

## Saksliste

<b>Styresak</b>	<b>Saker til behandling</b>	<b>U.off.</b>
	Godkjenning av saksliste – vurdering av habilitet	
S 45/18	Godkjenning av protokoll fra fakultetsstyret, Det medisinske fakultet, 09.05.2018	X
S 46/18	Oppretting av Masterprogram i helse og samfunn	
S 47/18	Økonomirapport pr. april 2018 Det medisinske fakultet	
S 48/18	Feriefullmakt sommer 2018	
S 49/18	Tilsetting - førsteamanuensis (30 %) tilknyttet Globale samfunnsutfordringer ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin, Senter for internasjonal helse	X
S 50/18	Tilsetting - professor/førsteamanuensis i odontologi (pedodonti) ved Institutt for klinisk odontologi	X
S 51/18	Tilsetting - førsteamanuensis (50 %) i medisin (ortopedisk kirurgi) ved Klinisk institutt 1	X
S 52/18	Tilsetting - professor/førsteamanuensis (50 %) ved Enhet for læring, Det medisinske fakultet	X
S 53/18	Utvidelse av førsteamanuensis stilling knyttet til Enhet for læring	X
S 54/18	Bedømmelse av avhandling for ph.d.-graden	
S 55/18	Bedømmelse av avhandling for ph.d.-graden	
S 56/18	Fullmaktsaker til møtet 13.06.2018	X
S 57/18	Orienteringssaker til møtet 13.06.2018	



**Protokoll** fra møte i Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet 09.05.2018. Møtet ble holdt i 4. etg. Armauer Hansens Hus og varte fra kl. 13:15 – 15.25.

**Til stede fra Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet:**

Victor D. Nordman, Jørgen Krohn, Bettina Husebø, Sunniva Todnem Sakkestad, Gard Aasmund Skulstad Johansson, Akalya Sivakumaran, Nina Mevold, Gunnar Mellgren, Eirik Dalheim, Clara Gram Gjesdal

**Forfall:**

Jan Haavik

**Fra administrasjonen:**

Heidi Espedal, Ørjan Hauge (t.o.m sak 37/18), Tone Friis Hordvik, Marianne Bø Larsen, Eldbjørg Sandvik, Gjert Bakkevold (t.o.m sak 37/18), Ørjan Leren (t.o.m. sak 36/18), Torunn Olsnes (sak 41/18)

**Fra dekanatet:**

Per Bakke, Sten Ture Roland Jonsson, Steinar Hunskår (t.o.m sak 37/18), Marit Bakke

## Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
	Godkjenning av innkalling og saksliste – Vurdering av habilitet	
S 33/18	Godkjenning av protokoll fra fakultetsstyret, Det medisinske fakultet, 04.04.2018	X
S 34/18	Økonomirapport pr mars 2018 Det medisinske fakultet	
S 35/18	Evaluering av ny fakultetsstruktur fra 2013 - rapport	
S 36/18	Resultater forskning, forskerutdanning og utdanning ved Det medisinske fakultet 2017	
S 37/18	Revidert beredskapsplan for Det medisinske fakultet	
S 38/18	Fritak frå krav om sakkunnig uttale for universitetslektor (bistilling, åremål) der visse vilkår er oppfylt	
S 39/18	Fritak frå krav om sakkunnig uttale for stipendiat og spesialistkandidat	
S 40/18	Utllysning av stilling som spesialistkandidat i oral kirurgi og oral medisin	
S 41/18	Bedømmelse av avhandling til ph.d.-graden	X
S 42/18	Førsteamanuensis (innstegsstilling) i 6 år ved Det medisinske fakultet	X
S 43/18	Fullmaktssaker til møtet 09.05.2018	X
S 44/18	Orienteringssaker til møtet 09.05	

### Godkjenning av innkalling og saksliste – Vurdering av habilitet

Innkalling og saksliste ble godkjent.

Varsel om inhabilitet:

Bettina Husebø meldte seg inhabil i sak 41/18

Sunniva Todnem Sakkestad meldte seg inhabil i sak 42/18.

Saker merket «Unntatt offentlighet» ble behandlet i lukket møte.

**S 33/18 Godkjenning av protokoll fra fakultetsstyret, Det medisinske fakultet, 04.04.2018**

Vedtak:

Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet godkjenner protokollen for møtet 04.04.2018.

**S 34/18 Økonomirapport pr mars 2018 Det medisinske fakultet**

Vedtak:

Fakultetsstyret tar økonomirapport pr. mars 2018 til orientering.

**S 35/18 Evaluering av ny fakultetsstruktur fra 2013 - rapport**

Vedtak:

Fakultetsstyret tar rapporten til orientering og gir instituttene frihet til selv å velge intern organisering av forskning. Fakultetsstyret ber fakultetsadministrasjonen levere en oppfølgingsplan for iverksetting av de øvrige anbefalingene skissert i rapporten.

**S 36/18 Resultater forskning, forskerutdanning og utdanning ved Det medisinske fakultet 2017**

Vedtak:

Fakultetsstyret tar resultater for forskning, forskerutdanning og utdanning i 2017 til orientering.

**S 37/18 Revidert beredskapsplan for Det medisinske fakultet**

Vedtak:

1. Fakultetsstyret slutter seg til forslaget til beredskapsplan for Det medisinske fakultet.
2. Fakultetsstyret ber om at instituttene utarbeider egne varslingsrutiner for hendelser som krever lokal beredskap i tillegg til lokal plan for øvelser.

**S 38/18 Fritak frå krav om sakkunnig uttale for universitetslektor (bistilling, åremål) der visse vilkår er oppfylt**

Vedtak:

Styret ved Det medisinske fakultet vedtar fritak frå krav om sakkunnig uttale (bedømming) av universitetslektor 20 % (bistilling, åremål) i særskilte tilfeller der følgjande vilkår er oppfylt:

- Det kan dokumenterast godkjent høgare utdanning innanfor relevant fagfelt
- Det er berre ein (1) søkjar som kan vere aktuell til stillinga
- Instituttleiar har gjennomført fagleg vurdering, intervju og referansesjekk, og kan utan tvil innstille personen som fagleg og personleg eigna for stilling som universitetslektor 20 % (bistilling, åremål)

**S 39/18 Fritak frå krav om sakkunnig uttale for stipendiat og spesialistkandidat**

Vedtak:

Fakultetsstyret vedtar fritak frå krav om sakkunnig uttale for stipendiat, vitskapleg assistent og spesialistkandidat, i tråd med heimel i pkt. 6.2.6. i «*Personalreglementet for ansettelse i vitenskapelige og administrative lederstillinger ved UiB*».

### **S 40/18 Utlysning av stilling som spesialistkandidat i oral kirurgi og medisin**

Vedtak:

Styret ved Det medisinske fakultet vedtar at dekan får fullmakt til å godkjenne utlysning og utlysningstekst for stilling som spesialistkandidat i oral kirurgi og oral medisin.

### **S 41/18 Bedømmelse av avhandling til ph.d.-graden**

Bettina Husebø forlot møtet under behandlingen av saken.

Vedtak:

Unntatt offentlighet

### **S 42/18 Førsteamanuensis (innstegsstilling) i 6 år ved Det medisinske fakultet**

Sunniva Todnem Sakkestad forlot møtet under behandlingen av saken.

Vedtak:

Unntatt offentlighet

### **S 43/18 Fullmaktssaker til møtet 09.05.2018**

Vedtak:

Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet tar fullmaktsakene til orientering.

### **S 44/18 Orienteringssaker til møtet 09.05**

Dekanen orienterer:

- Status utdanning av 100 nye leger på Vestlandet («Vestlandslegen»)
- Helsecampus Årstadvollen skifter navn til Alrek helseklynge.

Vedtak:

Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet tar orienteringssakene til etterretning.

### **Eventuelt:**

Fakultetsstyremøtet i juni flyttes fra 8. juni til 13. juni, kl. 13.15.

Gard Asmund Skulstad Johansson orienterte om ønske om studentrepresentasjon i utredning av utdanning av 100 nye leger på Vestlandet («Vestlandslegen»).



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet

**Styresak:** 46/18

**Møtedato:** 13.06.2018

**Dato:** 24.05.2018

**Arkivsaksnr:** 2018/6151-EIDA

---

## Oppretting av Masterprogram i helse og samfunn

---

### Bakgrunn

Institutt for global helse og samfunnsmedisin søker Universitetet i Bergen om å opprette et nytt toårig masterprogram i helse og samfunn med oppstart høstsemesteret 2019. Dette programmet vil erstatte dagens Masterprogram i helsevitenskap, som vil bli samtidig nedlagt.

Med bakgrunn i strategiarbeid ved instituttet ble det våsemesteret 2015 opprettet en arbeidsgruppe med følgende mandat:

*«å foreslå en struktur for mastergradsprogram og studieretninger som kan sikre at de faglige ressursene ved institutt og fakultet samlet sett utnyttes riktig og som svarer på de behovene som finnes ute i samfunnet».*

Arbeidsgruppen leverte sin rapport ved utgangen av 2015. En av gruppens hovedanbefalinger var at instituttets eksisterende mastertilbud innen helsevitenskap burde forankres tverrfaglig i en nytt masterprogram som bygde ned skiller mellom profesjonene i sentrale innholdskomponenter, men som likevel la grunnlag for masteroppgave rettet mot studentenes egne helseprofesjoner. Anbefalingen var blant annet begrunnet med økende konkurranse fra klinisk rettede mastergradsutdanninger ved høyskolene, og en profesjonsintegrerende felles del ville dermed kunne reddykke den vitenskapelige statusen til programmet ved UiB. I tillegg ville man bedre kunne utnytte instituttets samlede kapasitet, forsknings- og utdanningsprofil.

Rapportens anbefalinger reflekteres i instituttets søknad om oppretting. Det nye masterprogrammet i helse og samfunn skal gi en vitenskapelig, problematiserende innfallsvinkel til forståelse av helse og samfunn, der man trekker på flere analytiske perspektiver. Ettersom en større andel av studentene har sin bakgrunn fra kliniske bachelorgrader, er første år av det nye masterprogrammet rettet mot å gi studentene solid kompetanse innen vitenskapsteori, forskningsmetode og etikk – både gjennom fellesemner og valgemenner. Studentens valgte emner innen forskningsmetode skal forberede dem med tanke på hvilken masteroppgave de tenker å skrive.

Det nye masterprogrammet har fem fordypninger:

1. Samfunnsvitenskapelige og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen

2. Muskel-skjelettplager i primærhelsetjenesten: utfordringer på individ- og samfunnsnivå
3. Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten
4. Teknisk biomedisin og billeddiagnostikk
5. Genetisk veiledning

Disse fordypningene er ikke det samme som tradisjonelle studieretninger med kraftig adskilte utdanningsløp, men uttrykker en spesialisering i forhold til masteroppgaven.

Det tas sikte på et opptak på 75 studenter annethvert år, med tilrettelegging for deltidsstudier. I søknaden uttrykker fagmiljøet ønske om å øke graden av internasjonalisering sammenlignet med nåværende masterprogram i helsevitenskap, med høyere frekvens på både inn- og utveksling. For nærmere omtale av det nye masterprogrammet viser vi til søknaden fra instituttet, med tilhørende vedlegg.

Utkast til studieplan ble vedtatt i Programutvalg for helsefag 6. februar og i instituttrådet 14. februar. Etter styrebehandling vil søknaden om programoppsettning strømlinjeformes ytterligere før behandling på sentralt nivå ved UiB. Søknaden behandles først i Utdanningsutvalget (UU) og vedtas endelig i siste universitetsstyremøte før jul. Nedlegging av nåværende Masterprogram i helsevitenskap følger samme prosess.

#### **Forslag til vedtak:**

1. Styret ved Det medisinske fakultet vedtar å støtte søknaden om oppretting av Masterprogram i helse og samfunn fra og med høstsemesteret 2019 samt nedlegging av nåværende Masterprogram i helsevitenskap fra samme tidspunkt.
2. Fagmiljøet ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin gis fullmakt til å foreta nødvendige, mindre justeringer av søknaden frem mot behandling i Universitetsstyret.

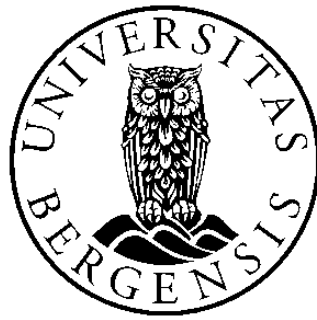
Per Bakke  
dekan

Heidi Annette Espedal  
fakultetsdirektør

#### Vedlegg

- 1 Søknad om oppretting av Masterprogram i helse og samfunn
- 2 Studieplan og behandlingsorgan
- 3 Emnebeskrivelser og Diploma Supplement
- 4 Faglig robusthet og ressurser - notat fra IGS





# Oppretting av studier ved UiB

Søknadsskjema, Veiledninger og maler

## **Innhold**

	Side
Søknadsskjema	3
Studieplan	24
Vedlegg	

DET MEDISINSKE FAKULTET

# Søknad om oppretting av

---

Masterstudium i helse og samfunn

[24, april 2018]

## Om søknadsskjemaet og veiledningene

*Det finnes to veiledninger til dette søknadsskjemaet:*

- *én for Syklus 1 (bachelor-nivået), s. 12 nedenfor*
- *én for Syklus 2 (masternivået, s. 23 nedenfor*

*Kapitlene og punktene i veiledningene følger kapitlene og punktene i denne søknadsmalen.*

*Overskriftene gjengir overskrifter i NOKUTs studietilsynsforskrift.*

---ooOoo---

## 1. Generelt om studiet

*Innledning med overordnet beskrivelse av studiet, hvor det skal forankres (fakultet og institutt), studiets faglige profil og fagområde:*

Institutt for global helse og samfunnsmedisin (IGS) søker med dette om å opprette Masterprogram i helse og samfunn, et 2-årig fulltidsstudium tilsvarende 120 studiepoeng (stp). Det nye masterprogrammet skal erstatte Masterprogram i helsevitenskap, som har vært drevet ved samme institutt siden 1996 (først som Hovedfag i helsefag). Det nye masterstudiet blir forankret ved Det medisinske fakultet og IGS.

Mastergradsstudiet i helse og samfunn har med sin tverrfaglige og profesjonsovergrepene profil til hensikt å gi inngående kunnskap om sentrale helseutfordringer i dagens samfunn sett i lys av biomedisinske -, humanistiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver. Studiet skal gi en vitenskapelig, problematiserende innfallsvinkel til forståelse av helse og samfunn. Det innebærer at forholdet mellom helse og samfunn aktualiseres utover det rent empiriske inntaket ved at en trekker på flere analytiske perspektiver. Det blir videre lagt vekt på at studentene skal anvende kunnskap om teori og forskningsmetodiske tilnærminger i utvikling av forskbare problemstillinger i egne fagfelt og fagtradisjoner.

Gjennom introduksjonsemnet Helse og samfunn får studentene innføring i sentrale helseutfordringer knyttet til sosial ulikhet, alder, kjønn, migrasjon, teknologi mv., illustrert med konkrete empiriske eksempler. De obligatoriske emnene vitenskapsteori, etikk og forskningsmetode gir grunnleggende kunnskap om vitenskapelig tenkning, forskningsetiske problemstillinger og ulike forskningsmetodiske tilnærminger. Studentene velger deretter mellom metode-emner som vektlegger henholdsvis kvantitative forskningstilnærminger og -tradisjoner, eller kvalitative forskningstilnærminger og -tradisjoner. Den valgte fordypningen i metodiske tilnærminger blir videreført i masteroppgaven.

Studiet tilbyr ulike tematiske forskningskurs som reflekterer sterke forskningsområder ved IGS. Forsningskursene i *Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen* gir overgrepene kunnskap om hvordan ulike teoritradisjoner genererer ulik kunnskap inn mot empiriske felt av relevans for helsefagene. Emnene i *Muskelskjelettplager i primærhelsetjenesten: Utfordringer på individ og samfunnsnivå* fokuserer på muskelskjelettplager i et spenn mellom basal kunnskap om virkningsmekanismer og kunnskap om funksjon og deltakelse på individ- og samfunnsnivå. Folkehelseperspektiver samt teori om interseksjonalitet blir tatt opp i forståelsen av disse plagene. *Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaring med helsetjenesten* har som målsetning at studenten skal tilegne seg grunnleggende kunnskap om utvalgte begreper og teoretiske modeller knyttet til egenopplevd helse, erfaring med sykdom, livskvalitet, møte med helsetjenestene (PREM) og pasientrapporterte data (PROM), samt kunne vurdere bruk av ulike skjema for innhenting av relevante data. Perspektiver på brukermedvirkning vil inngå i dette.

Det overordnede målet med spesialiseringen i *Teknisk biomedisin og billed-diagnostikk* er at studenten skal tilegne seg fordypet kunnskap innenfor *radiografi og bioingeniørfagene*. Den tekniske utviklingen krever omfangsrik teknologisk kunnskap og erfaring, og spesialiseringene fokuserer på sammenhenger mellom teknologi og helse. Det overordnede målet med spesialiseringen i *Genetisk veiledning* er at studenten skal tilegne seg en helhetlig kompetanse om utviklingen innenfor medisinsk bruk av bioteknologi, med krav om medisinsk genetisk kunnskap, så vel som omfangsrik kunnskap om kommunikasjon og veiledning. Fordypningen tar opp den psykiske og eksistensielle belastningen genetisk risikoinformasjon kan ha for pasient og familie, og problematiserer forholdet mellom medisinsk bruk av bioteknologi og helse. Det er mulig å velge mellom en klinisk fordypning i

genetisk veiledning, med masteroppgave tilsvarende 30 stp, og en mer forskningsrettet master med en oppgave på 60 stp. Fordypningen i genetisk veiledning og deler av fordypningene i teknisk biomedisin og billeddiagnostikk er de eneste på sitt felt på masternivå i Norge.

I andre semester skal studentene velge kurs tilsvarende 10 stp. Valgfrie kurs ved IGS er for eksempel: Epidemiologi (2 stp), Medisinsk statistikk med Stata (2 stp), Kvalitetsforbedring i helsetjenesten (20 stp, betalingskurs), Epidemiologiske helsedata – teori og praksis (3 stp), Arbeidsmedisin i utviklingsland (3 stp) og en rekke engelskspråklige kurs, se under internasjonalisering hjemme (pkt. 3.8). Kurs ved andre institutter ved vårt fakultet, ved andre fakulteter og sentre kan også ha relevans, for eksempel følgende kurs ved Senter for vitenskapsteori: Sentrale spørsmål i forskning og samfunn: Mennesker på flukt. Hva vet vi og hva bør vi gjøre? (5 stp). Studentene kan også ta kurs ved andre utdanningsinstitusjoner, eventuelt med mulighet for utveksling (se under internasjonalisering, pkt. 3.8).

Valg av tema for masteroppgaven henger tett sammen med valg av tematiske forskningskurs. Felles emner og tematiske forskningskurs skal samlet gjøre studentene i stand til – under veiledning – å gjennomføre et vitenskapelig arbeid i form av en masteroppgave med et omfang på 60 stp. Masterprogram i helse og samfunn er altså et fulltidsstudium over 2 år (120 stp). Det er mulig å gjennomføre masteroppgaven (60 stp) på deltid, mens kursene i første studieår tilbys kun som fulltidsstudium.

Under arbeidet med masteroppgaven blir studentene knyttet til ulike forskningsgrupper, der de kan følge regelmessige forskningsseminarer og få mulighet til å presentere eget arbeid og få tilbakemelding. Dette gir en merverdi i kvalifiseringen til å bli forsker, som er en av mulighetene etter endt masterstudium. Utdanningen danner grunnlag for videre PhD-studier.

Studiet er primært rettet mot studenter med en helsefaglig utdanningsbakgrunn, men er også aktuelt for studenter med annen relevant bakgrunn. Alle de tematiske forskningskursene/ fordypningene som tilbys ved IGS er relevante for flere helsefaggrupper og er følgelig tverrfaglige. Fordypning i fagspesifikke emner for radiografer og bioingeniører tilbys i samarbeid med Høyskolen på Vestlandet.

Kryss av for type studium. Hver boks kan ha flere kryss:

<b>Typen laveregradsstudium (kryss av)</b>	
<input type="radio"/>	Bachelorgradsstudium
<input type="radio"/>	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
<input type="radio"/>	Studieretning innenfor en bachelorgrad
<input type="radio"/>	Fellesgrad
<input type="radio"/>	Videreutdanning
<b>Type mastergradsstudium (kryss av)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
<input type="radio"/>	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
<input type="radio"/>	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
<input type="radio"/>	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
<input type="radio"/>	Fellesgrad
<input type="radio"/>	Videreutdanning
<b>Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Heltidsstudium
<input type="radio"/>	Deltidsstudium
<input checked="" type="checkbox"/>	Campus-/stedbasert studium
<input checked="" type="checkbox"/>	Samlingsbasert studium
<input type="radio"/>	Nettstudium
<input type="radio"/>	Nettstudium med samlinger

**Tabell som viser studiets oppbygning:**

	Obligatoriske emner		Fordypning
3.-4. semester	Masteroppgave (60 stp)		
2. semester			Valgfritt emne (10sp)
			Tematisk forskningskurs/fordypning (10stp)
	Kvantitative forskningsmetoder og tradisjoner (10 stp)	Kvalitative forskningsmetoder og tradisjoner (10 stp)	
1. semester			Tematisk forskningskurs/fordypning (10stp)
	Forskningsmetode (5 stp)		
	Forskningsetikk og vitenskapsteori (5 stp)		
	Helse og samfunn (10 stp)		

**Fordypninger:**

Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen	Muskelskjelett-plager i primær-helsetjenesten: Utfordringer på individ og samfunnsnivå	Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten	Teknisk biomedisin og billed-diagnostikk	Genetisk veiledning
Masteroppgave (60stp)	Masteroppgave (60stp)	Masteroppgave (60stp)	Masteroppgave (60stp)	Masteroppgave (30stp)
Valgfritt emne (10 stp)	Valgfritt emne (10 stp)	Valgfritt emne (10 stp)	Valgfritt emne (10 stp)	Genetisk veiledning: klinisk praksis (30 stp)
Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver, del 2 (10 stp)	Musculoskeletal disorders in primary health care: Challenges for the individual and society. Long-lasting conditions	Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten, Pasientrapporterte data, del 2 (10 stp)	Teknisk biomedisin (10 stp) Samarbeid HVL. Godkjente emner ved UiB og/eller HVL	Genetisk utredning og -veiledning (20stp)
Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver, del 1 (10 stp)	Musculoskeletal disorders in primary health care: challenges for the individual and society. Part 1: Acute, subacute and intermittent conditions (10 stp)	Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten: Pasientrapporterte data, del 1 (10 stp)	Teknisk biomedisin (10 stp) Samarbeid HVL. Godkjente emner ved UiB og/eller HVL	Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk veiledning (10 stp)



## 2. Grunnleggende forutsetninger for godkjenning

(studietilsynsforskriften § 7-1)

Studietilsynsforskriften beskriver en del *grunnleggende forutsetninger*, blant annet at institusjonen skal ha Læringsmiljøutvalg (LMU), Klagenemd, bibliotekstjenester osv. *Disse punktene i forskriften gjelder hele organisasjonen, og skal derfor ikke beskrives i søknader om oppretting av enkeltstående studietilbud.* Informasjon om styringsorganer og deres mandat er fakultetsspesifikk, og må derfor legges ved slik det går fram av vedleggsoversikten i pkt. 2.4 nedenfor.

Følgende krav i Lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for godkjenning:

### 2.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt.

Opptak skjer ved Det medisinske fakultet. Opptakskravet er fullført bachelorgrad i helsefag eller tilsvarende med karakteren C eller bedre.

### 2.2 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Et opptakstall på 75 nye studenter annen hvert år vil etter IGS sitt syn være tilfredsstillende. Med dette tallet vil det være en stor studentgruppe inne på studiet til enhver tid. Muligheten for valg av deltid med hensyn til gjennomføring av masteroppgaven styrker heller enn svekker omfanget av den til enhver tid tilknyttede studentmasse.

### 2.3 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

#### Avtale om klinisk praksis i genetisk veiledning

Det har vært møte med Avdeling for medisinsk genetikk ved Haukeland Universitetssykehus (HUS) angående praksis for studentene på fordypning i genetisk veiledning. Avdelingen er positiv til å få dette til og vi satser på at avtalen kommer på plass i løpet av 2018. Avtalen vil være på nivå 3 under Overordnet samarbeidsavtale om institusjonelt samarbeid mellom UiB og Helse Bergen, HUS.

<https://helse-bergen.no/jobb-og-utdanning/samarbeid-med-universitet-og-hogskular>

## 2.4

Vedlegg til Grunnleggende forutsetninger for oppretting	Vedlegg nr.
Oversikt over behandlingsorganer, samt tidspunkt for og innhold i vedtak	1
Organisasjonskart over fakultetets styringsstruktur	2
Mandat for relevante styrer, råd og utvalg	3
Mal for utdanningsplan	4
Robusthet og tilgjengelighet ifm undervisningsressurser: Uttalelse	5
Avtale med Haukeland Universitetssykehus om praksis for studenter ved genetisk veiledning	6 Kommer

### **3. Plan for studiet** (studietilsynsforskriften § 7-2)

#### **3.1 Studiet skal ha et dekkende navn**

Navn på studiet, Masterprogram i helse og samfunn, dekker sentrale komponenter i studiet. Forholdet mellom helse og samfunn tas eksplisitt opp fra flere innfallsvinkler i det obligatoriske introduksjonsemnet Helse og samfunn, som helse knyttet til sosioøkonomiske forhold, kjønn, aldring, migrasjon og teknologi. Forholdet mellom helse og samfunn følges videre gjennom fordypningene i studiet, med ulike foki og i ulikt omfang knyttet til fordypningenes egenart. Studiet som helhet skal gi en vitenskapelig, problematiserende innfallsvinkel til forståelse av forholdet mellom helse og samfunn, og til kunnskap og kunnskapsutvikling i helsefagene generelt.

#### **3.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium.**

**(UiBs Mal for studieprogram og Mal for emnebeskrivelse skal følges her.)**

Læringsutbytte for Masterprogram i helse og samfunn er utarbeidet i samsvar med nivå 7 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, med vekt på kategoriene «kunnskaper», «ferdigheter» og «generell kompetanse». I arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsene er det lagt vekt på at studiet skal gi en vitenskapelig, problematiserende innfallsvinkel til forståelse av sentrale helseutfordringer i dagens samfunn og til forskningsbasert kunnskap og kunnskapsutvikling innenfor helsefagene. Det er videre lagt vekt på at innsikter fra studiet skal tas i bruk i arbeidet med muntlige og skriftlige oppgaver underveis, samt i utvikling av forskningsspørsmål, forskningsdesign og teorigrunnlag for egen masteroppgave. Dette skal til sammen bidra til utvikling av selvstendig, kritisk analytisk tenkning. Studentene skal videre kunne formidle kunnskap og innsikter i et godt språk og etter akademiske kriterier.

