.4.21</i>

Eventuelt

Leder

Sekretær

**FORSLAG FRA MEDISINSK FAGUTVALG OG ODONTOLOGISK FAGUTVALG OM
Å PERMANENT ENDRE KARAKTERSKALAEN FOR ODONTOLOGISTUDIET TIL
BESTÅTT/IKKE-BESTÅTT, DRØFTINGSSAK.**

Programutvalget har mottatt saksforelegg fra MEDSU / OFU. Forslaget legges frem til drøfting i programutvalget:

Bestått/ikke-bestått ved odontologistudiet i Bergen

I lys av koronasituasjonen og den midlertidige innføringen av bestått/ikke-bestått anser vi det som helt nødvendig å ta saken opp i Programutvalget. Vi i Medisinsk studentutvalg har sendt ut en undersøkelse som har kartlagt og undersøkt hva studentene ved odontologistudiet i Bergen mener og tenker om saken. Vi har utredet hvorvidt karakterene har uheldige konsekvenser for studentenes hverdag samt hvilken vurderingsform majoriteten foretrekker.

Kort om resultatene:

Det er en gjennomgående rød tråd i resultatene fra spørreundersøkelsen: majoriteten av odontologistudentene ønsker bestått/ikke-bestått (71%) og bruken av graderte karakterer gjør studentene mindre tilfreds med hverdagen. Karakterene bidrar til negativ konkurranse med medstudentene og stress i hverdagen. 55% av studentene synes at dette er en viktig sak for dem. Undersøkelsen er av god oppslutning med i underkant av 100 respondenter.

Vi ønsker å permanent innføre bestått/ikke-bestått av følgende grunner:

- Karakterene har liten praktisk hensikt.
 - Det er ikke ofte at ansetter spør om karakterer ved jobbsøking, og studenter konkurrerer mot andre jobbsøkere som ikke har bokstavkarakterer. Tanken bak karakterene er at de skal kunne gi et bedre bilde på hvorvidt studentene kan pensum. Men karakterene representerer ikke studentenes faglige dyktighet. Odontologistudiet har høyere beståttgrense enn andre studieprogram. Tradisjonelt sett er beståttgrensen på rundt 40% ved universitetseksamen. På odontologistudiet ligger den på 60-70%, og A-F fordeles på mye færre prosentpoeng. Dette betyr i praksis at det er svært liten forskjell på en A-, B- og C-kandidat. Samtidig er det slik at semestereksamen setter en overordnet karakter som ikke er representativ for hva studentene kan i de enkelte emnene. Dersom en student har A i et emne og E i et annet vil studenten få et feilaktig stempel med karakteren C.

- De bidrar til redusert psykisk helse.

- Tall fra undersøkelsen sier at 92% er enig i at karakterer bidrar til stress i hverdagen. 78% mener det bidrar til negativ konkurranse med medstudenter, mot bare 25% som mener det bidrar til positiv konkurranse. Studentene fikk også mulighet til å skrive hvilke fordeler og ulemper. Et av svarene var:

«Då karakterer er eit slik "kvalitetsteikn", vil dette sjølvsagt legge eit betydelig større press på studentar. Eksamen varer i eit par timer, og studentens innsats gjennom semesteret kviler på desse timane, og tek ikkje omsyn til om studenten har ein dårleg dag eller har hatt andre ting å stri med på heimebane. Ei eksamensperiode er ein stor påkjenning på studentar som har problem med stressmestring, inkl. meg sjølv. Søvnlause netter og generelt dårleg eigenomsorg, har ofte resultert i at eg har fått feber og kroppen kollapsar etter levert eksamen. Dette trur eg gjeld mange studentar med høge krav til seg sjølv. Personleg har eg kjent ei stor lette kvar gong det har blitt avgjort at det er bestått/ikkje bestått. Eg har førebudd meg likeeins som før ein karaktervurdert eksamen, og kanskje fått enda betre resultat, då eg ikkje har vore så "hemma" av stresset.»

