



Styre:

Dato: 24.11.2021

Styresak:

Arkivsaksnr: 2017/3029-UNU

Møtedato: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

86/21

07.12.2021

Revidert faglig bemanningsplan 2022-2024

Dokumenter i saken:

- Revidert bemanningsplan 2022-2024

Bemanningsplanens funksjon

Disponeringen av faste vitenskapelige stillinger er de viktigste faglige investeringene fakultetet gjør. Bemanningsplanen kan derfor leses som en forvaltningsplan for fakultetets aller mest verdifulle faglige ressurser. Forenklet sett kan en si at bemanningsplanen omsetter faglig-politiske prioriteringer og fagmiljøenes resultater i nåtiden til faglige investeringer for fremtiden. Disse investeringene har vanligvis en tidshorison på mellom 20 og 40 år. Disposisjonen av stillingshjemler som blir ledige mellom 2022 og 2024, er slik sett investeringer som strekker seg frem til 2042–2064. Fakultetsstyret disponerer både budsjettet og de faste stillingshjemlene ved fakultetet. Bemanningsplanen er et langsiktig planleggingsverktøy for fakultetsstyret i forhold til ønsket stillingsstruktur basert på overordnede, langsiktige målsetninger som studieportefølje, strategiske satsninger, undervisningsbehov, forskningskapasitet og andre hensyn som fakultetsstyret ønsker å vektlegge.

Faglig ledelse ved fakultetet har ansvar for å legge frem forslag til i) prinsipper for hvordan stillingsressursene skal fordeles, samt ii) konkrete forslag til fordeling av stillinger basert på kjente avganger og økonomiske rammer innenfor en gitt tidsperiode. Bemanningsplanen arbeides fram i dialog med instituttene og sentrene. Planen dekker en definert periode, og gjør at instituttene og sentrene kan tilpasse faglig aktivitet i forhold til både avganger og tilsetninger.

Bemanningsplanen er et «levende» dokument. Det betyr at den vil kunne endre seg både som resultat av endringer i ytre rammer, fagmiljøers resultater over tid og universitetspolitiske prioriteringer. Bemanningsplanen bidrar til at ledige stillingsressurser tildeles på prinsipielt og faglig-strategisk grunnlag. På den måten forhindrer også bemanningsplanen at hver eneste ledige stilling utløser interessekamper mellom fagmiljøer, med tilhørende tilfeldige tildelinger basert på politisk påvirkningskraft fremfor faglige resultater og faglig-strategiske prioriteringer.

Større strategiske prosesser i 2022

Vi har valgt å ikke utvide tidsperioden bemanningsplanen gjelder for. Det valget skyldes i hovedsak to faktorer. For det første skrives dette forslaget til bemanningsplan på et tidspunkt med stor usikkerhet knyttet til fakultetets økonomiske rammer for både 2022 og årene fremover. For det andre vil dekanatet i 2022 ta initiativ til flere, større strategiske prosesser som både hver for seg og samlet vil kunne ha konsekvenser for bemanningsplanen.

Dette er prosesser som handler om strategi, økonomi og studieportefølje og som kun kan lykkes med bred forankring i både fagmiljøene og fakultetsstyret. Vi mener det derfor har en ekstra verdi å allerede nå informere både fagmiljøene og fakultetsstyret om disse.

Ny strategi for UiB og for Det humanistiske fakultet

Strategiene for både UiB og for fakultetet utløper i 2022. UiBs overordnede strategi vil bli svært viktig for fakultetet. Ønsker for eksempel UiB å gå videre med de sentrale satsingene? Tilsvarende – blir UiBs humaniorastrategi forlenget, utgår den eller blir den erstattet av en ny? Fakultetet vil starte arbeidet med ny strategi for HF våren 2022 med målsetting om at fakultetsstyret kan vedta den nye strategien på møtet i oktober 2022. Som det går frem av teksten over, er det koblinger mellom strategi og bemanningsplan. Hvor tette disse koblingene skal være er det fakultetsstyret som avgjør.