#### **Kunnskaper**

Studenten har:

- omfattende kunnskap om forholdet mellom helse og samfunn knyttet til sosial ulikhet, kjønn, aldring, migrasjon, teknologi mv.
- grunnleggende kunnskap om kvalitative – og kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger
- grunnleggende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og tradisjoner med relevans for helsefagene
- inngående kunnskap om forskningsetiske dilemma og problemstillinger av relevans for forskning i helsefagene
- inngående kunnskap om enten kvalitative forskningsmetodiske tilnærminger og – tradisjoner, eller kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger og tradisjoner
- inngående kunnskap om sentral teori og sentrale helse- og forskningsmessige utfordringer knyttet til fordypningsområdet studenten har valgt

## **Ferdigheter**

Studenten kan:

- reflektere kritisk rundt teoretiske og empiriske problemstillinger knyttet til helseutfordringer i dagens samfunn
- reflektere kritisk rundt ulike teoritradisjoner og forskningsbasert kunnskap i eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- selvstendig utvikle forskbare problemstillinger av relevans for eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- utvikle og begrunne forskningsdesign, teoretisk tilknytning og analytisk innfallsvinkel i konkrete forskningsprosjekter
- reflektere kritisk rundt egen rolle som forsker
- skrive tekster etter akademiske kriterier
- presentere forskningsrelatert arbeid muntlig
- gjennomføre selvstendige, avgrensede forskningsprosjekter i tråd med forskningsmetodiske og forskningsetiske kriterier knyttet til tema av relevans for eget fagfelt/helsefag

## **Generell kompetanse**

Studenten har:

- innsikt i sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- innsikt i teoretiske -, metodiske -, forskningsetiske - og praktiske utfordringer relatert til forskningsarbeid i eget fagfelt/helsefagene

Studenten kan:

- innta en problematiserende og analytisk tilnærming til forståelse av sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- forholde seg kritisk til vitenskapelig kunnskap
- bidra til kunnskapsutvikling i eget fagfelt/helsefagene
- utvikle og gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter
- formidle forskningsbasert kunnskap

### **3.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.**

Studiets oppbygning (se pkt. 1 Generelt om studiet) og innhold er i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene (se Studieplan og vedlagte emnebeskrivelser).

### **3.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

I Masterprogram i helse og samfunn legges det opp til studentaktive arbeids- og undervisningsformer i tråd med UiBs utdanningsstrategi: «Vi skal legge til rette for studentaktive lærings situasjoner som fremmer forskningsinnsikt, samhandling og læringsutbytte.» (UiBs nettside).

Det vil være:

- forelesninger med studentforberedende og – aktiviserende elementer, for eksempel ved bruk av «Team Based Learning» (TBL)
- seminarer knyttet til obligatoriske oppgaver individuelt og i grupper, der det inngår obligatoriske presentasjoner og tilbakemeldinger både muntlig og skriftlig
- «workshops»
- selvstudium
- selvstendig forskningsoppgave/masteroppgave
- praktisk klinikk (gjelder genetisk veiledning)

Læringsutbyttebeskrivelsene legger sterke føringer for arbeids- og undervisningsformer og vurderingsformer som benyttes.

### **3.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.**

Det vil være eksamens- og undervisningsformer tilpasset de ulike emnene, som:

- hjemmeoppgave – skriftlig oppgave/essay
- presentasjoner muntlig og skriftlig
- refleksjonsnotat
- digital, skriftlig skole-eksamen
- obligatoriske oppgaver som det arbeides med underveis med tilbakemelding fra medstudent og faglærer både muntlig og skriftlig
- flervalgsoppgave (formativ og summativ)
- masteroppgave med justerende muntlig eksamen
- muntlig, praktisk eksamen (kun genetisk veiledning)

Vurderingsform er valgt ut fra hvilket læringsutbytte som skal oppnås eller testes. For fellesemnene er det betydelig bruk av obligatoriske skriftlige oppgaver studentene skal arbeide med underveis i emnet, hjemme-eksamen, muntlige presentasjoner og refleksjonsnotat. I statistikk vil flervalgsoppgaver benyttes.

For de tematiske forskningskursene varierer det mellom digital skole-eksamen, hjemme-eksamen og oppgaver underveis med muntlige presentasjoner. Praktisk, klinisk eksamen benyttes i det kliniske emnet i genetisk veiledning.

Masteroppgaven leveres skriftlig med justerbar muntlig eksamen.

### **3.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier**

Studiet er relevant for videre studier og arbeidsliv.

Med sin forskningsrettede profil kvalifiserer Masterprogram i helse og samfunn til videre PhD-studier. Studiet gir innsikt i sentrale helseutfordringer i dagens samfunn, en type kunnskap som gir et godt grunnlag for videre forskningskarriere innenfor flere helsefaglige kjerneområder.

Forskningsgruppene på Institutt for global helse og samfunnsmedisin forvalter en rekke større og mindre prosjekter, også eksternt finansierte prosjekter, som masterstudenter og PhD-kandidater kan knytte seg til. Studentene får tilbud om å delta i etablerte forskningsgrupper, noe som bidrar til å få innsikt i konkrete forskningsprosjekter og diskusjoner rundt disse. Dette kvalifiserer utover det alminnelige studieopplegget.

Studiet kvalifiserer videre til fagutviklingsstillinger i helse- og omsorgssektoren i primær- og sekundærhelsetjenesten, eventuelt i kombinasjon med stilling i klinisk praksis. Studiet kvalifiserer også for lektorstillinger innen utdanning i helsesektoren, og gir relevant kompetanse til oppgaver innenfor offentlig forvaltning.

### **3.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

Masterprogrammet ligger ved et institutt med meget sterke forskningsmiljøer som dekker sentrale områder det undervises i ved studiet. Forskningsgruppene sikter inn mot store forskningsområder som for eksempel helsetjeneste-prioriteringer nasjonalt og globalt og implikasjoner av nasjonale og globale helsepolitiske føringer. Andre grupper har et fokus på forskningsperspektiver som for eksempel et samfunnsvitenskapelig inntak (praxeologi og antropologi) til forståelse av helsefaglig praksis, eller utforskning av førsteperson-perspektivet på kropp, helse, sykdom og behandling ut fra en fenomenologisk tilnærming. Det er også grupper som setter søkelyset på spesifikke empiriske felt, som for eksempel muskelskjelettplager, reproduktiv helse, eldre-helse, helse og migrasjon, helse og livsstil mv.

Forskningsgrupper av særlig relevans for Masterprogram i helse og samfunn er: Forskningsgruppe i fysioterapi, i fenomenologisk helsefaglig forskning, praxeologi, global helseantropologi og alders – og sykehjemsmedisin (Sefas). Flere andre grupper kan også være relevante å knytte seg til, som: Forskningsgruppe i livsstils-epidemiologi, genetisk epidemiologi, registerbaserte studier av familiær risiko, arbeids- og miljømedisin, globale helseutfordringer, global mental helse, allmenntmedisin og gruppen i helsetjenesteforskning. Det er videre et samarbeid mellom IGS og forskningsmiljøer ved Haukeland Universitetssykehus og Diakonissehjemmets sykehus, Haraldsplass, for eksempel Norsk kvalitetsforbedring av laboratorieundersøkelser (Noklus). Muligheter for at studenter ved enkelte av fordypningene kan knytte seg til disse miljøene er til stede.

Etableringen av Helsecampus Årstadvollen vil bidra til å etablere nye kunnskapsklynger. Vårt institutt vil i sin helhet bli lokalisert her, sammen med flere interessante miljøer fra UiB, Høgskolen på Vestlandet og Bergen kommune. Dette vil åpne for nye samarbeidsmuligheter innen forskning og undervisning. Primært vil det gjelde samarbeid mellom forskningsmiljøer ved IGS, Bergen kommune (helse- og omsorgstjenester), miljøer knyttet til forskning på helseteknologi og omsorgsforskning ved

Høgskolen på Vestlandet og med enkelte forskningsmiljøer ved Det psykologiske fakultet. Dette kan på sikt også åpne for samarbeid om undervisning.

### **3.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

Det finnes en rekke avtaler om internasjonalisering ved Det medisinske fakultet. Eget institutt, Institutt for global helse og samfunnsmedisin, har dessuten godt utbygde internasjonale avtaler, som Masterprogram i helse og samfunn kan dra nytte av.

Det tilbys også en rekke kurs internasjonalt ved IGS, som kan være relevante for våre masterstudenter. Innenfor eget program er det også tilbud om emner som utenlands-studenter kan ta. Internasjonalisering hjemme er følgelig også relevant å trekke fram.

#### **3.8.1 Internasjonalisering ute**

Det finnes omkring 50 avtaler knyttet til internasjonalisering ved Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen. Flere av disse er av interesse for Masterprogram i helse og samfunn. Vi vil spesielt se nærmere på mulighetene som ligger i avtalene med Karolinska Institutet, Göteborgs Universitet og Århus Universitet. Disse universitetene har helsefaglig utdanning på masternivå. Utvekslingsavtalene knyttet til disse institusjonene ligger innenfor Erasmus + programmet. Vi vil arbeide for å utvide eksisterende avtaler som sikrer relevante utvekslingsmuligheter for våre studenter ved disse institusjonene. Ved instituttet arbeides det med samarbeidsavtaler også ved andre nordiske universiteter. Vi vil følge opp muligheter som kan ligge i dette.

Ved IGS er det per i dag en avtale mellom Senter for Internasjonal Helse (SIH) og København Universitet. Denne avtalen er av særlig interesse også for studenter ved vårt masterprogram, spesielt knyttet til emner i folkehelsevitenskap, global helse, fysisk aktivitet og helse, helsevesen i Norden mv. Fullstendig liste over kurs en kan ta som utvekslingsstudent på masternivå innenfor denne avtalen, finnes på følgende adresse:

<http://sund.ku.dk/uddannelse/veiledning-information/studieordninger/1962179/>

Denne avtalen ligger også innenfor Erasmus + programmet, hvor det er gode finansieringsordninger.

Innenfor universitetets TropEd avtaler finnes videre kurs våre studenter kan orientere seg mot. Det er imidlertid i dag ikke finansieringsordninger som dekker reise, opphold og kursavgift. For at dette programmet skal aktualiseres må det arbeides med finansieringsordningene.

Det er inngått en avtale mellom Universitetet i Bergen/Det medisinske fakultet og Institute of Development, Aging and Cancer ved Tohoku University, Japan. Denne avtalen dreier seg i dag om forskningssamarbeid. Det arbeides nå med å utvide avtalen, der også studentutveksling er på agendaen. Det vil kunne åpne for muligheten for å ta helsefaglig relevante kurs ved utdanningsprogrammer ved denne institusjonen. Vi vil følge nøye med i denne prosessen med tanke på utvekslingsmuligheter for våre studenter. Følgende nettsiden gir en oversikt over emner som kan være av relevans:

<http://www.med.tohoku.ac.jp/english/admissions/admissions/apply/>

### **3.8.2 Internasjonalisering hjemme**

Det legges til rette for innvekslingsstudenter ved en del av Masterprogram i helse og samfunn. Dette gjelder følgende tematiske forskningskurs: Musculoskeletal Disorders: Acute-, Subacute- and Intermittent Conditions (10 stp), and Musculoskeletal Disorders: Longlasting Conditions (10 stp), som begge i sin helhet vil bli gjennomført på engelsk. Det gjelder også Cultural Theory and Global Perspectives (5 stp), som vil bli omarbeidet og innlemmet i det nye programmet. Fordypningen i yrkeshygiene, som er del av teknisk biomedisin, gjennomføres i sin helhet på engelsk. Det betyr at utenlandske studenter kan søke om studieplass ved disse emnene. Også studenter som er tatt opp ved masterprogrammet ved Senter for Internasjonal Helse (SIH), som er del av eget institutt (IGS), vil kunne velge blant disse emnene som del av sin master.

Ved IGS tilbys også flere andre emner som kan ha relevans for våre masterstudenter, som for eksempel: Migration and Health (3 stp), Applied economic evaluation in health care (3 stp), Equity and fairness in health – an applied approach (3 stp) og Global nutrition (5 stp).

### **3.8.3 Mulige modeller for å legge til rette for utveksling**

#### **a) Utreise våren første studieår (2. semester)**

Det er i dette masterprogrammet vanskelig å bytte ut studiepoeng tilsvarende et helt semester. Det legges imidlertid opp til fritt valgte emner tilsvarende 10 stp i studiets andre semester. Å ta enkeltemner «ute» tilsvarende 10 stp er altså noe det oppfordres til. Det er imidlertid for lite i omfang til at et utenlandsopphold i denne forbindelse omfattes av de finansieringsordningene som er knyttet til utvekslingsavtalene. For å komme inn under disse, og for at UiB skal få uttelling for utvekslingen, må utdanningen ute tilsvare minimum 15 stp (tilsvarende studier av 3 måneders varighet). Selv om studenten ikke må ha mer enn 10 stp fritt valgte emner kan studenten vurdere å ta emner tilsvarende 15 stp ute eller mer.

#### **b) Sommerskoler**

Et alternativ kan også være å se på sommerskoler av relevans. Spesielt interessant er sommerskolen på København Universitet. Her finnes det flere relevante kurs for våre studenter, og det finnes altså allerede en avtale mellom IGS og denne utdanningsinstitusjonen.

#### **c) Utreise høsten 2. studieår (3. semester)**

En mulighet er at studenten starter arbeidet med masteroppgaven ved en utenlandsk institusjon innenfor avtalenettverket. Her vil det være aktuelt å undersøke muligheten for ekstern biveiledning ved vertsinstitusjonen. Hovedveileder skal være ved egen institusjon. For at dette skal bli mulig, må det etableres et nettverk av mulige veiledere ved utvalgte vertsinstitusjoner. Å se på muligheten til biveilederskap ved innveksling av studenter i vårt masterprogram bør i så fall også vurderes. Under et slikt utenlandsopphold kan studenten evt. gjøre feltarbeid, ta relevante kurs for masteroppgavens tematikk og forskningsdesign, delta i aktuelle forskergrupper samt følges opp med veiledning. Å ta relevante kurs etter at første studieår er avsluttet vil innebære at studenten får flere studiepoeng enn kravet er.

En ordning der første halvår innebærer et utvekslingsopphold under arbeidet med masteroppgaven kommer inn under økonomiske støtteordninger i Lånecassen, og UiB vil få utvekslingen inn i sin statistikk.



### **3.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet**

Ved oppstart av studiet, som er stipulert til høsten 2019, må undervisningen i fellesemner foregå ved fakultets lokaler i Bygg for biologiske basalfag, Ved Haukeland Universitetssykehus og/eller i lokaler ved Diakonissehjemmets sykehus, Haraldsplass. I valgfrie emner finnes egnede lokaler ved IGS i Kalfarveien 31. Instituttet skal imidlertid flytte inn i nye lokaler i Helsecampus Årstadvollen i løpet av 2020. Her vil det bli gode undervisningslokaler både til fellesemnene, fordypningsemner og valgfrie emner, inkludert fleksible lokaliteter godt egnet for varierte undervisningsformer. I det nye bygget blir det også tilrettelagt for gode arbeidsplasser og mingleplasser for studenter og ansatte.

Instituttet har per i dag en velfungerende studieadministrasjon. Nedleggelse av nåværende masterprogram vil ikke kreve ytterligere ressurser i administrasjonen enn hva behovet er i dag. Universitetet i Bergen har videre velfungerende IKT - og bibliotek tjenester. Det er i dag etablert et meget godt samarbeid med Universitetsbibliotekets avdeling for medisin og helsefag. Dette samarbeidet videreføres.

#### **3.10 Vedleggsliste**

<b>Vedlegg til Plan for studiet:</b>	<b>Vedlegg nr.</b>
Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	
Studieplan med følgende vedlegg: <ul style="list-style-type: none"><li>- Emnebeskrivelser</li><li>- Tekst til vitnemål/ Diploma Supplement</li></ul>	
Oversikt over muligheter for studentutveksling og internasjonalisering	Se pkt. 3.8

## **4. Fagmiljø tilknyttet studiet**

(studietilsynsforskriften § 7-3)

**4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.**

Alle som skal undervise ved gjeldende masterprogram er medlem i forskningsgrupper hvis forskning er av relevans for programmets faglige profil. Forsknings- og utdanningsmiljøet disse personene inngår i er dessuten langt større enn antallet allokert til dette studieprogrammet. Det er altså et stort fagmiljø med tyngde i forskning og utdanning som er tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige utviklingsarbeid som trengs.

Undervisningsressursene består av 40 % professorkompetanse og 60 % førsteamanuensis-kompetanse. Totalt omfang av årsverk knyttet til programmet er 10,7. Med et studenttall på 75 for hvert opptak, blir det ca. 7 studenter per årsverk.

**4.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.**

Alle fagmiljøene ved IGS har stor grad av forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt, og det er også samarbeid om utdanning. Siden det nye masterprogrammet har en profesjonsovergrepene profil og tilbyr mange ulike fordypninger, vil disse nasjonale og internasjonale etablerte nettverkene kunne være aktuelle å trekke på for studenter ved Masterprogram i helse og samfunn.

**4.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.**

Alle som vil undervise ved det nye masterprogrammet har førstekompetanse på enten professor eller førsteamanuensis nivå, skjønt et halvt årsverk er knyttet til stipendiater med arbeidsplikt. Av ansatte med førstekompetanse har 12 personer sin hovedstilling, mens 4 personer har 0,5 stilling ved IGS. Det er 2 personer som har bistilling (0,2 eller 0,3 %).

## Appendix

### Tabell 1: Studenter og tilsatte (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi grunnlag for å se det omsøkte studiets størrelse i forhold til fakultetets øvrige studietilbud.

Opggi tall fra siste mulige tellingstidspunkt ("X") og sett dette inn i tabelloverskriftsraden (dvs. erstatt X'ene med årstall).

Enheter og program	Registrerte studenter	Opptatte studenter i	Kandidater i	Vitenskapelige årsverk
	2017	2017	2016	2017
Ved fakultetet totalt	2055	736	325	538
Ved instituttet for det omsøkte studiet				93
Ved det omsøkte studiet				

#### Kommentar:

Opptaket inkluderer studenter til årsstudium, EVU-enkeltemner og andre programmer som ikke er gradsgivende.

Studentene er registrert på fakultetsnivået, ikke direkte på instituttene.

## Tabell 2: Forventet antall studenter ved studiet (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi oversikt over studenttallet og rekrutteringsbehovet for det omsøkte studiet.

<b>Antall studenter ved det omsøkte studiet</b>	<b>Studenter totalt første studieår</b>	<b>Studenter totalt ved full drift</b>
Antall fulltidsstudenter	75	75
Antall deltidsstudenter	0	
Antall nettstudenter	0	

### Kommentar:

Opptak annethvert år. Selv om studiet er et fulltidsstudium, vil det være det mulig å gjennomføre masteroppgaven på deltid. Det betyr at det vil være en noe økt studentmasse inne til enhver tid.

### Tabell 3: Instituttets planer for faglig bidrag i studiet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal bidra i studiet. Innsatsen til de ansatte oppgis i undervisningsprosent, ved oppstart og ved full drift.

Samlet oversikt over planlagt dimensjonering av undervisningsressurser for studieprogrammet					
1	2	3	4	5	6
Stillingskategori første studieår	Samlet antall første studieår	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori første studieår	Stillingskategori ved full drift	Samlet antall ved full drift	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori ved full drift
Professor	4,5	2,2	Professor	4,5	2,2
Førsteamanuensis	5,8	2,9	Førsteamanuensis	5,8	2,9
Post doc			Post doc		
Stipendiat	2	0,5	Stipendiat	2	0,5
Universitetslektor			Universitetslektor		
..					

Instituttleder skal gi en samlet vurdering av faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser i studiet

Redegjør blant annet for:

- At studiet har fått allokert tilstrekkelige undervisningsressurser til å tåle for eksempel sykefravær og forskningsterminer.
- Grad av gjenbruk av emner som allerede benyttes i andre studieprogram og hvordan gjenbruken påvirker det samlede studenttallet i emne(ne) og behovet for undervisnings- og veiledningskapasitet.
- Hvor mange av de sentrale underviserne som også er involvert i andre program ved instituttet.

Studieplan for Masterprogram i helse og samfunn..... (Navn på studieprogrammet, nynorsk)

..... (Navn på studieprogrammet, bokmål)

..... (Name of the programme of study, English)

**Godkjenning:**

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret: .....(dd.mm.år)

Programutvalg for helsefag: 06.02.2018....(dd.mm.år)

..... fakultet: .....(dd.mm.år)

Studieplanen vart justert: .....(dd.mm.år)

**Evaluering:**

Studieprogrammet vart sist evaluert: .....(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering: .....(dd.mm.år)

<b>Kategori</b>	<b>Tekst</b>
<b>Namn på studieprogrammet, nynorsk</b>	<i>Masterprogram i helse og samfunn</i>
<b>Navn på studieprogrammet, bokmål</b>	<i>Masterprogram i helse og samfunn</i>
<b>Name of the programme of study, English</b>	<i>Bachelor's Programme / Master's Programme in X</i>
<b>Namn på grad</b> Name of qualification	<i>Master i helse og samfunn</i>
<b>Omfang og studiepoeng</b> ECTS credits	120
<b>Fulltid/deltid</b> Full-time/part-time	Fulltid
<b>Undervisningsspråk</b> Language of instruction	Norsk
<b>Studiestart - semester</b> Semester	Høstsemesteret, første gang høsten 2019
<b>Mål og innhald</b> Objectives and content	<p>Masterprogram i helse og samfunn skal med sin tverrfaglige og profesjonsovergrepene profil gi inngående kunnskap om sentrale helseutfordringer og samfunnsmessige forhold, med vekt på en vitenskapelig og problematiserende innfallsvinkel. Det legges vekt på hvordan biomedisinske -, humanistiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver gir ulike inntak til forståelse av sentrale aspekter ved dagens helseutfordringer. Studentene skal gjennom studiet utvikle en kritisk analytisk tilnærming til kunnskap og kunnskapsutvikling og selvstendighet i anvendelse av kunnskap om teori og metodiske tilnærminger i utvikling av forskningsspørsmål, forskningsdesign og i analyse av publisert forskning. Studiet gir både faglig bredde og forskningsmessig spesialisering, og danner grunnlag for å drive forskning og fagutvikling i egne fagfelt.</p> <p>Gjennom introduksjonseminnet Helse og samfunn får studentene innføring i sentrale helseutfordringer knyttet til sosial ulikhet, alder, kjønn, migrasjon, teknologi mv., illustrert med konkrete empiriske eksempler. De obligatoriske emnene vitenskapsteori, etikk og forskningsmetode gir grunnleggende kunnskap om vitenskapelig tenkning, forskningsetiske</p>

	<p>problemstillinger og ulike forskningsmetodiske tilnærminger. Studentene velger deretter mellom metode-emner som vektlegger henholdsvis kunnskap om kvantitative forskningstilnærminger og -tradisjoner, eller kvalitative forskningstilnærminger og -tradisjoner. Den valgte fordypningen i metodiske tilnærminger blir videreført i masteroppgaven.</p> <p>Studiet tilbyr ulike tematiske forskningskurs som reflekterer sterke forskningsområder ved IGS. Forsningskursene i <i>Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen</i> gir overgripende kunnskap om hvordan ulike teoritradisjoner genererer ulik kunnskap inn mot empiriske felt av relevans for helsefagene. Emnene i <i>Muskelskjelettplager i primærhelsetjenesten: Utdfordringer på individ og samfunnsnivå</i> fokuserer på muskelskjelettplager i et spenn mellom basal kunnskap om virkningsmekanismer og kunnskap om funksjon og deltakelse på individ- og samfunnsnivå. Folkehelseperspektiver sammen med teori om interseksjonalitet blir tatt opp som grunnlag for forståelse av disse plagene. Denne spesialiseringen tilbys internasjonalt og undervises på engelsk.</p> <p><i>Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaring med helsetjenesten</i> har som målsetning at studenten skal tilegne seg grunnleggende kunnskap om utvalgte begreper og teoretiske modeller knyttet til egenopplevd helse, erfaring med sykdom, livskvalitet, møte med helsetjenestene (PREM) og pasientrapporterte data (PROM), samt kunne vurdere bruk av ulike skjema for innhenting av relevante data. Perspektiver på brukermedvirkning vil inngå i dette. Det overordnede målet med spesialiseringen i <i>Teknisk biomedisin og billed-diagnostikk</i> er at studenten skal tilegne seg fordypet kunnskap innenfor <i>radiografi og bioingeniørfagene</i>. Den tekniske utviklingen krever omfangsrik teknologisk kunnskap og erfaring, og spesialiseringene fokuserer på sammenhenger mellom teknologi og helse. Fagspesifikke valgfrie emner skal videre gi studentene fordypning i sentrale fagområder i radiografi- og bioingeniørfagene. Kandidater med spesialisering innen <i>yrkeshygiene</i> skal få ekspertise i å identifisere og vurdere helserisiko relatert til kjemiske, fysiske og biologiske faktorer på arbeidsplassen, samt kunnskap om forebyggende tiltak relatert til dette.</p> <p>Det overordnede målet med spesialiseringen i <i>Genetisk veiledning</i> er at studenten skal tilegne seg en helhetlig kompetanse om utviklingen innenfor medisinsk bruk av bioteknologi, med krav om medisinsk genetisk kunnskap, så vel som omfangsrik kunnskap om kommunikasjon og veiledning. Fordypningen tar opp den psykiske og eksistensielle belastningen genetisk risikoinformasjon kan ha for pasient og familie, og problematiserer forholdet mellom medisinsk bruk av bioteknologi og helse. Det er mulig å velge mellom en klinisk fordypning i genetisk veiledning, med masteroppgave tilsvarende 30 stp, og en mer forskningsrettet master med en oppgave på 60 stp.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Required learning outcomes</p>	<p><i>Kandidaten skal ved avslutta program ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:</i></p> <p><b>Kunnskaper</b>  Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omfattende kunnskap om forholdet mellom helse og samfunn knyttet til sosial ulikhet, aldring, kjønn, migrasjon, teknologi mv.</li> <li>- grunnleggende kunnskap om kvalitative – og kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger</li> </ul>



- grunnleggende kunnskap om ulike vitenskapeteoretiske posisjoner og tradisjoner med relevans for helsefagene
- inngående kunnskap om forskningsetiske dilemma og problemstillinger av relevans for helsefagene
- inngående kunnskap om enten kvalitative forskningsmetodiske tilnærminger og – tradisjoner, eller kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger og – tradisjoner
- inngående kunnskap om sentral teori og sentrale helse- og forskningsmessige utfordringer knyttet til fordypningsområdet studenten har valgt

### ***Ferdigheter***

Studenten kan:

- reflektere kritisk rundt teoretiske og empiriske problemstillinger knyttet til sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- reflektere kritisk rundt ulike teoritradisjoner og forskningsbasert kunnskap i eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- selvstendig utvikle forskbare problemstillinger av relevans for eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- utvikle og begrunne forskningsdesign, teoretisk tilknytning og analytisk innfallsvinkel i konkrete forskningsprosjekter
- reflektere kritisk over egen rolle som forsker
- skrive tekster etter akademiske kriterier
- presentere forskningsrelatert arbeid muntlig
- gjennomføre selvstendige, avgrensede forskningsprosjekter i tråd med forskningsmetodiske - og forskningsetiske kriterier knyttet til tema av relevans for eget fagfelt/helsefagene

### ***Generell kompetanse***

Studenten har:

- innsikt i sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- innsikt i teoretiske -, metodiske -, forskningsetiske – og praktiske utfordringer med forskningsarbeid i eget fagfelt/helsefagene

Studenten kan:

- innta en problematiserende og analytisk tilnærming til forståelse av sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- forholde seg kritisk til vitenskapelig kunnskap

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bidra til kunnskapsutvikling i eget fagfelt/helsefagene</li> <li>- utvikle og gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter</li> <li>- formidle forskningsbasert kunnskap</li> </ul> <p>On completion of the programme the candidate should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</p> <p><b>Knowledge</b> The candidate..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Skills</b> The candidate..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> <li>-</li> </ul> <p><b>General competence</b> The candidate..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> <li>-</li> </ul>
<b>Opptakskrav</b> Admission requirements	For å bli tatt opp på Masterprogram i helse og samfunn må en ha helsefaglig bachelorgrad eller tilsvarende. Gjennomsnittskarakteren på opptaksgrunnlaget må normalt være C eller bedre.
<b>Tilrådde forkunnskapar</b> Recommended previous knowledge	
<b>Innføringsemne</b> Introductory courses	
<b>Obligatoriske emne</b> Compulsory units	<p>Helse og samfunn, 10 stp Vitenskapsteori og etikk, 5 stp Forskningsmetode, 5 stp</p> <p>Ett av følgende: Kvantitative forskningsmetoder og – tradisjoner, 10 stp</p>

	<p>Kvalitative forskningsmetoder og – tradisjoner, 10 stp</p> <p>Masteroppgave, 60 stp</p> <p>Masteroppgave, 30 stp (kun genetisk veiledning)</p>
<p><b>Spesialisering</b></p> <p>Specialisation</p>	<p>Studiet tilbyr ulike tematiske forskningskurs som reflekterer sterke forskningsområder ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin. Disse forskningskursene representerer fordypninger studentene kan velge blant. Det er tilsvarende 20 stp i fordypningene, med mulighet for ytterligere valg av fordypningsemner tilsvarende 10 stp. Genetisk veiledning må ta en fordypning på 30 stp og klinisk praksis i tillegg.</p> <p>Overordnet mål med fordypningene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen</i> har som overordnet mål at studenten skal tilegne seg grunnleggende kunnskap om utvalgte samfunnsvitenskapelige - og humanistiske perspektiver som teoretisk og metodologisk grunnlag for forskning i eget fagfelt/helsefagene. Emnene skal til sammen gi forståelse for at ulike teoretiske utgangspunkt har betydning for hvilke forskningsspørsmål som stilles og hvordan en går fram for å få svar på dem. Fordypningen skal sikre at studenten tilegner seg inngående kunnskap om ett av de utvalgte perspektivene i arbeidet med utvikling av teoretisk og metodologisk grunnlag i egen masteroppgave.</li> <li>• Overall aim of the courses in <i>Musculoskeletal disorders in primary health care: Individual and societal challenges</i> is that the student acquire thorough knowledge and understanding of how acute, subacute, intermittent, and long-lasting musculoskeletal disorders may influence movement and participation in society, focusing complex interacting factors, drawing upon individual and public health perspectives. The courses will provide a basis for understanding of and reflection on pathological, individual as well as societal interacting factors of importance when addressing individuals with movement impairments and participation restrictions in adverse musculoskeletal conditions. The courses will also provide thorough knowledge about pain as a phenomenon, from pathological processes at the microlevel to knowledge about experiential – and cultural dimensions.<sup>1</sup></li> <li>• Fordypningen i <i>Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten</i> har som overordnet målsetning at studenten tilegner seg grunnleggende kunnskap om utvalgte begreper og teoretiske modeller knyttet til egenopplevd helse, erfaring med sykdom, livskvalitet, møte med helsetjenestene (PREM) og pasientrapporterte data (PROM), samt kunne vurdere bruk av ulike skjema for innhenting av relevante data. Perspektiver på brukermedvirkning vil inngå i dette. Emnene skal til sammen gi forståelse for at ulike begreper og teorier har betydning for forskningsspørsmål som stilles og for hvordan en går fram for å få svar på dem. Fordypningen skal sikre at studenten tilegner seg inngående kunnskapsgrunnlag for arbeidet med egen masteroppgave knyttet til teoretisk, empirisk og metodologiske perspektiver.</li> </ul>

<sup>1</sup> Teksten er på engelsk fordi disse tematiske forskningskursene tilbys internasjonalt.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det overordnede målet for <i>Teknisk biomedisin og billeddiagnostikk</i> er å gi fordypning og mulighet til refleksjon innenfor <i>radiografi-, bioingeniør- eller yrkeshygiene-fag</i>. De fagspesifikke emnene som studentene kan velge innen <i>radiografi- og bioingeniørfagene</i> har som mål å bidra til at studentene tilegner seg helhetlig kompetanse om teknologisk og metodisk utvikling og videreutvikling i fagene, slik at det blir sett fra et overordnet helsefaglig perspektiv. Den teknologiske utviklingen krever omfangsrik teknologisk kunnskap og erfaring og innsikt i sammenhenger mellom teknologi og helse. Emnene i <i>yrkeshygiene</i> skal gi studentene ekspertise i å identifisere og vurdere helserisiko relatert til kjemiske, fysiske og biologiske faktorer på arbeidsplassen, samt bidra til at studenten tilegner seg kunnskap om forebyggende tiltak relatert til dette.</li> <li>• <i>Genetisk veiledning</i> har som overordnet mål å bidra til at studentene tilegner seg en helhetlig kompetanse i spennet mellom den teknologiske utviklingen innenfor genteknologi med krav om medisinsk genetisk kunnskap og omfangsrik kunnskap om kommunikasjon og veiledning, jus, psykologi og krisereaksjoner. Fordypningen skal videre bidra til refleksjon over sentrale problemstillinger knyttet til genetisk veiledning, og de fagspesifikke emnene skal gi studentene fordypet kunnskap om fagområder innenfor genetisk veiledning. Fordypningene skal også bidra til at studenten utvikler vesentlige kliniske ferdigheter knyttet til veiledning, samt refleksjon over bruk av kunnskap om genetisk veiledning i kliniske sammenhenger.</li> </ul> <p>Alle fordypningene skal bidra til kritisk analytisk tenkning og fagutvikling etter vitenskapelige kriterier.</p> <p>Fordypningen i genetisk veiledning, billeddiagnostikk og deler av fordypningsemnene i teknisk biomedisin er de eneste på sitt felt på masternivå i Norge. Det er inngått et formelt samarbeid mellom UiB/IGS og Høgskolen på Vestlandet (HVL), Avdeling for helse og sosialfag. Valgfrie emner innenfor bioingeniør – og radiografifagene tilbys ved HVL.</p>
<b>Tilrådde valemne</b>  Recommended electives	<i>Liste over emne som er anbefalt/valgfrie emner:</i> MEDEPI – Epidemiologi INTH344 – Migration and health ELMED313 – Introduksjon til regresjonsmodellar med Stata ELMED309 – Epidemiologiske helsedata – teori og praksis ELMED310 – Equity and fairness in health – an applied approach HEKVAL620 – Kvalitetsforbedring i helsetjenesten VIT215 – Mennesker på flukt: Hva vet vi? Hva bør vi gjøre? Med flere
<b>Rekkefølge for emne i studiet</b>  Sequential requirements, courses	Obligatoriske emner i første semester må fullføres før studentene velger enten kvalitative – eller kvantitative forskningsmetoder og – tradisjoner a andre semester. Metodeemnene og emner i fordypningene må være fullført før masteroppgaven gjennomføres.
<b>Delstudium i utlandet</b>	

Study period abroad	
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching methods	<p>Det blir brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer i alle emner i studiet, som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelesninger med studentforberedende og studentaktive elementer</li> <li>• Seminarer knyttet til obligatoriske oppgaver med muntlige og skriftlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra medstudenter og faglærere</li> <li>• «Workshops»</li> <li>• Selvstudium</li> <li>• Selvstendig forskningsoppgave</li> <li>• Klinisk praksis (kun genetisk veiledning)</li> </ul>
<b>Vurderingsformer</b>  Assessment methods	<p>Vurderingsformene vil variere og tilpasses lærings-utbyttebeskrivelsene i emnene. Følgende former blir brukt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay</li> <li>• Skriftlige hjemme-oppgaver</li> <li>• Flervalgsoppgaver</li> <li>• Muntlige presentasjoner</li> <li>• Refleksjonsnotat</li> <li>• Masteroppgave med påfølgende muntlig, justerende eksamen</li> <li>• Praktisk, klinisk eksamen (kun genetisk veiledning)</li> </ul>
<b>Litteraturliste</b>  Reading list	<p>Lista vil være klar innen 01.06 / 01.12 for det kommende semesteret på det enkelte emnet.</p>
<b>Karakterskala</b>  Grading scale	<p>Det blir brukt både karakterskala A-F og bestått/ikke bestått på emnene i studieløpet.</p>
<b>Vitnemål og vitnemålstillegg</b>  Diploma and Diploma Supplement	<p>Vitnemål blir skrevet ut etter at graden er fullført.</p>
<b>Grunnlag for videre studium</b>  Access to further studies	<p>Med sin forskningsrettede profil kvalifiserer Masterprogram i helse og samfunn til videre PhD-studier. Studiet gir innsikt i sentrale helseutfordringer i dagens samfunn, en type kunnskap som gir et godt grunnlag for videre forskningskarriere innenfor flere helsefaglige kjerneområder. Studentene får tilbud om å delta i etablerte forskningsgrupper, noe som bidrar til</p>

	å få innsikt i konkrete forskningsprosjekter og diskusjoner rundt disse. Det gir også muligheter for å knytte seg til større forskningsprosjekter mht masteroppgaver og PhD-prosjekter. Dette kvalifiserer utover det alminnelige studieopplegget.
<b>Relevans for arbeidsliv</b> Employability	Studiet kvalifiserer videre til fagutviklingsstillinger i helse- og omsorgssektoren i primær- og sekundærhelsetjenesten, eventuelt i kombinasjon med stilling i klinisk praksis. Studiet kvalifiserer også for lektorstillinger innen utdanning i helsesektoren.  Studiet bidrar også med relevant kompetanse til oppgaver innenfor offentlig forvaltning.
<b>Evaluerings</b> Evaluation	Masterprogrammet blir kontinuerlig evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringer finner en på kvalitetsbasen.uib.no
<b>Skikkavurdering og autorisasjon</b> Suitability and authorisation	For fordypningen i genetisk veiledning gjelder: Som utdanningsinstitusjon skal vi vurdere om du er skikket til å utøve yrket som helse- eller sosialpersonell. Vurderingen omfatter både faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger, og vil foregå under hele utdanningen - jf. Forskrift om skikketetsvurdering i høyere utdanning (gjeldende fra 1. august 2006). Det blir krevd politiattest ved oppstart.
<b>Programansvarleg</b> Programme committee	Programutvalget har ansvar for faglig innhold og oppbygging av studiet, og for kvaliteten på studieprogrammet.
<b>Administrativt ansvarleg</b> Administrative responsibility	<i>Det medisinske fakultet v/Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet og studieprogrammet.</i>
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact information	<i>Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: <a href="mailto:Studierettleiar@xx-uib.no">Studierettleiar@xx-uib.no</a> Tlf 55 58 xx xx</i>

Mal for forside til studieplanar ved UiB:

Studieplan for ..... (Namn på studieprogrammet, nynorsk)  
..... (Navn på studieprogrammet, bokmål)  
..... (Name of the programme of study, English)

**Godkjenning:**

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret: .....(dd.mm.år)

Programstyret: .....(dd.mm.år)

..... fakultet: .....(dd.mm.år)

Studieplanen vart justert: .....(dd.mm.år)

**Evaluering:**

Studieprogrammet vart sist evaluert: .....(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering: .....(dd.mm.år)

# VEDLEGG til søknaden

## Grunnleggende forutsetninger

- Vedlegg 1: Oversikt over behandlingsorganer, samt tidspunkt for og innhold i vedtak
- Vedlegg 2: Organisasjonskart for fakultets styringsstruktur
- Vedlegg 3: Mandater for relevante styrer og råd
- Vedlegg 4: Mal for utdanningsplan
- Vedlegg 5: Robusthet og tilgjengelighet ifm undervisningsressurser: Uttalelse
- Vedlegg 6: Avtale med Haukeland Universitetssykehus om praksis for studenter ved genetisk veiledning

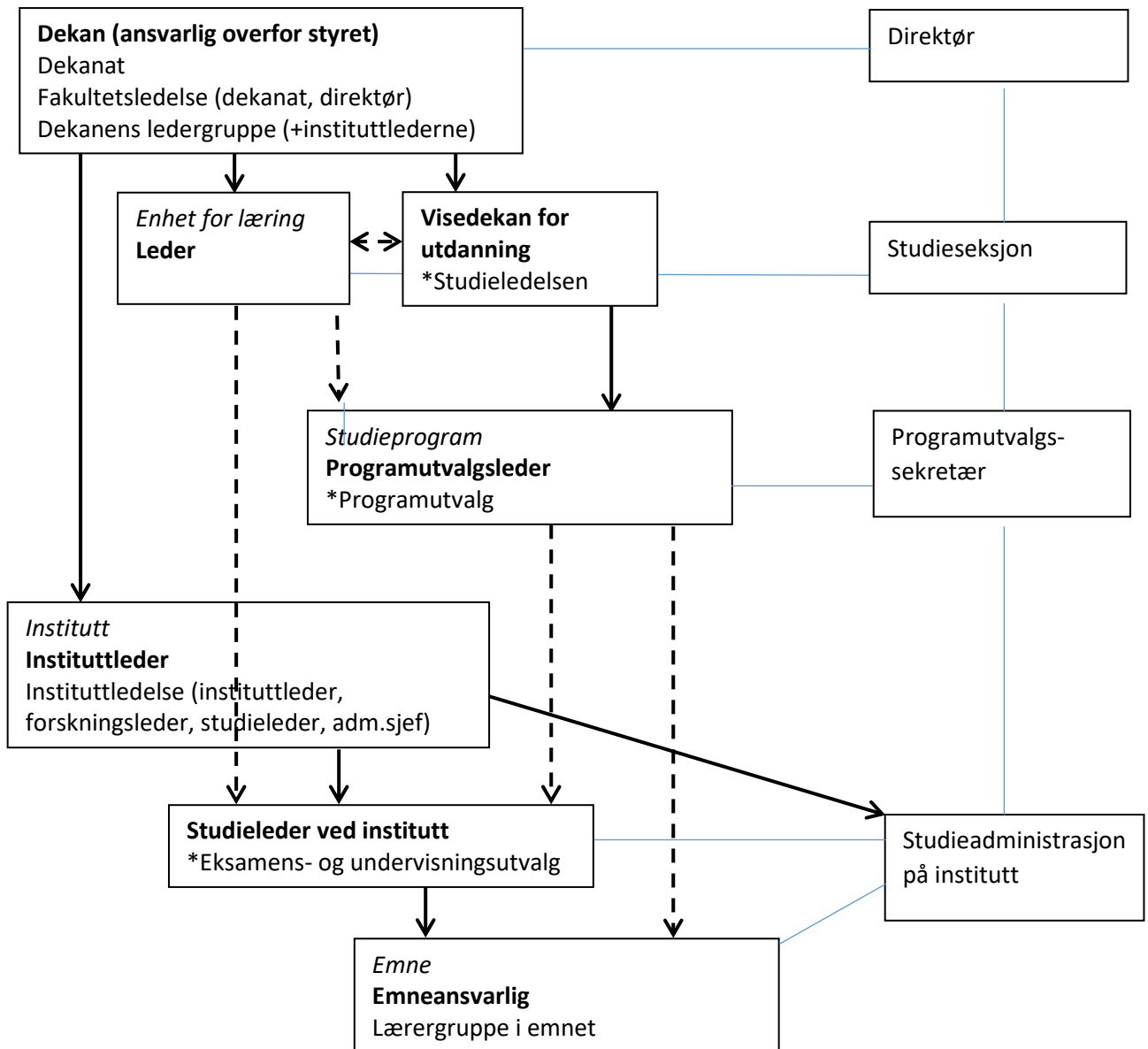


## Vedlegg 1

### Oversikt over behandlingsorganer, samt tidspunkt for og innhold i vedtak

Behandlingsorgan	Tidspunkt behandlet	Vedtak	Merknad
Programutvalg for helsefag	6. februar 2018		
Institutttråd IGS	14. februar 2018		
Fakultetsstyret MED	8. juni 2018		
Utdanningsutvalget	8. november 2018?		
Universitetsstyret	29. november 2018?		

## Studieledelse og -administrasjon ved Det medisinsk-odontologiske fakultet



\*studentrepresentasjon

## **Mandater for relevante styrer og råd**

### **Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet**

Fakultetsstyret skal trekke opp strategien for fakultetets utdannings- og forskningsvirksomhet og annen faglig virksomhet og legge planer for den faglige utvikling i samsvar med de mål som er gitt av universitetsstyret.

Fakultetsstyret skal fastsette mål og resultatkrav og har ansvaret for at fakultetets økonomiske ressurser disponeres i overensstemmelse med bestemmelser om dette gitt av universitetsstyret.

Fakultetsstyret skal føre tilsyn med dekanus' ledelse av virksomheten. Styret kan fastsette instruks for dekanus.

Fakultetsstyret skal gi melding til universitetsstyret om fakultetets virksomhet, på den måten universitetsstyret bestemmer. Herunder skal det hvert år avgi en rapport om fakultetets økonomiske status, med redegjørelse for resultatene av virksomheten og legge frem forslag til budsjett for kommende år.

For øvrig skal fakultetsstyret behandle og avgjøre slike saker som det får delegert fra universitetsstyret, og kan be om å få seg forelagt enhver sak. Fakultetsstyret kan delegere sin myndighet til dekanus, til instituttene eller til andre organer ved fakultetet dersom ikke annet er fastsatt i lov, forskrift eller vedtak fra universitetsstyret.

Fakultetsstyret skal selv behandle og avgjøre alle saker av prinsipiell eller vesentlig betydning.

### **Programutvalg for master i helsefag**

#### **Mandat**

Programutvalgene (PU) er opprettet av Det medisinske fakultet for å overvåke at fakultetets studieprogram organiseres og gjennomføres med høy kvalitet og skal på vegne av Det medisinske fakultet sikre:

- At studieprogrammet forvaltes i henhold til gjeldende kvalitetsrammeverk
- Løpende kvalitetsutvikling og fornyelse av studieprogrammene.
- At undervisningen gjennomføres i henhold til gjeldende emne- og programbeskrivelser.
- At det er en helhet i det enkelte program, de enkelte emner og at det er samsvar mellom emnene i programmene.
- At studentenes arbeidsmengde, undervisningen og studentantallet har et omfang som sikrer gjennomstrømmingen for studentene som følger studieprogrammene.

PU er et rådgivende og saksforberedende organ i spørsmål vedrørende fakultetets studieprogram, men kan vedta faglige endringer i undervisningen/ emnene, inkludert mindre endringer i

studieplanen, så lenge disse ligger innenfor etablerte budsjetttrammer. Tiltak som medfører endringer i ressursrammen for programmene eller berører andre studieprogram må godkjennes av Fakultetsstyret. Vedtak i Fakultetsstyret vil gjelde som instruks til emneansvarlige institutt. PU skal da bidra til utarbeidelse av de nødvendige saksfremlegg som fremlegges visedekan for utdanning før videre saksbehandling. PU skal behandle forslag til endringer i undervisnings- eller vurderingsform, profil eller omfang som kommer fra emneansvarlige institutt, studentorganisasjonene og andre fakultetsorgan.

PU skal:

- Arbeide for internasjonal utveksling av studenter og lærere, og foreslå tiltak som sikrer slik internasjonalisering. Ett medlem skal ha særlig ansvar for utvalgets internasjonaliseringsarbeid.
- Ha fortløpende kontakt med programsensor og arbeide for at programsensors forslag til tiltak følges opp, blant annet ved å foreslå studieplanendringer som sikrer dette.
- Kunne bestemme innpassing av studenter /emnefritak/ studieprogresjon
- Fremme forslag til overgangsordninger for studenter som ønsker å skifte lærested/program.
- Delta i mottak av og informasjon til nye studenter
- Påse at tilstrekkelig antall bachelor-, prosjekt-, sær- og masteroppgaver blir foreslått og at veiledere blir oppnevnt.
- Utarbeide en årlig rapport til fakultetet om utvalgets arbeid, hvordan de enkelte studieprogrammene har vært gjennomført siste år og planer for neste år. Rapporten vil inngå i fakultetets arbeid med utdanningsmeldingen.

## **Instituttråd IGS**

**Regler for instituttorganene, Fastsatt av universitetsstyret 18.06.09**

### **§4. Instituttrådets kompetanse**

Instituttrådet skal behandle, fatte vedtak på vegne av instituttet og gi innstilling til fakultetet eller annet overordnet organ i saker som angår:

- Forskningsmelding, forskerutdanningsmelding, utdanningsmelding og andre strategi- og resultatdokument som utarbeides av instituttet

- Eventuelle omstillings- og omorganiseringsplaner

- Budsjettforslag, årsbudsjett og årsregnskap

- Vesentlige endringer i instituttets studietilbud, særlig knyttet til studieprogram, pensum, undervisning, eksamen -, emne- og programevalueringer

I øvrige saker er instituttet et rådgivende informasjons- og kontaktorgan mellom instituttlederen, alle ansatte og studentene.

Dersom instituttrådet delegerer beslutningsmyndighet i saker som angår studietilbud, skal studentene være representert med minst 20 % i vedkommende organ.

Rådets medvirkning ved tilsetting av instituttleder, fremgår av reglene for ansettelse av instituttleder.

19.04.2018

Semester	emne	studiepoeng	kategori
1. semester	Helse og samfunn	10	obligatorisk
	Forskningsetikk og vitenskapsteori	5	obligatorisk
	Forskningsmetode	5	obligatorisk
	Tematisk forskningsemne 1	10	Fordypning/spesialisering
2. semester	Kvantitative forskningsmetoder og tradisjoner	10	obligatorisk
	<i>eller</i> Kvalitative forskningsmetoder og tradisjoner	10	
	Tematisk forskningsemne 2	10	Fordypning/spesialisering
	Valgemne	10	valg
3. og 4. semester  alternativt på deltid: 4. – 6. semester	Masteroppgaven	60	obligatorisk
	<b>Spesielt for genetisk veiledning</b>		
2. sem	Tematisk forskningsemne 2 (valgemne bortfaller)	20	Fordypning/spesialisering
3. og 4. semester	Klinisk praksis	30	Fordypning/spesialisering
3. og 4. semester	Masteroppgaven	30	obligatorisk

**Faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser**

**Avtale med Haukeland Universitetssykehus om praksis for studenter ved genetisk veiledning (under arbeid).**

Avtalen vil være på nivå 3 under Overordnet samarbeidsavtale om institusjonelt samarbeid mellom UiB og Helse Bergen, HUS. <https://helse-bergen.no/jobb-og-utdanning/samarbeid-med-universitet-og-hogskular>



**VEDLEGG til Studieplanen, emnebeskrivelser og Diploma supplement**

Emnebeskriving for emner til Masterprogram i helse og samfunn.... *(Namn på emnet, nynorsk)*

..... *(Navn på emnet,, bokmål)*

..... *(Name of the course, English)*

**Godkjenning:**

*Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):*

*Programutvalg for helsefag: ...23.04.2018.....(dd.mm.år)*

*Institutt for global helse og samfunnsmedisin : .....(dd.mm.år)*

*..... fakultet: .....(dd.mm.år)*

*Emnebeskrivinga vart justert: .....(dd.mm.år) av .....*

**Evaluering:**

*Emnet vart sist evaluert: .....(dd.mm.år)*

*Neste planlagde evaluering: .....(dd.mm.år)*

<b>Kategori</b>	<b>Infotype</b>	<b>Tekst</b>
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Introduksjon til helse og samfunn
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Introduksjon til helse og samfunn
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b>	EB_POENG	10
ECTS Credits		
<b>Studienivå (studiesyklus)</b>	EB_NIVA	Master
Level of Study		
<b>Fulltid/deltid</b>	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
<b>Undervisningsspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b>	EB_UNDSEM	Haust
Semester of Instruction		
<b>Undervisningsstad</b>	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	Helse og samfunn er introduksjonsemnet i studiet, og gir ein overgripande innføring i folkehelseutfordringar i dagens Norge. Komplekse problem hos utsette grupper som unge, eldre og flyktningar blir særleg vektlagt. Ein multifaktoriell forståing av dei største folkesjukdomane blir og tatt opp. Emnet diskuterer vidare helsevesenet si rolle i samfunnet og kva for prinsipp som ligg til grunn for prioritering av helsetilbod i ein befolkning der sjukdomsbyrde er ulikt fordelt. Problematikk knytt til helse og teknologi vert og drøfta.
Objectives and Content		

<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p><i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</i></p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omfattande kunnskap om korleis det norske helsevesenet er organisert og fungerer</li> <li>• innsikt i kva for helsebehov som eksisterer i den norske befolkninga</li> <li>• innsikt i ein multifaktoriell forståing knytt til sentrale helseutfordringar i befolkninga</li> <li>• innsikt i korleis ein prioriterar begrensa ressursar</li> <li>• innsikt i kva for grupper i samfunnet som har mest udekkede behov for helsetenester</li> <li>• innsikt i viktige problemstillingar knytt til forholdet mellom helse og teknologi</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere rundt og vurdere kva som er dei viktigaste oppgåvene for helsevesenet i Norge</li> <li>• vurdere korleis ressursane bør fordelast på ein slik måte at alle får hjelp av helsevesenet når dei treng det, uavhengig av kjønn, alder, sosioøkonomisk - og etnisk bakgrunn</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere behov for helsehjelp opp mot andre viktige samfunnsoppgåver</li> <li>• vurdere komplekse problemstillingar relatert til sosial ulikhet og helse</li> </ul>
<p><b>Krav til forkunnskapar</b></p>	<p>EB_KRAV</p>	<p>Fullført helsefagleg bachelorgrad eller tilsvarande</p>
<p><b>Tilrådde forkunnskapar</b></p>	<p>EB_ANBKRAV</p>	
<p><b>Studiepoengsreduksjon</b></p>	<p>EB_SPREDUK</p>	
<p><b>Krav til studierett</b></p>	<p>EB_STUDRET</p>	<p>Studentar som er tatt opp til Masterprogram i helse og samfunn</p>
<p><b>Arbeids- og undervisningsformer</b></p>	<p>EB_ARBUND</p> <p>(Erstatter EB_UNDMETO</p>	<p>Studentførebuande og studentaktive arbeids- og læreformer vert nytta, som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• førelesningar med studentførebuande og - aktiviserande element</li> <li>• gruppearbeid</li> </ul>

Teaching and Learning Methods	)	<ul style="list-style-type: none"> <li>sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b> Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking i gruppearbeid
<b>Vurderingsformer</b> Forms of Assessment	EB_VURDERI	<p><i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i></p> <p>Munnleg gruppepresentasjon av arbeid med case. Presentasjonen leverast skriftleg.</p> <p>Studentane skriv kvar sitt refleksjonsnotat med fokus på læringsutbyte, gruppedynamikk og eigen innsats i gruppearbeidet.</p>
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b> Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b> Grading Scale	EB_K-SKALA	Bestått / ikkje bestått
<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval i helsefag har ansvar for fagleg innhald i, kvaliteten på og oppbygging av studieprogrammet og alle emna der.

