



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

Innkalling

Møtested

Armauer Hansens Hus, møterom 285 stort, 2.etg

Dato

10.09.2025

Tidspunkt

14:00-15.30

Saksliste

Saksnr.	Tittel
15/25	Godkjenning av innkalling og saksliste
16/25	Godkjenning av referat møte 26.03.2025
17/25	Endring i programbeskrivelsen – veileder for ph.d.-kandidater <i>Vedtakssak</i>
18/25	Forslag til endring i doktorgradsavhandlinger <i>Diskusjonssak</i>
19/25	Søknad om endring av emnet SDG928 og oppretting av delemne SDG928A <i>Vedtakssak</i>
20/25	Søknad om opprettelse av et nytt emne – årlig fordypningskurs i helseprioriteringer <i>Vedtakssak</i>
21/25	Orienteringssaker: - Veilederkurset (Course for PhD Supervisors) - Forskerskoleevalueringen - Rapport fra arbeidsgruppen



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

SAK: 17/25

Møtedato: 10.09.2025

Endring i programbeskrivelsen – veileder for ph.d.-kandidater

Bakgrunn:

På møte i Programutvalget for forskerutdanning ([PFU](#)), 30. oktober 2024 ble det vedtatt endringer i programbeskrivelsen for ph.d.-utdanningen. Endringene ble deretter vedtatt av [fakultetsstyret på møte den 26. mars 2025](#).

En av endringene innebar en presisering av veilederrollen i søknadsprosessen, der følgende formulering ble innført i [punkt 2.5 i programbeskrivelsen](#):

«UiB-ansatte i tekniske stillinger (stillingskategori C) kan ikke oppnevnes som veileder.»

Reaksjoner og videre behandling:

Etter vedtaket kom det reaksjoner fra flere senioringeniører ved fakultetet, som uttrykte bekymring for at de ikke lenger kunne oppnevnes som veiledere for ph.d.-kandidater. Det ble også påpekt at saken ikke hadde vært drøftet i Informasjons- og drøftingsutvalget (IDU), noe som ble vurdert som en saksbehandlingsfeil.

Saken ble deretter tatt opp til drøfting i IDU, hvor det kom frem behov for en mer nyansert formulering som åpner for individuell vurdering av senioringeniørers veilederkompetanse.

Forslag til endring:

På bakgrunn av diskusjonen i IDU foreslår dekanatet at formuleringen i programbeskrivelsen endres til følgende:

«UiB-ansatte i tekniske stillinger (stillingskategori C) kan ikke oppnevnes som veileder. Senioringeniører kan unntaksvis oppnevnes etter individuell vurdering.»

Denne endringen vil ivareta behovet for faglig fleksibilitet, samtidig som den opprettholder prinsippet om tydelige rammer for veilederrollen.

Forslag til vedtak:

- 1) Programutvalget godkjenner den foreslåtte formuleringen, med mulighet for justeringer dersom det fremmes endringsforslag.
- 2) Programutvalget godkjenner ikke den foreslåtte formuleringen. Begrunnelse gis.

Havjin Jacob
29.08.2025



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

SAK: 18/25

Møtedato: 10.09.2025

Forslag til endring i veiledning til doktorgradsavhandlinger

Bakgrunn:

I gjeldende [veiledning til doktorgradsavhandlinger ved Det medisinske fakultet](#) er det en begrensning som sier at et delarbeid kun kan inngå i to avhandlinger (punkt. 2.4). Begrunnelsen har vært å sikre kvalitet og omfang, samt å motvirke «salamisering» av forskningsarbeid.

Problemstilling:

Harald Barsnes, som også er medlem av PFU, har bedt om at denne begrensningen tas opp til vurdering. Det vises til at flere samarbeidende institusjoner ikke har tilsvarende regelverk, og at begrensningen kan føre til unødvendig fragmentering av forskningsarbeid. Den kan også hindre kandidater ved UiB i å bruke relevante publikasjoner i sin avhandling, selv ved betydelige individuelle bidrag. Det foreslås at PFU vurderer å fjerne begrensningen, og heller legger vekt på tydelig dokumentasjon av kandidatens selvstendige og kvalifiserende bidrag i hvert delarbeid.

PFU bes om å drøfte saken, med særlig fokus på både muligheter og eventuelle konsekvenser ved en endring i gjeldende veiledning. Prodekan vil ta med innspillene videre til dekanatet for videre behandling. Et eventuelt vedtak i saken vil bli fattet i neste PFU-møte.

Vedlegg:

- Søknad om endring av veiledning til doktorgradsavhandlinger

Havjin Jacob
29.08.2025

Til PFU

Forslag om å fjerne begrensningen om at et delarbeid bare kan inngå i to avhandlinger

I retningslinjene for PhD-avhandlinger ved Det medisinske fakultet står følgende:

«Et delarbeid kan inngå i to avhandlinger dersom hver enkelt kandidats andel er godt avgrenset og definert. I avhandlingssammenheng må det likevel utvises tilbakeholdenhet med en slik praksis. Begge kandidatene skal på forhånd være innforstått med at delarbeidet skal brukes i to avhandlinger, og ved innlevering skal det opplyses i medforfattererklæringen at arbeidet også inngår i en annen avhandling (navn på den andre kandidaten skal oppgis og det må fremgå klart hvordan begge kandidatenes bidrag kvalifiserer for at delarbeidet skal inngå i begge avhandlingene). Ved bruk av tidligere bedømte manuskripter må det legges særlig vekt på hvordan manuskriptet har blitt endret gjennom kandidatens innsats.»

Andre universiteter UiB samarbeider med har, så vidt kan se, ikke denne begrensningen. Basert på kommunikasjon med egne samarbeidspartnere, ser det også ut til at ved institusjoner som tidligere har hatt en slik begrensning har de vitenskapelige jobbet hardt, og lykkes, for å bli kvitt den. Og så vidt jeg kan se har heller ikke de andre fakultetene ved UiB en slik begrensning. Jeg klarer i alle fall ikke å finne spor av dette hos, f.eks., NT eller HF.