- Bokstavkarakterer kan gi et ufullstendig bilde av en students evner.
 - Store deler av Odontologistudiet foregår i studentklinikken med behandling av pasienter. Det blir kun gitt bokstavkarakterer på teoretisk eksamen og ikke på prestasjoner og ferdigheter i klinisk sammenheng, noe som kan gi et usant bilde av en students ferdigheter. Eksamener i kliniske enkeltemner gjennomføres tidligere i studiet til tross for at studentene fortsetter sin utviklingen av sine kliniske ferdigheter videre i studieløpet. En lav karakter i et emne fra fjerde studieår vil ikke nødvendigvis reflektere en students kliniske og teoretiske evner innenfor dette emnet når studenten uteksamineres fra UiB.
- Feil form for motivasjon.
 - Karakterer gir ytre motivasjon, noe som er kortvarig og stressfremkallende. Bestått/ikke-bestått vil i større grad fremkalle indre motivasjon. Odontologistudentene er, ifølge Studiebarometeret, blant studentene i Norge som arbeider mest med studiene sine, og karakterer er ikke nødvendig for å motivere studentmassen til å lese for å bli tannleger. Det er heller ikke særlig troverdig å tenke at studentene i Bergen og Oslo er mer motiverte for lesing enn i Tromsø fordi de har bokstavkarakterer.
- Erfaringer fra vårt fakultet og med ny studieplan på vei, tilbakemeldinger fra studenter og spørreundersøkelsen utført av MEDSU viser at tiden er moden for å diskutere hvordan studentene skal graderes. MEDSU mener at karakterer ikke lenger har den tiltenkte funksjonen og ønsker derfor at det vurderes en overgang til andre graderingssystemer, da gjerne bestått/ikke bestått.
- Det som var gjennomgående som positivt med bokstavkarakterer var at studentene ønsker en tilbakemelding på hvordan det har gått på eksamen. Når det blir vurdert ved bestått/ikke-bestått kan det fortsatt bli gitt en prosentskår. Som vil gi studenten tilstrekkelig tilbakemelding på resultatet av eksamen og på studieprogresjon.

Forslaget om å permanent endre karakterskalaen for Odontologistudiet til bestått/ikke-bestått støttes av Odontologisk Fagutvalg (OFU).

Vennlig hilsen,
Christoffer Drabløs Velde
Leder, Medisinsk studentutvalg
Det medisinske fakultet, UiB

Johannes Finne
Leder, Odontologisk fagutvalg

Karl Andreas Dahle
Nestleder, Odontologisk fagutvalg

Oppdatering av emnebeskrivelse for TPBAPED, pedodonti

Oppfølging av RETHOS, implementering av nye nasjonale retningslinjer for bachelorprogram i tannpleie fra opptaket 2021. Det har blitt gjort et kartleggingsarbeid i forbindelse med de nye nasjonale retningslinjene RETHOS. Både emneansvarlige og ekstern fagfelle har bidratt i dette arbeidet.

Vi har identifisert noen punkter i retningslinjene som ikke kommer tydelig frem i emnebeskrivelsene for programmet. Noen av disse punktene handler om barn og unge. Undervisningen i disse temaene ligger i hovedsak i emnet pedodonti, og delvis i emnet samfunnsodontologi.

I samråd med emneansvarlig Jorma Virtanen foreslås vedlagte endringer i emnebeskrivelsen for emnet TPBAPED. Endringene er merket med rødt i teksten.

Forslag til vedtak: Programutvalget vedtar den foreslåtte endringen i emnebeskrivelse for TPBAPED.

Vedlegg: Oppdatert emnebeskrivelse for emnet TPBAPED.

Lenke: [Forskrift om nasjonal retningslinje for tannpleierutdanning - Lovdata](#)

TPBAPED: Pedodonti

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Undervisningssemester

Vår og haust

Mål og innhald

Faget pedodonti er rettet mot orale helseproblemer hos barn fra 0 til 18 år, og i bachelorstudiet legges hovedvekten på sykdomsforebygging, risikovurdering, diagnostikk, non-operativ (ikke-invasiv) behandling og behandlingsoppfølging.

Læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har innsikt i atferdsmessige aspekter i barnetannpleien
- kan identifisere forstyrrelser i tannutvikling og tannfrembrudd
- kan redegjøre for kariologi og ha kjennskap til endodonti hos barn og unge
- kan identifisere og forklare hvordan erosjon og tannslitasje opptrer hos barn og unge
- kan redegjøre for forebyggende behandlingsprinsipper for karies, erosjon og tannslitasje hos barn og unge
- kan redegjøre for gingivitt og periodontitt i det primære og unge permanente tannsett hos barn og unge, og forklare hvordan man kan forhindre utvikling
- har innsikt i traumatologi i det primære tannsett og unge permanente tannsett og redegjøre for akuttbehandling av traumeskader
- **har bred kunnskap om barn og unge, deres rett til medvirkning og tjenester som ivaretar deres behov og rettigheter.**
- **har kunnskap om sosiale og helsemessige problemer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer og kan identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringer**
- har innsikt i tannpleie for funksjonshemmede og syke barn og unge, samt sjeldne medisinske tilstander
- **har kunnskap om hvordan man samtaler med barn om vanskelige temaer som vold, overgrep og omsorgssvikt**
- kjenner til prinsippene for behandling under sedasjon og generell anestesi

Ferdigheter

Studenten

- kan skape kontakt og kommunisere med barn og foresatte, samt vise interesse og vilje til å mestre ulike situasjoner
- kan gjennomføre adekvat diagnose av de vanlige orale sykdommer hos barn og unge, utarbeide, gjennomføre og evaluere en individuelt tilpasset behandlingsplan innenfor tannpleiers kompetanseområde
- kan oppdage avvik fra det normale og se når det er behov for å henvise til tannlege eller andre instanser (~~også vise årvåkenhet i forhold til omsorgssvikt/barnemishandling~~)
- kan anvende kunnskap om å identifisere og følge opp mennesker med sosiale og helsemessige utfordringer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske utfordringer, samt beherske å sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, og henvise videre ved behov
- kan drive tannhelsefremmende arbeid og være oppdatert på fluor
- kan håndtere ulike former for behandlingsvegning, utføre systematisk tilvenningsbehandling
- kan føre korrekt journal
- kan oppvise god arbeidshygiene jf. Hygieneforskriftene

Generell kompetanse

Studenten

- er bevisst sine profesjonelle holdninger til utøvelsen av tannpleiefaget blant barn og ungdom
- viser respekt for den enkelte pasient som et individ under vekst og utvikling og erkjenner at pasientene stiller med forskjellige behov og forutsetninger
- erkjenner behov for egen fortløpende oppdatering og kvalitetssikring av kunnskaper og ferdigheter
- viser forståelse for samfunnsmessige aspekter i barnetannpleien (eks: dagens multikulturelle samfunn)
- er bevisst på betydningen samarbeide tverrfaglig med øvrig helsepersonell som arbeider med barn og ungdom

Krav til studierett

Bachelorprogram i tannpleie

Arbeids- og undervisningsformer

Introduksjonskurs, klinisk undervisning/tjeneste, forelesninger, ferdighetskurs, samarbeid med tannlegestudenter.

2. studieår høst og vår: En klinikkøkt pr uke. Normalt 11 forelesninger i høstsemesteret og 17 forelesninger i vårsemesteret. Seminar om barnevern

3.studieår, høst: To klinikkøker pr uke. 3 timer pediatriundervisning og seminar om sjeldne medisinske sykdommer (undervisere fra TAKO-senteret ved Lovisenberg sykehus).

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Introduksjonskurs, klinisk undervisning, forelesninger, propedeutisk kurs, samarbeid med tannlegestudenter.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Innføringsseminar 4 timer + klinisk tjeneste 3 timer per uke i 3.-4. semester og 6 timer per uke i 5. semester er obligatorisk.

Studenten må ha bestått klinisk tjeneste for å kunne gå opp til eksamen.

