

Årsmelding 2010



Institutt for filosofi
og
førstesemester-
studier

Innhold

Instituttets virksomhet i 2010s. 3	
- Organisasjon og ledelse	
- Personale	
- Økonomi	
- HMS	
Utdannings. 6	
- Førstesemesterstudiene	
• Examen philosophicum	
• Akademisk skriving	
• PEK-prosjekter	
• Tekst og kultur/Språk og kommunikasjon	
- Fagstudiene i filosofi og idéhistorie	
• Studie- og studentstatistikk	
• Internasjonalisering	
• Læringsmiljø	
• Kobling mellom undervisning og forskning	
• Evaluering og utvikling av studiene	
Forskning og formidlings. 14	
- Forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging	
- Forskningssatsninger	
- Forskningsgrupper	
- Publikasjoner	
- Eksternfinansiert virksomhet	
- Forskningssamarbeid og utveksling av ansatte gjennom avtaler	
- Formidling	
- Gjesteforelesninger ved FoF	
- Konferanser ved FoF	
- Likestilling	
- Forskerutdanning	
NFR sin evaluering av filosofimiljøene i Norges. 19	

Her presenteres Institutt for filosofi og førstesemesterstudier sin årsmelding for kalenderåret 2010. Årsmeldingen baserer seg på redigerte versjoner av utdanningsmeldingen, forskningsmeldingen og forskerutdanningsmeldingen som vi rapporterte til fakultetet i vår – supplert med en del nøkkelopplysninger og fakta som det er naturlig å ta med i et slikt dokument.

I likhet med tilsvarende melding for 2009, tror vi at også denne meldingen bærer bud om et oppegående og aktivt institutt i stadig utvikling!

Vigdis Songe-Møller

Instituttets virksomhet i 2010

Organisasjon og ledelse

I 2010 har FoF hatt denne utvalgs- og ledelsesstrukturen:

Instituttleder: Vigdis Songe-Møller

Administrasjonssjef: Steinar Thunestvedt

Institutttråd: Vigdis Songe-Møller (leder), Eivind Kolflaath, Ole Martin Skilleås, Claus Huitfeldt, Paola deCuzzani, Gro Rørstadbotten, Gunnar Karlsen (for midlertidig ansatte), Kirsten Johanne Bang, Oda Tvedt (stud.), Øyvind Baste Agdestein (stud.), Lars Olai Schanche-Olsen (stud.).

Forskningsutvalg: Arild Utaker (leder), Paola de Cuzzani, Ole Martin Skilleås, Mette Hansen og Alois Pichler. Skilleås fungerte som leder den siste tremånedersperioden.

Førstesemesterutvalg: Eivind Kolflaath (leder), Rune J. Falch, Birger Solheim, Runar B. Mæland (student), Gro Rørstadbotten, Trygve Lavik (vara).

Fagstudieutvalg: Claus Huitfeldt (leder), Erik Brown, Hans Marius Hansteen, Sebastian Gulbrandsen (student), Harald Johannessen (vara).

Personale

VITENSKAPELIGE ANSATTE VED FAGSTUDIENE

Ved utløpet av 2010 hadde FoF 10,95 årsverk tilknyttet fagstudiene i filosofi og idéhistorie, fordelt på 13 personer. I løpet av året mistet man 1,2 årsverk som følge av stillingsavgang/pensjonering (Knut Ågotnes og Ralph Jewell), i tillegg til at professorene Erik Brown og Kåre Johnsen reduserte sine stillinger fra 100 % til 60 % i løpet av høsten.

Det er dermed nøyaktig 2 årsverk mindre ved utgangen av 2010 enn ved utgangen av 2009.

VITENSKAPELIGE ANSATTE VED EKSAMEN PHILOSOPHICUM

Ved utløpet av 2010 var det i alt 17,22 årsverk tilknyttet examen philosophicum, inkl. koordinatorstillingen. De aller fleste i 60 % stillinger på lektorvilkår. Stillingene fordeler seg på 26 ulike personer. 3 av disse hadde permisjon i 2010.

Følgende var hyrt inn for å undervise i høstsemesteret 2011, som vikarer eller i andre engasjementer: Ester Camilla Blikstad, Petra Hedberg, Øystein Hide, Heinz Wilhelm Krüger, Helle Nyvold, Arne Magnar Rygg, Deirdre Smith, Johannes Servan, Lars Petter Torjussen og Ole Woldseth.

Tallet på midlertidig ansatte har vært vesentlig lavere enn de foregående årene. I alt ble ca. 82 % av kursene ved examen philosophicum forestått av fast ansatt personell i 2010. Dette er i tråd med den målsetningen som er nedfelt fra universitetsledelsen sin side.

ANDRE ANSATTE VED FØRSTESEMESTERSTUDIET

Ved kursene på *Akademisk skriving*, har det i tillegg til koordinatorstillingen (Birger Solheim), vært en fast ansatt lektorstilling (50 %) i 2010 (Anders Reiersgård). Både Randi Brodersen og Mette Hansen er i langsiktige permisjoner fra sine tilsvarende lektorstillinger. Amund Ove Børdahl er og har vært vikar for disse to, i 75 % lektorstilling.

Ved *Tekst og kultur* er dessuten Øyunn Viken ansatt i 50 % lektorstilling, og hun har også vært fungerende koordinator for emnet i 2010.

Ved *Akademisk skriving* var i tillegg følgende ansatt som timelærere i høstsemesteret 2010: Margrete Dyvik Cardona, Deirdre Smith, Rebecka Avhenniemi, Matti Wiik, Johannes Servan, Reier Moll Schoder, Finn Birkeland.

Ved *Tekst og kultur* var disse hyrt inn for å undervise i høstsemesteret: Morten Auklænd, Finn Birkeland, Irene Hareide, Tore Ueland.

Ved *Språk og kommunikasjon* hadde følgende ett eller flere kurs i 2010: Ingrid Kilskar Næss, Margrete Dyvik Cardona, Mari Lysne, Agnete Løvik, Janne Sønnesyn.

STIPENDIATER 2010

Ved årets utløp var det **6,5** stipendiatårsverk knyttet til instituttet, fordelt på 7 personer: Hein Berdinesen, Erlend Breidal, Bjørn Flatås, Mette Hansen, Jonas Lillebø, Bingzhou Li og Marianne Walderhaug. 4 av disse har universitetsstipend, mens 2,5 har annen ekstern finansiering. To kandidater disputerte i løpet av 2010 (Christian Erbacher og Eva Sunde), mens en tredje disputerte etter årsskiftet (Ivar Labukt).

Følgende stipendiater fra SVT/SKOK har utført sitt pliktarbeid ved instituttet: Simen Øyen, Jørgen Pedersen og Marita Helleland Ådnanes.

ADMINISTRASJON

Det er **7,5** administrative årsverk, fordelt på 8 personer.

Alt i alt var det **44,92** årsverk knyttet til FoF ved årets utløp, fordelt på **58** personer.