Et argument som blir brukt for å beholde regelen er at den sikrer kvalitet og omfang på avhandlingene våre og unngår «salamisering», altså at innhold deles opp i mindre deler, slik at man får uttelling for mer enn én publikasjon. Jeg vil derimot hevde at effekten er motsatt og heller kan føre til mer «salamisering» og ikke mindre.

For eksempel, en kandidat ved UiB som er med på en større internasjonal publikasjon vil ikke kunne bruke denne i sin egen avhandling dersom det er mer enn én annen PhD-kandidat, uavhengig av institusjon, som også skal benytte artikkelen i sin avhandling. Dette vil være helt uavhengig av størrelsen på kandidatens bidrag. Kandidaten ved UiB blir dermed tvunget til å skrive en ekstra artikkel kun for å oppfylle kravene til innhold i avhandlingen.

Løsningen for å sikre kvaliteten er slik jeg ser det å heller fokusere på det unike bidraget til hver kandidat og at dette skal være stort nok. Dette burde sile ut de aller fleste problemene som dagens ekstra begrensning er ment å håndtere. Kravet om kandidatens selvstendige bidrag er også allerede med i veiledning til doktoravhandlinger ved Det medisinske fakultet.

PFU burde derfor vurdere om begrensningen om at et delarbeid bare kan inngå i to avhandlinger bør fjernes.

Mvh

Harald Barsnes



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

SAK: 19/25

Møtedato: 10.09.2025

Endring av emnebeskrivelse for SDG928 og opprettelse av nytt emne SDG928A

Bakgrunn:

IGS har sendt inn søknad datert 20.05.2025 om justering av emnebeskrivelsen for SDG928 og opprettelse av nytt emne SDG928A (3 studiepoeng). SDG928A utgjør den digitale delen av det internasjonale kurset *Preparedness for health crises: a multidisciplinary approach*, som er et samarbeid mellom Universitetet i Bergen og tre europeiske universitet. Kurset kombinerer nettbasert undervisning med mulighet for fysisk samling i Bergen.

Saken ble sendt til PFU som sirkulasjonssak i juni 2025.

PFUs vurdering:

PFU vurderer det foreslåtte kurset som et verdifullt bidrag til forskerutdanningen, og støtter i hovedsak søknaden. Det internasjonale samarbeidet og den fleksible undervisningsmodellen vurderes som særlig positivt.

Vedtak:

PFU godkjente endringene i SDG928 og opprettelsen av SDG928A, med forbehold om at følgende endringer innarbeides:

- Endre “accepted presentation” til “approved presentation”.
- Legg inn manglende referanse på side 1.
- Under “organised by” bør det fremgå hvilke land de samarbeidende institusjonene tilhører.
- Presiser vage formuleringer, som “kan relatere til usikkerhet i forskning”, slik at læringsutbyttet blir målbart.
- Vurder om én studiepoeng for fem dagers fysisk deltakelse er i tråd med normert arbeidsmengde (25–30 timer per studiepoeng), og tydeliggjør beregningsgrunnlaget.
- Gjør det tydeligere hva SDG928A faktisk handler om – dagens beskrivelse fremstår mer som målformulering enn faglig innhold.
- Klargjør hva som inngår i de 4 ECTS totalt (arbeidsform, pensum, vurdering).

Videre prosess:

PFU ba om at reviderte emnebeskrivelser for både SDG928 og SDG928A, med nødvendige endringer basert på PFUs kommentarer, sendes inn til behandling i første PFU-møte høsten 2025 for endelig godkjenning.



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

SAK: 19/25

Møtedato: 10.09.2025

Status nå:

Oppdatert emnebeskrivelse er mottatt. PFU bes om å gå gjennom den reviderte versjonen og gi endelig godkjenning.

Forslag til vedtak:

- 1) Programutvalget godkjenner Endring av emnebeskrivelse for SDG928 og opprettelse av nytt emne SDG928A.
- 2) Programutvalget godkjenner ikke Endring av emnebeskrivelse for SDG928 og opprettelse av nytt emne SDG928A. Begrunnelse gis.

Vedlegg:

- Søknad fra IGS
- Emnebeskrivelse SDG928
- Emnebeskrivelse SDG928A

Havjin Jacob
29.08.2025



UNIVERSITETET I BERGEN

*Institutt for global helse og
samfunnsmedisin*

Det medisinske fakultet

Dato
20.05.2025

Referanse
2025/6129

Søknad om endring av emnet SDG928, og oppretting av emnet SDG928A

Pandemisenteret er i eit samarbeid med Bielefeld University (Tyskland), NOVA Lisboa University (Portugal) og ERASMUS Rotterdam University (Nederland) for å planlegge og gjennomføre kurset «Preparedness for health crises: a multidisciplinary approach» i 2025. I samband med dette er læringsutbytta i emnet justert noko, og **me søker programutvalet om å godkjenne endringane.**

Kurset blir koordinert av Pandemisenteret og vil ha meirverdi samanlikna med eksisterande kurs. Kurset skal kombinera ein obligatorisk virtuell komponent over 6 veker med frivillig fysisk mobilitet for ein del av studentane. Ei slik todeling gir ei meir fleksibel mobilitetsform og når ut til studentar som normalt kanskje ikkje har høve til å gjennomføra ordinær mobilitet grunna familiære og/eller jobbforpliktingar, helse eller økonomi. **I den samanheng søker me om å få opprette emnet SDG928A på 3 studiepoeng, som skal utgjere den digitale komponenten av kurset.**

Undervisninga blir delt av dei fire institusjonane, noko som vil avlasta UiB og samtidig gi meirverdi i form av auka internasjonalisering og moglegheit for framtidig samarbeid mellom både lærarar og studentane, utan å overbelasta miljøet. Studentar på master og PhD.-nivå med ulike helsebakgrunn skal rekrutterast til kurset frå alle dei fire samarbeidsuniversiteta. Kurset vil også vera ope for andre søkjarar ved kapasitet. I kurset er både læringsmål og læringsutbytte tett knytt til evna til å reflektera over ulike tilnærmingar til samarbeid gjennom kompleksitet og uvisse for betre global beredskap for framtidige helsekriser. Den virtuelle komponenten vil samla deltakarane online til korte forelesingar og for å arbeida i internasjonale, tverrfaglege grupper leidd av ein mentor, før eit utval av studentane samlast fysisk i Bergen i oktober 2025 for å vera med på Pandemisenterets internasjonale konferanse og halda fram undervisningsaktivitetane fysisk i 5 dagar.

