



UNIVERSITETET I BERGEN

Det medisinske fakultet

Innkalling til møte i programutvalg for ernæring

Tid: Onsdag 7.april 2021 kl 13-15

Sted: Zoom

<https://uib.zoom.us/j/69678566535?pwd=ZmI3Y05IRUt4TzFwQ3cyL1V5NTI2QT09>

Forfall bes meldt til e-post: marte.roska@uib.no i god tid før møtet

I: Godkjenning av innkalling og sakslisten

Vedtaksaker:

Sak 4/21: Rethos

Type sak: vedtakssak

Vedlegg: 4/21-1 til 4/21-12

Forslag til vedtak: *Programutvalget vedtar foreslåtte endringer i emnebeskrivelser for FARM150, NUTR100, NOM, NUCLI351, NUCLI355, NUCLI353, NUCLI395, NUTRFYS, NUTRANA, NUTR203 og NUTR245.*

Drøftingssaker:

Sak 5/21 Emnerapporter for våren 2021

Type sak: drøftingssak

Emnerapporter fra høsten 2020 (NOM og FARM150), samt videre oppfølging av emnerapporter

Vedlegg: 5/21-1 til 5/21-3

Sak 6/21 Pilot for økt studentmobilitet – deltakelse fra ernæring?

Type sak: drøftingssak.

Vedlegg: 6/21-1 og 6/21-2

Sak 7/21 Egenvurdering fra PUE

Type sak: drøftingssak.

Vedlegg: 7/21-1 til 7/21-4



Sak 8/21 Midler til studentstillinger våren 2021 (og høsten 2021).

Type sak: drøftingssak.

Brev fra fakultetet angående midler for å lønne studenter for å gi faglig oppfølging til andre studenter. Frist for tilbakemelding 9.april.

Vedlegg: 8/21-1

Orienteringssaker:

O-sak 1	Orientering om arbeidsgruppe som skal utrede situasjonen for klinisk undervisning og praksis i spesialisthelsetjenesten. <i>Muntlig orientering fra Hanne Rosendahl-Riise</i> <i>Vedlegg: O1-1 til O1-3</i>
O-sak 2	Utlysning av incentivmidler for utdanning 2021 <i>Muntlig orientering</i> <i>Vedlegg: O2-1 til O2-3</i>
O-sak 3	Studiebarometeret: Resultatene fra 2020 er klare. <i>Studenter fra andre og femte studieår har svart.</i> Bachelorprogram human ernæring: 22 respondenter (66,7%) Studiebarometeret Masterprogram klinisk ernæring: 12 respondenter (57,1%) Studiebarometeret
Neste møte i PUE er onsdag 16.juni fra kl. 13:00 til 15:00	

Eventuelt

Jutta Dierkes
leder

Marte Bjerke Roska
sekretær

UNIVERSITETET I BERGEN
Det medisinske fakultet

Sak nr.: 4/21

Programutvalg
ernæring
Møte: 7.april 2021

Rethos implementering

Bakgrunn for saken:

Ved PU møte skal vi vedta flere endringer i emnebeskrivelsen som blir nødvendig ifølge Rethos prosessen.

Rethos (retningslinjer for sosial og helsefagutdanninger) er en prosess styrt av kunnskapsdepartementet, for å sikre målrettet utdanning innen helsefagene. Rethos gruppen klinisk ernæringsfysiologi har utarbeidet retningslinjene for klinisk ernæring som nå er forskrift for utdanningen i klinisk ernæring, fra høsten 2021 (se lenken her: <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2020-01-03-24>). Forskriften består av beskrivelse av studiet, og læringsutbyttebeskrivelser på overordnet nivå – disse er delt inn i 6 ulike kompetanseområder, også videre i kunnskap, ferdigheter, og generell kompetanse. Likevel er det ca. 80 LUB som er nå forskriftsfestet.

Tidligere har vi vært veldig generelle med LUB på ernæringsstudiet, og derfor er det hensiktsmessig å nå tilpasse våre emnebeskrivelser til Rethos krav. I mange emner blir det noen tilpassinger også innholdsmessig, men hovedoppgaven for tiden er å sikre at beskrivelsene oppfyller RETHOS krav. I PU møtet skal vi ha en gjennomgang av alle emner som gjelder 1. semester bachelor og 1. semester master klinisk ernæring, det vil si:

FARM150 - Biokjemi
NUTR100 - Innføring i klinisk ernæring
NOM - Medisinsk nomenklaturlære
NUCLI351 - Klinisk ernæring del 1
NUCLI355 - Pasientkommunikasjon
NUCLI353 - Klinisk ernæring del 3
NUCLI395 - Masteroppgåve for klinisk ernæring

I tillegg er det gjort endringer i følgende emnebeskrivelser som også må vedtas:

NUTRFYS - Menneskets fysiologi
NUTRANA - Menneskets anatomi
NUTR203 - Ernæringsfysiologi - makronæringsstoffer
NUTR245 - Livsstil og livsløp

Endringene er i hovedsak knyttet til oppdatering av mål og innhold og læringsutbyttebeskrivelser for å sikre at alt er i henhold til både NOKUT og RETHOS sine retningslinjer og krav. Emnebeskrivelser med endringssporing kan ettersendes om ønskelig, i tillegg vil dere finne dagens versjon av emnebeskrivelsene på nettsidene.

I neste PU-møte, 16.juni, vil endringer knyttet til vårsemestre legges frem for vedtak.

Forslag til vedtak:

Programutvalget vedtar foreslåtte endringer i emnebeskrivelser for FARM150, NUTR100, NOM, NUCLI351, NUCLI355, NUCLI353, NUCLI395, NUTRFYS, NUTRANA, NUTR203 og NUTR245.

Vedlegg:

- Emnebeskrivelse FARM150
- Emnebeskrivelse NUTR100
- Emnebeskrivelse NOM
- Emnebeskrivelse NUCLI351
- Emnebeskrivelse NUCLI355
- Emnebeskrivelse NUCLI353
- Emnebeskrivelse NUCLI395
- Emnebeskrivelse NUTFRYS
- Emnebeskrivelse NUTRANA
- Emnebeskrivelse NUTR203
- Emnebeskrivelse NUTR245

FARM150 Biokjemi

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Undervisningssemester

Haust

Mål og innhald

Emnet skal gi studenten basale kunnskapar i biokjemi og molekylærbiologi for å kvalifisere studenten til vidare studium innan farmasi eller human ernæring.. Studentane skal også få innsikt i eksperimentell molekylærbiologi og oversikt over bioteknologisk metodikk.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar: Studentane..

- Har bred kunnskap om grunnleggande strukturar, eigenskapar og metabolismen til karbohydrat, protein, lipid og nukleinsyrer
- Har bred kunnskap om DNA-replikasjon, DNA-reparasjon, transkripsjon av RNA, RNA-spleising og prosessering, translasjon av mRNA
- Har bred kunnskap om prinsippa for signalomforming og genregulering og kunne greie ut om utvalde eksemplar i detalj
- Har bred kunnskap om energimetabolismen i celler
- Kjenner til prinsippa for metoder for proteinrensing og proteinanalyse
- Kjenner til utvalte eksperimentelle biokjemiske, molekylærbiologiske og biomedisinske metodar

Ferdigheitar: Studentane..

- Kan anvende faglig kunnskap om å løse biomedisinske problemstillingar knyttet til underviste tema.
- Kan utføre utvalte laboratorieanalyser og eksperimentelle analysar, og tolke dei oppnådde resultatata

Generell kompetanse: Studentane..

- Har innsikt i bioskjemiske problemstillinger relevante for ernæring og farmasi

- Kan planlegge og gjennomføre teoretisk gruppearbeid og praktiske laboratorieøvingar sammen med medstudenter
- Kjenner til relevante sikkerhetsbestemmelser når praktisk arbeid blir utført

Tilrådde forkunnskapar

[FARM260](#) eller liknande

Studiepoengsreduksjon

MOL101: 10 SP, [MOL200](#): 5 SP, [MOL100](#): 5 SP

Krav til studierett

Integrert masterprogram i farmasi eller Bachelorprogram i human ernæring

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Førelsingar, studentaktive førelsingar, datakurs, laboratoriekurs og kollokvier.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Deltaking i data-, tryggleiks- og laboratoriekurs er obligatorisk. Laboratorieprosedyrar må utførast tilfredsstillande. Laboratoriejournaler må verte godkjend før studentane kan ta eksamen. Studentane vert oppmoda om å ta del i førelsingar og kollokvier.

Vurderingsformer

4 timars skriftleg eksamen.

Karakterskala

A-F

Fagleg overlapp

[MOL100](#) (5sp), MOL101 (10sp), [MOL200](#) (5sp)

Vurderingssemester

Haust og vår

Litteraturliste

Litteraturlista vert publisert 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Skriftleg evaluering ved bruk av elektronisk evalueringsverktøy.

NUTR100 Innføring i klinisk ernæring

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Mål og innhald

Emnet vil gje ein innføring i ernæring, med sterk vekt på fagleg breidde, element som er sentrale i ernæringslære og tverrfaglege element. Studentane får innsikt i vitenskapelig arbeid (mellom anna ved å søke vitenskapelig litteratur) og i det kliniske arbeidet (ved å følgje ein klinisk ernæringsfysiolog i arbeidsdagen). Studentane blir kjent med utviklinga i det norske kostholdet, samars mattradisjonar, og kulturelle og religiøse kosthensyn. Den vitenskapelig bakgrunnen for kostråd og ernæringsanbefalingar samt bruk av disse i praksis er en viktig del av emnet. Vidare lærer dei om metodane som er sentrale i ernæringsforskning og klinisk arbeid (matvaretabellen, kostregistrering, feilkjelder i kostregistrering, måling av ernæringsstatus, energimetabolisme). Studentane får også ein innføring i matvarekunnskap med vekt på dei mest brukte matvarene i Norge. Videre får studentane en innføring i ernæring sin rolle ved utvikling av ikkje-smittsame sjukdomar som hjarte-kar, kreft, diabetes og fedme. Emnet legger vekt på både teori og praksis og aktiv deltaking av studentane.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane....

- har bred kunnskap om relevante forskningsmetodar innan klinisk-, og epidemiologisk kostholds- og ernæringsforskning, inkludert fortolking av resultat
- har bred kunnskap om energiomsetningen og betydninga av fysisk aktivitet hos friske og ved ernæringsrelaterte tilstander og sjukdommar
- har bred kunnskap innanfor førebygging av de vanlegaste ikkje-smittsame sjukdommar, og deres betydning for samfunnet, og variasjon i prevalens over tid
- har bred kunnskap om matvare- og næringsstoffanbefalinger og om grunnlaget for utarbeidelsen av kostråd til friske mennesker
- har kunnskap om matvarers oppbygning, bruksområde og innhald av næringsstoffa og deres betydning i kostholdet

- Har kunnskap om metodar for kostholdsanalyse på individ-, gruppe- og befolkningsnivå og kan samanlikne kostholdet med anbefalingar og retningslinjer
- har kunnskap om kostvaner og ernæringsproblem i Norge, inkludert samars mattradisjonar og kostvaner
- har kunnskap om de vanlegaste religiøse og kulturelle kosthensyn

Ferdigheiter: Studentane...

- kan beherske metodar for ernæringskartlegging, inkludert kost og næringsinntak, antropometri og kroppssammensetning.
- kan finne, vurdere og vise til ulike informasjonskilder innan kostholds- og ernæringsforskning
- kan analysere og forholde seg kritisk til ernæringsfaglege problemstillingar og trender i media, og vurdere disse opp mot kunnskapsbasert ernæringsarbeid

Generell kompetanse: Studentane...

- kan formidle generelle kostråd til hele befolkninga eller til grupper av befolkninga som en del av helsefremmande og førebyggande ernæringsarbeid.
- kunne tileigne seg ny kunnskap og foreta faglege vurderingar, avgjerder og handlingar i tråd med kunnskapsbasert praksis. Kandidaten skal også kunne dokumentere og formidle sin faglege kunnskap
- har innsikt i matkulturar og mattradisjonar frå urbefolkning og de største innvandrargruppene i Norge og kan formidle kulturtilpasset kostveiledning

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram human ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Forelesningar og gruppearbeid (team-based learning) inkludert presentasjonar: ca. 20 dobbeltimar

Bibliotekskurs (3 t)

Fyrstehjelpskurs (3 t)

Hospitering med KEF (4 t)

Øvingar (hver ca. 2-3 t) med tema

- matvarekunnskap
- kroppssamansetning/antropometri
- matvaretabellen
- porsjonsstorleik
- kostintervju
- kvilemetabolisme/indirekte kalorimetri

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Deltaking på øvingar, hospitering med KEF, fyrstehjelpskurs og bibliotekskurs er obligatorisk.

Deltaking på minst 80% av seminar og forelesningar.

Vurderingsformer

3 t skriftleg eksamen

Emnet går over to semester og har eksamen på våren.

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringsresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

Kontaktinformasjon

studie-nutrition@uib.no
(+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 25 35

NOM Medisinsk nomenklaturlære

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Mål og innhald

Emnet er ei innføring i latin og undervisast for studentar i human ernæring, odontologi og medisin. Emnet skal gi studenten kunnskap om det klassisk-latinske nominal- og deklinasjonssystemet til bruk i oppbygginga av latinskspråklege medisinske faguttrykk. Studenten skal opparbeide ferdigheiter til bruk og forståing av slike uttrykk seinare i studiet og i omgang med faglitteraturen.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane....

- kunnskap om det klassisk-latinske nominal- og deklinasjonssystemet
- inngåande kunnskap om prinsippa for oppbygging av latinskspråklege medisinske faguttrykk

Ferdigheiter: Studentane...

- kan bruke sin kunnskap til i å konstruere slike uttrykk, særskilt innanfor anatomien
- kan bruke sin kunnskap til å tolke, forstå og vurdere desse uttrykka i undervisinga og i faglitteraturen

Generell kompetanse: Studentane...

- kan reflektere over nytteverdien av den klassiske nomenklaturlæren og vise innsikt i den tradisjonen som denne læra står i

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram human ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisninga er delt i to bolkar, kvar med 12 timar føreløsingar og 3 kollokviesamlingar.

Etter første bolk er det ei lita prøve som må fullførast for å kunne gå opp til endeleg eksamen.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ei prøve undervegs i semesteret må fullførast for å kunne gå opp til endeleg eksamen.

Vurderingsformer

2 timars skriftleg eksamen

Karakterskala

Bestått / Ikkje bestått

Emneevaluering

Skriftleg evaluering ved bruk av elektronisk evalueringsverktøy.

NUCLI351 Klinisk ernæring del 1

Studienivå (studiesyklus)

Master

Mål og innhald

Målet med emnet er at studentane skal ha avansert opplæring i klinisk ernæringsbehandling og i arbeidsoppgåvene og rolla til ein klinisk ernæringsfysiolog. Emnet gir avansert opplæring i årsaker, patofysiologi, diagnostikk og behandling av sjukdomsrelatert underernæring hos vaksne. Emnet gir opplæring innan ernæringsbehandlingsprosessen (Nutrition Care Process). Emnet vil behandle problemstillingar knytt til rolla som klinisk ernæringsfysiolog i helsetenesta, inkludert kliniske arbeidsoppgåver, tverrfagleg samhandling, yrkesetikk og kommunikasjon med pasientar, brukarar, pårørande og anna helsepersonell. Emnet har varierte læringsformer, inkludert førelesningar, demonstrasjonar, gruppearbeid og klinisk praksis.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane..