<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b>  Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b>  Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Forskingsetikk og vitskapsteori
Namn på emnet, bokmål		Forskingsetikk og vitenskapsteori
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang	EB_POENG	5
ECTS Credits		
Studienivå (studiesyklus)	EB_NIVA	Master
Level of Study		
Fulltid/deltid	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Haust
Semester of Instruction		
Undervisningsstad	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
Mål og innhald	EB_INNHOLD	<b>Mål og innhald</b>
Objectives and Content		Målet med emnet er å gi fagrelevant opplæring i vitskapsteori, metodologi og forskingsetikk. Det vert og lagt vekt på å gi fagrelevant opplæring i vitskapleg tenkjemåte, grunnlagsproblem og forskingsmessig tilnærming med relevans for dei ulike helsefaga.

<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p><i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</i></p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjere greie for innhaldet i sentrale vitskapsteoretiske og metodologiske tradisjonar</li> <li>• Gjere greie for grunnleggjande vitskapsteoretiske - og metodologiske verktøy (omgrepsavklaring, klassifisering, logiske prinsipp)</li> <li>• Gjere greie for innhaldet i relevante forskningsetiske prinsipp og retningsliner</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysere og diskutere kunnskapsteoretiske problemstillingar knytt til eige fagområde</li> <li>• Reflektere over kunnskapsproduksjon i eige praksisfelt</li> <li>• Vurdere vitskapsteoretisk og metodologiske perspektiv i fagartiklar</li> <li>• Vurdere forskningsetiske og samfunnsmessige utfordringar knytt til eige fagfelt og bidra til nytenking</li> <li>• Utøve forskningsetisk skjøn i møte med konkret forskingsarbeid</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p>
<p><b>Krav til forkunnskapar</b></p>	<p>EB_KRAV</p>	<p>Fullført bachelorgrad eller tilsvarande</p>
<p><b>Tilrådde forkunnskapar</b></p>	<p>EB_ANBKRAV</p>	
<p><b>Studiepoengsreduksjon</b></p>	<p>EB_SPREDUK</p>	
<p><b>Krav til studierett</b></p>	<p>EB_STUDRET</p>	<p>Studentar som er tatt opp til Masterprogram ved Det medisinske fakultet</p>

<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstattar EB_UNDMETO) )	Det vert brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelesingar med arbeidskrav på førehand</li> <li>• Obligatorisk gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> <li>• Obligatoriske presentasjonar (munnleg og skriftleg)</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking i gruppearbeid og ved munnlege presentasjonar
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	<i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i>  Essay og refleksjonsnotat (i høve essay-skriving)
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Bestått / ikkje bestått
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b>  Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).



<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutvalet i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	Emneansvarleg Kristine Bærøe, <a href="http://www.uib.no/personer/Kristine.Baroe">http://www.uib.no/personer/Kristine.Baroe</a>
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Forskingsmetode 23.04.18

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Forskingsmetode
Namn på emnet, bokmål		Forskingsmetode
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLLDEL	Fulltid
Undervisningspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Haust
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTED	
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	<p><i>Mål:</i> Emnet skal gi studenten grunnleggande kunnskap om ulike kvalitative og kvantitative forskingsmetodar brukt i helsefagleg forskning, og vanlege statistiske omgrep og analysemetodar. Studenten skal få trening i å analysere vitenskaplege artiklar.</p> <p><i>Innhald:</i></p>

		Emnet dekkjer forskingsmetodar som ulike typar forskingsintervju, ulike typar observasjon, dokumentanalyse, survey med vidare og vanlige statistiske omgrep og analysemetodar innan kvantitativ forskning. Grunnlagstenking i kvantitativ og kvalitativ forskning vert reist.
<b>Læringsutbytte</b>	EB_UTBYTTE	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grunnleggande kunnskap om forholdet mellom forskingsspørsmål og metodisk tilnærming</li> <li>• grunnleggande kunnskap om kjernesporsmål knytt til gyldigheit i kvalitativ og kvantitativ forskning</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere forskingsmetodar i høve til aktuelle problemstillingar</li> <li>• gjere greie for vanlige deskriptive statistiske mål og prinsipp for hypotesetesting og generalisering</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• syne evne til kritisk refleksjon over metodebruk</li> <li>• anvende sine kunnskapar til analyse av forskning med ulike typar forskingsdesign</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Fullført bachelorgrad eller tilsvarande
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	

<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar som er tatt opp til Masterprogram helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstatter EB_UNDMETO )	Det vert brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer, som: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisninga vert basert på førelesningar med studentførebuande og studentaktiverande element</li> <li>• Gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> <li>• Fleirvalstest</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking i gruppearbeid knytt til obligatoriske oppgåver  Gruppene jobbar med oppgåvene gjennom heile emnet
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:  Munnleg presentasjon av gruppeoppgåver med munnleg tilbakemelding frå faglærarar
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Bestått/ikkje bestått
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b>	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>

Reading List		
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år)
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutvalet for helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Kvalitative forskingsmetodar og -tradisjonar 23.04.2018

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Kvalitative forskingsmetodar og -tradisjonar
Namn på emnet, bokmål		Kvalitative forskningsmetoder og -tradisjoner
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	10
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master
Fulltid/deltid  Full-time/Part-time	EB_FULLLDEL	Fulltid
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Vår
Undervisningsstad  Place of Instruction	EB_UNDSTED	
Mål og innhald  Objectives and Content	EB_INNHOLD	<p><b>Mål:</b> Emnet skal gi studentane inngående kunnskap om kvalitative forskingsmetodar og tradisjonar, deira bruk og metodologiske- og forskningsetiske fundament. Emnet skal bidra til utvikling av ei analytisk haldning og sjølvstende i skriftleg arbeid med tanke på bruk av kunnskap om metodologi, metode, metodebruk og forskningsetikk.</p> <p><b>Innhald:</b> Emnet dekkjer ulike typar kvalitative forskingsmetodar, deira teoretisk-metodologiske fundament og praktiske framgangsmåtar, med særskilt vekt på forskning i helsefaga. Emnet gir</p>

		<p>innsikt i sammenheng mellom forskings spørsmål og val av metodisk tilnærming og i forholdet mellom teori og empiri. Det vert og lagt vekt på vesentlege aspekt knytt til gyldighetsspørsmål i kvalitativ forskning som truverd, relevans, refleksivitet og overførbarheit. Kunnskap om normer for vitenskapleg virke og forskningsetikk vert anvendt i planlegging av prosjekt.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p><i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</i></p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inngåande kunnskap om ulike kvalitative forskingsmetodiske tilnærmingar</li> <li>• grunnleggande kunnskap om ulike tradisjonar kvalitativ forskning i helsefaga har sine røter i</li> <li>• inngåande kunnskap om forholdet mellom forskingstradisjonane sine metodologisk-teoretiske fundament, type kunnskap ein spør etter og val av metodiske framgangsmåtar i produksjon og analyse av eit forskingsmateriale</li> <li>• grunnleggande kunnskap om analyse av ulike typar kvalitativt forskingsmateriale</li> <li>• inngåande kunnskap om gyldigheitskriterier i kvalitativ forskning</li> <li>• grunnleggande kunnskap om normer for vitenskapleg virke og forskningsetikk</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientere seg om tidlegare forskning i eit problemfelt og utvikle forskbare problemstillingar med utgangspunkt i eksisterande kunnskap i feltet</li> <li>• planlegge og gjennomføre ulike typar kvalitative intervju, observasjon og kjeldegransking</li> <li>• utforme og grunnkje forskingsdesign og metodologisk tilknytning i konkrete forskingsprosjekt</li> <li>• grunnkje val av teori i konkrete forskingsprosjekt</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende kunnskap om normer for vitenskapleg virke og forskningsetikk i utvikling av konkrete prosjekt</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vise sjølvstende i bruk av sine kunnskapar om metodologi og metodiske framgangsmåtar i planlegging av kvalitative forskingsprosjekt</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over eiga rolle og posisjon som forskar i kunnskapsproduksjonen</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over forholdet mellom tradisjonstilknytning og type kunnskap ein spør etter</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over forholdet mellom teori og empiri i kvalitative forskingsprosjekt</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over gyldighetsspørsmål i kvalitative forskingsprosjekt</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over etiske problemstillingar i kvalitative forskingsprosjekt</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	<p>Gjennomført:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emna «Forskingsmetode» og «Vitskapsteori og etikk» (Obligatoriske fellesemne)</li> </ul>
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar ved Masterprogram helse og samfunn
<p><b>Arbeids- og undervisningsformer</b></p> <p>Teaching and Learning Methods</p>	<p>EB_ARBUND</p> <p>(Erstatter EB_UNDMETO)</p>	<p>Det vert nytta studentaktive arbeids- og undervisningsformer, som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelingar med studentførebuande og studentaktiverande element</li> <li>• Seminar knytt til obligatoriske, individuelle oppgåver</li> <li>• Gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>	EB_OBLIGAT	Deltaking på obligatoriske seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding.



Compulsory Assignments and Attendance		Obligatorisk deltaking i gruppearbeid. Gi skriftleg tilbakemelding til medstudent på obligatorisk forskingsdesignoppgåve på nett (Mitt UiB) og på seminar.
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	<i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i>  Individuell skriftleg oppgåve
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Vår
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b>  Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
<b>Programansvarleg</b>  Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutvalet i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	

<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Kvantitative forskingsmetodar og tradisjonar 23.04.2018

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Kvantitative forskingsmetodar og tradisjonar
Namn på emnet, bokmål		Kvantitative forskningsmetoder og tradisjoner
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	10
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Fulltid
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Vår
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTED	
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	<p><b>Mål:</b> Studentane skal gjennom emnet få inngående kunnskap om ulike kvantitative forskingsmetodar brukt i helsefagleg forskning. Kunnskapen skal danne grunnlag for val av forskingsdesign og metode som er egna til forskingsspørsmålet i masteroppgåva. Emnet skal bidra til utvikling av ein analytisk haldning og sjølvstende i skriftleg arbeid med tanke på kunnskap om metodologi, metode og metodebruk.</p> <p><b>Innhald:</b></p>

		<p>Emnet dekkjer forskingsmetodiske tilnærmingar i epidemiologisk-, surveybaserte- og eksperimentell forskning og statistikk, og kva for studiedesign som er egna til å svare på ulike forskingsspørsmål. Studentane skal lære om kjenneteikn, styrker og svakheiter ved dei ulike studiedesigna og kva for assosiasjonsmål som vert brukt. I tillegg skal emnet gi kunnskap om grunnleggande omgrep som validitet og reliabilitet innan vitskaplege metodar og forholdet mellom kausale og statistiske assosiasjonar.</p> <p>Studentane skal vidare lære om metodar for å skildre eit datasett gjennom tabellar, grafar og oppsummerande statistikk; normalfordeling og binomisk fordeling; utval og populasjon; hypotesetesting, p-verdi og konfidensinterval og statistisk styrke og utvalsstorleik.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inngåande kunnskap om ulike kvantitative forskingsdesign og metodar, og kva for type kunnskap desse er eigna til å bringe fram</li> <li>• inngåande kunnskap om ulike former for bias som begrensar studiars validitet, reliabilitet og generaliserbarheit</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforme, grunngi og kritisk vurdere kvantitative forskingsdesign i høve til aktuelle problemstillingar</li> <li>• orientere seg om tidlegare forskning i eit problemfelt og utvikle forskbare problemstillingar med utgangspunkt i eksisterande forskning</li> <li>• utføre og tolke statistiske analyser</li> <li>• vise at ein forstår føresetnader for generalisering av resultat og prinsippet for ein statistisk test</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p>
<p>Learning Outcomes</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over metodebruk og metodologiske problemstillingar i skriftleg arbeid</li> <li>• sjølvstendig nytte sine kunnskapar om metodiske framgangsmåtar i planlegging og gjennomføring av kvantitative forskingsprosjekt</li> <li>• vise evne til kritisk refleksjon over eiga rolle og posisjon som forskar i kunnskapsproduksjonen</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Gjennomført emna: «Vitskapsteori og etikk» og «Forskningsmetode» (Obligatoriske fellesemne)
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar ved Masterprogram i helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstatter EB_UNDMETO )	Det vert brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førellesingar med studentførebuande og studentaktiverande element</li> <li>• Seminar knytt til obligatoriske oppgåver</li> <li>• Gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking på seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding knytt til obligatorisk oppgåve. Obligatorisk deltaking i gruppearbeid.  Gi skriftleg tilbakemelding til medstudent på obligatorisk oppgåve på nett (Mitt UiB) og på seminar.
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:  Individuell skriftleg oppgåve  Fleirvalsoppgåver (statistikk)
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>	EB_HJELPEM	

Examination Support Material		
<b>Karakterskala</b>	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.
Grading Scale		
<b>Vurderingssemester</b>	EB_EKSSEM	Vår
Assessment Semester		
<b>Litteraturliste</b>	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
Reading List		
<b>Emneevaluering</b>	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
Course Evaluation		
<b>Programansvarleg</b>	EB_PROGANS	Programutval i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
Course Coordinator		
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b>	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
Course Administrator		
<b>Kontaktinformasjon</b>	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00
Contact Information		

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Masteroppgåve i helse og samfunn
Namn på emnet, bokmål		Masteroppgave i helse og samfunn
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang	EB_POENG	60
ECTS Credits		
Studienivå (studiesyklus)	EB_NIVA	Master
Level of Study		
Fulltid/deltid	EB_FULLLDEL	Fulltid eller deltid
Full-time/Part-time		
Undervisningspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Haust og vår
Semester of Instruction		
Undervisningsstad	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
Mål og innhald	EB_INNHOLD	Masteroppgåva er eit individuelt, rettleia forskingsarbeid av relevans for eige fagfelt/helsefag.
Objectives and Content		<p><b>Overordna mål</b></p> <p>Masteroppgåva har som mål å fremje evne til å kunne produsere vitenskapleg basert kunnskap etter anerkjente forskingsmetodiske og – etiske prinsipp og tilnærmingar. Gjennom oppgåva skal</p>

		<p>studenten få innsikt i aktuell forskning om valt tema innan eige fagfelt. Studenten skal og få inn- gåande erfaring med og kunnskap om bruk av vitenskaplege metodiske framgangsmåtar i produksjon og analyse av eit forskingsmateriale, der bruk av relevant teori og høyrer med. Masteroppgåva skal fremje evne til å ta godt funderte forskningsetiske val og til sjølvstendig, kritisk tenking i tolking av funn og diskusjon av gyldigheitsspørsmål.</p> <p><b>Innhald</b></p> <p>Gjennom masteroppgåva vert teori og empiri integrerte, og problemstillingar knytt til praktiske og/eller teoretiske forhold av relevans for eige fagfelt skal studerast med ein vel grunna vitenskapleg forskingstilnærming.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p><b><i>Kva lærer du?</i></b></p> <p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Gjennom masteroppgåva skal studentane syne vitshapsbaserte og metodiske resonnement ved studiar av relevans for eige fagfelt, aktivt bruke vitenskapleg litteratur og vise eit kritisk analytisk refleksjonsnivå.</p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inngåande kunnskap om og fagleg innsikt i det valde temaområdet gjennom arbeid med relevant litteratur</li> <li>• inngåande kunnskap om forskningstradisjon og metodiske tilnærmingar nytta i eige forskingsarbeid</li> <li>• inngåande kunnskap om forholdet mellom teori og empiri gjennom arbeidet med eige forskingsprosjekt</li> <li>• innsikt i forskningsetiske spørsmål, dilemma og val gjennom arbeid med eige forskingsprosjekt</li> </ul>



		<p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avgrense valt tematikk og utvikle forskbare problemstillingar</li> <li>• grunnkje val av relevant forskingsdesign i høve til å undersøke aktuelle problemstillingar</li> <li>• reflektere over og grunnkje relevans av vald teori i forskingsprosjekt</li> <li>• reflektere kritisk over kva val undervegs i forskingsprosessen har å seie i høve til kunnskap som utviklast</li> <li>• reflektere kritisk over og grunnkje etiske val i forskingsprosjekt</li> <li>• kritisk diskutere funn frå eige prosjekt i høve til tidlegare forskning og vald teori</li> <li>• nytte referanse- og kildebruk etter vitskapelege kriterie</li> <li>• formidle forskingsarbeidet skriftleg på ein logisk og samanhengande måte, og etter dei prinsipp som gjeld for den type akademiske tekst som masteroppgåva er</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjølvstendig nytte sine kunnskaper til å utvikle, delta i og gjennomføre forskingsprosjekt etter anerkjente vitskapelege- og forskningsetiske prinsipp og metodiske framgangsmåtar</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Gjennomført og bestått alle emne i 1. år på Masterprogram i helse og samfunn
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar som er tatt opp til Masterprogram i helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>	EB_ARBUND <small>(Erstattar EB_UNDMETO</small>	Oppgåva skal skrivast individuelt i siste studieår og tilsvarer 60 studiepoeng. Oppgåva kan og gjennomførast på deltid over to år.

Teaching and Learning Methods		Studenten har rett til totalt 40 timars rettleiing individuelt og i gruppe, der deler av dette kan vere IKT - basert. I tillegg kjem kurs i søking etter litteratur, kjeldebruk og forskingsetikk knytt til kjeldebruk m. v.
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	<p>Masteroppgåva er eit skriftleg arbeid som byggjer på eit sjølvstendig gjennomført forskingsprosjekt innan eit valt forskingsfelt. Oppgåva skal leverast digitalt og innan gjeldande fristar.</p> <p>Etter at masteroppgåva er godkjend og vurdert av ein intern og ein ekstern sensor (sensorkommisjonen), går kandidaten opp til ein munnleg eksamen som er knytt til masteroppgåva. Munnleg eksamen kan justere karakteren på masteroppgåva med inntil 1 karakter opp eller ned.</p>
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	<p>Vår</p> <p>Innleveringsfristar: 15. mai (vårsemester) og 15. november (haustsemester).</p>
<b>Litteraturliste</b>	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>

Reading List		Individuell litteraturliste i samråd med rettleiar
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år)
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Samfunnsvitskaplege- og humanistiske perspektiv på kropp, sjukdom, helse og helsevesen, Del 1. 23.04.18

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Samfunnsvitskaplege - og humanistiske perspektiv på kropp, sjukdom, helse og helsevesen, del 1
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Samfunnsvitenskapelige - og humanistiske perspektiver på kropp, sykdom, helse og helsevesen, del 1
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b>	EB_POENG	10
ECTS Credits		
<b>Studienivå (studiesyklus)</b>	EB_NIVA	Master
Level of Study		
<b>Fulltid/deltid</b>	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
<b>Undervisningsspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b>	EB_UNDSEM	Haust
Semester of Instruction		
<b>Undervisningsstad</b>	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	<b>Mål</b> I emnet skal studenten tilegne seg grunnleggande kunnskap om eit antropologisk-, praxeologisk-, fenomenologisk-hermeneutisk- og eit bioetisk perspektiv. Emnet skal vidare vise at ulikt teoretisk utgangspunkt har tyding for spørsmål som vert stilte, val av forskingstilnærming og kva kunnskap som kommer ut av forskinga. Illustrerande døme vert henta frå forskingsfelt i eige fagområde/helsefaga.
Objectives and Content		

		<p><b>Innhald</b></p> <p>Lesing av grunnvitskaplege tekstar frå dei ulike utvalde filosofiske-, forskings- og teoritradisjonane blir fulgt av vitskapsteoretisk - og metodologisk refleksjon relatert til konkrete forskingsfelt og studiar i eige fagområde/ helsefaga. Utlekking av og kritisk refleksjon over relevansen av sentrale omgrep og teoriar i empirisk forskning i eige fagfelt/helsefaga vert vektlagt.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	EB_UTBYTTE	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>KUNNSKAPER</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grunnleggande kjennskap til sentrale omgrep og teoriar i eit antropologisk-, praxeologisk-, fenomenologisk-hermeneutisk- og eit bioetisk perspektiv</li> <li>• innsikt i korleis ulike studier sitt teoretiske utgangspunkt/perspektiv genererer ulike typar kunnskap om empiriske felt/forskingsfelt i eige fagområde/ helsefaga</li> </ul> <p><b>FERDIGHEITER</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisk diskutere kunnskapsteoretiske føringar innan dei ulike teoritradisjonane</li> <li>• reflektere kritisk over korleis ulike teoretiske utgangspunkt gir ulik kunnskap</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Bachelorgrad i helsefag eller tilsvarende
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar ved Masterprogram i helse og samfunn
<p><b>Arbeids- og undervisningsformer</b></p> <p>Teaching and Learning</p>	<p>EB_ARBUND</p> <p>(Erstatter EB_UNDMETO )</p>	<p>Studentaktiviserande undervisnings- og arbeidsformer vert nytta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelsingar med studentførebuande/student-aktiviserande element</li> <li>• Seminar med munnlege framlegg og diskusjon</li> <li>• Seminar i grupper knytt til obligatoriske oppgåver, munnleg framlegg og</li> </ul>

Methods		tilbakemelding/diskusjon <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b> Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking på seminar med munnlege framlegg av grunntekstar, vitskaplege artiklar og empiriske case Seminar knytt til obligatoriske oppgåver
<b>Vurderingsformer</b> Forms of Assessment	EB_VURDERI	Individuelle essay knytt til dei 4 teoretiske grunnperspektiva
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b> Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b> Grading Scale	EB_K-SKALA	Bestått/ikkje-bestått
<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Emnet evaluerast ved kvar gjennomføring munnleg og skriftleg, og med evalueringsrapport i kvalitetsportalen kvart 4. år.
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval for hese fag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	

<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Samfunnsvitenskaplege - og humanistiske perspektiv på kropp, sjukdom, helse og helsevesen, Del 2, 23.04.18

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Samfunnsvitenskaplege- og humanistiske perspektiv på kropp, sjukdom, helse og helsevesen, Del 2
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, sykdom, helse og helsevesen Del 2
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b>	EB_POENG	10
ECTS Credits		
<b>Studienivå (studiesyklus)</b>	EB_NIVA	Master
Level of Study		
<b>Fulltid/deltid</b>	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
<b>Undervisningsspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b>	EB_UNDSEM	Vår
Semester of Instruction		
<b>Undervisningsstad</b>	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	<b>Mål</b> Emnet skal bidra til at studenten tilegner seg omfattande kunnskap om bruk av eit antropologisk-, praxeologisk-, fenomenologisk-hermeneutisk- og eit bioetisk perspektiv i forskning i eige fagområde/ helsefaga. I dette inngår det at studenten skal tilegne seg avansert kunnskap om metodologiske og teoretiske føringar i teori-/forskningstradisjonen studenten vel for si masteroppgåve.
Objectives and Content		



		<p><b>Innhald</b></p> <p>Lesing av og refleksjon over grunntekstar frå dei ulike teori-/forskingstradisjonane vert vektlagt. Analyse av bruk av teori i publiserte studiar i eige fagområde/helsefaga er inkludert. Anvendning av sentrale omgrep og metodologiske føringar i ein vald teoritradisjon i arbeid med å utvikle teoretisk og metodologisk forankring i eiga masteroppgåve skal ha ein sentral plass.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	EB_UTBYTTE	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>KUNNSKAPER</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innsikt i bruk av omgrep og teori frå dei ulike perspektiva i forskning i eige fagområde/helsefaga</li> <li>• inngåande kunnskap om metodologiske føringar ein vald teori-/forskingstradisjon gir for forskning i eige fagområde/helsefaga</li> </ul> <p><b>FERDIGHEITER</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisk vurdere relevans og bruk av sentrale omgrep og teori i utvikling av konkrete studiar i eige fagområde/helsefaga</li> <li>• kritisk analysere bruk av teori i publiserte studiar i eige fagområde/helsefaga</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Fullført bachelorgrad i helsefag eller tilsvarende
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar ved Masterprogram i helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>	EB_ARBUND	Studentaktiviserande undervings- og arbeidsformer vert nytta:

Teaching and Learning Methods	(Erstatter EB_UNDMETO )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar med studentførebuande og studentaktive arbeidsformer</li> <li>• Gruppearbeid knytt til obligatoriske oppgåver</li> <li>• Skriftleg individuell oppgåve</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking på seminar knytt til obligatoriske oppgåver
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	Individuell skriftleg oppgåve knytt til teoretisk og metodologisk forankring i eiga masteroppgåve  Munnlege presentasjonar individuelt og i gruppe med tilbakemelding
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Individuell skriftleg oppgåve: A-F  Munnlege presentasjonar: Bestått/ikkje bestått
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Vår
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b>  Course Evaluation	EB_EVALUER	Munnleg og skriftleg evaluering ved kvar gjennomføring. Emnerapport i kvalitetsportalen kvart 4. år.
<b>Programansvarleg</b>  Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval for helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.

