



Styre: Universitetsstyret

Styresak: 115/20

Møtedato: 29.10.2020

Dato: 30.09.2020

Arkivsaksnr: 2020/10897

Styrket satsing på livslang læring; ny organisering, ambisjoner og tiltak

Henvisning til bakgrunnsdokumenter

- Styresak 87/19, Organisering for en styrket etter- og videreutdanningsvirksomhet
http://ekstern.filer.uib.no/ledelse/universitetsstyret/2019/2019-09-26/S_87-19OrganiseringEVU.pdf
- Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2018-2022
<https://www.uib.no/strategi/122320/handlingsplan-etter-og-videreutdanning-2018-2022>
- Meld. St. 14 (2019-2020) *Lære hele livet* (Kompetansereformen)
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-14-20192020/id2698284>

Saken gjelder:

Styret vedtok i møtet 26. september 2019 at UiB Videre ble gitt et nytt mandat og at omstilling av virksomheten skulle påbegynnes i tråd med behovene for endret kompetanse. Det ble også vedtatt at ledelsen skulle styrkes samtidig som en ny insentivmodell for etter- og videreutdanning skulle skisseres samt at Nygårdsgaten 5 skulle tilrettelegges for kursvirksomhet.

Meld. St. 14. (2019-2020) beskriver et tydelig behov for arbeidsrelevant utdanning i et livslangt perspektiv. Situasjonen med covid-19 fra 12. mars har i tillegg ført til umiddelbare behov for at Uh-sektoren tilbyr fleksible studietilbud til arbeidsledige og permitterte.

I tråd med dette får styret en orientering om status og videre oppfølging av arbeidet med en forsterket satsing på livslang læring med en primærsatsing på handlingsplanens innsatsområde A, Arbeids-, og næringsliv og C, UiBs satsingsområder og kunnskapsklynger.

Forslag til vedtak:

Universitetsstyret tar redegjørelsen til orientering og vedtar ny handlingsplan for livslang læring 2021-2025.

Kjell Bernstrøm
universitetsdirektør

30.09.2020/Roald Valle/ Christen Soleim (avd dir.)

Vedlegg:

1. Saksframstilling
2. Handlingsplan for livslang læring 2021-2025

Saksframstilling

Styre:
Universitetsstyret

Styresak:
115/20

Møtedato:
29.10.2020

Arkivsaksnr:
2020/10897

Styrket satsing på livslang læring, ny organisering, ambisjoner og tiltak

Bakgrunn

Meld. St. 14 (2019-2020) *Lære hele livet* (Kompetansereformen) har som mål om at ingen skal gå ut på dato som følge av manglende kompetanse. Stortingsmeldingen inneholder flere tiltak rettet mot å tette gapet mellom hva arbeidslivet trenger av kompetanse og den kompetansen arbeidstakerne faktisk har. Det foreslås samtidig å fjerne de tradisjonelle begrepene som etter- og videreutdanning og erstatte de med begrepet *livslang læring, utdanning* (videreutdanning)- og *ikke formell utdanning* (etterutdanning). En ny styringsmelding for universitets- og høgskolesektoren er forventet vår 2021 der det er grunn til å tro at finansieringsmodellen, herunder egenbetalingsforskriften blir revidert.

I lys av styrets vedtak 26. september 2019 og med utgangspunkt i kompetansereformen er omstillingen av virksomheten i gang. Nedenfor beskrives status for arbeidet med UiB Videre, hvilke ambisjoner UiB bør ha for livslang læring og hvilke kriterier en slik satsing bygger på.

En styrket satsing på livslang læring kan både forstås som økonomisk, instrumentell og nytteorientert. Et viktig premiss er likevel at UiB på samme tid ivaretar og forsterker universitetets egenart, kunnskapsgrunnlag og -verdier og samfunnsmandat.