Usikre økonomiske rammer

Som nevnt i budsjettsaken, fremstår de økonomiske rammene fremover som svært usikre. Det skyldes særlig sektorkutt, økte kostnader knyttet til innføring av ny pensjonsmodell og mulig revisjon av finansieringsmodell for sektoren.

En av de viktigste funksjonene bemanningsplanen har er som nevnt å bidra til forutsigbarhet for fagmiljøene. Til tross for at vi i 2022 vil måtte dekke inn en betydelig økning i pensjonskostnader, har vi prioritert å skjerme bemanningsplanen så langt det lar seg gjøre og heller kuttet på driftsposter og andre ønskede prioriteringer. Hvorvidt dette er en bærekraftig strategi på lengre sikt er langt mer usikkert. De økonomiske rammene for vår sektor forventes å bli mindre, og ikke større i de kommende årene. Det er blant annet gitt signaler om at vi kan forvente økte pensjonskostnader frem til 2030, men hvor store disse kostnadene vil bli er fremdeles usikkert.

I løpet av 2022 vil det derfor komme flere viktige avklaringer når det gjelder de langsiktige økonomiske rammene for sektoren, for UiB og dermed for vårt fakultet. Det tilsier også at fakultetsstyret vil få et mer informert beslutningsgrunnlag for de langsiktige økonomiske rammene for bemanningsplanen i årene fremover.

Kartlegging av fakultetets studieportefølje og ressursbruk i 2022

Det er sammenheng mellom fakultetets budsjett og bemanningsplan. Bemanningsplanen finansieres av den samlede inntektsgenererende virksomheten ved fakultetet; basisbevilgning, studieplasser, studiepoeng, eksternfinansierte forskningsprosjekter, kandidatproduksjon og publikasjoner. Disse aktivitetene gir ulike utslag for fakultetets økonomi. Den desidert viktigste direkte og indirekte inntektskilden vår er studieplasser, og det er ikke uten grunn at nettopp fullfinansierte studieplasser omtales som selve «gullet» i fakultetsøkonomien.

Samtlige budsjettinnspill fra instituttene og sentrene pekte på behov for flere stillinger til enhetene. Til sammen kom det forslag om 20 nye, faste førstestillinger i disse innspillene. I tillegg har fakultetsledelsen høsten 2022 mottatt en rekke henvendelser fra enkeltpersoner, fagmiljøer og institutter om at bemanningssituasjonen oppleves som kritisk i forhold til undervisningstilbudet. Flere av disse hendelsene er av en karakter som gjør det nødvendig å ta grep. Den økonomiske situasjonen i sektoren opplever gjør imidlertid til at vi må se på andre virkemidler enn tilførsel av nye ressurser i form av stillinger.

Det er instituttene og sentrene selv som er ansvarlige for at undervisningstilbudet samsvarer med tilgangen til undervisningsressurser. Samtlige fagmiljøer har et høyt ambisjonsnivå når det gjelder undervisningstilbudet de ønsker å gi sine studenter. Det er prisverdig og en styrke for oss som fakultet. Imidlertid har en rekke fag i dag et så undervisningsintensivt studietilbud at undervisningsoppgavene ikke lar seg løse innenfor de ressursrammene de har til rådighet.

Det er en særlig utfordring ettersom det er lite som tyder på at vi kan forvente oss utvidede rammer for sektoren i årene fremover. Vi vil derfor ta initiativ til å få bedre oversikt over bruken av undervisningsressursene på fakultetet med mål om en mer effektiv utnyttelse av disse ressursene. Skal dette arbeidet lykkes, er det en forutsetning at det er fagmiljøene selve som er driverne i disse prosessene.

