

# UNIVERSITETET I BERGEN, Programutvalg for farmasi

## Innkalling til møte i Programutvalg for farmasi møte I, 2024

**Tid:** onsdag 4. mars 2024, kl. 13:15 – 15:00

**Sted:** rom 437, AHH

I	<b>Godkjenning av innkalling og sakliste</b>	
II	<b>Godkjenning av <a href="#">referat 29.november 2023</a> (Godkjent på e-post)</b>	
<b>1/24</b>	<b>Vedtaks sak:</b> Endring i emnebeskrivelsen for FARM301A	2 vedlegg
<b>2/24</b>	<b>Vedtaks sak:</b> Oppdrag til ekstern fagfelle 2024 Tommy Nørskov Johansen fra Københavns universitet er oppnevnt som ekstern fagfelle for farmasi i perioden 2024 – 2027.	1 vedlegg
<b>3/24</b>	<b>Diskusjonssak:</b> <a href="#">Studiebarometeret</a> – resultater for 2023, hvor 2. og 5.årsstudenter har svart. PU-leder skal skrive en kunngjøring til studenten på farmasi om årets resultater og hvordan vi jobber/vil jobbe med å følge dem opp.	3 vedlegg
<b>4/24</b>	<b>Diskusjonssak:</b> Egenvurdering programutvalg for farmasi	2 vedlegg
<b>5/24</b>	<b>Diskusjonssak:</b> Eksamensform i FARM293	1 vedlegg
<b>Orienteringssaker</b>		
Saker fra studentene:		
1. 4. året: hvorfor TVEPS to ganger? Andre studieretninger har bare en gang, ikke nødvendig med to ganger.		
2. FARM250: må skrive labrapport i grupper, dette er nytt f.o.m. 2024, men studentene utføres lab individuelt. Var individuelle rapporter tidligere. Kan ikke velge gruppe. Dette blir vanskelig siden mange har forskjellige timeplaner og ulike tider de utfører øvelser. Det skal nå leveres inn rapporter for alle øvelsene, var tidligere rapportskjema for bla. øvelse G-1, T-1 og T-3		
3. FARM293: ønsker eksamensdato tidlig siden de fleste fag gir eksamensdato før nytt semester. Flytting av obligatorisk undervisning.		
4. EXPHIL: veldig forskjellig tidspunkt for veiledersamtaler. Noen får veldig tidlig ilet semesteret, mens noen får veldig sent ift. Innleveringsfrist. Får dårlig tid til å endre på innlevering.		
Emneevalueringer gjennomført høsten 2023: <a href="#">FARM280</a> , <a href="#">FARM124</a> , <a href="#">FARM103</a> Årlige egenvurderinger (må logge inn for å se de): <a href="#">FARM270</a> , <a href="#">FARM238</a>		

Planlagte emneevalueringer våren 2024: FARM250, FARM293, FARM399/05H

Internasjonalisering:

**Våren 2024**

INN:

-2 masterstudenter fra MUHAS for å skrive masteroppgave ved UiB (april til juni)

**Høsten 2025:**

UT

-1 student til Københavns universitet for å skrive masteroppgave

-3 studenter til University of Western Perth for å skrive masteroppgave

-2 studenter har søkt utveksling til University of Queensland på 5. semester

-mulig 1 student til MUHAS for å skrive masteroppgave

INN:

-3-4 masterstudenter fra MUHAS for å skrive masteroppgave ved UiB

**Eventuelt**

**Neste møte:** 29. mai 2024, kl. 13.15 – 15.00

---

## **Oppdrag til ekstern fagfelle 2024**

---

### Bakgrunn:

Tommy Nørskov Johansen fra Københavns Universitet er oppnevnt som ekstern fagfelle for farmasi i perioden 2024 – 2027. Tommys fag er «Medicinalkemi» altså legemiddelkjemi.

Forslag til oppdrag for 2024 er:

1. Gjennomgang av analytisk kjemi og behovene for legemiddelanalyse (farmakopé-metoder). Hvordan kan dette kombineres i ny studieplan?
2. Gjennomgang av fysikalsk kjemi
3. Kommentere på forslag og være diskusjonspartner i ferdigstilling av ny studieplan.
4. Gjennomgang av legemiddelkjemi

### Forslag til vedtak:

Programutvalget diskuterer de ulike oppdragene og vedtar oppdrag for 2024.



## Studiebarometeret 2023





### Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

### Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

### Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

### Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

### Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

### Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

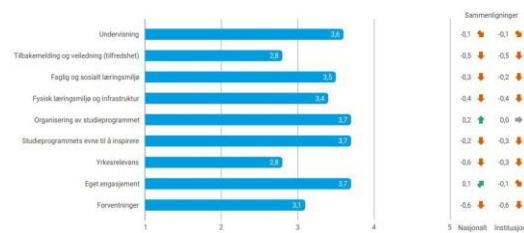
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2023. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

## HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



## TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

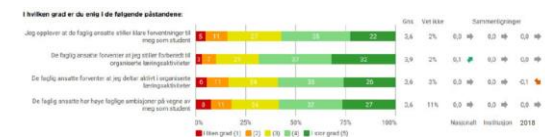
På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og de fem som skårer lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

## RESULTATOVERSIKT

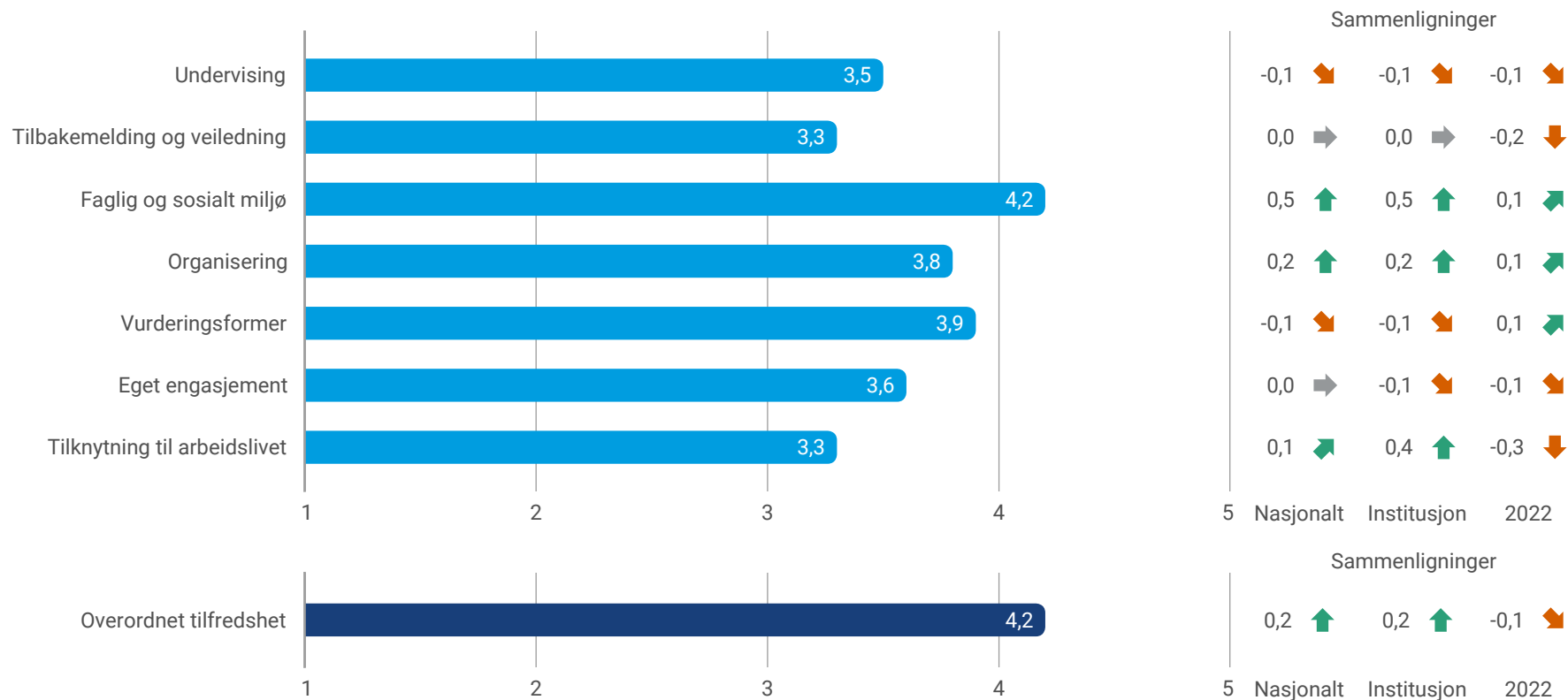
Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