Vurderingsformer

4 timers skriftlig eksamen

Karakterskala

Bestått/ ikke bestått i klinikk og A-F på skriftlig eksamen

Vurderingssemester

Haust og vår

Emneevaluering

Emnet evalueres hvert tredje år

Institutt

Institutt for klinisk odontologi



Programutvalg for odontologiske fag
Programutvalg for medisin

Referanse

2021/5292-MADA

Dato

16.04.2021

NOKUT-evaluering, implementering av RETHOS i medisin og tannpleie

Vi viser til tidligere kommunikasjon om NOKUTs evaluering av implementeringen av RETHOS på utvalgte fagområder. Fakultetene har tidligere oppnevnt kontaktpersoner for tannpleie og medisin, i form av leder for programutvalgene.

NOKUT har nå oversendt selvevalueringsskjema for de tre utvalgte fagområdene som skal evalueres ved UiB, se dokumentnummer 10-12 i ephorte-mappen 2017/14404:

- Dokumentnr. 10: Tannpleie
- Dokumentnr. 12: Medisin

Fakultetet vil følge opp evalueringene sammen med kontaktpersonene ved studieprogrammene.

Studieavdelingen ved UiB har satt en intern frist for oversendelse av evalueringene fra fakultetene til universitetsledelsen, før de oversender videre til NOKUT. Fakultetet ber derfor om at programutvalgene sender sine selvevalueringer til fakultetet innen **fredag 21. mai**. Dersom det er spørsmål til evalueringsarbeidet, kan dere ta kontakt med martha.dahle@uib.no.

Vennlig hilsen

Ørjan Leren
seksjonssjef

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det Medisinske fakultet

Kvalitetsrapportering - Egenvurdering fra Programutvalg for odontologiske fag, 2021

Satsningsområder, prioriteringer og utfordringer for studieåret 2021/2022.

I 2020/2021 har Bachelorprogrammet i tannpleie vært gjenstand for programevaluering, samtidig som det har vært gjort tilpasninger i studiet med tanke på de nye RETHOS retningslinjene. En ekstern fagfelleevaluering av Bachelorprogrammet var en integrert del av prosessene over. I programevalueringen er det identifisert problemstillinger som vil bli fulgt opp i perioden 2021/2022.

For tannlegestudiet har det i 2020 blitt vedtatt ny studieplan for det integrerte masterstudiet i odontologi. Høsten 2020 ble den videre prosessen for implementering av den nye planen besluttet i tett dialog mellom IKO og Det medisinske fakultet. For årene 2021/2022 vil gjennomføring av den nye studieplanen ha høy prioritet. Det legges opp til en prosess med bred involvering fra fagseksjoner, administrasjon og studenter.

For begge studieprogrammene som ligger under PuO har det, med god hjelp fra fakultetet, blitt innført mentorordninger i perioden 2020/2021. Mentorordningene vil i den kommende perioden bli fulgt opp slik at nødvendige tilpasninger kan gjennomføres.

På grunn av Covid-19 pandemien har perioden fra mars 2020 og frem til dags dato vært problematisk for den kliniske ferdighetstreningen. Dette vil kreve spesiell oppmerksomhet i 2021/2022, spesielt for studenter som trenger ekstra tid for å nå tilfredsstillende ferdighetsnivå. Tiltak som vil bli gjennomført er blant annet semesterforlenging i tannlegestudiet.

Studentaktive undervisnings- og vurderingsformer.

Generelt har de to studieprogrammene som ligger inn under PuO varierte undervisnings- og vurderingsformer ved at studiet kombinerer teori og klinisk ferdighetstrening.

For Bachelorprogrammet i tannpleie vil problemstillinger som er identifisert i den pågående programevalueringen bli gjenstand for oppfølging.

For tannlegestudiet legger den nye studieplanen til rette for mer varierte undervisnings- og vurderingsformer. Undervisningen er blant annet lagt opp med teoretiske undervisningsbolker/tema hvor studentene har mer tid til å konsentrere seg om ett fag om gangen. I den kliniske delen av studiet vil diagnostikk og behandlingsplanlegging få en større plass. Studentene vil samtidig bli mer involvert i selve planleggingen og gjennomføringen, med et større ansvar for pasientene, og dermed egen læring.

Tiltak for gjennomføring på normert tid.