Økonomi

2010 var et unntaksår når det gjelder økonomien, og ikke bare ved vårt institutt. Grunnet fakultetets anstrengte økonomi ved inngangen til året, fikk FoF tildelt en driftsbudsjetttramme på et nivå som knapt dekket de faste, lite påvirkbare driftsutgiftene ved instituttet.

Vi fikk imidlertid fakultetets sanksjon til å budsjettere i minus (120 000), men også dette viste seg å bli i knappest laget.

Årsresultatet for driftsregnskapet endte riktig nok i tilnærmet balanse - nominelt sett - men det skyldes at ulike øremerkede midler, stipendiatmidler og belønningsmidler "lånefinansierte" instituttdriften med flere hundre tusen. Ser vi på selve instituttdriften isolert, gikk denne med ca. 350 000 i minus, altså ca. 230 000 mer enn det vi hadde fått sanksjon for.

Lykkeligvis hadde fakultetsledelsen en viss forståelse for vår situasjon, og ved inngangen til 2011 ble driftsbudsjettet nullstilt slik at vi startet med blanke ark i 2011. Samtidig fikk vi overført våre øremerkede midler o.l. til 2011.

Når det gjelder exphil-budsjettet, i lang tid et økonomisk smertensbarn, ble 2010 et vendepunkt. Som følge av de effektiviseringstiltakene som ble gjort endte budsjettet i tilnærmet balanse, etter mange år med millionunderskudd.

HMS

I 2010 var Ole Martin Skilleås verneombud, og Charlotte Hallberg varaombud.

Vernerunde ble utført våren og i noen grad tidlig høst. I alt 26 ansatte (inkl. 7 ved Fastings Minde) ble oppsøkt og intervjuet. Vernerunden avdekket ingen alvorlige HMS-problemer ved instituttet, og hovedinntrykket er at de ansatte er alminnelig godt fornøyd med det fysiske så vel som det psykososiale arbeidsmiljøet sitt.

HMS-møtet for 2010, riktig nok noen dager inn i 2011, ble holdt på instituttkonferansen som gikk av stabelen 13. og 14. januar 2011 – på Alver Hotell i Lindås. Hovedinnslaget på årets møte var ”konfliktberedskap”, og organisasjonspsykolog Tore Bergan fra Personal- og organisasjonsavdelingen innledet med utgangspunkt i sine egne erfaringer og erkjennelser fra dette feltet.

Ole Martin Skilleås la så fram resultatene av HMS-undersøkelsen, som bekreftet vernerundens konklusjoner av et positivt arbeidsmiljø - dog med et og annet bekymringspunkt.

Det ble gjennomført rømningsøvelse på Sydneplassen 12/13, i samarbeid med naboinstitutt AHKR, medio januar i 2011. Øvelsen gikk bra – bare et par mindre avvik ble registrert – og øvelsen viste at brannvernorganisasjonen fungerer tilfredsstillende.

Bergen brannvesen hadde tilsyn på Sydneplassen 12/13, et såkalt ”særskilt brannobjekt”, ved årsskiftet. Tilsynet avdekket ingen avvik.



UTDANNING

Førstesemesterstudiene

Examen philosophicum

Examen philosophicum undervises i all hovedsak i høstsemesteret. Da tilbys det forelesninger og seminargrupper ved alle seks fakulteter, samt en engelskvariant. Seminarmodellen organiseres slik at hovedfokus er rettet mot studentenes utarbeidelse av de individuelle seminaroppgavene. Her får studentene faglig-pedagogisk veiledning fra seminarleder. Studentene må for øvrig oppfylle en rekke arbeidskrav for å få seminaroppgavene vurdert.

På våren undervises ex.phil. i utvalgte fakultetsvarianter. Våren 2010 ble det tilbudt én seminargruppe ved HF og én ved SV, med tilhørende forelesningsrekker. Vårsemesteret 2011 undervises det kun ved HF, mens det neste studieår vil bli undervist også ved MN for programstudentene i biologi.

Høsten 2010 var, av økonomiske årsaker, første gang på flere år seminarmodellen ikke kunne tilbys til alle studentene som ønsket det. Av ca. 2 400 oppmeldte var det 74 % (mot normalt godt over 80 %) som fulgte seminarmodellen, 26 % skoleeksamen. Total snittkarakter er C, som er gjeldende også ved de fleste fakultetsvariantene, også innad i emnedelene ("alfa" og "beta"). Det er ellers relativt god karakterspredning på skalaen. Samlet strykprosent ved ex.phil. høsten 2010 var 6 %; en svak oppgang fra 2009. Dette var ikke uventet siden det var flere kandidater ved skoleeksamen enn tidligere. Likevel gikk strykprosenten ved skoleeksamen noe ned, slik at mens det tidligere var normalt at 1/3 stryker, er det nå 1/4. Når det for øvrig gjelder gjennomføring, kan vi se en positiv tendens til at det er færre oppmeldte studenter ved seminarmodellen som faller fra underveis.

I alt ble det gjennomført 190 kurs i 2010, mot 206 i 2009.

Nedenfor finner man en del basale statistiske data knyttet til exphil:

EXAMEN PHILOSOPHICUM – STUDENTSTATISTIKK 2009 - 2010				
	STUDENTTALL (OPPMELDT)		STRYKPROSENT	
	2009	2010	2009	2010
VÅR				
Ex. phil. samlet	132	163	29	27
Seminarmodell	34	38	6	6
Skoleeksamen	98	125	45	39
HØST				
Ex. phil. samlet	2 548	2 410	6	8
Seminarmodell	2 077	1 795	3	3
Skoleeksamen	471	615	31	26
HELE ÅRET				
Ex. phil. samlet	2 680	2 573	8	8
Seminarmodell	2 111	1 833	3	3
Skoleeksamen	569	740	33	27

Arbeidet med revidering av emnebeskrivelsene startet i 2010, men begrenset seg stort sett til å kartlegge og avklare hvordan de nye NOKUT-kravene skulle forstås og anvendes. Alle 12 emnebeskrivelsene ved ex.phil. vil bli revidert i løpet av 2011. Instituttet har oppnevnt emneansvarlige for de seks fakultetsvariantene, og en første viktig oppgave for disse vil være å levere faglig-pedagogiske bidrag til emnebeskrivelsene. Det vil bli lagt vekt på å utarbeide beskrivelser som er informative overfor både studentene selv og fagmiljøene de skal videre til.

Som hovedregel plasseres studenter ved samme program i tilhørende seminargrupper. Dette gjøres både av hensyn til timeplanlegging ved fakultetene og for å skape ”kullfølelse” blant studentene.

I fjor ble slik gruppeplassering bare delvis praktisert i HF-varianten (for lektorstudenter, russiskstudenter, samt studenter på musikkterapi), men i større grad ved de andre fakultetsvariantene. At ikke HF plasserte sine studenter etter programtilhørighet, var først og fremst begrunnet i kuttet i antall seminargrupper. Det ble bestemt at den mest rettferdige påmeldingen ville være søknad i StudentWeb, der studenten selv kunne føre opp tre prioriterte gruppevalg. Å knytte dette også opp mot programtilhørighet ble rett og slett for komplisert.