<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		
Namn på emnet, bokmål		
Namn på emnet, engelsk		Musculoskeletal disorders in primary health care: individual and societal challenges. Part 2: Long-lasting conditions
Studiepoeng, omfang	EB_POENG	10
ECTS Credits		
Studienivå (studiesyklus)	EB_NIVA	Master
Level of Study		
Fulltid/deltid	EB_FULLDEL	Full-time
Full-time/Part-time		
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Spring
Semester of Instruction		
Undervisningsstad	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
Mål og innhald	EB_INNHOLD	<b>Aim</b>
Objectives and Content		The aim of the course is that the student acquires thorough knowledge and understanding of the development and consequences of long-lasting musculoskeletal disorders for the individual and society. An aim is also to illuminate complex causal relationships and explore the scientific, philosophical and clinical basis for management and prevention of long-lasting musculoskeletal

		disorders.  <b>Content</b>  We will address the current scientific platform for preventing and treating long-lasting musculoskeletal disorders, focusing on pain, movement, and participation restriction. The scientific literature will be critically analyzed regarding the evidence provided. Public health perspectives and intersectionality theory will be included. The competence and boundaries associated with a therapist's role in the management of musculoskeletal disorders will be discussed in the perspectives of interdisciplinary and autonomous, professional settings. Attention will be paid to the patient perspective as well as to the communication between therapist and patient. Movement quality and observing movement quality and functioning in daily life will be highlighted.
<b>Læringsutbytte</b>	EB_UTBYTTE	<b>Knowledge</b>  After completing the course, the student has: <ul style="list-style-type: none"><li>• basic knowledge about prevalence, development and manifestations of common long-lasting musculoskeletal disorders and their management</li><li>• in-depth knowledge about complex causalities (physical, psychological and social) of musculoskeletal disorders, including intersectionality theory</li><li>• basic knowledge about a phenomenological understanding of body, movement and musculoskeletal disorders</li><li>• basic knowledge of measurement properties of commonly used measurement tools in musculoskeletal disorders</li><li>• up-to-date knowledge about pain mechanisms as a basis for understanding long-lasting musculoskeletal pain and its management</li><li>• basic knowledge of communication and the patient's perspective as an important basis for therapy</li><li>• basic knowledge of how impaired motor control and movement quality can be an underlying mechanism for long-lasting back pain and generalized musculoskeletal pain</li></ul>
Learning Outcomes		

- thorough knowledge about the evidence-based model for evaluating quality of the scientific literature regarding examinations and treatments used in the musculoskeletal field
- knowledge of how to implement research findings in clinical practice, and limitations regarding the transfer of group-level research and case studies results into clinical reasoning at the individual level
- basic knowledge and understanding of the cognitive components in relation to pain management

### *Skills*

After completing the course, the student can:

- apply their knowledge in the clinic and new professional contexts
- analyze and discuss multiple factors that may be of importance in the treatment of individuals with long-lasting musculoskeletal conditions
- discuss factors that can prevent the development of long-lasting musculoskeletal disorders
- discuss the impact of musculoskeletal disorders in society
- analyze scientific studies examining the effect of physiotherapy interventions in common musculoskeletal disorders
- critically review the sources of information on musculoskeletal treatment effects and how they may be affected by confounding factors like professional preferences, financial conflicts of interest and more
- understand and handle terms of health and illness related to muscle- and skeletal conditions, and cultural aspects related to bodily habits and work related habits

### *General competence*

After completing the course, the student can:

- understand the multidimensional framework for clinical reasoning in patients with long-

		<p>lasting pain disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the consequences of long-lasting muscle pain and ailments for acting and participating in society</li> <li>• analyze and assess the quality and power of the scientific evidence behind treatments for musculoskeletal disorders</li> <li>• evaluate and discuss prevention and treatment approaches in areas of musculoskeletal disorders</li> <li>• identify gaps in the scientific literature where more knowledge is needed</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Clinical health-related bachelor education
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	<p>Students enrolled in Master program in health and society</p> <p>International students with relevant educational background.</p>
<p><b>Arbeids- og undervisningsformer</b></p> <p>Teaching and Learning Methods</p>	<p>EB_ARBUND</p> <p>(Erstattar EB_UNDMETO)</p>	<p>Student-active forms of teaching and learning will be used, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures, including student preparation and Team based learning (TBL)</li> <li>• Seminars with oral presentations and discussions</li> <li>• Group-work</li> <li>• Written assignments</li> </ul>
<p><b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b></p> <p>Compulsory Assignments and Attendance</p>	EB_OBLIGAT	Active participation in seminars and group work
<p><b>Vurderingsformer</b></p> <p>Forms of Assessment</p>	EB_VURDERI	<p><i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i></p> <p>Individual, written assignments</p>
<b>Hjelpemiddel til</b>	EB_HJELPEM	

<b>eksamen</b> Examination Support Material		
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Grading scale A-F
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Spring
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i> Reading list at Mitt UiB
<b>Emneevaluering</b>  Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluation with report in the database for study quality every 4th year.
<b>Programansvarleg</b>  Course Coordinator	EB_PROGANS	Program committee for the health sciences is responsible for content, quality, and structure of Masterprogram in health and society.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Faculty of Medicine/Department of Global Public Health and Primary Care is administratively responsible for the course.
<b>Kontaktinformasjon</b>  Contact Information	EB_KONTAKT	Contact address: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00



Musculoskeletal disorders – acute and subacute, 23.04.18

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		Musculoskeletal disorders in primary health care: individual and societal challenges. Part 1: Acute, subacute and intermittent conditions
<b>Studiepoeng, omfang</b> ECTS Credits	EB_POENG	10
<b>Studienivå</b> (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master
<b>Fulltid/deltid</b> Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time
<b>Undervisningspråk</b>	EB_SPRAK	English
<b>Undervisningssemester</b>  Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Autumn
<b>Undervisningsstad</b>  Place of Instruction	EB_UNDSTED	
<b>Mål og innhald</b>  Objectives and Content	EB_INNHOLD	<b>Aim</b>  The aim of the course is that the student acquires thorough knowledge and understanding of acute, subacute and intermittent musculoskeletal disorders. Current management is outlined through scientific, professional and community perspectives. The course will enhance understanding of pathological, individual and societal interacting factors of importance when addressing individuals with movement impairments and participation restrictions in musculoskeletal conditions in primary care.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyze scientific studies examining the effect of interventions in common musculoskeletal disorders</li> <li>critically review the sources of information on musculoskeletal treatment effects, and how they may be affected by confounding factors like professional preferences and financial conflicts of interest</li> <li>understand and handle terms of health and illness related to musculoskeletal conditions, and cultural aspects related to bodily habits and habits in work</li> </ul> <p><i>General competence</i> After completing the course, the student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>assess the scientific evidence behind treatments for musculoskeletal acute, subacute and intermittent disorders</li> <li>evaluate and discuss relevance of approaches and treatments in areas of musculoskeletal disorders</li> <li>identify gaps in the scientific literature where more knowledge is needed</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskaper</b>	EB_KRAV	The course is open to students who have completed a health-related bachelor education, or have similar qualifications, such as enrollment in a health-related master program (fx. Medicine).
<b>Tilrådde forkunnskaper</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Students in Masterprogram in health and society International students with relevant educational background
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstattar EB_UNDMETO )	Student active forms of teaching will be used, such as: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures including student-active elements</li> <li>Seminars with oral presentations and panel discussions</li> <li>Group-work</li> <li>Training of practical skills</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>	EB_OBLIGAT	Compulsory attendance at the seminars, in addition to participation in preparation and presentation of group assignments, and in practical training.

Compulsory Assignments and Attendance		
<b>Vurderingsformer</b> Forms of Assessment	EB_VURDERI	Individual written home exam
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b> Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b> Grading Scale	EB_K-SKALA	Grading scale A-F
<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Autumn
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i> Reading list at Mitt UiB
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluation with report in the database for study quality every 4th year.
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Program committee for the health sciences is responsible for content, quality, and structure of Masterprogram in health and society.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Faculty of Medicine/Department of Global Public Health and Primary Care is administratively responsible for the course.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Contact address: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten- Pasientrapporterte data, Del 1, versjon 26.04.18

Hugs å bruke engelsk der undervisningspråket er engelsk.

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Eigenopplevd helse, livskvalitet og erfaringar med helsetenesta – Pasientrapporterte data, del 1
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten- Pasientrapporterte data, del 1
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b> ECTS Credits	EB_POENG	10
<b>Studienivå (studiesyklus)</b> Level of Study	EB_NIVA	Master
<b>Fulltid/deltid</b> Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Fulltid
<b>Undervisningspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b> Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Haust
<b>Undervisningsstad</b> Place of Instruction	EB_UNDSTED	
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	<b>Mål:</b> Emnet handlar om tydinga av å hente inn pasientrapporterte data i helsetenesta, og har som mål at studentane skal tileigne seg innsikt i ulike omgrep og teoretiske modellar

Objectives and Content	<p>knytt til egenopplevd helse og livskvalitet, og kunne vurdere ulike skjema for å hente inn pasientrapporterte data (PROM).</p> <p>Emnet skal formidle forståing for egenopplevd helse samt egenopplevd erfaring med sjukdom og møte med helsetenesta.</p> <p><b>Innhald:</b> Emnet skal ha fokus på brukarmedverknad i utvikling og bruk av ulike skjema. Dei psykomotoriske eigenskapane ved ulike skjema brukt til pasientrapporterte data vil verte belyst. Emnet tar vidare opp definisjonar og teoretiske modellar knytt til helse, sjukdom, funksjon og livskvalitet. Ulike målemetodar og måleteoriar vert vektlagt med tanke på å hente inn generiske og sjukdomsspesifikke data.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p> <p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>Kunnskaper</b> Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grunnleggande kunnskap om ulike definisjonar, sentrale omgrep, teoriar og modellar knytt til helse, sjukdom, funksjon og livskvalitet</li> <li>• grunnleggande kunnskap om sentrale omgrep i måleteori, som for eksempel målenivå, reliabilitet, validitet og sensitivitet for endring</li> <li>• grunnleggande kunnskap om eigenskaper ved diskriminerande, predikerande og evaluerande målemetodar</li> <li>• grunnleggande kunnskap om minimum standard for pasientrapporterte data og kriterier for val av skjema</li> <li>• grunnleggande kunnskap om oversettjing og validering av spørjeskjema og andre måleinstrument</li> <li>• grunnleggande kunnskap om brukarmedverknad i forskning</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b> Studenten kan:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• granske kritisk eksisterande teoriar og modellar i emneområdet</li> <li>• anvende sine kunnskaper til å vurdere resultat og utvikle prosedyrer for å hente inn pasientrapporterte data (PROM) i helsetenesta</li> <li>• utvikle og grunnngje relevant(e) forskingsspørsmål</li> <li>• operasjonalisere dei ulike omgrepa og grunnngje val av metode</li> <li>• anvende spørjeskjema knytt til å hent inn PROM</li> <li>• kommunisere faglege problemstillingar knytt til PROM ut frå praksis, teorigrunnlag og forskning i eige fagfelt</li> <li>• bruke kunnskapen til å vurdere ulike metodar for måling av PROM i høve til ulike aldersgrupper, sjukdom og helsetilstandar</li> <li>• kritisk vurdere studiar som handler om helse og livskvalitet</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b> Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere kritisk over samanheng mellom helse, sjukdom, funksjon og livskvalitet</li> <li>• diskutere teoretiske perspektiv frå emnet i høve til eige praksisfelt, profesjon eller fagområde på ein sjølvstendig og kritisk måte</li> <li>• anvende grunnleggande omgrep knytt til eige fagområde</li> <li>• gjere greie for dei sentrale tema i emnet og deira plass i og relevans for samfunnet</li> <li>• anvende kunnskap knytt til eigenopplevd helse og livskvalitet kritisk og reflektere over kunnskapen sin bruk i praksis</li> <li>• bidra til innsikt og kompetanse om eigenopplevd helse og livskvalitet i tverrfagleg samarbeid slik at pasienten/brukaren sitt oppfølgjings- og behandlingstilbod blir best mogeleg</li> <li>• undervise og formidle sin kompetanse knytt til eigenopplevd helse og livskvalitet i klinisk praksis, fagtidsskrift og utdanningsinstitusjoner</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Bachelorgrad i helsefag eller tilsvarande
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	

<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar som er tatt opp til Masterprogram i helse og samfunn.
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstattar EB_UNDMETO)	Studentaktiviserande undervisnings- og arbeidsformer vert vektlagt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelingar kombinerast med studentførebuande og studentaktiviserande element</li> <li>• Seminar med munnlege framlegg og diskusjon av teori, vitskaplege artiklar og problemstillingar knytt til helse og samfunnsperspektiv</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking på seminar, gruppebasert aktivitet knytt til gruppe-oppgåver samt individuelle oppgåver
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	<i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i>  Munnlege presentasjonar av individuelle og gruppebaserte arbeider  Individuelt skriftleg arbeid/oppgåve
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Munnlege presentasjonar vert vurdert til bestått/ikkje bestått  Skriftlege oppgåver vurderast med skalaen A-F, der A er beste karakter og F er stryk
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>



<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutvalet i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <u><a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a></u> Tlf 55 58 61 00

Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer - Pasientrapporterte data, del 2, versjon 26.04.18

Hugs å bruke engelsk der undervisningspråket er engelsk.

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringar med helsetenesta – Pasientrapporterte data, del 2
Namn på emnet, bokmål		Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaringer med helsetjenesten - Pasientrapporterte data, del 2
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	10
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Fulltid
Undervisningspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Vår
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTED	
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	<p><b>Mål:</b> Emnet har som mål at studenten skal tileigne seg innsikt i ulike omgrep og teoretiske modellar knytt til egenopplevd helse og livskvalitet, samt pasienterfaringer.</p> <p>Emnet skal formidle forståing for egenopplevd helse samt eigenopplevd erfaring med sjukdom og møte med helsetenestene.</p>

		<p><b>Innhold:</b>  Studiet tar opp tema som analyse og tolking av pasientrapporterte data (PROM) og pasienterfaringsdata (PREM) og bruk av denne type data i klinisk praksis, kvalitetsforbetring, registre og i forskning. Brukermedverknad på individ og systemnivå er ein sentral tematikk i emnet.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>Kunnskaper</b>  Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inngåande kunnskap om omgrepa målenivå, reliabilitet, validitet og sensitivitet for endring</li> <li>• inngåande kunnskap om oversetting og validering av spørjeskjema og andre måleinstrument</li> <li>• inngåande kunnskap om brukermidverknad i dei ulike fasane av forskingsprosessen</li> <li>• inngåande kunnskap om pasienterfaringsdata (PREM) og hvordan skilje desse frå pasientrapporterte data (PROM)</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b>  Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifisere, strukturere og formulere faglege problemstillingar for å bidra til nytenking og innovasjon i eige fagområde</li> <li>• hente inn, analysere og anvende pasientrapporterte data i ulike aldersgrupper og pasientgrupper, til forskning og/eller kvalitetsforbetring</li> <li>• planlegge og gjennomføre eit avgrensa forskingsprosjekt/forbetringsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskingsetiske normer</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b>  Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnskap om korleis hente inn og anvende pasienterfaringsdata (PREM)</li> </ul> <p>Studentene kan:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle faglege problemstillingar, analyser og konklusjonar knytt til pasienterfarte og -rapporterte data om helse og livskvalitet til spesialistar og allmennheita</li> <li>• bidra i tverrfagleg samarbeid til at pasienten/brukaren sitt oppfølgings- og behandlingstilbod vert best mogeleg ved å bygge på kunnskap om pasienterfarte- og rapporterte data</li> <li>• undervise og formidle sin kompetanse knytt til eigenopplevd helse og livskvalitet i klinisk praksis, fagtidsskrifter og utdanningsinstitusjonar</li> <li>• planlegge og utøve helseteneste basert på kritisk vurdert forskning, erfaringskunnskap og pasienten/brukaren sine preferansar og behov</li> <li>• forholde seg kritisk til forskning og teoriutvikling knytt til temaet eigenopplevd helse og livskvalitet</li> <li>• grunngje ulike perspektiv på helse, livskvalitet, sjukdom og funksjon, og drøfte desse perspektiva sine begrensingar og mogelegheiter</li> <li>• videreutvikle kompetanse knytt til eigenopplevd helse og livskvalitet på ein sjølvstendig måte</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Fullført bachelorgrad i helsefag eller tilsvarende
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar som er tatt opp til Masterprogram i helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstatter EB_UNDMETO )	<p>Det vert nytta studentaktive undervisnings- og arbeidsformer, som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar med studentførebuande og studentaktive arbeidsformar</li> <li>• Sjølvstudium</li> <li>• Skriftlege individuelle oppgåver</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b> Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Deltaking på seminar knytt til obligatoriske oppgåver.

<b>Vurderingsformer</b> Forms of Assessment	EB_VURDERI	<p>Emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege presentasjonar individuelt og i gruppe</li> <li>• Individuelle skriftlege oppgåver knytt til teoretisk og metodologisk forankring i eige masteroppgåve.</li> </ul>
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b> Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b> Grading Scale	EB_K-SKALA	<p>Individuelle skriftlege oppgåver vurderast ved karakterskala A-F</p> <p>Munnlege presentasjonar vurderast til bestått/ikkje bestått.</p>
<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Vår
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret</i>
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutvalet i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	<p>Studierettleiar kan kontaktast her:</p> <p><a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a></p> <p>Tlf 55 58 61 00</p>

Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk rettleiing, Versjon 23.04.18

Kategori	Infotype	Tekst
Emnekode		
Namn på emnet, nynorsk		Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk rettleiing
Namn på emnet, bokmål		Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk veiledning
Namn på emnet, engelsk		
Studiepoeng, omfang	EB_POENG	10
ECTS Credits		
Studienivå (studiesyklus)	EB_NIVA	Master
Level of Study		
Fulltid/deltid	EB_FULLLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	Norsk
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Haust
Semester of Instruction		
Undervisningsstad	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
Mål og innhald	EB_INNHOLD	<p><b>Mål:</b></p> <p>I emnet skal studentane tileigne seg kunnskap om medisinsk-genetisk verksemd, basalbiologi, genetisk risikoberekning og mekanismar for populasjonsgenetikk. Emnet skal også gi studentane ei kort innføring i kommunikasjons- og rettleiingsteori.</p> <p><b>Innhald:</b></p> <p>Emnet gir ein introduksjon til korleis medisinsk– genetisk verksemd er organisert og regulert, og danner grunnlag for innsikt i korleis genetisk utgreiing og genetisk rettleiing føregår. Emnet</p>
Objectives and Content		

		gir innsikt i individuelle og samfunnsmessige utfordringar knytt til medisinsk bruk av bioteknologi. Basalbiologi og risikoberekingar med relevans for medisinsk genetikk inngår i emnet.
<b>Læringsutbytte</b>	EB_UTBYTTE	<p>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innsikt i organisering, regulering og utfordringar knytt til medisinsk-genetisk verksemd</li> <li>• innsikt i korleis genetisk utgreiing og genetisk veiledning føregår</li> <li>• innsikt i nokre sentrale prinsipp i kommunikasjon og rettleiing</li> </ul> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare oppbygging av og prosesser i ei human celle</li> <li>• forklare prinsippa for embryologiske misdannings-mekanismar</li> <li>• gjere greie for molekylærgenetiske strukturar og prosessar</li> <li>• forklare prinsipp for nedarving</li> <li>• forklare genetiske og biologiske prinsipp, og forstå korleis dei kan bidra til sjukdom</li> <li>• gjere greie for prinsipp for genetisk risikobereking</li> <li>• forklare mekanismar for populasjonsgenetikk</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utføre risikoberekingar og gjentakingsrisiko for ulike genetiske sjukdomar</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisk reflektere over etiske dilemma og utfordringar i genetisk rettleiing</li> </ul>
Learning Outcomes		
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	Fullført bachelorgrad i helsefag eller tilsvarande relevant utdanning
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	

<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar i Masterprogram i samfunn og helse
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstatter EB_UNDMETO )	Det vert brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer, som: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelingar med studentførebuande og studentaktiverande element</li> <li>• Seminar med munnlege framlegg og tilbakemelding</li> <li>• Gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b> Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Aktiv deltaking på seminar og i gruppearbeid  Obligatoriske oppgåver
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	Digital skriftleg skuleeksamen – 4t
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	Enkel lommekalkulator
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.
<b>Vurderingssemester</b>  Assessment Semester	EB_EKSSEM	Haust
<b>Litteraturliste</b>  Reading List	EB_LEREM	Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.
<b>Emneevaluering</b>	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).



Course Evaluation		
<b>Programansvarleg</b>	EB_PROGANS	Programutval i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
Course Coordinator		
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	Åshild Lunde, <a href="http://www.uib.no/personer/Ashild.Lunde">http://www.uib.no/personer/Ashild.Lunde</a>
<b>Administrativt ansvarleg</b>	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
Course Administrator		
<b>Kontaktinformasjon</b>	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a>
Contact Information		Tlf 55 58 61 00

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Genetisk utgreiing og -rettleiing
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Genetisk utredning og -veiledning
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b>	EB_POENG	20
ECTS Credits		
<b>Studienivå (studiesyklus)</b>	EB_NIVA	Master
Level of Study		
<b>Fulltid/deltid</b>	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
<b>Undervisningsspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b>	EB_UNDSEM	Vår
Semester of Instruction		
<b>Undervisningsstad</b>	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	Mål: I emnet skal studenten tileigne seg utdypande kunnskap om pasientretta genetisk utgreiing og rettleiing for ulike genetiske sjukdomar. Det skal gi innsikt i korleis genetisk sjukdom, og risiko for genetisk sjukdom, påverkar individet og familien. Emnet skal bidra til å utvikle refleksjon og forståing av medisinske-, samfunnsmessige- og etiske utfordringar i medisinsk-genetisk verksemd.
Objectives and Content		

		<p>Innhald:</p> <p><b>Klinisk genetik - pasientretta genetisk utgreiing og rettleiing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utgreiing og rettleiing knytt til hyppig førekommande genetiske sjukdommar (til dømes hjerte/kar-sjukdommar og kreft)</li> <li>• Utgreiing og rettleiing knytt til prenatal diagnostikk</li> <li>• Utgreiing og rettleiing knytt til sjeldne genetiske sjukdommar/syndrom</li> <li>• Introduksjon til journalføring</li> <li>• Introduksjon til konstruering av slektstre ut frå familieanamnese</li> <li>• Aktuelle pasientregistre for genetiske sjukdomstilstandar</li> </ul> <p><b>Emnet gir grunnleggande kunnskap om kommunikasjons - og genetisk rettleiingsteori</b></p> <p><b>Kort innføring i genetisk laboratoriediagnostikk - molekylærgenetisk, cytogenetisk og biokjemisk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsipp, tolking og nytte av medisinsk genetisk laboratoriediagnostikk</li> <li>• Bruk av bioinformatikk</li> </ul> <p><b>Fagområder relatert til genetisk veiledning: Psykologi, Etikk, Jus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykiske reaksjonsmønstre relatert til krise, stress og meistring</li> <li>• Familiedynamikk</li> <li>• Ethiske utfordringar og dilemma knytt til medisinsk bruk av bioteknologi</li> <li>• Sentrale debattar/meiningsutvekslingar knytt til medisinsk bruk av bioteknologi</li> <li>• Grundig innføring i lovverk og retningslinjer som regulerer medisinsk-genetisk verksemd</li> </ul>
<b>Læringsutbytte</b>	EB_UTBYTTE	<b>Kunnskap</b>

<p>Learning Outcomes</p>	<p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god innsikt i utgreiing og rettleiing knytt til hyppig førekomande genetiske sjukdommar</li> <li>• god innsikt i utgreiing og rettleiing knytt til prenatal diagnostikk</li> <li>• innsikt i utgreiing og rettleiing knytt til sjeldne genetiske sjukdommar/syndrom</li> <li>• god innsikt i korleis genetisk sjukdom, og risiko for genetisk sjukdom påverkar individet, familien og samfunnet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kjennskap til prinsipp for journalføring</li> <li>• grunnleggande kunnskap om kommunikasjonsteori og teori om rettleiing med relevans for fagfeltet</li> <li>• kjennskap til pasientregistre for genetiske sjukdomstilstandar</li> <li>• kjennskap til bruk av bioinformatikk i genetisk kartlegging</li> <li>• kjennskap til viktige debattar knytt til medisinsk bruk av bioteknologi</li> <li>• god innsikt i lovverk og retningslinjer som regulerer medisinsk genetisk verksemd</li> </ul> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare prinsipp, tolking og nytte av nokre vanlege laboratoriediagnostiske metodar</li> <li>• forklare korleis slektstre konstruerast ut frå familieanamnese</li> <li>• forklare psykiske reaksjonsmønstre relatert til krise, stress og meistring</li> <li>• forklare relevante familiedynamiske prinsipp</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifisere etiske dilemma og utfordringar i genetisk rettleiing</li> <li>• konstruere slektstre ut frå familieanamnese</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god evne til kritisk refleksjon over etiske dilemma og utfordringar i genetisk rettleiing</li> <li>• evne til kritisk refleksjon over eiga rolle og posisjon som genetisk rettleiar</li> </ul>
--------------------------	---

<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	<b>Gjennomført:</b> «Forskingsetikk og vitskapsteori», «Forskingsmetode» og «Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk rettleiing»
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar tatt opp i Masterprogram i samfunn og helse
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>  Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND  (Erstatter EB_UNDMETO )	Det vert brukt studentaktive arbeids- og undervisningsformer, som: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førelasingar med studentførebuande og studentaktiviserande element</li> <li>• Seminar knytt til obligatoriske oppgåver</li> <li>• Gruppearbeid</li> <li>• Sjølvstudium</li> </ul>
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b>  Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Aktiv deltaking på seminar og i gruppearbeid  Deltaking på kommunikasjonskurs
<b>Vurderingsformer</b>  Forms of Assessment	EB_VURDERI	Digital skriftleg skuleeksamen (4 t)  Oppgåve som det vert jobba med undervegs i emnet  I sluttkarakteren tel skuleeksamen 40% og oppgåva 60 %
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b>  Examination Support Material	EB_HJELPEM	
<b>Karakterskala</b>  Grading Scale	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.