- Har kunnskap om kompetanse, arbeidsoppgaver og ansvarsområde hos samarbeidende profesjoner og ernæringsarbeid sin plass og organisering i helse- og omsorgssektoren.
- Har inngående kunnskap om kliniske ernæringsfysiologers viktigste ansvarsområder og arbeidsmetoder i spesialisthelsetjenesten
- Har inngående kunnskap om metoder for dokumentasjon, krav til konfidensialitet i alle praksisfelt og juridiske og etiske aspekter ved journalføring
- Har inngående kunnskap om pasientforløp, og hvordan pasienter og brukere veksler mellom primær- og spesialisthelsetjenesten i løpet av en sykdomsperiode
- kan anvende kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og ernæringsrelevante veiledere i sin tjenesteutøvelse og forholder seg til helse- og sosialpolitikk.

- Har avansert kunnskap om dei metabolske endringane som oppstår ved sjukdom og korleis desse påverkar pasientens ernæringsbehov.
- Har avansert kunnskap om årsak, forekomst, konsekvenser og behandling av sykdomsrelatert underernæring
- Har inngående kunnskap om spesialkost og konsistenstilpasset kost
- Har avansert kunnskap innenfor stegene i ernæringsbehandlingsprosessen, herunder kartlegging, diagnose, intervensjon og oppfølging, den tilhørende modellen og terminologien
- Har avansert kunnskap om medisinsk ernæringsbehandling ved komplekse ernæringsrelaterte problemstillinger og kritisk sykdom
- Kan analysere kostholdet på individnivå opp mot anbefalinger og retningslinjer relevante i ernæringsarbeidet

Ferdigheter: Studentane..

- Kan bruke relevante metoder for å oppdage risiko for uønskede hendelser og systematisk følge opp disse
- Kan analysere og forholde seg kritisk til metoder for ernæringskartlegging, inkludert kost og næringsinntak, antropometri, biokjemiske data og fysiske funn
- Kan bruke kunnskap om farmakologi til å forklare funksjoner, interaksjoner, bivirkninger og kontraindikasjoner av legemidler som er relevante innen ernæring
- Kan bruke relevante metoder for å følge opp og evaluere ernæringsstatus hos ulike brukere av helsetjenester og grupper av pasienter

Generell kompetanse: Studentane..

- Kan formidle kunnskapsbasert praksis om kosthold og ernæring til pasienter, brukere, pårørende og andre helseprofesjoner på en vitenskapelig men lettforståelig måte
- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å utarbeide og oppdatere prosedyrer og rutiner ved ernæringsrelaterte tilstander og sykdommer
- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å drive kunnskapsbasert ernæringspraksis
- Kan analysere, reflektere over og håndtere etiske problemstillinger i sitt arbeid som klinisk ernæringsfysiolog i tråd med yrkesetiske retningslinjer.

Krav til forkunnskapar

Bachelorprogram i human ernæring.

Krav til studierett

Opptak til masterprogram i klinisk ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Førellesningar, gruppearbeid og sjølvstudium basert på pensum skal dekke læringsmål for kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. Det vil bli tatt i bruk ulike studentaktiviserande læringsmetoder for å trene på å bruke den kunnskapen som studentane har tileigna seg gjennom førellesningar og sjølvstudium.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Gruppearbeid, postteneste, poliklinikkteneste, kliniske demonstrasjonar og oppgåve.

Vurderingsformer

4 timars skriftleg eksamen

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

Kontaktinformasjon

studie-nutrition@uib.no
(+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 25 35

NUCLI355 Pasientkommunikasjon

Studienivå (studiesyklus)

Master

Mål og innhald

Målet med emnet er at studentane skal få opplæring og trening i å bruke relevante kommunikasjonsteknikkar i pasientkonsultasjonen, inkludert å etablere tillit og gode relasjonar til pasientar og pårørande. De skal også kunne fremme samhandling med tilsette i helsetenesta.

Studentane skal ha kjennskap til ei rekke ulikheter som påverkar pasientgruppers helse og evne til meistring for å bli bevisste korleis de kan bidra til å sikre likeverdige tenester innan klinisk ernæring for alle grupper i samfunnet.

Læringsutbytte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane..

- Har avansert kunnskap innanfor kommunikasjon, samhandling og samarbeid for å etablere tillit og ivareta en god relasjon og fremme motivasjon med brukere, pasientar og pårørande, og om hvordan språk og kultur påverkar dette
- Har inngående kunnskap om hvordan variasjonar i helsekompetanse påverkar ulike pasient grupper kosthald, sjukdomshandtering, meistring og eigenomsorg
- Har kunnskap om inkludering, likestilling og ikkje-diskriminering og bidra til å sikre likeverdige tenester innan klinisk ernæring for alle grupper i samfunnet

Ferdigheiter: Studentane..

- Kan bruke pasientsentrerte lærings-, meistrings- og endringsprosessar

- Kan bruke relevante metodar i helsepedagogikk i undervisning og veiledning av pasientar, pårørande og andre helsepersonell
- Kan bruke relevante metodar for tilpassa kommunikasjon avhengig av mottakarens funksjonsevner og forhåndskunnskapar innan kosthald og ernæring

Krav til forkunnskapar

Bachelorprogram i human ernæring.

Krav til studierett

Opptak til masterprogram i klinisk ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Førellesningar, gruppearbeid og sjølvstudium basert på pensum skal dekke læringsmål for kunnskapar og ferdigheiter. Det vil bli tatt i bruk ulike studentaktiviserande læringsmetoder for å trene på å bruke den kunnskapen som studentane har tileigna seg gjennom førellesningar og sjølvstudium. Det er obligatorisk deltaking på undervisningsaktiviteten i Nucli355.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Obligatorisk oppmøte

Vurderingsformer

Obligatorisk oppmøte (minst 80%)

Karakterskala

Bestått / Ikkje bestått

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

Kontaktinformasjon

studie-nutrition@uib.no

(+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 25 35

NUCLI 353 - Medisinsk ernæringsbehandling hos vaksne

Mål og innhald

Målet med emnet er at studentane skal ha avansert opplæring i klinisk ernæringsbehandling. Studentane får grunnleggande innføring i patofysiologi, diagnostiske prosedyrar og relevant medisinsk behandling av somatiske sjukdommar, samt ei grundig opplæring endring i ernæringsbehov ved sjukdom og medisinsk ernæringsbehandling av somatiske sjukdommar hos vaksne. Emnet tar for sjukdommar innan gastro, lever- og pancreas, endokrinologi, hjarte-kar, lunge, nyre, revmatologi, nevrologi samt kreft, kritisk sjukdom og geriatri. Studentane vil og få ei innføring i problemstillingar innan ernæring ved psykiske sjukdommar. Emnet har varierte læringsformer, inkludert forelesningar, gruppearbeid og klinisk praksis.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar: Studentane..

- Har avansert kunnskap om medisinsk ernæringsbehandling ved komplekse ernæringsrelaterte problemstillingar og kritisk sjukdom
- Har avansert kunnskap om dei metabolske endringane som oppstår ved sjukdom og korleis desse påverkar pasientens ernæringsbehov.
- Har avansert kunnskap innanfor diagnosespesifikk ernæringsbehandling av gastrointestinal sjukdom, lever- og pankreassjukdom, endokrinologisk sjukdom, hjarte- kar sjukdom, lungesjukdom, nyresjukdom, kreft, kritisk sjukdom, revmatisk sjukdom, nevrologisk sjukdom og geriatri
- Kan anvende kunnskap om patofysiologi for dei viktigaste sjukdommane innan gastrointestinal sjukdom, lever- og pankreassjukdom, endokrinologisk sjukdom, hjarte- kar sjukdom, lungesjukdom, nyresjukdom, kreft, kritisk sjukdom, revmatisk sjukdom, nevrologisk sjukdom og geriatri
- Har inngåande kunnskap om pasientforløp

Ferdigheiter: Studentane..

- Kan analysere eit samansett sjukdomsbilete og gje tilpassa og målretta medisinsk ernæringsbehandling
- Kan bruke kunnskap om immunforsvaret for å gi ernæringsbehandling ved infeksjonssjukdom og autoimmune sjukdom
- Kan bruke innsamla informasjon og samanlikne med kriterium, anbefalingar og retningslinjer, og anvende dette til å stille ein ernæringsdiagnose
- Kan bruke kunnskap om ernæringskartlegging og diagnose til å gjennomføre ein ernæringsintervensjon
- Kan bruke relevante medisinske ernæringsprodukt, derunder val og dosering av næringsdrikkar, sondeernæring og intravenøs ernæring

Generell kompetanse: Studentane..

- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å gjennomføre ernæringsbehandling for vaksne pasientar
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å utarbeide og oppdatere prosedyrar og rutinar ved ernæringsrelaterte tilstandar og sjukdommar
- Kan formidle kunnskapsbasert praksis om kosthald og ernæring til pasientar, brukarar, pårørande og andre helseprofesjonar på ein vitskapeleg men lettforståeleg måte
- Kan analysere, reflektere over og handtere etiske problemstillingar i sitt arbeid som klinisk ernæringsfysiolog i tråd med yrkesetiske retningslinjer.
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å jobbe som klinisk ernæringsfysiolog i samsvar med akademisk standard
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å drive kunnskapsbasert ernæringspraksis
- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å reflektere over egen rolle og praksis som klinisk ernæringsfysiolog, også i tverrfaglege team

Krav til forkunnskaper

Bachelorprogram i human ernæring

Krav til studierett

Opptak til masterprogram i klinisk ernæring

Undervisningsformer

Førellesning, gruppearbeid, klinisk praksis

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Gruppearbeid, klinisk praksis

Vurderingsformer

Gruppearbeid og klinisk praksis, vert vurdert som godkjent/ikkje godkjent
Skriftleg eksamen, 6 timar

Karakterskala

Karakterskala A-F

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

Kontaktinformasjon

studie-nutrition@uib.no
(+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 25 35

NUCLI 395 Masteroppgåve for klinisk ernæring inkludert 4 ukers klinisk praksis

Mål og innhold

Studenten skal jobbe med et sjølvstendig vitenskapelig prosjekt under rettleiing i to semester. Studentar skal presentere sitt prosjekt på masterseminar til sine medstudentar og veileder. Relevant kunnskap opparbeidet gjennom hele studie skal anvendes og utviklast til å fortolke og diskutere resultat på en akademisk måte slik at student skal kunne formidle forskingsarbeidet på en god måte.

Fire ukar klinisk praksis i spesialisthelsetjenesten inngår i masteroppgåva.

Praksisperioden skal i størst mogleg grad omfatte direkte pasientrettet arbeid med både inneliggende og polikliniske pasientar i spesialisthelsetjenesten. Den første uken skal students kliniske ernæringsfysiolog (KEF)-veileder være til stede i alle pasientmøter. Det forventast at studenten viser økt grad av selvtendig gjennom praksisperioden. KEF-veileder skal jevnlig observere studenten i pasientmøter for å vurdere progresjon. Det er veileder som til enhver tid er ansvarleg for den aktuelle pasientbehandlingen.

Studentane skal ta del i ulike daglege arbeidsoppgåver som KEF har på praksisstedet, f.eks. pre-visit, pasientkonsultasjon (inneliggende og poliklinisk), tverrfaglig samarbeid med leger, pleiepersonell og ansatte på kjøkken, pasientundervisning og undervisning av annet helsepersonell.

Etter praksisperioden skal studenten selvtendig kunne vurdere, diagnostisere og behandle ernæringsutfordringar hos pasientar med enkle, og komplekse somatiske og psykiatriske sjukdommar.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Læringsutbyte masteroppgåve

Kunnskapar: Studentane..

- har avansert kunnskap om relevante forskningsmetodar innan ernæringsforskning, inkludert fortolkning av resultater
- har inngåande kunnskap om prinsipper for systematisk kunnskapsoppsummering innan kostholds- og ernæringsforskning
- kan analysere ernæringsfaglege problemstillingar med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet

Ferdigheiter: Studentane..

- kan analysere og forholde seg kritisk til egen og andres kostholds- og ernæringsforskning og diskutere overførbarehet og relevans for egen praksis
- kan bruke relevante metodar for datainnsamling og statistisk analyse innan kostholds- og ernæringsforskning på en selvstendig måte
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldene forskingsetiske normer for å undersøke sammenhengen mellom kosthold, helse og sykdom
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og teknologiar

Generell kompetanse: Studentane..

- kan bidra til fag- og kunnskapsutvikling innan ernæringsfaget, og bistå i forskningsprosjekter om samanhengen mellom kosthald, helse og sjukdom
- kan bidra til nytenking og innovasjons prosesser innan klinisk ernæring
- kan formidle omfattande selvstendig arbeid og beherskar fagområdet uttrykksformer
- kan kommunisere om faglege problemstillingar, analyser og konklusjonar innanfor fagområdet, både med spesialistar og til medstudentar

Læringsutbyte klinisk praksis

Ferdigheiter: Studentane..

- Kan anvende sin kunnskap om metodar for dokumentasjon, krav til konfidensialitet og juridiske og etiske aspektar ved journalføring
- Kan gjennomføre kostveiledning tilpassa mottakarens helsekompetanse, sosioøkonomiske status og kulturelle bakgrunn
- Kan analysere og tolke innsamlet ernæringsrelatert informasjon og samanlikne med kriterier, anbefalingar og retningslinjer, og anvende dette til å stille en ernæringsdiagnose hos pasientar i spesialisthelsetjenesten
- Kan bruke kunnskap om ernæringskartlegging og diagnose til å gjennomføre en ernæringsintervensjon
- Kan bruke relevante medisinske ernæringsprodukter, her under val og dosering av næringsdrikker, sondeernæring og intravenøs ernæring
- Kan følge opp og evaluere ernæringsstatus hos pasientar i spesialisthelsetjenesten
- Kan bruke relevante verktøy for vurdering av risiko for underernæring
- kan analysere et sammensatt sjukdomsbilde og gi tilpasset og målrettet medisinsk ernæringsbehandling, -oppfølging og monitorering
- kan gjennomføre kostveiledning, blant annet med bruk av relevante metodar innan pasientsentrerte konsultasjonsteknikker, av brukere, pasientar og pårørande i lærings-, meistrings- og endringsprosessar
- Kan gjennomføre tverrprofesjonell samhandling

Generell kompetanse: Studentane..

- Kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å reflektere over egen rolle og praksis som klinisk ernæringsfysiolog, også i tverrfaglege team
- Kan analysere, reflektere over og handtere etiske problemstillingar i sitt arbeid som klinisk ernæringsfysiolog i tråd med yrkesetiske retningslinjer

- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i selvstendig fagutøvelse som klinisk ernæringsfysiolog i spesialisthelsetjenesten
- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå og samhandle med brukere, pasientar og pårørende

Krav til forkunnskaper

Avlagt eksamen i alle obligatoriske mastergradsemne og valfrie emne, til saman 60 studiepoeng

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Det blir oppretta ei skriftleg rettleiingskontrakt (utdanningsplan) mellom student, rettleiar og instituttet. Undervisning skjer i form av praktisk og teoretisk rettleiing. Masteravtale og veiledningskontrakt skal signerst medio 2. semester. Rettigheter og plikter er spesifisert i masteravtalen og rettleiingskontrakten.

Klinisk praksis skal foregå under veiledning.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Halde eit innlegg om eige masterprosjekt for medstudentar og rettleiarar i eit masterseminar ein eller to 2 gonger i løpet av året.

Godkjend 4 veker klinisk praksis (se egne skjema i Mitt UiB).