Også av hensyn til effektiv utnytting av ressursene er det en del studenter som må plasseres i grupper som hovedsaklig består av studenter fra andre programmer enn deres eget. Dette synes i liten grad å oppleves som et problem fra studentenes side.

Et annet viktig moment for at studentene skal oppleve et uniformt opplegg, er at lagarbeidet mellom seminarleaderne er godt. Det er likevel fremdeles behov for å styrke denne dimensjonen av arbeidet, slik at seminarleaderne jevnt over har en felles oppfatning av hva og hvordan det skal undervises. Ett ledd i et slikt arbeid vil være opprettelsen av et faglig-pedagogisk forum.

Instituttet utfører årvisse evalueringer blant både studenter og undervisningsstab. Når det gjelder studentevalueringen av høsten 2010, er det verdt å merke seg at en klar overvekt av studentene er enten fornøyd eller meget godt fornøyd med seminarmodellen av ex.phil., mens det er færre ved skoleeksamen som melder dette. En klar tilbakemelding fra de skoleeksamensstudentene som ikke fikk plass ved seminarmodellen, er at de finner dette meget uheldig.

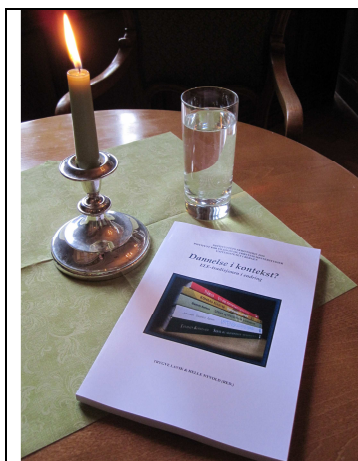
Som et resultat av budsjettet for 2010 satte instituttet ned en komité med mandat å foreslå en justert seminarmodell som bl. a. medførte at den enkelte ansatte ved ex. phil. underviser seks istedenfor fem kurs. Dette ble hovedsaklig oppnådd ved en justering av veiledningsopplegget i andre emnedel. Man valgte å opprettholde en klokketimes tilbakemelding på skriftlig utkast i første emnedel, mens man i andre emnedel i stedet innførte en halvtimes ”spørretime” hvor studentene selv i større grad hadde ansvaret for å forberede spørsmål til veiledning. Slik ble samtidig selvstendighetsdimensjonen styrket. Alt i alt må vi kunne si oss godt fornøyd med denne ordningen. Riktignok var studentene selv mindre fornøyd med spørretimen enn de var med veiledningen i første emnedel (hvilket antagelig er en komparativ evaluering av de to veiledningsordningene), men i) karakternivået ble ikke vesentlig svekket, ii) seminarleaderne melder at studentene må jobbe mer selvstendig enn før, og iii) studentene melder fremdeles at skrivingen av seminaroppgaven er det de lærer mest av. (Tendensen er at studentene er mer fornøyd med den individuelle dimensjonen enn med seminarene - som likevel får gode tilbakemeldinger - som igjen oppleves som mer lærerike enn forelesningene.) Det er derfor ingen grunn til at denne ordningen ikke kan videreføres. Vi vurderer likevel et nytt prøveprosjekt i form av gruppeveiledning ved en av fakultetvariantene, for å skaffe oss bredere erfaringsbakgrunn.

Ex.phil. sin status som ”forskningsbasert” emne er uklar. Likevel er det åpenbart at det er behov for stadig videreutvikling både faglig og pedagogisk. Dette er en viktig motivasjon bak instituttets oppnevning av emneansvarlige ved de enkelte fakultetsvariantene.

Konsentrasjonen av undervisning om høsten har ledet til at svært få er involvert ved ex.phil. i vårsemesteret, og dette har gjort det vanskelig å få til noe kontinuerlig utviklingsarbeid. Instituttets initiativ vil imidlertid sikre muligheten for at det kan arbeides med utvikling over hele året i større grad enn før.

Fra undervisningsstaben har det også vært ytre ønske om å få i stand et faglig-pedagogisk forum. For et par år siden ble det tatt initiativ til et slikt for undervisningsstaben (da med fokus på de beta-delene som opererer med logikk-pensum). Dette resulterte i at det i 2010 ble utgitt en antologi i instituttets skriftserie med bidrag fra disse samlingene. I 2010 ble det jobbet videre med tanken om å få etablert et

fast forum for diskusjon og erfaringsutveksling. En del av de involverte i dette forumet er også involvert i planleggingen av en forskningsgruppe.



"Kan misforståelser unngås ved å trene på å tolke språklige ytringer? Er debatter avhengig av presise definisjoner? Er god argumentasjon en teknikk vi kan lære?"

Siden andre verdenskrig har Exphil- studenter måttet forholde seg til slike spørsmål gjennom Arne Næss' bok *En del elementære logiske emner* (ELE), eller tilsvarende lærebøker. Denne tradisjonen, er regnet som et viktig dannelsesprosjekt. ELE er både dannelse til eget fagfelt, samt en allmenndannelse som former studenten til borger, kapabel til å delta i det offentlig rom. Etter kvalitetsreformen i 2003 kuttet de fleste læresteder ut ELE. Ved Universitetet i Bergen har man valgt å beholde ELE-tradisjonen i en revitalisert form. Hovedvekten er nå lagt på dannelse til eget fagfelt. Artiklene i denne antologien drøfter ulike aspekter ved denne endringen av ELE-tradisjonen.

Akademisk skriving

Førstesemesteremnet Akademisk skriving er obligatorisk for de aller fleste HF-studentene og gir 10 studiepoeng. Undervisningen gis i form av fem samlinger ledet av en seminarleder. Studentene skriver i løpet av kurset en analyse av en akademisk tekst. To utkast kommenteres skriftlig av seminarleder på UiBs elektroniske innleveringssystem Kark før teksten til slutt leveres som eksamensbesvarelse. Akademisk skriving undervises både høst og vår. 95 % av studentmassen gjennomfører kurset i løpet av høstsemesteret.

Det reelle antallet studenter på Akademisk skriving er alltid et definisjonsspørsmål. Antall påmeldte overstiger alltid det antallet som møter på samlingene. Det kan være naturlig å gå ut fra det antallet studenter som leverer 1. utkast, og høsten 2010 var det 529 studenter. Vi har underveis hatt et frafall av 19 studenter. For 10 av disse er grunnen til at de ikke leverte eksamen at de ikke fikk godkjent utkast. For de resterende 9 studentene er det andre, ukjente grunner til frafallet. Av de 510 som gjennomførte fikk bare 2 studenter F (stryk). Dette er en strykprosent på 0,4 %.

Det er ingen vesentlige endringer i frafall og studiegjennomføring høsten 2010 i forhold til høsten 2009.