Lagt ved er emnebeskrivelse for SDG928 og SDG928A, i tillegg til dokument som viser dei endringane som er gjort i SDG928.

Postadresse
Universitetet i Bergen
Institutt for global helse og
samfunnsmedisin
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:
post@uib.no

Organisasjonsnummer
874 789 542

Saksbehandlar
Kirsti Nordstrand
Telefon: 55 58 85 13
Mobil:
E-post: Kirsti.Nordstrand@uib.no

Med venleg helsing

Esperanza Diaz

Leiar for Pandemisenteret

Kirsti Nordstrand

Rådgjevar

Kopi

Havjin Jacob

NORSK	ENGELSK
Kurskode SDG928	Course code SDG928
Studienivå Ph.d.	Level PhD
Kursnamn Beredskap for helsekriser: ei multidisiplinær tilnærming	Name Preparedness for health crises: a multidisciplinary approach
Kortnavn	Short name
Stedkode 13260000	13260000
Fagkode (fylles ut av administrasjonen ved instituttet)	Subject code
Kursinnhald Organisert av Pandemisenteret ved Universitetet i Bergen i samarbeid med NOVA University Lisboa (Portugal), Bielefeld University (Tyskland) og Erasmus University Rotterdam (Nederland). Å analysere helsekriser frå multi- og tverrdisiplinære perspektiv for å få ei betre forståing for kunnskapen som er brukt for å forstå og adressere ein eineståande trussel mot global helse i samfunnet. Vidare, til å reflektere rundt ulike tilnærmingar til kompleksitet og usikkerhet for betre beredskap for nye kriser. BIP (Blended Intensive Programs) er korte, intensive program som bruker innovative måtar å læra og undervisa på, inkludert bruk av online samarbeid. Programma kan inkludera utfordringsbasert læring der transnasjonale og tverrfaglege team jobbar saman for å takla utfordringar, til dømes dei som er knytt til FN's berekraftsmål eller andre samfunnsutfordringar identifisert av regionar, byar eller selskap. Det intensive programmet bør ha meirverdi samanlikna med eksisterande kurs eller opplæring. Ved å mogleggjera nye og meir fleksible	Course content Organized by the Pandemic Center at the University of Bergen in collaboration with NOVA University Lisbon (Portugal), Bielefeld University (Germany), and Erasmus University Rotterdam (Netherlands). In an international environment with tailored mentorship, this course will enhance the participants' knowledge and capability to analyse health crises from multi- and interdisciplinary perspectives and achieve a better understanding of the generation of knowledge needed to address global health threats in society. Further, the candidate will be invited to reflect upon different approaches to complexity and uncertainty for better knowledge preparedness for new crisis. Blended intensive programs are short, intensive programs that use innovative ways of learning and teaching, including the use of online cooperation. The programs may include challenge based learning where transnational and transdisciplinary teams work together to tackle challenges, for example those linked to the United Nations' sustainable development goals or other societal challenges identified by regions, cities or

mobilitetsformat som kombinerer fysisk mobilitet med ein virtuell del, har blended intensive programs som mål å nå alle typar studentar frå alle bakgrunnar, studiefelt og syklusar (valfag, master- og Phd-studentar). Undervegs i BIP-kurs vil nokre av studentane eller undervisarar reise på eit kortvarig oppphald ved eitt av dei tilknytte campusane i Erasmus-samarbeidet, kombinert med ein obligatorisk virtuell komponent som legg til rette for virtuell samarbeidande læringsutveksling og teamarbeid. Den virtuelle komponenten samlar studentane online for å jobba kollektivt og samtidig på spesifikke oppgåver som er integrerte i BIP-programmet og tel mot dei samla læringsutbytta	companies. The intensive program should have added value compared to existing courses or training. By enabling new and more flexible mobility formats that combine physical mobility with a virtual part, blended intensive programs aim at reaching all types of students from all backgrounds, study fields and cycles (Elective, master & PhD students). During these blended intensive programs, some of the students or staff as learners will undertake a short-term physical mobility abroad combined with a compulsory virtual component facilitating collaborative online learning exchange and teamwork. The virtual component must bring the learners together online to work collectively and simultaneously on specific assignments that are integrated in the blended intensive program and count towards the overall learning outcomes^[1].
Læringsutbytte Etter at kurset er gjennomført skal kandidaten ha følgende læringsutbytte definert i form av kunnskaper, ferdigheiter og generell kompetanse: Kunnskap: Studenten: - forstår kompleksiteten og usikkerheten i utvikling av bevis rundt helsekriser slik som COVID-19 pandemien, forstår behovet for ulike disiplinar (tverrfagleg), metodar, prosessar og interessantar i forskings- og utdanningsprosjekt relatert til helsekriser. - anerkjenner og brukar systemtilnærmingar i forskning på helsekriser	Learning outcomes Upon completing this course the candidate will have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence: Knowledge. The candidate ... -understands the complexity and uncertainty in the development of evidence regarding health crises such as the COVID-19 pandemic, recognizes the need of different disciplines, methods (interdisciplinary), processes and stakeholders in research and educationprojects related to health crises. - acknowledges and uses system approaches in research on health crises