Tilbakemeldingene fra fakultetets ansatte i FRAM-rapporten er også alarmerende. Ikke ved noe annet fakultet ved UiB blir det meldt om større behov for mer sammenhengende tid til forskning. Vi ser behovet for en systematisk tilnærming for å både sørge for bedre vilkår for forskning, samsvar mellom studietilbudet og ressurstilgang – og ikke minst videreutvikling av studietilbudet slik at det treffer bedre og flere studenter. Bedre disponering og organisering av undervisningsressurser vil kunne bidra til å frigjøre mer tid til forskning. Vi er derfor svært takknemlige for engasjementet enhetene har vist for oppfølging av funnene i FRAM-rapporten, og at to av fakultetets institutter skal være piloter i UiBs oppfølgingsarbeid.

Prinsipper og premisser for bemanningsplanen

Dagens bemanningsplan bygger på både kvantitative indikatorer, kvalitative vurderinger og fagpolitiske målsetninger. Vi ønsker å invitere fagmiljøene og fakultetsstyret til en prinsipiell diskusjon om premissene bemanningsplanen bygger på før vi legger frem forslag til en ny og utvidet bemanningsplan. Tidligere har disse diskusjonene i hovedsak skjedd tilknyttet desembermøtet i fakultetsstyret – altså det samme møtet hvor ressursallokeringen i form av budsjett og stillinger skal finne sted. Vi mener det kan være klokt å frikoble disse prinsipielle diskusjonene fra konkrete tildelinger. Vi vil derfor ta initiativ til å starte en prosess i løpet av neste vår slik at disse prinsippene og premissene etableres i forkant av neste revisjon og utviding av bemanningsplanens virketid i fakultetsstyremøtet i desember 2022.

Vi vil kort peke mot noen av de problemstillingene vi mener det kan være verdt å diskutere fremover, og som også kan være av relevans for fakultetsstyrets disponeringer i år.

De kvantitative indikatorene i bemanningsplanen bygger på både idealiserte normtall (for eksempel undervisningsindikatoren) og på reelle størrelser (for eksempel antallet ansatte, studiepoeng-produksjon og publikasjonspoeng). Her skulle en kanskje tro at undervisningsindikatoren og arbeidstidsregnskapene på enhetene «snakker med hverandre» ettersom de begge bygger på normtall for de samme aktivitetene. Det gjør de imidlertid ikke. Det er en utfordring av flere grunner. Undervisningsindikatoren er ment å fungere som en idealisert simulator for ressursbruk og dermed for *ressursbehov*, men den forteller ikke noe om *reell ressursbruk*.

Heller ikke fastlønnsbudsjettet eller antall fast vitenskapelig ansatte gir oss god nok oversikt over reell ressursbruk. Flere av enhetene har en rekke midlertidig ansatte i mindre stillingsprosenter finansiert over driftsbudsjettet. I tillegg tar ikke beregningene som inngår i bemanningsplanen høyde for stipendiatenes betydelige undervisningsinnsats både for enkeltfag og for fakultetet som helhet.

Fakultetet har derfor behov for bedre oversikt over hvordan undervisningsressursene disponeres og en diskusjon om felles standarder for hvor mye undervisning som skal tilbys på emner på ulike nivå. Det er ikke sikkert at undervisningsindikatoren er det beste verktøyet til dette arbeidet, men den kan være en start. Samtidig fordrer det en diskusjon om måten undervisningsindikatoren er skrudd sammen på – og hvilke konsekvenser dette har for resultatene og insentivene den gir. For eksempel gir indikatoren emner større ressursmessige utslag dersom de tilbys på flere programmer. Undervisningsindikatoren er også designet på en måte som gir ulike utslag ut fra fagenes størrelse. I sin nåværende form «belønner» indikatoren særlig små og store fag, mens mellomstore fag kommer relativt dårligere ut. I indikatoren vil det å tilby emner og program synliggjøre et fast ressursbehov

uavhengig av antallet studenter. Antallet studenter vil også gi utslag, men de gjør størst utslag for program og emner med mange studenter i form av øvre terskler. Får et emne mer enn 120 studenter, vil det ifølge undervisningsindikatoren utløse et behov for å dublere undervisningstilbudet. Undervisningsindikatoren tar heller ikke høyde for veiledning av doktorgradskandidater.

