

UNIVERSITETET I BERGEN, Programutvalg for farmasi

Innkalling til møte i Programutvalg for farmasi møte I, 2023

Tid: onsdag 22. februar, kl. 09.00 – 11.00

Sted: Munin, underetasje Alrek

I	Godkjenning av innkalling og saksliste		
II	Godkjenning av referat fra møte 30. november. Godkjent på e-post		
1/23	Endring i emnebeskrivelse FARM290 -Oppdatert læringsutbytte på engelsk -Endring under obligatorisk undervisningsaktivitet	Vedtakssak	2 vedlegg
2/23	Endring i emnebeskrivelse FARM293 -Oppdatert læringsutbytte på engelsk -Endring under obligatorisk undervisningsaktivitet	Vedtakssak	2 vedlegg
3/23	Egenvurdering for farmasi for 2022, frist 17. mars	Diskusjonssak	1 vedlegg
4/23	Studentrapport Mitt UiB – farmasiemner ved MED (13 emner: 1-2 sider rapport til hvert emne)	Diskusjonssak	1 vedlegg
Orienteringssaker			
Saker fra studentene:			
Emneevalueringer gjennomført: FARM280 , FARM238 Emneevalueringer våren 2023 (tre år siden sist): Exphil, FARM236, FARM293, MEDEPI,			
Årlige egenvurderinger: FARM321 (H 22), FARM295 (H 22)			
Endring i utdanningsplan: FARM131, Organisk syntese og analyse, er erstattet med FARM124; kjemisk syntese og analyse. Dette gjelder for kull 2022 og fremover.			
Åpen dag: 13. mars			
Programutvalgsseminar på Alrek: 15. mars 2023. Tema er «Tid for å tenke nytt om undervisning» og påmeldingsfristen er 1. mars: Påmelding til programutvalgsseminar ved Det medisinske fakultet 2023 (uib.no)			
FARM301A – Anni Vedeler går av med pensjon til sommeren og vi har bedt Institutt for biomedisin om å finne en person som kan undervise Biokjemisk metodikk fremover.			
Eventuelt			

Neste møte: onsdag 24. mai, kl. 13.15 – 15.00, rom 437, AHH

Rapport for emne FARM290

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	14.02.2023 Marte Nørve Årvik (astma)
Opprettet i EpN:	Nei

Generelt

Emnekodeforslag	FARM290
Tilknyttede campuser	UIB
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.13.25.00 Klinisk institutt 2
Studieansvarlig sted	184.13.25.00 Klinisk institutt 2
Vekting	10.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Farmakologi semester I
Navn - nynorsk	Farmakologi semester I
Navn - engelsk	Pharmacology I
Første undervisningstermin	2005 HØST
Siste undervisningstermin	
Første eksamenstermin	2005 HØST
Siste eksamenstermin	
Språk	
Fleksibel finansiering	N
Studierettkrav	J

Rapportering

Fag sortering	FARMASI Farmasi
Studieprogram rapportering	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi
Tilknyttede studieprogram	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi

Vurdering

Oppgave/avhandling	N
Endringsønsker for vurderinger	

Undervisning

Etteranmelding	Manuell påmelding ved institutt/avdeling
Påmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Fjernund.status	Nei
Personroller	
Ugyldig: KONTAKT	Lars Herfindal (nzllr), KI2 (2021-12-09 00:00:00.0 - null)
Administrativt ansvarlig	Sørine Nydam Andersen (07.09.2022 -)
Emneansvarlig	Lars Herfindal (nzllr), KI2 (01.02.2019 -)
Fagpersonweb - tilgang	
Plagiatansvarlig	

StudentWeb

Enkeltemneopptak i Studentweb N
Merknad Studentweb
Merknad Studentweb - nynorsk
Merknad Studentweb - engelsk

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Engelsk:

10 ECTS credits

Nynorsk:

10 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Engelsk:

Master

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Engelsk:

Norwegian

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust

Undervisningssted

Nynorsk:

Mål og innhold

Engelsk:

The course will give knowledge in general pharmacology prior to continuing studies in special pharmacology

- Pharmacodynamic: Studies on drugs and their effect. General knowledge on the drug's molecular mechanisms of action, including structure and function of the target proteins affected by drugs.
- Pharmacokinetic: The study of how drugs are influenced by physiological processes in the body.

- Introduction to some basic signal systems which are important in a pharmacological context, i.e. cholinergic and adrenergic pharmacology, and signal paths in the central nervous system.
- Introduction to special pharmacology, which encompasses medicinal treatment of some medical conditions, i.e. cholinergic and adrenergic pharmacology, light and strong analgesics, steroid hormones and cytostatic agents.
- Introduction to pharmacotherapy, where one work in groups to identify optimal treatment for different, simpler case histories.

Nynorsk:

Emnet skal gi kunnskapar i generell farmakologi for vidare studium i spesiell farmakologi.

- Farmakodynamikk: Læra om legemidla sin verknad på kroppen. Generelt om legemidla sine molekylære verknadsmekanismar. Struktur og funksjon hos målprotein som vert påverka av legemiddel.
- Farmakokinetikk: Læra om kva som skjer med legemidlar i kroppen
- Introduksjon i nokre grunnleggande signalsystem som er viktige i farmakologisk samanheng, til dømes kolinerg og adrenerg farmakologi, og signalveggar i sentralnervesystemet
- Introduksjon i spesiell farmakologi, der ein tar for seg medikamentell behandling av ein del sjukdomstilstandar, til dømes kolinerg og adrenerg farmakologi, svake og sterke analgetika, steroidhormon og cytostatika.
- Introduksjon i farmakoterapi, der ein arbeider i grupper for å finna optimal behandling for ulike enkle kasuistikkar.

Læringsutbytte

Engelsk:

Knowledge

Upon completion of the course, the students have:

- acquired knowledge that are necessary for further studies of specialized pharmacology

Skills

Upon completion of the course, the students can:

- describe how drugs interact with receptors and other target proteins in the body
- describe key aspects connected to absorption, distribution of drugs, equilibrium concentration of drugs in blood, and elimination.
- describe indications, mechanisms of actions, and physiological effects of the different drug classes subject to teaching.

Nynorsk:

Kunnskapar

Etter fullført emne har studenten:

- Tileigna seg kunnskapar som er naudsynte for vidare studium i spesiell farmakologi

Ferdigheiter

Etter fullført emne kan studenten:

- skildre korleis legemidlar interagerer med reseptorar og andre målprotein i kroppen
- skildre sentrale omgrep i samband med legemidla sin absorpsjon, distribusjon, likevektskonsentrasjon i plasma, og eliminasjon.
- skildre indikasjonar, verknadsmekanismer og fysiologiske effektar ved bruk av dei underviste forskjellige medikamentgruppene

Krav til forkunnskaper

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

Studiepoengsreduksjon

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett

Engelsk:

Integrated Master Programme in Pharmacy

Nynorsk:

Integrert masterprogram i farmasi

Arbeids- og undervisningsformer

Engelsk:

Lectures (40 hours), colloquium (8 hours) and group work (12 hours).

Nynorsk:

Førellesningar, kollokvier og gruppearbeid. 40 timar forelesningar, 12 timar gruppeundervisning (case-studiar), 8 timar kollokvier.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Engelsk:

- Mandatory attendance on three case-studies. Each case-study includes group work and presentation
- Approved case rapport. This is a requirement for taking the final exam

Nynorsk:

- Deltakelse på tre kasus-arbeid er obligatorisk. Kasus-arbeid inkluderer både gruppearbeid og presentasjon.
- Godkjent kasusrapport. Dette er ein føresetnad for å kunna ta endeleg eksamen.

Vurderingsformer

Engelsk:

Written exam, 4 hours

Nynorsk:

Skriftlig eksamen (4 timar).

Hjelpemiddel til eksamen

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Karakterskala

Engelsk:

A-F

Nynorsk:

A-F

Vurderingssemester

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust

Litteraturliste

Engelsk:

The reading list will be available by June 1st for the autumn semester, and December 1st for the spring semester.

Nynorsk:

Litteraturlisten vil være klar innan 1. juni for haustsemesteret og 1. desember for vårsemesteret.