<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Vår
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval i helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

Kategori	Infotype	Tekst
<b>Emnekode</b>		
<b>Namn på emnet, nynorsk</b>		Genetisk rettleiing: klinisk praksis
<b>Namn på emnet, bokmål</b>		Genetisk veiledning: klinisk praksis
<b>Namn på emnet, engelsk</b>		
<b>Studiepoeng, omfang</b>	EB_POENG	30
ECTS Credits		
<b>Studienivå (studiesyklus)</b>	EB_NIVA	Master
Level of Study		
<b>Fulltid/deltid</b>	EB_FULLDEL	Fulltid
Full-time/Part-time		
<b>Undervisningspråk</b>	EB_SPRAK	Norsk
<b>Undervisningssemester</b>	EB_UNDSEM	Haust/Vår
Semester of Instruction		
<b>Undervisningsstad</b>	EB_UNDSTED	
Place of Instruction		
<b>Mål og innhald</b>	EB_INNHOLD	<b>Mål</b> I emnet skal studenten få oversikt over den medisinsk-genetiske verksemda, og bli førebudd på arbeidsoppgåver som er knytt til medisinsk-genetisk utgreiing. Studenten skal hospitere og delta aktivt i den daglege polikliniske verksemda.
Objectives and Content		<b>Innhald</b> Studenten skal få innblikk i pasientflyt frå tilvising vert mottatt i klinisk seksjon til planlegging, førebuing og utgreiing er gjennomført. Studenten skal få kjennskap til

		<p>arbeidsverktøy og system som nyttast for å handtere den einskilde pasient og familie i klinisk – og laboratorieutgreiing. Under supervisjon skal studenten lære å ta opp familiehistorie og teikne familiekart.</p> <p>Studenten skal under supervisjon gjennomføre enkel, rutinemessige genetisk utgreiing, rettleiing og oppfølging. Studenten skal kunne forklare ulike arvemønstre, ha kunnskap om ulike arvelege sjukdomar og vere merksam på etiske - og psykososiale utfordringar og bruk av meistringsstrategiar. Studenten skal tileigne seg kunnskap som gjør at han/ho skal kunne utføre genetisk rettleiing i tråd med gjeldande retningsliner, reglar og normer, og kunne reflektere kritisk over eiga rolle som genetisk rettleiar.</p>
<p><b>Læringsutbytte</b></p> <p>Learning Outcomes</p>	<p>EB_UTBYTTE</p>	<p><b>Kunnskap</b></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innsikt i pasientflyt frå henvising vert mottatt i klinikken og til planlegging og gjennomføring av genetisk rettleiing er gjennomført</li> <li>• innsikt i sentrale kommunikasjons- og rettleiingsprinsipp</li> <li>• innsikt i ulike arvelege sjukdomar</li> <li>• forståing for ulike laboratorierutinar og kva for laboratoriemetodar som nyttast i genetisk utgreiing</li> </ul> <p><b>Ferdigheiter</b></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utføre enkel, rutinemessig utgreiing, rettleiing og oppfølging i medisinsk-genetisk poliklinikk</li> <li>• kjenne att og forklare ulike arvemønstre</li> <li>• kjenne att og reflektere over etiske- og psykososiale utfordringar i rettleiingssituasjonen</li> <li>• identifisere og motivere pasientar til bruk av meistringsstrategiar</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Student har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evne til å gjennomføre rutinemessig genetisk utgreiing- og rettleiing</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• evne til å rettleie etter sentrale lover og retningslinjer</li> <li>• evne til å identifisere, fokusere og handtere etiske- og psykososiale prinsipp og utfordringar i rettleiingssituasjonar</li> </ul>
<b>Krav til forkunnskapar</b>	EB_KRAV	<b>Gjennomført emna:</b> «Introduksjon til medisinsk genetikk og genetisk rettleiing» og «Genetisk utgreiing og rettleiing».
<b>Tilrådde forkunnskapar</b>	EB_ANBKRAV	
<b>Studiepoengsreduksjon</b>	EB_SPREDUK	
<b>Krav til studierett</b>	EB_STUDRET	Studentar som er tatt opp i Masterprogram i helse og samfunn
<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>	EB_ARBUND  (Erstattar EB_UNDMETO )	14 veker klinisk praksis i medisinsk genetisk avdeling, som inneber å: <ul style="list-style-type: none"> <li>• delta på relevante kliniske avdelingsmøter</li> <li>• nytte arbeidsverktøy og system til å handtere den enkelte pasient og familie i klinisk – og laboratorieutgreiing</li> <li>• ta opp familiehistorie og teikne familiekart</li> <li>• hospitere ved og delta aktivt i den polikliniske verksemda.</li> <li>• gjennomføre enkel rutinemessige genetisk utgreiing, rettleiing og oppfølging under supervisjon</li> </ul>
Teaching and Learning Methods		
<b>Obligatorisk undervisningsaktivitet</b> Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	Studenten skal skrive to "caser" frå eigen praksis med fokus på etiske- og psykososiale utfordringar, samt refleksjon over eigen praksis som genetisk rettleiar.
<b>Vurderingsformer</b>	EB_VURDERI	Praktisk eksamen
Forms of Assessment		Studenten skal gjennomføre ei genetisk utgreiing frå pasienten henvisast til gjennomføring av genetisk rettleiing er avslutta ved den medisinsk- genetiske klinikken.
<b>Hjelpemiddel til eksamen</b> Examination Support Material	EB_HJELPEM	

<b>Karakterskala</b> Grading Scale	EB_K-SKALA	Karakterskala A til F, der A er beste karakter og F er stryk.
<b>Vurderingssemester</b> Assessment Semester	EB_EKSSEM	Vår
<b>Litteraturliste</b> Reading List	EB_LEREM	Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.
<b>Emneevaluering</b> Course Evaluation	EB_EVALUER	Evaluering med emnerapport til studiekvalitetsbasen kvar 2. gong (4. år).
<b>Programansvarleg</b> Course Coordinator	EB_PROGANS	Programutval for helsefag har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.
<b>Emneansvarleg</b>	EB_EMNANSV	
<b>Administrativt ansvarleg</b> Course Administrator	EB_ADMANSV	Det medisinske fakultet v/ Institutt for global helse og samfunnsmedisin har det administrative ansvaret for emnet.
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact Information	EB_KONTAKT	Studierettleiar kan kontaktast her: <a href="mailto:Studie@igs.uib.no">Studie@igs.uib.no</a> Tlf 55 58 61 00

## **Diploma Supplement – Master i helse og samfunn**

### **Studietid:**

120 ECTS credits, fulltime study 2 years, or part time 3 years (master thesis, fulltime or part-time)

### **Opptakskrav:**

3-year bachelor degree in health science or equivalent

The average grade for the bachelor's degree should be at least C

### **Studieform:**

Fulltime, or part time 3 years (master thesis, fulltime or part-time)

### **Studieløpkrav (ny løsning):**

The Master's degree calls for a two year course of study (120 ECTS credits). A Master degree from the Faculty of Medicine requires pass grades in both compulsory and optional/specialised courses, leading to 60 ECTS credits. The student must also have a passed grade in an independent scientific dissertation - Master thesis - on one of the chosen specialist fields giving 60 ECTS credits.

With its inter disciplinary and cross professional profile, the master program in 'Health and society' provides in depth knowledge about central health challenges with an emphasis on scientific and problem based approaches. The program reveals how biomedical-, humanist- and social science perspectives provide us with different approaches to the understanding of central aspects of today's health challenges. The students are to develop a critical analytical approach to knowledge and the generation of knowledge, as well as independence in the employment of theory and methodological approaches in the development of research questions, research design and in the analysis of research based texts. The study offers disciplinary depth as well as research based specialization, establishing the basis for research careers and the further development of own discipline.

**Learning Outcomes:**

On completion of the programme, the candidate should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

***Knowledge:***

The student has:

- in depth knowledge about the interrelations between health and society as it relates to social inequity, aging, gender, migration, technology etc.
- basic knowledge about qualitative and quantitative research approaches
- basic knowledge about different epistemological positions and traditions with particular relevance for the health sciences
- in depth knowledge about research ethical dilemmas and problem areas of relevance for the health sciences
- in depth knowledge about either qualitative research methodological approaches and traditions or quantitative research methodological approaches and traditions
- in depth knowledge about central theory and central health - and research based challenges pertaining to the particular problem area explored in the master thesis

***Skills:***

The student is able to:

- critically reflect on theoretical and empirical problem areas related to central health challenges in today's society
- critically reflect on diverse theory traditions and research based knowledge within chosen field of specialization
- develop researchable research questions of relevance within chosen field of specialization in an independent manner
- develop and justify research design, theoretical perspective and analytical approach in concrete research endeavors
- critically reflect on own role as researcher
- write texts based on recognized academic criteria
- give oral presentations of research based materials

- carry out independent research projects employing recognized methodological and research ethical principles related to topics of relevance for own discipline / the health sciences

***General competence***

The student has:

- an overview of central health challenges in today's society
- an overview of theoretical-, methodological-, research ethical- and practical challenges related to research within own discipline / the health sciences

The student is able to:

- demonstrate an analytical approach in the understanding of central health challenges in today's society
- relate critically to scientific knowledge within own discipline / the health sciences
- contribute to the development of research based knowledge development within own discipline / the health sciences
- carry out and complete limited research projects
- disseminate research based knowledge

## TEKST VITNEMÅL

### Studieprogrammets målsetting, innhold og organisering

Masterprogram i helse og samfunn skal med sin tverrfaglige og profesjonsovergrepene profil gi inngående kunnskap om sentrale helseutfordringer og samfunnsmessige forhold, med vekt på en vitenskapelig og problematiserende innfallsvinkel. Det legges vekt på hvordan biomedisinske -, humanistiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver gir ulike inntak til forståelse av sentrale aspekter ved dagens helseutfordringer. Studentene skal gjennom studiet utvikle en kritisk analytisk tilnærming til kunnskap og kunnskapsutvikling og selvstendighet i anvendelse av kunnskap om teori og metodiske tilnærminger i utvikling av forskningsspørsmål, forskningsdesign og i analyse av publisert forskning. Studiet gir både faglig bredde og forskningsmessig spesialisering, og danner grunnlag for å drive forskning og fagutvikling i egne fagfelt.

Gjennom introduksjonsemnet Helse og samfunn får studentene innføring i sentrale helseutfordringer knyttet til sosial ulikhet, alder, kjønn, migrasjon, teknologi mv., illustrert med konkrete empiriske eksempler. De obligatoriske emnene vitenskapsteori, etikk og forskningsmetode gir grunnleggende kunnskap om vitenskapelig tenkning, forskningsetiske problemstillinger og ulike forskningsmetodiske tilnærminger. Studentene velger deretter mellom metode-emner som vektlegger henholdsvis kunnskap om kvantitative forskningstilnærminger og -tradisjoner, eller kvalitative forskningstilnærminger og -tradisjoner. Studiet tilbyr ulike tematiske forskningskurs som danner grunnlag for valgt tematisk fordypning. Den valgte fordypningen i metodiske tilnærminger blir videreført i masteroppgaven.

#### Masterprogrammet tilbyr følgende fordypninger:

Samfunnsvitenskapelige- og humanistiske perspektiver på kropp, helse, sykdom og helsevesen

Muskelskjelettplager i primærhelsetjenesten: Utfordringer på individ og samfunnsnivå

Egenopplevd helse, livskvalitet og erfaring med helsetjenesten

Teknisk biomedisin og billed-diagnostikk

Genetisk veiledning

### Læringsutbytte

*Kandidaten skal ved avslutta program ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:*

### ***Kunnskaper***

Studenten har:

- omfattende kunnskap om forholdet mellom helse og samfunn knyttet til sosial ulikhet, aldring, kjønn, migrasjon, teknologi mv.
- grunnleggende kunnskap om kvalitative – og kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger
- grunnleggende kunnskap om ulike vitenskapeteoretiske posisjoner og tradisjoner med relevans for helsefagene
- inngående kunnskap om forskningsetiske dilemma og problemstillinger av relevans for helsefagene
- inngående kunnskap om enten kvalitative forskningsmetodiske tilnærminger og – tradisjoner, eller kvantitative forskningsmetodiske tilnærminger og – tradisjoner
- inngående kunnskap om sentral teori og sentrale helse- og forskningsmessige utfordringer knyttet til fordypningsområdet studenten har valgt

### ***Ferdigheter***

Studenten kan:

- reflektere kritisk rundt teoretiske og empiriske problemstillinger knyttet til sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- reflektere kritisk rundt ulike teoritradisjoner og forskningsbasert kunnskap i eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- selvstendig utvikle forskbare problemstillinger av relevans for eget fagfelt/valgt fordypningsområde
- utvikle og begrunne forskningsdesign, teoretisk tilknytning og analytisk innfallsvinkel i konkrete forskningsprosjekter
- reflektere kritisk over egen rolle som forsker
- skrive tekster etter akademiske kriterier
- presentere forskningsrelatert arbeid muntlig
- gjennomføre selvstendige, avgrensede forskningsprosjekter i tråd med forskningsmetodiske - og forskningsetiske kriterier knyttet til tema av relevans for eget fagfelt/helsefagene

### ***Generell kompetanse***

Studenten har:

- innsikt i sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- innsikt i teoretiske -, metodiske -, forskningsetiske – og praktiske utfordringer med forskningsarbeid i eget fagfelt/helsefagene

Studenten kan:

- innta en problematiserende og analytisk tilnærming til forståelse av sentrale helseutfordringer i dagens samfunn
- forholde seg kritisk til vitenskapelig kunnskap
- bidra til kunnskapsutvikling i eget fagfelt/helsefagene
- utvikle og gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter
- formidle forskningsbasert kunnskap





## **Faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser for masterprogram ved IGS**

Masterprogram i helse og samfunn har solid forankring undervisnings- og forskningsmessig ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin.

Personer tilknyttet Fagområde helsevitenskap har hovedansvaret for undervisningen i programmet, med betydelige bidrag fra flere andre fagområder ved IGS. Undervisere ved programmet har enten professorkompetanse eller kompetanse som førsteamanuensis. En mindre undervisningsressurs er knyttet til stipendiater med arbeidsplikt. Av ansatte med førstekompetanse har flertallet sin hovedstilling ved instituttet. Dette er vesentlig med tanke på å drifte programmet på en tilfredsstillende måte. Et mindretall har 50% stilling eller bistilling.

Omfanget av årsverk knyttet til programmet ansees som tilstrekkelig (75 studenter tatt opp hvert annet år, omfang undervisningsressurser 10,7 årsverk, ca. 7 studenter per årsverk). Undervisningen i obligatoriske- og fordypningsemner foregår i sin helhet i første studieår, mens veiledning av masteroppgaver er lagt til andre studieår. Dette ivaretar muligheten for forskningstermin også for personer med mye undervisningsansvar i programmet. Veiledning tas med som arbeidsoppgave inn i forskningsterminen.

Faglig/vitenskapelig er programmet solid forankret ved instituttet. Det betyr blant annet at alle som skal undervise ved programmet er medlemmer i forskningsgrupper hvis forskning er av relevans for programmets faglige profil. Forsknings- og utdanningsmiljøet disse personene inngår i er langt større enn antallet vitenskapelig ansatte allokert til dette studieprogrammet. Det er således et stort fagmiljø med tyngde både innen forskning og utdanning som vil være involvert for å ivareta forskning og det faglige - og undervisningsmessige utviklingsarbeid som trengs.

Bergen, 23.04.2018

Vennlig hilsen

Guri Rørtveit  
Instituttleder



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet

**Styresak:** 48/18

**Møtedato:** 13.06.2018

**Dato:** 28.05.2018

**Arkivsaksnr:** 2017/10119-

INGHAG

---

## Feriefullmakt sommer 2018

---

Fra 13. juni til 22. august 2018 er det behov for å gi dekan feriefullmakt da fakultetsstyret ikke er operativt i denne perioden. I henhold til Regelsamlingen for UiB, kan dekan avgjøre saker i det omfang disse ikke kan utsettes til fakultetsstyret kan komme sammen i møte, [Regler for fakultetsorganene](#) § 5B:

*«Dekan er daglig leder for fakultetets faglige og administrative virksomhet i samsvar med rammer og pålegg som fakultetsstyret fastsetter. Dekanen avgjør saker i det omfang disse ikke kan utsettes til fakultetsstyret kan komme sammen i møte. Dekanen skal påse at den samlede økonomiforvaltningen skjer i samsvar med bestemmelser om økonomiforvaltning og forutsetninger for tildeling av bevilgninger.»*

Reglementet setter klare grenser for hva som kan delegeres til dekan på feriefullmakt. Tilsetninger kan ikke delegeres. Dette vil si at tilsetting i faste vitenskapelige stillinger må vente til fakultetsstyrets møte i september. Andre tilsetninger slik som midlertidige vitenskapelige stillinger vil sendes fortløpende til tilsettingsrådene ved fakultetet. Det lages en oversikt over eventuell periode der tilsettingsrådene ikke er operative.

Neste møte i fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet er 5. september 2018. For ikke å forsinke saker som skulle vært behandlet i fakultetsstyret, er det nødvendig at dekan får feriefullmakt til å ta avgjørelser i saker som kommer inn under Regler for fakultetsorganene § 5B i perioden fra 13. juni til 22. august 2018 (14 dager før møte 5.9.2018).

### Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret gir dekan feriefullmakt til å fatte vedtak i saker som ikke kan utsettes til fakultetsstyrets møte i september som nevnt i Regler for fakultetsorganene §5B. Feriefullmakten gjelder for perioden fra 13. juni til 22. august 2018.
2. Saker tatt på feriefullmakt vil bli lagt frem som fullmaktsaker i fakultetsstyremøte 5.9.2018.

Per Bakke  
dekan

Heidi Annette Espedal  
fakultetsdirektør





**Styre:** Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet

**Styresak:** 47/18

**Møtedato:** 13.06.2018

**Dato:** 23.05.2018

**Arkivsaknr:** 2017/5311-

BJØBJ

---

## Økonomirapport pr. april 2018 Det medisinske fakultet

---

### Bakgrunn

Denne saken gjør rede for:

- Økonomistatus pr. april 2018
- Årsprognose for grunnbevilgning og eksternt finansiert virksomhet

### Grunnlagsdokumenter i saken

- Fakultetsstyresak 117/17: Budsjett 2018 – forslag til fordeling
- Økonomirapport pr. april 2018 (vedlegg 1)

### Økonomistatus pr. april 2018

Resultatet pr. april viser litt mer inntekter (+0,3 %) og noe høyere kostnader (-1,6 %) enn budsjett i grunnbevilgningen. Dette er bra siden vi da følger planen om å bruke mer penger i år, og høyere inntekter gir samtidig muligheter for økt aktivitet.

Det forventes høyere investeringer enn budsjettet særlig grunnet overføringer fra 2017 og ekstratiltakene som er iverksatt, mens andre driftskostnader forventes noe lavere ved årets slutt. Internhandel har størst avvik, men dette er i all hovedsak periodiseringsavvik. Målt mot fjorårets forbruk er det totalt sett økt aktivitet på 18,3 millioner kroner. Holdes lønnskostnader utenfor er økningen på 8 millioner kroner.

Det er iverksatt en del tiltak for å bruke mer penger. Instituttene er tildelt 10 millioner kroner i ekstra utstyrsbevilgninger som må brukes i 2018, ombygninger skal gjennomføres og langtidsbudsjett for utstyrtildelinger tilsier en større investering som kan gjennomføres allerede i år. Vi opprettholder anslag på overføringer i grunnbevilgningen på 22 millioner kroner.

Den eksternt finansierte aktiviteten er 2,6 millioner kroner høyere enn budsjett grunnet høyere EU- og annen bidragsaktivitet, og det er en liten realvekst både i årsverk og kostnader sammenlignet med i fjor. Etter en ny grundig vurdering av aktivitet økes prognosen for 2018 til 270 millioner kroner. Prognosen er økt med 7,5 millioner kroner fra forrige måned. Aktiviteten i 2017 var 260 millioner kroner.

Fakultetet har vært i dialog med økonomiavdelingen som vil fremme forslag til Universitetsstyret om å øke UiBs totale målsetning for eksternt finansiert virksomhet i 2018. I

dette forslaget vil Det medisinske fakultet få en økt målsetning på 20 millioner kroner, fra 248 til 268 millioner kroner.

**Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret tar økonomirapport pr. april 2018 til orientering.

Per Bakke  
dekan

Heidi Annette Espedal  
fakultetsdirektør

# Økonomirapport pr. april 2018

## Mål for økonomistyringen i 2018

Hovedmålsettingen i år er å bygge ned overføringene fra tidligere år og særlig øke den eksternt finansierte aktiviteten. Dette skal vi gjøre ved å få gjennomført prioriterte ekstratiltak som økt antall rekrutteringsstillinger, engangstiltak på instituttene og ombygninger. I tillegg vil vi arbeide for å få de eksternt finansierte prosjektene i oppstart og drift raskere slik at vi kan redusere overføringene knyttet til den eksterne finansieringen også.

Det tar tid før en del av ekstratiltakene får økonomisk effekt og vi forventer å bruke mer penger ut over i året. I tillegg skal det utarbeides langtidsbudsjett for bedre prioriteringer og bedre utnyttelse av budsjetttrammene over tid slik at vi får full utnyttelse av ressursene fakultetet disponerer over.

## Grunnbevilgning

Vi har brukt 3 millioner kroner mer enn budsjettet pr 1. tertial 2018.

Tabell 1: Regnskap pr. april 2018 (tall i hele 1000)

Grunnbevilgning (tall i 1000)	Årsbudsjett	Budsjett (hittil i år)	Regnskap (hittil i år)	Avvik	Regnskap (hittil i fjor)	Endring siste år
<b>Inntekter</b>	<b>716 574</b>	<b>257 088</b>	<b>257 964</b>	<b>875</b>	<b>247 813</b>	<b>10 151</b>
Utstyr og varekjøp	48 022	5 387	6 571	-1 184	7 874	-1 303
Lønn	532 998	189 639	189 862	-223	179 628	10 234
Andre driftskostn	108 708	28 685	24 774	3 911	24 082	692
Internhandel	52 099	23 670	30 111	-6 441	21 458	8 653
<b>Sum kostnader</b>	<b>741 826</b>	<b>247 381</b>	<b>251 318</b>	<b>-3 937</b>	<b>233 041</b>	<b>18 277</b>
<b>Driftsresultat</b>	<b>-25 252</b>	<b>9 707</b>	<b>6 646</b>	<b>-3 061</b>	<b>14 772</b>	<b>-8 126</b>
Overføringer fra året før	45 252	45 252	45 252		14 975	30 278
<b>Resultat</b>	<b>20 000</b>	<b>54 959</b>	<b>51 898</b>	<b>-3 061</b>	<b>29 746</b>	<b>22 152</b>

**Inntektene** er 875.000,- høyere enn budsjett pr. april hovedsakelig på grunn av høyere inntekter samlet sett på instituttene enn planlagt. Dette er i hovedsak periodiseringsavvik, men som nevnt i forrige rapport har tannklinikken meldt høyere pasientinntekter og økt prognose.

**Utstyr og varekjøp** er 1,2 millioner kroner høyere enn budsjett pr. april på grunn av tidligere utstyrskjøp enn planlagt, og det forventes at investeringer blir en del høyere enn årsbudsjett grunnet ekstra utstyrstildelinger fra fakultet til institutter. Enkelte institutter melder også omdisponering fra driftsbudsjett til utstyrbudsjett.

**Lønnskostnader** er tilnærmet som budsjettet pr. april, men det er avvik på enkelte av enhetene.

Hovedårsak:

- Lønnskostnader rekrutteringsstillinger er lavere enn budsjettet, men vi forventer økt antall tilsetninger til høsten. Det vil bli et underforbruk året under ett.
- Lønnskostnader ved tannklinikken er høyere enn budsjettet og prognosen for året er økt. Dette har ingen resultat effekt da også prognose for pasientinntekter er økt tilsvarende.

**Andre driftskostnader** er 3,9 millioner kroner lavere enn budsjett. Instituttene melder i hovedsak periodiseringsavvik som ikke skal påvirke årsresultatet, mens enkelte har meldt omdisponering fra drifts- til utstyrsbudsjett som nevnt over. Noe av avviket fra mars er hentet inn, men driftskostnader året under ett forventes å være noe lavere enn årsbudsjett.

**Internhandel** er 6,4 millioner kroner høyere enn budsjett og dette skyldes blant annet overføring av 4,7 millioner kroner til UiBs eiendomsavdelingen for ombygninger i Bygg for biologiske basalfag. Ut over dette er det ikke meldt eller avdekket avvik som påvirker årsresultatet.

**Avskrivninger og reinvesteringer.** I 2018 er det lagt til grunn avskrivninger på 27 millioner kroner og investeringer i grunnbevilgning og eksterne prosjekt på 22 millioner kroner. Budsjetterte reinvesteringer er dermed 5 millioner kroner lavere enn avskrivningene. På grunn av ekstratiltakene som gjennomføres i år vil investeringene likevel bli høyere enn avskrivningene.

### Ekstern finansiering (Bidrags- og oppdragsaktivitet, BOA)

For 2018 hadde fakultetet et budsjettmål for eksternt finansiert aktivitet på 248 millioner kroner som vi nå øker til 270 millioner kroner. Vi har et langsiktig vekstmål til årlig aktivitet på 400 millioner kroner innen 2022. I 2017 var aktiviteten 259,6 millioner kroner og budsjettmålet for 2018 ble satt lavere enn det som faktisk ble oppnådd i 2017 grunnet at det ble regnskapsført store utstyrsinvesteringer i 2017 som instituttene meldte ikke ville komme i 2018. Etter en ny grundig vurdering av aktiviteten i 2018 øker vi målsetningen. Det meldes om god aktivitet ved instituttene men det tar tid før prosjekter starter opp. Det forventes vekst fra høsten og aktiviteten kan bli høyere enn den oppjusterte målsetningen.

Pr. april er aktiviteten 2,6 millioner kroner høyere enn planlagt. Avviket skyldes i hovedsak høyere drifts- og varekostnader, samtidig som personalkostnader er lavere enn budsjettert. Sistnevnte er ofte en indikasjon på en forsinket oppstart av aktivitet. Dette er til en viss grad tilfelle for NFR, der også prognosen reduseres noe. Avviket på NFR-aktivitet forventes imidlertid å ta seg noe opp igjen i løpet av året, blant annet da det er meldt om flere nye prosjekter med oppstart høst 2018.

EU-aktiviteten pr. mars er 4,4 millioner kroner høyere enn budsjett, noe som skyldes store driftsinnkjøp tidlig på året. Noe er periodiseringsavvik, men hoveddelen er ekstraaktivitet og fører til økt prognose. Sammenlignet med 2017 er aktiviteten pr. april 8,7 millioner kroner høyere.

Tabell 2: Eksternfinansiert virksomhet pr. april 2018 (tall i hele 1000)

Eksternfinansiert virksomhet (tall i 1000)	Årsbudsjett	Budsjett (hittil i år)	Regnskap (hittil i år)	Avvik	Regnskap (hittil i fjor)	Endring siste år
Oppdragsaktivitet	5 000	1 779	1 434	-345	1 186	248
NFR - bidrag	112 500	40 768	37 765	-3 002	37 586	179
EU - bidrag	16 500	5 182	9 603	4 421	5 980	3 622
Annen bidragsaktivitet	114 000	39 242	40 734	1 491	36 090	4 644
<b>Sum BOA</b>	<b>248 000</b>	<b>86 971</b>	<b>89 535</b>	<b>2 565</b>	<b>80 842</b>	<b>8 693</b>

**Gjennomstrømningsmidler** er budsjettert med 65,7 millioner kroner i 2018. Dette er midler som forvaltes av UiB, men som brukes ved andre institusjoner i inn- og utland. Største delen av disse midlene forvaltes ved IGS. Pr. april er det videreformidlet gjennomstrømningsmidler på 20 millioner kroner som er 7,7 millioner kroner mer enn på samme tid i fjor, men 4 millioner lavere enn budsjett.

**Overføringer eksterne midler** er ved utgangen av april 196 millioner kroner. Det er en økning av likviditetsbeholdningen siden årsskiftet på 17 millioner kroner. Budsjettmålet om en nedbygging av beholdningen på 40 millioner kroner i løpet av året ble satt på slutten av fjoråret. Ved forrige

rapportering ble imidlertid prognosen for overføring økt til 180 millioner kroner grunnet flere større prosjekter med oppstart i 2018 som forskuddsfaktureres og hvor pengene også skal brukes i senere år. Nedbygging anses fortsatt som lite realistisk, og sist meldte prognose opprettholdes.

### Innovest

Fakultet har 10,2 millioner kroner i midler fra Innovest og om lag 1,8 millioner er planlagt brukt i år. Pr. april er det brukt om lag 250.000,- kroner av disse midlene.

### Vurdering av årsresultat 2018

Pr. april er det relativt små avvik både i grunnbevilgning og ekstern aktivitet totalt sett. Prognosen for overføring i grunnbevilgning opprettholdes, mens prognose for ekstern finansiert aktivitet økes.

**Grunnbevilgning**, prognose for overføring til 2019 opprettholdes med et anslag på 22 millioner. Vi arbeider fortsatt med å nå det opprinnelige overføringsmålet på 20 millioner kroner, og fakultetet har satt i gang en rekke engangstiltak som vil medføre økte kostnader ut over i året.