I tillegg er det slik at samtlige tallstørrelser fanger *volum*, mens det ikke er gjort justeringer for å ta høyde for *kvalitet*. Det er heller ikke etablert indikatorer eller mål som gjør at en fanger opp forskningsaktivitet utover publiseringspoeng, eller BOA-aktivitet på en systematisk og insentivskapende måte. Eksternfinansiert forsknings- og undervisningsaktivitet er et sentralt og etablert kriterium i bemanningsplanen. Vi mener derfor det er uheldig at denne aktiviteten ikke synliggjøres på en bedre og mer systematisk måte, og at dette bør inngå som en av vurderingene i arbeidet med å revidere premissene for bemanningsplanen.

[Kommentarer til forslaget til revidert bemanningsplan for 2022-2024](#)

I påvente av en systematisk gjennomgang i 2022 har vi beholdt samme kriterier som tidligere. Vi foreslår imidlertid å endre omtalen slik at det skilles tydeligere mellom beskrivelse og berettigelse av de enkelte kriteriene.

Bemanningsplanen har tradisjonelt argumentert for at strategier av både nasjonal og institusjonell karakter kan være relevante i legitimeringen av stillinger. Ettersom både UiBs og fakultetets strategier utløper som nevnt i 2022, mener vi det vil være mindre relevant å søke argumentasjon i disse strategiene for tilsetting i faste stillinger for en periode som strekker seg utover strategiernes levetid.

Forslaget til revidert bemanningsplan er skrevet ut fra hvordan den økonomiske fremtidshorisonten fortoner seg i november 2021. Fremtidsbildet som avtegner seg er preget av kutt i vår sektor, betydelig grad av usikkerhet i forhold til fremtidig finansieringsmodell og krav til omstilling. Vi skulle ønske dette fremtidsbildet så annerledes ut, men nå er det opp til oss alle å gjøre det beste ut av en krevende situasjon. Som faglig ledelse er det dermed også vår oppgave å peke på noen vanskelige valg vi må ta. Det er sjelden slik at det er enkle løsninger på vanskelige problemstillinger. Vi mener derfor det er viktig å gi oss som fakultet tid til å få en omforent forståelse av situasjon og ikke minst bruke tid til å diskutere oss frem til løsninger som ivaretar både faglig-strategiske og økonomiske hensyn.

I arbeidet med budsjettet og bemanningsplanen har vi derfor lagt opp til å skjerme bemanningsplanen så langt det har vært mulig og har derfor kuttet hardt i andre budsjettposter. Det aller største kuttet har vært i fakultetsnivåets strategiske handlingsrom der vi har halvert budsjettet sammenlignet med tidligere år.

Til tross for en krevende økonomisk situasjon foreslår vi derfor at prosessene for alle stillinger som allerede er vedtatt og som er under tilsetting fullføres. Vi foreslår også at de seks stillingene for 2022 som forrige fakultetsstyret har vedtatt skal utlyses, går som planlagt – minst fire av disse stillingene er uansett allerede i prosess.

Når det gjelder *uforutsette* avganger for 2022 anbefaler fakultetsledelsen at disse stillingene holdes vakante frem til fakultetsstyret har evaluert prinsippene bemanningsplanen bygger på og har et mer informert beslutningsgrunnlag om de økonomiske rammene for bemanningsplanen. Vi foreslår samtidig at det ved behov vil bli gitt kompensasjon for undervisningsdelen i slike uforutsette avganger fra og med sluttdato og ut 2022 i påvente av ny bemanningsplan. Det vil imidlertid være nødvendig å gjøre noen unntak i enkeltsaker der det allerede er inngått kontraktsmessige forpliktelser – som for eksempel i forhold til det nasjonale og europeiske forskningsinfrastrukturprosjektet CLARINO.