Ambisjoner og tiltak

Universitetet i Bergen bør i kraft av sin satsing på livslang læring og arbeid med omdømme være en foretrukken samarbeidspart i utvikling av nye behovsrettede studietilbud med arbeids- og næringsliv samt UiBs kunnskapsklynger.

UiB Videre legger hovedtiltakene i St. Meld.nr.14 (2019-2020) *Lære hele livet* til grunn for framtidig aktivitet:

- 1) stimulere enkeltpersoner og virksomheter til å investere i kompetanse,
- 2) åpne utdanningssystemet for livslang læring og
- 3) bedre koplingen mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanseutvikling.

I dette ligger et helhetlig perspektiv på livslang læring som kan gi grunnlag for i større grad å utvikle arbeidslivsrelevante studier i de enkelte fagmiljøer som en naturlig del av ordinær drift.

UiB Videre sitt framtidige arbeid bygger på en revidert handlingsplan (2021-2025) for livslang læring med følgende innsatsområder:

- A) Livslang læring og arbeids- og næringsliv,
- B) Livslang læring og skolen,

- C) Livslang læring og UiBs satsingsområder og kunnskapsklynger,
- D) Livslang læring og digitalisering.

Den reviderte handlingsplanen tar utgangspunkt i Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2018-2022. Den viderefører innsatsområdene og er revidert i henhold til kompetansereformens særlige fokus. Handlingsplanen er gjennomgått og behandlet i Utdanningsutvalget (september 2020).

For å tilrettelegge for økt aktivitet og nye fleksible studietilbud må den økonomiske risikoen fagmiljøene tar minimeres. Dette kan gjøres på flere måter:

- 1) Gode incentiver for utvikling og drift gjennom interne eller eksterne stimuleringsmidler,
- 2) Behovskartlegging i bransjer og -organisasjoner, både offentlig og privat,
- 3) Gjennom didaktisk og pedagogisk tilrettelegging av studier som er best mulige både for fagmiljø, bransjer/oppdragsgivere og deltakere.
- 4) Oppdragsfinansiering

Kompetansereformen viser at tilrettelegging av læringsintensive og fleksible studier er viktig både for at deltakeren finner muligheter til å delta, og at en arbeidsgiver finner deltakelse relevant. I lys av dette fokuserer UiB Videre på læringsdesign og studentaktive læringsformer. Nye studietilbud må være arbeidsrelevante for deltakerne og gi akademia nye lærings- og forskningsarenaer. Kartlegginger viser at det må tas utgangspunkt i arbeidsgivers behov og arbeidstakers arbeidssituasjon (Lærevilkårsmonitoren 2019; OECD 2017; Kompetanse Norges virksomhetsbarometer 2017).

Finansieringsmodellen for UH-sektoren er avgjørende for å skape vilkår for deltakelse i livslang læring, og UiB Videre er klar over at bevilgningsmodeller og en sterkere markedsorientering krever, særlig når det gjelder 'salg' og 'oppdrag', en langt mer nyansert debatt enn det er plass til i dette dokumentet. Samtidig som livslang læring i en del tilfeller kan bli sett på som økonomisk, instrumentell og nytteorientert, må tilbudene ivareta kunnskapsgrunnlaget som universitetene er tuftet på, blant annet kritisk tenkning, medvirkning, demokrati, menneskeverd, danning og bærekraft. Incentiver til økt aktivitet må sees i lys av revidert egenbetalingsforskrift som er ventet vår 2021.

Prioriteringer

En prioritet for UiB Videre i perioden 2021-2025 vil være handlingsplanens innsatsområde A, *arbeids- og næringsliv* og C, *UiBs satsingsområder og kunnskapsklynger*. Disse innsatsområdene må sees i sammenheng. Kunnskapsklyngene representerer universitetets konkurransefortrinn og som gir et svært godt grunnlag for å levere utdanning til arbeids- og næringsliv, ikke bare regionalt, men også nasjonalt og internasjonalt.

