

REFERAT FRA MØTE I PROGRAMUTVALG MEDISIN**Onsdag 7. september 2022, kl. 13.15-15.30****Styrerommet, Armauer Hansens hus (AHH) eller digitalt**

Tilstede: Harald Gotten Wiker, Gerhard Sulo (digitalt), Knut Teigen, Clive Raymond Evjen Bramham (frem til 14.00), Olav Tenstad, Jon Andrew Hardie, Magnus Foldal Berle, Jørgen Aarstad, Kari Indrekvam, Camilla Tøndel, Ole Jacob Torkildsen Møllerløyen, Ingrid Keilegavlen Rebnord, Håkon Reikvam.

Arne Tjølsen, Knut Eirik Ringheim Eliassen, Kirsti Andrea Nordstrand, Bernt Bøgvold Aarli

Sekretær: Dina-Kristin T. Midtlø

- | |
|--|
| I. Godkjenning av innkalling og sakliste |
| II. Referat fra møtet 1. juni: referat 1. juni 2022 .pdf (uib.no) |
| III. Saker fra studentene |

nr.	Tittel
18/22	<p>Evaluering av mentorordningen for 2-3. Studieår v/ Knut Eirik Ringheim Eliassen</p> <p>Profesjonalitetsmentorordningen. To mentorordninger, en for første året og en som fokuserer på profesjonalitet for 2-3 år. På sikt er det ønskelig at disse glir over hverandre i større grad og sees på som en mentorordning fra 1-3 studieår (ref. møte i PUM sak 14/21).</p> <p>Evaluering utført blant alle som har vært med mellom 2014 og 2020. Jevnt over er studentene fornøyde med mentorordningen og mentorene. Ser at det kan være problematisk at møtene ligger på ettermiddagene. Mentorene oppgir også at totalopplevelsen er god og er generelt enige i at vi bør ha mentorordningen. Mentorene fornøyde med antall møter og tidspunktene for møtene. Men, til tross for at de er fornøyde er det et mindretall som kan tenke seg å være mentor på nytt.</p> <p>Utfordring fremover er rekruttering av mentorene. Ser på muligheter for å gjøre det mer attraktivt å være mentor. En annen utfordring er det å klare å beholde mentorgruppen som sosial setting, her er det for eksempel behov for driftsmidler til kjøp av møtemat.</p> <p>Innspill fra MED4: stiller spørsmål om mentorordningen i den generelle evalueringen av MED4. Ser at det er noen som er veldig begeistra for ordningen, mens andre virker å nesten ikke kjenne til ordningen. Dette gjøres det grep for å bøte på: Nå endrer vi litt på ordningen, slik at studentene må registreres som til stede (i motsetning til å registrere de som ikke er tilstede).</p>
19/22	<p>Status for endringene i MED5 og MED6 v/ Jon Andrew Hardie (MED5), Magnus Foldal Berle (MED6) og Bernt Bøgvold Aarli (Ferdighetssenteret)</p> <p>For bakgrunn, se saksframlegg og referat fra sak 11/22:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saksframlegg, sak 11/22 (møte 30.3.22)• Referat, 30.3.22 <p>MED5 i gang med undervisning, det går som planlagt. Skriftlig prøve i uke 43 (radiologi og patologi). Studentene virker fornøyde hittil, men ønsker selvsagt at</p>