Akademisk skriving samkjører utarbeidelsen av nye læringsubyttebeskrivelser med ex.phil. Faglig koordinator for Akademisk skriving har ansvaret for dette arbeidet, og fristen for å levere emnebeskrivelser er medio desember 2011.

Miljøet rundt førstesemesteremnet Akademisk skriving har over flere år hatt en forskningsinteresse knyttet til praktisk argumentasjon og retorikk. Våren 2010 startet en lesegruppe i tilknytning til emnet, og høsten 2010 ble *Forum for akademisk skriving* opprettet for å ha en paraply for den delen av virksomheten som ikke er direkte knyttet til drifting av førstesemesteremnet Akademisk skriving. I forbindelse med reorganiseringen av forskergrupper, går *Forum for akademisk skriving* nå sammen med blant annet *Retorisk forum* og søker om å opprette en forskergruppe i "Retorikk og filosofi".

I tillegg til å drive med forskning er *Forum for akademisk skriving* tenkt å skulle være et sted som tilbyr skriveundervisning på alle nivåer av utdanningen både internt ved UiB og ved andre institusjoner. Lærerkrefter har over en årrekke tilbudt en rekke slike kurs.

I samarbeid med Seksjon for utdanningsvitenskap arrangerte faglig koordinator for Akademisk skriving 7. og 8. oktober 2010 den internasjonale konferansen "Academic writing from bachelor to PhD".

Høsten 2010 ble det gjennomført to evalueringer av Akademisk skriving: en studentevaluering og en seminarlederevaluering. I tillegg ble det i oktober arrangert et evalueringseminar for seminarlederne på Studentsenteret. Begge de skriftlige evalueringene ble gjennomført som elektronisk spørreundersøkelse på Mi side.

På bakgrunn av et ønske om å styrke skrive dimensjonen ved undervisningen som tilbys innen filosofi og idéhistorie, er lærerkrefter fra Akademisk skriving blitt trukket inn som ekstra ressurs på emnet FIL304/350. Planen er at det også skal tilbys skriveundervisning på bachelornivå. For ytterligere å sette fart på dette arbeidet vil faglig koordinator frikjøpes for undervisning høsten 2011 for å jobbe med å plukke ut emner som spesielt egner seg for skriveundervisning og i tillegg å jobbe med studiedesignet slik at skriveundervisningen blir så effektiv og hensiktsmessig som mulig. Som en del av PEK-prosjektene "Academic writing and feedback from bachelor to PhD" og "Etikk og studiekvalitet – integrering av akademiske verdier og normer i studieløpet" er de to fagområdene filosofi og historie plukket ut til å være piloter i arbeidet med å styrke skrive dimensjonen ved undervisningen på HF-fakultetet.

Tekst og kultur og Språk og kommunikasjon

Instituttet har det administrative ansvaret for de to valgfrie HF-førstesemesteremnene *Tekst og kultur* og *Språk og kommunikasjon*. I førstnevnte emne kan studentene velge mellom tradisjonell undervisning med skoleeksamen eller seminarundervisning med hjemmeeksamen/seminaroppgave.

Ved *Tekst og kultur* var det i alt 217 oppmeldte studenter i 2010, og de fleste (195) valgte seminarundervisning.

Det har vært avholdt 9 kurs i tillegg til fellesforelesningene ved *Tekst og kultur* i 2010, alle sammen i høstsemesteret. Faglig koordinator ved emnet er Ingrid Nielsen ved LLE, men fra høstsemesteret har Øyunn Viken, emnets eneste fast ansatte, vikariert for henne. Undervisningen blir ellers forestått av innleide timelærere.

På *Språk og kommunikasjon* er det bare tradisjonell skoleeksamen. I 2010 har det i alt vært avholdt 11 forelesningsrekker, 10 av dem i høstsemesteret. 223 studenter har avlagt eksamen.

Faglig koordinator for emnet er Victoria Rosén ved LLE, undervisningen forestås ellers av timelærere.

Strykprosentene på disse emnene er svært moderate. Studenttallet er markant lavere enn i 2009, som følge av universitetets noe mer restriktive opptakspolitikk.

PEK-prosjekter

Instituttet er inne i sin tredje fase av PEK-prosjektet "Etikk og studiekvalitet". Prosjektet har som overordnet mål å bidra til UiBs etikketsatsing, herunder det å skape en "rød tråd" i studentenes studieløp fra førstesemester og oppover i gradene. Den første fasen av prosjektet avdekket at det behøves mye arbeid, og man har derfor i prosjektets senere faser valgt å konsentrere seg om førstesemesteremnene. Pr. i dag består prosjektet av to undergrupper:

HF-gruppen består av de faglige koordinatorene for førstesemesteremnene samt de to emneansvarlige for ex.phil.-HF. Det har vært gjort en del arbeid med å skape klarere forbindelser mellom de fire emnene, og i fasen gruppen nå er inne i, går man over til å fokusere på forbindelsen mellom førstesemesteret og fagstudiene. Som et ledd i dette, ble det i mai 2010 avholdt en konferanse hvor faglige koordinatorene fra førstesemesteret og undervisningskoordinatorene ved fagstudiene møtes, med hovedfokus på hvordan skrive dimensjonen kan og bør ivaretas. Slik er prosjektet samtidig en oppfølging av de to skriveinnstillingene som har vært utarbeidet ved HF-fakultetet. Begrepet om etikk må dermed forstås vidt: Skrive dimensjonen har nær tilknytning til studentenes evne til selvstendig og kritisk refleksjon, som i sin tur henger nært sammen med begrepene om akademisk integritet og dannelse.

I 2010 ble det også opprettet en samarbeidsgruppe mellom FoF og Institutt for biologi. Institutt for biologi henvendte seg til oss våren 2009 om muligheten av å flytte ex.phil. til vårsemesteret, slik at studentene kan møte "sitt fag" allerede i første semester. Gruppen har bestått av representanter fra både FoF og Institutt for biologi. Den leverte i desember sin første delrapport, med anbefalinger om endringer i emnebeskrivelse og studieopplegg. På basis av denne søkte FoF fakultetet om endring i emnebeskrivelse slik at ex.phil. for programstudentene i biologi kan gå på våren studieåret 2011/12. Arbeidet i gruppen fortsetter i 2011, slik at undervisningsopplegget er klart til våren 2012.

PEK-prosjektet er imidlertid ikke ment å dreie seg kun om førstesemesteret, og det vil derfor arbeides videre med å knytte resultatene av arbeidet til nå med fagstudienivået. Noen initiativer er allerede tatt her, i form av skrivekurs for masterstudentene, samt at man drøfter muligheten av noe lignende på bachelor-nivå. Ventelig blir disse initiativene innlemmet i PEK-arbeidet i 2011.

