



Arkivsaksnr.:
2021/16849

Dokumentdato:
14.10.2022

Styre:
Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Styresak:
60/22

Møtedato:
25.10.2022

Endring i Veileder for bedømming av søkere til professorater og professoropprykk

Dokumenter i saken:

1. Tekstforslag til del 4 i Veileder for bedømming av søkere til professorater og professoropprykk

Bakgrunn

Det foreslås at Veileder for bedømming av søkere til professorater og professoropprykk, nærmere spesifisert kriterier for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse, justeres. Veilederen ble sist endret i desember 2021 og påfølgende saksbehandling viser at det er behov for noe justering av veilederen.

Vedlagt følger tekstforslag til veilederens del 4. Dagens versjon av veilederen i sin helhet, før justeringer, finnes [her](#).

I tillegg til at teksten justeres i veilederens del 4, foreslås det også at disposisjonsforslaget for sakkyndig rapport justeres. Dette gjøres for å synliggjøre bedre at komiteen skal foreta en bedømming av den utdanningsfaglige kompetansen, men disposisjonen er ikke egentlig en del av selve veilederen og er ikke inntatt i saken her.

Det er i hovedsak tre endringer som foreslås. Den første endringen er å nærmere beskrive den pedagogiske mappen som søkerne skal levere. Dette bringer veilederen i tråd med veileder og sjekklister som UiB nå har utarbeidet.

Det foreslås to konkrete endringer i kriteriene for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse.

Den første endringen gjelder spesifisering av hva som menes med bred veiledningserfaring, hvor dette nå konkretiseres slik:

*Normalt bør søkeren ha vært veileder for **minst 8 masterkandidater og minst én ph.d.-kandidat**.*

Den andre konkrete endringen gjelder vurdering av pedagogisk utdanning og egen praksis. I den opprinnelige teksten stod følgende:

Søkere kan unntaksvis vurderes primært på grunnlag av sin praksis, ev. i kombinasjon med relevante utdanninger, kurs og seminarer.

Det foreslås nå at «ev.» tas bort. Bakgrunnen for dette er forskriftens krav:

Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktiske undervisning

Dette konkretiserer at søkerne i tillegg til egen praksis må ha kurs. Det er ikke et krav at søkerne har kurs av samme omfang som universitetets program som utgjør 200 timer, men

egen praksis og pedagogisk utdanning, kurs og seminarer, må samlet oppfylle forskriftens krav.

Alle endringer i teksten er markert med rødt.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar endringer i Veileder for bedømming av søkere til professorater og professoroppykk i tråd med fremlagt forslag.

Camilla Brautaset
dekan

Kim Ove Hommen
fakultetsdirektør

4. DOKUMENTERT UTDANNINGSFAGLIG KOMPETANSE

Komiteen skal vurdere søkerens utdanningsfaglige kompetanse. Søkerens utdanningsfaglige kvalifikasjoner skal være grundig dokumentert gjennom en pedagogisk mappe **bestående av a) oversikt over søkerens praktiske erfaring og kompetanse, b) dokumentasjon og c) et kortfattet refleksjonsnotat. og bli vurdert av komiteen å oppfylle forskriftens krav.**

Refleksjonsnotatet på om lag to sider skal ta utgangspunkt i egen undervisningserfaring, og omhandle oppnådde resultater, utviklingsarbeid og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Refleksjon innebærer i denne sammenheng å kunne oppsummere og kritisk evaluere egen erfaring, og artikulere tydelig hvordan egne valg er informert av et aktuelt kunnskapsgrunnlag. Selvrefleksjon skal fortrinnsvis være knyttet til kunnskap om studenters læring i høyere utdanning.

Søker må ha opparbeidet og dokumentert utdanningsfaglige kvalifikasjoner som omfatter utdanningsfaglig kompetanse på førsteamanuensisnivå samt følgende forskriftsfestede tilleggskrav for professornivå:

- Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
- Bred erfaring med veiledning, fortrinnsvis på master/ ph.d.- nivå
- Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap.