Vi finner det problematisk å skulle gi konkrete forslag til fordelinger av stillingsressurser utover 2022. Det skyldes særlig to forhold: i) vi kjenner enda ikke de økonomiske rammene for denne fordelingen, og ii) fakultetsstyret skal som nevnt revidere prinsippene fordelingen av disse stillingsressursene skal gjøres ut fra. Vi har derfor valg å ikke fremmer forslag til fordeling av stillingsressurser for 2023 og 2024 ettersom disse stillingsressursene vil inngå som del av vurderingene og prioriteringene i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar forslaget til bemanningsplan for 2022. Fakultetsstyret vil i 2022 se på økonomiske rammer, behov, strategiske prioriteringer og prinsipp som ligger til grunn for bemanningsplanen og på bakgrunn av dette vedta en revidert og utvidet bemanningsplan gjeldende fra og med 2023.

Camilla Brautaset
dekan

Kim Ove Hommen
fakultetsdirektør

Bemanningsplan for Det humanistiske fakultet 2022

Forslag til fakultetsstyret 07.12.21

Historikk

Den første langsiktige bemanningsplanen for fakultetet ble vedtatt av fakultetsstyret i 2010.¹ Bakgrunnen for planen var en kombinasjon av anstrengt økonomi samt ønsket om en mer langsiktig og systematisk tilnærming til bemanningsstrategien ved fakultetet. Med bemanningsplanen ble det også etablert noen formelle kriterier for disponering av stillinger. Produksjonen av studiepoeng var det aller viktigste vurderingskriteriet, mens andre kriterier ble brukt som justerende korrektiver.²

Bemanningsplanen blir revidert årlig.³ Revisjonene kan endre både volumet (antallet stillinger) og fordelingen av stillinger mellom fagområder. Fakultetet har også sett seg nødt til å sette bemanningsplanen til side på grunn av svært dårlig økonomi. Dette skjedde blant annet i 2016 og 2017 da de økonomiske realitetene viste seg å være langt mer alvorlige enn først antatt.⁴ Fakultetet så seg da tvunget til å nedbemanne. Av 17 faglige avganger i 2016 og 2017, ble åtte stillinger trukket inn. I 2017 vedtok fakultetsstyret en ny bemanningsplan. Planen førte til ytterligere nedbemanning ved at 5.5 avganger i 2018 ikke ble erstattet.⁵ I 2019 gjorde økt rammebevilgning fra UiB at fakultet kunne øke rammene for bemanningsplanen med tre stillinger.

Fremlegget til bemanningsplan her bygger på bemanningsplanen for 2020–2024. Denne planen ble vedtatt av fakultetsstyret i desember 2019, og revidert i desember 2020.⁶

Premisser for bemanningsplanen

Alle faste vitenskapelige stillinger skal bemannes gjennom internasjonal konkurranse. Bemanningsplanen tar utgangspunkt i forventede avganger ved 70 år. Fakultetet er forpliktet til å ta hensyn til bemanningsplanen ved inngåelse av forpliktelser knyttet til fremtidige ansettelser.

Fakultetets økonomi kan utvikle seg annerledes enn det budsjettets langtidsprognoser tilsier. Bemanningsplanen må derfor ha en viss grad av fleksibilitet som tar høyde for usikkerhet. Rammene for bemanningsplanen er blant annet prisgitt fagmiljøene suksess i å øke studiepoengproduksjonen, øke gjennomstrømmingen og økt eksterntfinansiert prosjektaktivitet. Det er derfor avgjørende at bemanningsplanen revurderes årlig i lys av fakultetets samlede resultater, budsjettsituasjonen, fremtidsprognoser og andre relevante forhold.

Bemanningsplanen skal sikre en fornuftig fordeling mellom driftsutgifter og lønnskostnader. Tidligere har for høye faste kostnader i form av lønn gjort det utfordrende for fakultetet å ta ned kostnader når det har vært påkrevd. Fakultetet har derfor etablert en målsetting om at faste lønnskostnader ikke skal overstige mer enn 80 prosent av samlede utgifter. Målt ut fra fastlønnsbudsjettet ligger fakultetet allerede på dette måltallet. Dette tallet tar imidlertid ikke høyde for hvor stor andel av enhetenes driftsbudsjett som går til lønn.

Fakultetet ønsker å tilby en bred vifte av sentrale og relevante studier. Noen fag har også særlig kompliserte studietilbud knyttet til for eksempel EVU- og lektorutdanning. Alle fag skal sikres et hensiktsmessig forhold mellom bemanning, studenttall, undervisningsportefølje og forskningsaktivitet. Tilsetting i et fagmiljø eller ved et institutt begrenser imidlertid ikke den enkelte ansatts undervisningsoppgaver til et gitt studieprogram eller en spesifikk spesialisering. Arbeidsoppgaver kan følge fakultetets behov og den enkeltes realkompetanse. Denne muligheten

1 For saksfremlegg og vedtak se ePhorte 2010/11302. Det ble samtidig innført ny budsjettmodell for fakultetet. Utgangspunktet for både bemanningsplanen og budsjettmodellen var blant annet rapporten *Fagdimensjonering og fagstrategi ved Det humanistiske fakultet*. Se ePhorte 2010/3521.

2 De justerende kriteriene var publisering, antall aktive ph.d.-kandidater, avlagte doktorgrader, eksternt finansiert virksomhet, fagpolitiske vurderinger, kompleksitet i studieprogramtilbudet samt eventuell nasjonal arbeidsdeling og nasjonalt ansvar.

3 Bemanningsplanen ble blant annet revidert i 2012 og deretter i 2015, da fakultetsstyret 16/6-2015 vedtok *Langsiktig faglig bemanningsplan 2016-2018*. Se ePhorte 2015/2768.

4 Daværende bemanningsplan, *Langsiktig faglig bemanningsplan 2016-2018*, hadde blitt vedtatt av fakultetsstyret i 2015. Se ePhorte 2015/2768. Se ellers særlig styresak 44/15 «Økonomien ved HF» (2015/4729-TRM) og 59/16 «Budsjett 2017 – utlysning av faglige stillinger».

5 Dette var i tråd med bemanningsplanen vedtatt av fakultetsstyret 5/12-2017, se sak 63/17, ePhorte 2017/3029.

6 Se fakultetsstyresakene 67/19 og 64/20.

for omdisponeringer av undervisningsressurser er også nevnt i tidligere bemanningsplaner. I arbeidet med en revidert bemanningsplan bør både fagmiljøene og fakultetsstyret diskutere hvor og hvordan dette virkemiddelet kan bli tatt aktivt i bruk.

Tidligere versjoner av bemanningsplanen har i noen tilfeller kommentert om en uventet avgang kan forventes reansatt. I denne versjonen er disse omtalene fjernet. Det skyldes særlig to grunner. For det første kan disse vurderingene gi store utslag for både enkeltfag og for fakultetet som helhet. Vi mener derfor at dersom slike vurderinger skal inngå i bemanningsplanen, bør det gjelde alle og ikke bare utvalgte fag. For det andre, og som det kommer frem av saksfremlegget, foreslår vi at fakultetsstyret vurderer stilling for stilling ved uforutsatte avganger i 2022.

Siden det forventes betydelige og varige kutt i hele sektoren i årene fremover er det imidlertid vanskelig å fastslå at ikke ytterligere stillinger vil bli inndratt i perioden. Dette kombinert med at bemanningsplanen skal gjennom en omfattende revisjon i 2022, har gjort til at vi har valgt å ta ut disse tabellene for å ikke skape forventninger i fagmiljøene som fakultetsstyret kanskje ikke vil være i stand til å innfri.

Erstatning for faglig ledelse åremål

I dagens ordning er instituttledere som er rekruttert internt, regnet inn i den faste stillingsressursen knyttet til sitt fagområde. Som hovedregel vil det bli ansatt vikar i 80 prosent stilling for instituttledere, og 50 prosent for senterledere. For dekan blir det gitt full vikardekning, mens det for pro- og visedekan gis kompensasjon for undervisningsdelen av stillingen.

Fakultetsledelsen foreslår at det fra og med 2022 vil bli gitt full vikardekning for alle institutt- og senterledere som er rekruttert internt ut fra argumentet om at det ikke kan være slik at fagmiljøene opplever å tape på at en av deres kollegaer er villige til å ta på seg disse viktige faglig-administrative lederstillingene.

Vurderingskriterier

Fremtidig bemanning tar utgangspunkt i en rekke kriterier. Ingen av disse er alene tilstrekkelige eller nødvendige for å legitimere en stilling. Stillinger som i liten grad kan forankres i kriteriene, vil være utsatt ved avgang. Vurderingskriteriene er:

- Studiepoengproduksjon
- Studieprogramtilbud og ressursbehov (undervisningsindikator)
- Ph.d.-kandidater
- Publisering
- Eksternt finansiert virksomhet og prosjekter
- Fagpolitiske vurderinger og strategiske satsningsområder
- Nasjonal arbeids- og ansvarsdeling

Studiepoengproduksjon. Grunnbevilgningen er fakultetets økonomiske grunnvoll. Denne bevilgningen er avhengig av produksjonen av studiepoeng. I tabellene måles studiepoengproduksjonen i form av «årsenheter». En årsenhet uttrykker normert studieprogresjon for en fulltidsstudent, noe som tilsvarer 60 studiepoeng. Tabellene under angir både totalt antall årsenheter og årsenheter per ansatt. I 2020 var gjennomsnittet for HF 12,8 årsenheter per faste stilling med undervisning.

Studieprogramtilbud og ressursbehov (undervisningsindikator). Fakultetet har utarbeidet en undervisningsindikator som fungerer som en idealisert simulator for å vurdere ressursbehovet i forhold til studieprogramtilbudet og antallet studenter. Dette estimatet nevnes under tabellen for hvert fag som "undervisningsindikator". Dette tallet uttrykker et estimat over hvor mange stillinger som trengs for å drive eksisterende studietilbud basert på antallet studenter de tre siste årene. Antallet studenter er vektet ulikt. Med årets undervisningsindikator som eksempel, vil vektingen være slik: 2020=50 prosent, 2019=30 prosent og 2018=20 prosent.

Eksternt finansiert virksomhet. Fagmiljøenes vilje og evne til å innhente eksternt finansiering til forsknings- og undervisningsprosjekter. Slik virksomhet bør vurderes i forhold til fagmiljøets størrelse.

Fagpolitiske vurderinger og strategiske satsningsområder. Institusjonelle eller nasjonale fagpolitiske prioriteringer som er relevante for dimensjoneringen av fagområdene (for eksempel Meld. St. 25 (2016-2017) «Humaniorameldingen» og UiBs «Humaniorastrategi»). HF er et breddefakultet. Breddehensynet innebærer imidlertid ikke fastfrysing av fagstruktur eller emnetilbud. Nye faglige tilskudd kan også være uttrykk for å bygge i bredden og nedlegging av tilbud kan være nødvendig for å opprettholde andre.

Nasjonal arbeids- og ansvarsdeling. Departementet har gjennom Humaniorameldingen og i oppfølgingen av denne signalisert at det vil kunne bli aktuelt å ta statlig ansvar for at enkelte fagfelt opprettholdes. Fakultetet er per i dag ikke bundet av avtaler med andre institusjoner om opprettholdelse av konkrete fag.

Ph.d.-kandidater og postdoktorer. Antall ph.d.-kandidater, avlagte doktorgrader, gjennomstrømming og antall postdoktorstillinger i fagmiljøet. Tabellene under angir antallet aktive doktorgradskandidater og avlagte doktorgrader per år i perioden.

Publisering. Publikasjonsaktiviteten i fagmiljøet. Tabellene under viser publikasjonspoeng samlet og publikasjonspoeng per ansatt i stilling med forskning i perioden. I 2020 var gjennomsnittet for HF per stilling med forskning (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) 2,8 publikasjonspoeng.

