



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

## Innkalling til møte i programutvalg for ernæring

**Tid: 8. februar 2023 kl. 13-15**

**Sted: Møterom 437, 4 etasje AHH**

Forfall bes meldt til e-post: [marte.roska@uib.no](mailto:marte.roska@uib.no) i god tid før møtet

**I: Godkjenning av innkalling og sakslisten**

**Vedtaksaker:**

### **Sak 1/23: Legge ned valgemne NUTR302A Human ernæring - Fordøyelse**

**Type sak:** vedtakssak

Valgemnet NUTR302A Human ernæring - Fordøyelse ble sist gjennomført våren 2020. Emnet er på 5 studiepoeng og vil dermed ikke passe inn i elektiv periode som er på 6 studiepoeng. Vi foreslår at emnet legges ned og at dersom tematikken skal tilbys igjen så opprettes det et nytt emne som er tilpasset elektiv periode.

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget vedtar å legge ned NUTR203A Human ernæring - Fordøyelse fra og med høsten 2023.*

### **Sak 2/23: Nytt semesteremne på 1. semester Master i klinisk ernæring**

**Type sak:** vedtakssak

Se saksfremlegg i vedlegg 2/23-1 og emnebeskrivelse i vedlegg 2/23-2

**Vedlegg: 2/23-1 og 2/23-2**

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget vedtar nytt semesteremne på 1. semester Master i klinisk ernæring. Emnet undervises første gang høsten 2023 som en prøveordning. Emnene NUCLI351, NUCLI353 og NUCLI355 vil ikke tilbys høsten 2023.*

### **Sak 3/23: Nedleggelse av studieprogram, Masterprogram i human ernæring**

**Type sak:** vedtakssak

**Vedlegg: 3/23**

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget anbefaler at Masterprogram i human ernæring legges ned.*

**Diskusjonssaker:**

D-sak 1	<p><b>Status og gjennomgang årlige egenvurderinger og 3.årige emnerapporter</b></p> <p><b>Årlige egenvurderinger, høstsemesteret 2022:</b> NUCLI351: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a> NUCLI353: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a> NUCLI355: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a> NUTR203/NUTR203A: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a> NUTR230: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a></p> <p><b>3. årige emneevalueringer, høstsemesteret 2022:</b> NUTRFYS: <a href="https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=11419">https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=11419</a> NUTR244: <a href="#">rapport.php (uib.no)</a> NUTRANA: <a href="https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=11549">https://kvalitetsbasen.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=11549</a></p> <p><b>Planlagte 3. årige emneevalueringer for våren 2023:</b> NUCLI356 NUTR290 NUCLI390B</p>
---------	---

**Orienteringssaker:**

O-sak 1	<b>Orientering om studieplasser fra Utdanningsløfte 2020</b>
O-sak 2	<p><b>Elektiv periode v23 – status</b></p> <p>Emnene som ernæringsstudentene valgte i elektive periode: ELMED220 Aktivitet og kost er medisin: 12 ernæringsstudenter, 30 studenter totalt ELMED326 Ernæringsrelaterte genetiske sykdommer: 11 ernæringsstudenter, 16 studenter totalt ELMED325 Felles praksisemne i aldersmedisin: 1 ernæringsstudent, 14 studenter totalt INTH344 Migrasjon og helse: 4 ernæringsstudenter, 16 studenter totalt ELMED228 Pasientsikkerhet og simulering i praksis: 3 ernæringsstudenter, 15 studenter totalt ELMED303 Framtidsmedisin: 1 ernæringsstudent, 9 studenter totalt LAS301 og LAS302: 1 ernæringsstudent, på grunn av masteroppgaven</p>
O-sak 3	<p><b>Status internasjonalisering</b></p> <p><b>UTVEKSLING:</b> Høsten 2022 var en bachelorstudent på utveksling til Wageningen i sitt 5. semester Våren 2023 drar to bachelorstudenter til University of Queensland i sitt 4. semester.</p> <p>Søknader om utveksling høsten 2023: 3 søknader, alle med Australia som 1. pri.</p>



	<b><u>INNVEKSLING:</u></b> Høst 2022: NUTR203: 5 innvekslingsstudenter NUTR230: 3 innvekslingsstudenter Vår 2023: NUTR333A: 1 innvekslingsstudent NUTR150: 5 innvekslingsstudenter NUTR204: 2 innvekslingsstudenter
O-sak 4	<b>Åpen dag 2023.</b> Åpen dag 2023 blir mandag 13. mars. Ernæring planlegger for 2 runder med studenter, og 2 studenter fra Master i klinisk ernæring skal bidra.
O-sak 5	<b>Programutvalgsseminar 15. mars</b> Minner om årets programutvalgsseminar 15. mars. Det vil holdes på Alrek. Påmeldingslenke og program vil sendes ut snart.
O-sak 6	<b>Mentorordning – status</b> Det gjennomføres månedlige mentormøter, med både faglig og sosialt fokus. Rekruttering av mentorer for kull 23 settes snart i gang.
O-sak 7	<b>Årlig Egenvurdering fra programutvalgene for 2022</b> Frist: Fredag 17. mars. Programvise dialogmøter mellom fakultet, programutvalgsleder og programkoordinator. Ernæring skal ha dialogmøte 12. april.  Vedlegg O7-1
O-sak 8	<b>Oppfølging av Mitt UiB studentevaluering</b>
<b>Dato for neste møte i PUE: Onsdag 22.mars kl. 13:00 – 15:00</b>	

**Saker meldt inn fra studentrepresentanter****Eventuelt**

Hanne Rosendahl-Riise  
leder

Marte Bjerke Roska  
sekretær

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**Det medisinske fakultet**

---

Sak nr.: 2/23

---

---

**Programutvalg  
ernæring**  
Møte: 8. februar 2023

---

---

**Semesteremne Master i klinisk ernæring, 1. semester**

---

**Bakgrunn for saken:**

Første høstsemester i masterløpet klinisk ernæring består per dd av de tre fagene NUCLI351 Klinisk ernæringsbehandling (10 sp), NUCLI355 Pasientkommunikasjon (5 sp) og NUCLI353 Medisinsk ernæringsbehandling av voksne (15 sp). Det er ønskelig å gjennomføre en prøveordning der vi slår disse tre emnene sammen til et semesteremne på 30 sp og samtidig setter ned et semesterstyre med overordnet faglig og administrativt ansvar. Dersom ordningen med semesteremne fungerer godt kan den implementeres som en del av det ordinære studieløpet.

Foreløpig er har følgende personer blitt forespurt og takket ja til å sitte i et semesterstyre: Aslaug Drotningvik, klinisk ernæringsfysiolog ved HDS og førsteamanuensis ved seksjon for ernæring, Jan-Gunnar Hatlebakk, lege ved HUS og professor ved K1 og Linn Anja Vikøren, klinisk ernæringsfysiolog, PhD og leder ved seksjon for klinisk ernæring, HUS.

**Faglig begrunnelse**

Implementering av RETHOS har fasilitert en gjennomgang av samtlige emner på ernæringsstudiet. I denne prosessen ble det tydelig at en del elementer knyttet til klinisk ernæringsbehandling måtte flyttes fra første semester på master i klinisk ernæring til siste semester på bachelor i human ernæring. Samtidig så vi at læringsutbytte i de to masteremnene NUCLI351 og NUCLI353 i stor grad overlappet. Etter revidering av studieplanen er det frigitt tid i timeplanen i NUCLI351. Samtidig oppgir studentene at NUCLI353 har stor arbeidsbelastning og ønsker mer tid til å sette seg inn i faglitteraturen. Ved å slå sammen emnene vil vi kunne frigjøre tid i timeplanen til dybdelæring, modning og refleksjon.

Ved å inkludere NUCLI355 inn i et semesteremne der undervisningen strekkes over en lengre periode vil studentene i større grad kunne knytte læringsutbytte som ligger til pasientkommunikasjon opp mot klinisk praksis og teoretisk kunnskap.

**Administrative utfordringer**

Fagmiljøet på seksjon for ernæring er lite, og det er særlig sårbart når det gjelder faste ansatte som er utdannet klinisk ernæringsfysiolog. Når kliniske emner deles opp og fordeles mellom de ulike ansatte oppstår det utfordringer knyttet til planlegging og gjennomføring av undervisning når enkeltpersoner trekkes ut av undervisningen grunnet sykdom, permisjoner e.l. Ved å slå sammen de kliniske emnene til et semesteremne med semesterstyre vil vi få en mer robust organisering der flere fagpersoner ha både faglig og administrativt ansvar for emnet, og det vil da være lettere for fagmiljøet å håndtere fravær fra enkeltpersoner i kortere eller lengre perioder.

**Evaluering**

Ordningen bør evalueres etter endt semester (høsten 2023).

**Forslag til vedtak:** Programutvalget vedtar nytt semesteremne på 1. semester Master i klinisk ernæring. Emnet undervises første gang høsten 2023 som en prøveordning. Emnene NUCL1351, NUCL1353 og NUCL1355 vil ikke tilbys høsten 2023.

## Rapport for emne NUCLI357

Stadiuminfo:	Kvalitetssikring (S2)
Sist endret:	02.02.2023 Marte Bjerke Roska (tag017)
Opprettet i EpN:	Ja

### Emneinfo

---

#### Studiepoeng, omfang

Engelsk:

30 ECTS credits

Nynorsk:

30 studiepoeng

#### Studienivå (studiesyklus)

Engelsk:

Master

Nynorsk:

Master

#### Undervisningsspråk

Engelsk:

Norwegian

Nynorsk:

Norsk

#### Undervisningssemester

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust (1. semester)

#### Undervisningssted

Nynorsk:

#### Mål og innhold

Engelsk:

The aim of this course is for the students to attain advanced training in medical nutrition therapy, and the functions and role of a clinical nutritionist. The course provides advanced training in causes, pathophysiology, diagnostics and treatment of disease-related malnutrition in adults. The students will receive basic introduction to pathophysiology, diagnostic procedures and relevant medical treatment of somatic illnesses, in addition to thorough training in changing nutritional needs in the case of illness, and

medical nutrition therapy of somatic illnesses in adults. The course provides training in the Nutrition Care Process.

The course covers illnesses of digestion, liver and pancreas, lungs, kidneys, rheumatology, neurology, in addition to cancer, critical illness and geriatrics. The students will also be given an introduction to nutritional issues in the case of psychiatric illness. The course will cover issues relating to the role of a clinical nutritionist in the health service, including clinical tasks, interprofessional relations, work ethics and communication with patients, clients, next of kin and other health professionals. The course makes use of a variety of teaching methods, including lectures, demonstrations, group work and clinical placement.

Nynorsk:

Målet med emnet er at studentane skal ha avansert opplæring i medisinsk ernæringsbehandling og i arbeidsoppgåvene og rolla til ein klinisk ernæringsfysiolog. Emnet gir avansert opplæring i årsaker, patofysiologi, diagnostisering og behandling av sjukdomsrelatert underernæring hos vaksne. Studentane får grunnleggande innføring i patofysiologi, diagnostiske prosedyrar og relevant medisinsk behandling av somatiske sjukdommar, samt ei grundig opplæring i endring av ernæringsbehov ved sjukdom og medisinsk ernæringsbehandling av somatiske sjukdommar hos vaksne. Emnet gir opplæring innan ernæringsbehandlingsprosessen (Nutrition Care Process).

Emnet tar for seg sykdommer innen gastro, lever og pancreas, lunge, nyre, revma, nevro samt kreft, kritisk sykdom og geriatri. Studentane vil og få ei innføring i problemstillingar innan ernæring ved psykiske sjukdommar. Emnet vil behandle problemstillingar knytt til rolla som klinisk ernæringsfysiolog i helsetenesta, inkludert kliniske arbeidsoppgåver, tverrfagleg samhandling, yrkesetikk og kommunikasjon med pasientar, brukarar, pårørande og anna helsepersonell. Emnet har varierte læringsformer, inkludert forelesningar, demonstrasjonar, gruppearbeid og klinisk praksis.

### Læringsutbytte

Engelsk:

Upon completion of the course, the student will have achieved the following learning outcome, defined by knowledge, skills and general competence:

#### **Knowledge: The students...**

- have knowledge of competence, tasks and areas of responsibility of cooperation professions, and the place and organization of nutritional work within the healthcare sector.
- have thorough knowledge of the most important areas of responsibility and work methods for clinical nutritionists in secondary care.
- have thorough knowledge of methods of documentation, the demand for confidentiality in all fields of practice, and ethical aspects of medical records.
- have thorough knowledge of continuity of care, and how patients and clients alternates between primary and secondary care during a period of illness.
- are able to apply knowledge of the healthcare and welfare system, laws, regulations and guidelines relevant for nutrition in their service, and relate to health and social policy.
- have thorough knowledge of the metabolic changes that occur in the case of illness, and how these affect the nutritional needs of the patients.
- have thorough knowledge of causes, occurrence, consequences and treatment of malnutrition related to illness.
- have thorough knowledge of special diets and texture-based diets.
- have advanced knowledge of the steps of the Nutrition Care Process, including mapping, diagnosis, intervention and follow-up, the accompanying model and terminology.
- have advanced knowledge of medical nutrition treatment when facing complex nutrition-related issues and critical illness.

- have advanced knowledge within diagnosis-specific nutritional treatment of illnesses of digestion, liver and pancreas, lungs, kidneys, rheumatology, neurology, cancer, critical illness and geriatrics
- have knowledge of social and health-related problems, including neglect, violence, abuse, drugs and socioeconomic problems and be able to identify and manage people with these challenges. The candidate will be able to effect necessary measures and/or treatment, or refer if needed.
- have advanced knowledge of communication, interaction and cooperation to establish trust and maintain a good relation and promote motivation in clients, patients and next of kin, and how language and culture affects this.
- have thorough knowledge of how variations in health competence affects the diet, illness management, coping and self-care of different patient groups
- have knowledge of inclusion, equality and non-discrimination, and contribute to secure equal services within clinical nutrition for all groups in society

**Skills: The students...**

- can use relevant methods to uncover risk for unfortunate events and manage this in a systematic manner.
- can analyze and critically assess methods for nutritional mapping, including diet and nutritional intake, anthropometry, biochemical data and physical findings
- can use pharmacological knowledge to explain functions, interactions, side effects and contraindications of pharmaceuticals which are relevant within nutrition.
- can use relevant methods to manage and evaluate nutritional status for different users of health services and groups of patients.
- can analyze complex medical conditions, and apply adapted and targeted medical nutrition treatment.
- can use knowledge of the immune system to minister nutritional treatment in the case of infectious diseases and autoimmune diseases.
- can use gathered information, and compare with criteria, recommendations and guidelines, and utilize this to make a nutritional diagnosis
- can use knowledge of nutritional mapping and diagnosis to conduct a nutritional intervention.
- can use relevant medical nutrition products, including choice and dosage of nutritional drinks, enteral nutrition and intravenous nutrition.
- can use patient-centered processes of teaching, mastery and change
- can use relevant methods for adapted communication depending on the recipient's level of function and knowledge of diet and nutrition.

**General competence: The students...**

- can disseminate evidence-based practice regarding diet and nutrition to patients, clients, next of kin and other health professions in a scientific and understandable manner.
- can make use of their knowledge and skills to formulate and update procedures and routines in the case of nutrition-related conditions and illnesses.
- can make use of their knowledge and skills in evidence-based nutritional practice
- can analyze, reflect upon and manage ethical issues in their work as clinical nutritionists, in accordance with professional, ethical guidelines.
- can make use of their knowledge and skills to administer nutritional treatment for adult patients
- can make use of their knowledge and skills to work as a clinical nutritionist in accordance to academic standards
- can make use of their knowledge and skills to reflect upon their own role and practice as a clinical nutritionist, including interdisciplinary teams.

Nynorsk:



Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

**Kunnskap: Studentane..**

- Har kunnskap om kompetanse, arbeidsoppgåver og ansvarsområde hos samarbeidande profesjonar og ernæringsarbeid sin plass og organisering i helse- og omsorgssektoren.
- Har inngåande kunnskap om kliniske ernæringsfysiologars viktigaste ansvarsområder og arbeidsmetodar i spesialisthelsetenesta.
- Har inngåande kunnskap om metodar for dokumentasjon, krav til konfidensialitet i alle praksisfelt og juridiske og etiske aspekt ved journalføring.
- Har inngåande kunnskap om pasientforløp, og korleis pasientar og brukarar veksler mellom primær- og spesialisthelsetenesta i løpet av ein sjukdomsperiode.
- Kan anvende kunnskap om helse- og velferdssystemet, lovar, regelverk og ernæringsrelevante rettleiarar i si tenesteutøving og forhalde seg til helse- og sosialpolitikk.
- Har avansert kunnskap om dei metabolske endringane som oppstår ved sjukdom og korleis desse påverkar pasientane sitt ernæringsbehov.
- Har avansert kunnskap om årsak, førekomst, konsekvensar og behandling av sjukdomsrelatert underernæring.
- Har inngåande kunnskap om spesialkost og konsistenstilpassa kost.
- Har avansert kunnskap innafor stega i ernæringsbehandlingsprosessen, herunder kartlegging, diagnose, intervensjon og oppfølging, den tilhøyrande modellen og terminologien.
- Har avansert kunnskap om medisinsk ernæringsbehandling ved komplekse ernæringsrelaterte problemstillingar og kritisk sjukdom.
- Har avansert kunnskap innanfor diagnosespesifikk ernæringsbehandling av sjukdommar innan innan gastro, lever- og pancreas, lunge, nyre, revmatologi, nevrologi samt kreft, kritisk sjukdom og geriatri.
- Kan anvende kunnskap om patofysiologi for dei viktigaste sjukdommane innan gastro, lever- og pancreas, endokrinologi, hjarte-kar, lunge, nyre, revmatologi, nevrologi samt kreft, kritisk sjukdom og geriatri.
- Har kunnskap om sosiale og helsemessige problemar inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemar og kunne identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringar. Kandidaten skal kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise vidare ved behov.
- Har avansert kunnskap innanfor kommunikasjon, samhandling og samarbeid for å etablere tillit og ivareta ein god relasjon og fremje motivasjon med brukarar, pasientar og pårørande, og om korleis språk og kultur påverkar dette
- Har inngåande kunnskap om korleis variasjonar i helsekompetanse påverkar ulike pasientgrupper sitt kosthald, sjukdomshandtering, meistring og eigenomsorg
- Har kunnskap om inkludering, likestilling og ikkje-diskriminering og bidra til å sikre likeverdige tenester innan klinisk ernæring for alle grupper i samfunnet

**Ferdigheiter: Studentane..**

- Kan bruke relevante metodar for å oppdage risiko for uønska hendingar og systematisk følge opp disse.
- Kan analysere og forhalde seg kritisk til metodar for ernæringskartlegging, inkludert kost og næringsinntak, antropometri, biokjemiske data og fysiske funn.
- Kan bruke kunnskap om farmakologi til å forklare funksjonar, interaksjonar, biverknader og kontraindikasjonar av legemiddel som er relevante innan ernæring.
- Kan bruke relevante metodar for å følgje opp og evaluere ernæringsstatus hos ulike brukarar av helsetenester og grupper av pasientar.
- Kan analysere eit samansett sjukdomsbilete og gje tilpassa og målretta medisinsk ernæringsbehandling.
- Kan bruke kunnskap om immunforsvaret for å gje ernæringsbehandling ved infeksjonssjukdom og autoimmun sjukdom.
- Kan bruke innsamla informasjon og samanlikne med kriterium, anbefalingar og retningslinjer, og anvende

dette til å stille ein ernæringsdiagnose.

- Kan bruke kunnskap om ernæringskartlegging og diagnose til å gjennomføre ein ernæringsintervensjon.
- Kan bruke relevante medisinske ernæringsprodukt, derunder val og dosering av næringsdrikkar, sondeernæring og intravenøs ernæring.
- Kan bruke pasientsentrerte lærings-, meistrings- og endringsprosessar
- Kan bruke relevante metodar i helsepedagogikk i undervisning og rettleiing av pasientar, pårørande og anna helsepersonell
- Kan bruke relevante metodar for tilpassa kommunikasjon avhengig av mottakarens funksjonsevner og kunnskapar innan kosthald og ernæring

#### **Generell kompetanse: Studentane..**

- Kan formidle kunnskapsbasert praksis om kosthald og ernæring til pasientar, brukarar, pårørande og andre helseprofesjonar på ein vitskapeleg men lettforståeleg måte.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å utarbeide og oppdatere prosedyrar og rutinar ved ernæringsrelaterte tilstandar og sjukdommar.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å drive kunnskapsbasert ernæringspraksis.
- Kan analysere, reflektere over og handtere etiske problemstillingar i sitt arbeid som klinisk ernæringsfysiolog i tråd med yrkesetiske retningslinjer.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å gjennomføre ernæringsbehandling for vaksne pasientar.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å jobbe som klinisk ernæringsfysiolog i samsvar med akademisk standard.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å reflektere over eiga rolle og praksis som klinisk ernæringsfysiolog, også i tverrfaglege team.

#### **Krav til forkunnskaper**

Engelsk:

Bachelor's degree in nutrition.

Nynorsk:

Fullført bachelorgrad i ernæring frå UiB, UiT eller UiO.

#### **Anbefalte forkunnskaper**

Nynorsk:

#### **Studiepoengsreduksjon**

Engelsk:

The course overlaps with previous courses NUCLI351, NUCLI353 and NUCLI355

Nynorsk:

Emnet overlapper med tidlegare emner på masterprogram i klinisk ernæring: NUCLI351, NUCLI353 og NUCLI355.

#### **Krav til studierett**

Engelsk:

Master's Programme in Clinical Nutrition

Nynorsk:

Opptak til masterprogram i klinisk ernæring

### **Arbeids- og undervisningsformer**

Engelsk:

Ordinary lectures and self study based on the syllabus of the course, will cover learning outcomes for knowledge. The students will receive lecturing from a medical doctor regarding pathophysiology and medical treatment, followed by lecture from a clinical nutritionist, focusing on diagnose-specific nutritional treatment.

Group work will test the students in learning outcomes related to skills and general competence. The purpose of these group sessions is to make use of active learning, and train the students in utilizing the knowledge they have acquired through lectures and self study.

Nynorsk:

Ordinære forelesningar og sjølvstudium basert på pensum skal dekke læringsmål for kunnskap.

Studentane får forelesning frå lege om patofysiologi og medisinsk behandling etterfulgt av forelesning frå klinisk ernæringsfysiolog med fokus på diagnosespesifikk ernæringsbehandling.

Gruppearbeid skal teste studentane i læringsmål knytt til ferdigheiter og generell kompetanse. Målet med desse gruppearbeida er å ta i bruk aktiv læring, samt å trene studentane i bruk av kunnskapen dei har tileigna seg gjennom forelesningar og sjølvstudium.

### **Klinisk praksis**

Totalt to veker (10 dager) med klinisk praksis i spesialisthelsetjenesten gjennom emnet. Formålet med klinisk praksis er at studentane skal få innsikt i ernæringsarbeidet i spesialisthelsetjenesten, trene på pasientsamtaler, kartlegge og vurdere ernæringsstatus, samt lage plan for ernæringsbehandling for inneliggande pasientar. Studentane skal jobbe i grupper på 2-3 stk.

### **Obligatorisk undervisningsaktivitet**

Engelsk:

Group work, written assignments and clinical practice, including approved clinical report card.

In the case of that clinical practice is not approved, a repetition of practice will be available the following academic year. Practice may only be repeated once.

Nynorsk:

Gruppearbeid, skriftlege innleveringar og klinisk praksis, inkludert godkjent tjenestekort.

Ved underkjent praksis vil det være mulig å gjenta praksis påfølgende studieår. Underkjent praksis kan maks gjentas en gang.

### **Vurderingsformer**

Engelsk:

One written assignment, which constitutes 25 % of the final grade.

Written exam, which constitutes 75 % of the final grade.

In the case of repetition of the exam, you may choose to repeat one or both of these assessments in the teaching semester.

Nynorsk:

Ein skriftleg innlevering som utgjør 25 % av total karakter

Skriftleg eksamen, 6 timer, som utgjør 75 % av total karakter

Ved gjentak av eksamen kan du velje å ta opp ein eller begge vurderingsdelar i undervisningssemesteret.

### **Hjelpemiddel til eksamen**

Engelsk:

Calculator

Nynorsk:

Kalkulator

### **Karakterskala**

Engelsk:

A-F

Nynorsk:

A-F

### **Vurderingssemester**

Engelsk:

Autumn

Nynorsk:

Haust

### **Litteraturliste**

Engelsk:

The reading list will be available by June 1st for the autumn semester

Nynorsk:

Litteraturlista vil vere klar innen 01.06 for haustsemesteret

### **Emneevaluering**

Engelsk:

The Department strives at continually improving their study programmes and welcome the feedback of students in the form of organized student evaluations. The evaluation results will be used to revise the study programmes, curriculum and teaching methods.

Nynorsk:

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringresultata vil ligge til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

### **Programansvarlig**

Engelsk:

Programme Committee for Nutrition

Nynorsk:

Programutvalg for ernæring

**Emneansvarlig**

Nynorsk:

**Administrativt ansvarlig**

Engelsk:

Department of Clinical Medicine

Nynorsk:

Klinisk institutt 1

**Kontaktinformasjon**

Engelsk:

studie-nutrition@uib.no / (+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 61 46

Nynorsk:

studie-nutrition@uib.no / (+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 61 46

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**Det medisinske fakultet**

---

Sak nr.: 3/23

---

**Programutvalg  
ernæring**  
Møte: 8. februar 2023

---

---

Nedleggelse av studieprogram, Masterprogram i human ernæring

---

**Bakgrunn for saken:**

Masterprogrammet i human ernæring har i flere år hatt utfordringer med lave søker- og studenttall. Ved siste opptak høsten 2022 var det ingen studenter som møtte til studiestart. Fakultetet har valgt å ikke ta opp nye studenter i 2023 og har samtidig bedt programutvalget vurdere om det er grunnlag for å videreføre dette studieprogrammet.

Masterprogrammet ble evaluert i 2021 og vedtatt reakkreditert av fakultetsstyret 25. august 2021 (sak 2019/26637). I saken om reakkreditering ble det imidlertid pekt på en del utfordringer knyttet til innhold og organisering av programmet, frafallsproblematikk og manglende personalressurser. I vedtaket fulgte det med en anbefaling om revisjon av programmet. Denne anbefalingen ble også støttet av programutvalget som ba fakultetet iverksette en revisjon.

Etter et nytt år med lave søkertall har det vært dialog mellom visedekan for utdanning og programledelsen om løsningen heller bør være å legge ned programmet. En vurdering er at det er for usikkert hva man kan klare å oppnå gjennom en programrevisjon, både med tanke på tilgjengelige ressurser og om det er realistisk med tilstrekkelig framtidig studentrekruttering til programmet. Risikoen vurderes som stor for å ikke lykkes.

Fakultetet vil be programutvalget gi en anbefaling om studieprogrammet skal videreføres eller legges ned. Et eventuelt vedtak om nedlegging vil bli gjort av fakultetsstyret.

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget anbefaler at Masterprogram i human ernæring legges ned.*



## Programutvalgene ved MED

Referanse

2023/549-MADA

Dato

10.01.2023

## Egenvurderinger fra programutvalgene for 2022

Utdanningskvaliteten ved UiB gjennomgås årlig i form av egenvurderinger på emnenivå, programnivå og institutt- og fakultetsnivå. Egenvurderingene ligger til grunn for de årlige dialogmøtene mellom fakultetet og institusjonsledelsen, som munner ut i UiBs samlede studiekvalitetsmelding.

Som en del av dette sykliske studiekvalitetsarbeidet skal fakultetet avholde dialogmøter med sine fagmiljø om utdanningsvirksomheten, og de samme miljøene skal utarbeide skriftlige egenvurderinger. Gitt programstrukturen ved vårt fakultet ivaretas denne kvalitetsrapporteringen her mellom fakultetet og programutvalgene.

### Egenvurderinger for 2022

Fakultetet ber programutvalgene om å utarbeide en kort, skriftlig egenvurdering på 1-2 sider innen **fredag 17. mars 2023**. Egenvurderingen skal ta utgangspunkt i egenvurderingene fra de emneansvarlige, samt eventuell rapport fra ekstern fagfelle. Det skal også vurderes om planlagte eller gjennomførte endringer på emnenivå påvirker helheten i programmet. Dersom resultater fra Studiebarometeret og/eller andre undersøkelser viser behov for oppfølging, skal dette framgå av egenvurderingen.

Ut over dette ber vi om at programutvalgene også omtaler bruken av studentaktive læringsformer, og eventuelle planer for utvikling på dette området. I arbeidet med egenvurderingen kan det være nyttig å se på ulike rapporter i Tableau: <https://rapport-dv.uhad.no/#/workbooks/1573/views> (innlogging med «brukernavn@uib» og UiB-passord).

Egenvurderingene vil, sammen med drøfting fra dialogmøtene, danne grunnlag for fakultetets samlede studiekvalitetsmelding.

### Dialogmøte mellom program og fakultet

Dialogmøtene har tidligere vært gjennomført i et av de ordinære møtene i studieledelsen. Fakultetet ønsker i år å heller gjennomføre korte, individuelle dialogmøter med det enkelte program. Programutvalgsleder og programkoordinator vil om kort tid få en innkalling til et slikt møte.

Ved spørsmål, ta kontakt med [martha.dahle@uib.no](mailto:martha.dahle@uib.no).

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

Vennlig hilsen

Ørjan Leren  
seksjonssjef

Martha Houen Dahle  
seniorrådgiver