Innsatsområde B: Livslang læring og skolen vil i all hovedsak dekkes av satsingen Desentralisert kompetanseutvikling for ansatte i skolen som pr i dag det enkelte fakultet har ansvar for. Denne satsingen beveger seg på siden av UiB Videre sine hovedaktiviteter, men kan være med å avdekke behovet for tradisjonell etter- og videreutdanning rettet mot skoleverket, som UiB Videre i neste omgang kan utvikle.

Innsatsområde D: Livslang læring og digitalisering vil være et fundament for all utvikling av fleksible studier. Situasjonen med covid-19 har ført til en hurtig og gjennomgripende digitalisering ved UiB. UiB Videre vil ta i bruk erfaringene med denne transformasjonen og de løsninger som er utviklet, særlig gjennom UiB Læringslab sine «frontløpere».

Forretningsmodell

UiB Videre utformer en arbeids- og forretningsmodell som i stor grad baserer seg på strukturerte dialoger mellom interne fagmiljøer, eksterne samarbeidspartnere og en overordnet økonomisk modell. Vi tar i bruk «Business model Canvas» som er en etablert modell for dette både offentlig og privat sektor.

Selv om kompetansereformen gir en del innsikt i hvordan læring faktisk skjer i arbeidslivet, er dette kunnskap som UiB Videre må kartlegge ytterligere; hvordan læring og omstilling skjer, hvordan ekspertise utvikles og profesjonsutvikling skapes i de enkelte sektorer.

For å spisse kompetanseprofilen i UiB Videre er det avgjørende at studieadministrative oppgaver som nå har ligget i UiB Videre blir overført til sentrale enheter. Eksempler på dette er opptaksadministrasjon og økonomi- og kontrollfunksjoner. Dette vil også bidra til strømlinjeformet aktivitet og gi tydelige prosesser for fagmiljøene.

Økt aktivitet betyr også mer arbeid. Den forventede styringsmeldingen og en revidert egenbetalingsforskrift vil kunne gi økt handlingsrom for salg- og oppdragsvirksomhet. I lys av dette må incentivordningene revideres slik at det framstår med tydelighet hvilket handlingsrom fagmiljøene har i utvikling og drift av nye fleksible studietilbud. Et system for rapportering av fakultetenes aktivitet omkring livslang læring bør i lys av dette utarbeides når styringsmeldingen foreligger.

I løpet av 2020 har undervisnings- og læringsformer endret seg markant. Det er grunn til å tro at andelen digitale studier vil øke, også for tilbudene til arbeids- og næringsliv. Planene rundt Nygårdsgaten 5 er likevel avgjørende for å skape gode møteplasser mellom academia og arbeids- og næringsliv.

Vi utfordrer

Koordinert kommunikasjon og informasjon omkring livslang læring er sentralt for både å ha overblikk, kunne agere til riktig tid og ha god økonomistyring. Det er naturlig at UiB Videre koordinerer denne kommunikasjonen, herunder søknader om stimuleringsmidler, offentlige støtteordninger og avtaler med eksterne samarbeidspartnere.

For UiB vil det framover være viktig å tenke grunnutdanninger og livslang læring i en helhetlig sammenheng, slik at fagressursene kan involveres i ulike studieforløp. Dette vil kreve en revidert forståelse av organisering av utdanning på fakultetene. Undervisningen må i all hovedsak være forskningsbasert og stå i forhold til UiB sin strategi både når det gjelder utdanning og forskning.

Et utadrettet og aktivt fokus, forankret i et helhetlig blikk på læringsdesign, behovsrettet kommunikasjon og minimering av risiko for både fagmiljø og samarbeidspartnere; Dette mener vi vil være de viktigste forutsetningene for å lykkes med en styrket satsing på livslang læring.

Siden satsingen nå skal styrkes er det naturlig at universitetsstyret får en årlig redegjørelse om status i arbeidet med livslang læring.