Skikkethetsvurdering basert på formelle vurderingskriterier «godkjent/ikkje godkjent» i henhold til reglement ved Det Medisinske fakultet: <https://www.uib.no/med/90754/regler-gjennomf%C3%B8ring-og-vurdering-av-praksisperioder>

Reiser det tvil om studenten vil oppnå godkjent praksis, skal det arrangerast et møte, der både praksisveileder/universitetets representant og studenten deltar. Det skrives en oppsummering som alle møtedeltakarane signerer. Det skal påpekast hvilke krav som evt. Må oppfyllest for å kunne oppnå vurderinga «Godkjent».

Frist for å gi studenten skriftleg melding om at vedkommande står i fare for å ikkje å oppnå godkjent praksis er minimum en uke før praksisperioden avsluttast.

Vurderingsformer

Innlevering av masteroppgåve på ca. 70 sider. Innleveringsfrist er vanlegvis medio mai. Munnleg og skriftleg presentasjon av oppgåva.

Karakterskala

A-F

NUTRFYS Menneskets fysiologi

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Mål og innhald

Emnet har som mål at studentane etter gjennomført studium kan definera dei grunnleggande fysiologiske omgrepa, greie ut for mekanismane for dei ulike kroppsfunksjonane og forklåre korleis reguleringsmekanismene kan gjenopprette likevekt og funksjon, gitt ei forstyrning av likevekta i eit fysiologisk system.

Emnet skal formidle forståing for det biologiske grunnlaget for menneskeleg fysiologi.

Studiet tar opp tema som nevrofysiologi, blodets celler og funksjon, hjarte-/kar fysiologi, respirasjons-og arbeidsfysiologi, varmebalanse og temperaturregulering, nyre og syra/base-balanse, endokrinologi og reproduksjon, fordøyelse og ernæring.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane....

- har bred kunnskap om de grunnleggande fysiologiske begreip og mekanismane for organer og organsystemenes normale funksjon og samspel hos menneske,
- har bred kunnskap om kroppens reguleringsmekanismar for å gjenopprette likevekt og funksjon ved sjuklege tilstander som leder til forstyrning av kroppens fysiologiske system.
 - innan tema som
 - Nerve -og muskelsystemet og sansar
 - Blodet og immunforsvaret
 - Hjarte- og kar fysiologi
 - Respirasjonssystemet og arbeidsfysiologi
 - Varmebalanse og temperaturregulering
 - Nyre og syra-base-balanse
 - Endokrine systemet og reproduksjon

- Fordøyelsessystemet og ernæring
- har grunnleggende kunnskap om hvordan samfunnsmessige forhold påvirker folks tilgang på og val av matvarer, og hvilke ernæringspolitiske verkemidler som kan tas i bruk for å bedre den generelle ernærings- og helsetilstand basert på berekraftige matproduksjonssystemer.

Ferdigheter: Studentane...

- kan bruke enkelt apparatur til fysiologiske målinger og gjennomføre og vurdere relevante eksperiment som
 - Elektromyografi (EMG)
 - Blodtyping og differentialtelling av hvite blodceller
 - Plethysmografi, EKG og måling av blodtrykk
 - Spirometri og måling av maksimalt oksygenopptak
- kan bruke kunnskap om fysiologi til å forklare organer og organsystemers funksjon i fysiologiske prosesser
- kan anvende sin fagleg kunnskap og relevante resultater til å forklare bakgrunnen for (noen) kliniske problemstillinger

Generell kompetanse: Studentane...

- har innsikt i fysiologisk samspel mellom organer og organsystem og kan anvende sine kunnskaper til å formidle sentralt fagstoff både skriftleg og munnleg
- kan anvende sine kunnskaper til å utveksle synspunkter og erfaringar med andre med bakgrunn innenfor fagområdet for å forstå normalfunksjon og sjukdomsprosesser

Studiepoengsreduksjon

FARM280, OD1FYS, (BMED252)

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram human ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisninga omfattar føreløsingar (rundt 80 timar) og laboratorieundervisning under veiledning.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Laboratoriekurs med godkjende kursjournalar.

Vurderingsformer

4 timars skriftleg eksamen.

Fagleg overlapp

BMED252, [FARM280](#), [OD1FYS](#)

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

Skriftleg evaluering ved bruk av elektronisk evalueringsverktøy.

NUTRANA Menneskets anatomi

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Mål og innhold

Mål med undervisinga på kurset er at studentane oppnår kunnskap om korleis ulike celletypar er organisert og histologisk byggjer opp vev og organ, og vidare den anatomiske oppbyggingen av organ, organsystem og kroppsdelar.

Læringsutbytte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap: Studentane....

- Har kunnskaper om sentrale makroanatomisk og histologisk terminologi (også latinske)
- Har kunnskaper om cellulær og histologisk oppbygning av vev
- Kjenner til topografisk anatomi av kroppsdelar i
- Har kunnskaper for å forstå normal funksjon og utvikling av sjukdomar i menneske, basert på kunnskap om oppbygning og organisering av cellene, vevene, organ og organsystem

Ferdigheiter: Studentane...

- Kan bruka lysmikroskop sjølvstendig for å forske og identifisere celler og histologiske strukturar i vevssnitt
- Kan identifisere makroanatomiske strukturar i anatomiske modellar og i fikserte, humane preparat
- Kan benytte lærebøker og vitenskapelig litteratur for å studere oppbygning av celler, vev, organ og organstrukturar

Generell kompetanse: Studentane...

- Har innsikt i relevante, etiske problemstillinger rundt bruk av preparat i undervisninga
- Kan formidle sentralt fagstoff innen anatomi og histologi, både skriftleg og munnleg
- Kan utveksle synspunkt og erfaringer med andre med bakgrunn innafor anatomi og histologi, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram human ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Førellesingar, histologikurs, demonstrasjonar og lærarleia eksamenskollokvium (rundt 50 timar totalt)

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Demonstrasjonar og histologikurset.

Vurderingsformer

2 timars skriftleg eksamen.

Fagleg overlapp

NUTRKRO (5sp), [ODIANA](#) (5sp)

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

Skriftleg evaluering ved bruk av elektronisk evalueringsverktøy.

NUTR203 Ernæringsfysiologi – makronæringsstoffer

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor, Master

Mål og innhald

Emnet gjer ei detaljert innføring både teoretisk og praktisk i dei energigivande næringsstoffa si fordøying, absorpsjon, transport, lagring og ekskresjon med vekt på næringssemna sin funksjon og biokjemi.

Vidare vil samanheng mellom inntak av makronæringsstoffer på normal utvikling og helse vektleggast. De vitenskapelige prinsippa for utforminga av nasjonalt og internasjonalt næringsstoffanbefalingar og kostråd blir grundig gjennomgått, inkludert hvordan anbefalingane skal tolkes. Studentane får ein innføring i patofysiologien til fedme, diabetes og hjarte-kar sjukdommar samt ernæring sin rolle i sjukdomsutviklinga.

Emnet gjer ei innføring i det teoretiske og praktiske grunnlaget for analyse av ernæringsrelaterte bioskjemiske markørar. Studentane vil verte underviste i prinsippa for den enskildte metode, og det vert gjeve ei innføring i prinsippa for prøvetaking, opparbeiding og kvalitetssikring. Studentane skal lære om mykje brukte metodar i kjemiske og biokjemiske laboratorium, både på rutinelaboratorium som Laboratorium for klinisk biokjemi (Haukeland Universitetssjukehus) og forskingslaboratorium. Studentane skal gjennomføre enkelte analyser selv.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar: Studentane..

- har bred kunnskap om makronæringsstoffers oppbygning, omsetning og virkning på kroppens funksjoner
- har bred kunnskap om matvare- og næringsstoffanbefalingar og om grunnlaget for utarbeidelsen av kostråd til friske menneske i livets ulike faser
- har avansert kunnskap innanfor appetittregulering og hvordan fysiologiske, faktorar påverkar svolt, metthet og matinntak
- har bred kunnskap om menneskes fordøyelsesystemet, dets oppbygging, funksjoner og prosesser
- har bred kunnskap om årsak og patofysiologien til fedme, diabetes mellitus type 2 og aterosklerose

- har kunnskap om relevante biokjemiske analysemetodar innan basal- og klinisk ernæringsforskning, inkludert tolking av resultat
- har kunnskap om viktige biomarkør til estimering av ernæringsstatus, risikomarkørar for diabetes mellitus type 2 og aterosklerose, deres analysemetodar og bruk

Ferdigheter: Studentane..

- Kan beherske fagterminologi innanfor næringsstoffa sin biokjemi
- Kan anvende fagleg kunnskap om næringsstoffanbefalingar og kostråd til vurdering av kosthald i befolkninga
- kan bruke enkelte biokjemiske metodar for å måle ernæringsbiomarkør, samt journalskriving og tolking av resultat, også med tanke på statistikk og biologisk variasjon

Generelle kompetanse: Studentane..

- kan anvende sine kunnskar og ferdigheiter til å gi kostråd til grupper i befolkninga

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram i human ernæring eller masterprogram i human ernæring

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Førelingar, laboratorieøvingar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Deltaking på laboratoriekurset er obligatorisk, totalt ca. 12 timar. Innlevering av journal etter kvart laboratoriekurs. Journalane må vere godkjente før studentane kan gå opp til eksamen.

Vurderingsformer

Fire timars skriftleg eksamen.

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringsresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

NUTR245 Livsstil og livsløp

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Mål og innhald

Målet med emnet er å gi studentane dybdekunnskap om ernæringsbehovet og kostholdsanbefalingane for alle faser av livet – inkludert før unnfangelsen, graviditet, barn, ungdom, voksne og eldre. Emnet vil også dekke kostholdsmønstre og livsstil inkludert vegetarkosthold.

Videre vil emnet dekke prevalensen, årsakene og konsekvensar av de mest vanlege ernæringsrelaterte ikkje-smittsame sjukdommane og deres risikofaktorar – hypertensjon, hyperlipedemi, kardiovaskulære sjukdommar, fedme, diabetes type 2 og kreft og betydning av kosthald for disse, og forebyggande tiltak. I tillegg vil man lære om prevalensen, årsakene og konsekvensane av matintoleranse og -allergiar og kosthaldsbehandling av disse tilstandane.

Læringsformene vil være varierte, inkludert forelesningar, quiz, debatt, gruppearbeid og presentasjonar, i tillegg til egenstudium. I løpet av dette emnet, skal studentane delta på to dagars tverrfagleg praksis (TVEPS) i en institusjon for barn, f.eks barnehage.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar: Studentane...

- Har bred kunnskap om relevante forskingsmetodar innan epidemiologisk kostholds- og ernæringsforskning, inkludert fortolking av resultat
- Har bred kunnskap om prinsipp for systematisk kunnskapsoppsummering innan kostholds- og ernæringsforskning
- har bred kunnskap om årsak, førekomst, og konsekvensar av ernæringsrelaterte sjukdommar og tilstander til personar i alle aldre og livsfase

- har bred kunnskap innanfor førebygging av de vanlegaste ikkje-smittsame sjukdommar, og deres betydning for samfunnet, og variasjon i prevalens over tid
- har inngående kunnskap om matvare- og næringsstoffanbefalingar og om grunnlaget for utarbeidelsen av kostråd til friske menneske i livets ulike faser
- kan analysere kostholdet på gruppe- og befolkningsnivå opp mot anbefalingar og retningslinjer relevante i ernæringsarbeidet
- Har bred kunnskap om hvordan variasjonar i helsekompetanse påverkar ulike brukargrupper kosthald, meistring og eigenomsorg

Ferdigheiter: Studentane...

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og teknologiar og reflektere over effekten av disse på ernæring og helse
- kan analysere eksisterande overordna ernæringsfaglege problemstillingar og bidra i strategisk arbeid på ulike nivåer innan helse- og omsorgssektoren og samfunnet ellers
- Kan bruke kunnskap om immunologi for å gi ernæringsråd ved allergiar og intoleransar

Kompetanse: Studentane...

- kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å gi kostråd for å forebygge ikkje-smittsame sjukdommar til personar i ulike livsfasar
- kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å gi kostråd til personar i ulike livsfasar og funksjonsnivåer, samt befolkningsgrupper med særskilte kostvaner.
- kan anvende sine kunnskapar og ferdigheiter til å planlegge, gjennomføre og evaluere helsefremmande og førebyggjande ernæringstiltak i ulike befolkningsgrupper.

Læringsutbytte TVEPS

Kunnskap: Studentane...

- Har grunnleggande kunnskap om kompetanse, arbeidsoppgåver og ansvarsområde hos samarbeidande profesjonar.

Ferdigheiter: Studentane..

- kan gjennomføre tverrfagleg og tverrprofesjonelt samarbeid

Generell kompetanse: Studentane...

- kan kommunisere om ernæringsfaglege problemstillingar og tiltak innanfor fagområdet med andre helseaktørar
- kan reflektere over eiga rolle i grupper og gruppeprosessar

Krav til studierett

Opptak til bachelorprogram i human ernæring

Undervisningsformer og omfang av org.und

Føreløsingar, gruppeoppgåver og studentpresentasjonar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Gruppearbeid og ein presentasjon
TVEPS-praksis

Vurderingsformer

Skriftleg eksamen, 4 timar

Karakterskala

A-F

Emneevaluering

I samband med instituttet sitt kontinuerlege arbeid for å forbetra studiet vert det jamleg organisert studentevaluering av studieopplegg og undervisning, med tilbakemelding til studentane. Evalueringsresultata vil liggje til grunn for revisjonar av studieplanar, pensum og studie-/undervisningsopplegg.

Kontaktinformasjon

studie-nutrition@uib.no
(+47) 55 58 54 44 / (+47) 55 58 25 35

UNIVERSITETET I BERGEN
Det medisinske fakultet

Sak nr.: 5/21

**Programutvalg
ernæring**
Møte: 7.april 2021

Drøfting: Emnerapporter høsten 2021 og videre oppfølging av emnerapporter

Bakgrunn for saken:

Per nå har vi fått tilsendt emnerapporter for emnene NUTRFYS (lagt frem i forrige møte), NOM og FARM150 fra høsten 2020.

Emnerapporter for NOM og FARM150 er vedlagt og kan også finnes i [UiB sin kvalitetsbase](#).

En emnerapport inneholder blant annet statistikk om vurderingsmeldte studenter og karakterfordeling, sammendrag av tilbakemeldinger fra studenter, emneansvarlig sin evaluering og vurdering, samt mål for neste undervisningsperiode. I UiB sitt kvalitetssystem står det at så langt det er praktisk gjennomførbart, skal alle emner bli evaluerte minst en gang hvert 3.år. Se mer informasjon om emneevalueringer her: [Kvalitetssystem for utdanning ved UiB | Studiekvalitet | UiB](#)

Emnerapporter som PUE får tilsendt blir lastet opp i kvalitetsbasen av emneansvarlig institutt. [UiBs kvalitetsbase](#) gir tilgang til evalueringer av studieprogram og av emne, i tillegg til andre studiekvalitetsrelaterte dokument.

For vårsemesteret 2021 skal følgende emner tilknyttet studieprogrammene innen ernæring evalueres:

NUTR100 - Innføring i klinisk ernæring
NUTR115 - Ernæringsbiokjemi
NUTR150 - Matvarekunnskap
NUTR246 - Innføring i ernæringsbehandling
NUTR333A - Human ernæring A
NUCLI352 - Klinisk ernæring del 2
VALGTVEPS - Felles praksisemne i aldersmedisin
MEDSTA2 – Regresjonsmodellar i medisinsk forskning
PSYK140 – Åtferd, helse og ernæring
NUTR220 – Ernæringsens politikk og forvaltning
BIO307A – Næringsmiddeltoksikologi

Vedlegg:

- NOM – emnerapport fra høsten 2020
- FARM150 – emnerapport fra høsten 2020

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN			
ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE			
Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	NOM	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Medisinsk nomenklaturlære</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Sindre August Horn	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Studieleder IBM 16.02.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	12.02.21		
INNLEDNING / INTRODUCTION:			
Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.			
<i>SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.</i>			
<p><i>Medisinsk nomenklaturlære</i> (5 studiepoeng) er et emne i grunnleggende latin.</p> <p>Emnet inngår som et obligatorisk emne i første semester for studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser). Undervisningen hentes fra et større emne som er felles for studenter på to andre studieprogram;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medisinstudiet (PRMEDISIN, 185 studieplasser), og • Integret mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser) <p>For disse inngår imidlertid undervisningen som en av flere moduler i et større emne, MEDOD1. Rapporten her omhandler derfor bare dem som har <i>medisinsk nomenklaturlære</i> som egen emnekode.</p> <p>For emnebeskrivelse, se http://uib.no/emne/NOM</p> <p>Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», http://mitt.uib.no</p>			
I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:			
<p>Det blir trolig en oppdatering av Nomenclatura-heftet til høsten. Vedr. kollokvier bør man vurdere en annen organisering med for eksempel inndeling i kollokviegrupper eller kollokviieveiledere dersom vi mener det er behov for organiserte kollokvier. Jeg tar også gjerne imot tilbakemeldinger fra instituttet på utformingen av eksamensoppgaver, da det er utfordrende å lage gode MCQ-oppgaver i et emne som medisinsk nomenklaturlære.</p>			
Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:			
<p>Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.</p>			

For NOM betød det bl.a. at det

- All undervisning måtte gå digitalt, synkront som sanntidsundervisning (i Zoom), eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
 - Alle forelesninger ble gjort asynkrone, og detaljert forelesningsplan ble publisert på emnesiden på Mitt UiB før undervisningen startet.
 - Kollokvier ble avholdt i sanntid i Zoom, med egen gruppe for denne studentgruppen. Medisinstudentene ble delt i to grupper, med hver sin kollokvietid på mandager. Odontologi- og ernæringsstudentene hadde hver sin kollokvietid på tirsdager.
- Eksamen ble i det store og hele gjennomført som normalt, men omgjort fra skoleeksamen i eksamenslokaler til skoleeksamen hjemme. Studentene ble orientert om plan for gjennomføring av eksamen gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 16. november.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		46	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		46
Karakter- skala GRADING SCALE	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	46	Ikke bestått / FAIL:	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til studenter fra begge emner, hele 313 i tallet, den 2. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de undervisningspåmeldte studentene på studieprogrammene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen startet med å be studentene oppgi hvilken studentgruppe de tilhørte. Videre var den lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen, jfr <https://uib.no/emne/NOM>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 18. desember til de (289) som ikke hadde svart til dess.

Da undersøkelsen stengte den 22. desember, var det 78 studenter (23 %) som hadde gjennomført hele eller deler av undersøkelsen.

Historikk

2020-12-22 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

2020-12-18 System

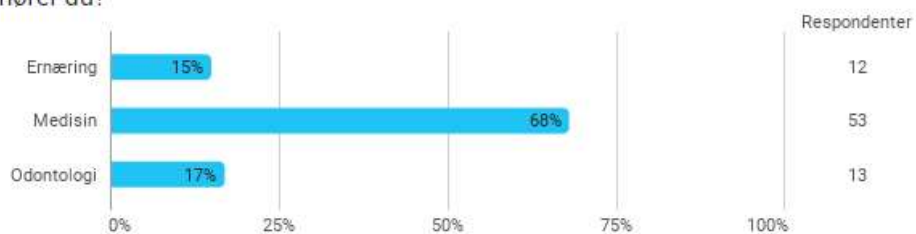
NOM evaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 289 respondenter

2020-11-02 System

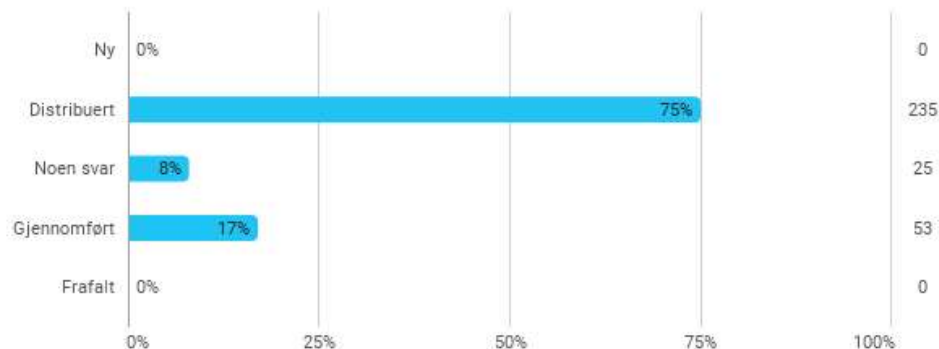
NOM evaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 313 respondenter

Svarene fordelte seg slik på de ulike studieprogrammene:

Hvilken studentgruppe tilhører du?



Samlet status



RESULTATER:

Nomenklaturundervisningen fikk som hovedregel positive tilbakemeldinger gitt situasjonen: flertallet blant studentene (> 85 %) har funnet arbeidsmengden og det faglige innholdet passe, og organiseringen og det pedagogiske nivået godt eller svært godt. > 70 % av studentene oppgir at de alltid eller som oftest deltar og forbereder seg til kollokviene, som er positivt.

Sammendrag av positive tilbakemeldinger:

- Asynkrone forelesninger som har gjort det mulig å se forelesningene når man selv vil.
- Oversiktlig struktur på forelesningene og forelesningsplan som ble gjort tilgjengelig ved starten av semesteret.
- Jevnt arbeid med oppgaver som har blitt gjennomgått i kollokviene.
- Flere hyggelige tilbakemeldinger på det pedagogiske nivået på forelesninger og kollokvier.

Etter innspill fra studentene underveis i semesteret ble kollokviene organisert slik at studentene først arbeidet i break out-rom, før jeg gjennomgikk oppgavene i plenum. Det var delte meninger i tilbakemeldingene om dette har vært optimalt, blant annet på grunn av variasjon i hvor mye studentene forberedte seg i forkant og en opplevelse av dobbeltarbeid. En forbedring kan være tydeligere informasjon i forkant om denne organiseringen, og ev. at studenter som ikke har forberedt oppgaver kan delta kun i gjennomgangen i plenum.

Noen studenter etterlyser også tydeligere relevans for faget og detaljnivået i undervisningen. Det har dessverre vært noe mer utfordrende å få dette frem, for eksempel gjennom flere eksempler, i det mindre frie formatet som digital undervisning innebærer.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Det har vært et mål at undervisningen skal ha hatt samme omfang som tidligere år til tross for utfordringer med digitalisering av undervisningen. Forelesningene har dekket kjernepensum i form av rimelig korte videoer, rundt 15-20 minutter, mens nærmere detaljer som ellers ville ha vært gjennomgått i forelesning har vært tatt opp i kollokviene. Til tross for rimelig gode tilbakemeldinger på læringsutbyttet blant studentene som har svart på undersøkelsen tviler jeg ikke på at utbyttet har vært lavere enn det ville ha vært i en normalsituasjon.

Det var vært jevnt oppmøte på de digitale kollokviene. Kollokviene blant ernæringsstudentene i andre bolker hadde noe dårligere oppmøte. Det var jevnt over høyere deltakelse i kollokviene tidligst på dagen, slik at det er mulig at noen studenter deltok på andre tidspunkt enn de var satt opp til, noe det var åpning for. Dersom undervisningen også neste år blir digital er det nok tilstrekkelig med to kollokviegrupper fordelt over to dager.

Undervisningen tok utgangspunkt i at eksamen skulle være ordinær skoleeksamen. Idet vurderingsformen ble omgjort til hjemmeeksamen etter at undervisningen var ferdig ble det ikke gjort store endringer i eksamensformatet, med unntak for enkelte oppgaver som ikke ville passet til en hjemmeeksamen. Andelen korrekte svar var likevel høyere enn ved tidligere eksamener. MCQ er en vanskelig eksamensform i dette emnet som nok blir enda tydeligere ved hjemmeeksamen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Dersom undervisningen også neste år blir digital planlegger jeg å oppdatere de asynkrone forelesningene som fortsatt vil suppleres med synkrone kollokvier. Det bør være et mål å gå tilbake til fysisk undervisning så snart dette er mulig og forsvarlig. Det ble ikke anledning til en oppdatering av Nomenclatura-heftet for 2020. Jeg håper vi får dette til før høsten 2021.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH)



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NOM 0 S 2020 HØST

Medisinsk nomenklaturlære - Skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

5,0sp

-

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	46
Antall møtt til eksamen:	46
Antall bestått (B):	46
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN			
ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE			
Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	FARM150	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Ruth Brenk	Godkjent:	Studieleder IBM 08.03.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	8.03.21	<i>APPROVED:</i> (admin.)	
INNLEDNING / INTRODUCTION:			
Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.			
<i>SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.</i>			
<p><i>Biokjemi</i> (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på to ulike studieprogram;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser), i sitt 1.semester, og • Integreert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 24 studieplasser), i sitt 3.semester. <p>Høsten 2020 var det ved årsslutt totalt 71 studenter som var undervisningsmeldt til dette emnet; 47 studenter i human ernæring (BAMD-NUHUM) og 23 farmasistudenter (MATF-FARM), samt 1 student med studierett på medisinstudiet (PRMEDISIN). Antall vurderingsmeldte studenter var 72.</p>			
I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:			
<p>Vi har foreslått noen endringer til PU. Vi synes at vi undervise for mye detaljer om stoffskifteveier, og at studentene gikk seg vill i detaljene og ikke kunne se det større bildet. Derfor foreslår vi å ha en ny forelesning om grunnleggende konsepter om metabolske veier og i det følgende å konsentrere seg om glukose- og fettsyremetabolisme. Vi vil også gjerne introdusere en ny forelesning om hvordan defekter i stoffskifteveiene kan knyttes til sykdommer og underernæring. Dermed vil de tidligere 16 timene med forelesninger om metabolske veier blir komprimert til 8 timer.</p> <p>Den frigjorte tiden ønsker vi å bruke for</p> <ul style="list-style-type: none"> - å introdusere en ny forelesning om proteinrensing og analyse, - å utvide den enzymkinetiske praktiske øvelse med en time, - å legge til gruppearbeid om viktige gen- og proteindatabaser - å ha fire timer til for proteinvisualisering (vi introduserte dette praktiske i fjor, og studentene jeg har snakket med likte det veldig, men vi hadde ikke nok tid). 			
Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:			
<p>Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.</p> <p>For FARM150 betød det bl.a. at</p>			

- En del forelesninger måtte gå digitalt; synkront som sanntidsundervisning, eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
- Gruppestørrelse for praktiske aktiviteter måtte reduseres, flere praktiske kurs måtte settes opp, og at det ikke ville være mulig for studentene å bytte gruppe i løpet av semesteret.
- At eksamen ble flyttet fra et fysisk eksamenslokale til eksamen hjemme. Eksamen ble også teknisk sett delt i 2 separate deler, dog med en samlet karakter. Del 1 bestod av rundt 50 flervalgsspørsmål. Det ble beregnet ca. 2 minutters svartid for hvert spørsmål, og dermed omtrent 100 minutter totalt for den første delen. Før den andre delen ble det lagt inn en pause på 15 minutter. Denne delen bestod av åpne spørsmål (ca. 30 poeng totalt), og samlet totaltid ca. 90 minutter.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		72		Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>			70	
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:	
		5	18	29	10	8	-	

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Resultatene i år var litt bedre enn i de foregående årene. Alle studenter besto eksamen og noen fikk A. Den gjennomsnittlige karakteren var en C.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 70 studenter den 04.12.2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene for de undervisningsmeldte studentene på de to studieprogrammene. UiB-adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB. Automatisk påminning gikk ut den 07.12. til de (61) som ikke hadde svart til dess.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de ulike temaene de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/FARM150>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

RESULTATER:

Undersøkelsen stengte den 10.12.2020. Det hadde da kommet totalt 27 (39%) svar, der 21 studenter (30%) har gjennomført undersøkelsen og 6 studenter (9%) har svart på deler.

Av de som svarte, oppga 70 % at de var studenter på bachelorprogram i human ernæring og 30% at de var studenter på integrert masterprogram i farmasi.

Historikk

2020-12-10 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

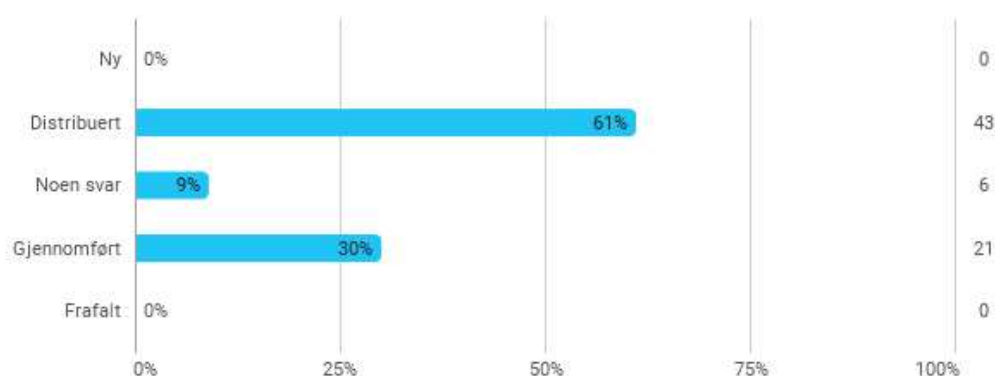
2020-12-07 System

FARM150 emneevaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 61 respondenter

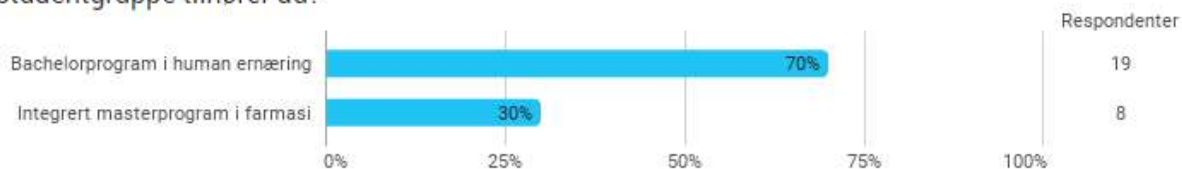
2020-12-04 System

FARM150 emneevaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 70 respondenter

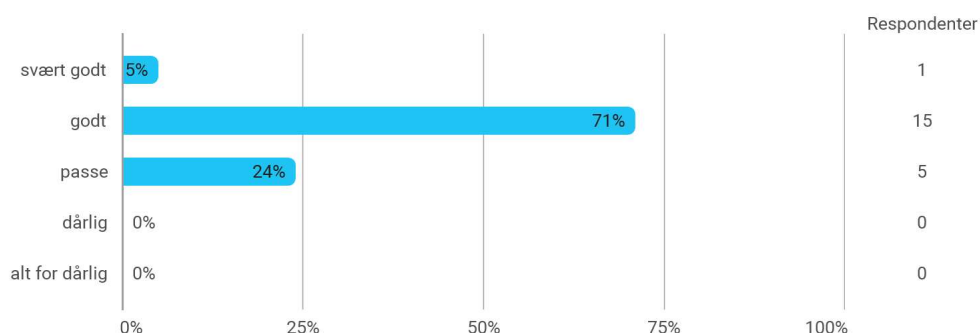
Samlet status



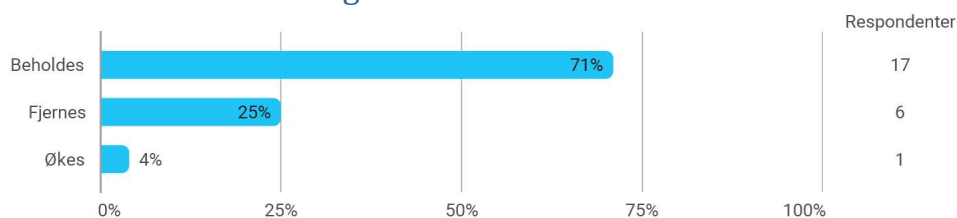
Hvilken studentgruppe tilhører du?



Basert på læringsutbyttebeskrivelsen; Mitt læringsutbytte har vært ...



Er det ønskelig at de studentaktive forelesningene...



EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

I år har vi introdusert en rekke endringer:

- få detaljer om stoffskifteveier
- en ny forelesing om proteinrensing og analyse,
- utvidet den enzymkinetiske praktiske øvelse med en time,
- mer tid for proteinvisualisering

Basert på tilbakemeldingene fra studentene og lærerne, har disse endringene forbedret kurset. Derfor vil vi beholde dem også i de neste årene.

Det var noen tekniske utfordringer som vi måtte overvinne for digital undervisning, men jo lenger kurset gikk, jo bedre gikk det.

De digitale kollokviene har ikke fungert.

For den praktiske delen av kurset er vi avhengige av doktorgradsstudenter. Noen av de er godt forberedt og har veldig gode undervisningsevner, andre ikke.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Noen av studentene liker digital undervisning, andre savnet å møte folk på campus. Derfor, i fremtiden, burde vi ha blandede måter for undervisning, digitale og analoge.

Kollokvier fungerte ikke digitalt, de burde være på campus igjen, selv om vi har Corona-begrensninger.

Noen av doktorgradsstudentene må være bedre forberedt på undervisning. De må kunne trygt snakke foran en klasse for å gi instruksjoner og forklaringer. Det er ikke klart for oss hvem som har ansvaret for å undervise doktorgradsstudentene.

Det vil også være veldig nyttig å vite tidligere på forhånd hvilke doktorgradsstudenter som vil hjelpe på kurset, slik at vi kan instruere dem i god tid.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):**EMNET UNDER ETT:****FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: FARM150 0 S 2020 HØST

Biokjemi - Skriftlig skoleeksamen

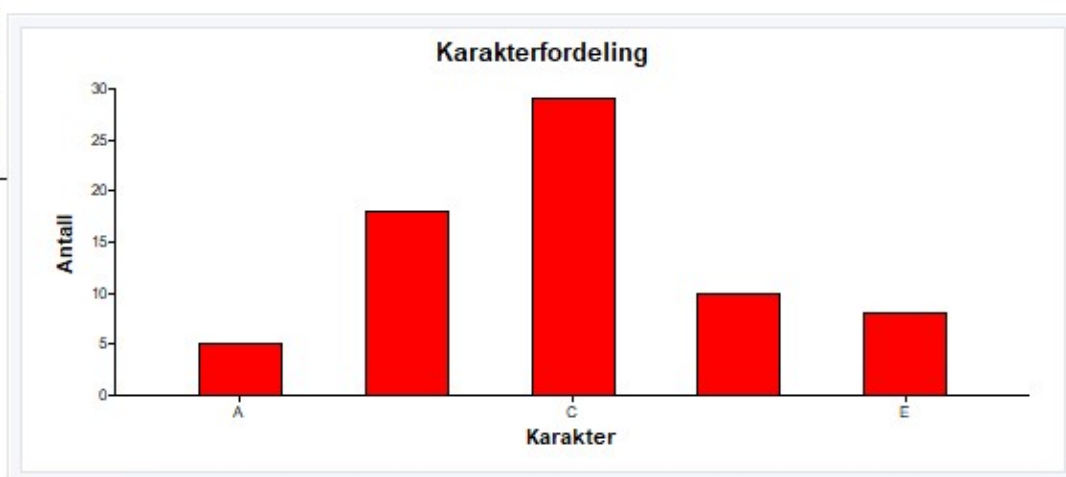
Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

10,0sp

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	72
Antall møtt til eksamen:	70
Antall bestått (B):	70
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	2

Karakter Antall

E	8
D	10
C	29
B	18
A	5

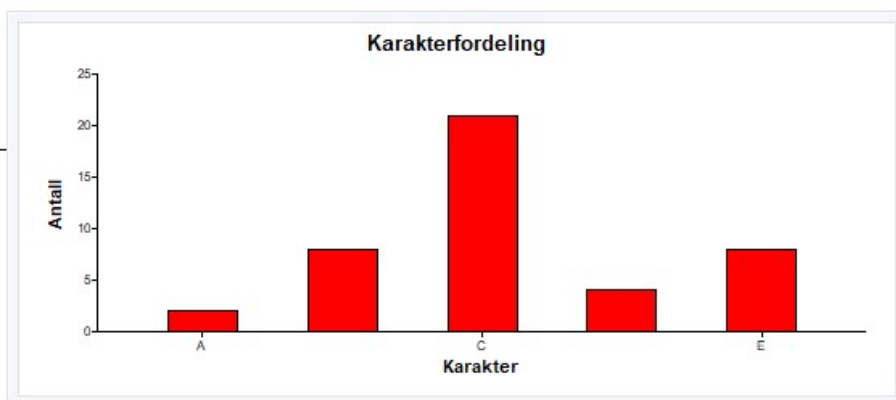


FOR DE TO STUDENTGRUPPENE:

BAMD-NUHUM Bachelorprogram i human ernæring 2020 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	43
Antall møtt til eksamen:	43
Antall bestått (B):	43
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

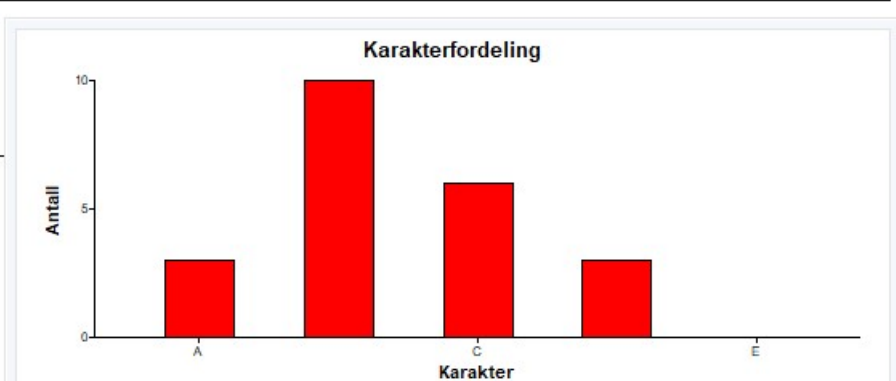
Karakter	Antall
E	8
D	4
C	21
B	8
A	2



MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi 2019 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	22
Antall møtt til eksamen:	22
Antall bestått (B):	22
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	0
D	3
C	6
B	10
A	3



Kommentar: Avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes at det her bare er tatt med resultater for de studentene som har vært oppe til eksamen ved normert tid innenfor sine studieprogram.

UNIVERSITETET I BERGEN
Det medisinske fakultet

Sak nr.: 6/21

Programutvalg
ernæring
Møte: 7.april 2021**Pilot for økt studentmobilitet****Bakgrunn for saken:**

Vi har fått et brev fra SA om en ny pilotrunde for økt studentmobilitet, spesielt rettet mot studieprogram med lave utvekslingstall, se vedlegg. SA vil ha en tilbakemelding innen **20. april** om hvilke fagmiljø som ønsker å delta.

Programutvalgene er blitt bedt om å diskutere eventuell deltakelse i piloten.

Litt mer om bakgrunnen + tiltak man kan jobbe med for økt studentmobilitet:

I brevet fra SA nevnes «Stortingsmelding om studentmobilitet» som ble vedtatt i år, som bakgrunn for denne piloten. Her vektlegges at internasjonal mobilitet bør bli en integrert del av alle studieprogram.

Forslag fra [utlysningsteksten til DIKU](#) om økt studentmobilitet i 3-årige profesjonsutdanninger:

Delmål 1. Varige strukturer for mobilitet

Sentrale punkt for å oppnå dette er:

- Tydelige mobilitetsvinduer i studieprogrammet, herunder muligheter for praksisutveksling der det er aktuelt
- Gode avtaler med relevante institusjoner/arbeidsgivere som legger til rette for langsiktig samarbeid og utveksling. Antall avtaler må tilpasses studiet og studentmassen.
- Gode forutsigbare godkjenningsprosesser

Delmål 2. Økt læringsutbytte i helhetlige studieprogram

Sentrale punkt for å oppnå dette er:

- Opphold som er faglig relevante og bidrar inn i det overordnede læringsutbyttet for studieprogrammet
- Opphold som gir studentene internasjonale perspektiv på egen utdanning og profesjon og som gjør dem bedre i stand til å møte et omskiftelig arbeids- og samfunnsliv

Delmål 3. Kultur for mobilitet

Sentrale punkt for å oppnå dette er:

- Ansatte som etablerer og benytter internasjonale nettverk for å internasjonalisere utdanningen
- Bevissthet blant studenter og ansatte om utbyttet av utveksling
- Kunnskap blant studenter og ansatte om relevante tilbud og muligheter for utveksling i studieprogrammet
- Utveksling blir ansett som en naturlig del av studieløpet

Vedlegg: Brev fra SA: Anmodning om deltakelse i ny pilot for økte studentmobilitet



Fakulteta

Referanse

2021/2798-ELFL

Dato

02.03.2021

Ny pilot for auka studentmobilitet

Vi viser til sak 04/21 *Stortingsmelding om studentmobilitet* i Utdanningsutvalgets møte den 11. februar. Til orientering vart meldinga [vedteke av Stortinget torsdag 25. mars](#). Innleiingsvis i meldinga peikar ein på at det å heve kvaliteten i høgare utdanning og forskning er eit av regjeringa sine viktige prosjekt, og at internasjonal studentmobilitet er vesentleg for å nå dette målet. Hovudvekta i meldinga ligg på ut-mobilitet: «*Det overordnede målet med denne stortingsmeldingen er å bidra til en kulturrendring i universitets- og høyskolesektoren slik at internasjonal mobilitet blir en integrert del av alle studieprogrammer, og slik at det blir mulig å nå regjeringens mål om at halvparten av de som avlegger en grad i norsk høyere utdanning, skal ha hatt et studieopphold i utlandet.*»

Her gjentek vi nokre av prioriteringane og tiltaka i meldinga (heile kan lesast [her](#)):

- **Språkkompetanse utover engelsk:** Dette er viktig for norsk samfunns- og næringsliv, og regjeringa meiner det er eit potensial for å sende fleire studentar til ikkje-engelskspråklege land, og vil sjå på endringar i Lånekassens regelverk som eit verkemiddel for å få til denne endringa.
- **Studentmobiliteten som del av internasjonalt samarbeid:** Regjeringa forventar at ein arbeider strategisk for å etablere samarbeidsavtalar, og at avtalane om studentutveksling har ei god fagleg forankring, slik at det dei vitskapleg tilsette kjenner eigarskap til desse.
- **Fleire vitskapleg tilsette på utanlandsopphald:** Såleis kan ein få til ein større grad av kopling mellom forskning og høgare utdanning t.d. ved at ein koplar studentmobilitet på forskarane sine internasjonale prosjekt og nettverk.
- **Uttekslingsopphald godt integrert i studieprogramma:** Utteksling skal vere hovudregelen, og regjeringa vil i styringsdialogen med institusjonane følgje med erfaringane desse gjer seg. Regjeringa forventar at alle på sikt innfører ei ordning med aktiv avmelding av utveksling. Fagmiljøa må tydeleggjere overfor studentar og arbeidsgjevarar kvifor utanlandsopphald kan gjere utdanningane fagleg betre og meir arbeidsrelevante.
- **Innpassing i grad:** Regjeringa forventar at alle studieprogram har tydelege mobilitetsvindu, at ein legg til rette for fagleg relevante mobilitetsopphald og synleggjer kva som er forventa læringsutbyte for utvekslingsopphaldet. Ein bør utvikle førehandsgodkjende emnepakker, og regjeringa forventar at ein følger Lisboa-konvensjonens ordlyd om at utdanning i utlandet skal godkjennast med mindre det kan bevisast at det er betydelege skilnadar. Regjeringa vil ta inn ei læringsutbyteskildring om internasjonal kompetanse i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for å understreke viktigeita av at alle som fullfører ein grad skal ha internasjonal kompetanse.
- **Internasjonalisering heime:** Det er viktig å legge til rette for internasjonalisering for dei som ikkje reiser på utveksling. Studieprogramma som heilheit må ha ein internasjonal

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Studieavdelinga
Telefon

Postadresse
Postboks 7800
5020 Bergen

Besøksadresse
Langesgate 1-3
Bergen

Sakshandsamar
Elin Berge Flo
+47 55 58 90 24

side 1 av 2

profil som dei som vert heime kan nyte godt av. Til dømes er det forventa at institusjonane vurderer korleis dei kan innpasse virtuelt samarbeid i sine studieprogram.

- **Korttidsutveksling:** Regjeringa vil innføre utteljing for opphald på mellom ein og tre månader i finansieringssystemet så snart det lar seg gjennomføre, *men forventar samstundes at institusjonane framleis arbeider mest for å auke semestermobiliteten.*
- **Profesjonsutdanningane:** Regjeringa forventar at også desse studieprogramma har klart definerte mobilitetsvindu. Ein spør seg om fagmiljøa sjølv har utvikla ein for streng praksis når dei vurderer om og eventuelt korleis obligatoriske emne i profesjonsutdanningane kan erstattast av emne og/eller praksis teke i utlandet. Ein forventar at institusjonane bruker den faglege friheita og det handlingsrommet ein har, og viser stor fleksibilitet i godkjenning av emne tekne i utlandet, også for dei rammeplanstyrte utdanningane.
- **Praksis i utlandet:** Regjeringa oppmodar institusjonane til i endå større grad å legge til rette for at studentane kan ta (obligatoriske) praksisperiodar. Ved innføring av utteljing for mobilitetsopphald på mellom ein og tre månader kan ein forvente ein auke i slik aktivitet.

Ved UiB starta ein i januar 2018 piloten for forventa utveksling/aktiv avmelding, og sidan hausten 2019 har ein arbeidd med å innføre dette i alle UiBs studieprogram, innanfor rammene av Prosjekt studentmobilitet. Prosjektet vart formelt sett avslutta ved utløpet av 2020, og fakulteta fortset no prosessen med å innføre forventa utveksling/aktiv avmelding.

Studieavdelinga (SA) ønsker no å sette i gang ein ny pilotrunde for å auke studentmobilitet, spesielt retta mot studieprogram med låge utvekslingstal. Dette kan vere program med stort innslag av spesialisering og obligatoriske emne, og mindre innslag av frie studiepoeng. Målet er å utvikle tiltak som støtter opp under stortingsmeldinga og det den seier om mellom anna kulturendring, at utveksling skal vere godt integrert i studieprogramma, tydelege mobilitetsvindu og aktiv avmelding, tydeleggjering av læringsutbyttet ved utveksling og gode godkjeningsprosessar.

I samband med dette minner vi om brev [2021/766](#) om utlysing av insentivmidlar, med søknadsfrist 20. april. UU vedtok to prioriterte satsingsområde for insentivmidlane i 2021, der det eine er «*Utvikling som styrker og konkretiserer mulighetene for utveksling i studieprogrammene.*» Ønsker ein å søke om insentivmidlar for piloten, må eige søknadsskjema nyttast, og ein må sjå på retningslinjer og krav til søknad som ligg i saka.

Uavhengig av om ein søker på insentivmidlar eller ikkje, ønsker SA tilbakemelding frå fagmiljø som ønsker å delta i piloten. SA koordinerer piloten og kan rettleie undervegs, men ein bør ha tenkt gjennom den faglege forankringa og ein må kunne stille med administrative ressursar inn i arbeidet. Vi ber om **tilbakemelding om deltaking innan 20. april** til Elin.Flo@uib.no, rådgjevar ved SA.

Sjølv om denne ikkje treff så mange studieprogram ved UiB, gjer vi til slutt merksam på [DIKU si utlysing](#) av midlar for auka studentmobilitet i 3-årige utdanningar som er styrt av forskriftsfesta rammeplanar eller forskriftsfesta nasjonale retningslinjer.

Venleg helsing

Christen Soleim
avdelingsdirektør

Nina Gry Stein
seksjonssjef

UNIVERSITETET I BERGEN
Det medisinske fakultet

Sak nr.: 7/21

**Programutvalg
ernæring**
Møte: 7.april 2021

Egenvurdering fra PUE

Bakgrunn for saken:

I UiBs kvalitetssikringssystem er nå utdanningsmeldingen som tidligere gikk fra fakultetene til UiB erstattet av et system med egenvurderinger og dialogmøter mellom ulike organisatoriske nivå. Programutvalgene har mottatt bestilling fra fakultetet om å utarbeide en kort egenvurdering på 1-2 sider.

Punktene programutvalgene skal rapportere på er:

- Satsningsområder, planer og prioriteringer for studieåret 2021/2022
- Arbeid med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer (hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?)
- Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer
- Tiltak for å øke gjennomføring på normert tid

Det er ønskelig med tilbakemelding fra PUE på punktene over. Oppfølging av tilbakemeldinger og ferdigstilling av rapporter skjer av programutvalgsleder, Jutta Dierkes, og programutvalgskordinator, Marte Bjerke Roska.

Frist for innlevering av egenvurdering er 19.april 2021.

Vedlegg:

- Brev fra fakultetet «Egenvurderinger fra programutvalgene ved Det medisinske fakultet, 2021», sendt 15.2.21 (2021/2199), inkl. studiekvalitetsmelding 2019.
- Egenvurdering fra PUE for 2019



Programutvalgene ved MED

Referanse

2021/2199-MADA

Dato

15.02.2021

Egenvurderinger fra programutvalgene ved Det medisinske fakultet, 2021

Fra og med 2020 innførte UiB et nytt kvalitetssystem for utdanning ved Universitetet i Bergen. Dette innebar blant annet at den tidligere ordningen med utdanningsmelding fra fakultetene til UiB er erstattet av et system med egenvurderinger og dialogmøter mellom ulike organisatoriske nivå. Systembeskrivelsen av kvalitetssystemet finnes i sin helhet på [UiBs nettsider](#).

Som en del av det sykliske studiekvalitetsarbeidet skal fakultetet avholde dialogmøter med sine fagmiljø om utdanningsvirksomheten, og de samme miljøene skal utarbeide skriftlige egenvurderinger. Gitt programstrukturen ved vårt fakultet er det vurdert fra fakultetsledelsen at kvalitetsrapporteringen er best ivaretatt mellom fakultetet og programutvalgene.

Dialogmøte

Dialogmøtet mellom fakultetet og programutvalgene vil finne sted i møtet i studieledelsen tirsdag 16. mars. Det er derfor viktig at programutvalgene er representert i møtet ved leder eller dennes stedfortreder. Dialogen i møtet vil omhandle rapporteringspunktene som er gjengitt nedenfor.

Egenvurderinger

Fakultetet ber programutvalgene om å utarbeide en kort, skriftlig egenvurdering på 1-2 sider om rapporteringspunktene innen **mandag 19. april 2021**.

Egenvurderingene vil, sammen med drøfting fra dialogmøtet, danne grunnlag for fakultetets studiekvalitetsmelding til UiB. Vi gjør oppmerksom på at egenvurderingene er noe annet enn programevalueringene, og av mindre omfang.

Rapporteringspunktene er som følger:

- Satsingsområder, planer og prioriteringer for studieåret 2021/2022
- Arbeid med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer (hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?)

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det medisinske fakultet
Telefon
post@med.uib.no

Postadresse

Besøksadresse
Haukelandsbakken 28
Bergen

Saksbehandler
Martha Houen Dahle
55586340

- Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer
- Tiltak for å øke gjennomføring på normert tid

Vi viser for øvrig til rapporter i Tableau og STAR til bruk ved egenvurderinger på programnivå: <https://rapport-dv.uhad.no/#/workbooks/1573/views> (innlogging med brukernavn@uib.no og UiB-passord).

Kontaktperson for arbeidet ved fakultetet er Martha H. Dahle: martha.dahle@uib.no.

Vennlig hilsen

Ørjan Leren
seksjonssjef

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver

Vedlegg

1 Studiekvalitetsmelding 2019

Studiekvalitetsmelding 2019

Det medisinske fakultet

Denne studiekvalitetsmeldingen skrives i april 2020, en tid som for hele UiB er sterkt preget av utbruddet av COVID19, med stengt campus og en rekke ringvirkninger for hele virksomheten. Studiekvalitetsmeldingen omhandler i store trekk rapporteringsåret 2019, og er knyttet til konkrete oppfølgingspunkter i studiekvalitetssystemet ved UiB. Studiekvalitetsmeldingen vil dermed ikke fokusere på utbruddet, men det kan bli trukket inn forhold ved dette, dersom det påvirker fakultetets prioriteringer, oppfølging av studiekvalitet eller andre forhold. Dette er avklart med Studieavdelingen.

Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter

Tidspunkt for fakultetets dialogmøte med programutvalgene¹ falt uken etter at UiB gikk bort fra campusundervisning grunnet utbruddet av COVID19, og møtet ble derfor benyttet til sterkt tiltrengt koordinering av den videre undervisningsaktiviteten. Senere møter mellom fakultet og programutvalg har også i stor grad måtte omhandle utbruddet, særlig ettersom fakultetet har spesielle forutsetninger i form av et betydelig praksisfelt og en stor grenseflate mot helsetjenesten.

Programutvalgene har utarbeidet egenvurderinger, og har i utarbeidelsen hatt løpende dialog med fakultetet, selv om det formelle dialogmøtet har uteblitt. Punktene nedenfor er basert på disse egenvurderingene:

- Farmasi fikk i 2019 etablert NORPART-prosjektet PEPER i samarbeid med Muhimbili University of Health and Allied Sciences i Tanzania. Det fokuseres på samarbeid innen utdanning og forskning, og prosjektet åpner for økt mobilitet av farmasistudenter og ansatte, både inn og ut.
- Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi rapporterer om svært gode erfaringer med det etablerte kurstilbudet i helseinformatikk (2OSP) og vil i løpet av 2020/2021 vurdere om det er marked for å utvide tilbudet i form av en egen, erfaringsbasert mastergrad.
- Helsefag vedtok i 2019 nye retningslinjer for kliniske veiledere i manuellterapi, og som en konsekvens av dette vil det bli omskiftninger i veilederkorpset i 2020. Det blir en prioritet å følge opp veiledere og sikre god, kliniske veiledning for studentene. Ved utgangen av vårsemesteret 2020 er første studieår av nytt masterprogram i helse og samfunn gjennomført.
- Odontologiske fag melder om at implementeringen av RETHOS (nærmere beskrevet under fakultetets satsingsområder) for odontologi- og tannpleierutdanningene har prioritet i 2020, for odontologiutdanningen må implementeringsprosessen samordnes med innføring av ny studieplan. I tillegg arbeides det mye med ny samarbeidsmodell for spesialistutdanningen sammen med Helsedirektoratet og tannhelsetjenestens kompetansesentre. Fremtidig finansiering og langtidsplanlegging av denne utdanningen er også et stort tema. Programutvalget påpeker at alle disse prosessene kan påvirkes av stenging av Odontologisk universitetsklinikk som følge av COVID-19.

¹ De fleste studentene ved MED studerer ved profesjonsutdanninger som er knyttet til flere institutt, og programutvalgene er fakultetsorgan. Fakultetet gjennomfører dermed dialogmøter, som fastsatt i studiekvalitetssystemet, med programutvalgene, som igjen har kontakt med instituttene.

- Biomedisin har arbeidet med å utvikle et nytt emne med sommerskole i samarbeid med Shandong universitet i Kina, Dette nye emnet komplementeres av et allerede eksisterende emne ved instituttet. Dersom programmet lykkes med dette kan det knyttes til ChiNor-satsingen til Forskningsrådet (<https://www.forskningsradet.no/omforskningsradet/programmer/chinor/>). Sommerskole i Shandong i 2020 er avlyst grunnet COVID19, men sommerskole i Seili, Finland, gjennomføres digitalt.
- Ernæring kan melde om vesentlig redusert frafall ved Bachelorprogram i human ernæring, noe som både medfører økt veiledningsbehov tilknyttet bacheloroppgaven og økt konkurranse om plassene ved Masterprogram i klinisk ernæring. Programutvalget påpeker at miljøet har forholdsvis få faglige ressurser, noe som øker sårbarheten i de tre ernæringsprogrammene. Ellers fremheves arbeidet med RETHOS og et arbeid for å synliggjøre programmenes ressursbehov mot Kunnskapsdepartementets finansieringskategorier.
- Global helse arbeider aktivt med å kunne tilby flere av sine emner fullstendig digitalt. Dette er ekstra aktuelt grunnet koronautbruddet, men også en konsekvens av et lavere opptak av studenter fra lav- og mellominntektsland etter bortfall av kvoteordningen i 2015. En løsning der flere elektive emner i sin helhet kan tilbys over nett vil gjøre det mulig for flere studenter i utlandet å gjennomføre masterprogrammet.
- Medisin fremhever fortsatt digitalisering av studiet som et satsingsområde, i tillegg hvordan man kan benytte digitale systemer for bedre tilbakemelding til studentene. For lav grad av tilbakemelding er fremhevet både av studentrepresentanter og i tilbakemeldinger gjennom Studiebarometeret. I tillegg er det ønskelig å få til en vurdering av hvordan de ulike medisinske fagområdene er ivaretatt i den helhetlige medisinske studieplanen.

Satsingsområder for 2020

I 2020 går fakultetet i gang med en rekke større satsinger. Alrek helseklynge etablerer seg i nytt bygg august 2020 (byggetrinn 3), og å etablere relevante fakultets- og instituttmiljøer, inkludert studentaktivitet, i de nye lokalene står sentralt.

Fakultetet starter også opp med det ambisiøse prosjektet «Vestlandslegen», som skal utrede en helt ny studiemodell i medisin for å øke kapasiteten i legeutdanningen ved UiB. Dette kommer som et tilsvarende til konklusjonene fra Grimstadutvalget om at Norge må utdanne flere leger for å møte fremtidens krav til helsetjenesten. Vestlandslegen går i korte trekk ut på at det tas opp et nytt medisinskull (inntil 120 studenter) med studiestart om våren, som avlegger de første tre årene av utdanningen i Bergen, og de siste tre ved samarbeidende sykehus, i første rekke Stavanger universitetssykehus.

For å kunne gi studentene som tas opp i Vestlandslegen like god undervisning som i eksisterende medisinske studieplan er det igangsatt prosjekter for å utforske hvordan AR/VR og andre digitale hjelpemidler kan benyttes i trening som tradisjonelt har vært utført praktisk – eksempelvis laboratoriearbeid, anatomi/fysiologi og undersøkelsesteknikk. Behovet for dette er ytterligere aktualisert av koronautbruddet.

For profesjonsutdanningene som leder frem til autorisasjon som helsepersonell er det innført nye nasjonale retningslinjer (RETHOS). Arbeidet med å implementere dette er en viktig prioritet frem mot studieåret 2021/2022, da retningslinjene trer i kraft, og aktuelle programutvalg er i gang med kartlegging av eksisterende studieplaner for å avdekke behov for endringer.

I 2020 vil fakultetet starte implementeringen av ny studieplan i odontologi. Den nye studieplanen vil både føre til bedre utnyttelse av universitetsklinikken, mer samarbeid mellom studenter, mer helhetlig pasientbehandling til beste for både student og pasient, samt en jevnere arbeidsbelastning for studentene i gjennomføringen av studiet.

Fakultetet har fortsatt ambisjoner om å opprette et integrert femårig masterprogram i kiropraktikk, og dermed følge opp Stortingets vedtak om at det skal legges til rette for en slik utdanning i Norge. Opprettelsen forutsetter at det tildeles tilstrekkelige ressurser, og et revidert utkast til plan for oppretting ble oversendt universitetsledelsen høsten 2019.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Det er ikke gjennomført programevalueringer i 2019. Det er gjennomført 46 emneevalueringer ifølge kvalitetsbasen.

I 2020 vil det gjennomføres evalueringer for Bachelorprogram i tannpleie, Integrert masterprogram i farmasi, Masterprogram i human ernæring og Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi. Det er ellers laget en plan for evaluering av alle studieprogram ved fakultetet frem mot 2024.

Budsjettprioriteringer (endringer)

Ettersom studiekvalitetsmeldingen for 2018 ble utarbeidet og levert i høstsemesteret (september) sammenfaller både budsjettperiodene og prioriteringene til en viss grad med dem som beskrives her. Dette er likevel store satsinger som krever ressurser over tid.

Fakultetet prioriterer følgende områder på studiefeltet i budsjettinnspill og –vurderinger:

- Vestlandslegen – ny studiemodell i medisin
- Etablering av Helselederlinjen
- Alrek helseklynge som undervisningsbygg (neste byggetrinn)
- Medisinsk AI
- Digitalisering av laboratorieundervisning gjennom VR/AR

Studieportefølje og dimensjonering - programopprettinger og nedlegginger

Fakultetet gjør ingen større endringer i den eksisterende programporteføljen, og det lyses ut tilsvarende antall plasser i opptaket for 2020/2021 som ved sist opptak. Masterprogram i helse og samfunn skal etter studieplanen ha opptak annethvert år, men grunnet et svakt opptak i 2019 blir programmet også lyst ut i 2020. Helse Bergen har trukket seg fra avtale om veiledningstjenester til studenter innen studieretningene radiografi og bioingeniør ved dette programmet, og disse studieretningene lyses derfor ikke ut inntil situasjonen er nærmere avklart.

Fakultetet vil i 2020 søke Universitetet i Bergen om å opprette et toårig masterprogram i helseledelse, populært kalt «Helselederlinjen». Dette studiet vil være unikt i norsk sammenheng, og være integrert mot de fem- og seksårige helseprofesjonsutdanningene etter modell fra forskerlinjene. Studentene vil dermed avlegge en toårig mastergrad parallelt med sin helseprofesjonsutdanning, og er følgelig et tilbud til særlig dyktige og engasjerte studenter. Det er ambisjoner om å ta opp studenter fra hele landet, og konseptet har blitt godt mottatt av profesjonsforeningene. Totalt inkluderer opptaksområdet 19 grunnutdanninger fra fem læresteder.

Tiltak for økt gjennomføring på normert tid

I 2019 har det blitt satt fokus på Bachelorprogram i tannpleie, som er det grunnstudiet ved fakultetet som hatt det største frafallet over flere år. Det er etter første studieår at de fleste studenter enten

slutter frivillig, eller blir flyttet til lavere kull/mister studieretten grunnet progresjonsregler. Fokus for utredning og forbedring ble derfor også studieprogrammets første år. Fakultetsledelsen avholdt dialogmøte med det aktuelle kullet. Tilbakemeldingen fra studentene var at de hadde stor interesse for studiet og yrket som tannpleier, men at basalfaglige emner ble opplevd som meget krevende for en utdanning som ikke krever realfagskompetanse utover generell studiekompetanse, og lite yrkesrelevante. Dette resulterte i høy strykprosent, og gjorde studentene motløse. Studentenes oppfatning ble understøttet av undersøkelser fakultetet gjorde på opptaksdata, eksamensdata og innholdet i studieplanen.

Programutvalg for odontologiske fag fikk i oppdrag å komme med forslag til en justering av undervisnings- og vurderingsopplegg for første studieår, og følgende tiltak ble vedtatt:

- Flytting av noe undervisning fra første til andre semester, for å jevne ut arbeidsbelastningen mellom semestrene, innføres fra studieåret 2020/2021.
- Endring av vurderingsform fra skoleeksamen til mappevurdering, og mer av undervisningen som seminar, i det krevende emnet TPBAKBK Kjemi og biokjemi. Innført høsten 2019.
- Endre læringsutbyttet for samme emnet, og fokusere dette mot det faglige nivået som er nødvendig for en tannpleier i yrket.
- Innføring av mentorordning fra og med høsten 2020.

I tillegg arbeider farmasi aktivt med å opprette en mentorordning, arbeidet ble startet opp høsten 2019. Erfaringene som er gjort siden da, blant annet i dialog med studentene, har medført at man har gått bort fra opprinnelig plan om å benytte faglig ansatte som mentorer, og vil heller rekruttere erfarne studenter som mentorer.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Fakultetet har mange emner, særlig innen profesjonsutdanningene, som er naturlig studentaktive gjennom klinisk praksis og praktiske øvelser. Spørsmålet blir da hvordan fakultetet kan heve studentaktiviteten innenfor emner, eller deler av emner, som i klassisk forstand er forelesningsfag.

Større innslag av studentaktiv undervisning og formativ vurdering har vært en av bærebjelkene i studieplanen Medisin2015, og særlig Team-basert læring (TBL) gjøres det bruk av i de fleste semesteremner. Vi ser også at andre miljø gjør bruk av interaktive quizer. Vi vil i denne sammenhengen også trekke frem innsatsen som gjøres for utvikling av undervisning ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin. Instituttet har de senere årene lagt stor innsats ned i å skape en kultur for utvikling av undervisning i kollegagrupper, noe instituttet mottok fakultetets studiekvalitetpris for i 2016. Dette har i 2019 resultert i forbedrede og mer studentaktive undervisningsopplegg innenfor miljøene i medisinsk statistikk, som underviser både i medisinstudiet og Masterprogram i global helse, og samfunnsfarmasi.

Innen vurdering har det for en rekke emner blitt tatt i bruk mappevurdering som vurderingsform. Fakultetet og instituttene har også arrangert den krevende, men svært formålstjenlige, vurderingsformen OSKE (klinisk stasjonseksamen) for medisin og farmasi de senere årene. Det arbeides med å innføre OSKE også for odontologi i forbindelse med implementering av ny studieplan, og det er for ernæring innført klinisk muntlig eksamen, omtalt som «mini-OSKE».

Handlingsplaner

Slik vi vurderer det, er både gjennomførte tiltak og planlagte satsinger godt forankret i UiBs handlingsplan for utdanning og i UiBs klyngesatsinger. For profesjonsutdanningene pågår det i tillegg et nasjonalt arbeid knyttet til RETHOS-prosessen som også innebærer at nasjonale retningslinjer i noen grad vil bli styrende for utviklingen av disse utdanningene.

Utviklingsavtale med KD

Videreutvikling av studieprogram innen marin, klima og energiomstilling, globale samfunnsutfordringer.

Studieprogrammene Masterprogram i global helse og Masterprogram i Helse og samfunn er sentrale utdanninger knyttet til satsingen på globale samfunnsutfordringer.

Økt gjennomstrømming.

Fakultetet prioriterer å øke gjennomstrømmingen i studieprogrammene og arbeider konkret med tiltak for tannpleieutdanning, som beskrevet tidligere i dokumentet.

Meritteringsordning fremragende undervisere.

Meritteringsordning ble vedtatt i fakultetsstyret i desember 2019. Ordningen er utarbeidet ved Enhet for læring, fakultetets pedagogiske enhet. Merittert status kan tildeles vitenskapelige ansatte som har vist betydningsfull innsats for å sikre utdanningskvalitet i bred forstand. Merittering gir tittel som «merittert underviser» og permanent lønnsøkning. Ordningen lyses ut første gang i 2020, og de første tre årene årlig, deretter hvert andre år.

Andel kandidater med utvekslingsopphold som del av grad.

Fakultetet ønsker å øke andelen utreisende studenter. Vi er positive til forslaget om en ordning med såkalt aktiv avmelding fra utveksling. Vi viser også til tidligere innspill til stortingsmeldingen om internasjonal studentmobilitet der tilrettelegging for kortere opphold (mindre enn tre måneder) er sentralt for profesjonsutdanningene.

Søknadsaktivitet og gjennomslag i nasjonale utlysninger.

Fakultetet vil i 2020 søke DIKU om midler utlyst i prosjektet «Pilotordning for kommunal praksis i helse- og sosialutdanningene».

Øke etter- og videreutdanningstilbudet.

Vi har for tiden ingen konkrete nye planer for langvarig utvidelse av vårt EVU-tilbud. Det foregår samtaler mellom flere universiteter om at UiB kan ta et ansvar for nasjonale kurs innen dyreforskning. Dette vil kunne bli organisert som en EVU-aktivitet.



Det medisinske fakultet

Referanse

2020/2339-SIGRSTE

Dato

23.04.2020

Egenvurdering fra PU ernæring

Statusbeskrivelse: Studenttallene studieåret 2019/2020

Bachelor i human ernæring var også i 2019 et sterk ettertraktet studieprogram. Høsten 2019 begynte 39 studenter på bachelorstudiet, til 34 studieplasser. 82 søkere hadde studiet som sin 1. prioritet.

Masterstudiet i klinisk ernæring hadde 59 søkere til 20 studieplasser, og 21 studenter startet på studiet høsten 2019

Masterstudiet i human ernæring hadde 19 søkere med 1. prioritet, men det var kun 3 studenter som startet på studiet høsten 2019.

Totalt er per i dag 152 studenter registrert på ernæringsstudiene, med tydelig kjønnsfordeling på 93% kvinner og 7% menn.

Gjennomføring på normert tid og frafall

Vi opplever betydelig lavere frafall fra bachelorprogrammet de siste årene (se figur 1), som medfører:

- 1) økt behov for individuell veiledning på tredje studieår, hvor studenter skriver en individuell bacheloroppgave på 15 studiepoeng (NUTR290);
- 2) økt konkurranse til de 20 studieplassene på masterprogrammet i klinisk ernæring. Vi har opplevd nå flere år på råd at antallet uteksaminerte på bachelor med karaktersnitt C og bedre overstiger kapasiteten på opptaket til master i klinisk ernæring. Det har store konsekvenser for studentmiljøet som er sterkt preget av konkurranse, og medfører også økt antall studenter som gjentar eksamen til karakterforbedring, som igjen betyr merarbeid for de ansatte.

Figur 1: Frafall på bachelorprogram fra kull 2012 til 2018 (hentet ut fra Tableau)

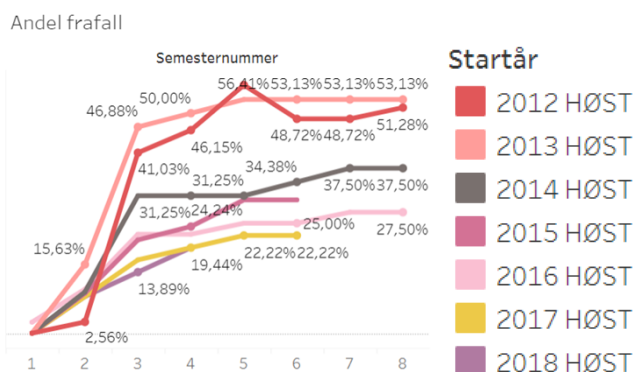
Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det medisinske fakultet
Telefon 55582086
post@med.uib.no

Postadresse
Postboks 7804
5020 Bergen

Besøksadresse
Armauer Hansens hus,
Haukelandsveien 28 (4.
etasje)
Bergen

Saksbehandler
Sigrún Stefnisdóttir
+47 55 58 61 46



Tallene fra Tableau viser også økt antall studiepoeng både i vår og høstsemesteret (en økning med 45% på høstsemesteret fra 2016 til 2019 og 24% på vårsemesteret i samme tidsrom).

Tallene på utveksling varierer i noen grad, men ligger de siste årene mellom 17 og 33%. Her forventer vi en nedgang i forbindelse med Covid-19-pandemien, som vil gjøre det vanskeligere å dra på utveksling.

Samtidig fullfører ca. 40% av studentene på bachelorprogrammet til normert tid, som ligger betydelig over UiBs gjennomsnitt. Her er det lite rom for videre forbedring.

Tallene er enda bedra for masterprogram i klinisk ernæring, hvor vi opplever stor etterspørsel, nesten ingen frafall, og at to av tre fullfører graden til normert tid, og nesten 80% med ett eller to tilleggssemestre. Her opplever vi også en stor økning i antall studiepoeng på høstsemesteret (+32%) og på vårsemesteret (+17%).

Masterprogram i human ernæring hadde veldig lave studenttall de siste årene, og derfor rapporterer vi ikke tallene og statistikken her. Det er for tiden 11 aktive studenter registrert.

Satsingsområder, planer og prioriteringer for studieåret 2020/2021

Situasjon på ernæring i sin helhet er veldig sårbar pga. ikke-tilstrekkelig bemanning i undervisnings- og veiledningsstaben, og ikke tilstrekkelig tilføring av økonomiske ressurser til gjennomføring av studiet. Dette har blitt påpekt av ekstern fagfelleevaluering i 2018, men her kom det liten endringer i etterkant, bortsett fra en midlertidig 50% stilling til praksiskoordinasjon. Praksiskoordinator har nå jobbet i ett år på å endre den ulovlige situasjonen der studentene måtte organisere praksisen sin selv, og har medført økt samarbeid med UiT og UiO om fordeling av praksisplasser.

Situasjon blir enda mer skjerpet pga. implementering av RETHOS forskriftene fram til studieåret 2021/22. Her oppstår betydelig arbeid med tilpassing av emnebeskrivelser, læringsutbyttebeskrivelser og økt praksis fra 6 til 14 uker.

Som PU leder opplever jeg at de fleste kollegaene er veldig engasjerte, men at mange har kommet på et steg hvor situasjon er preget av frustrasjon og utbrenthet. Her trengs ganske sterke tiltak, både på personell og økonomi, for å bedre situasjonen. I begynnelsen av 2021 skal professor Trygve Hausken pensjonere seg, og det er helt avgjørende for

ernæringsstudiet at denne stillingen (70%) blir besatt igjen og kommer i sin helhet ernæring til gode.

Planer for studieåret 2020/21 omfatter derfor implementeringen av RETHOS forskriftene og økt praksis, og heving av finanseringskategoriene til ernæringsstudiene, som for tiden øyeblikket ligger på F (Bachelor) og C (Master klinisk ernæring), som er ikke tilstrekkelig. Vi har hatt ett arbeidsseminar med emneansvarlige om RETHOS (4. desember 2019), og planlegger flere seminarer. På grunn av Covid-19 pandemien har vi RETHOS arbeidet midlertidig stoppet opp.

Arbeid med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

På tross av den sårbare situasjonen, har flere kollegaer tatt i bruk studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer, spesielt på emner som tilhører master i klinisk ernæring.

Dette inkluderte både tiltak til det sosiale miljøet blant studentene (NUCLI351 og NUCLI352: tur til Ulriken, bevisstgjøring av fellesskapets betydning, fokus på samarbeid slik at ingen faller utenfor, personlig oppfølging og dialog, midtveisevaluering av emne), og det faglige arbeidet (faste TBL-grupper gjennom året, gjentatte NCP (nutrition care process)-seminarer der studentene jobber med caser, i samarbeid med klinisk ernæringsfysiologer fra Haukeland og stipendiater).

Etter tilbakemeldinger fra studentene, har PU ernæring jobbet med å fremheve for emneansvarlige hvor viktig det er med gode sensorveiledninger, og at alle emner må ha dette i forbindelse med eksamensbesvarelsene. Studentene har i tillegg lagt frem noen sensorveiledninger til bacheloremner som gode eksempler til etterfølgelse.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Vi har planlagt programevalueringer for ernæring i 2020 og 2021:

Masterprogram i human ernæring: 2020
Bachelorprogram i human ernæring: 2021
Masterprogram i klinisk ernæring: 2021

Vi har startet planleggingsarbeidet for evaluering av masterprogrammet i human ernæring. Vi hadde planlagt å starte selve arbeidet i mars/april, men har utsatt dette pga. Covid19-pandemien.

Under er en oversikt over emnerapporter for 2018 og 2019:

2018:

- NUTR230
- NUCLI353
- NUTR115
- NUTR120
- NUCLI351
- NUCLI355
- FARM150
- NUTRANA
- NUTRFYS

- NUTR203
- NUTR245
- NUTR204

2019

- NUTR302A
- NUTRFYS
- NOM
- FARM150
- FARM260
- NUTRANA
- MEDSTA

Vennlig hilsen

Jutta Dierkes
PU leder

Sigrún Stefnisdóttir
seniorkonsulent



Programutvalgene
 Institutt for klinisk odontologi
 Institutt for global helse og samfunnsmedisin
 Klinisk institutt 1
 Klinisk institutt 2
 Institutt for biomedisin

Referanse

2020/4021-MADA

Dato

24.03.2021

Midler til studentstillinger våren 2021

I møte 23. februar 2021 vedtok Stortinget å bevilge til sammen 150 mill. kroner til universiteter, høyskoler og fagskoler til å lønne studenter for å gi faglig oppfølging til andre studenter. Midlene er fordelt institusjonene basert på antall studenter og UiB er tildelt 9.732.000 kroner av midlene. Midlene fordeles videre til fakultetene basert på antall studenter høsten 2020, og Det medisinske fakultet får dermed 1 032 993 kroner.

Målsettingen er at alle studenter bør få tilgang til kollokvie-/seminargrupper og andre faglige aktiviteter for å fremme et godt og inkluderende læringsmiljø. Oppfølging av noen studentgrupper kan prioriteres, eksempelvis første- og andreårsstudenter eller studenter på spesielt krevende utdanninger med frafallsfare. Det forutsettes at konkret utforming av tiltakene skjer i samråd med studentene.

Departementet forventer at midlene kommer raskt i bruk, slik at de særlig bidrar til tett oppfølging av studentene våren 2021. Midlene skal brukes til økt aktivitet, ikke eksisterende og allerede finansierte tiltak. Så langt det er mulig skal midlene benyttes våren 2021, og det forutsettes at alle midlene er benyttet innen utløpet av 2021.

I møte med studieledelsen 16. mars kom det fram noen forslag til bruk av midlene: utvidelse av mentorordningene, digitale studentassistenter for undervisere (assistanse under digital undervisning), kollokvieledere, utvide kapasitet i ferdighetssenteret og oppretting av prosjekt for å samle digitale ressurser studenter bruker. MEDSU har også meldt inn forslag, blant annet å la studenter lede ferdighetskurs, repetisjonskurs eller lesegrupper, eller arrangere øvings-OSKE.

Fakultetet ber nå instituttene og programutvalgene om å **innen 9. april** melde inn konkrete tiltak som kan gjennomføres i løpet av vårsemesteret eller sommeren. Dette kan være prosjekter der vi kan lønne studenter for å gjøre et tidsbegrenset arbeid for fakultetet eller

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det medisinske fakultet
 Telefon 55582086
 post.med@uib.no

Postadresse
 Postboks 7804
 5020 Bergen

Besøksadresse
 Haukelandsbakken 28
 Bergen

Saksbehandler
 Martha Houen Dahle
 55586340

instituttet, men også sosiale aktiviteter for studentene. Der midlene skal brukes til å lønne studenter må stillingene utformes og formidles på en slik måte at de er tilgjengelige for så mange studenter som mulig.

Fakultetet vil avklare med HR hvordan vi kan få til en så enkelt tilsetningsprosess som mulig i de tilfellene studenter skal ansettes i kortere prosjekt.

Vennlig hilsen

Ørjan Leren
seksjonssjef

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver

UNIVERSITETET I BERGEN
Det medisinske fakultet

Sak nr.: O-sak 1

Programutvalg
ernæring
Møte: 7.april 2021

Sak fra Felles utdanningsråd HUS-HDS-UIB/MED 18.02.21

Bakgrunn for saken:

Programutvalg for ernæring er bedt om å – i tett dialog med Seksjon for klinisk ernæring/HUS – jobbe videre med tilpasning til ny nasjonal retningslinje for klinisk ernæringsfysiologutdanning langs tre akser:

1. Klinisk undervisning og praksis i sykehus lokalt, HUS og ev HDS
2. Praksis i spesialisthelsetjenesten regionalt, Helse Vest
3. Praksis i kommunehelsetjenesten lokalt og regionalt

Det er nå opprette en arbeidsgruppe som skal følge opp bestillingen fra Felles utdanningsråd og utrede situasjonen for klinisk undervisning og praksis i spesialisthelsetjenesten. Praksis i kommunehelsetjenesten vil behandles senere.

Hanne Rosendahl-Riise vil lede arbeidet og gruppen består av medlemmer fra Seksjon for klinisk ernæring ved HUS og ved HDS, studentrepresentant fra master i klinisk ernæring, en lege fra Haukeland og en administrativ ressurs. Enhet for Læring vil også bidra inn i arbeidet.

Arbeidsgruppens medlemmer:

Hanne Rosendahl-Riise	Leder, førsteamanuensis	K1
Ottar Nygård	Professor	K2
Siri Sagen Trosvik	Førstekonsulent, ernæring	K1
Mona Kleiven	KEF	Seksjon for ernæring, HUS
Ida Kristine Sangnes	Forskningskoordinator	HDS
Inger Beate Tveit	Masterstudent i klinisk ernæring	Studentrepresentant, PU

Programutvalg for ernæring

Referanse

2013/10247-KRWA

Dato

26.02.2021

Klinisk ernæring og kapasitet - oppfølging av sak fra Felles utdanningsråd HUS-HDS-MED/UiB

Bakgrunn

Til møte i Felles utdanningsråd mellom Haukeland Universitetssjukehus (HUS), Haraldsplass Diakonale Sykehus (HDS) og fakultetet 18. februar hadde Medisinsk klinikk HUS v/ ass. klinikkdirektør Steinar Skrede sendt inn et notat som ble utgangspunkt for sak 03-21 i møtet. Notatet er vedlagt her.

I møtet gjorde Skrede rede for ressursene ved Seksjon for klinisk ernæring, og uttrykte bekymring for økningen i studenttallet og fremtidige krav til økt klinisk aktivitet/praksis i nasjonale retningslinjer for utdanningen. Programutvalgsleder Jutta Dierkes fikk også anledning til å kommentere saken i møtet.

Det ble avtalt følgende oppfølging av saken (jfr. referat fra møtet):

UiB skriver brev til Programutvalg for ernæring inkludert notat fra Steinar Skrede og bestiller en plan for videre arbeid. Programutvalget kan med fordel sette ned en arbeidsgruppe for å utrede situasjonen for klinisk undervisning og praksis ved økt studenttall og nye nasjonale krav (RETHOS). Planen må være bærekraftig og innovativ i forhold til kliniske krav, kapasitet og studenttall. Både representanter fra HUS og HDS ønsker å delta i arbeidet.

Det var gjensidig enighet i møtet om at man må komme frem til løsninger som ivaretar både behov i utdanningen (UiB) og klinisk kapasitet (sykehus).

Nærmere bestilling til PU ernæring

Basert på tidligere arbeid i saken bes Programutvalg for ernæring – i tett dialog med Seksjon for klinisk ernæring/HUS - om å jobbe videre med tilpasningen til ny [nasjonal retningslinje for klinisk ernæringsfysiologutdanning](#) langs tre akser:

- 1) Klinisk undervisning og praksis i sykehus lokalt, HUS og ev HDS
- 2) Praksis i spesialisthelsetjenesten regionalt, Helse Vest
- 3) Praksis i kommunehelsetjenesten lokalt og regionalt

I arbeidet bes PU om å:

- Utarbeide en plan for klinisk undervisning og praksis i tråd med ny nasjonal retningslinje for utdanningen, som sikrer studentenes forventede læringsutbytte i studiet og tar hensyn til forventet antall studenter (normtall og evt. overbooking) og tilgjengelige ressurser både ved fakultetet og i foretakene.
- Vurdere nye og pragmatiske måter å gjennomføre klinisk undervisning og praksis på, både i spesialisthelsetjenesten og i kommunehelsetjenesten – og gjerne i et samarbeid/ med kombinasjoner av praksis mellom de ulike arenaene i helsetjenesten.
- Vurdere hvordan og i hvilken utstrekning kliniske læringsarenaer ved HUS og ev HDS best kan bidra i utdanningen, også med tanke på tilgjengelige veilederressurser fra egen profesjon.
- Skissere en plan for samarbeid med kommunehelsetjenesten lokalt og regionalt, hvilke arenaer som er aktuelle å inngå samarbeid med og hvordan de skal involveres i utvikling av praksis.

For praksis i spesialisthelsetjenesten regionalt (Helse Vest) vil fakultetet bidra til å følge opp med formalisering av avtaler for praksisplasser med de aktuelle helseforetakene. Det samme gjelder ved inngåelse av samarbeidsavtaler med aktuelle kommuner.

PU bes vurdere om det bør settes ned en egen arbeidsgruppe for å følge opp punktene over, en gruppe der både HUS og HDS og eventuelt kommunehelsetjenesten inviteres inn. Gruppen vil rapportere til PU.

Frist for arbeidet: 1. juni 2021

Vennlig hilsen

Steinar Hunskår
prodekan utdanning

Ørjan Leren
seksjonssjef

Vedlegg

- Notat fra Medisinsk klinikk/HUS, sak 03-21 i Felles utdanningsråd

Kopi

- Klinisk institutt 1 UiB
- Medisinsk klinikk HUS

Medisinsk klinikk 10.02.2021

Utfordringer for Seksjon for klinisk ernæring, Medisinsk klinikk
knyttet til ny klinisk praksis for studenter i klinisk ernæring ved Haukeland universitetssjukehus

Utfordringer

- UiBs utvidelse av studentantall i klinisk ernæring
 - Undervisningskapasiteten i seksjonen er ikke i samsvar med nasjonalt vedtatt utvidet praksisundervisning fra høst 2021
1. 45 bachelorstudenter skal følge klinisk ernæringsfysiolog i poliklinikk, en dag per student
 2. Bachelorstudenter skal ha 2-ukers praksis i følge med klinisk ernæringsfysiolog
 3. 25 masterstudenter skal ha en uke på avdeling/post med tilsyn av klinisk ernæringsfysiolog
 4. 25 masterstudenter skal risikovurdere, ernæringsbehandle og skrive behandlingsnotat på 1 til 2 pasienter hver i løpet av en uke, under tett oppfølging og veiledning av klinisk ernæringsfysiolog
 5. 6 masterstudenter skal hver ha seks ukers sammenhengende klinisk praksis ved seksjon for klinisk ernæring

I tillegg til dette har seksjonen undervisningsansvar i masteremnene NUCLI351/55, NUCLI352 og NUCLI353 fra august til mars hvert år.

Seksjon for klinisk ernæring er i dag ikke dimensjonert for denne økningen i antall studenter og heller ikke for nasjonal økning i klinisk praksistjeneste. Det er kun 9 årsverk i seksjonen sin kliniske virksomhet. HUS har ikke kliniske ernæringsfysiologer tilknyttet avdelinger/poster. Seksjonen faller dermed utenom rutinebeskrivelser for undervisning bedre tilpasset for medisinstudiet og sykepleiestudiet. Vi legger til grunn at nødvendige tilpasninger er slik at undervisningen fremdeles leverer på studiemål og aktiviteter. Omfanget av undervisningsoppgaver vil kunne ramme pasientrettet arbeid, så vi arbeider internt for å sikre rett mannskapsressurs i sykehusets forestående budsjettarbeid.

- Vi ber om UiB sin vurdering av veien videre etter deres utvidelse av antall studenter
- Vi ønsker dialog med UiB mhp felles tilpasninger i dagens undervisning i kliniske praksis for studentene. UiB og seksjonen må gjøre vurderinger av muligheter for og rasjonalisering av undervisningen, gitt ressursknappheten i seksjonen.

Med vennlig hilsen

Steinar Skrede

Ass.klinikkdirektør, professor II



Institutt for global helse og samfunnsmedisin
Klinisk institutt 1
Klinisk institutt 2
Institutt for klinisk odontologi
Institutt for biomedisin
Programutvalgene

Referanse

2021/2728-MADA

Dato

01.03.2021

Utllysning av insentivmidler for utdanning 2021

Universitetet i Bergen lyser for 2021 ut til sammen 3,3 millioner kroner i søkbare insentivmidler for kvalitetshevende tiltak i utdanningene. Formålet med ordningen er å fremme prosjekter som er nyskapende, i tråd med UiBs strategiske satsinger eller som bidrar til å nå nasjonale mål for studiekvalitet og gjennomføring.

De to satsningsområdene for insentivmidlene 2021 er:

- *Utvikling av studieprogram i tråd med metodikken beskrevet i [UiBs kvalitetssystem for utdanning](#). I denne sammenheng skal det være et retningsgivende og meningsfylt samsvar mellom vurderingsform, læringsaktiviteter og undervisning, planlagt med utgangspunkt i læringsutbyttet for det aktuelle emnet og programmet. Tiltaket skal kunne vise til en systematisk og gjennomtenkt utvikling.*

Dette er en videreføring av fjorårets satsningsområde, og det oppfordres til samarbeid med fakultetenes læringsdesignsteam.

- *Utvikling som styrker og konkretiserer mulighetene for utveksling i studieprogrammene.*

Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor ett eller flere av satsingsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler. Midlene skal brukes til tidsavgrensede prosjekter.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det medisinske fakultet
Telefon 55582086
post.med@uib.no

Postadresse
Postboks 7804
5020 Bergen

Besøksadresse
Haukelandsbakken 28
Bergen

Saksbehandler
Martha Houen Dahle
55586340

Retningslinjer og søknadsskjema er vedlagt. Vi ber om at søknader sendes fakultetet innen **fredag 9. april**. Fakultetet vil videreformidle søknadene til UiB.

Vennlig hilsen

Martha Houen Dahle
seniorrådgiver

Vedlegg

- 1 Retningslinjer insentivmidlene
- 2 Søknadsskjema

Retningslinjer – insentivordning for utdanningskvalitet

Vedtatt i Utdanningsutvalget 01.02.2017. Oppdatert i møte 23.01.2020

Formålet med insentivordningen er å tilrettelegge for utviklingstiltak som skal bidra til økt studiekvalitet og til økt gjennomstrømning. Utdanningsutvalget tildeler midler i henhold til vedtatte retningslinjer og satsningsområder.

1) Insentivmidler kan brukes til:

a) Prosjekter med tidsavgrenset varighet, som hovedregel inntil ett år. Det kan kun tildeles midler for ett år om gangen. Flerårige prosjekter kan også søke midler, men disse må søke for hvert år og på lik linje med prosjekter av kortere varighet.

b) Spesielle satsningsområder som er definert i utlysningen av insentivmidlene

c) Uglepris. kr 100 000,-.

I Utlysningsbrevet blir det redegjort for årets prioriterte områder. Det er kun prosjekter som vurderes å være klart innenfor et eller flere av satsingsområdene, og der prosjektet ellers har den nødvendige kvaliteten, som kan få tildelt midler.

2) Det settes ned en vurderingskomité som innstiller fordeling av midler og tildeling av Uglepris. Utdanningsutvalget vedtar fordeling av insentivmidler og tildeler Uglepris. Komiteen består av viserektor for utdanning, to utdanningsdekaner og en studentrepresentant.

3) Krav til søknadene:

- Søknadene må være konkrete på hvilke tiltak som skal gjennomføres.
- Prosjektene må ha en klar overføringsverdi både innenfor- og utenfor eget fakultet
- Midlene kan som hovedregel ikke brukes til frikjøp fra egen undervisningsstilling. Unntak fra regelen om frikjøp kan vurderes i tilfeller der prosjektet har et betydelig arbeidsomfang eller andre forhold tilsier det.
- Midlene kan som hovedregel ikke brukes som reisemidler uten at reisen har overføringsverdi til seinere kull uten permanent tilleggsfinansiering. Komiteen kan utvise skjønn og gi støtte til reiser som har tydelig verdi for prosjektet.

4) Mottakerne av insentiv-midler forplikter seg til å:

- Rapportere om resultat fra arbeidet det påfølgende året i studiekvalitetsbasen og på eventuelle interne UiB-arrangement.
- Lage en kortfattet tekst om prosjektet som kan legges ut på UiB sine nettsider. Teksten skal også inneholde informasjon om kontaktperson for prosjektet.

Søknadsskjema insentivmidler – Studiekvalitet

Utviklingstiltak innen budsjettposten: Kvalitet i studiene og gjennomstrømning-
2017-2022

Fakultet:
Kontaktperson for søknaden:

Søknadsskjemaet skal ikke overstige tre sider.

1. Om prosjektet

Tittel og kort omtale

2. Målsetting for prosjektet, forankring og relevans i forhold til årets definerte satsningsområder

3. Budsjett

Sett opp oversikt over kostnader. Angi også egne midler (eksl. lønn), og søknadssum.

4. Prosjektets fremdriftsplan med evt. milepæler, ansvars- og ressursfordeling

5. plan for evaluering og rapportering av resultat:

6. Overføringsverdi til andre fagmiljø:

7. Eventuelle tilleggsopplysninger