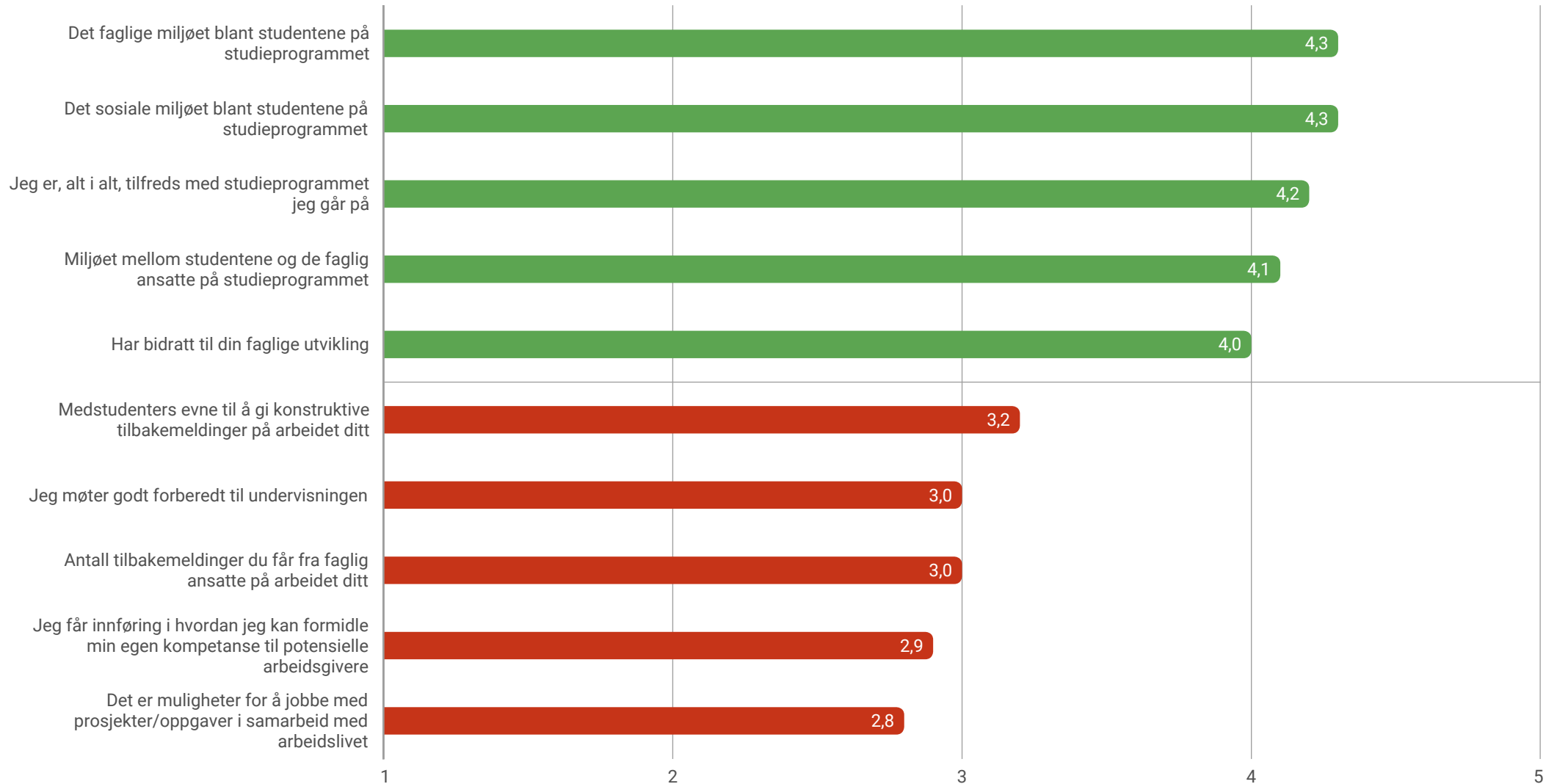
## HOVEDOMRÅDER

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





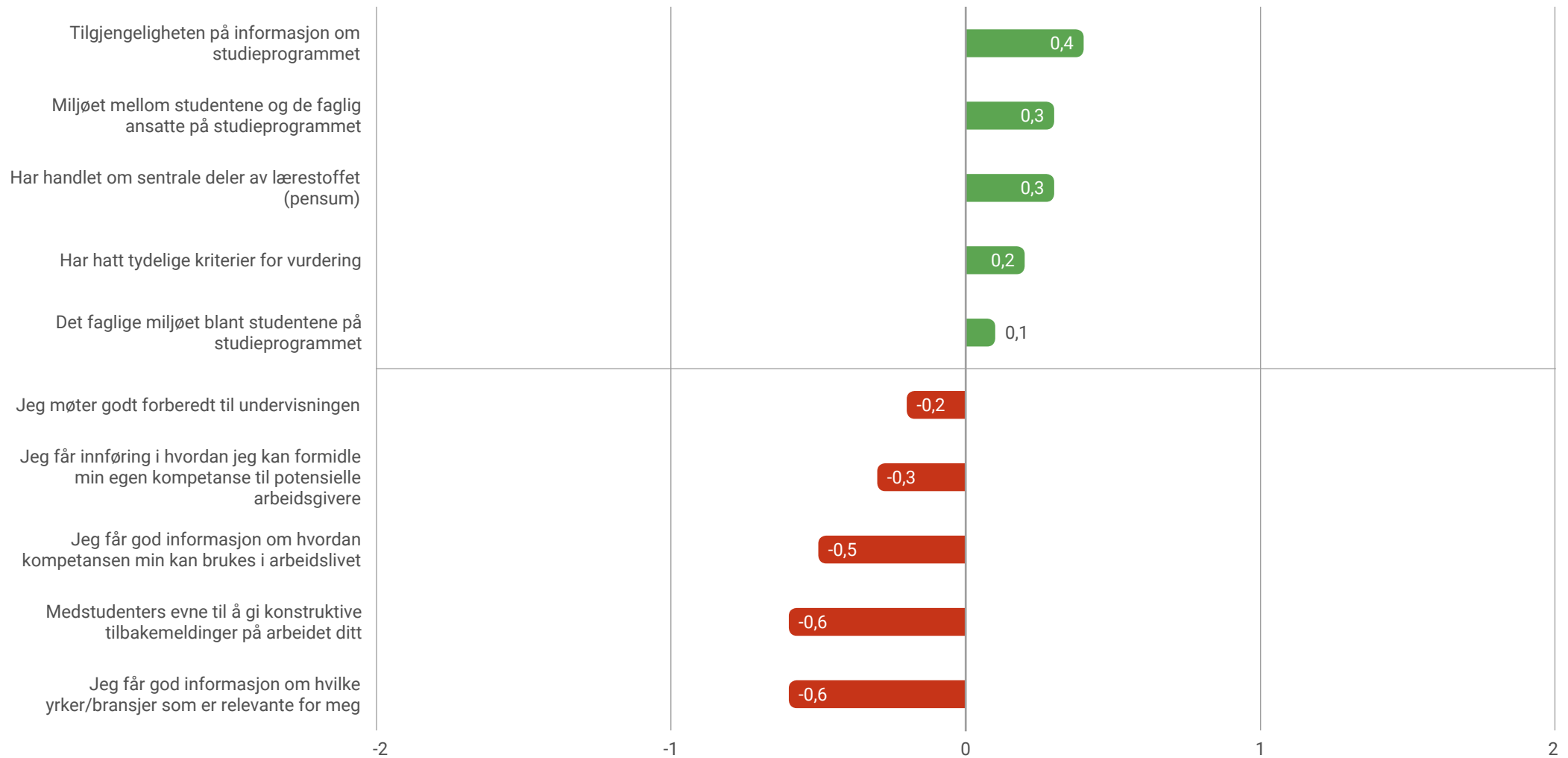


Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



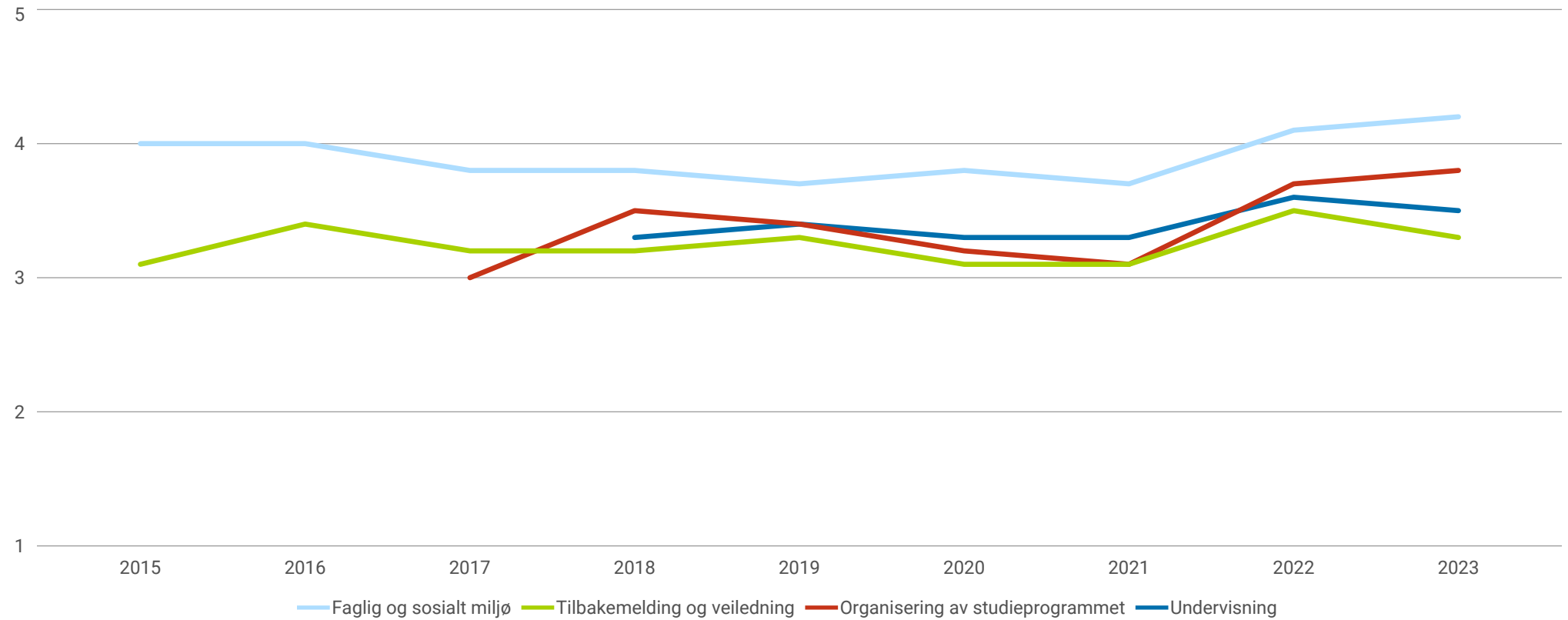


Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





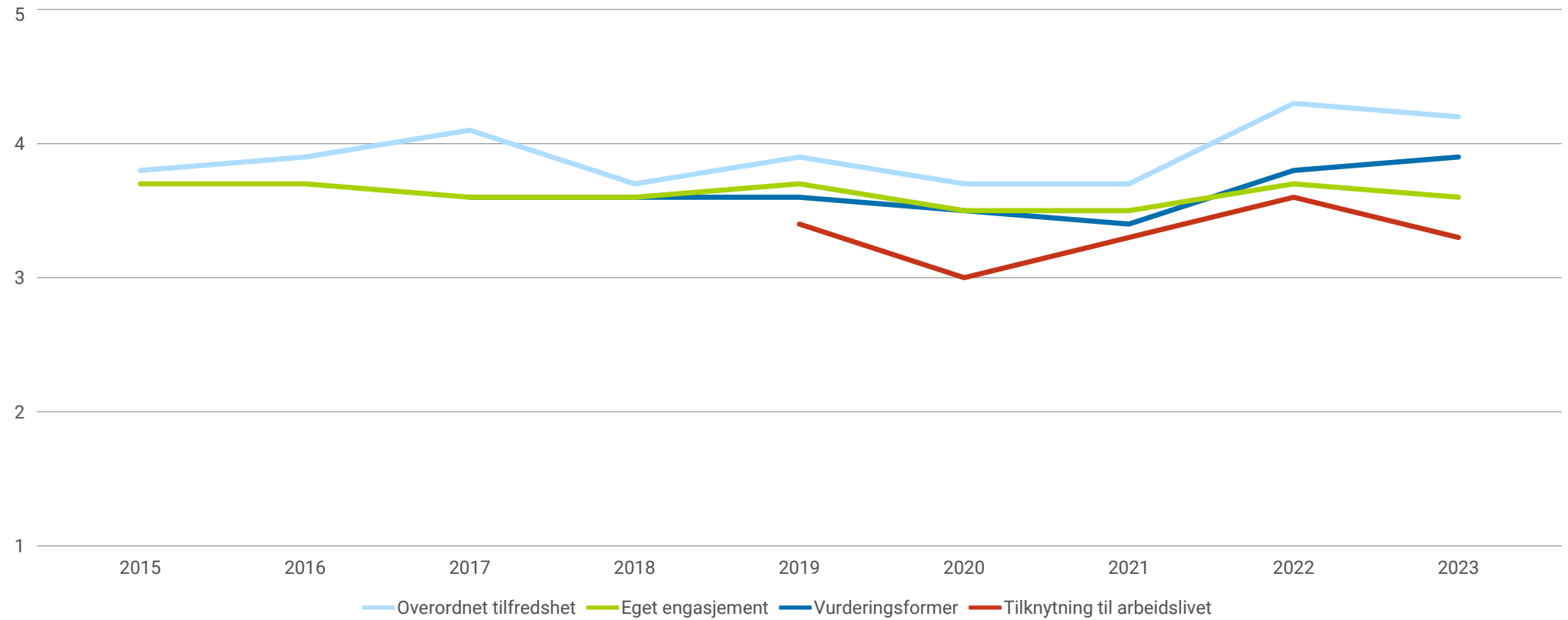
Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

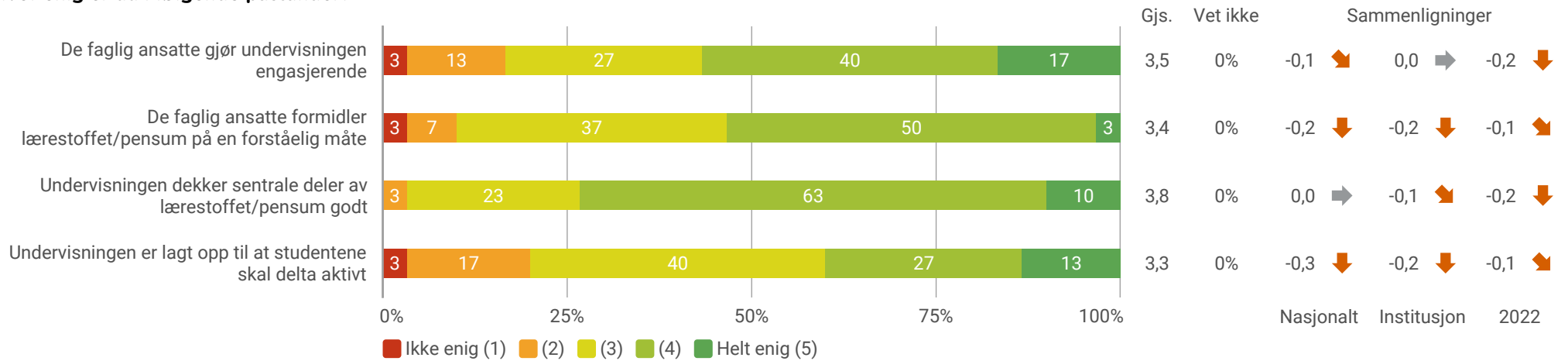


Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



## Undervisning

### Hvor enig er du i følgende påstander?

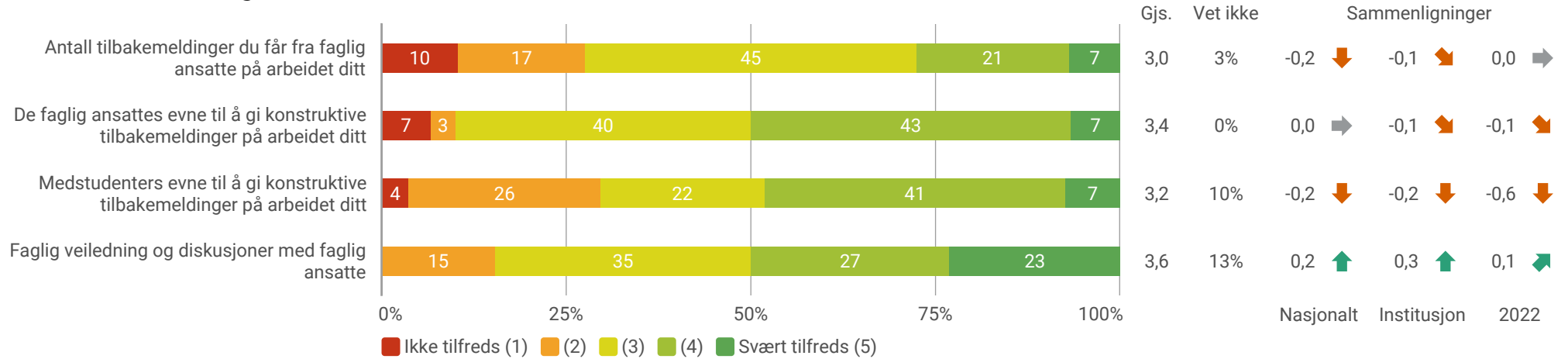


Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



## Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:

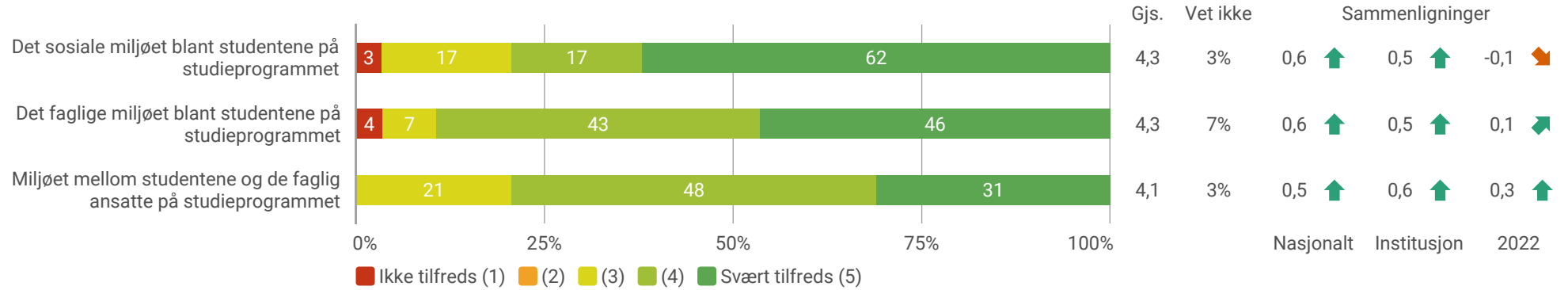


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



## Faglig og sosialt miljø

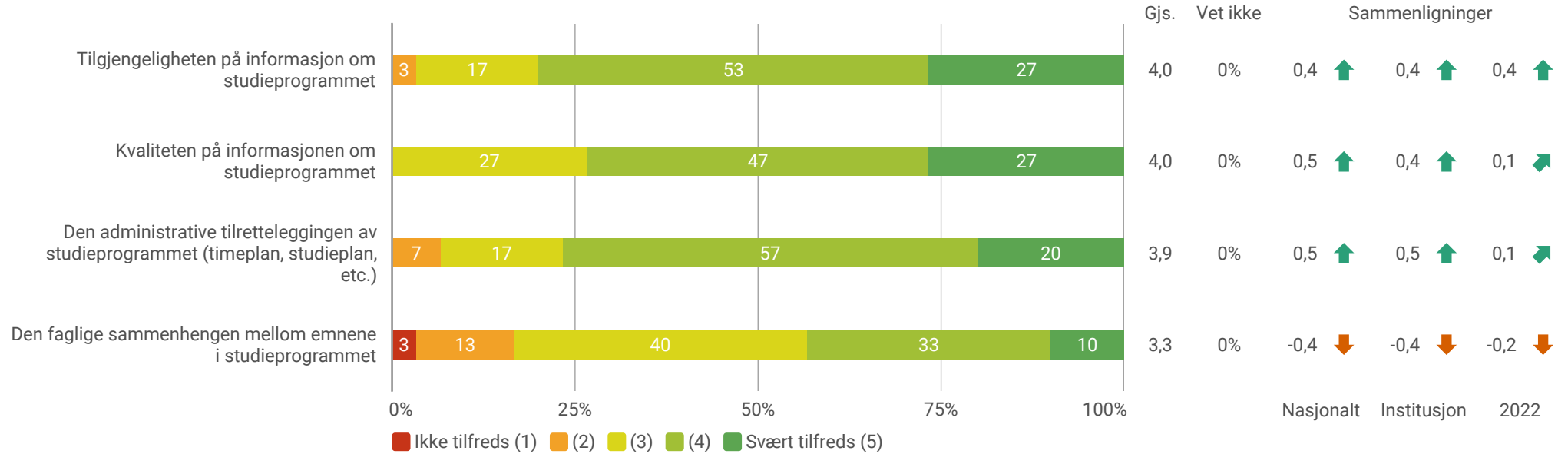
### Hvor tilfreds er du med:





## Organisering av studieprogrammet

### Hvor tilfreds er du med:

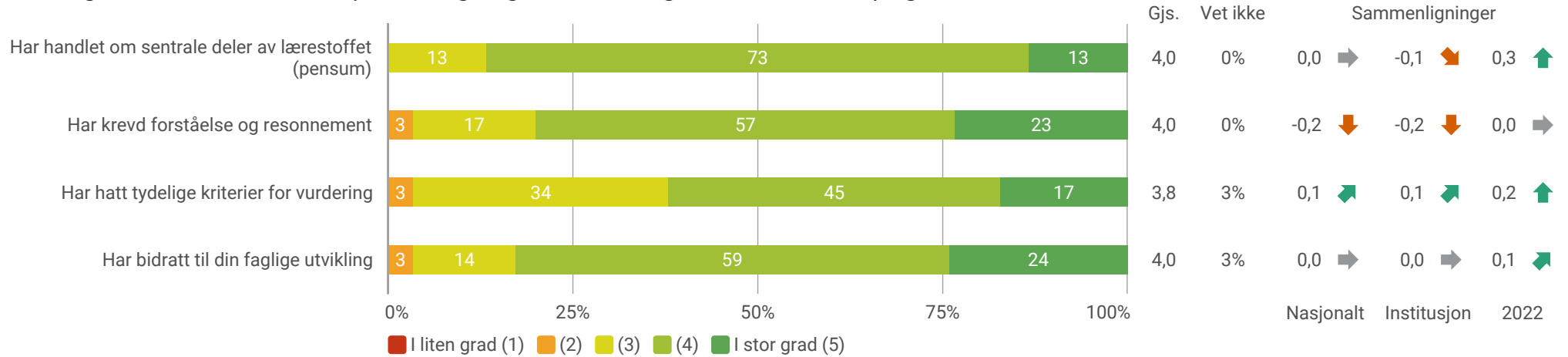






## Vurderingsformer

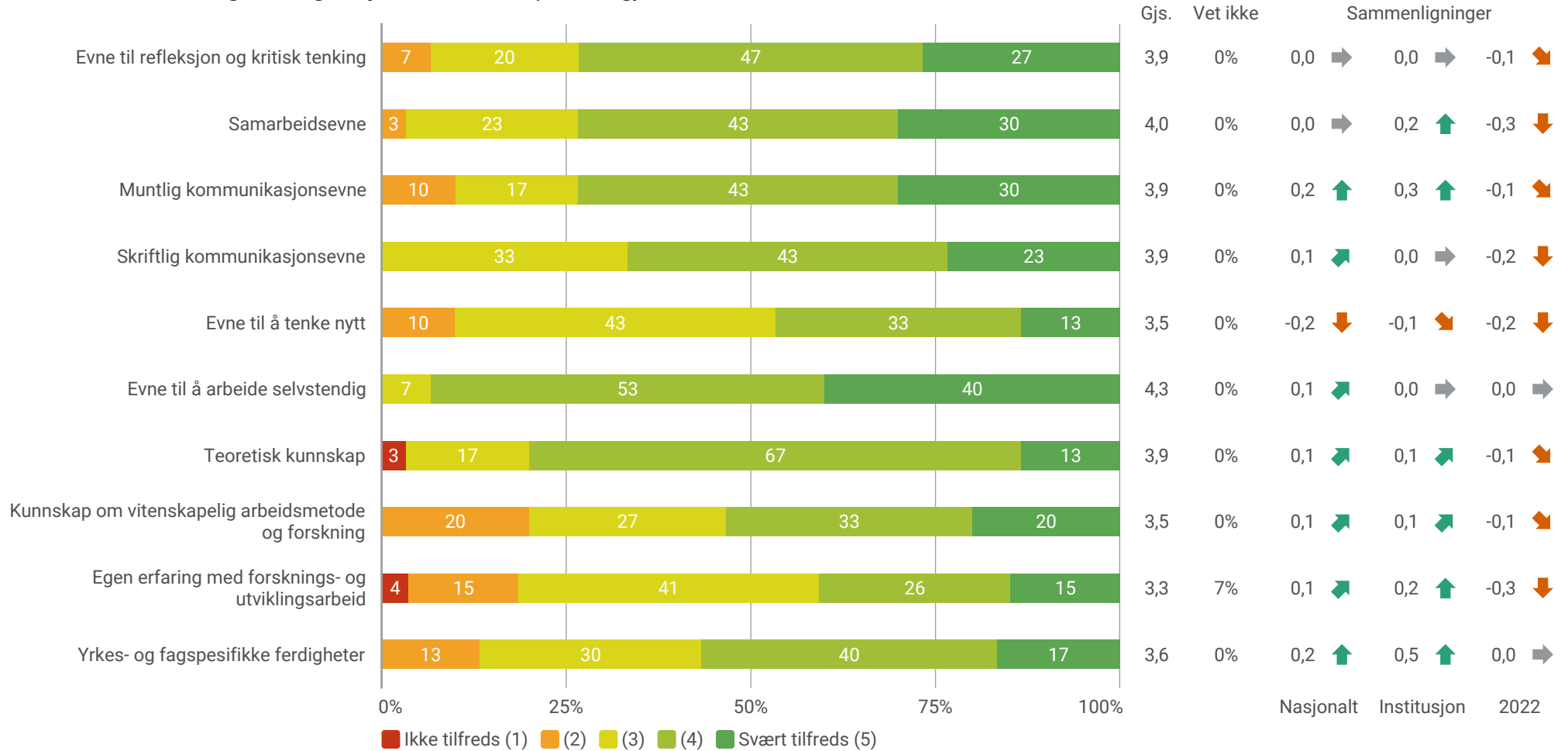
I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