Status for UiB Videre, ny organisering

UiB Videre er i tråd med styrets anbefaling organisert som en enhet ved Studieavdelingen, og skal være en aktiv, utadrettet samarbeidspart, både for interne fagmiljøer og eksterne aktører der kompetansebehov og økt inntjening står sentralt.

Våren 2020 ble fire stillinger ved UiB Videre besatt: underdirektør, to rådgivere og en læringsdesigner. Med disse stillingene teller enheten per i dag 6,5 årsverk og har slik knyttet

til seg kommersiell-/økonomisk-, pedagogisk-, digital- og produksjonsteknisk kompetanse. Ledelse ved UiB Videre skal ha utstrakt dialog med interne fagmiljø og solid samhandling med eksterne aktører og samarbeidspartnere. Den faglige forankringen skal fortsatt være i fagmiljøene.

De nye rådgiverne er utadrettede stillinger som skal drive oppsøkende aktivitet både med fagmiljøer ved UiB samt relevante eksterne aktører. Rådgiverne skal kartlegge kompetansebehov, initiere behovsrettede studietilbud, sikre økonomisk fortjeneste og bygge kompetanseporteføljer. Læringsdesigner skal hjelpe fagmiljøene med pedagogisk og didaktisk rådgivning og tilrettelegging slik at vi sikrer at studietilbudene står i forhold til behovene og deltakernes arbeidshverdag, samtidig som universitetets identitet blir ivaretatt. Læringsdesigner jobber også tett med øvrig produksjonsteknisk kompetanse som enheten allerede besitter i tillegg til UiB Læringslab. Markedsføringsressursen skal jobbe aktivt for å synliggjøre UiB Videre sitt arbeid i relevante kanaler. En tett kobling til kommunikasjonsavdelingen er naturlig, slik at arbeidet blir en del av UiB sitt arbeid med omdømme. UiB Videre har også ressurser knyttet til internasjonalisering, nasjonal nettverksbygging og bred søknadskompetanse.

UiB Videre er i ferd med å gjennomføre dialogmøter med ledelsen på alle fakultet, slik at framtidig dialog og kommunikasjon blir så strømlinjeformet og transparent som mulig. På bakgrunn av dette arbeidet skal arbeidsmodellen inn mot fagmiljøene forankres.

Høst 2020 vil det også være utstrakt dialog med ulike kompetanseforum, bransjeorganisasjoner, Kompetanse Norge og DIKU for generelt å strukturere samarbeidet på best mulig måte og, spesielt møte behovene for studietilbud for permitterte og arbeidsledige. Covid-19 situasjonen har ført til umiddelbare behov for studietilbud for arbeidsledige og permitterte. UiB Videre koordinerer pt. flere slike initiativer, blant annet inn mot Olje-, gass og leverandørnæringen.

Nygårdsgaten 5 (NG5)

UiB Videre lokaliseres samlet ved Media City Bergen fra og med 2021.

For å være en tydelig og synlig aktør i utvikling av framtidig 'executive utdanning', er 1. etasje i Nygårdsgaten 5 avgjørende. Disse arealene vil kunne bidra til å skape et framtidig sterkt knutepunkt sentralt i Bergen. For å understøtte arbeidet med de fysiske arealene vil UiB Videre ta aktivt del i planlegging av 1.etg.

Målsettingen vil være å danne en best mulig møtearena for universitetet og næringsliv - for forskning og utdanning, slik at universitetet på en bedre måte kan styrke sin samfunnsfunksjon i et livslangt perspektiv.

Universitetsdirektøren sine kommentarer

Bærekraften i velferdssamfunnet avhenger av at flest mulig står i jobb. Det siste året har ført til økonomisk krise for mange på grunn av pandemi. Meld. St. nr. 14 (2019-2020) skisserer ordninger som vil være helt nødvendige for at vi kommer godt gjennom den økonomiske krisen, og vil danne grunnlaget for et fleksibelt system som raskt kan svare på nye behov for kompetanse. Kompetansereformen markerer en ny satsing på livslang læring der myndigheter, partene i arbeidslivet og utdanningssektoren utvikler gode og relevante tilbud slik at ingen skal gå ut på dato i norsk arbeidsliv.