Frafall i studiet er størst frem til studentene begynner på IKO. Dette har vært løst med store opptak de senere årene, spesielt på odontologi. Når frafallet blir lite, skaper dette

plassproblemer på IKO. Generelt er gjennomføringen god etter at studentene er ferdig med de første studieårene. Tiltak for å redusere frafall har spesielt vært rettet mot Bachelorprogrammet i tannpleie. Justeringer som allerede er gjort, kombinert med nye tiltak basert på den pågående programevalueringen og gjennomføring av mentorordninger vil være viktige tiltak å følge opp i årene 2021/2022. Tilbakemeldinger fra tannpleierstudentene gir en indikasjon på at tiltakene har virket. For tannlegestudiet er store opptakstall, kombinert med lite frafall, en utfordring for den kliniske undervisningen på grunn av plassproblemer i klinikkene og en bemanning som er basert på normtall. Spesielt i forbindelse med innføring av ny studieplan og behov for overgangsordninger kan dette bli en utfordring.

Studentenes læringsmiljø.

Basert på studiebarometeret og samtaler med studentene i regelmessige studentforum har vi inntrykk av at studentene er godt fornøyde med læringsmiljøet på IKO. Uansett vil IKO i samarbeid med PuO arbeide videre med tiltak som kan sikre et godt læringsmiljø. PuO har en målsetting om at det i 2021/2022 skal startes opp med en målrettet pedagogisk skoling av instruktørgruppen. PuO anser dette som viktig for å styrke læringsmiljøet i klinikken.

Status RETHOS.

For Bachelorprogrammet i tannpleie har det blitt gjennomført en kartlegging av hvordan den gjeldende studieplanen tilfredsstiller kravene til de nye nasjonale retningslinjene. Kartleggingen er basert på en ekstern fagfelleevaluering og en intern kartlegging i samarbeid med alle de eneansvarlige i programmet. Basert på kartleggingen er det gjennomført justeringer i enkeltemner slik at kravene i RETHOS prosjektet skal kunne være på plass innen studieåret starter høsten 2021.

For tannlegestudiet vil RETHOS tilpasningen gjelde for den nye studieplanen. Arbeidet legges opp som en integrert prosess parallelt med implementeringen av planen som vil foregå semester for semester.

For PuO

Inge Fristad

Programutvalgsleder



Programutvalgene ved MED

Referanse

2021/4731-MADA

Dato

15.04.2021

Oppnevning av programutvalgsledere 2021-2025

I henhold til [Mandat for programutvalgene ved Det medisinske fakultet](#) har programutvalgene en funksjonsperiode på fire år, og følger samme oppnevningsperiode som dekanatet. Fra og med høstsemesteret 2021 starter en ny dekanatperiode, og programutvalg for tidsrommet 01.08.2021 – 31.07.2025 skal oppnevnes. Hensikten med dette brevet er å gi informasjon om prosessen.

Leder og sekretær

Leder for programutvalget skal oppnevnes av fakultetsstyret. Det er ingen begrensning på hvor mange perioder en person kan inneha lederfunksjonen.

Det er ønskelig at programutvalgene selv fremmer forslag til leder for neste periode. Forslaget må være oversendt fakultetet innen **torsdag 27. mai**, og behandles i fakultetsstyret i møte 16. juni.

Sekretærfunksjonen er knyttet til bestemte stillinger i administrasjonen ved fakultet/institutt og endres ikke ved skifte av dekanat.

Øvrige medlemmer

Øvrige medlemmer av programutvalgene oppnevnes i henhold til mandatet av instituttet eller institusjonen de representerer. De ulike programutvalgene har spesifisert hvilke institutt/institusjoner som skal være representert. Oversikter over sammensetning er tilgjengelig på følgende nettside: <https://www.uib.no/med/64359/programutvalgene-studier-ved-det-medisinske-fakultet>

Studentrepresentanter oppnevnes som regel av aktuelt fagutvalg i dialog med programutvalget.

Vi ber programutvalgene om å fremme forslag til ledervervet innen overnevnte frist.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Vennlig hilsen

Ørjan Leren
seksjonssjef

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver