



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

## Innkalling til møte i programutvalg for ernæring

**Tid: 31. mai 2023 kl. 12:00-15:30 – Møtet starter med lunsj og faglig innlegg.**

**Sted: Munin, Alrek helseklynge**

Forfall bes meldt til e-post: [marte.roska@uib.no](mailto:marte.roska@uib.no) i god tid før møtet

### I: Godkjenning av innkalling og sakslisten

#### Vedtaksaker:

#### **Sak 6/23: Oppdrag 2023 for ekstern fagfelle**

**Type sak:** vedtakssak

Til høsten har vi en prøveordning der vi har slått sammen alle de kliniske ernæringskursene (NUCLI351, NUCLI355, NUCLI353) for voksne på 1.semester av masteren til et semesteremne med et semesterstyre (NUCLI357), jamfør vedtakssak 2/23. Vi ønsker at dette kurset blir grundig evaluert mtp. samsvar mellom emnebeskrivelse, innhold og vurderingsform.

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget vedtar oppdrag for ekstern fagfelle for 2023. Ekstern fagfelle skal evaluere nytt semesteremne på 1. semester av master i klinisk ernæring med tanke på samsvar mellom emnebeskrivelse, innhold og vurderingsform.*

#### **Sak 7/23: Endringer i 6. semester på Bachelorprogram i ernæring**

**Type sak:** vedtakssak

Se vedlagt saksfremlegg.

#### **Vedlegg: 7/23-1**

**Forslag til vedtak:** *Programutvalget vedtar ny struktur på 6. semester på bachelor i ernæring. Endringene trer i kraft fra og med våren 2024, fra og med kull 21.*

#### **Sak 8/23: Nytt emne på bachelor i ernæring: NUTR248 Innføring i medisinsk ernæringbehandling**

**Type sak:** vedtakssak

Nytt emne på 6. semester på 14 studiepoeng, jamfør sak 7/23.

#### **Vedlegg: 8/23-1**



**Forslag til vedtak:** Programutvalget vedtar nytt emne, NUTR248 Innføring i klinisk ernæring. Emnet tilbys første gang for kull 21 vårsemesteret 2024.

**Sak 9/23: Nytt emne på bachelor i ernæring: NUTR249 Klinisk praksis i primærhelsetjenesten**

**Type sak:** vedtakssak

Nytt emne på 6. semester på 6 studiepoeng jamfør sak 7/23.

**Vedlegg: 9/23-1**

**Forslag til vedtak:** Programutvalget vedtar nytt emne, NUTR249 Klinisk praksis i primærhelsetjenesten. Emnet tilbys første gang for kull 21 vårsemesteret 2024.

**Sak 10/23: Møtedatoer PUE høsten 2023**

**Type sak:** vedtakssak

Forslag til møtedatoer høsten 2023:

Onsdag 27.09.2023 kl. 13:00

Onsdag 08.11.2023 kl. 13:00

Onsdag 13.12.2023 kl. 13:00

**Forslag til vedtak:** Programutvalget vedtar foreslått møtedatoer for 2023. Roska sender kalenderinnkalling.

**Diskusjonssaker:**


**Orienteringssaker:**

O-sak 1	<b>Orientering om arbeidsgrupper på tvers av studieprogram knyttet til felles RETHOS læringsmål</b>  Muntlig orientering av Rosendahl-Riise  Vedlegg O1-1
O-sak 2	<b>Søkertall 2023: Bachelor i ernæring og Master i klinisk ernæring</b>  <b>Bachelor i ernæring:</b> Totalt antall søkere: 205 Antall 1. pri søkere: 55



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

	Antall 1. og 2. pri søkere: 78 <b>Master i klinisk ernæring:</b> Totalt antall søkere: 48 Antall 1. pri søkere: 44
O-sak 3	<b>Mentorordning – status</b> Muntlig orientering av Roska
O-sak 4	<b>Ny ekstern fagfelle for perioden 2024 - 2028</b> Muntlig orientering av Rosendahl-Riise
O-sak 5	<b>Epn</b> Frist for endringer for emnebeskrivelser våren 2024 er 15. oktober
O-sak 6	<b>Studiekvalitetsmelding 2022 for Det medisinske fakultet</b> Vedlegg O6-1
O-sak 7	<b>Revisjon av UiB sin studieforskrift</b> Studieforskriften er revidert og skal opp som sak i universitetsstyret i juni. Den nye forskriften må gjennomgås og fakultetet må revidere/justere utfyllende reglement. Vi tar saken opp igjen til høsten.
<b>Dato for neste møte i PUE: TBA</b>	

### Saker meldt inn fra studentrepresentanter

### Eventuelt

Hanne Rosendahl-Riise  
leder

Marte Bjerke Roska  
sekretær

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**Det medisinske fakultet**

Sak nr.: 7/23

**Programutvalg**  
**ernæring**  
Møte: 31. mai 2023

Ny struktur 6. semester Bachelorprogram i ernæring

**Bakgrunn for saken:**

På grunn av nedleggelse av BIO209A Næringsmiddel toksikologi samt RETHOS-krav om 4 ukers klinisk praksis i primærhelsetjenesten, trenger vi en omstrukturering av 6.semesteret. Ny struktur vil være gjeldene fra og med våren 2024, altså for kull -21.

Gammel struktur 6. semester

NUTR247: Innføring i medisinsk ernæringsbehandling inkl 2 ukers praksis 15 stp	NUTR290: Bacheloroppgave 10 stp	BIO209A: Næringsmiddel toksikologi 5 stp
---	------------------------------------	--

Ny struktur 6. semester

NUTR248: Innføring i medisinsk ernæringsbehandling 14 stp	NUTR249: Klinisk praksis i primærhelsetjenesten 6 stp	NUTR290: Bacheloroppgave 10 stp
--	--	------------------------------------

**Forslag til vedtak:** Programutvalget vedtar ny struktur på 6. semester på bachelor i ernæring. Endringene trer i kraft fra og med våren 2024, fra og med kull 21.

## Rapport for emne NUTR248

Stadiuminfo:	Klar for kvalitetssikring (S1)
Sist endret:	25.05.2023 Marte Bjerke Roska (tag017)
Opprettet i EpN:	Ja

### Emneinfo

---

#### Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

10 studiepoeng

#### Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Bachelor

#### Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

#### Undervisningssemester

Nynorsk:

Vår

#### Undervisningssted

Nynorsk:

#### Mål og innhold

Nynorsk:

Emnet tar for seg ernæringsbehandling av overvekt og diabetes hos born og vaksne. Risikovurdering av underernæring og grunnleggjande ernæringsbehandling av tilstanden er og eit sentralt tema. Relevante kliniske problemstillingar som rus og psykiatri, samt geriatri vil bli gjennomgått. Det vil bli gitt grundig opplæring i ernæringsbehandling som blir gitt i den kommunale helse- og omsorgstenesta inkludert energi- og næringstett kost, beriking og næringsdrikkar. Emnet vil ta for seg grunnleggjande tema innan ernæringsarbeid som tverrfagleg samhandling, etikk, kommunikasjon med brukarar og medstudent, pårørande og anna helsepersonell.

#### Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

#### Kunnskap: Studentane..

- Har brei kunnskap om årsak, førekomst og konsekvensar av underernæring, overvekt, og fedme i born, vaksne og eldre
- Har brei kunnskap om årsak, førekomst og konsekvensar av diabetes mellitus hos born og vaksne, inkludert svangerskapsdiabetes

- Har brei kunnskap om standardkost, energi- og næringsstett kost, beriking, næringsdrikkar, kost på helseinstitusjonar og i helse- og omsorgstenesta
- Har grunnleggjande kunnskap om primærhelsetenesta og kliniske ernæringsfysiologars ansvarsområde og arbeidsmetodar
- Har kunnskap om metodar for dokumentasjon, krav til konfidensialitet i alle praksisfelt og juridiske og etiske aspekt ved journalføring
- Har kunnskap om rus og sosioøkonomiske problem og kunne identifisera og følgja opp menneske med slike utfordringar.

#### **Ferdigheiter: Studentane..**

- Kan analysere og forholde seg kritisk til relevante verktøy for vurdering av risiko for underernæring
- Kan analysere og forholde seg kritisk til metodar for ernæringskartlegging, inkludert kost, næringsinntak og antropometri
- kan gje tilpassa og målretta ernæringsbehandling av fedme og diabetes mellitus i born, vaksne og eldre
- kan gje tilpassa og målretta grunnleggjande ernæringsbehandling av underernæring hos vaksne og eldre
- kan beherske grunnleggjande konsultasjonsteknikkar og kostrettleiing i møte med brukarar og pasientar
- kan anvenda fagleg kunnskap og bidra i tverrfagleg behandling innan rus og psykisk helse

#### **Generell kompetanse: Studentane..**

- kan anvenda sine kunnskaper og ferdigheiter til å gje kostråd til born og vaksne med fedme, diabetes mellitus og underernæring
- kan anvenda sine kunnskaper og ferdigheter i relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå og samhandla med brukarar, pasientar og pårørande

#### **Krav til forkunnskaper**

Nynorsk:

Fullført og bestått dei 5 første semestra på bachelor i ernæring

#### **Anbefalte forkunnskaper**

Nynorsk:

#### **Studiepoengsreduksjon**

Nynorsk:

Emnet erstattar tidlegare emner NUTR246 og NUTR247.

#### **Krav til studierett**

Nynorsk:

Opptak til bachelorprogram i ernæring

#### **Arbeids- og undervisningsformer**

Nynorsk:

Føreløsingar, kasuistikkar, kommunikasjonstrening og gruppeoppgåver

#### **Obligatorisk undervisningsaktivitet**

Nynorsk:

100% oppmøte på obligatorisk kurs i pasientkommunikasjon og medstudentrettleiing.

### **Vurderingsformer**

Nynorsk:

30 min munnleg eksamen

### **Hjelpemiddel til eksamen**

Nynorsk:

### **Karakterskala**

Nynorsk:

A-F

### **Vurderingssemester**

Nynorsk:

Vår

### **Litteraturliste**

Nynorsk:

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06 for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

### **Emneevaluering**

Nynorsk:

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetre studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervising med tilbakemelding til studentane. Evalueringresultata vil ligge til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisingsopplegg.

### **Programansvarlig**

Nynorsk:

Programutvalg for ernæring

### **Emneansvarlig**

Nynorsk:

### **Administrativt ansvarlig**

Nynorsk:

Klinisk institutt 1

### **Kontaktinformasjon**

Nynorsk:

studie-nutrition@uib.no (+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 61 46

## Rapport for emne NUTR249

Stadiuminfo:	Utkast (S1)
Sist endret:	25.05.2023 Marte Bjerke Roska (tag017)
Opprettet i EpN:	Ja

### Emneinfo

---

#### Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

6 studiepoeng

#### Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Bachelor

#### Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

#### Undervisningssemester

Nynorsk:

Vår

#### Undervisningssted

Nynorsk:

#### Mål og innhold

Nynorsk:

Studentane skal ha 4 vekers samanhengande praksis i primærhelsetenesta, der praksisarenaene er Frisklivssentralar, heimeteneste, sjukeheimar eller liknande. I denne praksisperioden, skal studentane ha sin første pasient/brukarkontakt og skal begynne å mestre kommunikasjon mellom behandlar og pasient/brukar.

Studenten skal ta del i ernæringsarbeidet ved praksisarenaen og ta del i den daglege drifta, som pasientsamtalar, tverrfaglege møter og undervisning. Studenten skal trene seg på tverrfagleg samarbeid med anna helsepersonell, kommunikasjon med brukarar, gje enkle kostråd under rettleiing av klinisk ernæringsfysiolog ved praksisstad/utdanningsinstitusjonen, risikovurdera for underernæring og utarbeida informasjonsmateriell. Studentane skal og observera kvarandre i samband med opptak av kostanamnese og gje tilbakemelding til sin medstudent (medstudentrettleiing) ved hjelp av vurderingsverktøyet Mini-CEX.

#### Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i ferdigheiter og generell kompetanse:

#### Ferdigheiter: Studentane..



- Kan analysere og forholde seg kritisk til relevante verktøy for vurdering av risiko for underernæring
- Kan analysere og forholde seg kritisk til metodar for ernæringskartlegging, inkludert kost, næringsinntak og antropometri
- kan gje tilpassa og målretta ernæringsbehandling av fedme og diabetes mellitus i born, vaksne og eldre
- kan gje tilpassa og målretta grunnleggjande ernæringsbehandling av underernæring hos vaksne og eldre
- kan beherske grunnleggjande konsultasjonsteknikkar og kostrettleiing i møte med brukarar og pasientar
- kan anvenda fagleg kunnskap og bidra i tverrfaglig behandling innan rus og psykisk helse

#### **Generell kompetanse: Studentane..**

- kan anvenda sine kunnskaper og ferdigheiter til å gje kostråd til born og vaksne med fedme, diabetes mellitus og underernæring
- kan anvenda sine kunnskaper og ferdigheter i relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå og samhandla med brukarar, pasientar og pårørande

#### **Krav til forkunnskaper**

Nynorsk:

Bestått NUTR248 Innføring i klinisk ernæring.

#### **Anbefalte forkunnskaper**

Nynorsk:

#### **Studiepoengsreduksjon**

Nynorsk:

Emnet erstattar praksis som del av det tidlegare emne NUTR246.

#### **Krav til studierett**

Nynorsk:

Opptak til bachelorprogram i ernæring

#### **Arbeids- og undervisningsformer**

Nynorsk:

Praksis i primærhelsetenesta

Medstudentrettleiing

Gruppebasert rettleiing og kasuistikkgjennomgang

#### **Obligatorisk undervisningsaktivitet**

Nynorsk:

4 ukar praksis i primærhelsetenesta

Delta på gruppebasert rettleiing og kasuistikkgjennomgang to gongar undervegs i praksisperioden

Fullføre arbeidskrav (se Mitt Uib)

Innlevering av refleksjonsnotat etter avslutta praksis

#### **Vurderingsformer**

Nynorsk:

Godkjent 4-ukers klinisk praksis

Vurderingskriterier «godkjent/ikkje godkjent» i høve til reglement ved Det Medisinske fakultet:

Regler for gjennomføring og vurdering av praksisperioder | Det medisinske fakultet | UiB

Reiser det tvil om studenten vil oppnå godkjent praksis, skal det arrangerast eit møte, der både praksisrettleiar/universitetets representant og studenten deltar. Det skal skrivast ei oppsummering som alle møtedeltakarane signerer. Det skal påpekast kva krav som evt. må oppfyllest for å kunne oppnå vurderinga «Godkjent».

Frist for å gje studenten skriftleg melding om at vedkommande står i fare for å ikkje å oppnå godkjent praksis er minimum ei veke før praksisperioden avsluttast.

### **Hjelpemiddel til eksamen**

Nynorsk:

### **Karakterskala**

Nynorsk:

Bestått/ikkje bestått

### **Vurderingssemester**

Nynorsk:

Vår

### **Litteraturliste**

Nynorsk:

### **Emneevaluering**

Nynorsk:

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetre studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervising med tilbakemelding til studentane.

Evalueringresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisingsopplegg.

### **Programansvarlig**

Nynorsk:

Programutvalg for ernæring

### **Emneansvarlig**

Nynorsk:

### **Administrativt ansvarlig**

Nynorsk:

Klinisk institutt 1

### **Kontaktinformasjon**

Nynorsk:

studie-nutrition@uib.no (+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 61 46

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**Det medisinske fakultet**

---

Sak nr.: O-sak 1

---

---

**Programutvalg**  
**ernæring**  
Møte: 31. mai 2023

---

---

**Innmelding av medlemmer til arbeidsgrupper ifm RETHOS læringsmål**

---

Sak fra Studieleidelsen:

**Samarbeid på tvers av studieprogram**

Oppfølging av sak fra programutvalgsseminaret i mars. Flere av studieprogrammene våre har felles læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RETHOS, og vil dra nytte av undervisningssamarbeid på tvers av program. Målet er at ikke de enkelte programmene skal bruke unødvendig tid på å jobbe med det samme parallelt. Aktuelle tema kan for eksempel være bærekraft, digital kompetanse (e-helse, KI, digitale verktøy i helsetjenesten) og innovasjon. I første omgang oppnevner vi tre arbeidsgrupper, en i hver av disse temaene. På sikt vil det kunne bli aktuelt med ytterligere grupper innen andre tema.

Innen digital kompetanse kan mye antakelig dekkes av de eksisterende DIGI-ernene ved UiB, og det kan også tenkes at det finnes andre ressurser ved UiB eller andre universitet innen andre tema. Dette blir det arbeidsgruppenes oppgave å kartlegge.

Programutvalgene tar dette tilbake til respektive fagmiljø, og melder inn deltakere til den enkelte gruppe. Studentrepresentantene i studieleidelsen bes om å finne tre studenter til å delta. Navn meldes inn til Marit før sommeren, så begynner gruppene å jobbe i august. Vi vil også gi tre programutvalgskoordinatorer administrativt ansvar for hver sin gruppe.

Vedtak: studieleidelsen oppnevner tre arbeidsgrupper innen digital kompetanse, bærekraft og innovasjon.

-----

Programutvalget for ernæring melder inn deltakere til hver av de tre gruppene.

# Studiekvalitetsmelding 2022

Det medisinske fakultet, april 2023

## 1. Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

Også i 2022 har vi hatt stort fokus på Vestlandslegen, den nye studiemodellen for medisinstudiet der studentene gjennomfører de tre siste årene av medisinstudiet utenfor Bergen. Høsten 2023 starter vi en pilot med første studentkull i Stavanger. Vi har ansatt lokal faglig ledelse, vitenskapelig stab og studiekonsulent, og høsten 2022 ble det jobbet mye med rekruttering av studenter til det første kullet.

NOKUT-tilsynet var en lærerik prosess både for fakultetet og studieprogrammet som ble valgt ut for tilsyn. Vi avventer nå revisjon av UiBs kvalitetssystem, men har allerede identifisert forbedringspunkter i eget kvalitetsarbeid, særlig når det gjelder referatføring og dokumentasjon av mer uformelle prosesser. I fjorårets melding pekte vi på læringsdesigngruppen og videre utvikling av denne samt det pedagogiske akademiet. Vi har nå fått plass et mandat for det pedagogiske akademiet som sier at de meritterte underviserne skal bidra inn i læringsdesigngruppens arbeid ved behov. Visedekan for utdanning avholder møter med det pedagogiske akademiet to til tre ganger i semesteret.

Universell utforming ble også trukket fram som et satsingsområde for 2022, og i høstsemesteret inviterte vi Ellen Lien fra UiB Universell til møter både i studieseksjonen og studieledelsen. Dette har bidratt til økt fokus på universell utforming, særlig i administrasjonen, men vi savner fremdeles et verktøy for teksting av videomateriell. Vi har forstått at dette er på vei, og har derfor foreløpig ikke iverksatt kravet om teksting av alt videomateriell.

Ny strategiplan for utdanning legges fram for fakultetsstyret i juni. Denne skal nå sendes på en kort høringsrunde til samarbeidende sykehus og Bergen kommune for å sikre innspill fra disse sentrale partnerne våre. Fakultetet har fortsatt hatt fokus på vurderingsformer, og har drøftet dette temaet flere ganger i studieledelsen i tillegg til at det var tema på årets studiekvalitetsseminar.

## 2. Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med programutvalgene

Etter innføring av nytt kvalitetssystem i 2019 har fakultetet gjennomført sine dialogmøter med programutvalgene som et felles møte med alle program. I år har vi endret på dette, og gjennomført individuelle dialogmøter med alle programutvalg. Under følger en noen hovedpunkter fra programmenes egenverdinger og møtene.

- **Programutvalg for odontologiske fag**

Implementering av ny studieplan for odontologistudiet er fortsatt i gang. Det er også satt i gang en prosess for omstrukturering av basalfagene/prekliniske fag i tannpleieutdanningen. Faglig leder av programmet formulerer et oppdrag til ekstern fagfelle om dette. Studieplanen i tannpleie må også endres med tanke på at samundervisningen med odontologi må flyttes på grunn av omstrukturering i ny studieplan for odontologi. Det jobbes mye med internasjonalisering både i odontologi- og tannpleiestudiet.

- **Programutvalg for ernæring:**

Bachelorprogrammet i ernæring fylte ikke alle studie plassene ved opptaket i 2022, for første gang. Det er noe frafall fra bachelorprogrammet etter første studieår, som for mange oppleves som et faglig tøft år der studentene ikke ser koblingene til ernæringsfaget. Av de som fullfører er det

imidlertid gledelig at 60 % fullfører på normert tid. Høsten 2023 tester masterprogrammet i klinisk ernæring ut et nytt semesteremne som de forventer vil bli en forbedring av første semester. UiT og UiO har samme modell i sitt første semester, noe som også muliggjør enda mer samarbeid på tvers av institusjonene. Fakultetet har sendt sin anbefaling om nedleggelse av master i human ernæring til Studieavdelingen.

- **Programutvalg for farmasi:**

Det er en utfordring at studentene har vansker med å se de langsgående sammenhengene i studiet. I starten av studiet opplever studentene også at farmasifaget blir for lite synlig. Forslag til ny studieplan er utarbeidet med formål å vise sammenhengen mellom emnene. Programmet har også forsøkt å innføre oppgaver/elementer utenfor obligatorisk undervisning som skal bedre på dette, men ser at studentene ikke gjennomfører disse når det ikke er obligatorisk. Programmet vil holde kursene ved like og finne måter å markedsføre dem bedre på – dette er også en del av [FREM-FARM-prosjektet](#).

- **Programutvalg for medisin:**

Medisinstudiet har hatt en ambisjon om å innføre fagfelleevaluering av undervisning på tvers av fag, men ikke hatt kapasitet ennå til å innføre dette som en fast aktivitet. Det er generelt ønskelig med større samarbeid om undervisning, spesielt med tanke på oppstart av Vestlandslegen. Profesjonsmentorordningen for 2. og 3. studieår sliter med rekruttering av mentorer – både erfarne leger og eldre studenter. Stillinger som mentor (også for 1. års-mentorordningen) er nå lyst ut, med foreløpig lave søkertall. På sikt må det vurderes om profesjonsmentorordningen for 2. og 3. år er levedyktig.

- **Programutvalg for helsefag:**

Det er tre studieretninger under Masterprogrammet i helse og samfunn – to av disse kan fra høsten 2023 tas på deltid. Dette er et viktig tiltak for rekruttering, som har få administrative konsekvenser. Studieretningen Genetisk veiledning er den mest krevende for programmet med sine 30 studiepoeng praksis. Dette fagområdet er litt underbemannet, og PU ble anbefalt å ta opp dette med instituttledelsen. Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi har ikke resultater i Studiebarometeret, men opplever selv fornøyde studenter.

- **Programutvalg for biomedisin:**

Studentenes svar i studiebarometeret ligger jevnt over litt lavere enn gjennomsnittet for andre biologiske fag. Under punktet "Undervisning" fremgår det at undervisere kan forbedre studentaktivitet i undervisningen. Det scores også under gjennomsnittet på engasjement og forståelse. Programutvalget vil ta dette videre til emneansvarlige. Programmet har noen utfordringer knyttet til arbeidslivsrelevans, men karrieredagen er et nytt tiltak som så langt har slått godt an. Programmet ønsker veldig gjerne å videreføre en mentorordning for nye studenter som de piloterte i 2021, men har ikke midler til dette selv.

- **Programutvalg for global helse:**

Programmet har det siste året hatt fokus på studentaktiv undervisning, og opplever at fysisk oppmøte og oppgaver fungerer bra. Studentenes tilbakemeldinger er også stort sett gode, selv om noen gir uttrykk for å ønske lavere arbeidsmengde. Hybrid undervisning fungerer derimot dårlig - god digital undervisning må spesifikt være lagd for å være digital for å fungere godt. Programmet har noen utfordringer med å formidle arbeidslivsrelevans, ettersom det er vanskelig å vise til noen

tydelig karrierevei. Aller vanskeligst er det i Norge – de som reiser tilbake til hjemlandene sine etter studiet får lettere jobb der. Et mulig tiltak er å undersøke hva tidligere studenter med norsk bakgrunn, eller alle med bosted i Norge, jobber med i dag.

- **Programutvalg for ledelse, økonomi, kvalitet og digitalisering i helse:**

For masteroppgaveemnet har veiledningsressurser vært en flaskehals de siste årene, som har ført til venteliste for å skrive masteroppgaven. Ulike endringer er forslått som tiltak for å bedre veiledningssituasjonen. Emnene i programmet fokuserer i stor grad på studentaktive læringsformer. Studietilbudet er i hovedsak erfaringsbasert, så erfaringen studentene har med fra arbeidslivet gir viktige bidrag til undervisningen på flere måter. Det benyttes i stor grad læringsbaserte aktiviteter i dag som gruppearbeid, gruppediskusjoner, gruppepresentasjoner, individuelle presentasjoner, plenumsdiskusjoner og oppfordring til å dele eksempler fra egen virksomhet i undervisningen.

### 3. Satsingsområder innen utdanning og læringsmiljø for 2023

Oppstart av Vestlandslegen vil ha en høy prioritet for fakultetet også i 2023. I samarbeid med faglig ledelsen og studiekonsulent i Stavanger vil vi ha fokus på å etablere et godt læringsmiljø for denne studentgruppen som blir de aller første UiB-studentene på campus i Stavanger.

Fakultetet satser på etter- og videreutdanning, og har nedsatt en [EVU-gruppe](#) med representanter fra hvert institutt som samarbeider tett med UiB Videre. Gruppen skal i første omgang fungere ut 2024, og skal implementere oppfølgingspunkter knyttet til fakultetet EVU-satsing. Gruppen fungerer også som rådgivende organ for fakultetsledelsen i EVU-spørsmål. Vi jobber også fremdeles mot oppstart av Helselederlinjen, som nå har fått ansatt en leder.

Fakultetet har det siste året hatt god og relativt tett dialog med studentutvalget MEDSU, og vil fortsette med dette videre. I tillegg til jevnlig møter med hele MEDSU-styret har visedekan for utdanning korte møter med MEDSU-leder etter behov. Fra og med høsten 2022 har også dekanen deltatt i møtene med MEDSU-styret.

### 4. Budsjettprioriteringer (endringer)

Det er ikke gjort større endringer i budsjettet. Helselederlinjen og Vestlandlegen er våre to hovedprioriteringer dette året. Vi er fremdeles spent på følgene av de kommende endringene i finansieringskategoriene, og avventer avklaring på hvilke satser som vil ligge i en den enkelte kategori. Spesielt er vi spente på uttellingen for farmasistudiet og om de vil «falle» på stigen fordi de ligger i kategori B i dag.

### 5. Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Det er gjennomført 77 emneevalueringer som er lastet opp i studiekvalitetsbasen. Ingen program leverte programevaluering i 2022. To studieprogram skal levere programevaluering i 2023: Masterprogram i global helse og Masterprogram i helse og samfunn. Begge har fått utsatt frist til 1. mai.

### 6. Andre tema

- *Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?*

Våren 2022 arrangerte vi vårt årlige studiekvalitetsseminar for alle programutvalgene ved fakultetet. Tema for seminaret i 2022 var utviklings- og forskningsprosjekter på utdanningsfeltet. Studentaktiv

læring er også tema på møtene i studieledelsen, og programutvalgene ble bedt om å omtale dette temaet spesielt i årets egenervurderinger.

- *Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter?*

Vi har nylig opprettet et DIGI-emne ved fakultetet: DIGI116 Medical data science, som vi håper vil trekke studenter ved MED i tillegg til andre fakultet. Vår erfaring med DIGI-emnene så langt er at våre studenter ofte velger disse bort da de færreste har frie studiepoeng i sine grader. I arbeidet med Vestlandslegen legges det opp til samarbeid i faggrupper på tvers av både fag og læresteder.

- *Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?*

Våre grunn- og profesjonsstudier har en åpenbar arbeidslivsrelevans, men dette gjelder ikke i samme grad for alle masterprogram. Både Masterprogram i global helse og Masterprogram i biomedisin trakk fram i sine egenervurderinger og dialogmøter at studentene savner tydeligere arbeidslivsrelevans. Biomedisin har begynt å arrangere karrieredager – et tilbud som har slått godt an hos studentene. Masterprogrammet i global helse er bekymret for synkende arbeidslivsrelevans dersom studentgruppen i større grad vil bestå av norske studenter. Et felles tiltak for alle masterprogram er [Studentkonferansen på Alrek](#) der studentene får mulighet til å møte, og presentere sine oppgaver for, mulige arbeidsgivere.

- *Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?*

Våre grunn- og profesjonsstudier har få frie studiepoeng, slik at utreisende studenter må få dekt inn spesifikke fag på utveksling. Dette gjør utveksling krevende, men vi har et relativt bredt utvalg avtaler slik at det er mulig å søke om utveksling for studenter på alle program. Odontologi og tannpleie har jobbet hardt for å øke antall utvekslingsvinduer og -steder i ny studieplan.

- *Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?*

Høsten 2022 forsøkte vi å starte opp en seminarserie kalt Mulighetsreisen, der forskere ved fakultetet presenterer sitt arbeid for studentene. Målet med denne seminarrekken er å gjøre studentene kjent med forskningen på fakultetet samt øke bevissthet rundt forskning som karrierevei. Det ble forsøkt avholdt ett seminar i 2022, men på grunn av lavt oppmøte ble formell oppstart utsatt til 2023. Vi har så langt hatt tre seminar i år, med relativt godt oppmøte.

- *Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere?*

En bekymring vi ønsker å melde inn for det kommende året er knyttet til opptaket og den kommende studentmassen på masterprogrammet i Global helse. Dette masterprogrammet er i stor grad rettet mot internasjonale studenter fra lavinntektsland, og vi regner med at innføringen av skolepenger for denne gruppen vil medføre langt færre studenter. Søkergruppen fra EU og Norge er ikke veldig stor på dette programmet, og selv om vi får fylt studieplassene via disse gruppene vil det antakelig bli nødvendig å gjøre større endringer i profilen til programmet. Vi håper det vil kunne finnes løsninger for ekstern finansiering av studenter fra land utenfor EU/EØS, og programmet er i gang med å undersøke muligheter for dette.