	<p>timeplanen kunne vært tilgjengelig lenger frem i tid.</p> <p>Godt samarbeid mellom MED5 og MED6. Det er et mål at studentene blir journalkompetente etter tredje studieår.</p> <p>Vurderingen i MED6 er som tidligere, MCQ og OSKE, men MCQ vil teste bredere enn tidligere. Utfordring/fare/være obs på: unngå at MED6 får samme problem som MED5 med for mange fag samtidig.</p> <p>Mikrobiologi og infeksjoner – burde det komme noe mer undervisning etter MED4? MED6 gir nå plass til en bolk med infeksjonsmedisin.</p> <p>Formativ OSKE innføres i uke 50 for MED5. Formativ OSKE er et obligatorisk arbeidskrav som inngår i vurderingsgrunnlaget, og er først og fremst en øvingssituasjon med mulighet for direkte tilbakemelding, og ikke en eksamen. Hele det administrative opplegget rundt OSKE blir derfor annerledes og enklere. Det er for eksempel ikke behov for å holde studentgrupper adskilt eller at alt må gjennomføres på samme dag. Det må vurderes hvorvidt de skal få oppgavene på forhånd, da vil man kunne få bedre utbytte av sensorrollen. Ellers er formatet veldig likt og man benytter et automatisk lydsignal for å signalisere bytte av stasjon.</p> <p>Studentene skal være både markører/pasienter, sensorer og studenter. Oppgavene vil bidra til å styrke ferdighetene som studentene har ervervet i den propedeutiske delen tidligere i semesteret. Det er utarbeidet en løsning med bruk av evalueringsskjema via Skjemaker (QR-kode). Denne løsningen ble første gang benyttet for kull 20 som gjennomførte en formativ studentdrevet OSKE våren 2022.</p> <p>Oppsett: En bruker hele uken til formativ OSKE, studenter er delt i grupper, starter med en fellesbolc på mandagen med informasjon om hva som skal skje, hvordan gi tilbakemeldinger og lignende. Fredag er satt av til oppsummering. Det skal være 15 min oppgaver, 2 min til å lese, 8 min til å løse, og 5 min tilbakemelding. Totalt 10 poster, hver studentene testes i tre eller fire oppgaver, totalt 30 studenter i sløyfen. Alt kan være lokalisert til Ferdighetssenteret. Studentene bytter mellom rollene som sensor, pasient og student.</p> <p>Oppgavene utarbeides av vitenskapelig ansatte og kvalitetssikres. Det er naturlig å samarbeide med OSKE i MED6. De som ikke møter (grunnet sykdom eller annet), får krav om å gjøre det på et annet tidspunkt.</p> <p>Innspill om at dette er ressurskrevende: men, her må man huske at det er lite bruk av ansatte inn i dette, det er derfor ikke snakk om samme resurser som til OSKE i MED6 og MED12. Videre blir det en god læringsarena dersom vi får dette til, og oppgavene som er laget til MED5 kan brukes videre i OSKE6.</p> <p>Det vil være en fordel å ha med en ansatt, faglig observatør hver dag. Eldre studenter som sensorer: går ikke slik timeplanen er pr nå. En tester studentene på MED5 i ting de nettopp har hatt, det betyr at de har det ferskt.</p>
20/22	<p>Status for arbeidet med Vestlandslegen og Arbeidsgruppe år 4-6 i Bergen</p> <p>For bakgrunn, se saksframlegg og referat fra sak 15/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • referat 1. juni 2022 .pdf (uib.no) • Samlet saksframlegg til nettsiden.pdf (uib.no) <p>Statsbudsjettet i oktober vil gi svar på om vi får flere nye studieplasser. Utveksling og praksis i niende semester er en utfordring. Her er det arbeid på gang i Vestlandslegen for å sikre at det også i Vestlandslegen blir utveksling. Spesielt</p>

	<p>Thailand og Uganda blir utfordrende. Det kom innspill om at man kan etablere et elektivt emne med praksisutplassering i Uganda.</p> <p>Nye studieplasser forutsetter også en økning av antall praksisplasser. Kapasiteten for sykehuspraksis ved SUS er godt utnyttet allerede. Implikasjonen er derfor at det må opprettes flere praksisplasser ved sykehusene i Bergen. Dette kan løses ved å utnytte hele semestrene, og rotere studentgrupper mellom praksis og annen undervisning.</p> <p>Arbeidsgruppe for Bergen, år 4-6, skal koordinere studieløpet år 4-6 med løpet skissert i Stavanger; se på hvilke grep som kan og bør gjøres; og videre følge opp endringene i MED5 og MED6. Premissene for Vestlandslegen har endret seg underveis. Prosjektet startet med et mandat om å etablere en selvstendig desentral studieplan, mens det nå er etablert at det skal være en felles studieplan. Dette kan løses ved at man har to forskjellige studieløp som innholdsmessig er likeverdige. Det er derfor behov for god dialog mellom Stavanger og Bergen i den fasen vi er inne i nå. Studieløpene må samkjøres og harmoneres. Det er mulig å organisere parallell undervisning for studentgrupper som er på to forskjellige emner.</p> <p>I Vestlandslegen vil det være forskjeller mellom Bergen, Stavanger, Førde og Haugesund med tanke på muligheter til å gi undervisning. Digitale løsninger kan bidra til å jevne disse ut, og læringsstøttesystemet kan utnyttes til å følge opp studenter og studentgrupper.</p> <p>Studieseksjonen ved fakultetet ser på om vi kan få ut mer informasjon om vestlandslegen til alle som er tilknyttet medisinstudiet.</p>
21/22	<p>Drøfting: Emneevaluering MED8, og kommende evalueringer Evaluering av MED8 fra høsten 2021, kan finnes her: rapport.php(uiib.no) Utsettes til neste møte</p>
22/22	<p>Drøfting: Sensur, OSKE Utsettes til neste møte Språk – se på hva som ble tatt opp da dette ble drøftet tidligere.</p>

Orienteringer:

- Opptakstall høsten 2022
- Merittering av undervisere, søknadsutlysning høsten 2022
- Møte med programsensor 5. oktober
- [Program for pedagogisk påfyll høsten 2022](#), NB! 20.september: Vestlandslegen er tema

Kommende saker:

- Endring av læringsutbytter: fortsettelse av RETHOS

Referat og saksframlegg fra møtene ligger her: [Programutvalg for medisinstudiet | Det medisinske fakultet | UiB](#)

Møter høsten 2022:

- Onsdag 7. september
- Onsdag 19. oktober
- Onsdag 23. november
- Onsdag 14. desember

Tidspunkt som tidligere: 13.15-15.30

Saker blir sendt ut en uke i forkant.

Ressurser for undervisning og vurdering:

- [Pedagogisk påfyll høsten 2022](#)
- [Enhet for læring | Universitetet i Bergen \(uib.no\)](#)
- [UiB læringslab | Universitetet i Bergen](#)
- [Grunnkurs i Mentimeter | UiB læringslab | UiB](#)

Referatet sist oppdatert: 25.9.22