Fagstudiene i filosofi og idéhistorie

FoF har i dag tre studieprogrammer:

- Masterprogram i filosofi, med studieretninger i filosofi og i idéhistorie
- Bachelorprogram i filosofi og idéhistorie (nytt i år)
- Årsstudium i filosofi (ÅR-FILO) Bachelorprogrammet i idéfag (BAHF-IDE) ble nedlagt høsten 2007.

Studie- og studentstatistikk

Vi har hatt et noe varierende *søkertall til masterprogrammet* (2008: 11, 2009:17 og 2010: 7).

Antall registrerte studenter på masterstudiet viser en økning, noe som delvis henger sammen med at flere av våre masterstudenter er deltidsstudenter.

Karakterstatistikken viser at relativt mange filosofistudenter får karakteren A, særlig på selve masteroppgaven (7 av 8 studenter som leverte i 2010). Vi ser ikke bort fra at vi er for lite restriktive med å gi A på masteroppgaven og vil se nærmere på dette forholdet.



FoF uteksaminerte 8 mastergradsstudenter i 2010.

Her er de av dem som var til stede ved overrekkelsen av blomster, universitetets skjerf og sjal – på FoF sin sommeravslutning.

På bachelornivå har vi en reduksjon i antall emner. Dette skyldes at FoF på 200-nivå bare har egne emnekoder på filosofiemner som er rettet mot både egne og studenter fra andre programmer. Dette gjelder FIL222 Miljøfilosofi, FIL225 Moderne politisk teori, FIL226/FIL105 Innføring i sinnsfilosofi, IDH201 Politisk idéhistorie, LOG101 Gyldighet og konsistens i setnings- og predikatlogikk, IDH202 Idéhistorie: teori og metode og KVIK205 Kjønn og filosofi. FIL105 og LOG101 er også obligatoriske emner i Bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap, mens KVIK205 er et av flere valgbare emner i bachelorprogrammet i kjønnsstudier.

STUDENTSTATISTIKK 2009 - 2010					
		OPPMELDT		MØTT	
		2009	2010	2009	2010
FIL102	Kant til våre dager	5	NEDLAGT	4	NEDLAGT
FIL103	Logikk, språk, vitenskapsfil.	25	NEDLAGT	19	NEDLAGT
FIL104	Perspektiv i samtidsfilosofien	3	NEDLAGT	2	NEDLAGT
FIL105	Innføring i sinnsfilosofi	16	23	7	9
FIL111	Hva er filosofi?	33	52	21	37
FIL112	Klassiske filosofiske tekstar	14	29	9	18
FIL113	Samtidsfilosofi	40	35	21	20
FIL208	Fordjuping moralfil./pol. filosofi	1	NEDLAGT	1	NEDLAGT
FIL211	Filosofisk særernne 1	69	34	51	20
FIL212	Filosofisk særernne 2	11	6	7	6
FIL213	Filosofisk særernne 3	20	14	12	8
FIL222A	Miljøfilosofi (10 st. p.)	21	16	10	9
FIL222B	Miljøfilosofi (15 st. p.)	13	14	9	13
FIL224	Filosofisk estetikk	7	4	7	3
FIL225	Moderne politisk teori	6	18	5	8
FIL226	Innføring i sinnsfilosofi	8	9	8	5
FIL250	Bacheloroppgave filosofi	13	16	9	7
FIL301	Forskningsemne i filosofi 1	16	13	14	11
FIL302	Forskningsemne i filosofi 2	12	15	8	11
FIL303	Forskningsemne i filosofi 3	7	19	6	16
FIL304	Filosofisk prosjekt	19	19	13	14
FILO350	Filosofi masteroppgave	12	26	2	8
IDH101	Europeisk idéhistorie	20	19	10	13
IDH102	Idéhistorie: Teori og metode	8	2	1	2
IDH201	Politisk idéhistorie	55	81	31	55
IDH250	Bacheloroppgave idéhistorie	3	0	1	0
IDH302	Forskningsemne i idéhistorie 2	0	1	0	1
LOG101	Logikk	34	34	23	17
DIDAFIL	Filosofisk didaktikk	2	8	2	8
TOTALT		493	507	313	319

Særlig IDH201 Politisk idéhistorie har mange studenter, særlig fra SV-fakultetet, men også fra andre HF-programmer. Høsten 2010 avla 51 studenter eksamen i IDH201, en økning på 20 studenter fra høsten 2009. Dette er for tiden det emnet som trekker flest studenter av samtlige emner på bachelornivå.

Våre åpne emnekoder (FIL211, FIL212, FIL213, FIL214, FIL301, FIL302 og FIL303) gir oss et fleksibelt system som best mulig kan tilpasses lærernes forskningsområder og således sikre at den forskningsbaserte undervisningen blir ivaretatt. Dette er også noe som understrekes som positivt i programsensorrapporten. Noen tema tilbys bare på 200-nivå, noen bare på 300-nivå og noen på både 200- og 300-nivå.

Alt i alt har vi hatt en svak økning i antall registrerte studenter fra 2009 til 2010.

Karakterstatistikken viser at karakterene på IDH-emnene er godt fordelt på karakterskalaen, med flest studenter på C. Dette gjelder langt på vei også filosofiemnene på 100- og 200-nivå, selv om nivået her ligger et lite hakk høyere enn på idéhistorie.

Vi hadde 40 plasser på BAHF-FILO og 49 studenter som møtte høstsemesteret 2010. Studiepoeng pr. student er økende igjen etter et svært dårlig år i 2009.

Nedgangen i antall søkere til årsstudiet i filosofi regner vi med i all hovedsak skyldes at vi nå har fått et eget bachelorprogram i filosofi og idéhistorie. Ser vi søknaden til de to studiene under ett, underbygger det en slik tolkning.

Internasjonalisering

Når det gjelder internasjonalisering, har vi hatt en nedgang i antall utreisende studenter. Vi har ikke noen sikker forklaring på hvorfor, men ser at vi har et klart forbedringspotensial både når det gjelder å synliggjøre utvekslingstilbudet og når det gjelder å oppfordre studentene til å reise ut.

Læringsmiljø

Når det gjelder læringsmiljøet, har vi stor tro på faglig-sosiale arrangementer. Det at studentene har valgt å bruke mesteparten av prispengene fra Læringsmiljøprisen på å starte filosofikaféen *Hybris* er ett av flere tegn på dette. Studentene arrangerer også faglig-sosiale samlinger hvor både bachelor- og masterstudenter inviteres til å holde innlegg og delta.



Andre ting som bidrar til et godt læringsmiljø er vårt årlige Durham-seminar og Athen-kurset. Våre kvinnelige filosofistudenter, både på bachelor- og masternivå, er dessuten invitert til å være med i *Bergensnettverket for kvinner i filosofi*. Nettverket har i dag 53 medlemmer. Dette bidrar også til at uteksaminerte kvinnelige masterstudenter opprettholder kontakten med fagmiljøet også etter avlagt eksamen.

Instituttleder har jevnlig møter med fagutvalget i filosofi for å sikre en god kommunikasjon mellom lærere og studenter. I vår nyhetsavis, FoF-bulletinen, har studentene en egen fast spalte.