Emneevaluering

Engelsk:

The students evaluate the teaching according to the Quality Assurance System at the University of Bergen

Nynorsk:

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB og instituttet sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Engelsk:

Programme committee for Pharmacy

Nynorsk:

Programutvalg for farmasi

Emneansvarlig

Nynorsk:

Administrativt ansvarlig

Engelsk:

Department of Clinical Science

Nynorsk:

Klinisk institutt 2

Kontaktinformasjon

Engelsk:

Administrative questions: studie@kliniskmedisin.uib.no

Course responsible: Lars Herfindal: Lars.Herfindal@uib.no

Nynorsk:

studie@kliniskmedisin.uib.no

Endringsrapport for emne FARM290

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	14.02.2023 Marte Nørve Årvik (astma)
Opprettet i EpN:	Nei

Gammel verdi
(S0, Importert fra FS)

Ny verdi
(S2, Kvalitetssikring)

Generelt

Ingen endringer

Rapportering

Tilknyttede studieprogram	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Ikke valgt
---------------------------	---	------------

Vurdering

Ingen endringer

Undervisning

Etteranmelding	Ikke valgt	Manuell påmelding ved institutt/avdeling
Administrativt ansvarlig	Sørine Nydam Andersen (07.09.2022 -)	-
Emneansvarlig	Lars Herfindal (01.02.2019 -)	-

StudentWeb

Ingen endringer

Emneinfo

Studiepoeng, omfang:

Engelsk:

10 ECTS credits

Nynorsk:

10 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus):

Engelsk:

Master

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk:

Engelsk:

Norwegian

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester:

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust

Undervisningssted:

Nynorsk:

Bergen

Mål og innhold:

Engelsk:

The course will give knowledge in general pharmacology prior to continuing studies in special pharmacology

- Pharmacodynamic: Studies on drugs and their effect. General knowledge on the drug's molecular mechanisms of action, including structure and function of the target proteins affected by drugs.
- Pharmacokinetic: The study of how drugs are influenced by physiological processes in the body.
- Introduction to some basic signal systems which are important in a pharmacological context, i.e. cholinergic and adrenergic pharmacology, and signal paths in the central nervous system.
- Introduction to special pharmacology, which encompasses medicinal treatment of some medical conditions, i.e. Mechanism and use of specific drugs, such as cholinergic and adrenergic pharmacology,

light and strong analgesics, steroid hormones and cancer chemotherapy cytostatic agents.

- Introduction to pharmacotherapy, where one work in groups to identify optimal treatment for different, simpler case histories.

Nynorsk:

Emnet skal gi kunnskapar i generell farmakologi for vidare studium i spesiell farmakologi.

- Farmakodynamikk: Læra om legemidla sin verknad på kroppen. Generelt om legemidla sine molekylære verknadsmekanismar. Struktur og funksjon hos målprotein som vert påverka av legemiddel.
- Farmakokinetikk: Læra om kva som skjer med legemidlar i kroppen
- Introduksjon i nokre grunnleggande signalsystem som er viktige i farmakologisk samanheng, til dømes kolinerg og adrenerg farmakologi, og signalvegar i sentralnervesystemet
- Introduksjon i spesiell farmakologi, der ein tar for seg medikamentell behandling av ein del sjukdomstilstandar, til dømes kolinerg og adrenerg farmakologi, svake og sterke analgetika, steroidhormon og cytostatika.
- Introduksjon i farmakoterapi, der ein arbeider i grupper for å finna optimal behandling for ulike enkle kasuistikkar.

Læringsutbytte:

Engelsk:

Knowledge

Upon completion of the After participating on this course, the students will have:

- acquired knowledge that are necessary for further studies of specialized pharmacology

Skills

Upon completion of the course, the students can:

- Be able to describe how drugs interact with receptors and other target proteins in the body
- Be able to describe key aspects connected to absorption, distribution of drugs, equilibrium concentration of drugs in blood, and elimination.
- Be able to describe indications, mechanisms of actions, and physiological effects of some the different drug classes subject to teaching.

Nynorsk:

Kunnskapar

Etter fullført emne har studenten:

- Tileigna seg kunnskapar som er naudsynte for vidare studium i spesiell farmakologi

Ferdigheiter

Etter fullført emne kan studenten:

- skildre korleis legemidlar interagerer med reseptorar og andre målprotein i kroppen
- skildre sentrale omgrep i samband med legemidla sin absorpsjon, distribusjon, likevevtskonsentrasjon i plasma, og eliminasjon.
- skildre indikasjonar, verknadsmekanismer og fysiologiske effektar ved bruk av dei underviste forskjellige medikamentgruppene

Krav til forkunnskaper:

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Anbefalte forkunnskaper:

Ingen endringer

Studiepoengsreduksjon:

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett:

Engelsk:

Students must have admission to Integrated Master programme Programme in Pharmacy

Nynorsk:

Integreert masterprogram i farmasi

Arbeids- og undervisningsformer:

Engelsk:

Lectures (40 hours), colloquium (8 hours) and group work (12 hours).

Nynorsk:

Førellesningar, kollokvier og gruppearbeid. 40 timar forelesningar, 12 timar gruppeundervisning (case-studiar), 8 timar kollokvier.

Obligatorisk undervisningsaktivitet:

Engelsk:

- Mandatory **attendance on 2 of 3 casus presentations**attendance on three case-studies. Each case-study includes group work and presentation
- Approved case **Approved casus** rapport. This is a requirement for taking the final exam

Nynorsk:

- Obligatorisk oppmøte på 2 av 3 Deltakelse på tre kasus-presentasjonar.**arbeid er obligatorisk. Kasus-arbeid inkluderer både gruppearbeid og presentasjon.
- Godkjent kasusrapport. Dette er ein føresetnad for å kunna ta endeleg eksamen.

Vurderingsformer:

Engelsk:

Written exam, 4 hours

Nynorsk:

Skriftlig eksamen (4 timar).

Hjelpemiddel til eksamen:

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Karakterskala:

Engelsk:

Grading scale A-F

Nynorsk:

A-F

Vurderingssemester:

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust

Litteraturliste:

Engelsk:

The reading list will be available by June 1st for the autumn semester, and December 1st for the spring semester.

Nynorsk:

Litteraturlisten vil være klar innan 1. juni for haustsemesteret og 1. desember for vårsemesteret.

Emneevaluering:

Engelsk:

The students evaluate the teaching according to the Quality Assurance System at the University of Bergen

Nynorsk:

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB og instituttet sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig:

Engelsk:

Programme committee for Pharmacy

Nynorsk:

Programutvalg for farmasi

Emneansvarlig:

Ingen endringer

Administrativt ansvarlig:

Engelsk:

Department of Clinical Science

Nynorsk:

Klinisk institutt 2

Kontaktinformasjon:

Ingen endringer

Rapport for emne FARM293

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	15.02.2023 Marte Nørve Årvik (astma)
Opprettet i EpN:	Nei

Generelt

Emnekodeforslag	FARM293
Tilknyttede campuser	UIB
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.13.25.00 Klinisk institutt 2
Studieansvarlig sted	184.13.25.00 Klinisk institutt 2
Vekting	20.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Farmakologi II
Navn - nynorsk	Farmakologi II
Navn - engelsk	Pharmacology II
Første undervisningstermin	2009 VÅR
Siste undervisningstermin	
Første eksamenstermin	2009 VÅR
Siste eksamenstermin	
Språk	
Fleksibel finansiering	N
Studierettkrav	J

Rapportering

Fag sortering	FARMASI Farmasi
Studieprogram rapportering	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi
Tilknyttede studieprogram	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi

Vurdering

Oppgave/avhandling	N
Endringsønsker for vurderinger	

Undervisning

Etteranmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Påmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Fjernund.status	Nei
Personroller	
Ugyldig: KONTAKT	Lars Herfindal (nzllr), KI2 (2016-08-15 00:00:00.0 - null)
Administrativt ansvarlig	
Emneansvarlig	Lars Herfindal (nzllr), KI2 (15.08.2016 -)
Fagpersonweb - tilgang	
Plagiatansvarlig	

StudentWeb

Enkeltemneopptak i Studentweb N

Merknad Studentweb

Merknad Studentweb - nynorsk

Merknad Studentweb - engelsk

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Engelsk:

20 ECTS credits

Nynorsk:

20 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Engelsk:

Master

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Engelsk:

Norwegian

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Engelsk:

Spring

Nynorsk:

Vår

Undervisningssted

Nynorsk:

Mål og innhold

Engelsk:

This course will together with FARM290 give an overview of pharmacology

- The course will introduce a large number of drugs and their mechanism of action, use, effects, side-effects and interactions.
- The course will make the students able to explain and advice on pharmacological therapy.
- The course will train the students in the ability to critically evaluate drug information and literature

connected to pharmacology.

Nynorsk:

Mål:

- Emnet skal saman med Farm290 gi eit samla bilde av farmakologifaget. Dette inkluderer kjennskap til verkemåte, bruk, effektar og interaksjonar av dei viktigaste legemidla. Å gje farmasistudentar naudsynt kunnskap og trening for å forklara og gje råd om legemiddel og farmakologisk terapi.
- Emnet skal gi evne til å vurdere legemiddelinformasjon og faglitteratur kritisk.

Innhald:

Emnet tar for seg dei viktigaste sjukdomane i dei ulike organsystema, som hjarte-kar, endokrine organ eller sentralnervesystemet. I tillegg til innføring i sjukdomslære står medikamentell behandling av sjukdomar sentralt i kurset. Her vert verknadsmekanismen til medikamenta skildra, samt retningslinjer for bruk, interaksjonar med andre legemiddel.

I tillegg til forelesingar vil det vera tre kasus-presentasjonar der ein tar opp behandling av folkesjukdomar som t.d. kardiovaskulære lidingar

Det vert også gjeve grunnleggande undervisning i veterinærfarmakologi.

Læringsutbytte

Engelsk:

Knowledge

Upon completion of the course, the student has knowledge of:

- Principles of medicinal treatment of the most common illnesses in Norway
- Use of a broad spectrum of pharmaceuticals
- Interactions, contraindications, cautionary rules, excess dosage / toxicology in connection to pharmaceuticals.
- Distinct circumstances within pharmacology, such as pregnancy and breastfeeding, use of pharmaceuticals among children and the elderly.
- The most important pharmaceuticals, and the principles of medicinal treatment of illnesses in pets, livestock and fish
- How pharmaceutical measurements and other methods of analysis may be used for personal adaptations of pharmaceuticals and their dosage

Skills

Upon completion of the course, the student can:

- Demonstrate how one makes use of pharmacological knowledge to give advice regarding medicinal treatment
- Gather information regarding pharmaceuticals and detail a pharmacological plan for semi-complicated cases

Nynorsk:

Kunnskaper

Studenten har kjennskap til:

- Prinsipp for medikamentell behandling av dei vanlegaste sjukdomane i Norge
- Bruk av eit breitt spekter av legemiddel.
- Interaksjonar, kontraindikasjonar, forsiktighetsreglar, overdosering / toksikologi i samband med medikament.
- Særskilte forhold innan farmakologi, som graviditet og amming, legemiddelbruk hjå born og eldre.

- Dei viktigaste legemidla og prinsippa for medikamentell behandling av sjukdomar hjå kjæledyr, husdyr og fisk
- Korleis legemiddelmålingar og andre analysemetodar kan nyttast til persontilpassing av legemiddel og legemiddeldosering

Ferdigheiter:

Studenten kan:

- Demonstrera korleis ein nyttar farmakologisk kunnskap til å rådgje om medikamentell behandling
- Søka informasjon om legemiddel og setja saman ein farmakologisk handlingsplan for dels kompliserte sjukdomsbilete.

Krav til forkunnskaper

Engelsk:

None

Nynorsk:

ingen

Anbefalte forkunnskaper

Engelsk:

FARM290

Nynorsk:

FARM290

Studiepoengsreduksjon

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett

Engelsk:

Integrated Master Programme in Pharmacy

Nynorsk:

Integrert masterprogram i farmasi.

Arbeids- og undervisningsformer

Engelsk:

Lectures, colloquium and case presentations.

Nynorsk:

Forelesingar, kollokviar og kasus-presentasjonar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Engelsk:

- Mandatory attendance on three case-studies. Each case-study includes groupwork and presentation
- Approved case rapport. This is a requirement for taking the final exam

Nynorsk:

- Deltakelse på tre kasus-arbeid er obligatorisk. Kasus-arbeid inkluderer både gruppearbeid og presentasjon.
- Godkjent kasusrapport. Dette er ein føresetnad for å kunna ta endeleg eksamen.

Vurderingsformer

Engelsk:

Take home exam, 4 days
All support materials allowed

Nynorsk:

Heimeeksamen, 4 dagar
Alle hjelpemiddel vert tillate.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Karakterskala

Engelsk:

Grading scale A-F

Nynorsk:

Ved sensur av emnet vert karakterskalaen A-F nytta.

Vurderingssemester

Engelsk:

Spring

Nynorsk:

Vår

Litteraturliste

Engelsk:

The reading list will be available by June 1st for the autumn semester and December 1st for the spring semester.

Nynorsk:

Litteraturlista vil være klar innan 1. juni for haustsemesteret og 1. desember for vårsemesteret

Emneevaluering

Engelsk:

The students evaluate the teaching according to the Quality Assurance System at the University of Bergen

Nynorsk:

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB og instituttet sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Engelsk:

Programme Committee for Pharmacy

Nynorsk:

Programutval for farmasi

Emneansvarlig

Nynorsk:

Administrativt ansvarlig

Engelsk:

Department of Clinical Science

Nynorsk:

Klinisk institutt 2

Kontaktinformasjon

Engelsk:

Administrative questions: studie@kliniskmedisin.uib.no

Course responsible: Lars Herfindal: Lars.Herfindal@uib.no

Nynorsk:

Administrative spørsmål: studie@kliniskmedisin.uib.no

Emneansvarlig: Lars Herfindal: lars.herfindal@uib.no

Endringsrapport for emne FARM293

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	15.02.2023 Marte Nørve Årvik (astma)
Opprettet i EpN:	Nei

Gammel verdi
(S0, Importert fra FS)

Ny verdi
(S2, Kvalitetssikring)

Generelt

Ingen endringer

Rapportering

Tilknyttede studieprogram	MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi	Ikke valgt
---------------------------	---	------------

Vurdering

Ingen endringer

Undervisning

Fjernund.status	Ikke valgt	Nei
Administrativt ansvarlig	(20.12.2021 -)	-
Emneansvarlig	Lars Herfindal (15.08.2016 -)	-

StudentWeb

Ingen endringer

Emneinfo

Studiepoeng, omfang:

Engelsk:

20 ECTS credits

Nynorsk:

20 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus):

Engelsk:

Master

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk:

Engelsk:

Norwegian

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester:

Engelsk:

Spring

Nynorsk:

Vår

Undervisningssted:

Nynorsk:

Bergen

Mål og innhold:

Engelsk:

This course will together with FARM290 give an overview of pharmacology

- The course will introduce a large number of drugs and their mechanism of action, use, effects, side-effects and interactions.
- The course will make the students able to explain and advice on pharmacological therapy.
- The course will train the students in the ability to critically evaluate drug information and literature connected to pharmacology.

Nynorsk:

Mål:

- Emnet skal saman med Farm290 gi eit samla bilde av farmakologifaget. Dette inkluderer kjennskap til verkemåte, bruk, effektar og interaksjonar av dei viktigaste legemidla. Å gje farmasistudentar naudsynt kunnskap og trening for å forklara og gje råd om legemidlar og farmakologisk terapi.
- Emnet skal gi evne til å vurdere legemiddelinformasjon og faglitteratur kritisk.

Innhald:

Emnet tar for seg dei viktigaste sjukdomane i dei ulike organsystema, som hjarte-kar, endokrine organ eller sentralnervesystemet. I tillegg til innføring i sjukdomslære står medikamentell behandling av sjukdomar sentralt i kurset. Her vert verknadsmekanismen til medikamenta skildra, samt retningslinjer for bruk, interaksjonar med andre legemiddel.

I tillegg til forelesingar vil det vera tre kasus-presentasjonar der ein tar opp behandling av folkesjukdomar som t.d. kardiovaskulære lidningar

Det vert også gjeve grunnleggande undervisning i veterinærfarmakologi.

Læringsutbytte:

Engelsk:

Knowledge

Upon completion of the **After completing this** course, the **students are:**

- **Able to describe the different classes of drugs, including their characteristics, and use.**
- **Able to explain the principles behind the therapy of the most common diseases.**
- **Able to describe the use and mechanism of action for drugs acting on major organ systems in the body.**

student has knowledge of:

- **Principles of medicinal treatment of the most common illnesses in Norway**
- **Use of a broad spectrum of pharmaceuticals**
- **Interactions, contraindications, cautionary rules, excess dosage / toxicology in connection to pharmaceuticals.**
- **Distinct circumstances within pharmacology, such as pregnancy and breastfeeding, use of pharmaceuticals among children and the elderly.**
- **The most important pharmaceuticals, and the principles of medicinal treatment of illnesses in pets, livestock and fish**
- **How pharmaceutical measurements and other methods of analysis may be used for personal adaptations of pharmaceuticals and their dosage**

Skills

Upon completion of the course, the student can:

- **Demonstrate how one makes use of pharmacological knowledge to give advice regarding medicinal treatment**
- **Gather information regarding pharmaceuticals and detail a pharmacological plan for semi-complicated cases**

Nynorsk:

Kunnskaper

Studenten har kjennskap til:

- Prinsipp for medikamentell behandling av dei vanlegaste sjukdomane i Norge
- Bruk av eit breitt spekter av legemiddel.
- Interaksjonar, kontraindikasjonar, forsiktighetsreglar, overdosering / toksikologi i samband med medikament.
- Særskilte forhold innan farmakologi, som graviditet og amming, legemiddelbruk hjå born og eldre.
- Dei viktigaste legemidla og prinsippa for medikamentell behandling av sjukdomar hjå kjæledyr, husdyr og fisk
- Korleis legemiddelmålingar og andre analysemetodar kan nyttast til persontilpassing av legemiddel og legemiddeldosering

Ferdigheiter:

Studenten kan:

- Demonstrera korleis ein nyttar farmakologisk kunnskap til å rådge om medikamentell behandling
- Søka informasjon om legemiddel og setja saman ein farmakologisk handlingsplan for dels kompliserte sjukdomsbilete.