- kan bidra til utviklinga av ny tverrfagleg kunnskap, nye teoriar, metodar, tolkingar og former for dokumentasjon på feltet. - er klar over og forstår ulike perspektiv på å bygge robuste helsesystem - forstår One Health-tilnærminga Ferdigheiter: Studenten: - Kan formulere komplekse utfordringar og forskning ved å ta i bruk ulike perspektiv -kan utfordre etablert kunnskap og praksis i feltet på ein konstruktiv måte - kan håndtere usikkerheit i forskning - kan arbeide og samarbeide i tverrfaglege forskingsmiljø - kan formidle informasjon om kompleksitet på ein forståeleg måte Generell kompetanse: Studenten: - Kan identifisere relevante etiske problemstillingar og utarbeide forskingsarbeid med høg vitenskapleg integritet - Kan argumentere for komplekse tverrfaglege oppgåver og prosjekt innan nivå av kompleksitet - kan oppdage behovet for, sette i gong og utøve tverrfaglege prosjekt for å forbetre kunnskapsberedskap	- can contribute to the development of new transdisciplinary knowledge, new theories, methods, interpretations and forms of documentation in the field - is aware of and understands different perspectives on building resilient health systems - understands One Health approach Skills. The candidate ... - can formulate complex challenges and research questions incorporating different perspectives - can challenge established knowledge and practice in the field in a constructive way - can handle uncertainty in research - can work and collaborate in interdisciplinary research environments - can disseminate information on complexity in an understandable way General competence. The candidate ... - can identify relevant ethical issues and carry out his/her research with scholarly integrity - can discuss complex interdisciplinary assignments and projects within levels of uncertainty - can assess the need for, initiate and practice interdisciplinary projects to improve knowledge preparedness
Undervisningsspråk Engelsk	Language of instruction English

Fagleg ansvar Esperanza Diaz	Academic responsibility Esperanza Diaz
Kontaktinformasjon studie@igs.uib.no	Contact information studie@igs.uib.no
Undervisningsperiode Haust	Study period Autumn
Studiepoeng 4 ECTS: 3 ECTS obligatorisk digitalt kurs 1 ECTS for seminar og konferanse i Bergen (5 dagar)	Credits (ECTS) 4 ECTS: 3 ECTS for compulsory digital component 1 ECTS for physical mobility in Bergen for 5 days
Påmelding og – fristar	Course registration and deadlines Registration within September 1
Kven kan delta Ph.d.-kandidatar	Who may participate Ph.d.-candidates
Krav til forkunnskaper Gode engelskkunnskapar, både skriftleg og munnleg	Pre-requirements Good knowledge of English, both written and oral
Program Digitalt kurs Ei veke på campus, inkludert konferansedeltaking, i Bergen <i>Sett inn ein oversikt over venta arbeidsmengde og korleis dette står i forhold til studiepoeng.</i>	Program Compulsory digital component Physical mobility, 5 days, including conference, in Bergen <i>Insert overview over expected amount of work and how this relates to amount of ECTS</i>
Vurderingsform 80% oppmøte i digitalt kurs 100% oppmøte på kurs i Bergen Presentasjon i grupper (godkjent)	Form of assessment 80% participation in digital course work 100% attendance in the course in Bergen Presentations in groups (approved) Presentation of individual work (pass)

Presentasjon av individuelt arbeid (bestått)	
Undervisningsstad Bergen/Digitalt	Course location Bergen/Digitally
Tilrådte forkunnskaper	Recommended previous qualifications
Utfyllende kursomtale Obligatorisk undervisningsaktivitet for digital komponent - 80% oppmøteplikt på digitale sesjoner og digitalt gruppearbeid - godkjent gruppearbeid, inkludert presentasjon - elektronisk kursevaluering Obligatorisk undervisningsaktivitet for fysisk kurs på campus (ei veke) 100% oppmøteplikt på kurset i Bergen Godkjent presentasjon av individuelt arbeid Elektronisk kursevaluering	Supplementary course content Compulsory Assignments and Attendance for digital component - 80% attendance on digital lectures and digital group work - Approved group work, including presentation - Electronic course evaluation Compulsory Assignments and Attendance for physical component - 100% Attendance for course in Bergen - Approved presentation of individual work - Electronic course evaluation
Inngår i opplæringsdel	Part of training component
Litteratur Litteraturlista blir publisert i Leganto/MittUiB	Reading list The reading list will be published in Leganto/MittUiB

Fagleg overlapp 3ECTS overlapp med ELMED328 og SDG928A	Course overlap Credit Reduction due to Course Overlap ELMED328/SDG928A - complete overlap (3 ECTS).
Innleiarar	Lecturers

^[1] [Blended Intensive Programmes - Erasmus+ & European Solidarity Corps guides - EC Public Wiki](#)

NORSK	ENGELSK
Kurskode SDG928A	Course code SDG928A
Studienivå Ph.d.	Level PhD
Kursnamn Beredskap for helsekriser: ei multidisiplinær tilnærming	Name Preparedness for health crises: a multidisciplinary approach
Kortnavn	Short name
Stedkode	
Fagkode (fylles ut av administrasjonen ved instituttet)	Subject code
Kursinnhald Å analysere helsekriser frå multi- og tverrdisiplinære perspektiv for å få ei betre forståing for kunnskapen som er brukt for å forstå og adressere ein eineståande trussel mot global helse i samfunnet. Vidare, til å reflektere rundt ulike tilnærmingar til kompleksitet og usikkerhet for betre beredskap for nye kriser.	Course content To analyse health crises from multi- and interdisciplinary perspectives in order to achieve a better understanding of the generation of knowledge needed to address global health threats in society. Further, to reflect upon different approaches to complexity and uncertainty for better knowledge preparedness for new crisis.
Læringsutbytte Etter at kurset er gjennomført skal kandidaten ha følgande læringsutbytte definert i form av kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse: Kunnskap: Studenten kan: - forstå kompleksiteten og usikkerheten i utvikling av bevis rundt helsekriser slik som COVID-19 pandemien, forstår behovet for ulike disiplinar (tverrfagleg), metodar,	Learning outcomes Upon completing this course the candidate will have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence: Knowledge. The candidate ... · understands the complexity and uncertainty in the development of evidence regarding health crises, recognizes the need of different disciplines (interdisciplinary), methods, processes and stakeholders in research and education projects related to health crises