Tabell 3: Prognose overføring grunnbevilgning pr. april 2018 (tall i 1000)

Grunnbevilgning (overføring)	Budsjett 2018	Prognose 2018
Annuum	1 900	1 900
Øremerket	18 100	20 100
<b>Sum grunnbevilgning</b>	<b>20 000</b>	<b>22 000</b>

**Eksternfinansierte prosjekter**, prognose aktivitet økt med 22 millioner til 270 millioner kroner:

- Oppdrag (+ 4 mill.): Nye oppdragsprosjekter
- NFR (- 2,5 mill.): Enkelte forsinkelser
- EU (+ 4,5 mill.): Større driftsinnkjøp pr. april som ikke var budsjettet i 2018
- Andre bidrag (+ 16 mill.): Nye prosjekter og generell oppjustering

En god indikator på det faktiske nivået på forskningsaktivitet er personalkostnadene. I budsjettet for 2018 er personalkostnadene 11 % høyere enn i 2017 som er et signal om økt aktivitet. Pr. april er imidlertid lønnskostnadene lavere enn budsjettet for NFR og andre bidrag, men høyere for NFR og EU sammenlignet med 2017. Andre bidrag er lavere enn på samme tid i fjor, men dette forventes å være midlertidig. Det ventes oppstart av flere prosjekter fremover som ikke var med i opprinnelig målsetning, og selv om det er noe usikkerhet av årseffekten av disse er prognose økt for samtlige finansieringskilder med unntak av NFR der det meldes om enkelte forsinkelser.

Tabell 4: Prognose ekstern finansiert aktivitet pr. april 2018 (tall i 1000)

Ekstern finansiert/BOA (aktivitet)	Budsjett 2018	Prognose 2018
Oppdrag	5 000	9 000
NFR	112 500	110 000
EU	16 500	21 000
Andre	114 000	130 000
<b>Sum BOA</b>	<b>248 000</b>	<b>270 000</b>





**Styre:** Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet

**Styresak:** 56/18

**Møtedato:** 13.06.2018

**Dato:** 04.06.2018

**Arkivsaknr:** 2018/1989-

INGHAG

---

## Fullmaktsaker til møtet 13.06.2018

---

- A) Tilsettingsråd MED
- B) Tilsettingsråd IKO
- C) Utlysningssaker på dekanfullmakt
- D) Dr. grader

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet tar fullmaktsakene til orientering.

Per Bakke  
dekan

Heidi Annette Espedal  
fakultetsdirektør

## **Tilsettingsråd MED til fakultetsstyremøtet 13. juni 2018**

### **Sak 24/18**

**Tilsetting uten utlysning - førsteamanuensis II (20 % bistilling) i 4 år og 10 måneder ved Klinisk institutt 2, eksternt finansiert**

**2013/2194**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

### **Sak 37/18**

**Tilsetting uten utlysning - universitetslektor (5 % og 10 % bistilling) i 2 eller 5 år, Institutt for global helse og samfunnsmedisin,**

**2017/14701**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

### **Sak 45/18**

**Tilsetting – forsker (100 %) ved Institutt for biomedisin, eksternt finansiert**

**2018/1681**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

### **Sak 47/18**

**Tilsetting uten utlysning - professor II (20 % bistilling) i 2 år og 8 måneder ved Klinisk institutt 2**

**2014/4518**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

### **Sak 48/18**

**Tilsetting uten utlysning – førsteamanuensis II (20 % bistilling) i 2 år og 7 måneder ved Klinisk institutt 2**

**2016/7788**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

### **Sak 49/18**

**Tilsetting utan utlysning - professor II (20 %) i 3 år og 2 måneder ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2011/2530**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 50/18**

**Permisjon utan lønn (50 %) frå stipendiatstilling ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2018/4599**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 51/18**

**Tilsetting – universitetslektor (20 % bistilling) i farmasi (galenisk farmasi) i 5 år ved Klinisk institutt 2, Senter for farmasi**

**2017/14881**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 52/18**

**Tilsetting – stipendiat (100 %) i 3 år ved Influensasenteret, Klinisk institutt 2, eksternt finansiert**

**2017/13924**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 53/18**

**Tilsetting - førsteamanuensis (2 x 20 %, bistilling) i medisin (patologi) ved Klinisk institutt 1**

**2018/3318**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 54/18**

**Tilsetting – professor II/førsteamanuensis (2 x 20 % bistilling) i medisin (urologi) i 4 år ved Klinisk institutt 1**

**2017/13012**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 55/18**

**Tilsetting – professor II/førsteamanuensis (20 % bistilling) i medisin (øre-nese-hals) i 4 år ved Klinisk institutt 1**

**2017/13012**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 56/18**

**Tilsetting uten utlysning – professor II (20 % bistilling) i 2 år og 8 måneder ved Klinisk institutt 2**

**2015/3721**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 57/18**

**Tilsetting – forsker (50 %) i 2 år ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin, eksternt finansiert**

**2018/2020**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 58/18**

**Endring av stillingsprosent for stipendiat ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2016/588**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 59/18**

**Tilsetting – postdoktor (100 %) i 3 år ved Institutt for biomedisin, eksternt finansiert**

**2018/1172**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 60/18**

**Tilsetting – postdoktor (100 %) i 3 år med pliktarbeid ved SFF CISMAL, Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2018/2950**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 61/18**

**Tilsetting utan utlysning - stipendiat (100 %) ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin, eksternt finansiert**

**2018/4909**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

**Sak 63/18**

**Tilsetting - førsteamanuensis (20 %, bistilling) i medisin (nefrologi) i 4 år ved Klinisk institutt 1**

**2018/4269**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet.

## **Tilsettingsråd IKO til fakultetsstyremøtet 13. juni 2018**

### **Sak 01/18**

**Tilsetting – instruktørtannlege (fast og vikariat) ved Institutt for klinisk odontologi, med arbeidssted for tiden ved Pasientinnskriving**

**2017/12229**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet

### **Sak 02/18**

**Utlysning – Spesialtannlege (20 % bistilling) i 5 år ved Seksjon for oral kirurgi og oral medisin, Institutt for klinisk odontologi**

**2017/15623**

**Vedtak: 11.01.2018**

### **Sak 03/18**

**Tilsetting – instruktørtannlege (30 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for kariologi**

**2017/12564**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet

### **Sak 04/18**

**Utlysning – Instruktørtannlege (åpen utlysning: faste, ulike stillingsbrøker) ved Institutt for klinisk odontologi**

**2018/1305**

**Vedtak: 01.02.2018**

### **Sak 05/18**

**Tilsetting – instruktørtannlege (20 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for pedodonti**

**2017/15154**

#### **Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 06/18**

**Tilsetting – spesialtannlege (20 % bistilling) i 5 år ved Seksjon for oral kirurgi og oral medisin, Institutt for klinisk odontologi**

**2017/15623**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 07/18**

**Tilsetting - instruktørtannlege (40 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for periodonti**

**2017/15153**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 08/18**

**Tilsetting – instruktørtannlege (åpne vikariater) ved Institutt for klinisk odontologi**

**2017/14551**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 09/18**

**Tilsetting – spesialtannlege (40 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for kjeveortopedi**

**2017/15153**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 10/18**

**Utlysning – overtannlege (40 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for periodonti**

**2018/5219**

**Vedtak: 03.05.2018**

**Sak 11/18**

**Fast utvidelse av stilling for spesialtannlege ved Seksjon for Kjeveortopedi, Institutt for klinisk odontologi.**

**2018/3910**

**Vedtak:**

Unntatt offentlighet

**Sak 12/18**

**Utlysning – Instruktørtannlege (2 x 20 %) ved Institutt for klinisk odontologi, Seksjon for periodonti**

**2018/5323**

**Vedtak: 04.05.2018**

**Sak 13/18**

**Utlysning – Instruktørtannlege (åpen utlysning, vikariat) ved Institutt for klinisk odontologi**

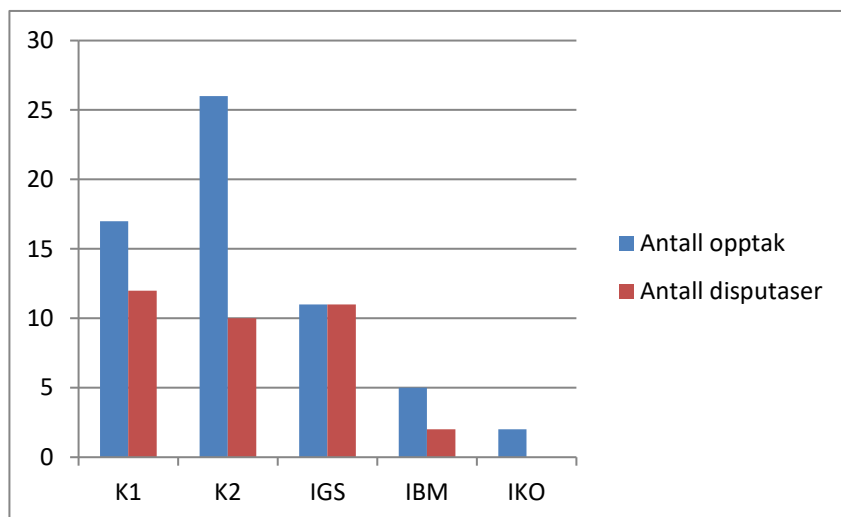
**2018/5409**

**Vedtak: 07.05.2018**



## Instituttvis oversikt over opptak og disputaser pr. 30.05.2018

Institutt	Antall opptak	Antall disputaser
K1	17	12
K2	26	10
IGS	11	11
IBM	5	2
IKO	2	0
<b>Sum</b>	<b>61</b>	<b>35</b>



## **Utlysningssaker på dekanfullmakt til fakultetsstyremøtet 13. juni 2018**

### **Sak 38/18**

**Utlysning – forsker (100%) ved Klinisk institutt 2, eksternt finansiert**

**2018/4748**

#### **Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut en fast 100 % stilling som forsker ved Klinisk institutt 2, Seksjon for onkologi. Stillingen er eksternt finansiert, og er for tiden knyttet til K.G.Jebesen senter for genom-rettet kreftterapi. Prosjektet har en foreløpig finansiering på 4 år. Stillingen er finansiert av Stiftelsen K.G. Jebesen.

### **Sak 42/18**

**Utlysning – forsker (100 %) i molekylærbiologi/bioinformatikk ved Klinisk institutt 2, eksternt finansiert (Rosa Sløyfe)**

**2018/4740**

#### **Vedtak:**

1. Dekan vedtar på fullmakt å lyse ut ei fast stilling som forsker (100 %) med eksternt finansiering for ein periode på fire (4) år. Stillinga er knytt til prosjektet «*Improving treatment outcome for patients with inherited breast cancer*», finansiert av organisasjonen Rosa Sløyfe.

### **Sak 44/18**

**Utlysning – stipendiat (100 %) i 4 år ved Institutt for biomedisin**

**2018/4874**

#### **Vedtak:**

1. Dekan vedtar på fullmakt å lyse ut ei stilling som stipendiat (100 %) ved Institutt for biomedisin for ein periode på fire (4) år. Stillinga er knytt til prosjektet «*Computational medical imaging and machine learning – methods, infrastructure and applications*», ved det nyoppretta Mohn Medical Imaging and Visualization Center.
2. Det er ein føresetnad for utlysning at instituttet har budsjettmessig dekning for stillinga.

### **Sak 45/18**

**Utlysning – postdoktor (100 %) i 3 år ved Institutt for biomedisin, eksternt finansiert**

**2018/4873**

#### **Vedtak:**

1. Dekan vedtar på fullmakt å lyse ut ei stilling som postdoktor (100 %) for ein periode på tre (3) år ved Institutt for biomedisin. Stillinga er finansiert av Bergens forskningsstiftelse og knytt til prosjektet «*Computational medical imaging and machine learning – methods, infrastructure and applications*», ved det nyoppretta Mohn Medical Imaging and Visualization Center.

**Sak 46/18**

**Utlysning – postdoktor (100 %) i bioinformatikk/molekylærbiologi i 4 år ved Klinisk institutt 2, eksternt finansiert**

**2018/4855**

**Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut den midlertidige stillingen som postdoktor (100 %) i bioinformatikk/molekylærbiologi ved Klinisk institutt 2 for en periode på fire (4) år. Stillingen er knyttet til K.G. Jebsen-senter for genom-rettet kreftterapi og er K.G. Jebsen Research Foundation.
2. Dekan kan foreta endringer i samsvar med gjeldende standard for utlysning og stillingsomtale.

**Sak 47/18**

**Utlysning – stipendiat (2 x 100 %) i 4 år ved Klinisk institutt 2**

**2018/4854**

**Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut de to midlertidige stillingene som stipendiat (100 %) ved Klinisk institutt 2 for en periode på fire (4) år. Stillingene er knyttet til K.G. Jebsen-senter for genom-rettet kreftterapi og finansiert av Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen.
2. Dekan kan foreta endringer i samsvar med gjeldende standard for utlysning og stillingsomtale.

**Sak 48/18**

**Utlysning – forskar II (2 x 20 % bistillingar) i 4 år ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin, eksternt finansiert**

**2018/5329**

**Vedtak:**

1. Dekan vedtar på fullmakt å lyse ut to (2) stillingar som forskar II (20 % bistilling) for ein periode på fire (4) år. Stillingane er knytt til fast relevant hovudstilling utanfor UiB. Stillingane er finansiert av NFR og knytt til prosjekte «Development of job-exposure-models for risk assessment of benzene exposure».

**Sak 49/18**

**Utlysning – stipendiat (100 %) i 3 år ved Institutt for klinisk odontologi, eksternt finansiert**

**2018/5498**

**Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut en midlertidig stilling som stipendiat (100 %) for en periode på tre (3) år. Stillingen er tilknyttet prosjektet "*Stem Cell Therapy for Bone Regeneration in Maxillofacial and Orthopedic Surgery*", finansiert av Norges forskningsråd (NFR). Prosjektet er nært tilknyttet stort prosjekt finansiert av UIB, BFS, Helse Vest og EU-kommisjonen (H2020). Studiene skal utføres ved Institutt for klinisk odontologi (IKO), UIB i samarbeid med Haukeland Universitetssjukehus og andre nasjonale og internasjonale partnere.

#### **Sak 50/18**

#### **Utlysning – førsteamanuensis (100 %) i helsefag (fysioterapivitskap) ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2018/5586**

#### **Vedtak:**

1. Dekan vedtar på fullmakt å lyse ut ei fast 100 % stilling som førsteamanuensis i helsefag (fysioterapivitskap) ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin. Instituttet har budsjettmessig dekning for stillinga.

#### **Sak 51/18**

#### **Utlysning – postdoktor (100 %) i 3 år ved Institutt for klinisk odontologi, eksternt finansiert**

**2018/5925**

#### **Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut en 100 % stilling som postdoktor for en periode på tre (3) år ved Institutt for klinisk odontologi.

Stillingen er tilknyttet prosjektet: «*Stem Cell Therapy for Bone Regeneration in Maxillofacial and Orthopaedic Surgery*», finansiert av Norsk forskningsråd (NFR). Dette prosjektet er tett tilknyttet et større prosjekt finansiert av UiB, Bergen forskningsstiftelse (BFS), Helse Vest og EU-kommisjonen (H2020). ‘

2. Dokumentasjon på finansiering vil bli ettersendt.

#### **Sak 52/18**

#### **Utlysning – postdoktor (100 %) i 3 år ved Institutt for klinisk odontologi, eksternt finansiert**

**2018/5930**

#### **Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut en 100 % stilling som postdoktor for en periode på tre (3) år ved Institutt for klinisk odontologi.

Stillingen kan forlenges med maksimalt et år dersom kandidaten har et utenlandsopphold i løpet av prosjektperioden. Stillingen er tilknyttet prosjektet: «*Reconstruction of mandibular bone using stem cells and biomedical engineering approaches*», finansiert av Bergen forskningsstiftelse (BFS). Dette prosjektet er en del av et større prosjekt finansiert av UiB, Helse Vest, BFS, Norsk forskningsråd og EU-kommisjonen (H2020).

2. Dokumentasjon på finansiering vil bli ettersendt.

**Sak 53/18**

**Utlysning - førsteamanuensis (50 %) i medisin (allmennmedisin) ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin**

**2018/6204**

**Vedtak:**

1. Dekan ved Det medisinske fakultet vedtar på fullmakt å lyse ut en fast stilling som førsteamanuensis (50 %) i medisin (allmennmedisin) ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin.
  
2. Dekan kan foreta endringer i samsvar med gjeldende standard for utlysning og stillingsomtale.



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet

**Styresak:** 57/18

**Møtedato:** 13.06.2018

**Dato:** 04.06.2018

**Arkivsaknr:** 2018/1989-

INGHAG

---

## Orienteringssaker til møtet 13.06.2018

---

- A) Valgprotokoll gruppe B til fakultetsstyret
- B) Klima- og miljørapport 2017
- C) Årshjul for fakultetsstyret høsten 2018
- D) HMS-avvik for perioden 28.04.2018 – 29.05.2018
- E) Dekanen orienterer

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ved Det medisinske fakultet tar orienteringssakene til etterretning.

Per Bakke  
dekan

Heidi Annette Espedal  
fakultetsdirektør

# FAKULTETSSTYREVALG VED DET MEDISINSKE FAKULTET

## VALGPROTOKOLL

### VALG AV REPRESENTANTER TIL GRUPPE B

#### I PERIODEN 01.08.2018 TIL 31.07.2019

#### FOR VALG AV GRUPPE B

Ved Det medisinske fakultet er det avholdt valg til gruppe B i Fakultetsstyret. Det er valgt 1 medlem og 3 varamedlemmer. Valgperioden er fra 01.08.2018 til 31.07.2019 for gruppe B.

Valget ble holdt som elektronisk preferansevalg fra kl 09.00 torsdag 24.05.2018 til kl 12.00 onsdag 30.05.2018.

Valgsekretær Gjert Bakkevold sendte e-post med lenke til det elektroniske valglokalet til alle stemmeberettigede kl 9.32 den 24.05.2018 og påminnelse til alle den 28.05.2018.

#### Valgstyret

Fakultetsstyret oppnevnte et valgstyre for fakultetet på møte 02.02.2017 (med årlige justeringer mht representanter fra gruppe B og D til valgstyret). Valgstyret har vært samlet til ett møte (31.05.2018) ifm fakultetsstyrevalget gruppe B.

#### Kandidatforslagene

Forslagsfristen ble kunngjort 09.04.2018 (e-post til instituttene for distribuering internt og på fakultetets nettsider). Fristen for å fremme kandidatforslag var 27.04.2018. Innen fristen var det kommet inn ett forslag. Valgstyret har fremmet forslag for å få et tilstrekkelig antall kandidater (§10.3).

Kandidatforslagene ble kunngjort 18.05.2018 (på fakultetets nettsider). Alle foreslåtte kandidater var valgbare.

#### VALGRESULTATER

Mona Viksøy, Universitetsdirektørens kontor, sendte valgresultatet (oppgjørstil) til valgsekretær Gjert Bakkevold, Det medisinske fakultet, kl 12.48 onsdag 30.05.2018:

#### Resultat for gruppe B - Midlertidig tilsatte i undervisnings og forskerstilling

Valgoppslutning: 56 stemmesedler (herav 3 blanke) av 266 stemmeberettigede = 21,1%

Fast medlem:

1. Hanna Dillekås

Varamedlemmer:

1. Berit Skretting Solberg

2. Øyvind Goksøy
3. Marte Emilie Sandvik Haaland

## KLAGE

Klagefristen er 8 dager fra kunngjøringen av denne protokollen.

Bergen, 31.05.2018

Valgstyret:



for Per Bakke

Leder

Medlem

Medlem

Medlem

Medlem

Gr. A

Gr. A

Gr. B

Gr. C

Gr. D



# UiB - Det medisinske fakultet

## Årlig klima- og miljørapport for 2017



Virksomheten sertifiseres etter følgende kriterier:

*Felles kriterier, Tannlegekontor*

Sertifikat 

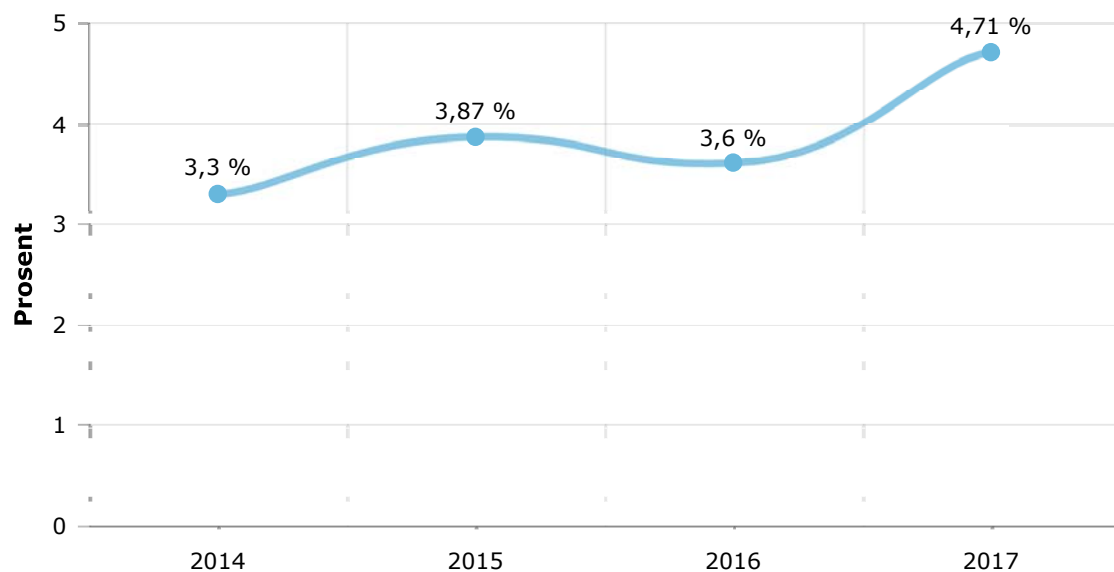
**Type:** 3-årig

**Utstedt:** 20 apr, 2016

**Utløper:** 20 apr, 2019

### Arbeidsmiljø

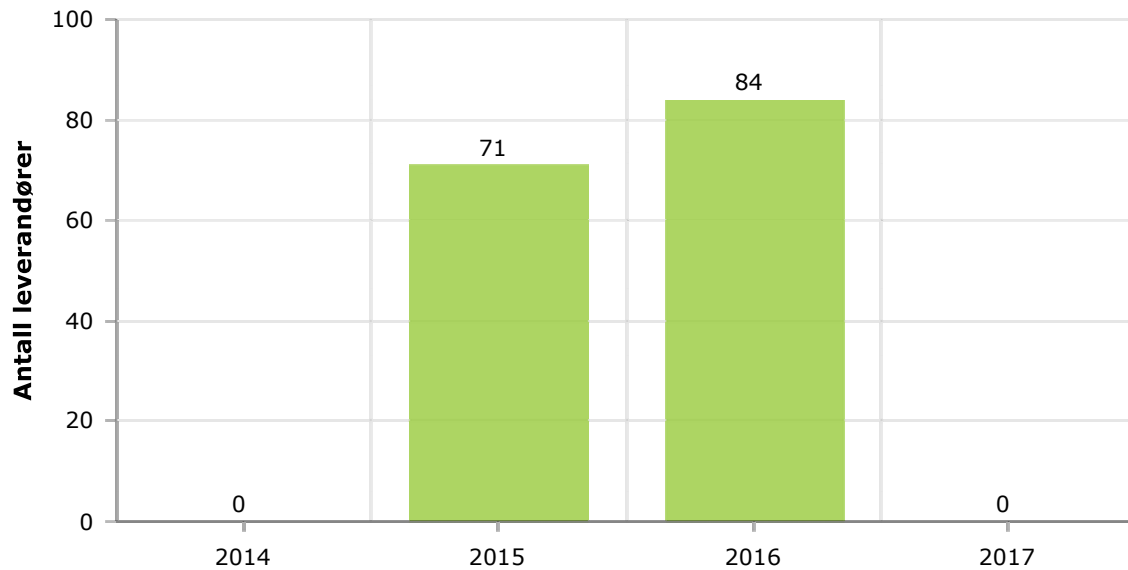
#### Sykefravær i prosent



## ★ Innkjøp

---

Antall leverandører som har et sertifisert miljøledelsessystem som Miljøfyrtårn, ISO 14001, EMAS eller tilsvarende.



### 🗨️ Kommentar

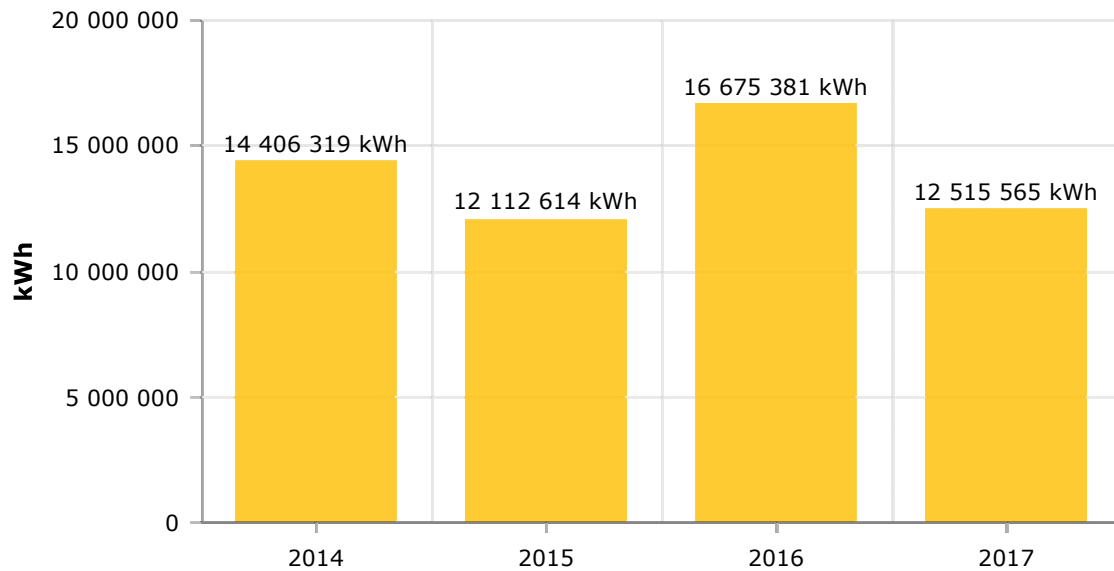
Kontor for innkjøp klarer ikke rapportere antall økologiske varer til egen drift fra innkjøpssystemet.

For innkjøp av rekvisita ligger andelen miljømerkede produkter på 39%, opp fra 32% i 2016.