Krav til forkunnskaper:

Engelsk:

None

Nynorsk:

ingen

Anbefalte forkunnskaper:

Engelsk:

FARM290

Nynorsk:

FARM290

Studiepoengsreduksjon:

Engelsk:

None

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett:

Engelsk:

Students must have admission to Integrated Master programme Programme in Pharmacy

Nynorsk:

Emnet er reservert for studentar på studieprogramma Integreert masterprogram i farmasi.

Arbeids- og undervisningsformer:

Engelsk:

Lectures, colloquium and case presentations.

Nynorsk:

Forelesingar, kollokvier og kasus-presentasjonar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet:

Engelsk:

- Mandatory attendance on 2 of 3 casus presentationsattendance on three case-studies. Each case-study includes groupwork and presentation
- Approved case Approved casus rapport. This is a requirement for taking the final exam

Nynorsk:

- Obligatorisk oppmøte på 2 av 3 Deltakelse på tre kasus-presentasjonar.arbeid er obligatorisk. Kasus-arbeid inkluderer både gruppearbeid og presentasjon.
- Godkjent kasusrapport. Dette er ein føresetnad for å kunna ta endeleg eksamen.

Vurderingsformer:

Engelsk:

Take home exam, 7 4 days

All support materials allowed

Nynorsk:

Heimeeksamen, 7 4 dagar

Alle hjelpemiddel vert tillate.

Hjelpemiddel til eksamen:

Ingen endringer

Karakterskala:

Engelsk:

Due to the outbreak of COVID-19 (corona virus) the scale of pass/fail will be utilized in the spring semester of 2020. Gradning scale A-F

Nynorsk:

Ved sensur av emnet vert karakterskalaen A-F nytta.

Vurderingssemester:

Engelsk:

Spring

Nynorsk:

Vår

Litteraturliste:

Engelsk:

The reading list will be available by June 1st for the autumn semester and December 1st for the spring semester.

Nynorsk:

Litteraturlista vil være klar innan 1. juni for haustsemesteret og 1. desember for vårsemesteret

Emneevaluering:

Engelsk:

The students evaluate the teaching according to the Quality Assurance System at the University of Bergen

Nynorsk:

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB og instituttet sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig:

Engelsk:

Programme Committee for Pharmacy

Nynorsk:

Programutval for farmasi

Emneansvarlig:

Ingen endringer

Administrativt ansvarlig:

Engelsk:

Department of Clinical Science

Nynorsk:

Klinisk institutt 2

Kontaktinformasjon:

Ingen endringer



Programutvalgene ved MED

Referanse

2023/549-MADA

Dato

10.01.2023

Egenvurderinger fra programutvalgene for 2022

Utdanningskvaliteten ved UiB gjennomgås årlig i form av egenvurderinger på emnenivå, programnivå og institutt- og fakultetsnivå. Egenvurderingene ligger til grunn for de årlige dialogmøtene mellom fakultetet og institusjonsledelsen, som munner ut i UiBs samlede studiekvalitetsmelding.

Som en del av dette sykliske studiekvalitetsarbeidet skal fakultetet avholde dialogmøter med sine fagmiljø om utdanningsvirksomheten, og de samme miljøene skal utarbeide skriftlige egenvurderinger. Gitt programstrukturen ved vårt fakultet ivaretas denne kvalitetsrapporteringen her mellom fakultetet og programutvalgene.

Egenvurderinger for 2022

Fakultetet ber programutvalgene om å utarbeide en kort, skriftlig egenvurdering på 1-2 sider innen **fredag 17. mars 2023**. Egenvurderingen skal ta utgangspunkt i egenvurderingene fra de emneansvarlige, samt eventuell rapport fra ekstern fagfelle. Det skal også vurderes om planlagte eller gjennomførte endringer på emnenivå påvirker helheten i programmet. Dersom resultater fra Studiebarometeret og/eller andre undersøkelser viser behov for oppfølging, skal dette framgå av egenvurderingen.

Ut over dette ber vi om at programutvalgene også omtaler bruken av studentaktive læringsformer, og eventuelle planer for utvikling på dette området. I arbeidet med egenvurderingen kan det være nyttig å se på ulike rapporter i Tableau: <https://rapport-dv.uhad.no/#/workbooks/1573/views> (innlogging med «brukernavn@uib» og UiB-passord).

Egenvurderingene vil, sammen med drøfting fra dialogmøtene, danne grunnlag for fakultetets samlede studiekvalitetsmelding.

Dialogmøte mellom program og fakultet

Dialogmøtene har tidligere vært gjennomført i et av de ordinære møtene i studieledelsen. Fakultetet ønsker i år å heller gjennomføre korte, individuelle dialogmøter med det enkelte program. Programutvalgsleder og programkoordinator vil om kort tid få en innkalling til et slikt møte.

Ved spørsmål, ta kontakt med martha.dahle@uib.no.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Vennlig hilsen

Ørjan Leren
seksjonssjef

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver

FARM 150- HØST 2021

- **Forside**

Forsiden er ryddig, og det er bra at det er beskrevet kort hva målet er, og hva man skal få innsikt i gjennom dette emnet. Det er også lagt ut link til fullstendig emnebeskrivelse, og det er godt beskrevet hvor(dan) man finner litteraturlisten. Viktige og obligatoriske aktiviteter som må være fullført for å kunne gå opp til eksamen er også listet opp på forsiden. Dette er helt supert, og noe som alle emner burde hatt (men dersom jeg skal pirke; kunne aktuelle datoer også stått for hver av aktivitetene). Til slutt er det en god oversikt over kontaktinformasjon til aktuelle instanser/personer.

- **Moduloversikt**

Emnet har en god, ryddig og oversiktlig inndeling av filene som er lagt ut under «moduler». Kjempe bra at alt er sortert på en logisk måte (etter hvem som foreleser) og at filene har et navn som indikerer hva forelesningen handler om. Stort pluss at det ligger ute en detaljert og informativ momentliste slik at man som student kan forberede seg bedre på egenhånd til forelesningene og bruke det som en slags sjekklister for å sørge for at man får med seg det viktigste. Generelt er dette emnet veldig god på dette området.

- **Pedagogiske virkemidler**

- **Undervisning**

Flere av foreleserne har laget gode videopresentasjoner og er flinke til å forelese på denne måten. Det bærer preg av høy kvalitet på arbeidet foreleserne har lagt ned i dette. Personlig opplever jeg forhåndsinnspilte videoer (slik som det er gjort her) som kortere, mye mer presise og nyttige sammenlignet med tradisjonelle forelesninger. Dette tror jeg henger sammen med at foreleseren tenker seg mer om hva som er viktig i emnet, framfor å ha som hovedfokus å fylle hele 120 minutter med innhold i en forelesning. Med andre ord er de flinke til å begrense seg til det viktigste, da får man som student en generelt bedre oversikt over innholdet emnet (som også gjør det mye mer interessant). Det er også en kjempe fin måte å repetere pensum på før eksamen og som et alternativ til lesing.

Til tross for mye bra undervisning i dette emnet, er det også noen forbedringspotensial. Først og fremst står det i emnebeskrivelsen som er linket på forsiden til emnet at undervisningsspråket er norsk. Dette er ikke tilfelle for alle foreleserne (enkelte oppgaver på eksamen er også gitt på engelsk). Jeg har forståelse for at noen forelesere foretrekker engelsk framfor norsk, men når man er relativt stø i norsk og underviser i et emnet som skal gå på norsk, synes jeg det er litt skuffende at undervisningsspråket og deler av eksamen da blir på engelsk. Mye av fagstoffet er krevende nok å forstå på norsk om man ikke i tillegg må lære seg dobbelt opp med fagterminologi. Foreleserne våre er virkelig eksperter på sine områder så om de hadde tatt seg det lille ekstra bryet med å undervist på norsk hadde det betydd mye for (hvertfall enkelte av) studentene.

Noe jeg også vil påpeke i denne sammenheng er at denne foreleseren som foreleste på engelsk, hevedet i et møte med tillitsvalgt at grunnen til så dårlig resultat på eksamen skyldes at flere i klassen ikke var norske og derfor hadde språkvansker. Både pensumboken var på engelsk og i tillegg til alle hennes forelesninger. Jeg vil tørre å påstå at problemet ikke lå i norsken, heller i engelsken. Legger ved møtereferatet:

Referat fra møte angående H2021 eksamen i FARM150

- Mange studenter mener at denne eksamenen hadde en høyere vanskelighetsgrad enn tidligere eksamener, og at det var lite fokus på visse temaer som ble spurt på eksamen.
- F.eks. oppgave 8 med legemidler. Må vite hvilke medikament som svekker effekten av østrogen, var en oppgave mange måtte gjette på. Oppgave 28 med glykosylase måtte også mange gjette på.
- Langvarsoppgavene til Knut gjorde verre enn siste oppgave om transkribering og translasjon, men generelt har mange slitet med langsvaer.
- Mange har ikke gjort det bra på eksamen
- Mange har kanskje misforstått oppgavene, kanskje noe med språkferdigheter til noen studenter som ikke er fra Norge ifølge foreleserne.
- En oppgave angående heterodimer var pensum på en quiz, men ca. 39% har gjort den quizen. Så spørsmålet er om mer digitalisering av studiet fungerer eller ikke.
- Flervalgsoppgavene som kan ha flere riktige svar, men det ble bare satt et riktig svar på i Inspira, skal endres etter vurdering, og da skal studentene som har valgt et av de riktige alternativene få full poeng på oppgaven.
- 3 stk ligger an til å få en A.
- 20-30% som kan stryke dersom strykgrensen ikke blir satt ned.
- Diskusjon om studentene vil heller få en E på eksamen eller en F, med tanke på at studenter som vil karakterforbedre må vente ett år. Flertallet på farmasi og ernæring vil heller ha en E enn en F.
- De som stryker eksamen, kan ta konteeksamen i slutten av februar. Men de som vil forbedre karakter må vente ett år, blir ingen endringer på det.
- Foreleserne vil foreløpig holde strykgrensen på 50% ettersom de syntes at studentene burde ha den grunnleggende kunnskapen som ble stilt på eksamen. Men eksamensresultat er bare foreløpig. Eksamen er ikke ennå ferdig korrigert fra forelesernes side og de har ikke sammenliknet karakterer som de har satt med karakterer fra eksterne sensoren. De kan gå opp eller ned, men de skal se nøyaktig for de hvor de ikke har kommet til samme resultat.

En annen ting jeg har lagt merke til er at powerpointene fra forelesninger som har gått i auditorium (f.eks forelesningen om lipider) er svært lange (69 sider) og har lite tekst per side. Med så mange sider som skal gjennomgås på kort tid, må foreleseren snakke fort. Det blir dermed liten tid til å notere når man sitter på forelesningen og det er heller ikke enkelt å ta igjen når man kommer hjem ettersom det ikke er noen notater på presentasjonen som kan være til hjelp. Likevel skal det sies at foreleseren er flink til å bruke figurer som er veldig hjelpsomme når man først har fått med seg hva figuren illustrere.

- **Oppgaver**

Det er lagt ut quizer som skal sørge for at man har fått med seg det viktigste i videoene til Ruth.

Det er et flott tilbud og en god måte å samle litt tråder på (kunne vært gitt på norsk 😊).

- **Kunngjøringer**

Foreleserene har brukt kunngjøringsfunksjonen på MittUiB til å legge ut viktig informasjon til studentene. Dette er positivt, da vi får varsel (på mail) når foreleserne gjør det på denne måten, framfor at vi må inn å sjekke hele tiden at man ikke går glipp av noe viktig.

- **Datatimer**

Se evaluering av FARM301A

Et par kommentarer fra mine medstudenter som de ville at skulle tas med:

Kan gjerne kommentere at pedagogikken i det faget var tragisk

Sånn mangelfull kommunikasjon

Fraværende forelesere

Mener det ble sendt en mail med at man bør først lese boken, så Google, så spørre medelever før man sender de mail og det

Ruths håndtering av eksamensklagene, hvor en av hennes argumenter for dårlige resultater var at det er flere som ikke kan norsk 😞

Er det i orden at jeg tar skjermtklipp at det du har skrevet her og legger ved?
(Fjerner så klart navnet og profildet ditt 😊)

FARM 260- Vår 2022

- **Forside**

Enkel og grei forside med kort informasjon om hva man skal lære i emnet og kontaktinformasjon til emneansvarlig, og det er bra. Forsiden bærer likevel litt preg av at noen bare har slengt noe relevant informasjon sammen for å ha en forside, og er gir derfor ikke et voldsomt bra førsteinntrykk av emnet. Det er ramset opp hva man skal lære, men det kunne med fordel stått en litt mer sammenhengende (kort) tekst om hva slik kunnskap benyttes til/hvorfor er viktig eller hvordan denne kunnskapen skal tilegnes på kurset. En sammenhengende tekst vil gi studentene litt mer dybde og forutsetning for å forstå mer. Eventuelt kunne man skrevet læringsutbyttet punktvis da dette hadde gitt et mer oversiktlig og ryddig inntrykk.

- **Moduloversikt**

Emnet har en god og oversiktlig inndeling av filene som er lagt ut under «moduler». Kjempe bra at alt er sortert etter de overordnede temaene «histologi», «fysiologi» og «cellebiologi», men under disse hovedoverskriftene er det ikke alle filene som har navn som indikerer hva de handler om. For oss studenter er det en stor luksus om foreleserne gir filene et navn som indikerer hva forelesningen handler om, slik som er gjort for filene under «histologi». Det gjør det så mye enklere å skulle sjekke opp i ting man gjerne er litt usikker på eller har glemt.

- **Pedagogiske virkemidler**

- **Undervisning**

Det er kjempe flott at flere av foreleserne i dette emnet har laget videopresentasjon som er lagt ut, slik at studentene kan se de når som helst og som repetisjon før eksamen. Jeg synes også særlig fysiologi forelesningene flink til å ta i bruk bilder som et supplement til notatene i presentasjonen. Dette bidrar til at man forstår og huske ting bedre når man visuelt kan se det for seg. I tillegg at det blir lettere å følge med, mer engasjerende og interessant.

- **Oppgaver**

Studentene har måtte tegne og levere ulike histologiske preparat med navn. Dette er en god og alternativ måte å tilegne seg kunnskap og forståelse på. Slike oppgaver blir satt veldig pris på av oss studenter ettersom det «tvinger» oss til å følge emnet litt mer kontinuerlig og jobbe på andre måter enn man gjerne hadde gjort dersom man skulle lære seg alt på egenhånd. Det er også bra tenkt at medstudenter vurderer innlevert arbeid. Da får man gjerne øye på detaljer som man gjerne selv hadde glemt eller ikke fått med seg og man får tilbakemeldinger på eventuelt ting man kan gjøre bedre.

- **Kunngjøringer**

Foreleseren(e) har brukt kunngjøringsfunksjonen på MittUiB til å legge ut praktisk informasjon til studentene. Personlig synes jeg det er veldig positivt når foreleserne gjør det på denne måten ettersom det er veldig ryddig av dem å ha et eget sted der slik informasjon legges ut og ikke blandes med det faglige innholdet i emnet. I tillegg får man varsel når det publiseres som en kunngjøring, slik at man ikke aktivt må gå inn og se etter at man ikke går glipp av noe viktig informasjon.

(En kommentar jeg selv har fra da jeg hadde emnet; er at det er mange forelesere i dette emnet. Det er selvfølgelig kjempebra at det er svært kompetente mennesker på hvert enkelt av temaene som dette emnet tar opp, men noen ganger var det som student svært vanskelig å få svar på ting man lurte på. Det var ikke alltid man var helt sikker på hvem man skulle rette spørsmålet til og dersom man stilte spørsmålet til «feil» foreleser fikk man heller ikke så mye hjelp til å finne riktig mottaker for spørsmålet. Kanskje alle faglige spørsmål kunne blitt sendt til emneansvarlig, slik at han kunne tatt ansvar for videresendt til riktig foreleser...? Det virker som mye av undervisningen våren 2022 også har vært digital og da er det ikke like lett å få spurt om ting i forelesningene heller).

FARM103- HØST 21

- Forside

Foreleserene har laget en introduksjonsvideo til studentene som ligger på forsiden til emnet, hvor de både introduserer seg selv og informerer om hvordan emnet er utformet. Videoen er kort, presis og kjekt at de har filmet seg selv slik at man som student får et inntrykk av dem. De skaper engasjement og gjør det gjerne lettere for studentene å ta kontakt når de står fast eller lurer på noe.

Det som kunne vært med på forsiden er en liten oversikt over viktige tidspunkt/ aktiviteter/ oppgaver, slik at det hadde vært enda enklere for studentene å ha oversikt over når og hva som ligger i programmet framover uten å måtte lete så mye etter dem.

- Moduloversikt

Emnet benytter både «monduler» og «filer». Etter min mening er det gjerne ikke nødvendig at både «monduler» og «filer» blir benyttet. Da blir det så uoversiktlig og vanskelig å vite helt hvor man skal lete når man skal sjekke oppi noe. Det ser ut til at det er «filer» som er blitt brukt mest. Det er både lagt ut forelesningsnotater, presentasjoner, caser, praktisk informasjon og likendende, men opplever det hele som litt rotete og uoversiktlig. De kunne med fordel ryddet de forskjellige dokumentene i mapper. F.eks:

- Forlesninger
- Hospitering apotek
- Case- oppgaver
- Innleveringer (info)

Da hadde det gjerne vært enklere for studentene å finne fram, og det er mindre sjans for å overse noe viktig.

- Pedagogiske virkemidler

Foreleserne i dette kurset har brukt MittUiB flittig, med god variasjon. Både diskusjon funksjonen, kunngjøringer og quiz funksjonen er blitt brukt.

- ***Kunngjøringer***

Foreleserne har vært flinke til å legge ut kunngjøringer og informere om kommende aktiviteter og forelesninger. Dette synes jeg er svært positivt da man får gjort seg opp noen tanker/meninger om temaet før forelesningen. Dermed er man gjerne mer engasjert og interessert i det som foreleses, som igjen fører til bedre læringsutbytte

- ***Diskusjoner***

Etter praksisen (hospiteringen i apotek) har foreleserne bedt studentene om å legge ut sine mest interessante eller overraskende funn fra kundeintervjuet, og deretter kommentere på medstudentenes funn. Dette synes jeg er en svært smart måte å oppsummere studentens funn og opplevelser på, og et godt alternativ til tradisjonell klasseroms undervisning. Alle studentene må engasjere seg og reflektere over sin egen og andre opplevelser, og kan ikke like lett gjemme seg vekk som i et klasserom, eller føle ubehaget av og måtte snakke høyt foran mange.

- ***Quiz***

Det er også blitt lagt ut en midtveis quiz som oppsummer en del av semesteret. Det burde vært obligatorisk i alle emner at foreleserne la ut, ettersom det er en helt super måte for studentene å sjekke at de har fått med seg det foreleserne anser som det viktigste i emnet. Nå er det ikke eksamen i dette emnet, men i emner hvor det er eksamen er det litt sent å innse i tiden rett før eksamen at man har fokusert på feil ting. Ved å gjennomføre en slik midtveis quiz (som ikke har noe å si for karaktergrunnlaget sitt i emnet) får man en god pekepinne på hva man eventuelt burde se mer på.

- ***Videoer***

Det lagt ut et opptak av en forelesning (trolig i forbindelse med korona?). Opptak av forelesninger som blir lagt ut, blir satt veldig stor pris på av studenter. Både fordi man ikke alltid har mulighet til å møte på forelesning, men gjerne vil få det med seg likevel, og som et godt alternativ til lesning og oppgaveløsning når man øver til eksamen.

Måten dette emnet har brukt pedagogiske virkemidler på er helt suveren. Mange emner har mye å lære av disse foreleserne som har lagt opp dette. Det eneste som kunne vært bedre er enda flere videoer om det hadde latt seg gjøre..?

FARM205 H21

- Forside

Forsiden er enkel, kort men har fått med det viktigste; liten velkomst med informasjon om hva emnet faktisk er (forberedelse til praksis) og at det er obligatorisk, samt kontaktinformasjon til emneansvarlig. Kjekt at det også er tatt med et bilde på forsiden.

- Moduler/Filer

Det er kun lagt ut to dokument under filer; en timeplan og «samlet info om veiledet praksis i apotek». Veldig nyttig, ryddig og presis informasjon angående praksis. Kjekt at alt er samlet i ett dokument. Flott at timeplanen ligger ute tilgjengelig for studentene og er litt mer detaljert enn det som ligger under «kalender» på mittuib.

- Pedagogiske virkemiddel

Det ser ut til at undervisningsformen er svært varierende på dette emnet noe som er veldig positivt. Emnet benytter både rollespill og presentasjoner (presentert av ulike forelesere) kombinert med praksis. Jeg tenker at dette emnet er lagt opp på en veldig god måte og vil gi studentene enda bedre forutsetninger og bedre læringsutbytte under praksisen, ettersom man får knyttet teori sammen med oppgaver og situasjoner som man kan møte under praksisoppholdet.

FARM270 HØST 2021

- Forside

Veldig primitiv forside. Det er kun kontaktinformasjon til enmeansvarlig og studieadministrasjonen (noe som for øvrig er bra) som er lagt ut på forsiden. Førsteintrykket av emnet er derfor ikke så veldig bra, da det fremstår som et emnet der foreleserne er litt tilbaketrukne og kun gjør det de absolutt må. Et forsidebilde, en kort tekst eller punktvis hva emnet tar for seg, og en oversikt over viktige datoer og aktiviteter er kunne hevet inntrykket til emnet.

- Moduloversikt

Emnet har delt inn filene som ligger ute under moduler i overordnede temaer som «immunologi», «mikrobiologi», «virologi og vaksine» mm. Dette er bra. Filene har også fått gode navn slik at man lett finner fram til forelesninger/temaer man ønsker å repetere/se mer på. Likevel vil jeg gjerne påpeke at det er svært mange ting som er lagt ut i moduler, og ikke bare forelesninger. Det er også oppgaver, quizer, diskusjoner osv som ligger her. Dette gjør det etter min mening litt rotete. Det hadde vært bedre om disse tingene kun lå under «oppgaver», «quiz» og «diskusjon» funksjonen på MittUiB også kunne heller foreleserne publisert en kunngjøring om at dette var blitt lagt ut, slik at studentene fikk varsling om det. Eller eventuelt hatt egne inndeling under moduler hvor disse tingene ble lagt ut. Kollokviumoppgaver og fasit synes jeg også kunne hatt en egen inndeling. Dette gjør det mye mer praktisk når man bruker dette i øving før eksamen da alt ligger samlet på en plass. Under «målbeskrivelse og timeplan; tidligere eksamensoppgaver» kunne filene med fordel vært sortert litt bedre slik at eksamensoppgavene og tilhørende fasit lå etter hverandre. Det er heller ikke nødvendig med to inndelinger som heter «målbeskrivelse og timeplan; tidligere eksamensoppgaver». Jeg kunne ikke finne noen timeplan her, men jeg fant en målbeskrivelsen. (Denne målbeskrivelsen inneholdt mye god informasjon som kunne blitt beskrevet i korte trekk på forsiden til emnet.)

- Pedagogiske virkemidler

Mange av forelesningsnotatene som ligger ute er gode med både tekst og bilder/figurer. Veldig bra med powerpointer som har notater som er litt mer enn ett og ett ord, slik at man forstår/husker sammenhenger og prinsipper og ikke bare enkelt detaljer. I tillegg til vanlige forelesninger er det også tatt i bru diskusjoner og quizer og studentene har måtte levere inn oppgaver knyttet til pensum.

- **Quizer**

Det ligger ute mange repetisjonsquizer som man kan bruke for å sjekke at man har forstått de viktigste prinsippene fra hvert kapittel. Dette blir satt veldig stor pris på av oss studenter, da man får en ide om den innsatsen og fokuset man har hatt så langt er riktig/god nok, eller eventuelt hva man burde gjøre annerledes. Vanligvis begynner man gjerne ikke å se på eksamens oppgaver før eksamen nærmere seg. Dersom man først da innser at arbeidet man har lagt ned i emnet så langt i semesteret er for dårlig, er det litt seint å gjøre noe med det.

- **Diskusjoner**

Kjekt at det er en del diskusjonsoppgaver i emnet. Dette gjør at man må ta større eierskap til pensum ettersom det krever at man må tørre og mene/ reflektere omkring det aktuelle temaet. Det gjør at man i mye større grad må sette seg grundig inn i hva som egentlig er viktig i denne sammenheng (underveis i emnet og ikke bare rett før eksamen)

- **Innleveringsoppgaver**

Jeg synes det ser ut som dette emnet løser dette med labkurs helt enestående. Studentene har ikke måtte skrive en stor og omfattende rapport med de formaliteter (teori, metode, resultat, diskusjon, konklusjon) som kreves der, men har heller levert inn kun svar på spørsmål eller en beskrivelse av hva som ble observert. De bruker dermed mindre tid på de tingene i en rapport som tar tid men som ikke gir noe voldsomt læringsutbytte, og mer tid på det som er viktig; hva som faktisk blir illustrert.

- **Videoer**

Det er i noen forelesninger lagt med link til en relevant youtube video, men generelt sett er det lite video/ lydopptak fra/i forelesningene. Det kunne det gjerne vært mye mer av. (Veldig verdifullt særlig som repetisjon før eksamen). Sett bort i fra dette, er det pedagogiske i dette emnet enormt bra.

Alt i alt er det mye som er blitt gjort svært bra i dette emnet, men noen forbedringspotensialer er det:

- Forside med litt mer liv
- Noe opprydning i hva som skal ligge under moduler
- Mer videoer 😊

- Forside

Enkel forside med den mest nødvendige informasjonen.

- Moduler

Det ligger ikke så mye ute under moduler, kun introduksjonsforelesningsnotatene og diverse fra forelesningene om nervesystemet. Likevel er det som ligger der veldig oversiktlig og ryddig plassert. Det er enkelt å finne fram og det er bra at filene har fått navn som forteller noe om hva filen inneholder, f.eks «innspilte forelesninger om nervesystemet». (Når det er lagt ut så få ting under moduler er det helt fint at videoene er lagt ut slik som her, men dersom det hadde vært mange flere filer som også skulle legges ut her, kunne med fordel videoene blitt flyttet til «emnets videoer»).

- Pedagogiske virkemidler

Det er i hovedsak kun nervesystem-forelesningene som er lagt ut. Er dette fordi de andre temaene som ble forelest ble forelest på måter som ikke gjorde det mulig å legge ut noe skriftlig eller er det andre grunner? Det er uansett litt synd at det ikke ligger mer ute på mitt uib. Pensumboken er stor, så å se gjennom forelesningene til de aktuelle temaene er en veldig god hjelp når man skal prøve å sette seg inn i hva som er viktig/fokuseres på på eksamen.