prosesser og interessenter i forskings- og utdanningsprosjekt relatert til helsekriser. - anerkjenner og brukar systemtilnærmingar i forskning på helsekriser - kan bidra til utviklinga av ny tverrfagleg kunnskap, nye teoriar, metodar, tolkingar og former for dokumentasjon på feltet. - er klar over og forstår ulike perspektiv på å bygge robuste helsesystem - forstår One Health-tilnærminga Ferdigheiter: Studenten: - Kan formulere komplekse utfordringar og forskning ved å ta i bruk ulike perspektiv - -kan utfordre etablert kunnskap og praksis i feltet på ein konstruktiv måte - kan relatere til usikkerheit i forskning - kan arbeide og samarbeide i tverrfaglege forskingsmiljø - kan formidle informasjon om kompleksitet på ein forståeleg måte - Generell kompetanse: Studenten: - Kan identifisere relevante etiske problemstillingar og utarbeide forskingsarbeid med høg vitenskapleg integritet - Kan argumentere for komplekse tverrfaglege oppgåver og prosjekt innan nivå av kompleksitet - kan oppdage behovet for, sette i gong og utøve tverrfaglege prosjekt for å forbetre kunnskapsberedskap	· acknowledges and uses system approaches in research on health crises · can contribute to the development of innovative transdisciplinary knowledge, new theories, methods, interpretations and forms of documentation in the field · is aware of and understands different perspectives on building resilient health systems · understands One Health approach Skills. The candidate ... · can formulate complex challenges and research questions incorporating different perspectives · can challenge established knowledge and practice in the field in a constructive way · can relate to uncertainty in research · can work and collaborate in interdisciplinary research environments · can disseminate information on complexity in an understandable way General competence. The candidate ... · can identify relevant ethical issues and carry out his/her research with scholarly integrity · can discuss complex interdisciplinary assignments and projects within levels of uncertainty · can assess the need for, initiate and practice interdisciplinary projects to improve knowledge preparedness -
Undervisningsspråk Engelsk	Language of instruction English
Fagleg ansvar Esperanza Diaz	Academic responsibility Esperanza Diaz
Kontaktinformasjon studie@igs.uib.no	Contact information studie@igs.uib.no

Undervisningsperiode Haust	Study period Fall
Studiepoeng 3 ECTS obligatorisk digitalt kurs	Credits (ECTS) 3 ECTS for compulsory digital component
Påmelding og – fristar	Course registration and deadlines Registration within September 1
Kven kan delta Ope for studentar frå alle disiplinar på master- og ph.d. på universitetsnivå. Det er ikkje eit krav om at studentane må ha eit prosjekt som omhandlar helsekrise	Who may participate Open for students from all disciplines at university level, master and PhD students. It is not necessary that the students have projects about health crises
Krav til forkunnskaper Gode engelskkunskapar, både skriftleg og munnleg	Pre-requirements Good knowledge of English, both written and oral
Program Digitalt kurs	Program Compulsory digital component

Vurderingsform Obligatoriske oppgaver og oppmøte for digital component - 80% oppmøte på digitale forelesninger og digitalt gruppearbeid - godkjent gruppearbeid, inkludert presentasjon - Elektronisk kursevaluering	Form of assessment Compulsory Assignments and Attendance for digital component - 80% attendance on digital lectures and digital group work - Approved group work, including presentation - Electronic course evaluation
Undervisingsstad Online	Course location Online
Tilrådte forkunnskaper	Recommended previous qualifications
Utfyllende kursomtale Organisert av Pandemisenteret ved Universitetet i Bergen i samarbeid med NOVA University Lisboa (Portugal), Bielefeld University (Tyskland) og Erasmus University Rotterdam (Nederland).	Supplementary course content Organized by the Pandemic Center at the University of Bergen in collaboration with NOVA University Lisbon (Portugal), Bielefeld University (Germany), and Erasmus University Rotterdam (Netherlands). Blended intensive programs are short, intensive programs that use innovative ways of learning and teaching, including the use of online cooperation. The programs may include challenge based learning where transnational and transdisciplinary teams work together to tackle challenges, for example those linked to the United Nations' sustainable development goals or other societal challenges identified by regions, cities or companies. The intensive program should have added value compared to existing courses or training. By enabling new and more flexible mobility formats that combine physical mobility with a virtual part, blended intensive programs aim at reaching all types of students from all backgrounds, study fields and cycles

	(Elective, master & PhD students). During these blended intensive programs, some of the students or staff as learners will undertake a short-term physical mobility abroad combined with a compulsory virtual component facilitating collaborative online learning exchange and teamwork. The virtual component must bring the learners together online to work collectively and simultaneously on specific assignments that are integrated in the blended intensive program and count towards the overall learning outcomes.
Inngår i opplæringsdel	Part of training component
Litteratur Litteraturlista blir publisert i Leganto/MittUiB	Reading list The reading list will be published in Leganto/MittUiB
Fagleg overlapp Full overlapp med SDG928 og ELMED328	Course overlap Credit Reduction due to Course Overlap SDG928 and ELMED328 - complete overlap.
Innleiarar	Lecturers

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for (Namn på emnet, nynorsk)

..... (Navn på emnet,, bokmål)

..... (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programutvalget:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

*Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av
.....*

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)



PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING

SAK: 20/25

Møtedato: 10.09.2025

Søknad om opprettelse av et nytt emne – årlig fordypningskurs i helseprioriteringer

Bakgrunn:

Bergen Centre for Ethics and Priority Setting in Health (BCEPS) ønsker å etablere et årlig fordypningskurs i helseprioriteringer på ph.d.-nivå. Kurset bygger videre på introduksjonskurset [BCEPS300/900](#) og har som mål å nå en bred studentmasse globalt, samt videreføre suksessen fra introduksjonskurset. Det anbefales at kurset opprettes som et årlig tilbud ved UiB, med fleksibel undervisningsform og dynamisk faglig innhold, i tråd med universitetets strategi om å tilby forskningsbasert og internasjonalt relevant undervisning.

Kursstruktur og studiepoeng:

Kurset vil tilbys i to varianter, tilpasset ulike studentbehov:

- **BCEPS901A-x (2 studiepoeng):**
Innebærer deltakelse i undervisning, formativ vurdering og forarbeid. Estimert arbeidsmengde: ca. 60 timer.
- **BCEPS901B-x (5 studiepoeng):**
Innebærer mer omfattende arbeid, inkludert formativ og summativ vurdering, utvidet pensum og forberedelser. Estimert arbeidsmengde: ca. 150 timer.

Kurskoden vil oppdateres for hver gang kurset tilbys, med en løpende nummerering (f.eks. BCEPS901A-1, BCEPS901B-1, BCEPS901A-2 osv.).

Forslag til vedtak:

- 1) Programutvalget godkjenner opprettelse av nytt emnet – årlig fordypning i helseprioriteringer.
- 2) Programutvalget godkjenner ikke opprettelse av nytt emnet – årlig fordypning i helseprioriteringer. Begrunnelse gis.

Vedlegg:

- Emnebeskrivelse BCEPS901A-1
- Emnebeskrivelse BCEPS901B-1

Havjin Jacob
29.08.2025

Til Programutvalget.

BECEPS ønsker å tilby et årlig fordypningskurs i helseprioriteringer på PhD nivå som springer ut fra introduksjonskurset i helseprioriteringer (BCEPS300/900). Med dette kurset ønsker vi å favne en bred studentmasse globalt og bygge på suksessen vi har hatt i introduksjonskurset.

Emnet vil ligge tett opp mot de 10 modulene som undervises i introduksjonskurset. BECEPS vil bruke både interne BCEPS ressurser (PhDer, forskere og førsteamanuensiser/professorer i BCEPS) og invitere viktige og ledende forskere fra inn- og utland til å undervise på dette fordypningskurset i helseprioriteringer. Undervisere vil kunne påvirke faglig vinkling, og denne vil derfor variere noe fra semester til semester. Kurset vil tilbys enten fysisk, digitalt synkront eller asynkront, og undervisningsform vil skreddersys til hvert kurs. Både kursbeskrivelsen og undervisningen vil kun være på engelsk.

Dette kurset føyer seg inn i rekken av eksisterende emner ved UiB som ønsker å være dynamiske og presentere forskningsfronten hvor kurskoden oppdateres med et nytt tall for hver gang kurset går (Kurskodene vil da se slik ut: BCEPS901-1, BCEPS901-2. BCEPS901-3 etc.)

Videre vil kurset være tilpasset 2 grupper avhengig av om studentene ønsker 2 eller 5 STP

- 2 STP vil innebære: deltakelse i undervisningen, formativ vurdering underveis og forarbeid. (Med en ukes undervisning samt forberedelser vil dette vil ligge på ca 60 arbeidstimer)
- 5STP vil innebære mer omfattende arbeid, inkludert formativ og summativ vurdering. (En uke undervisning + forberedende og utvidet pensum og vurdering tilsvarende 150 timer)

2STP vil merkes med bokstavkode A og 5 STP med bokstavkode B.

Kurset for 2026 vil da bli BCEPS 901A-1 (2STP) og BCEPS 901B-1 (5STP)

Under følger kursbeskrivelse for de to emnekodene:

MVH



Kjell Arne Johansson (professor BCEPS og emneansvarlig)

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for: Priority setting in Health (*Namn på emnet, nynorsk*)

Priority setting in Health (*Navn på emnet,, bokmål*)

Priority setting in Health (*Name of the course, English*)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programutvalget:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

*Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av
.....*

Evaluerings:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

BCEPS 901	
NORSK	ENGELSK
Kurskode BCEPS901A-1	Course code BCEPS901A-1
Studienivå PhD	Level PhD
Kursnamn Priority setting in Health	Name Priority setting in Health
Kortnavn BCEPS901-1	Short name BCEPS901-1
Stedkode 13260000	13260000
Fagkode (fylles ut av administrasjonen ved instituttet)	Subject code
Kursinnhald Emnet gir ein grundig introduksjon til temattikkar relatert til dei mest sentrale metodologiske og teoretiske tilnærmingane innanfor fagfeltet «Helseprioriteringar». Både etablerte og nye metodar og teoriar vil bli diskutert og utforska igjennom til dømes førelesingar, gruppearbeid og oppgåver. Førelesingar og undervisningsmateriale vil vere på engelsk. Emnet er anbefalt for helsearbeidarar, beslutningstakarar, leiarar og forskarar i helsesektoren. Inviterte førelesarar er nøye utvalt basert på ekspertise innan eige fagfelt. Tematikken vil variere frå år til år. Tidlegare og kommande tema vil annonserast på UiB.no og på heimesida til BCEPS	Course content This course gives a comprehensive introduction to major methodological and conceptual approaches in the field of priorities in health. Both established and emerging methods and theories will be discussed and explored through for example lectures, group work and assignments. Lectures and course material will be in English. The course is recommended for healthcare workers, policymakers, leaders and researchers from within the healthcare sector. Invited lecturers are carefully selected based on their expertise within their respective disciplines. The various sub-themes can vary from year to year. Previous topics and main topic for the next semester's course can be found at uib.no and on the BCEPS webpage.
Læringsutbytte Etter at kurset er gjennomført skal kandidaten ha følgande læringsutbytte definert i form av kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse: Kunnskap:	Learning outcomes Upon completing this course the candidate will have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence: Knowledge:

- Kunne gi ein inngåande oversikt, vurdere, og anvende metodar innan fagfeltet adressert i kurset, til dømes helseøkonomi, kliniske avgjersler, substansiell og prosess etikk, equity impact metodar, FairChoices: DCP Analytics Tool, nasjonale helsereformer og beslutningstaking, med spesiell vekt på korleis innhaldet er relatert til helseprioriteringar Ferdigheter: - Kan handtere komplekse faglege spørsmål, identifisere og argumentere for bruk av ulike metodar i forskning og policy arbeid innan helseprioritering. - Kunne kjenne igjen verdien og nytten av metodane og tilnærmingane diskutert i undervisninga og vere i stand til å anvende desse i forskning eller arbeid innanfor helsesektoren. Generell Kompetanse: - Kunne anvende nøkkelkonsept, metodar, og perspektiv frå kurset på ein uavhengig måte, i noverande og framtidige prosjekt innan helsearbeid og forskning. - Kan identifisere nye relevante forsknings- og policy problemstillingar innan helseprioritering - Delta i policy og forskningsdebatt innan fagområdet helseprioritering	- Provide an in-depth overview, assess, and apply methods of the main topics addressed in the course, e.g health economics, clinical decision making, procedural and substantive ethics, equity impact methods, FairChoices: DCP Analytics Tool, and national policies and decision making, with a particular emphasis on how these topics relate to health priorities. Skills: - Can handle complex issues, identify and provide arguments for the use of a broad range of research and policy methods for health priorities. - Can recognize the value and utility of the methods and approaches addressed in the course and be able to apply these to research or work within the healthcare sector. General competence: - Be able to apply key concepts, methods, and perspectives from the course and its field of study in an independent manner, in current or future projects within health work or research. - Can identify new relevant research and policy issues within health prioritization - Participate in policy and research debate in the field of health prioritization
Undervisingsspråk Engelsk	Language of instruction English
Fagleg ansvar Professor Kjell Arne Johansson, UiB	Academic responsibility Professor Kjell Arne Johansson, UiB

Kontaktinformasjon studie@igs.uib.no	Contact information studie@igs.uib.no
Undervisningsperiode Vår/Haust	Study period Spring/fall
Studiepoeng 2	Credits (ECTS) 2
Påmelding og – fristar Kurset vil bli annonsert på UiB og BCEPS sine nettsider i god tid før registreringsfrist og kursstart.	Course registration and deadlines The course will be announced on the UiB website and the BCEPS website with ample time prior to the course start
Kven kan delta Helsearbeidarar, beslutningstakarar, leiarar, forskarar og andre interessantar i helsesektoren.	Who may participate Healthcare workers, policy makers, leaders, researchers and others from the healthcare sector.
Krav til forkunnskapar Grunnleggande kunnskap om Excel samt gode engelsk kunnskapar både skriftleg og munnleg.	Pre-requirements Basic skills in Excel software. Good working knowledge of English
Program Kurset vil gå over 5 dagar i gjennomsnitt. Det vil vere ein kombinasjon av førelesingar, lesing, aktiv deltaking i diskusjonar og gruppearbeid. Analysar ved hjelp av laptop, presentasjonar og diskusjon. <i>Sett inn ein oversikt over venta arbeidsmengde og korleis dette står i forhold til studiepoeng.</i>	Program The course will be 5 days in average. A combination of lectures, reading, active participation in discussions and group work, hands on exercises with analyses on computers, plenary presentations and discussion. <i>Insert overview over expected amount of work and how this relates to amount of ECTS</i>
Vurderingsform Deltaking i undervisninga, formativ vurdering underveis og forarbeid. (Med ei veke undervisning, i tillegg til førebuingar vil dette vil ligge på ca 60 arbeidstimar) Vurderingsformer vil vere tilpassa kvar enkelt versjon av kurset	Form of assessment Participation in the course, formative evaluations during the course and preparatory work/reading. The assesment of students will be adjusted to fit each version of the course.

Undervisningsstad Fysisk/Digitalt	Course location On site/Digital
Tilrådde forkunnskaper Introduction to priority setting in health (BCEPS 300/900)	Recommended previous qualifications Introduction to priority setting in health (BCEPS 300/900)
Utfyllende kursomtale Kursspesifikt	Supplementary course content Specific to each course.
Inngår i opplæringsdel	Part of training component
Litteratur Litteraturlista blir publisert i Leganto/MittUiB	Reading list The reading list will be published in Leganto/MittUiB
Fagleg overlapp BCEPS901A og BCEPS901B har overlapp der BCEPS901A utgjør 2 av STP som inngår i BCEPS901B	Course overlap BCEPS901A og BCEPS901B overlaps partially where BCEPS901A consists of 2 ECT which make part of BCEPS901B
Innleiarar Vert kunngjort før kvart semester.	Lecturers To be announced prior to each semester.

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for: Priority setting in Health (*Namn på emnet, nynorsk*)

Priority setting in Health (*Navn på emnet,, bokmål*)

Priority setting in Health (*Name of the course, English*)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programutvalget:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

*Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av
.....*

Evaluerings:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

BCEPS 901	
NORSK	ENGELSK
Kurskode BCEPS901B-1	Course code BCEPS901B-1
Studienivå PhD	Level PhD
Kursnamn Priority setting in Health	Name Priority setting in Health
Kortnavn BCEPS901-1	Short name BCEPS901-1
Stedkode 13260000	13260000
Fagkode (fylles ut av administrasjonen ved instituttet)	Subject code
Kursinnhald Emnet gir ein grundig introduksjon til temattikkar relatert til dei mest sentrale metodologiske og teoretiske tilnærmingane innanfor fagfeltet «Helseprioriteringar». Både etablerte og nye metodar og teoriar vil bli diskutert og utforska igjennom til dømes førelesingar, gruppearbeid og oppgåver. Førelesingar og undervisningsmateriale vil vere på engelsk. Emnet er anbefalt for helsearbeidarar, beslutningstakarar, leiarar og forskarar i helsesektoren. Inviterte førelesarar er nøye utvalgt basert på ekspertise innan eige fagfelt. Tematikken vil variere frå år til år. Tidlegare og kommande tema vil annonserast på UiB.no og på heimesida til BCEPS	Course content This course gives a comprehensive introduction to major methodological and conceptual approaches in the field of priorities in health. Both established and emerging methods and theories will be discussed and explored through for example lectures, group work and assignments. Lectures and course material will be in English. The course is recommended for healthcare workers, policymakers, leaders and researchers from within the healthcare sector. Invited lecturers are carefully selected based on their expertise within their respective disciplines. The various sub-themes can vary from year to year. Previous topics and main topic for the next semester's course can be found at uib.no and on the BCEPS webpage.
Læringsutbytte Etter at kurset er gjennomført skal kandidaten ha følgende læringsutbytte definert i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse: Kunnskap:	Learning outcomes Upon completing this course the candidate will have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence: Knowledge:

- Kunne gi ein inngåande oversikt, vurdere, og anvende metodar innan fagfeltet adressert i kurset, til dømes helseøkonomi, kliniske avgjersler, substansiell og prosess etikk, equity impact metodar, FairChoices: DCP Analytics Tool, nasjonale helsereformer og beslutningstaking, med spesiell vekt på korleis innhaldet er relatert til helseprioriteringar Ferdigheter: - Kan handtere komplekse faglege spørsmål, identifisere og argumentere for bruk av ulike metodar i forskning og policy arbeid innan helseprioritering. - Kunne kjenne igjen verdien og nytten av metodane og tilnærmingane diskutert i undervisninga og vere i stand til å anvende desse i forskning eller arbeid innanfor helsesektoren. Generell Kompetanse: - Kunne anvende nøkkelkonsept, metodar, og perspektiv frå kurset på ein uavhengig måte, i noverande og framtidige prosjekt innan helsearbeid og forskning. - Kan identifisere nye relevante forsknings- og policy problemstillingar innan helseprioritering - Delta i policy og forskningsdebatt innan fagområdet helseprioritering	- Provide an in-depth overview, assess, and apply methods of the main topics addressed in the course, e.g health economics, clinical decision making, procedural and substantive ethics, equity impact methods, FairChoices: DCP Analytics Tool, and national policies and decision making, with a particular emphasis on how these topics relate to health priorities. Skills: - Can handle complex issues, identify and provide arguments for the use of a broad range of research and policy methods for health priorities. - Can recognize the value and utility of the methods and approaches addressed in the course and be able to apply these to research or work within the healthcare sector. General competence: - Be able to apply key concepts, methods, and perspectives from the course and its field of study in an independent manner, in current or future projects within health work or research. - Can identify new relevant research and policy issues within health prioritization - Participate in policy and research debate in the field of health prioritization
Undervisingsspråk Engelsk	Language of instruction English
Fagleg ansvar Professor Kjell Arne Johansson, UiB	Academic responsibility Professor Kjell Arne Johansson, UiB

Kontaktinformasjon studie@igs.uib.no	Contact information studie@igs.uib.no
Undervisningsperiode Vår/Haust	Study period Spring/fall
Studiepoeng 2/5	Credits (ECTS) 2/5
Påmelding og – fristar Kurset vil bli annonsert på UiB og BCEPS sine nettsider i god tid før registreringsfrist og kursstart.	Course registration and deadlines The course will be announced on the UiB website and the BCEPS website with ample time prior to the course start
Kven kan delta Helsearbeidarar, beslutningstakarar, leiarar, forskarar og andre interessentar i helsesektoren.	Who may participate Healthcare workers, policy makers, leaders, researchers and others from the healthcare sector.
Krav til forkunnskapar Grunnleggande kunnskap om Excel samt gode engelsk kunnskapar både skriftleg og munnleg.	Pre-requirements Basic skills in Excel software. Good working knowledge of English
Program Kurset vil gå over 5 dagar i gjennomsnitt. Det vil vere ein kombinasjon av førelesingar, lesing, aktiv deltaking i diskusjonar og gruppearbeid. Analysar ved hjelp av laptop, presentasjonar og diskusjon. <i>Sett inn ein oversikt over venta arbeidsmengde og korleis dette står i forhold til studiepoeng.</i>	Program The course will be 5 days in average. A combination of lectures, reading, active participation in discussions and group work, hands on exercises with analyses on computers, plenary presentations and discussion. <i>Insert overview over expected amount of work and how this relates to amount of ECTS</i>
Vurderingsform 5STP vil innebere meir omfattande arbeid, inkludert formativ og summativ vurdering. (Ei veke undervisning + førebuingar og utvida pensum og vurdering tilsvarande 150 timar) Vurderingsformer vil vere tilpassa kvar enkelt versjon av kurset	Form of assessment 5ECTS will include a more extensive workload and curriculum. There will be both formative and a summative assesment. The assesment of students will be adjusted to fit each version of the course.

Undervisningsstad Fysisk/Digitalt	Course location On site/Digital
Tilrådde forkunnskaper Introduction to priority setting in health (BCEPS 300/900)	Recommended previous qualifications Introduction to priority setting in health (BCEPS 300/900)
Utfyllende kursomtale Kursspesifikt	Supplementary course content Specific to each course.
Inngår i opplæringsdel	Part of training component
Litteratur Litteraturlista blir publisert i Leganto/MittUiB	Reading list The reading list will be published in Leganto/MittUiB
Fagleg overlapp BCEPS901A og BCEPS901B har overlapp der BCEPS901A utgjør 2 av STP som inngår i BCEPS901B	Course overlap BCEPS901A og BCEPS901B overlaps partially where BCEPS901A consists of 2 ECT which make part of BCEPS901B
Innleiarar Vert kunngjort før kvart semester.	Lecturers To be announced prior to each semester.