Utdanningsfaglige kvalifikasjoner innebærer blant annet:

- Solid kompetanse og et bredt spekter av ferdigheter innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning og læringsaktiviteter på alle utdanningsnivå både individuelt og i samarbeid med kolleger
- Refleksjon over egen rolle, samt diskutere og begrunne egne valg i planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning, læringsaktiviteter og veiledning
- Et bredt spekter av ferdigheter og vesentlige bidrag til systematisk utviklingsarbeid knyttet til utdanning, undervisning, læringsaktiviteter og veiledning
- Bred erfaring med veiledning på master/ ph.d.- nivå. Normalt bør søkeren ha vært veileder for **minst 8 masterkandidater og minst én ph.d.- kandidat.** Ph.d.- og masterveiledning fra andre institusjoner enn der søkeren er ansatt, kan inngå i vurderingsgrunnlaget. I fagområder der tilfanget av studenter på master/ph.d. nivå er lite eller veiledningsvirksomheten har en annen form eller målgruppe, gjøres vurderingen av undervisningserfaring og veiledningserfaring i lys av dette. Det vises også til [UiBs regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse](#).

Den utdanningsfaglige kompetansen utvikles normalt gjennom

- a) Eget program eller kurs utviklet for å gi pedagogisk basiskompetanse for undervisning ved universitet og høyskoler tilsvarende minimum 200 timer i kombinasjon med

b) Søkers egen praksis som underviser og veileder i høyere utdanning

Søkere kan unntaksvis vurderes primært på grunnlag av sin praksis, ~~ev.~~ i kombinasjon med relevante utdanninger, kurs og seminarer. ~~Utdanningsfaglige kvalifikasjoner dokumenteres gjennom en pedagogisk mappe.~~ Det forventes at dokumenterte utdanningsfaglige kvalifikasjoner forankres i prinsippene ovenfor.

De sakkyndige skal foreta en eksplisitt og samlet kvalitativ vurdering av den utdanningsfaglige kompetansen til hver enkelt søker, og dokumentere at bedømmelsen er konsistent og sammenlignbar for samtlige søkere. Søkers utdanningsfaglige kompetanse må bli vurdert av komiteen å oppfylle forskriftens krav for at professorkompetanse kan tildeles eller for å være kvalifisert til utlyst stilling som professor.

1.1. Undervisning på alle nivå i faget

Søkeren bør ha undervisningserfaring innen det fagområdet stillingen utlyses for eller det fagområde søkeren er tilsatt i ved søknader om opprykk. Undervisningserfaring innen et tilgrensende fagfelt eller omfattende generell undervisningserfaring kan godtas hvis det er klart at søkeren har den nødvendige faglige kunnskap for å undervise innen det felt som er angitt i utlysing/stillingsomtale.

Det må ikke være tvil om at søkeren kan undervise på alle nivå i faget. Søkerens evne til undervisning på alle nivå må komme tydelig frem i komiteens vurdering.

1.2. Krav til dokumentasjon

Følgende sjekklister vil lette den sakkyndige komiteens kontroll, beskrivelse og jamføring av søkerens kvalifikasjoner.

- Universitetspedagogisk basiskompetanse
- Kurs i universitetspedagogikk, praktisk-pedagogisk utdanning, universitets- eller høyskoleutdanning i pedagogikk eller tilgrensende fag, lærerprøve, etterutdanningskurs.
- *Undervisning, veiledning og eksamensarbeid:*
 - Undervisningsformer: Dokumentasjon av forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, øvinger, fjernundervisning m.v.
 - Veiledning: Henvisning til master- og doktorgradsavhandlinger m.v.
 - Eksamensarbeid: Dokumentasjon av deltaking i eksamener og andre former for vurdering av studenter som sensor, eksaminator m.v.

Studieplanlegging, kursvurdering

Redegjørelser for utviklingstiltak. Redegjørelser for studentevaluering av egne kurs. Det som bør telle her, er kvaliteten av selve kursevalueringen, og oppfølgingen i form av revidert undervisning.

Læremidler

Hvis mye, legges bare et representativt utvalg ved søknaden. Resten kan nevnes på en oversiktsliste.

Utviklingsarbeid

Planer, rapporter, attester m.v. som viser deltaking i pedagogisk utviklingsarbeid (ut over egne kurs). Bidrag til felles pedagogisk kompetanseutvikling innen eget fagmiljø.