## Eget læringsutbytte

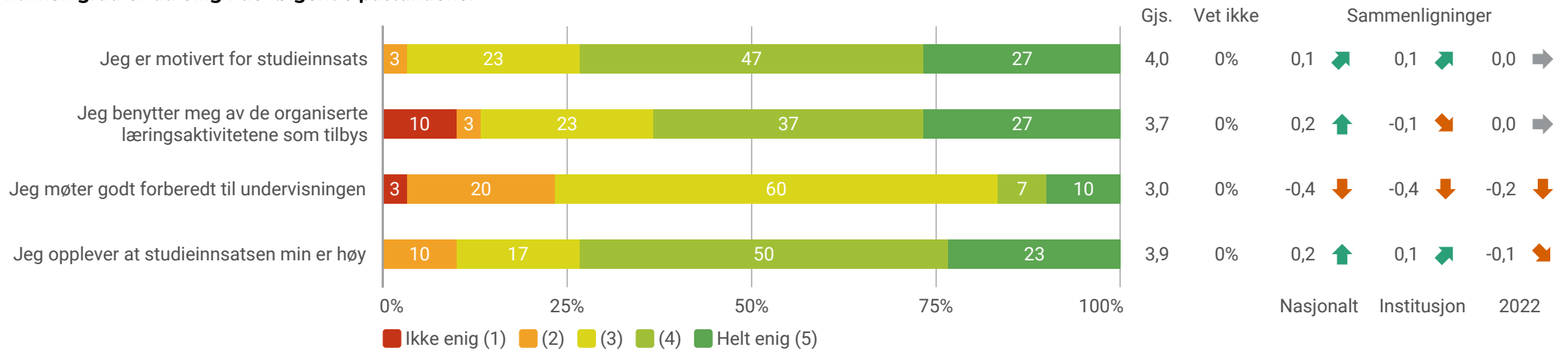
Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





## Eget engasjement

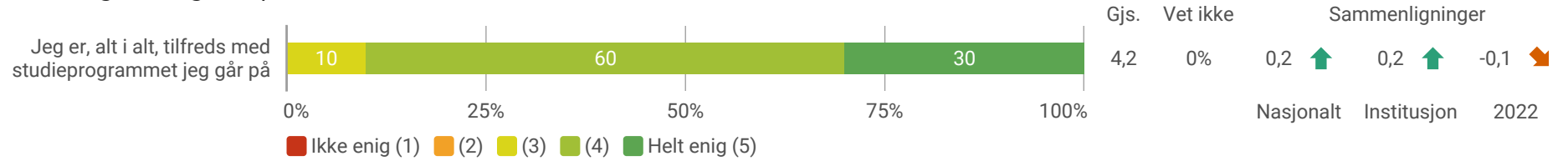
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





## Overordnet tilfredshet

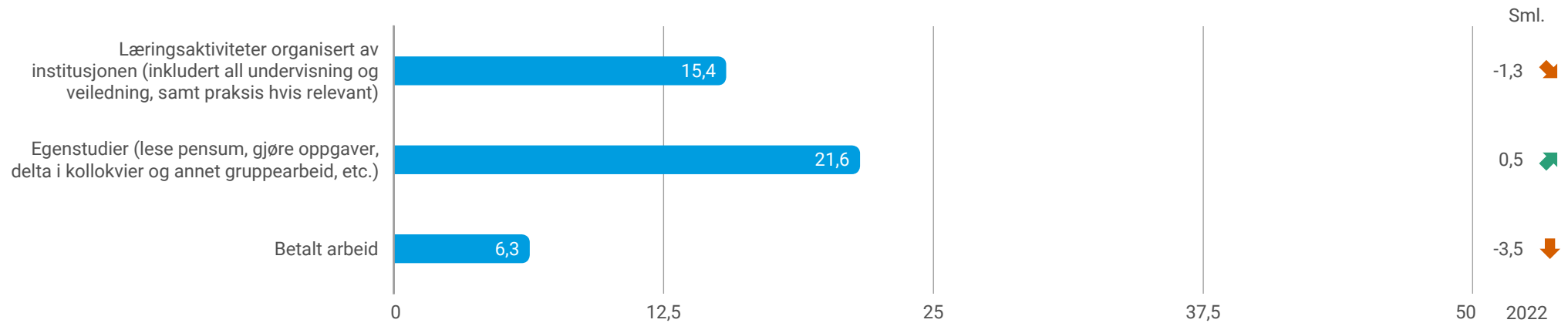
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



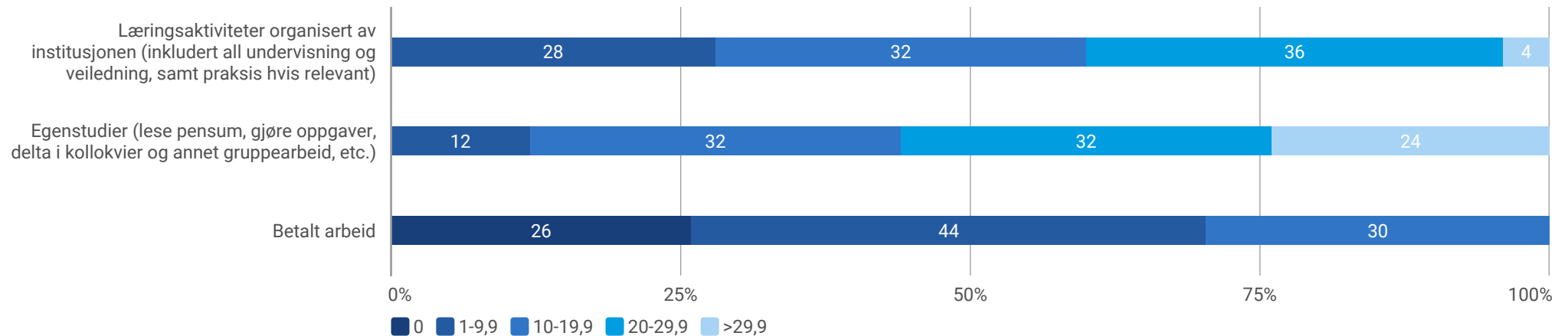


## Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



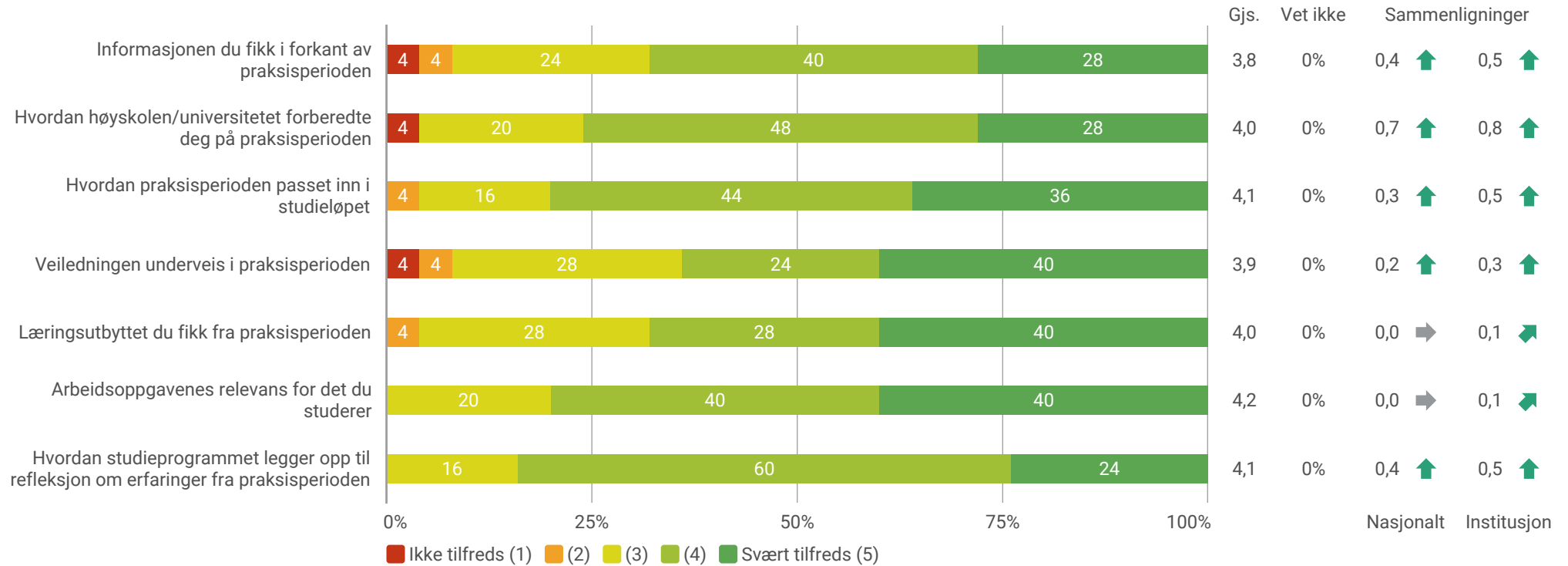
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





## Praksis

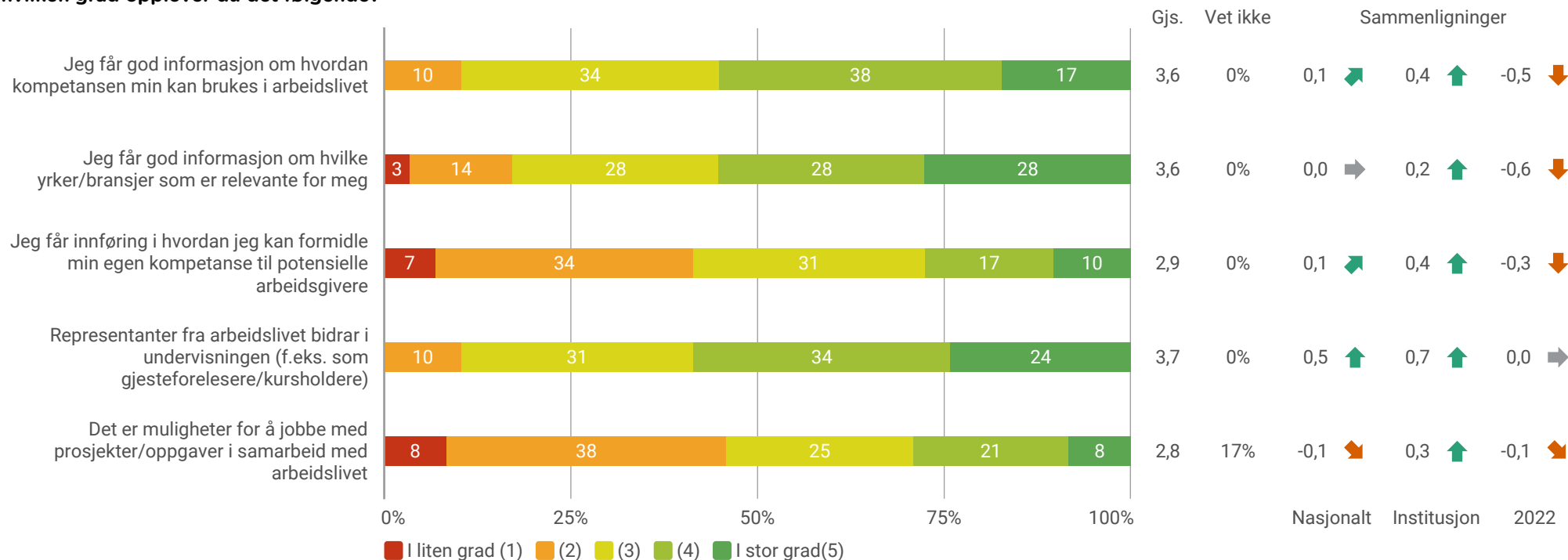
### Hvor tilfreds er du med:





## Tilknytning til arbeidslivet

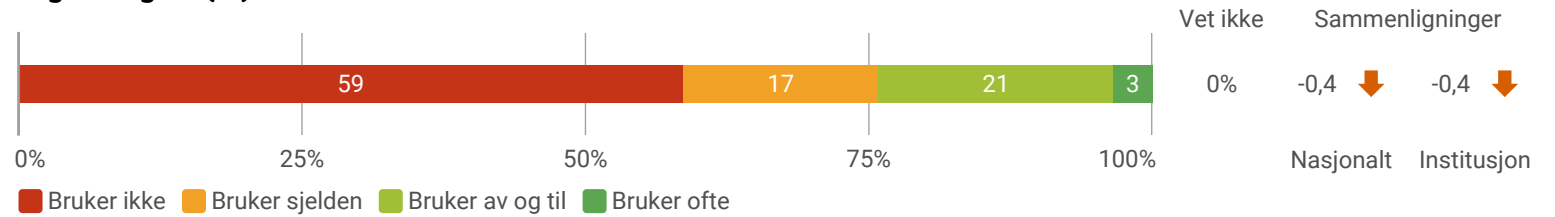
I hvilken grad opplever du det følgende?





## Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?