Universitetet i Bergen er i ferd med å styrke sin aktivitet for livslang læring, blant annet ved å omorganisere UiB Videre. I juni og september 2020 fikk universitetet tilslag på til sammen 5 søknader som gjelder strakstiltak for permitterte og arbeidsledige. Flere søknader er pt til vurdering. Dette viser en vilje i fagmiljøene til å snu seg raskt rundt og levere på konkrete

kompetansebehov. Dette er tildelinger som universitetet kan bygge videre på slik at både fagmiljøene både ser en gevinst i å satse på kompetansehevede tiltak, og samtidig har de rammebetingelsene som kreves for å sette i gang ny aktivitet.

Økt aktivitet krever at fagmiljøene har mulighet til å utvikle nye studietilbud. UiB Videre skal være en aktiv aktør i dette og sørge for minst mulig risiko og best mulig måloppnåelse innenfor de til enhver tid gjeldende økonomiske rammevilkår. De økonomiske rammevilkårene for livslang læring vil bestå av en kombinasjon av gratistilbud, oppdragsvirksomhet og salg.

På denne bakgrunn foreslås følgende tiltak:

- Gjennomgang og revisjon av incentivmodellen for EVU når styringsmeldingen foreligger vår 2021.
- UiB skal i perioden 2021-2025 ha et primært fokus på innsatsområde A: Livslang læring og arbeidsliv og innsatsområde C: Livslang læring og UiBs satsingsområder og kunnskapsklynger
- Vedta ny handlingsplan for livslang læring 2021-2025

30.09.2020/Roald Valle/Christen Soleim (avd. dir.)



HANDLINGSPLAN FOR LIVSLANG LÆRING

HANDLINGSPLAN 2021–2025 // UNIVERSITETET I BERGEN

HANDLINGSPLAN FOR LIVSLANG LÆRING VED UiB FOR PERIODEN 2021–2025

Innledning

Bærekraften i velferdssamfunnet avhenger av at flest mulig står i jobb. Meld. St. nr. 14 (2019–2020) Kompetansereformen markerer en ny satsing på livslang læring der myndigheter, partene i arbeidslivet og utdanningssektoren utvikler gode og relevante tilbud slik at ingen skal gå ut på dato i norsk arbeidsliv.

Universitetet i Bergen har på lik linje med alle UH-institusjoner et ansvar for å tilby livslang læring for å møte samfunnets behov. Som del av Universitetet i Bergens målsetting om å skape fremragende forskningsbasert utdanning, skal innovasjon og utvikling av livslang læring prioriteres.

Virksomheten inngår i det ordinære arbeidet ved UiB og skal inkluderes i de faste oppgavene ved alle fakultet og institutt.

Handlingsplan for livslang læring for 2021–2025 er forankret i UiBs strategi «Hav, liv, samfunn» og erstatter Handlingsplan for etter- og videreutdanning ved UiB for perioden 2018–2022.

Planen er særlig rettet mot Læringsmiljøutvalgets ansvarsområde, men må ses i sammenheng med det andre organer har ansvaret for, spesielt Utdanningsutvalget.

Visjon

- UiBs arbeid med livslang læring er forskningsbasert, skal leveres med høy kvalitet og skal gjenspeile institusjonens faglige bredde og strategiske satsinger.
- Livslang læring skal tilpasses samfunnets kompetansebehov.
- UiBs satsing på livslang læring styrker UiBs omdømme og det skal være attraktivt for fagmiljøer å engasjere seg i dette.
- UiB har stor faglig bredde og skal tilby livslang læring på alle fakultet som en integrert del av fakultetenes undervisningsaktiviteter.
- UiB skal tilby tverrfaglige tilbud innen institusjonens satsingsområder og i klyngesamarbeidet.
- UiB skal være ledende på digitalisering av fleksible studietilbud.