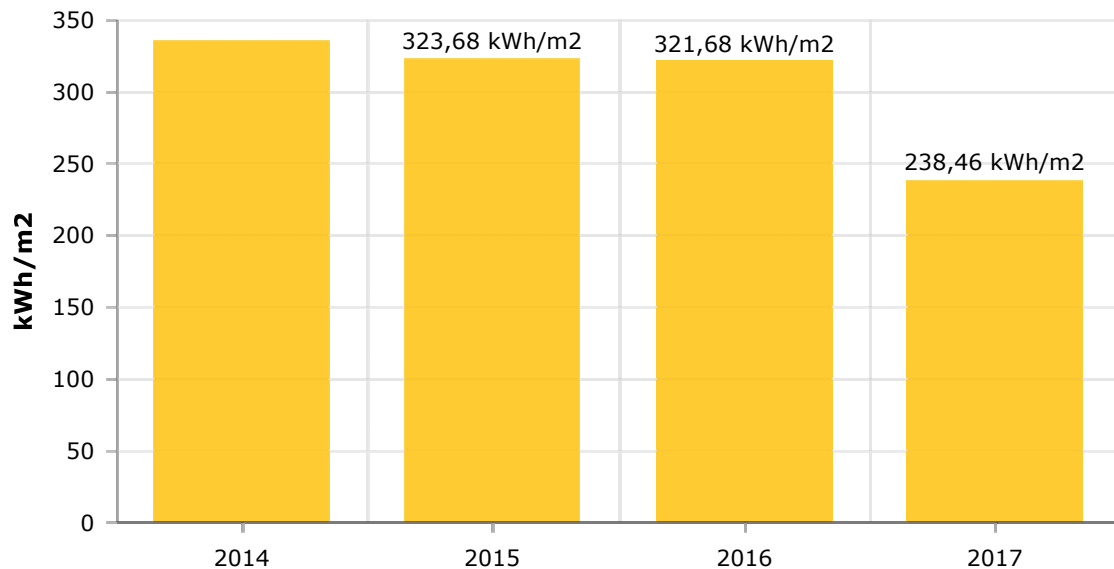
Papirforbruket er kalkulert ved å fordele totalmengde for UiB på enheter basert på antall ansatte.

## ⚡ Energi

### Energiforbruk



### Energiforbruk pr. kvadratmeter

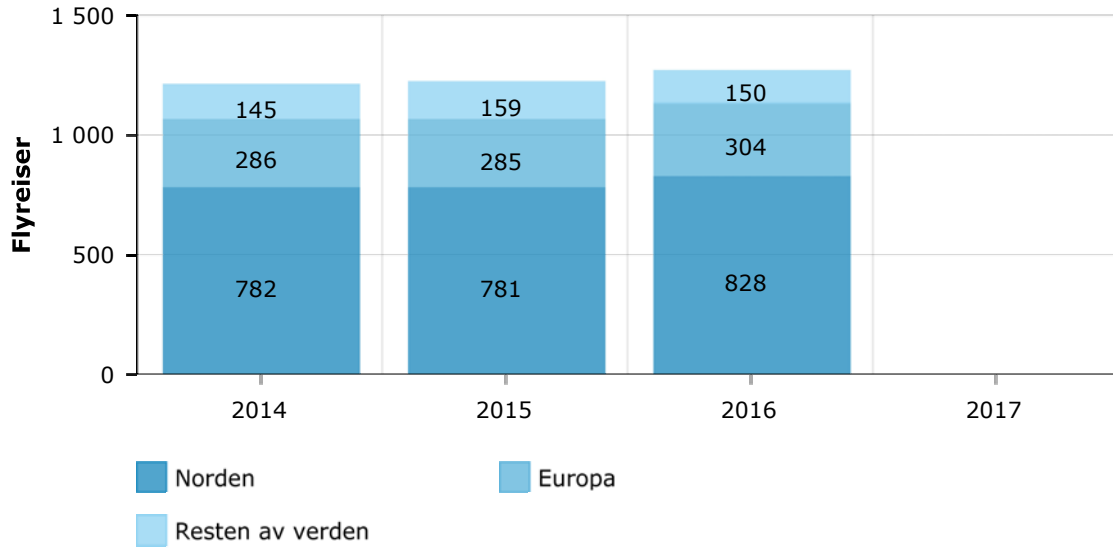


#### 💬 Kommentar

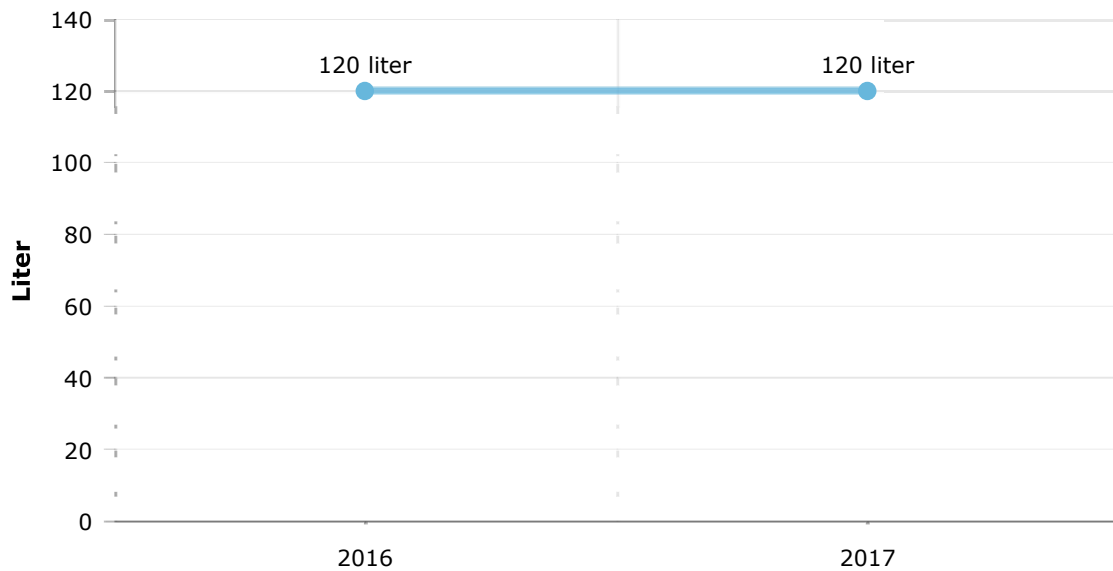
Energibruk er rapporter fra Eiendomsavdelingen på byggnivå, og deretter fordelt på hovedkontor og underenheter basert på prosent areal som brukes av hver enhet i hver av bygningene.

# Transport

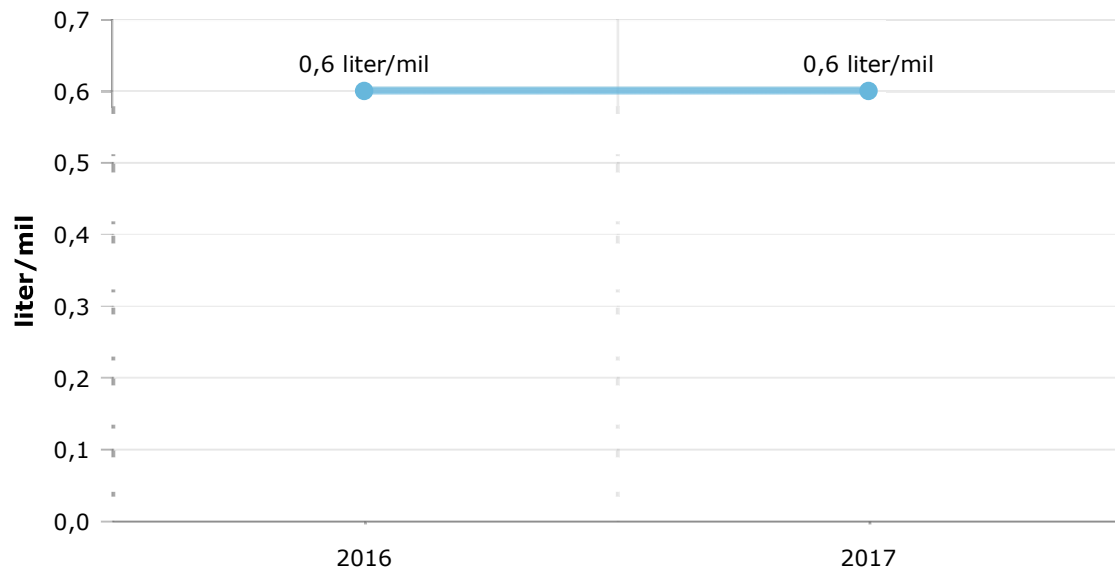
## Flyreiser



## Drivstofforbruk, totalt



## Drivstofforbruk per mil

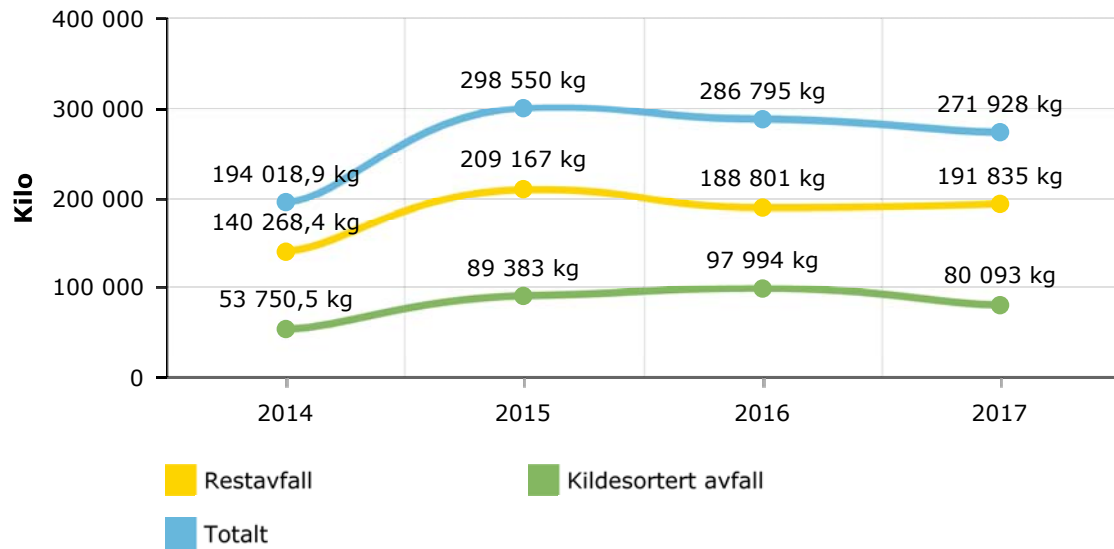


### 🗨️ Kommentar

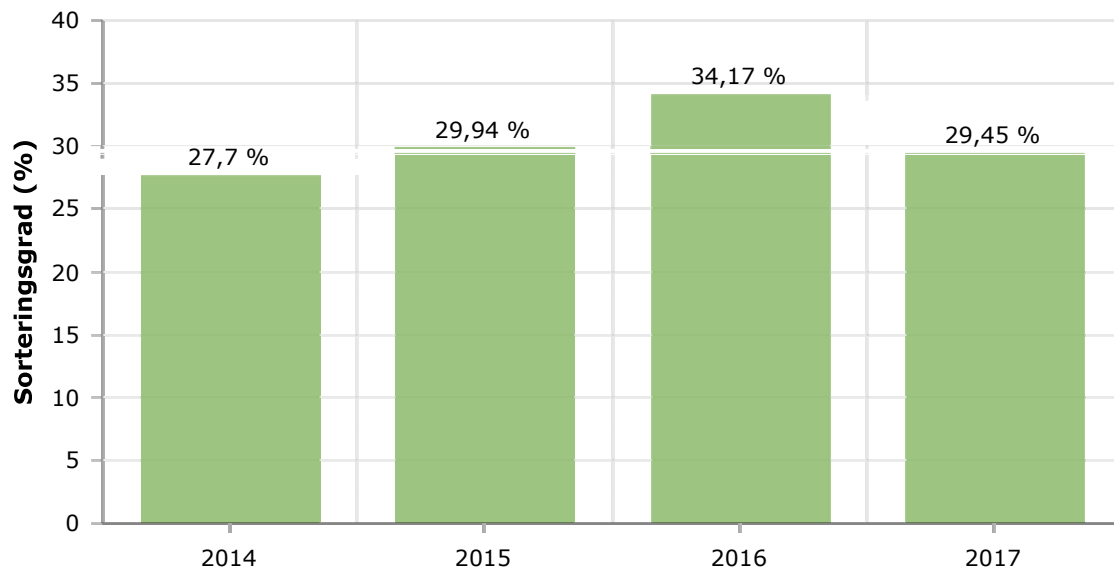
CO2-utslipp fra flyreiser er oppgitt av Berg-Hansen og fordelt på hovedkontor og underenheter basert på antall ansatte. Data fra Berg-Hansen fanger ikke opp alle flyreisene som er bestilt fra andre steder, så flyreisene er sannsynligvis underrapportert.

## Avfall

### Avfall



### Sorteringsgrad



#### Kommentar

Avfall er fordelt på fakulteter basert på antall ansatte. Dette gir ikke et helt realistisk bilde, da noen fakulteter naturlig nok vil produsere mer avfall enn andre, spesielt farlig avfall.

## Gjennomførte tiltak

---

### **Arbeidsmiljø**

Generelt for UiB: UiB har en HMS-handlingsplan 2016-2018 der arbeidsmiljøtiltak følges opp. Det finnes også en "Aktivitets- og resultatmål for UiB sitt IA-arbeid i perioden 2014 til 2018".

Spesifikt for Det medisinske fakultet (MED): Fakultetet fikk ny HMS-handlingsplan i 2017 og den gjelder for perioden 2017 - 2019. Årlige tiltak vedr arbeidsmiljøet er gjennomført.

### **Innkjøp og materialbruk**

Generelt for UiB: UiB, som en statlig virksomhet, følger Lov om offentlige anskaffelser. Vi har et eget Kontor for Innkjøp som kontrollerer anskaffelsesprosessene, og holder jevnlig kurs, seminarer og opplæring for våre innkjøpere og bestillere. Miljøvennlige valg gjøres gjennom UiBs rammeavtaler.

### **Avfall**

Generelt for UiB: UiB har et velfungerende avfallssystem der alt avfall håndteres av Eiendomsavdelingen og BIR Bedrift. I avfallsrommene kan man kaste blant annet papir/kapp/kartong, EE-avfall, plastemballasje, glass, metall, batterier, tonere og restavfall. Eiendomsavdelingen jobber kontinuerlig med å innføre miljøstasjoner nærmere ansattes arbeidsplasser med fraksjonene emballasjeplast, glass/metall og restavfall. Dette er innført i 57 % av UiBs totale bygningsareal (25000 m2 fikk avfallsstasjoner i 2017).

Spesifikt for MED: Det er anskaffet egne beholdere for innsamling av panteflasker. De er utplassert i studentarealene i Armauer Hansens hus og i Bygg for biologiske basalfag.

### **Energi**

Generelt for UiB: Universitetet i Bergen gjennomførte energimerking av hele bygningsmassen i 2012, og har siden arbeidet med å gjennomføre tiltakslisten fra energimerkingen. I tillegg har UiB en ENØK-ingeniør i 100 % stilling, som arbeider kun med energieffektivisering som lysstyring, varmestyring, optimalisering av ventilasjon og gjenbruk av spillvarme fra datasentre. UiB har også et eget nærvarmenett med en sjøvannsvarmepumpe som henter energi ut fra vannet på 100 meters dyp i Byfjorden, som er lokalisert i Jussbygget, men driftet av Eiendomsavdelingen. UiB byttet ut all fyringsolje med bio-olje fra 1.1.2016, og planlegger å fase denne ut når de aktuelle bygningene kan knyttes på fjernvarmenettet i Bergen. UiB deltok også i Earth Hour, og mørkla flere større og mindre bygg.

Spesifikt for MED: I bygninger som disponeres av fakultetet er det i stor grad

automatisk lysstyring i rommene. I bygninger uten automatisk lysstyring oppfordres ansatte til slukke lyset når de forlater rommet.

### **Transport**

Generelt for UiB: Det ble gjennomført Reisevaneundersøkelse og Sykle til jobben-aksjon.

Spesifikt for MED: UiBs interne minibuss (campusbuss) er viktig for fakultetet, i og med at den gir ansatte og studenter muligheten for å reise mellom Haukelandsområdet og Nygårdshøyden (sentraladministrasjonen). Et institutt har anskaffet to elektriske sykler som brukes til og fra møter utenfor huset.

Videokonferanser og Skype Business benyttes ved fakultetet. I

fakultetsadministrasjonen er det kjøpt inn flere web- og konferansekameraer i 2017.

### **Utslipp til luft og vann**

Generelt for UiB: UiB praktiserer nullutslipp og skal ikke slippe ut noen kjemikalier til ledningsnett eller i luft/vann.

### **Annet**

Generelt for UiB: UiB har siden 2009 laget klimaregnskap og miljøregnskap og har hatt tallfestede mål for reduksjon av negativ miljøpåvirkning fra avfall, transport, innkjøp og energi. Disse skal reduseres med 20 % mellom 2009 og 2020, med 2 % i året. Målet for 2017 var en reduksjon på 16 % sammenlignet med 2009.

Spesifikt for MED: Fakultetets enheter benytter kjemikaliregisteret EcoOnline. I den lokale beredskapsplanen har vi tiltakskort som inkluderer miljøutslipp.



## Handlingsplan

---

### **Miljøpolicy inkludert HMS mål**

Generelt for UiB: HMS-handlingsplan 2016-2018 er forankret i UiBs strategi og omfatter fire HMS-mål.

UiB skal kjennetegnes ved gode arbeidsfellesskap, god risikostyring og beredskap, trygge og funksjonelle arbeidsplasser og ansvar for det ytre miljø.

<http://www.uib.no/hms-portalen/99112/hms-handlingsplan-2016-2018>

Ansvar for det ytre miljø er videre omfattet av en Tiltaksplan for det ytre miljø med mål om 40 % reduksjon av klimagasser innen 2030:

[http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/handlingsplan\\_ytre\\_miljo\\_2018-2022.pdf](http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/handlingsplan_ytre_miljo_2018-2022.pdf)

Spesifikt for MED: Fakultetet forplikter seg til å ta miljøhensyn i all virksomhet og dokumentere miljøengasjement ved å redusere negativ miljøpåvirkning fra egen drift med 20 prosent i perioden 2010-2020.

Virkemidler vedr ytre miljø i fakultetets \*HMS-handlingsplan for perioden 2017-2019:

- Beholde sertifisering som miljøfyrtårn
- Energieffektivisering av våre bygg
- Kildesortering og sikker håndtering av avfall
- Redusere bruken av papir og trykte dokument
- Begrense reisevirksomhet, aktiv bruk av telefonmøter og konferanser

\*Fakultetets handlingsplan for HMS omfatter fem HMS-mål:

- Gode arbeidsfellesskap
- God risikostyring og beredskap
- Trygge og funksjonelle arbeidsplasser
- God håndtering av HMS-avvik
- Ansvar for det ytre miljø

### **Arbeidsmiljø: Mål, sykefravær**

4 %

### **Arbeidsmiljø: Tiltak**

Generelt for UiB: Ifølge "Aktivitets- og resultatmål for UiB sitt IA-arbeid i perioden 2014 til 2018" har UiB følgende mål for sykefravær:

- Fortsatt jobbe for et sykefravær på under 4 %
- Evaluere/utarbeide nye rutiner for oppfølging av sykefravær
- Videreutvikling av sykefraværstatistikk som verktøy i IA-arbeidet, for lettere å kunne iverksette og evaluere tiltak for å redusere sykefraværet
- I samarbeid med Nav følge opp utsatte grupper/miljøer samt miljøer med høyt sykefravær

For å kartlegge det psykososiale arbeidsmiljøet er det planer om ta i bruk verktøyet Arbeidsmiljø- og klimaundersøkelser (ARK) ved alle enhetene.

UiBs web-baserte støttesystem for risiko, sikkerhet og beredskap skal tas i bruk når det gjelder arbeidet med beredskap og risiko- og sårbarhetsanalyser ved fakultetet. Dette skal være gjennomført i 2018.

Fakultetet tilbyr trening i arbeidstiden der det foregår i organiserte former.

#### **Innkjøp og materialbruk: Tiltak**

Generelt for UiB: UiB har utarbeidet en anskaffelsesstrategi for 2016-2019, og et tiltak er at man skal "stille krav som bidrar til at negative miljøkonsekvenser reduseres i størst mulig grad der dette er relevant" i tråd med Lov om offentlige anskaffelser av 17. juni 2016.

[http://ekstern.filer.uib.no/okonomi/Innkjop/Anskaffelsesstrategi\\_UiB\\_2016\\_2019.pdf](http://ekstern.filer.uib.no/okonomi/Innkjop/Anskaffelsesstrategi_UiB_2016_2019.pdf)

Spesifikt for MED: Fakultetet bruker så langt som mulig datamaskiner ut over garantitiden på 5 år. Redusert forbruk av papir ved overgang til digital eksamen, og ellers ved endring på rutiner ved saksforberedelser til fakultetsstyremøter.

#### **Energi: Mål**

225 kWh per kvadratmeter

#### **Energi: Tiltak**

Generelt for UiB: Eiendomsavdelingen v/ENØK-ingeniør vil fortsette med å gjennomføre tiltak fra energimerkingsrapporten fra 2012. Lysstyring, varmestyring og ventilasjonsstyring legges inn ved ombygginger. Utskifting av sentralt SD-anlegg og energiovervåkningssystem skal fortsette. UiB deltar også i år i Earth Hour, og vil mørklegge flere bygg.

Spesifikt for MED: Lysstyring, varmestyring og ventilasjonsstyring legges inn ved ombygginger. Auditoriene i Øyebygget og Armauer Hansens hus fikk LED-belysning i 2017, mot tidligere lysstoffrør.

#### **Transport: Tiltak**

Fakultetet eier én varebil som brukes til intern transport. Det er tilrettelagt for sykkelparkering, og vi har fått 9 ekstra sykkelparkeringsplasser ved Armauer Hansens hus og fått nye skilt som viser at det er sykkelparkeringsplasser. I Kalvarveien 31 er det laget "sykkelstall".

Ansatte blir oppfordret til å stille med lag og delta på den årlige kampanjen "Sykle til jobben".

#### **Avfall: Mål, Restavfall**

176625 kg

#### **Avfall: Mål, Kildesortering**

40,5 %

**Avfall: Tiltak**

Generelt for UiB: UiB har miljøstasjoner for emballasjeplast, glass/metall og restavfall som dekker 57 % av bygningenes areal, og vil øke dette til 80 % i 2018 ved å sette ut miljøstasjoner på HF, Universitetsbiblioteket og Jussbygget. I mindre bygg hvor det ikke er plass til kildesorteringsstasjoner planlegges det å bruke bossnettet.

Spesifikt for MED: Kildesortering er i bruk. Vi tilstreber å redusere papirforbruket ved å gå over til elektroniske løsninger i stedet for papirversjoner. Gjenbruk av inventar og datamaskiner der det er mulig.

**Utslipp til luft og vann: Tiltak**

Generelt for UiB: UiB praktiserer nullutslipp og skal ikke slippe ut noen kjemikalier til ledningsnettet eller i luft/vann. Gode rutiner for forbruksavfall, farlig avfall, smittefarlig avfall og radioaktivt avfall sørger for dette.

**Annet**

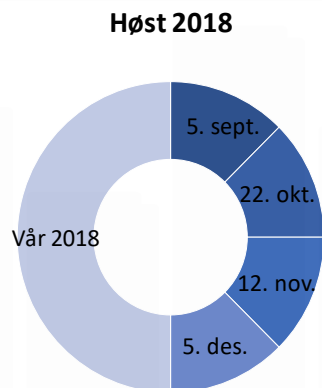
UiB har arbeidet med en ny Handlingsplan for det ytre miljø i 2017. Med "Handlingsplan for det ytre miljø 2018-2022" har UiB satt som overordnet mål å systematisk senke klimagassutslippene og bli klimanøytralt innen 2050, for å bidra til at verden når 1,5-gradersmålet i Parisavtalen.

## Meldte avvik i perioden 28.04.2018 - 29.05.2018

Opprettet	Sted	Tittel	Kategorisering
04.05.2018	Institutt for klinisk odontologi - gang U1	Hindring i rømningsvei	Brudd på HMS-lovgivning og HMS-retningslinjer/-prosedyrer: Annet - Hindret fri rømningsvei
04.05.2018	Armauer Hansens hus, utvendig bossrom på gateplan	Nøkkelknippe med masternøkler funnet stående i dørlås i utvendig bossrom i Armauer Hansens hus	Annet - Funnet masternøkler stående i dørlås på bossrommet
07.05.2018	Seksjon for Protetikk, Odontologen	Stikkskade	Personskade: Personskade som medførte medisinsk behandling
09.05.2018	Nytt odontologi bygg	Problemer med tørre øyne	Personskade:
16.05.2018	B2 Protetikk	Dunket hodet i skapdør	Personskade: Mindre personskade som ikke medførte medisinsk behandling
24.05.2018	Administrasjonen, Klinisk Institutt 2	Mangelfull og forsinket sakshåndtering ansettelse	Brudd på HMS-lovgivning og HMS-retningslinjer/-prosedyrer: Brudd på interne HMS-retningslinjer

<b>Behandles Ved Enhet</b>	<b>Student / ansatt</b>
Institutt for klinisk odontologi	Ansatt
Det medisinske fakultet, sekretariatet	Ansatt
Institutt for klinisk odontologi	Student
Institutt for klinisk odontologi	Ansatt
Institutt for klinisk odontologi	Ansatt
Det medisinske fakultet	Ansatt

## Fakultetsstyresaker MED årshjul høst 2018



	Styresaker	O-saker
<b>Sept.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økonomirapport per juli 2018</li> <li>Budsjettforslag 2019</li> <li>Utlysninger og tilsetninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årshjul for fakultetsstyret høst 2018</li> <li>Rapportering HMS-avvik</li> <li>Dekanen orienterer</li> </ul>
<b>Okt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økonomirapport per september 2018</li> <li>Programbeskrivelse for forskerutdanningen - utkast</li> <li>Bedømmelse av avhandling for ph. d.-graden</li> <li>Utlysninger og tilsetninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årshjul for fakultetsstyret høst 2018</li> <li>Studentoptak høsten 2018</li> <li>Rapportering HMS-avvik</li> <li>Dekanen orienterer</li> </ul>
<b>Nov.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programbeskrivelse for forskerutdanningen</li> <li>Budsjettprosess 2019 – momenter ved fordeling av budsjett</li> <li>Utlysninger og tilsetninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årshjul for fakultetsstyret høst 2018</li> <li>Rapportering HMS-avvik</li> <li>Dekanen orienterer</li> </ul>
<b>Des.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økonomirapport per oktober 2018 med årsprognose</li> <li>Budsjett 2019 – forslag til fordeling</li> <li>Utlysninger og tilsetninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årshjul for fakultetsstyret høst 2018</li> <li>Rapportering HMS-avvik for gjeldende periode og for høsten 2018</li> <li>Dekanen orienterer</li> </ul>