Vi vil også peke på samlokalisering av masterstudenter og ansatte som et viktig bidrag til et godt læringsmiljø. Vi har allerede tatt initiativ til at også våre bachelorstudenter skal få plass på Sydneplassen 12-13 for ytterligere å kunne forbedre integreringen. Integreringen av studenter på bachelornivå er blitt langt lettere etter at vi fikk vårt eget bachelorprogram.



<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100001986064231>

Kobling mellom undervisning og forskning

Forskningsbasert undervisning står sentralt for oss. Som tidligere nevnt er dette langt på vei muliggjort gjennom det vi omtaler som åpne emner. På våre årlige Durham-seminarer deltar våre masterstudenter sammen med PhD-studenter fra Durham. Tidvis har vi også med noen av våre egne PhD-kandidater. I forbindelse med reorganiseringen av forskningsgruppene som nå pågår, legges det stor vekt på bedre integrering av masterstudenter i gruppene.

Vi har også satt fokus på filosofifagets relevans for ulike samfunnsmessige problemstillinger, både når det gjelder undervisning og forskning. Dette synliggjøres blant annet via NOIN-emnene våre. Disse er samlet under overskriften "Norge som innvandringsland", og vi får gjennom dette vist filosofifagets relevans for noen av de mest aktuelle problemstillingene i vår tid.

	Prosjektet "Arbeidsmiljø på flerkulturelle arbeidsplasser", der forsker Hans Christian Farsethås har vært leder, kom til sin ende i 2010 og har overlevert sin sluttrapport til prosjekteierne - NHO/LO. Prosjektet har som kjent hatt sitt faglige ankerfeste ved vårt institutt, og har bidratt til en god profilering av vårt fagmiljø – både internt ved UiB og ikke minst eksternt, mot arbeidslivet og offentligheten. I løpet av prosjektperioden har det bl. a. vært flere oppslag i Aftenposten og ikke minst ulike magasiner.
---	---

Oppfølging av evalueringer og utvikling av studiene

Fra før har vi gode evalueringresultater på *FIL111 Filosofiske grunnspørsmål i filosofihistorien* og *FIL112 Klassiske filosofiske tekster. Fortolkning og argumentasjon*, som begge ser ut til å fungere svært bra. Vi har bl.a. gode erfaringer med obligatoriske aktiviteter på FIL111 og FIL112, noe som sikrer at studentene arbeider med studiene gjennom hele semesteret. Det ser ut til at dette er særlig viktig på de første fagemnene studentene tar, mens behovet for obligatoriske aktiviteter avtar utover i studiet.

FIL113 Perspektiver i samtidsfilosofien har fungert langt dårligere. I og med at de fleste av våre 200-emner, inkludert temaene på de åpne emnene, er innen samtidsfilosofien, samtidig som flere har etterlyst større fokus på vitenskapsfilosofi, har vi derfor besluttet å gjeninnføre *FIL103 Logikk, språk og vitenskapsfilosofi*.

Vi har registrert en økende interesse for læreryrket blant våre studenter etter at filosofi har kommet sterkere inn i skolen. At filosofi kvalifiserer for opptak til PPU virker også motiverende. Det er p.t. 5 studenter som tar didaktikkemnene i filosofi som ledd i sin pedagogikkutdanning.

Vi har hatt flere skolebesøk fra elever som tar programfaget "Historie og filosofi" på videregående. Et par av disse har vært i regi av noen av våre uteksaminerte studenter som nå tar PPU. Dette har vært inspirerende både for elevene og for våre lærere som har deltatt. Det bidrar også til at instituttet får et bedre innblikk i hvordan videregående skole fungerer, noe vi tar med oss både i forbindelse med studentrekruttering og utforming av form og innhold i emnene våre.

Instituttet ser et klart behov for å sette av ressurser til en videreutvikling av fagdidaktikk-emnene våre.

Instituttet har også en representant i RLE-faggruppen i UH-nett Vest, og vi arbeider med å få filosofi sterkere representert både i RLE-faget i grunnskolen og i "Religion og etikk" på videregående.

FoF har to emner som bidrar til UiBs satsningsområde "Demokrati og rettsstat": IDH201 *Politisk idéhistorie* og FIL225 *Moderne politisk teori*.

Forskning og formidling

Det har også i 2010 vært stor forskningsaktivitet ved instituttet. Dette gjelder publisering, deltakelse i forskningsprosjekter, deltakelse på og arrangering av en rekke internasjonale konferanser og seminarer, både i inn- og utland, mottak av gjesteforskere og gjesteforelesere, samt arrangering av mindre forskningsseminarer og lesegrupper i regi av forskningsgruppene. Forskningsgruppene og individuelle forskere har et bredt internasjonalt nettverk. Både forskningsgrupper og individuelle forskere har vært involvert i å søke forskningsmidler fra EU, ERC, Nordforsk og NFR.

Den høye forskningsaktiviteten er til dels knyttet til initiativer fra forskningsgruppene, men også forskernes individuelle prosjekter er svært viktige for instituttets samlede forskning. Forskningsgruppene har bidratt ikke bare til forskningssamarbeid og felles forskningsprosjekter, men også til at instituttets ansatte generelt har fått bedre kjennskap til sine kollegers forskning.

Det nevnes særskilt at de såkalte smådriftsmidlene fra fakultetet er blant de viktigste midler for forskerne og forskergruppene ved FoF. Ved hjelp av disse midlene kan forskerne delta på konferanser både internasjonalt, nasjonalt og lokalt. Det hjelper dem også til å kunne arrangere slike her ved instituttet. Smådriftsmidlene er med på å gi forskerne mulighet til å skape bredere nettverssamarbeid på kryss av fagområder og forskningskulturer.

Forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

Med ny ledelsesstruktur har instituttet fått en sterkere ledelse, derav også en styrket forskningsledelse. Langsiktig forskningsstrategisk planlegging, kartlegging og koordinering av forskningsaktiviteter, vurdering og rangering av søknader om forskningsmidler, organisering av fellesarrangementer på instituttet etc., foretas av *Utvalg for forskning og formidling*, som ledes av forskningskoordinator, som igjen rapporterer til instituttleder. Denne organiseringen fungerer nå bra. Gjennom *Utvalg for forskning og formidling* har instituttledelsen både god oversikt over og nær kontakt med forskningen som foregår på instituttet. Dette gir høy grad av legitimitet, for eksempel ved fordeling av ressurser og prioritering mellom ulike forskningsprosjekter.