Innsatsområde A: Livslang læring i arbeids- og næringsliv

Innsatsområde B: Livslang læring og skolen

Innsatsområde C: Livslang læring og UiBs satsingsområder og kunnskapsklynger

Innsatsområde D: Livslang læring og digitalisering

Innsatsområdene er beskrevet i handlingsplanen med delmål, hovedaktiviteter, definisjon av ansvarlige enheter og tidsrom for aktiviteten.

Tilhørende hvert innsatsområde utarbeides i tillegg egne detaljerte tiltaksplaner.

For å lykkes med livslang læring ved UiB må alle nivåene i universitetsorganisasjonen ha et aktivt forhold til handlingsplanen. Fakultetene har et ansvar for denne aktiviteten og økonomien på sitt eget fakultet. Fakultetene kan styrke bruken av handlingsplanen ved å innarbeide supplerende mål og tiltak i egne planer. UiB Videre har et særlig ansvar for drive frem utviklingen av livslang læring ved UiB i tett samarbeid med fakultetene. Enheten er utadrettet, både internt og eksternt, og forvalter blant annet interne stimuleringsmidler. UiB Videre skal være et bindeledd mellom eksterne aktører og UiB sine fagmiljøer slik vi utvikler mest mulig relevante studietilbud.

A. INNSATSOMRÅDE: LIVSLANG LÆRING OG ARBEIDS- OG NÆRINGSLIV.

MÅL FOR PLANPERIODEN ER Å UTVIKLE FLERE FLEKSIBLE TILBUD I SAMARBEID MED ARBEIDS- OG NÆRINGSLIV OG INNGÅ LANGSIKTIGE AVTALER OM DETTE.

DELMÅL	HOVEDAKTIVITETER	ANSVARLIG	TIDSRUM
DELMÅL 1: UiB skal tilby forskningsbasert og relevante tilbud for arbeids- og næringsliv og kunne møte arbeidslivets behov for kompetanseheving.	Arbeidslivet er i endring og det er et særlig behov for oppdatering og ny kompetanse. Satsingen på livslang læring skal utvikles i samsvar med arbeidslivets behov innen de fagområder UiB kan tilby. UiB Videre skal proaktivt innhente informasjon om de faktiske kompetansebehovene, både regionalt og nasjonalt. Konkret kan dette gjøres med i tett dialog med Kompetanse Norge og DIKU, samt bransjeorganisasjoner.	Fakulteter, UiB Videre	2021–2025
DELMÅL 2: UiB skal øke samarbeidet med arbeidslivet og aktivt søke samarbeid og etablere faste oppdrag og langsiktige avtaler.	UiB Videre skal berede grunnen for gode møter med arbeids- og næringsliv sammen med aktuelle fagmiljøer ved UiB.	Fakulteter, UiB Videre	2021–2025
DELMÅL 3: UiB skal levere anbud på utlyste relevante oppdrag.	Det skal inngås forpliktende og langsiktig samarbeid med arbeidslivet og arbeidslivets organisasjoner. UiB skal styrke sin innsats på dette området for å kunne arbeide systematisk med å utvikle livslang læring. UiBs beredskap, kompetanse og ressurser for å kunne svare på anbud innen relevante fagområder skal styrkes.	Fakulteter, UiB Videre	2021–2025

B. INNSATSOMRÅDE: LIVSLANG LÆRING OG SKOLEN

MÅL FOR PLANPERIODEN ER Å DELTA AKTIVT I NASJONALE OG REGIONALE ETTER- OG VIDEREUTDANNINGSSATSINGER FOR SKOLEN.