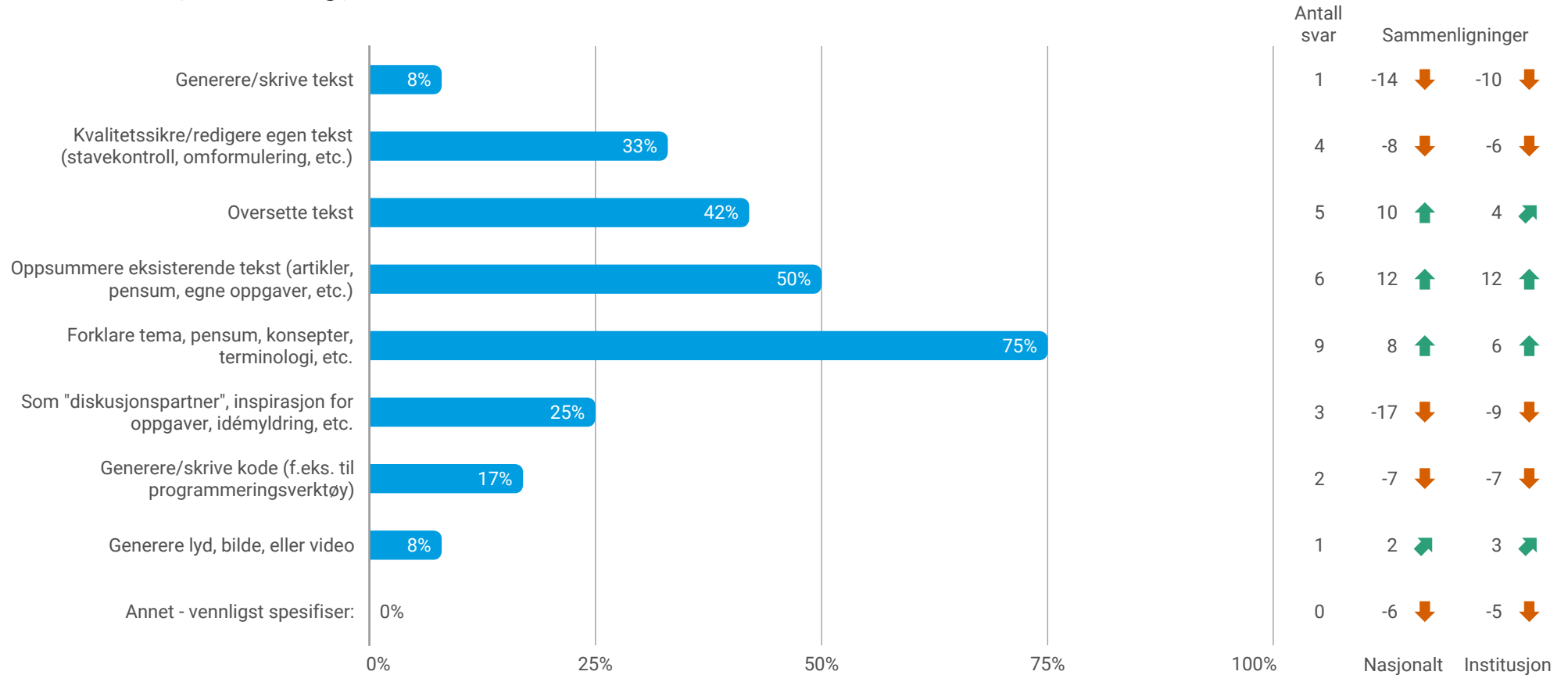
Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. Musenet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).





## Kunstig intelligens

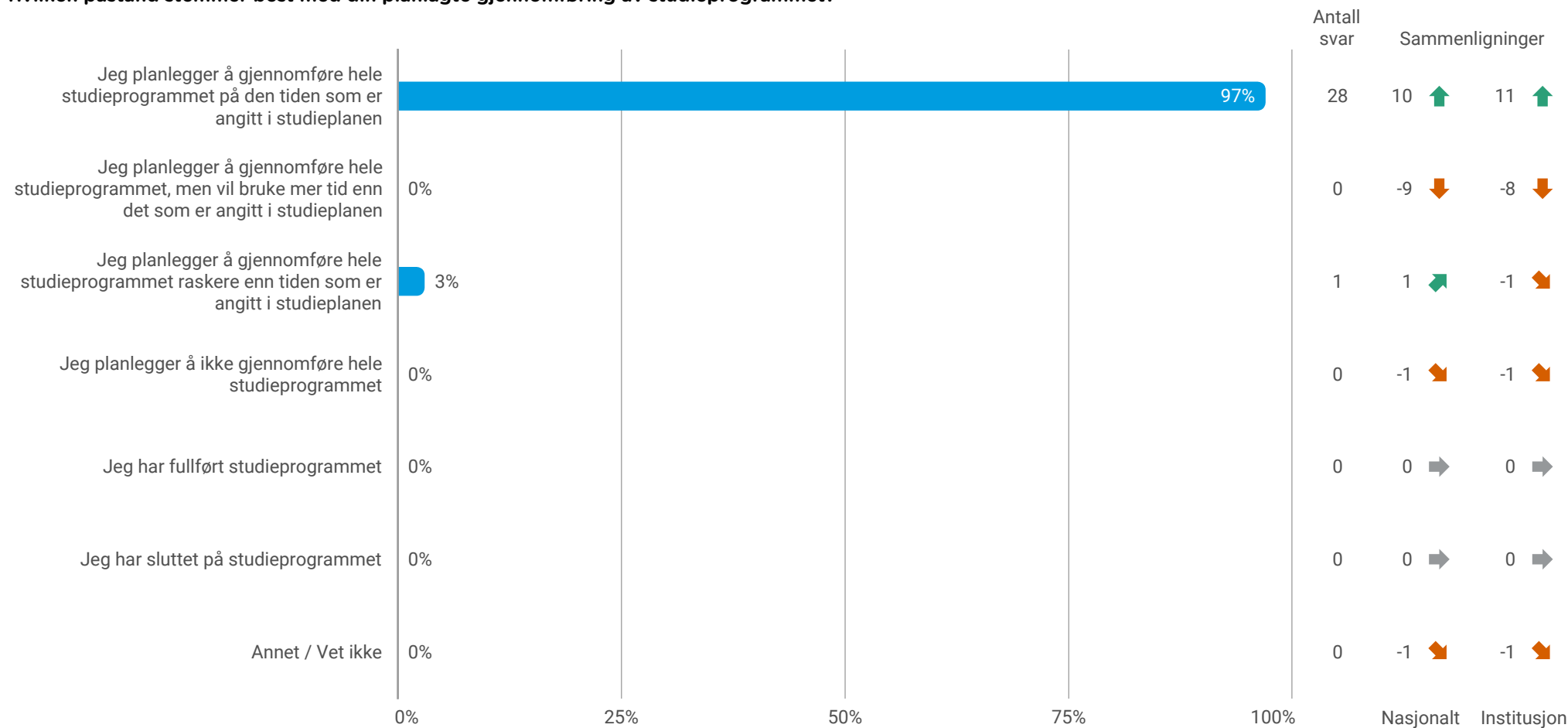
Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





## Gjennomføring av studieprogrammet

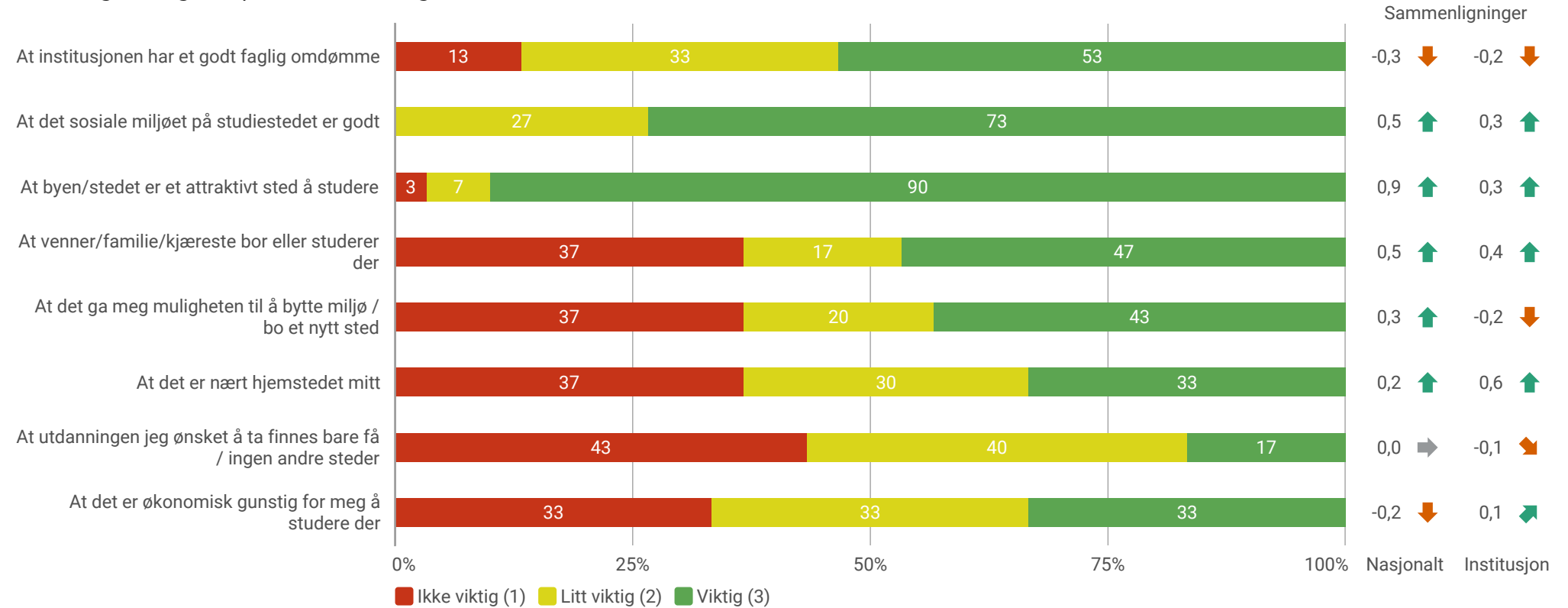
Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?





## Valg av studiested

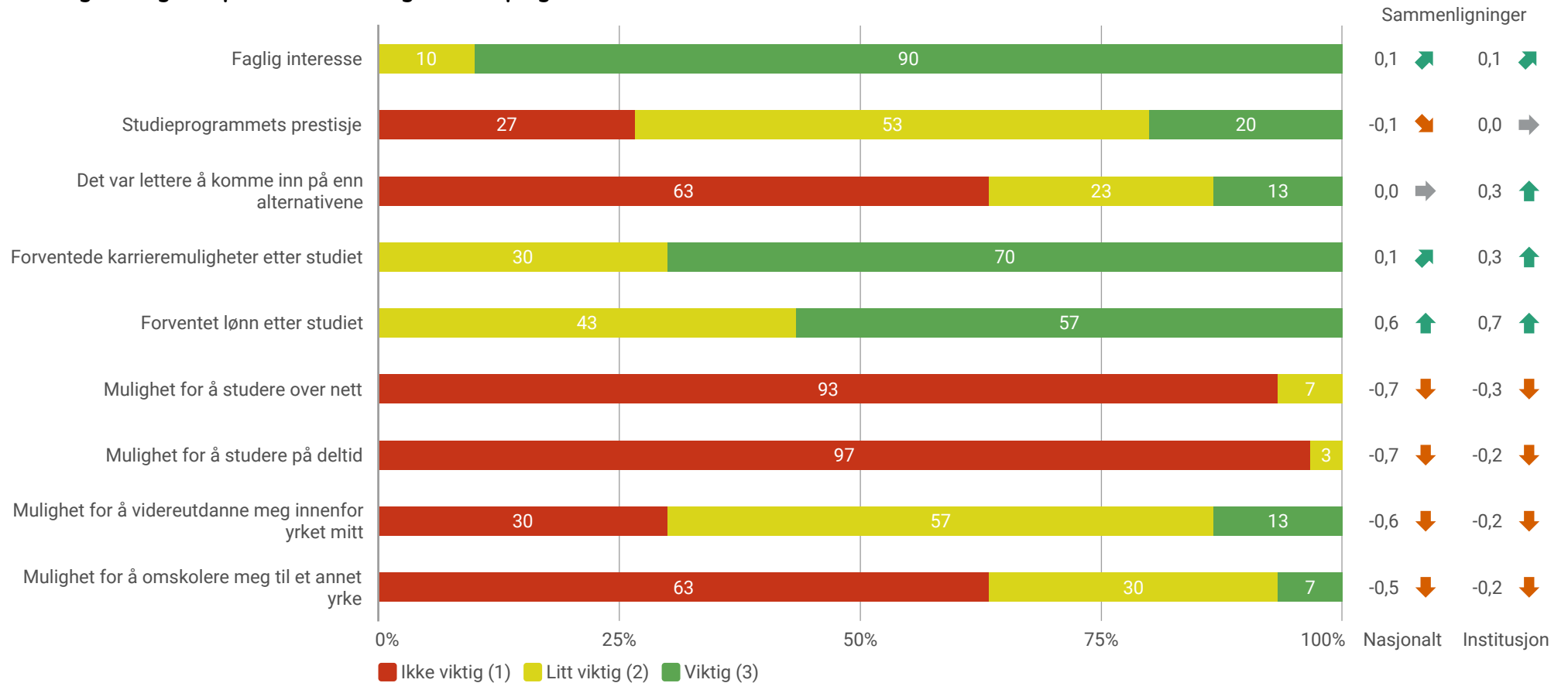
Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?





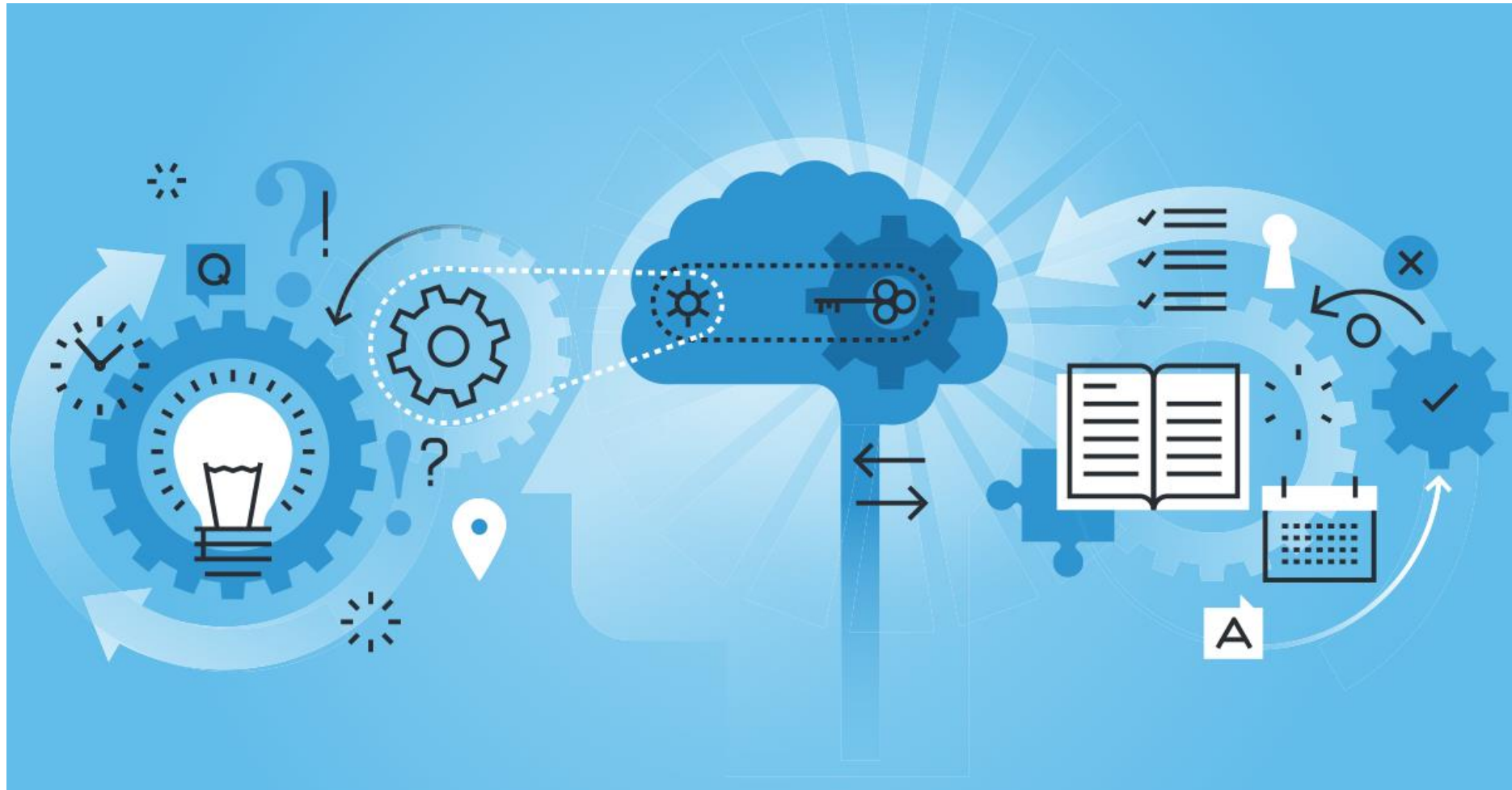
## Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?