Forskningsstrategier

Instituttet har de siste årene satset på sine fem forskningsgrupper (analytisk filosofi, antikkens filosofi, fenomenologi og eksistensfilosofi, sosialfilosofi og politisk teori, Wittgensteinrelaterte studier), noe som har gitt instituttet et forskningsmessig løft. Forskningen er blitt mer samordnet og forskningssamarbeidet innad på instituttet er blitt bedre, det internasjonale samarbeidet er blitt styrket, arbeidet med søknader om eksterne midler er blitt intensivert, bevisstheten om viktigheten av publisering og publiseringsrapportering er blitt større, og sist men ikke minst: forskningsmiljøet for stipendiatene er blitt langt bedre. Vi vil fortsette å satse på forskningsgruppene, men utelukker ikke at enkelte av dem kan endre sitt fokus noe, enten ved å spisse eller utvide sitt område. I vår forskningsstrategi har vi ikke pekt ut strategier i form av spesifikke emneområder, men satser i stedet bevisst på å utvikle sterkere forskningsmiljøer og på utvikling av forskningsprosjekter, både individuelle og fellesprosjekter, innad på instituttet og i samarbeid med forskere ved andre institusjoner - nasjonalt og internasjonalt.

Forskningsgrupper

Den høye forskningsaktiviteten er til dels knyttet til initiativer fra forskningsgruppene, men også forskernes individuelle prosjekter er svært viktige for instituttets samlede forskningsportefølje.

I 2010 har instituttet disse forskningsgruppene (leder i parentes):

- Forskningsgruppen for analytisk filosofi (Erik Brown)
- Forskningsgruppen for antikkens filosofi (Knut Ågotnes)
- Forskningsgruppen for fenomenologi og eksistensfilosofi (Konrad Rokstad)
- Forskningsgruppen for sosialfilosofi og politisk teori (Paola deCuzzani)
- Forskningsgruppen for Wittgensteinrelaterte studier (Kevin Cahill)



Publikasjoner

Ifølge DBH-registreringen for 2009 hadde FoF 21 registrerte publikasjoner, som til sammen utgjorde 26,16 publikasjonspoeng. I 2010 har antallet gått ned til 19 poenggivende registreringer, men publikasjonspoengsummen økte til 29,225. Dette regner vi med er på bakgrunn av flere publiseringer er gjort i publiseringskanaler på nivå 2. Det filosofiske miljøet ved alle universitetene i Norge gikk i fjor gjennom hele listen med publikasjonskanaler både på nivå 1 og nivå 2, så fra og med registreringer i 2011 vil dette gi seg utslag i ”tellekantsystemet”.

De vitenskapelig ansatte ved fagstudiet publiserer jevnlig, men også andre som er tilknyttet instituttet på forskjellig vis. Mye av dette vises dessverre ikke igjen i rapporteringssystemet. Dette gjelder lærebøker og publisering i rapporter, publisering på forlag og i tidsskrift som faller utenfor registreringssystemet. Instituttet har de siste par årene arbeidet for å synliggjøre instituttets publikasjoner for våre ansatte (blant annet gjennom vårt nyhetsbrev, FoF-bulletinen), noe vi tror har ført til en høyere grad av rapportering enn tidligere. Instituttledelsen har imidlertid ikke gjort noe for å styre publiseringen mot publiseringskanaler på nivå 2, men muligens har den økende synliggjøringen av instituttets publikasjoner i seg selv bidratt til en sterkere satsing på nivå 2-publikasjoner.

Eksternfinansiert virksomhet

Tiltross for søknader til ulike utlysninger hos forskningsrådet har FoF ikke mottatt noen finansiering fra forskningsrådet i 2010.

Fra Nordforsk har derimot to prosjekter fått større bevilgninger. Det gjelder ”The Nordic Network for philosophical anthropology” ved Kevin Cahill og ”Interculturalism and Diversities: Developing intercultural models and thinking in the Nordic countries” ved Paola de Cuzzani. Paola de Cuzzani mottok også DKK 361.000 fra Nordisk ministerråd til prosjektet ”Arbeidsmiljø for innvandrere på flerkulturelle arbeidsplasser”.

Wittgensteinsarkivet, ved leder Alois Pichler, har fått EU-midler til et større europeisk samarbeidsprosjekt, AGORA. Det går over tre år og bevilgningen er på i alt 36 millioner kroner. Over en treårsperiode utgjør dette vel 2 millioner for FoF.

Forskningssamarbeid og utveksling av ansatte gjennom avtaler

Instituttet har et utstrakt samarbeid med Senter for fransk-norsk forskningssamarbeid innen samfunnsvitenskap og humaniora i Paris, hvor professor Paola de Cuzzani var direktør 2008 - 2009. Vi har også i noen grad samarbeid med de norske instituttene i Athen og Roma. I tillegg har ulike Erasmus-avtaler ført til forskningssamarbeid, f.eks. avtalene med University of Warrick og University

of Durham. Vi har hatt forskningssamarbeid med Makerere University i Kampala, Uganda, og arbeider nå med å etablere et større samarbeidsprosjekt mellom forskere fra FoF og Makerere.



Vi har hatt flere utenlandske gjesteforskere ved instituttet i 2010, i tillegg til én lærer tilknyttet en utvekslingsavtale. Våre egne utreisende lærere har vært tilknyttet undervisnings- og sensor-avtaler (lærerutveksling ved University of Warwick og programsensor ved Makerere University).

Formidling

Mange av instituttets ansatte har i 2010 vært aktive formidlere i ulike sammenhenger, f. eks. i form av kronikker og artikler i tidsskrift med et mer allment nedslagsfelt. Det er likevel naturlig å trekke fram Lars Fredrik Svendsen p.g.a. hans fortsatt aktive og mangfoldige formidlingsinnsats også i 2010. Foruten at han i 2009 mottok Meltzerfondet sin formidlerpris, mottok han i 2010 prisen *Fangenes testamente*, som hvert år deles ut av *Aktive Fredsreiser* i samarbeid med Institutt for fredsforskning (PRIO). Svendsens bøker oversettes til en rekke språk over hele verden.



Det har i løpet av året 2010 også vært flere boklanseringer. Her nevnes boken *Fiducia e paura/Fear and trust* (Città del Silenzio-forlaget), der flere forskere har bidratt og Paola de Cuzzani har vært redaktør. I den forbindelse ble det arrangert en boklansering av Fondation Maisons des Sciences de l'homme, Paris.

Bildet viser Paola de Cuzzani, Michel Wieworka, Lillian Helle og Vigdis Songe-Møller – i diskusjon om "Fear and trust"

Instituttets månedlige lunsjseminarer ble videreført også i 2010. På instituttseminarene, innført fra og med vårsemesteret 2009, samles ansatte og studenter en torsdagskveld i måneden til faglig og sosialt samvær med utgangspunkt i et foredrag m/ diskusjon. Oppmøtet har vært godt gjennom hele året, med 20-30 deltakere.