DELMÅL	HOVEDAKTIVITETER	ANSVARLIG	TIDSRUM
DELMÅL 1: UiB skal tilby relevante fleksible tilbud for å møte skolens kompetansebehov og delta aktivt i nasjonale program for lærere administrert av Utdanningsdirektoratet.	Kunnskapsdepartementet prioriterer behov for kompetanseheving for lærere. UiB deltar aktivt i følgende nasjonale program: - Kompetanse for kvalitet. - Desentralisert kompetanseutvikling i skolen (DEKOMP).	Fakulteter, UiB Videre, Lektorutdanningen (-senteret)	2021–2025
DELMÅL 2: UiB skal ta et særlig ansvar for å tilby fleksible tilbud for skolene i vestlandsregionen.	UiB har sentrale samarbeidsavtaler med Bergen kommune og Hordaland fylkeskommune. Arrangementer som understøtter lærernes behov som f.eks. Faglig pedagogisk dag skal plasseres strategisk i UiB sin omdømmesatsing.	Lektorutdanningen (-senteret)	2021–2025
DELMÅL 3: UiB skal tilby fleksible studier rettet mot skolen også nasjonalt – på de fagområder dette etterspørres.	Fleksible utdanningstilbud skal leveres på oppdrag etter forespørsel fra skoleiere og andre i hele landet på de områder hvor UiB har særlig relevant kompetanse for målgruppen. Samtidig skal UiB Videre arbeide proaktivt for å synliggjøre UiBs kompetanse som oppdragsgiverne kan ha nytte av.	UiB Videre/ lektorutdanningen/ Kommunikasjons- avdelingen UiB Videre, fakulteter, Universitetsbibliotek og Universitetsmuseet.	2021–2025



C. INNSATSOMRÅDE: LIVSLANG LÆRING OG UIBS SATSINGSOMRÅDER OG KUNNSKAPSKLYNGER

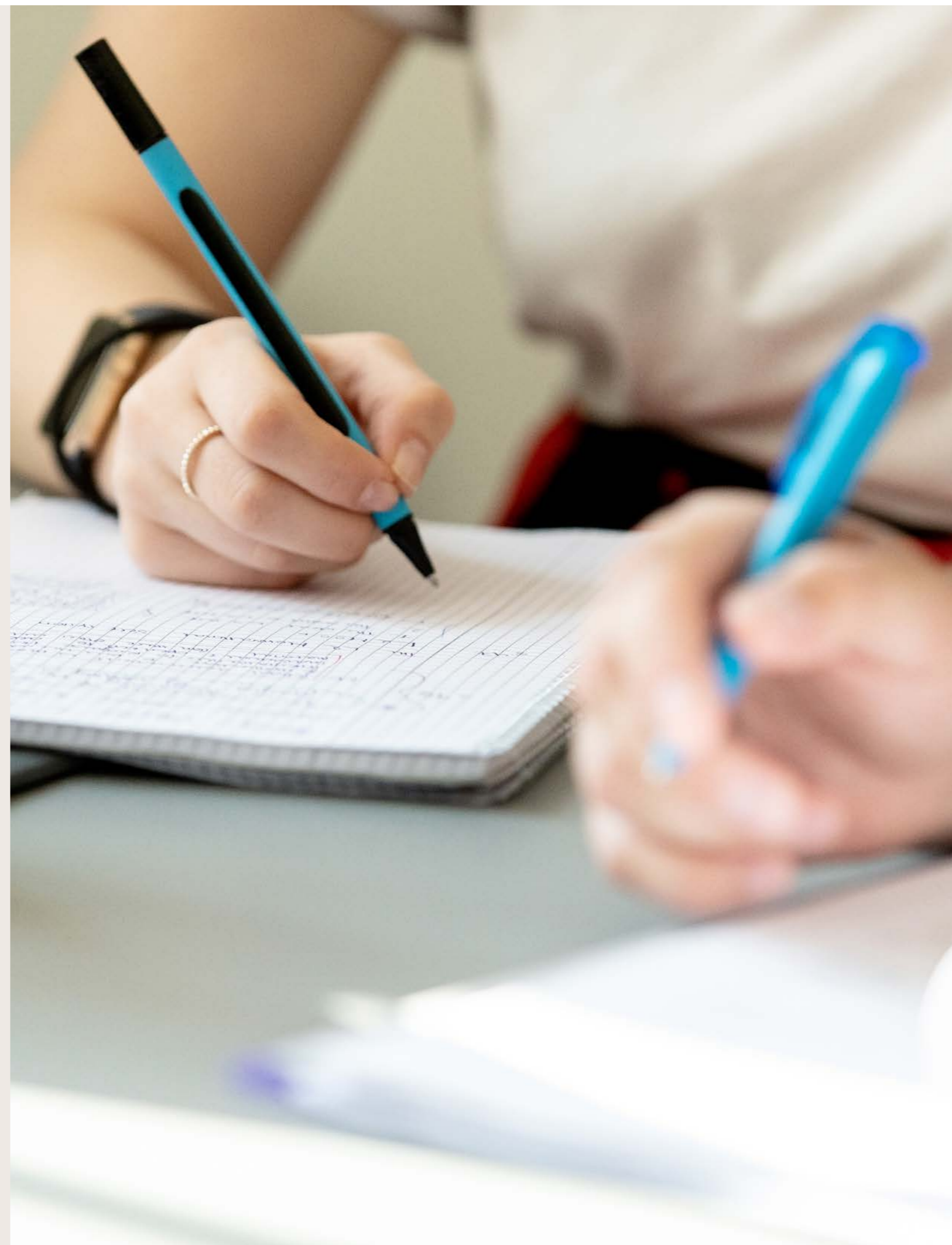
MÅL FOR PLANPERIODEN ER Å UTVIKLE NYE EVU-TILBUD INNEN SATSINGSOMRÅDENE OG I KUNNSKAPSKLYNGENE.