Foreleseren som har forelest om nervesystemet har gjort en fantastisk god jobb, så dersom de andre foreleserne er usikre på hvordan de kan forbedre undervisningen sin, snakk med han. Først og fremst må jeg bare skryte litt av de gode videoene som er lagt ut om nervesystemet. De er informative, presise, gode og korte som gjør det engasjerende, interessant og lett å følge med. Disse videoene håper jeg de neste kullene også får glede av i form av at de tas vare på, slik at de kan legges ut igjen til de yngre kullene. De er helt gullverdt når man sitter ukene før eksamen og skal repetere hele pensum.

Han har også laget kahooter med spørsmål til forelesningene sine. Dette er en kjempe god repetisjon og sikrer at man har fått med seg og forstått det viktigste som er blitt gjennomgått.

Til slutt vil jeg gjerne også trekke fram at det er helt supert med den gode og grundige momentlisten som er blitt lagt ut. Den har nok mange hatt stor glede av. Det er også kjekt at det benyttes en norsk pensumbok i dette emnet 😊

FARM 290 – H21

- Forside

Enkel og grei forside. Kunne hevet inntrykket enda mer om det var en kort beskrivelse av emnet og hvilke aktiviteter som skal foregå på emnet, eventuelt et passende bilde. Veldig positivt at e-post adressen til emneansvarlig er på forsiden, slik at man slipper å søke opp professoren hver gang for å finne kontakt informasjonen. Telefonnummeret er også lagt ut på forsiden. Det synes jeg vitner om at dette er en foreleser som vil være tilgjengelig og til stede for studentene sine 😊

- Moduler

Ryddig og oversiktlig inndeling av filene. Jeg liker spesielt godt at de er sortert etter tema som; «farmakodynamikk», «astma», «histamin og allergi», «kreft» osv (i motsetning til en kronologisk sortering eller sortert etter hvem som foreleser). Flott at filene er navngitt etter hva de handler om. Det gjør det enkelt for studentene å finne tilbake til konkrete ting man gjerne er litt usikker på. Jeg har egentlig ingen forslag til forbedringspotensial her. Fortsett på denne måten!

- Pedagogiske virkemidler

Emnet har både brukt videoforelesning, oppgaver, presentasjoner, diskusjonstråd for spørsmål til spørretime og kunngjøringer til å tilby studentene en svært god og variert undervisning. Det virker som et veldig spennende emnet der foreleserne har tenkt kreativt og virkelig ønsker å gjøre det engasjerende og kjekt for studentene. Vi har alle forskjellige måter å lære på, så supert at dette blir tatt hensyn til i måten undervisningen er lagt opp på.


FARM293- V22

- Forside

Forsiden er kjedelig og gir minimalt med informasjon om emnet. Mailadressen til emneansvarlig er derimot lett å finne, noe som er bra. Det kunne med fordel skrevet litt mer om emnets innhold og litt om opplegget for året. Gjerne et interessant og faglig relevant bilde som kunne vekket nysgjerrighet og interesse også 😊

- Moduler

Filene under moduler er organisert på en ryddig måte og er navngitt etter hva forelesningen handler om. Det er supert. Det eneste forslaget til forbedringspotensialet jeg har er å kutte ned på alt unødvendig i navnet på filen. Slik som for eksempel her:

 Riedel_Legemidler til gravide_forelesning (spørsmål).pdf

 Revmatoid artritt. Farmasøyter 10.02.22(1).pdf

(Det som er fargelagt gult tenker jeg med fordel kunne blitt fjernet for å gjøre navnene så presise som mulig, men dette er bare småpirk)

- Pedagogiske virkemidler

I dette emnet er det både blitt gitt oppgaver, videoer og det er laget en diskusjonstråd hvor studentene kunne stille spørsmål i forkant av eksamen. Jeg ser at diskusjonstråden ikke har blitt brukt så mye, likevel synes jeg dette er et supert initiativ og foreleseren har tatt seg tid til å svare grundig på det ene spørsmålet som kom. Kjekt at andre studenter også kan se hva sine medstudenter lurte på. Da får man et slags innblikk i hva andre fokuserer på, og man oppdager gjerne viktige ting som man hadde glemt å se på (eller får repetert/ svar på noen man lurte på).

Flere av forelesningene dette semesteret ble spilt inn (muligens pga korona?). Det er uansett et superflott tiltak. Videoopptaket er veldig verdifullt særlig i eksamensøvsperioden. I tillegg gir det studentene mer frihet og mulighet til å få med seg undervisningen til tross for sykdom eller andre

grunner til at man ikke kan møte på forelesning, eller bare se forelesningen enda en gang når man kommer hjem om man ikke helt fikk med seg alt. Jeg håper at foreleserne fortsetter med opptakene etter korona også, eller legger ut de gamle opptakene slik at de yngre kullene også kan få samme glede av videoene.

Studentene som deltok på dette emnet våren 2022 fikk også en del oppgaver gitt underveis. Både en kasusrapport som skulle leveres, en presentasjon av et legemiddel og en oppgave om legemiddel absorpsjon. Oppgaver som dette er svært lærerikt og tvinger en til å jobbe mer kontinuerlig med emnet, som igjen vil gi et bedre læringsutbytte. Jeg synes også antall oppgaver er bra, blir det for mange oppgaver kan man lett prioritere å få gjort unna alle oppgavene framfor å følge forelesningene og lese pensum (litt avhengig av hvor godt forelesningen er lagt opp i forhold til oppgavene).

- Forside

Forsiden er kjedelig og gir minimalt med informasjon om emnet. Mailadressen til emneansvarlig er derimot lett å finne, noe som er bra. Det kunne med fordel skrevet litt mer om emnets innhold og litt om opplegget for året. Gjerne et interessant og faglig relevant bilde som kunne vekket nysgjerrighet og interesse også 😊

- Moduler

Emnet bruker både «filer» og «moduler» til å legge ut filer. Dette er etter min mening unødvendig og gjør det vanskeligere å finne fram. Filene som ligger under moduler, er for øvrig sortert på en god måte slik at det er enkelt å finne fram (i motsetning til filene som ligger under «filer»). De aller fleste filene som er lagt ut på dette kurset har gode navn slik at man lett skjønner hva filen inneholder før man trykker innpå. Dette er bra.

- Pedagogiske virkemidler

Det er både blitt gitt oppgaver og quizer til studentene underveis. Dette er veldig positivt da man på en måte blir nesten litt tvunget til å arbeide kontinuerlig med emnet framfor skippertaks-jobbing. Læringsutbyttet av emnet vil jeg derfor anta at er mye høyere sammenlignet med emner der studentene ikke blir gitt slike oppgaver.

Foreleserne har også vært svært flinke til å legge ut kunngjøringer med informasjon/oppdaterer og kommer med motiverende ord til sine studenter «Veldig bra jobba så langt!». Veldig hyggelig gjort av dem at de tar seg tid til dette. De viser at de ønsker å ha en dialog med sine studenter og er til stede. Tommel opp for det! 😊























FARM301A- V22

- Forside

I dette emnet kan jeg ikke finne noen forside. Når man går inn på emnet havner man rett på «modul» siden. Savner en forside med litt informasjon om emnet. Viktige aktiviteter, hva emnet skal ta for seg osv, og gjerne navn og kontaktinformasjon til emneansvarlig.

- Moduler

Emnet bruker både «filer» og «moduler» til å legge ut filer. Dette er etter min mening unødvendig og gjør det vanskeligere å finne fram. Jeg skulle først til å skrive at jeg savnet at forelesningsnotatene i dette emnet ble lagt ut, men jeg fant etter hvert ut at de var lagt under filer sammen med eksamensoppgaver, oppgaver, resultater og fasiter. De er heller ikke markert på noen måte slik at man vet at det er forelesningsnotater før man åpner filen.