Gjesteforelesninger ved FoF

Følgende har holdt gjesteforelesninger ved instituttet i 2010:

- 12. februar: Yrsa Neumann, Åbo Akademi. *Moore's Paradox and Nonsensical Sentences*
- 8. april: Byaruhanga Rukooko og Edward Wamala: Presentation of "Program for Ethics and public Administration" at Makerere University, Kampala, Uganda. Byaruhanga Rukooko er dekan ved Faculty of Humanities og Edward Wamala er instituttleder ved Department of Philosophy ved Makerere University.
- 4. mai: Professor Barry C. Smith, Director of the Institute of Philosophy, University of London. 'Relativism, Meaning and Truth: Predicates of Personal Taste'
- 31. mai: Prof. Dr. Géza Kállay, School of English and American Studies, Loránd Eötvös University, Budapest. *Nonsense and the Ineffable: a Contribution to the Re-Reading of Wittgenstein's Tractatus*.
- 1. juni: Professor Garry L. Hagberg, Bard College, England på Wittgensteinsarkivet om "Forgiveness and Constitution of Selfhood".

- 3. juni: Professor Garry L. Hagberg, Bard College, England på FoF om *"The Thinker and the Draughtsman: Wittgenstein, Architecture, Autobiography"*.
- 4. september: Forskerskolen Kultur og samfunn og FoF inviterte til gjesteforelesning med Clarisse Herrenschmidt: *The cultural history of forms of writing; writing and theories of language*. Clarisse Herrenschmidt er tilknyttet Institutt for sosialantropologi ved Collège de France (Paris) hvor hun er spesialist på språk, skrift og religion i det før-islamske Iran.
- 6. oktober: Professor Thomas Krogh UiO. Foredrag om R.G.Collingwood.
- 20. oktober: Professor John Sallis, Boston College USA, *The Span of Memory: Plato's Theaetetus* og *On the manifold senses of Meiosis: From Plato to Gadamer and Beyond*.

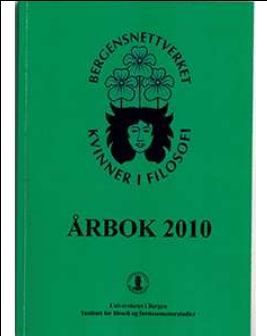
Konferanser ved FoF

I 2010 har det vært avholdt følgende konferanser, alle med internasjonal deltakelse:

- "Perception and cognition", i regi av gruppen tilknyttet prosjektet *Wine between Science and Aesthetics*, ble avholdt 10. mai.
- "Science and Environmental Politics" ble arrangert av forskningsgruppen for sosialfilosofi og politisk teori 4.-5. mai.
- "Philosophy of Wine", i regi av Ole Martin Skilleås, ble avholdt 5. mai.
- "Well-being, Needs and Human Rights", i regi av Allan Alvarez og Ivar Labukt, ble avholdt 21.-23. mai.
- "Philosophy and Poetry – Plato's Phaedrus", i regi av antikkgruppen, ble avholdt 25.-26. mai.

Likestilling

Instituttet har fremdeles en skjev kjønnsfordeling blant sine vitenskapelige ansatte. For å få en noenlunde jevn kjønnsbalanse trenger vi altså i tiden som kommer en sterk rekruttering av kvinner i vitenskapelige stillinger.

	Instituttet ble i 2009 tildelt midler fra Universitets- og høyskolerådet og fra Personalavdelingen ved UiB (ved Likestillingsrådgiver) til opprettelse av nettverk for kvinner i filosofi. Nettverket, som har fått navnet Bergensnettverket for kvinner i filosofi, ble etablert i desember 2009. Nettverket har gjennom året som har gått gjennomført flere arrangementer som faglige seminarer, med deltakelse av forskere, lærere, phd-kandidater og viderekomne studenter. Nettverket har også bidratt til å få økt rekrutteringen av kvinner til filosofisk forskning.
---	---

Forskerutdannelse

FoF hadde to kandidater som disputerte i 2010, Eva Sunde og Christian Erbacher. I 2011 regner vi med 2 eller 3 disputaser.



Eva Sunde disputerte 15. oktober 2010 og Christian Erbacher den 3. desember 2010 med James Connant og Thomas Wallenberg som sine opponenter.

I 2010 la fakultetet oppgaven med å besette stipendiatstillinger til instituttene og hvert institutt fikk over noen år sin pott å fylle. FoF ble tildelt 5 stipendiatstillinger. Det vil si at i løpet av det gitte antall år skal FoF til en hver tid ha 5 universitetsstipendiater tilsatt.

RESULTATER OG MÅLTALL				
RESULTATINDIKATOR	2008	2009	2010	AMBISJON 2011
Totalt antall disputaser	3	2	2	3
Antall nye doktorgradsavtaler	3	1	0	1
Antall aktive ph.d-kandidater	11	11	7	9
Tilsatte i dep. finansierte stillinger	1	1	0	0
Tilsatte i NFR-finansierte stillinger	1	1	1	1
Tilsatte i andre eksternt fin. stillinger	2	2	2	2
Gjennomstrømming kandidater	3	1	2	2

NFR sin evaluering av filosofimiljøene i Norge



Høsten 2009 og gjennom hele 2010 har Norges forskningsråd arbeidet med å evaluere forskningsmiljøene innen filosofi og idéhistorie i Norge. Resultatet kom i september 2010. "Mye positivt, men også mye å ta fatt i" er hovedkonsensus i rapporten. Det internasjonale evalueringsutvalget peker på at det foregår mye god forskningsaktivitet, men forskningen har også store utfordringer.

Rapporten fra NFR var meget generell og beskrev for det meste alle miljøene samlet, men det var likevel en god del klare signaler til enkeltmiljøene om deres utfordringer. For dem alle er Examen philosophicum en av de største utfordringene. Undervisningsmengden fører til problemer med å basere undervisningen på forskning, og ujevn fordeling av undervisningen gjennom året gir ustabile arbeidsforhold for mange ansatte.

Den viktigste utfordringen, ifølge komiteen er en vesentlig mangel på nasjonal og internasjonal samarbeid mellom forskningsmiljøene. Forskerne publiserer ikke nok internasjonalt, og de flytter for lite på seg. Videre påpeker de at ressursene er ujevnt fordelt mellom instituttene, og det kan føre til at fag- og metodeprofilene blir mer ensrettet. Evalueringsutvalget påpeker videre at det er stor variasjon i innhold og relevans i forskerutdanningstilbudene, og at kvaliteten på veiledningen av stipendiater varierer.

Rapporten konkluderer likevel med at forskningsaktiviteten i de evaluerte miljøene generelt er relativt høy, og at forskningen som drives, har gode forbindelser til den internasjonale forskningsfronten. Noen forskningsfelt framheves som særlig produktive og med internasjonalt gjennomslag. Utvalget påpeker at flere av de beste bidragene kommer fra relativt små forskningsmiljøer.

Noe vi kan glede oss over i rapporten er at den framhever det positive i at det foregår mye vellykket kommunikasjon med et større publikum enn det fagfilosofiske.

Miljøene har fått en del utfordringer de må ta ansvar for. Det er satt ned en kommisjon som skal se på hva rapporten utfordrer miljøene til å ta tak i og få igangsatt. Det vil bli gitt penger fra forskningsrådet til en nasjonal filosofikonferanse der miljøenes utfordringer vil være et overordnet emne.