## Studiebarometeret 2023





### Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

### Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

### Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

### Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

### Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

### Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

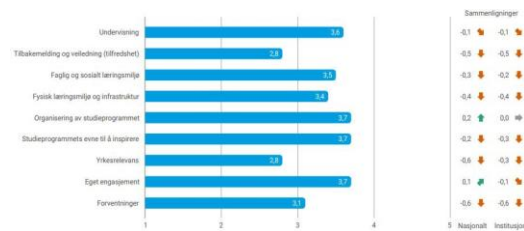
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2023. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

## HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



## TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

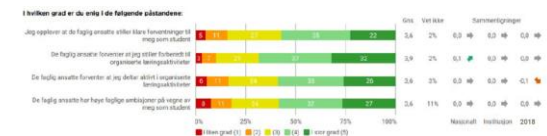
På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og de fem som skårer lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

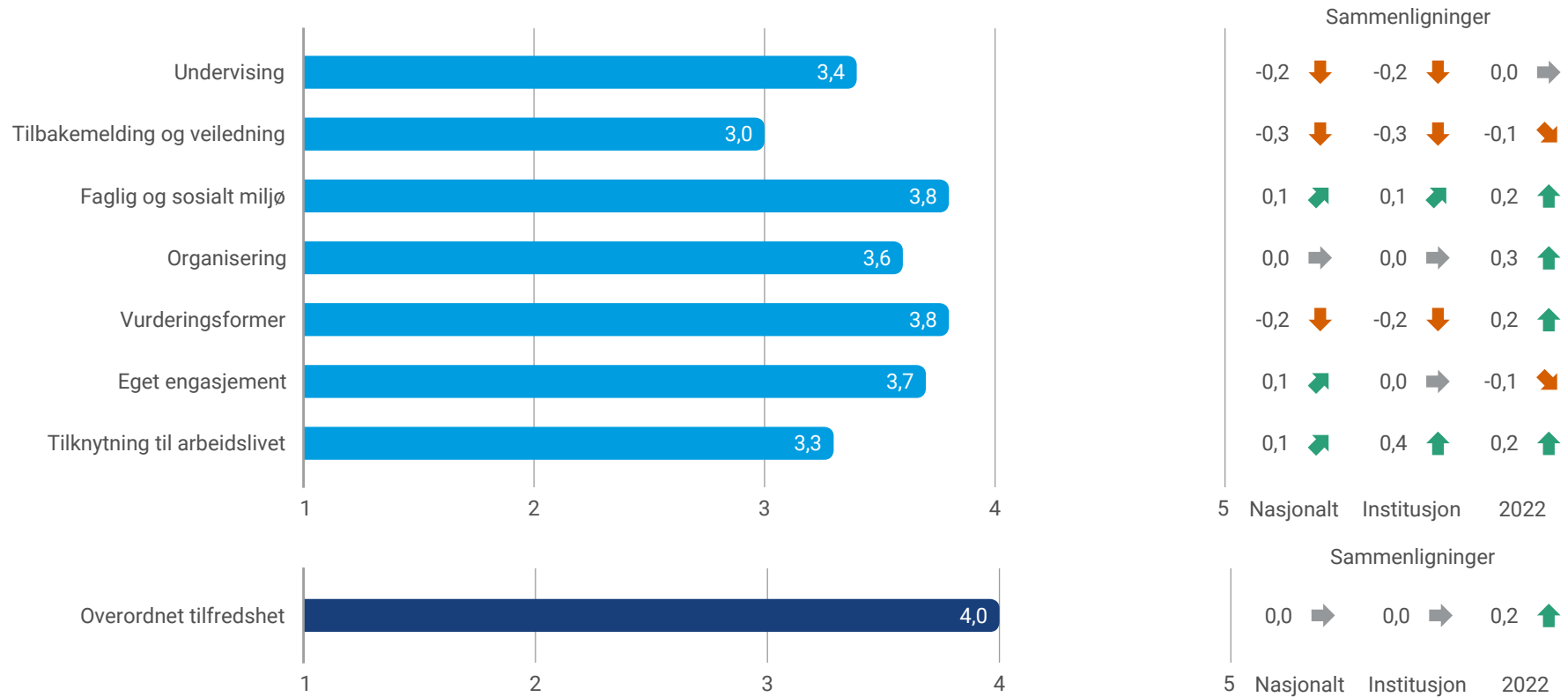
## RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





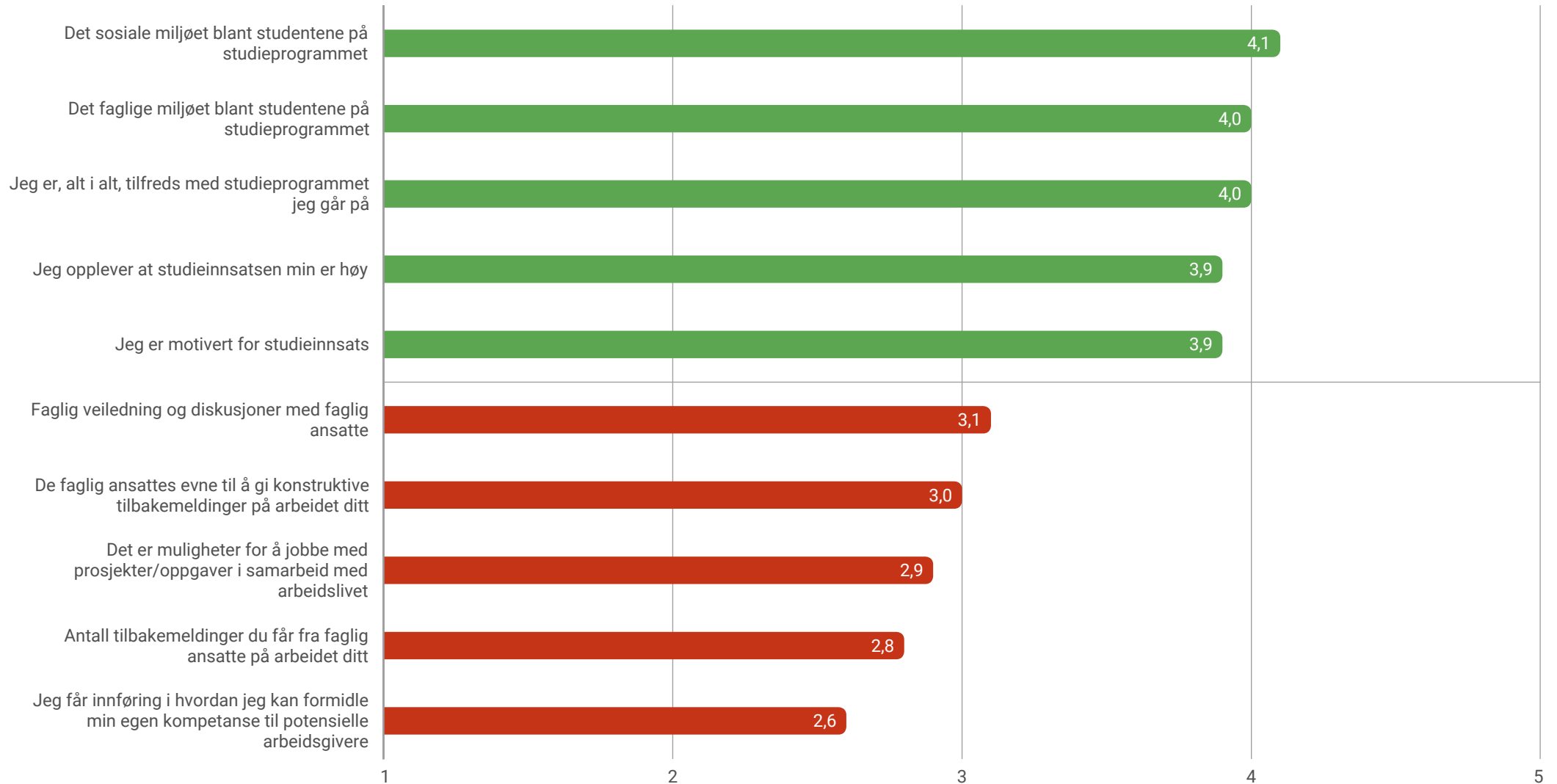
Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».







Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





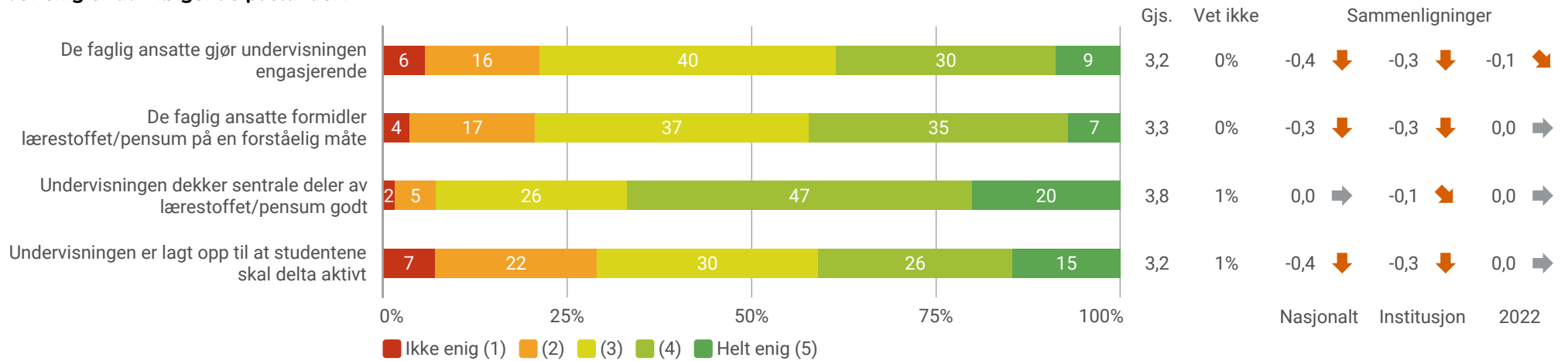
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





## Undervisning

### Hvor enig er du i følgende påstander?

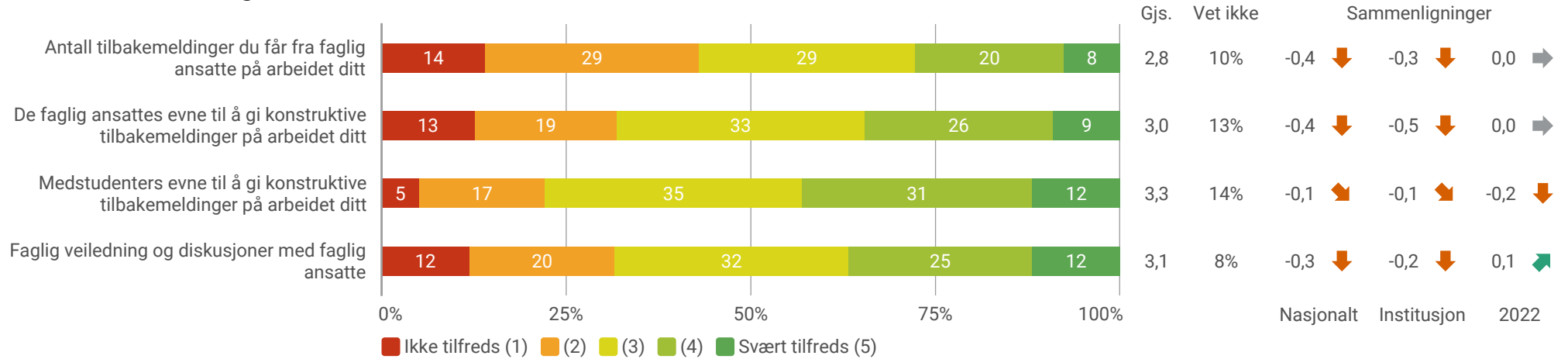


Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



## Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:

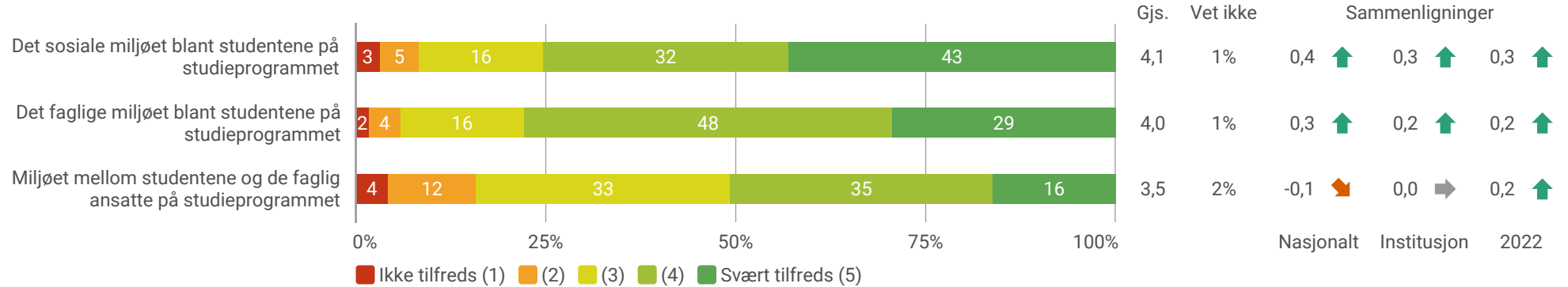


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



## Faglig og sosialt miljø

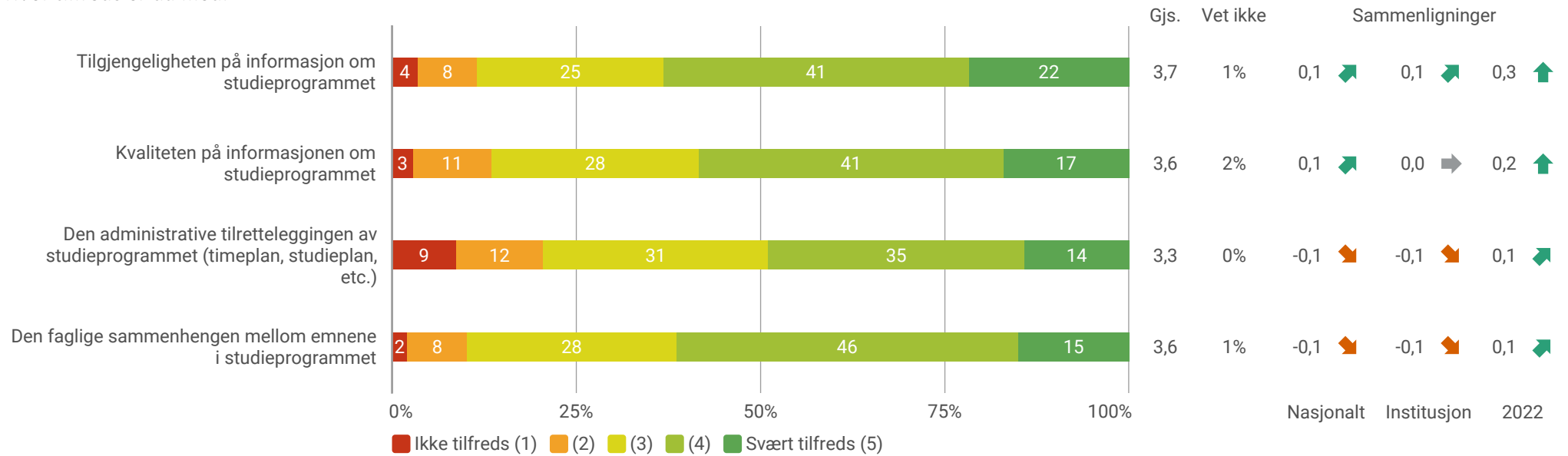
### Hvor tilfreds er du med:





## Organisering av studieprogrammet

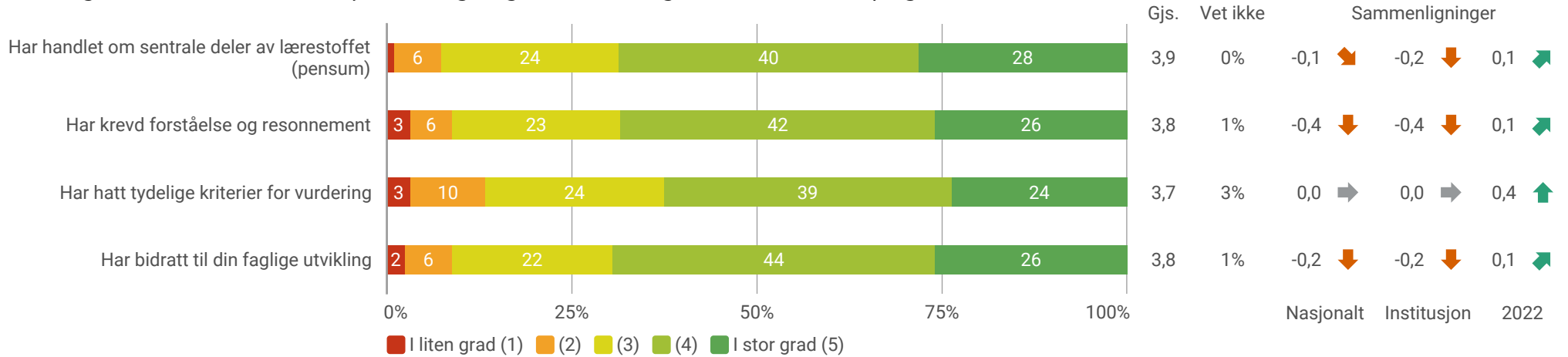
Hvor tilfreds er du med:





## Vurderingsformer

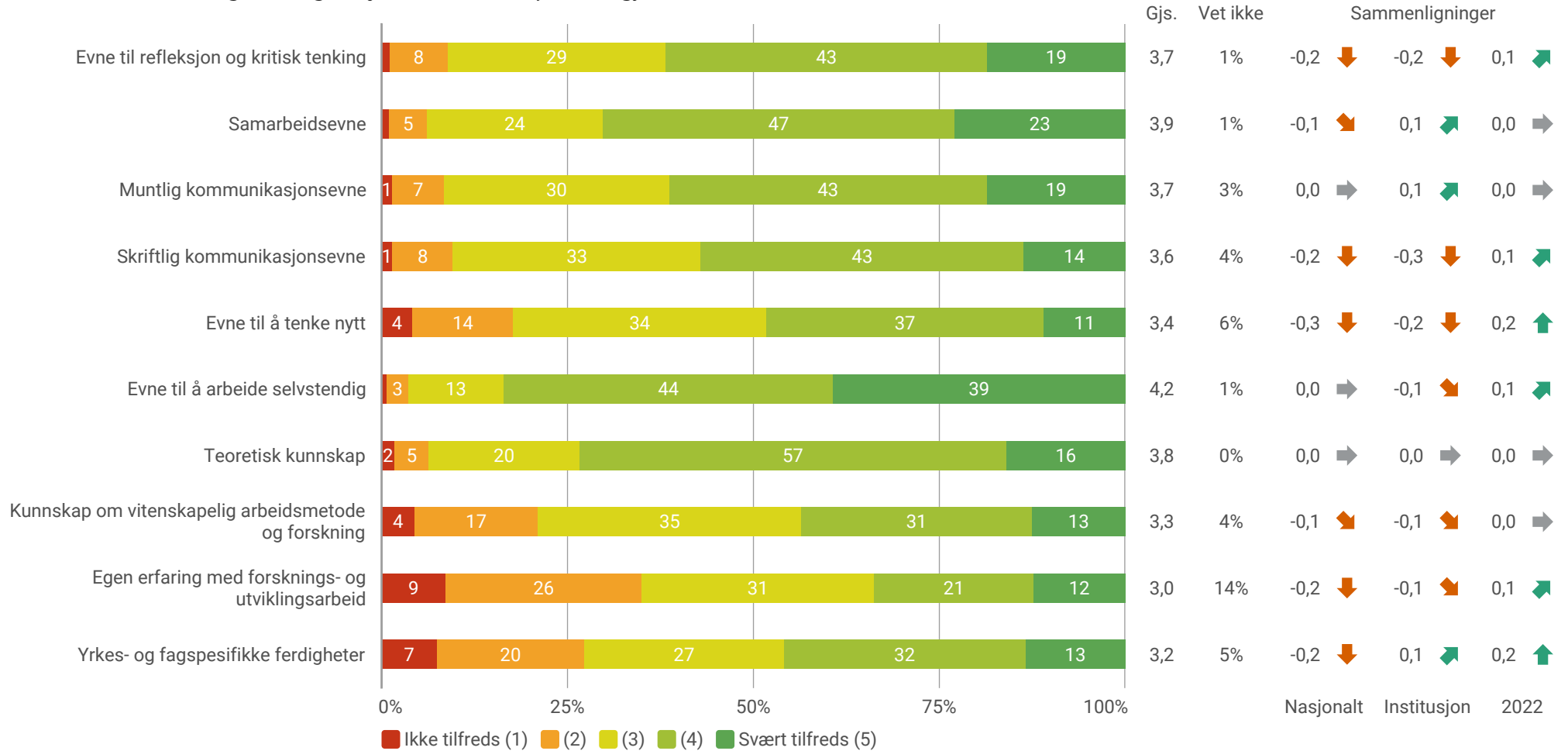
I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





## Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:

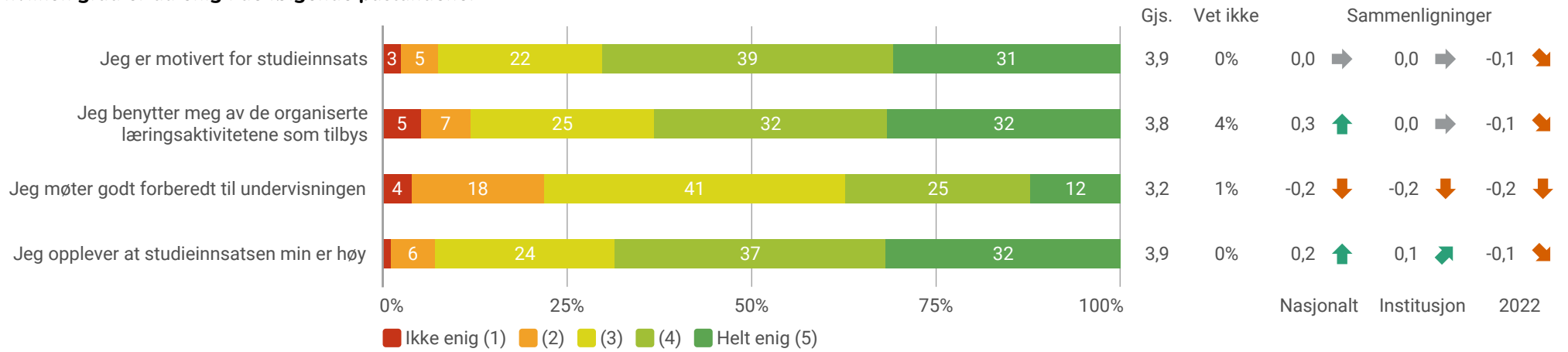






## Eget engasjement

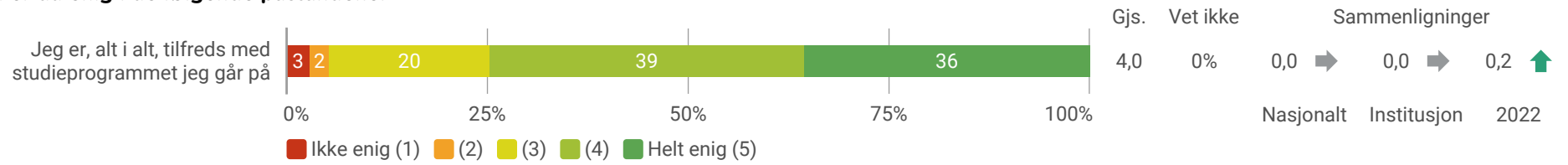
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





## Overordnet tilfredshet

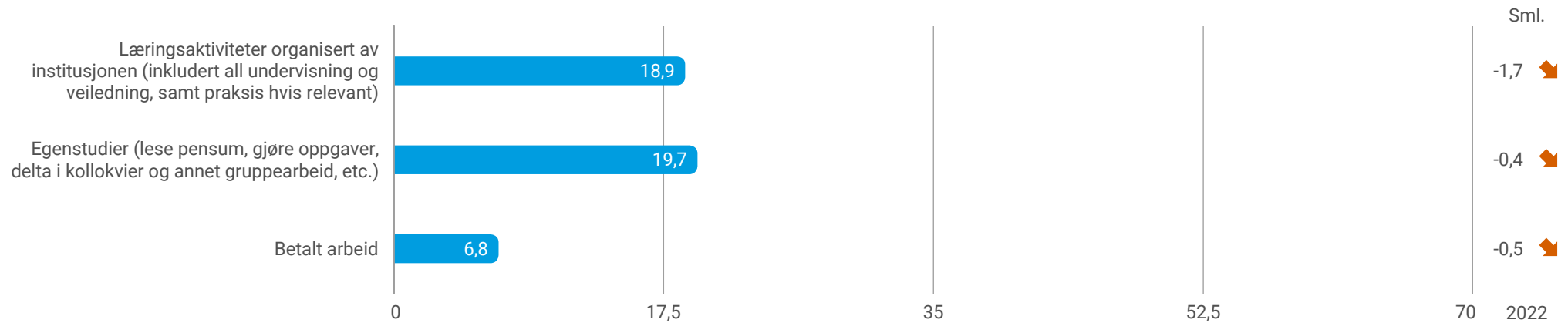
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



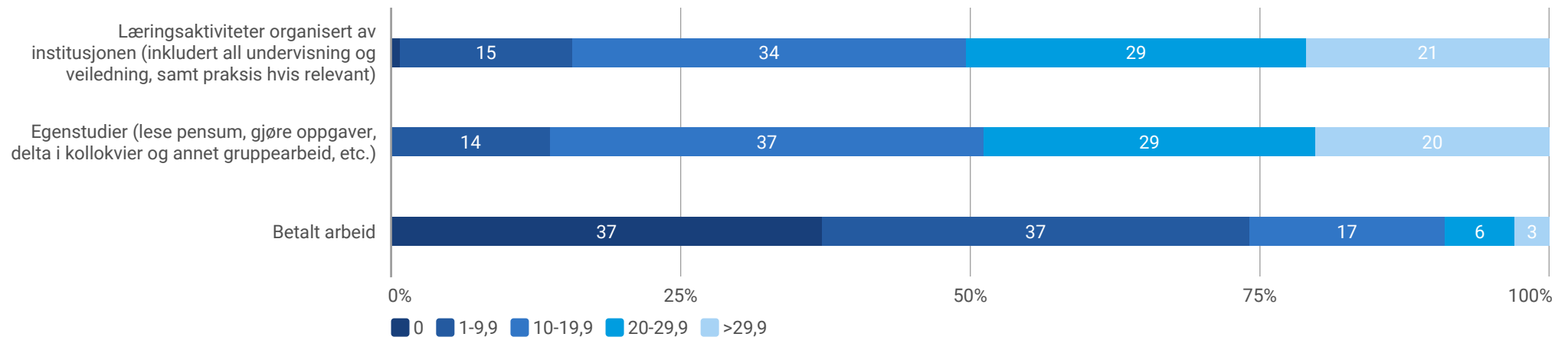


## Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



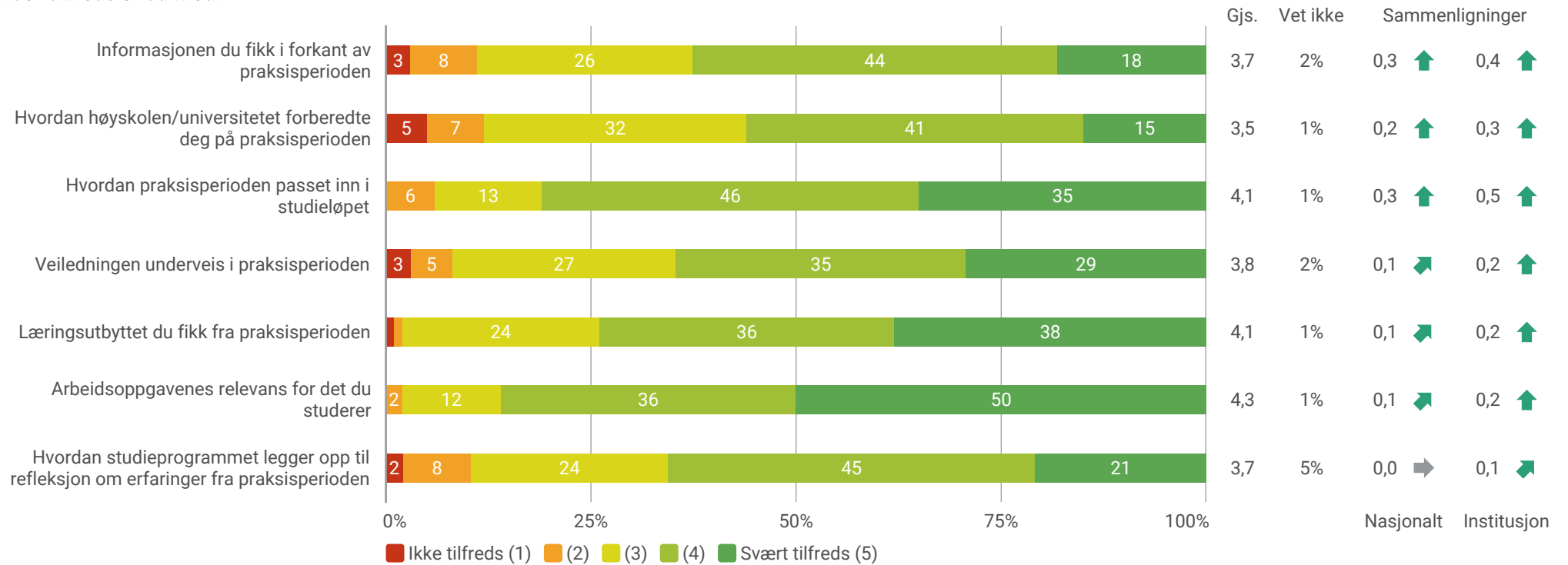
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





## Praksis

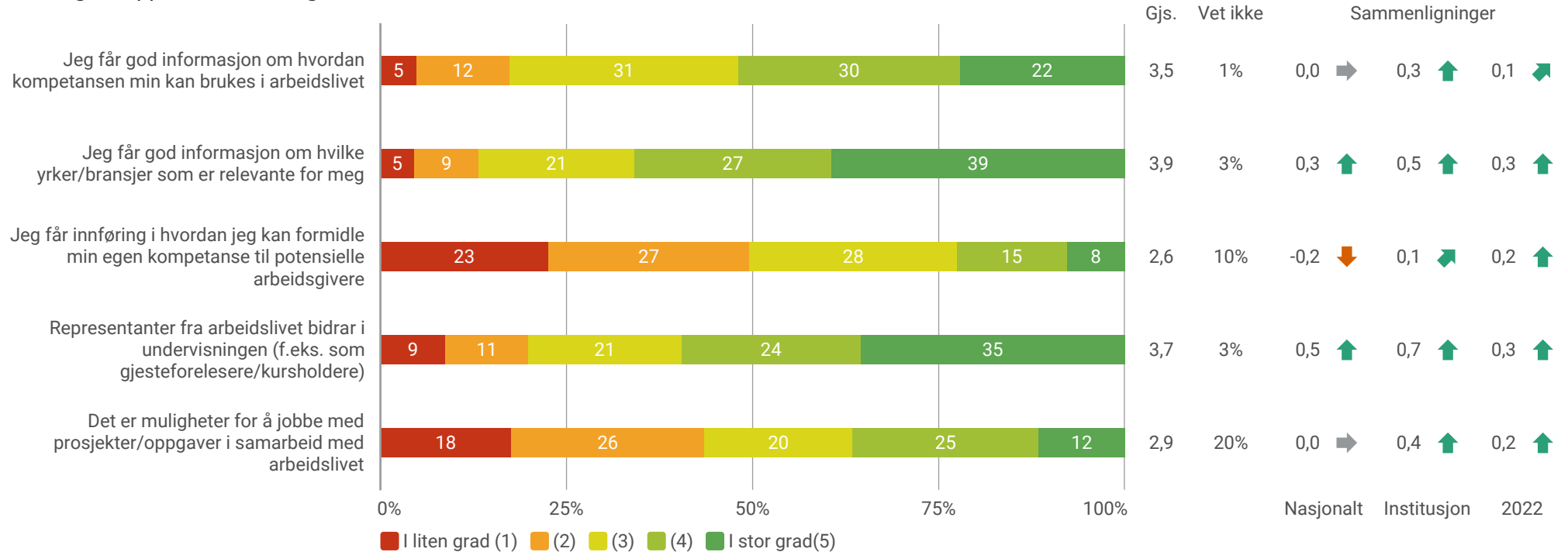
### Hvor tilfreds er du med:





## Tilknytning til arbeidslivet

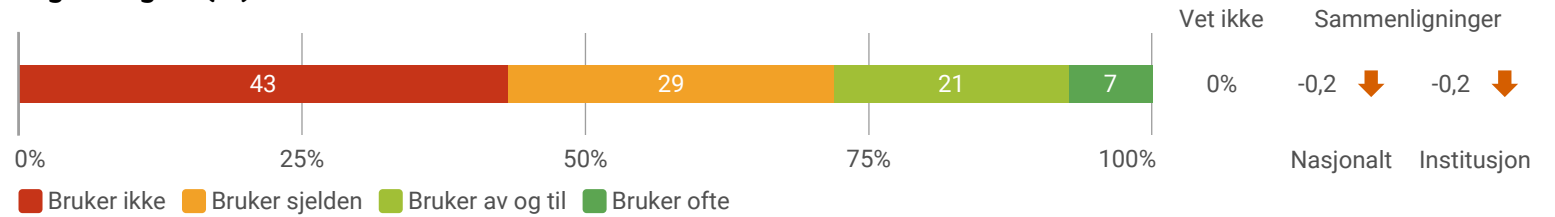
I hvilken grad opplever du det følgende?





## Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?

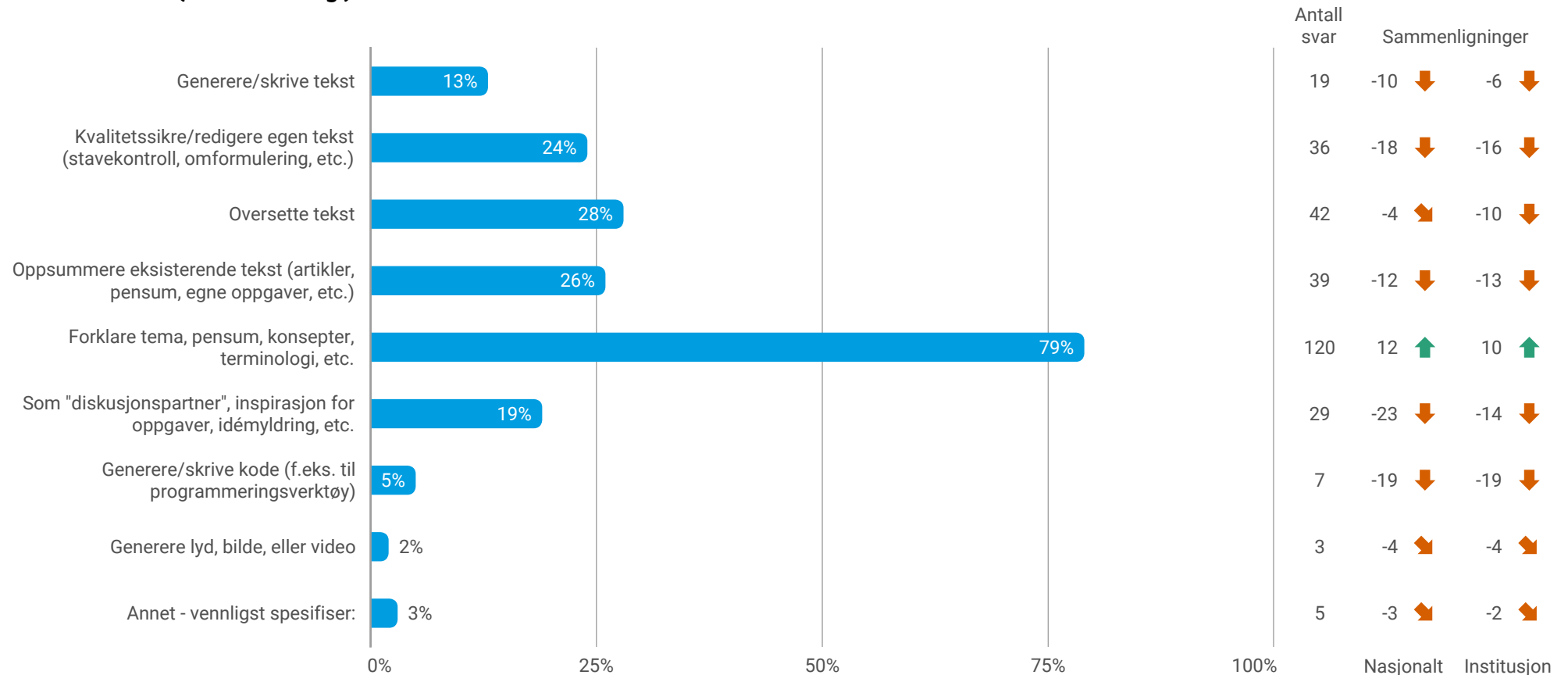


Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. Musenet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).



## Kunstig intelligens

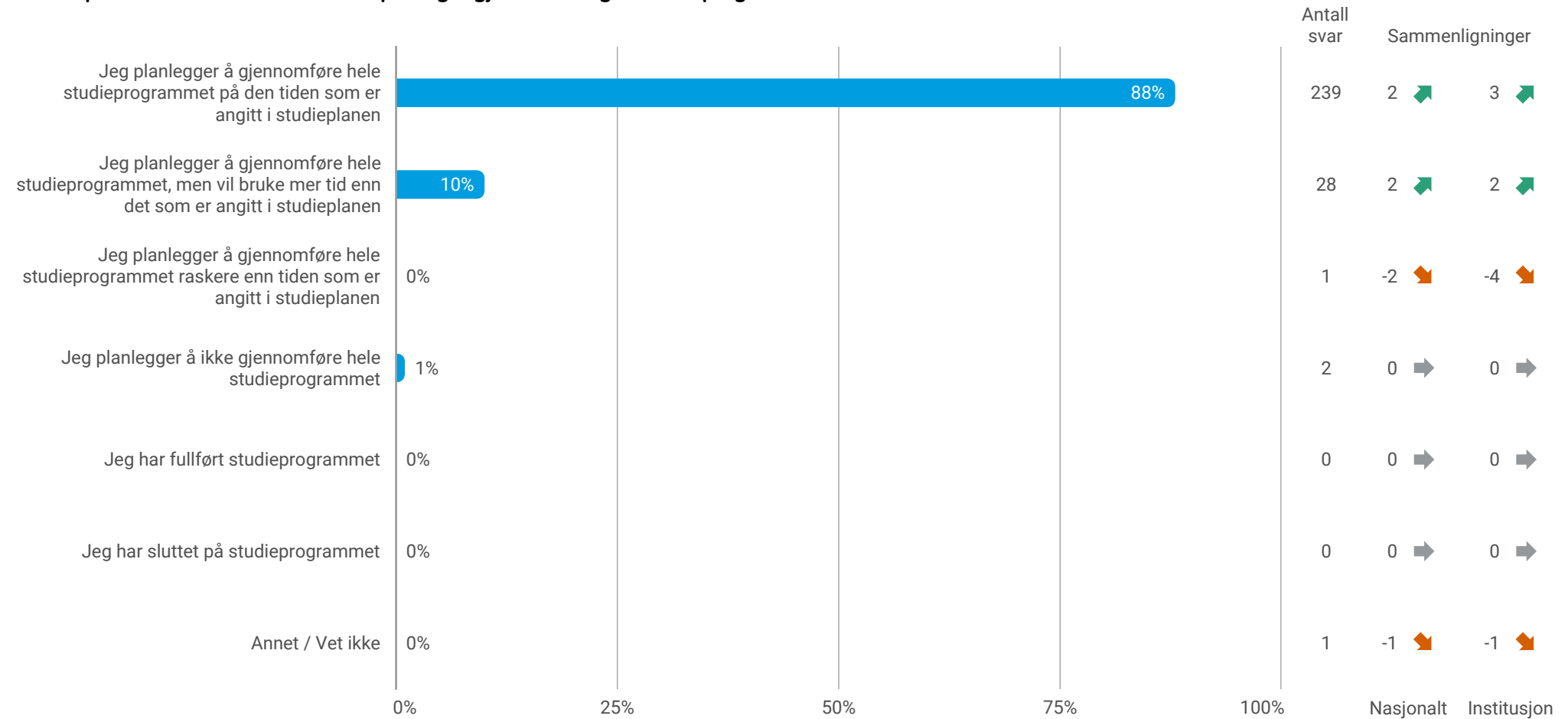
Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





## Gjennomføring av studieprogrammet

Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?

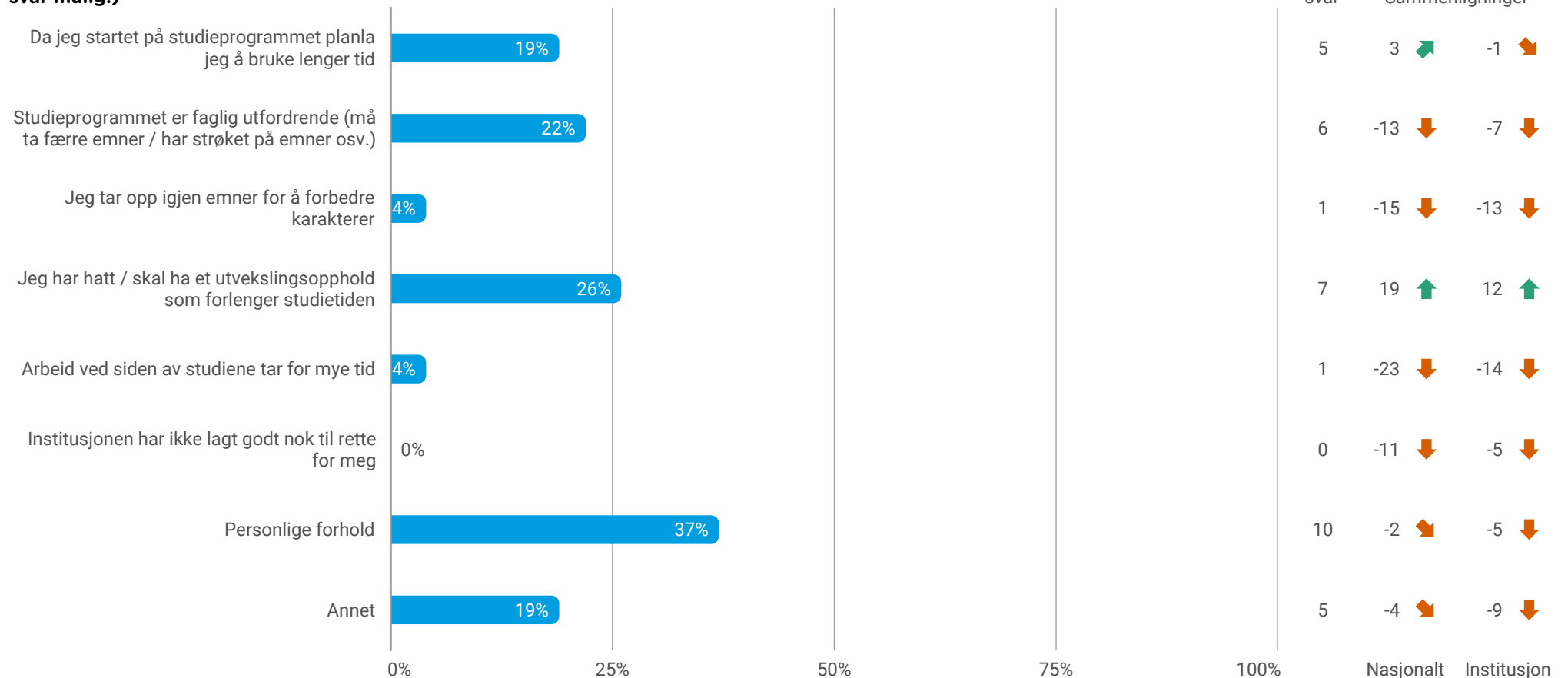






## Gjennomføring av studieprogrammet

Hva er det som gjør at du planlegger å bruke lenger tid på utdanningen enn det som er angitt i studieplanen? (Flere svar mulig.)



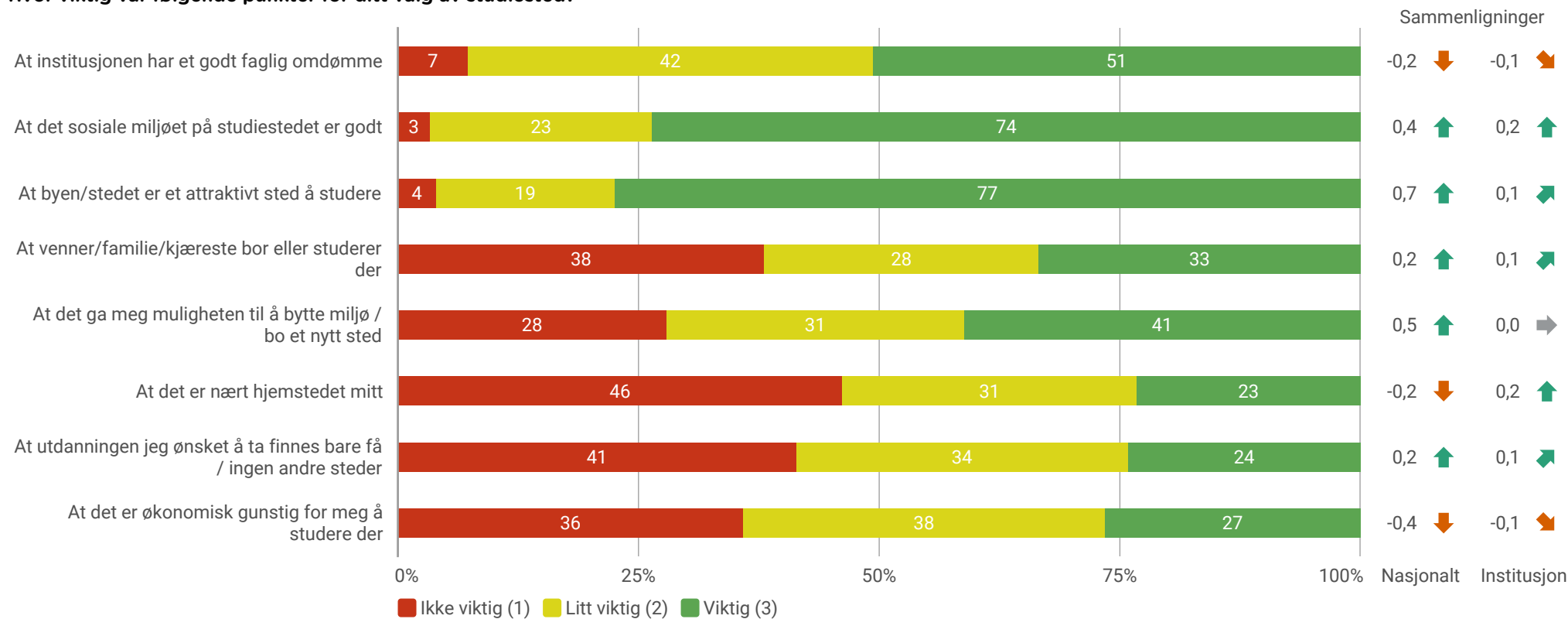
Her vises kun resultater dersom minst 6 studenter totalt har svart på spørsmålet.

Dette spørsmålet er kun besvart av de som har valgt svaralternativet «Jeg planlegger å gjennomføre hele studieprogrammet, men vil bruke mer tid enn det som er angitt i studieplanen» på spørsmålet på forrige side.



## Valg av studiested

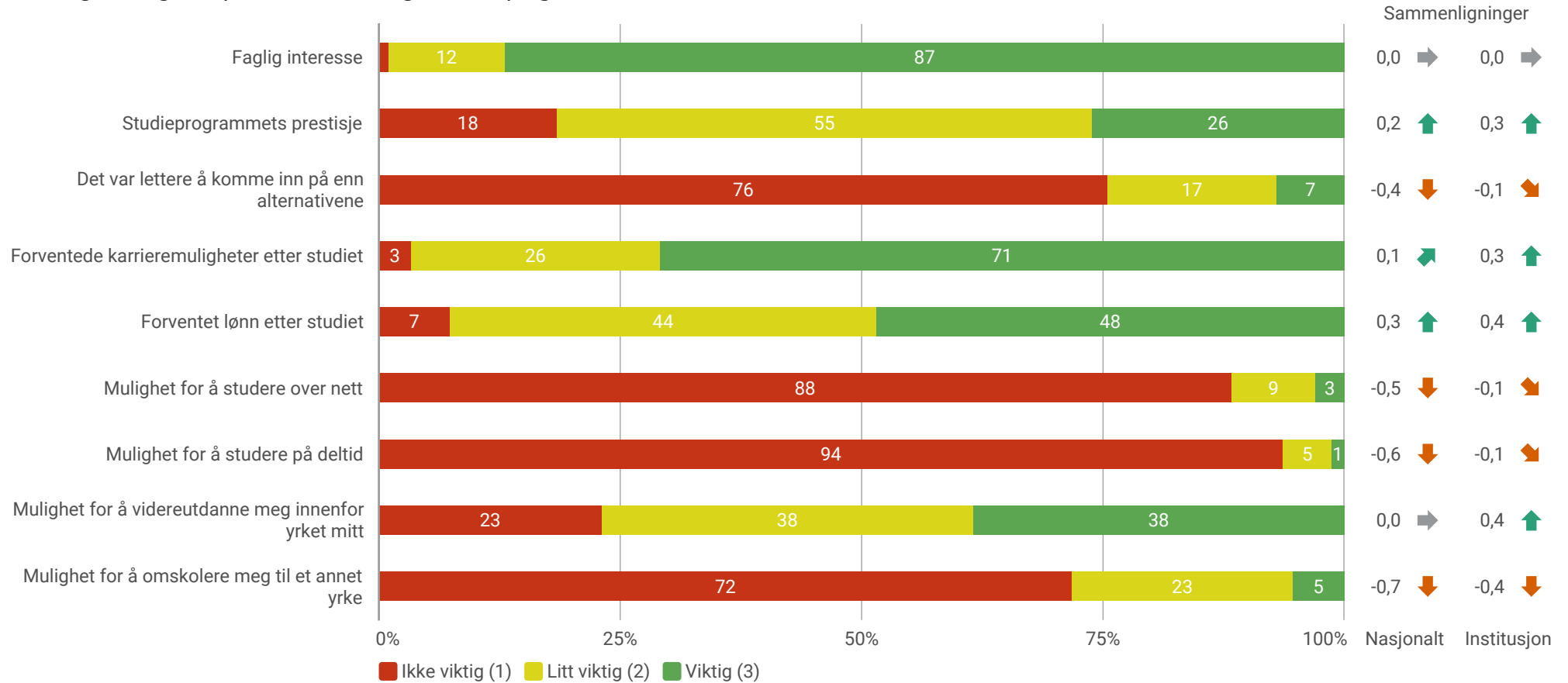
Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?





## Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?





## Programutvalgene ved MED

Referanse

2024/391-MADA

Dato

09.01.2024

## Egenvurderinger fra programutvalgene for 2023

Utdanningskvaliteten ved UiB gjennomgås årlig i form av egenvurderinger på emnenivå, programnivå og institutt- og fakultetsnivå. Egenvurderingene ligger til grunn for de årlige dialogmøtene mellom fakultetet og institusjonsledelsen, som munner ut i UiBs samlede studiekvalitetsmelding.

Som en del av dette sykliske studiekvalitetsarbeidet skal fakultetet avholde dialogmøter med sine fagmiljø om utdanningsvirksomheten, og de samme miljøene skal utarbeide skriftlige egenvurderinger. Gitt programstrukturen ved vårt fakultet ivaretas denne kvalitetsrapporteringen her mellom fakultetet og programutvalgene.

### Egenvurderinger for 2023

Fakultetet ber programutvalgene om å utarbeide en kort, skriftlig egenvurdering på *maks* 1-2 sider innen **fredag 15. mars 2024**. Egenvurderingen skal ta utgangspunkt i egenvurderingene fra de emneansvarlige, samt eventuell rapport fra ekstern fagfelle. Det skal også vurderes om planlagte eller gjennomførte endringer på emnenivå påvirker helheten i programmet. Dersom resultater fra Studiebarometeret og/eller andre undersøkelser viser behov for oppfølging, skal dette framgå av egenvurderingen.

Ut over dette ber vi om at programutvalgene også omtaler disse to punktene i sine egenvurderinger:

- Deltakelse på ikke-obligatorisk undervisning. Omtrent hvor stor andel av studentene deltar i ikke-obligatorisk undervisning? Ser man noen endringer over tid?
- Språkkunnskaper hos studentene. Har studentene tilstrekkelige språkkunnskaper i forhold til kravene i studiet? Opplever programmet noen spesielle utfordringer med dette?

Egenvurderingene vil, sammen med drøfting fra dialogmøtene, danne grunnlag for fakultetets samlede studiekvalitetsmelding.

### Dialogmøte mellom program og fakultet

Fakultetet ønsker i år som i fjor gjennomføre korte, individuelle dialogmøter med det enkelte program så snart som mulig etter at egenvurderingene er levert. Programutvalgsleder og programkoordinator vil om kort tid få en innkalling til et slikt møte.

Ved spørsmål, ta kontakt med [martha.dahle@uib.no](mailto:martha.dahle@uib.no).

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Vennlig hilsen

Marit Øilo  
visedekan for utdanning

Martha Houen Dahle  
fungerende seksjonssjef

## Egenvurdering programutvalg for farmasi 2023

### Status opptakstall og gjennomføring

Høsten 2023 var det 43 studenter som startet på farmasistudiet, normert til 24 plasser. I tillegg var 5 studenter flyttet fra kull 2022 til kull 2023 året før, og kullet besto da av 48 studenter. Per februar 2024 er kull 2023 45 studenter. Av de som startet høsten 2023 har 1 sluttet og 2 studenter flyttet ned til kull 2024. Et så stort kull medførte noen utfordringer i forhold til undervisningslokaler i FARM103 og laboratoriekapasitet i emnet FARM110, og vil skape utfordringer for særlig kjemisk institutt på 2. studieår da de har mange emner med begrenset laboratoriekapasitet. Særlig utfordring vil det være for emnet FARM124, som kun har 30 laboratorieplasser satt av til farmasi.

Startår	2019	2020	2021	2022	2023
Antall studieplasser	24	29	29	29	24
Antall søkere (1.pri)	64	44	87	65	68
Antall søkere som har fått tilbud	57	80	74	77	82
Antall søkere som har svart ja	32	49	40	42	50
Antall startende/registrert	30	38	35	36	44
Aktive studenter per februar 2023	26	17	31	32	45

### Emneevalueringer og nytt om emner 2023

Det har vært noe misforståelser rundt hva som er obligatorisk undervisning i farmakologiemnene FARM290 og FARM293, der de har kasusundervisninger, gruppearbeid og fremførelser i grupper. Dette er blitt ryddet opp i med tydeligere emnebeskrivelser.

Emner som er blitt evaluert i 2023:

**EXPHIL-MOSEM V23** (første gang emnet ble undervist om våren for farmasi) – ligger ikke studiekvalitetsbasen

**FARM103 H23** - følger opp med bedre opplæring i MittUiB og i bruken av "rubrikk" til vurdering av skriftlige oppgaver, får inn MatNat-biblioteket til hjelp med referanser mm. Bruker Mentimeter til emneevaluering midtveis og på siste undervisningsdag og får derved flere til å delta.

**FARM110 H23** – Det planlegges til neste år å gjøre gjennomføring av labkurset mer basert på samarbeidslæring, og å redusere omfang og form av rapportskrivningen.

**FARM124 H23** – Emnet ble undervist for første gang høsten 2023 og erstatter emnet FARM131. Generelt gode tilbakemeldinger. Innlevering av laboratorierapportskjemaene på slutten av laboratoriekurset fungerte godt, men de skal jobbe videre med å informere enda bedre om hva som skal inn i rapportene.

**FARM130 V23** (egenvurdering) - ingen oppfølgingspunkt fra emneansvarlig eller PUF

**FARM211 V23** – ingen oppfølgingspunkt fra emneansvarlig eller PUF

**FARM236 V23** – etter emneevalueringen er vurderingsform endret fra muntlig til skriftlig våren 2024.

**FARM250 V23** (egenvurdering) – Vurderer å endre antall laboratorierapporter de må levere og innføre en større variasjon i måten det rapporteres på.

**FARM238 H23** (egenvurdering) – Ingen oppfølgingspunkter fra emneansvarlig eller PUF, men nevner at det er en utfordring at studentene har tre emner med laboratoriekurs i samme semester (3. semester).

**FARM260 V23** – nye emneansvarlig for emnet i 2024. et planlegges ikke noen justeringer i emnet før

ny emneansvarlig har hatt undervisning for første gang våren 2024.

**FARM280** H23 – en tilbakemelding som går igjen hvert semester er at pensum er for stort for 10 studiepoeng og at studentene ønsker laboratorieundervisning. I forslag til ny studieplan er dette et av emnene som vi ønsker å endre på.

**FARM301A** V23 - ingen oppfølgingspunkt fra emneansvarlig eller PUF.

**FARM270** H23 (egenvurdering) – litt utfordringer at alle ikke har registrert seg til emnet innen de obligatoriske laboratoriekursene starter. Dette må vi være obs på til neste høst.

**FARM290** H23 (rapport på vei)

**FARM395** H23 (rapport på vei)

- Mirey Alfarah, som er postdoc ved IGS, har opprettet et nytt valgemenne, [FARM331 Digitale verktøy for presentasjoner og prosjektplanlegging](#). Emnet tilbys til farmasistudenter på 5. studieår og andre masterstudenter ved Det medisinske fakultet. Tilbys høst og vår dersom nok deltakere.
- Galenisk sterillab er ferdig og ble tatt i bruk høsten 2023.
- Studieplanen og emnebeskrivelser for FARM321, FARM295 og FARM205 er endret i forhold til ny studieforskrift.

## Studiebarometeret

30 farmasistudenter har svart på studiebarometeret (58%).

I fritekstsvarene svarer flere at de savner praksis andre steder enn apotek, og ønsker mer informasjon om andre mulige arbeidssteder enn apotek, der industrinæringen nevnes spesielt. Farmasistudiet inneholder seks måneder med veiledet praksis i apotek da dette er felles EU- og RETHOS krav, og dessverre ikke mulig å endre på. Vi skulle gjerne hatt plass til praksis andre steder også, både mer klinisk praksis i sykehus og kommunehelsetjeneste og innen industri, men vi har per i dag for lite rom i studieplassen til dette. Noen nevner også at de ønsker flere farmasi-rettete emner i begynnelsen av studiet, noe vi har tatt hensyn til i forslag om ny studieplan.

## Deltakelse på ikke-obligatorisk undervisning

De emneansvarlige som har gitt svar på forespørsel om deltakelse i ikke-obligatorisk undervisning, sier at oppmøte er mellom 45 og 95 % med et gjennomsnitt på 70 %. De ser ingen klar trend over tid, men ser tydelig at det varierer fra kull til kull. Vi vet dessverre lite om oppmøte på store felles-emner på MatNat.

## Språkkunnskaper hos farmasistudentene

Kull 2023 har jo foreløpig kort tid på UiB, men vi ser at vi stadig får flere studenter som ikke har norsk som førstespråk og at de får større og større språklige utfordringer. Nivå B2 er ikke tilstrekkelig når man skal lære og forstå fagspråk innen farmasi. Noen har heller ikke den nødvendige kompetansen i engelsk – noe de kommer til å trenge i mange emner videre i studiet.

Kull 2021 er nå på 5. semester, og emneansvarlige fra 2 emner melder om språkutfordringer i skriftlige oppgaver. Selv om vi gir tilbakemeldinger til studentene allerede på 1. studieår hvis vi opplever at de har utfordringer med norsk, er det fremdeles en andel som sliter når de kommer til 3. og 4. år.

I flere emner opplever vi at studentene, uansett om de har norsk eller annet førstespråk, sliter med å forstå skriftlige instruksjoner som f.eks. en beskrivelse av en oppgave eller en laboratorieveiledning.

Mirey Alfarah leder et ERASMUS+ prosjekt "FPD-include" som Senter for farmasi har i samarbeid med universitet i Spania, Finland og Nederland de neste 3 årene. I prosjektet skal vi jobbe for å lære undervisere i farmasi å undervise på en mer inkluderende måte og dermed forhåpentlig lære studentene å være inkluderende i deres yrkesutøvelse. Språk er bare en liten del av inkludering, men vi ser for oss at prosjektet kan hjelpe oss med dette også.

### Arbeid med revisjon av studieplanen

Arbeidsgruppen har våren 2023 utarbeidet et utkast til rapport med forslag til ny studieplan i farmasi. Rapporten er blitt sendt til tre representanter i referansegruppen; ekstern fagfelle ved UiO, representant fra Sykehusapoteket vest (SAV) og postdoc ved UiB Mirey Alfarah, som alle har gitt sin tilbakemelding på forslaget. Rapporten er også sendt til Kjemisk Institutt og Klinisk institutt 2.

At vi fra høsten 2023 og fremover har mistet de 5 fullfinansierte studieplassene som ble tildelt etter pandemien, betyr at vi mister betydelige økonomiske ressurser som var tiltenkt undervisningsressurser i ny studieplan. Det jobbes derfor for å finne andre løsninger. Arbeidet har ligget i ro en stund på grunn av dette, men blir tatt opp igjen i mars 2024 med håp om ferdigstilling, men altså ikke til oppstart høsten 2024 som opprinnelig planlagt.

### Videre arbeid/satsningsområder for 2024

- Ta opp igjen arbeidet med ny studieplan
- Avslutte NORPART-PEPER samarbeidet med MUHAS, Tanzania. Siste året med finansiering i 2024. Farmakognosimiljøet ved kjemisk institutt jobber med å utarbeide en ny søknad med samme fagmiljø ved MUHAS.
- FPD-include: innvilget Erasmus+ støtte for 3 år. [FPD-Include-prosjektet tildelt €400 000 Erasmus+-stipend for inkluderende farmasiutdanning | Senter for farmasi | UiB](#) I prosjektet skal vi jobbe for å gjøre farmasiutdanningen mer inkluderende.
- Farmasi inngår en utvekslingsavtale med University of Western Australia (UWA), og skal sende tre studenter dit høsten 2024 for å skrive masteroppgaver der. Høsten 2025 planlegger vi å også ta imot studenter fra UWA, som skal skrive masteroppgave.
- Ny ekstern fagfelle: Tommy Nørskov Johansen fra Københavns universitet (2024-2027).
- stillingen som Svein Haavik hadde, er nå lyst ut [Førsteamanuensis i farmasi ved Klinisk institutt 2 \(258781\) | Universitetet i Bergen \(jobbnorge.no\)](#)
- Gjennomføre den årlige konferansen til European Association of Faculties of Pharmacy i Bergen våren 2024: [Annual Conference - EAFP \(eafponline.eu\)](#) En utdanningskonferanse innen farmasi der vi håper å skape flere gode relasjoner og finne partnere til prosjekter slik som vi har gjort de siste to årene.



## Sak 5/24: Eksamensform i FARM293

Dagens eksamensform er 4 dagar skriftleg heimeeksamen.

- Kunstig intelligens som ChatGTP etc. gjer det mogeleg å få svært gode svar utan kunnskap innan farmakologi.
- Brukarar med god erfaring vil kunna mata ChatGTP med gode spørsmål og krav, som gjer det nermast umogeleg å avsløra bruk.
- Eksamen vil heller vera eit mål på kort gode studentane er til å nytta KI.
- Teknologien vert betre og betre, so skriftleg heimeeksamen er ikkje eit godt mål på kor godt studentane beherskar farmakologi-faget.

### **Forslag til ny evaluering**

-Undervegs-evaluering midt i semesteret.

- Fleirvalsoppgåver som må vera bestått for å kunna gå vidare. Anten i mittUiB eller inspera.
- Studentane får fleire forsøk på å bestå.
- Ingen karakter, berre bestått/ikkje bestått.

-Avsluttande eksamen.

- Munnleg eksamen
- Studentane får 10-12 kasus som dei skal førebu seg til.
- Fire dagar med førebuing, der studentane kan laga til notat etc. som dei kan ha med på eksamen.
- Tre stasjonar, kvar stasjon har ein eksaminator og ein sensor.
- 10 minutt eksaminering pr. stasjon. Når studenten kjem til stasjonen vert det trekt ei oppgåve som det skal eksamineras i. Det kan t.d. vera 4 kasus pr stasjon.
- Studenten vil kunna bruka eigne notat.
- Sidan FARM290 er tilrådd forkunnskap vil tema dekte der også vera aktuelle.
- Karakterar er A-F
- Krav om at alle tre stasjonane må vera bestått for å stå på eksamen.

Prøve-eksamen

-Me legg til rette for prøve-eksamen, t.d. at studentane kan eksaminera kvarandre, eller demonstrasjon av eksamen i plenum.

### **Kunstig intelligens i farmakologi**

-Me vil heller prøva å tilrettelegga for bruk av kunstig intelligens i løpet av undervisninga, t.d. i obligatoriske kasus-arbeid

### **Endringer i obligatorisk arbeid i FARM290**

-Kasus i diabetes om omhandlar demonstrasjon av utstyr for blodsuktermålingar går ut (vert i staden utført av gruppa som har resten av diabetes-kasus).

-Eksperimentelt arbeid i farmakokinetikk inngår som eit av kasusa i staden.

- Ei gruppe skal nytta farmakokinetikk-modellen til å berekna t.d. doserate eller infusjonsrate for å oppnå steady-state legemiddelkonsentrasjon.
  - Fyrst finna halveringstid
  - Deretter rekna ut doserate for å få fornuftig dosering med legemiddelkonsentrasjon innanfor maksimum- og minimumsnivå
  - Testa ut om doserate er fornuftig.
  - Samanlikna doserate og kontinuert infusjon.
  - Dersom det vert tid kan ein også gjera forsøk med loading-dose.
- Sidan det allereie er fire kasus-arbeid, vil ikkje dette føra til endring i mengda obligatorisk undervisningsaktivitet.