Navn	Dato opprettet
 Eksamen 2021.pdf	21. april 2022
 Eksamen FARM301A 2021.pdf	21. febr. 2022
 Eksamen FARM301A 2018.pdf	21. febr. 2022
 Eksamen FARM301A 2019.pdf	21. febr. 2022
 Eksamen FARM301A 2020.pdf	21. febr. 2022
 Eksamensoppgaver FARM301A 2013-2016.pdf	21. febr. 2022
 FARMASØYTIISK FORSKNINGSMETODIKK.pdf	5. jan. 2022
 Fasit Eksamen FARM301A 2013-2019.pdf	21. febr. 2022
 Fasit FARM301A V2020.jpg	21. febr. 2022
 Fasit FARM301A V2021.jpg	21. april 2022
 B11.pdf	16. febr. 2022
 B12.pdf	16. febr. 2022
 Massespektrometri.pdf	16. febr. 2022
 NMR FARM301A.pdf	10. jan. 2022
 NMR II FARM301A.pdf	7. febr. 2022
 Oppgave 15-19 med fasit.pdf	21. febr. 2022
 Oppgave 20-24 med fasit.pdf	21. febr. 2022
 Oppgave 25-28 med fasit.pdf	21. febr. 2022
 Oppgave 29-33 med fasit.pdf	21. febr. 2022
 Results 2022.pdf	24. jan. 2022
 Retrieving_sequence_informatten	22. jan. 2020
 Revidert timeplan for uke 3.pdf	5. jan. 2022

[Alle mine filer](#)

Figur 1 Gul markering er forelesningsnotater

Forslag til forbedringer:

- Bruk enten «moduler» eller «filer»
 - Del filene inn på en fornuftig måte (f.eks eksamensoppgaver, oppgaver, forelesningsnotater, praktisk informasjon el.)
 - Gi filene navn slik at det er enkelt å finne fram (dette er forsovet gjort allerede, men som sagt vanskelig å vite hva som er forelesningsnotater og hva som er noe annet slik det står nå. Dette vil gjerne være mer selvforklarende om disse filene samles under en inndeling som heter «forelesningsnotater» som nevnt i punktet ovenfor)
-
- Pedagogiske virkemidler

Foreleserne i emnet har vært svært flinke til å legge ut kunngjøringer og holde studentene oppdaterte. Dette er supert, da de også viser at de er til stede og gjør sitt for å holde kontakt med studentene mellom forelesningene.

Emnet har også innspilte videoer av forelesningene. Dette er helt supert, men som nevnt til FARM150 savner jeg at undervisningen er på norsk når undervisningsspråket skal være på norsk (ifølge emnet siden). Den engelske versjonen av pensum får man ved å lese pensumboken, så et norsk alternativ er veldig verdifullt for å sikre at man ikke har misforstått noe viktig.

Jeg ser også at dette emnet har dataøvelser slik som FARM150. Basert på erfaring fra FARM150 fungerer disse dataøvelsene svært dårlig. Man får utlevert en oppskrift som man slavisk skal følge også er det obligatorisk oppmøte. Etter min mening er det ingen poeng å sitte i et klasserom med resten av klassen og følge en oppskrift, når man likeså godt kan sitte hjemme å gjøre det samme med mindre distraksjoner (eventuelt samarbeide med medstudenter man vet man jobber godt med). Jeg fikk hvert fall selv ikke noe ut av datatimene i FARM150. Ikke fikk vi noe introduksjon til hvorfor vi skulle gjøre dette eller grunnleggende innføring i programmet. Jeg satt 4x 2 timer og ikke gjorde stort, mens jeg ventet på å få gå hjem. Programmet var heller ikke eksamens relevant. Kanskje det er bedre måter å tilegne seg denne kunnskapen på? Jeg har forhørt meg litt med noen av mine medstudenter om deres mening bare for å dobbel sjekke at dette ikke er noe jeg er alene om å mene.

Åja nei, var jo helt tragisk

Eksamensoppgavene var jo helt unyttige

Eller ikke relevant mtp datatimene

Det avanserte datasystemet og så lite utbytte

Kan være de er bedre i det emnet her da, men jeg tviler litt..

noen emner for UiB, og lurte på hva du tenker om datatimene vi hadde i FARM150. Jeg ser vi skal ha flere datatimer i FARM301A. Noen tanker..?

Jeg fikk ingenting ut av de timene, jeg følte ikke opplæringen i datakurset var tilstrekkelig. Synes hele opplegget var forvirrende og egentlig litt meningsløst da det ikke var eksamensrelevant. Følte ingenting egentlig hang sammen. Det ble heller aldri noen grundig fysisk gjennomgang av oppgavene noe jeg tror kunne lettet litt forståelsen for min del. Timene ble bare bortkastet og vi satt jo bare å gjorde ingenting mens vi ventet på å gå hjem

Den manualen vi fikk var heller ikke spesielt god å forstå



Aa



12:36

Hei! Jeg holder på å evaluere noen emner for UiB, og lurte på hva du tenker om datatimene vi hadde i FARM150. Jeg ser vi skal ha flere datatimer i FARM301A. Noen tanker..?

13:55

Hvis det er dedert Phymol timene du tenker på, så var det jo elendig 😞. Jeg brukte masse tid på å knote med kommandoer og hyle etter lærer, istedenfor at de bare hadde hatt en kort felles innføring. Ellers synes jeg det var greit med at man kunne jobbe i eget tempo og ikke trengte å levere inn svar. Husker ikke om vi fikk fasit etterpå, men det er alltid veldig kjekt å få.



FARM321 H21

- Forsiden

Forsiden er kjedelig og gir minimalt med informasjon om emnet. Mailadressen til emneansvarlig er derimot lett å finne, noe som er bra. Det kunne med fordel skrevet litt mer om emnets innhold og litt om opplegget for året. Gjerne et interessant og faglig relevant bilde som kunne vekket nysgjerrighet og interesse også 😊

- Moduler

Filene som ligger under moduler, er oversiktlig og ryddig plassert. De er sortert etter ukenummer noe som jeg synes fungerer fint her. I tillegg er filene navngitt etter hva forelesningen handler om slik at det er enkelt å finne fram. Veldig bra!

- Pedagogiske virkemidler

Emnet har både brukt TBL, oppgaver, quizer og diskusjoner, i tillegg til tradisjonell klasseroms undervisning. Det virker derfor som et veldig spennende emnet der foreleserne har tenkt kreativt og virkelig ønsker å gjøre det engasjerende og kjekt for studentene. Vi har alle forskjellige måter å lære på, så supert at dette blir tatt hensyn til i måten undervisningen er lagt opp på.

- Forside

Når man trykker seg inn på emnet kommer man rett til modulsiden. Øverste filen som ligger under moduler, er det en kort introduksjon av emnet. Denne introduksjonen inneholder det aller viktigste kontaktinformasjon til emneansvarlig og link til emnebeskrivelsen. Et interessant bilde hadde f.eks gjort seg her, ellers er det en enkel, lettvinnt men grei forside.

- Moduler

I dette emnet ligger det som i andre emner pleier å ligge under «moduler», under «Hjem» i stedet. Det er litt forvirrende å gjøre det på denne måten (muligens en vanesak), men i gjengjeld er filene her enormt ryddig og det er lett å finne fram. Jeg ser at emnet også har lagt ut en god del under «filer». Det er jeg derimot ikke så fan av. Jeg foretrekker at det enten brukes filer eller moduler, ikke begge deler. Filene som er lagt ut har gode navn slik at man slipper å lete igjennom alle filene når man skal finne noe.

- Pedagogiske virkemidler

Det er blitt gitt flere quizer gjennom semesteret. Jeg får ikke åpnet quizene, men generelt sett er slike quizer svært nyttige. Da får man et innblikk hvor godt/dårlig man ligger an i forhold til hva som er forventet så langt, samt et bedre inntrykk av hva som har vært/burde være fokuset i emnet.

Det er mulig at det er blitt gitt videoer også i dette emnet. I så fall er dette veldig positivt både i forhold til eksamensøving og enklere kan få med seg alle forelesningene i emnet dersom man skulle blitt hindret fra å komme på forelesning av en eller annen grunn. Jeg får ikke åpnet emnets videoer (Access Denied er det eneste som kommer opp når jeg trykker der), så jeg kan ikke si noe om hvordan disse videoene eventuelt er utformet.

MEDSTA V22

- Forside

Når man trykker seg inn på emnet kommer man rett til modulsiden. Øverste filen som ligger under moduler, er timeplanen til emnet. Denne filen (eller deler av den) hadde egnet seg svært godt som forside da det både står viktige datoer, hva som skal gjennomgås og forelesere som er på kurset. Et interessant bilde kunne også vært fint og hatt med på en forside.

- Moduler

I dette emnet ligger det som i andre emner pleier å ligge under «moduler», under «Hjem» i stedet. Det er litt forvirrende å gjøre det på denne måten (muligens en vanesak), men i gjengjeld er filene her enormt ryddig og det er lett å finne fram. Jeg ser at emnet også har lagt ut en god del under «filer». Det er jeg derimot ikke så fan av. Jeg foretrekker at det enten brukes filer eller moduler, ikke begge deler. Filene som er lagt ut har gode navn slik at man slipper å lete igjennom alle filene når man skal finne noe.

- Pedagogiske virkemidler

I dette emnet er det både blitt lagt ut quizer og video forelesninger til studentene. Jeg får ikke åpnet quizene, men generelt sett er slike quizer svært nyttige. Da får man et innblikk hvor godt/dårlig man ligger an i forhold til hva som er forventet så langt, samt et bedre inntrykk av hva som har vært/burde være fokuset i emnet. Når det kommer til videoene, er de svært informative og har passelig lengde. Det er særlig kjekt at disse oppgave gjennomgangene er spilt inn og lagt ut. Dette gjør at man kan bruke så god tid man vil/trenger for å forstå prinsippene for slik oppgaveløsning og er gullverdt i forberedelsene fram mot eksamen.