DELMÅL	HOVEDAKTIVITETER	ANSVARLIG	TIDSRUM
DELMÅL 1: Det skal utvikles tilbud innen UiBs hovedsatsinger på de tre områdene marin forskning, globale samfunnsutfordringer, og klima og energiomstilling, samfunnsutfordringer, og klima og energiomstilling.	Tilbud for livslang læring skal utvikles med et nasjonalt og/eller internasjonalt marked som fokus.	UiB sentralt, de deltagende fakulteter, styringsgruppene, UiB Videre	2021–2025
DELMÅL 2: Det skal utvikles tilbud innen UiBs kunnskapsklynger innen media, helse, marin, klima, energi og teknologi, og middelalder.	Kurs og programmer skal utvikles i samarbeid med klyngepartnerne.	UiB sentralt, de deltagende fakulteter, styringsgruppene, UiB Videre	2021–2025

C. INNSATSOMRÅDE: LIVSLANG LÆRING OG DIGITALISERING

MÅL FOR PLANPERIODEN ER AT FLEKSIBLE STUDIER SKAL VÆRE HELT ELLER DELVIS DIGITALISERT

DELMÅL	HOVEDAKTIVITETER	ANSVARLIG	TIDSRUM
DELMÅL 1: Det skal stimuleres til utvikling av rene nettbaserte fleksible tilbud.	Fagmiljøene skal tilbys assistanse til utvikling av fleksible nettbaserte tilbud. UiB Videre sine læringsdesignere skal sammen med UiB Læringslab samarbeide aktivt med fagmiljøene om dette. Fagmiljøene skal tilbys rådgivning, utviklingsmidler og assistanse til digitalisering av alle studietilbud via UiB Videre sin produksjonskompetanse i samarbeid med Læringslaben. Fagmiljøene skal selv settes i stand til å lage nettkurs gjennom opplæring og tilgang til teknisk utstyr. Gjennom avtalen med Future Learn skal det utvikles nye MOOCs der dette er formålstjenelig. Det skal utvikles planer for hvilke fagområder ved UiB som skal tilby slike kurs.	UiB Videre, Læringslab, fakulteter	2021–2025





uib.no/sa