Vekting av kriteriene:

Som vist over, bygger prioriteringene i bemanningsplanen på en rekke ulike kriterier. Prioriteringene uttrykker en helhetsvurdering der de ulike kriteriene er vektet ulikt. En evaluering og revisjon av prinsippene som legges til grunn for bemanningsplanen bør også se på vektingen som legges til grunn for prioriteringene.

[Kommentarer til omtalen og vurderinger av fagene](#)

Tallene i tabellene er basert på DBH, kvalitetssikret og diskutert med enhetene. Det betyr likevel ikke at tallene ikke er diskuterbare. Noen fag har støttestillinger (for eksempel eksternt finansiert sendelektorer) som ikke er lagt inn i vurderingen av årsheter per ansatt. Heller ikke undervisningsbidragene fra stipendiater eller midlertidig ansatte inngår i disse beregningene. Tilsvarende, deles samlet antall publikasjonspoeng kun på fast ansatte (både forskerstillinger og delte stillinger). Det blir dermed ikke synlig hvor stor andel av publikasjonspoengene som kommer fra for eksempel emeriti, rekrutteringsstillinger eller andre uten fast ansettelse. Det er heller ikke tatt hensyn til forholdet mellom undervisnings- og forskningsandel i de faste stillingene når det regnes på studiepoeng per stilling. Dette gir ulike utslag for ulike fag, og fordrer at både enhetene og fakultetet må foreta vurderinger ut fra et større helhetsbilde.

Institutt for fremmedspråk

IF har ni fag. Studiepoeng per student i 2020 var 37,82 (fakultetsnittet var 39,57). Per november 2021 hadde instituttet seks postdoktorer, hvorav én er finansiert gjennom Marie Sklodowska-Curie ordningen (MSCA). I 2020 hadde IF i snitt 10,3 årsheter per undervisningsstilling (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Antall publikasjonspoeng i 2020 var 81,5, og gjennomsnittet per stilling med forskning ved IF var 1,9. Snittet for HF per stilling med forskning (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) var 2,8.

Tre av fagene regnes som «særlig krevende fremmedspråk»; japansk, kinesisk og arabisk. Både UHR og KD begrunner beskrivelsen med å vise til beregninger utført av det amerikanske Foreign Service Institute (FSI). Beregningene bruker hvor lang tid det vil ta en engelsktalende person å lære seg et fremmedspråk som uttrykk for vanskelighetsgrad og som grunnlag for rangering. Noen få språk, inkludert japansk, kinesisk (både mandarin og kantonesiske) og arabisk, som blir av FSI karakterisert som «super hard».⁷

Arabisk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	2	1	1	1	1	1
Antall stillinger med lektorvilkår	1,5	1,5	0,5	1	1	1
Antall faste forskerstillinger						0,5
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	10,8	13,3	14,0	16,7	19,3	24,3
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	3,1	5,3	9,3	8,3	9,7	12,1
Publikasjonspoeng samlet for faget	0	0	1,4	1,0	5,0	0,6
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	0	0	1,4	1,0	5,0	0,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	0	0	0	0	0	0
Avlagte doktorgrader	1	0	0	0	0	0

Undervisningsindikatoren for arabisk er 3,1.

Arabisk har ved utgangen av 2021 totalt to stillinger, hvorav én stilling med ordinære vilkår (forskning og undervisning) og én med lektorvilkår (75 % undervisning). Arabisk har i tillegg en UiB-finansiert midlertidig stillingsressurs tilknyttet «Scholars at Risk» (foreløpig ut 2021) og en fast forskerstilling («TMS Starting Grant») som er administrativt tilknyttet IF, men delt med AHKR med 50 % på hvert institutt. I 2024/25 vil det etter forpliktelsen knyttet til TMS-kontrakten lyses ut en stilling innen prosjektleders fagfelt som er: «Arabisk og midtøstenhistorie». Stillingsutlysningen skal presisere at stillingen deles likt mellom to institutter, AHKR og IF, henholdsvis mellom fagfeltene historie og arabisk. Arabisk har ingen forventede avganger i perioden 2022–2024.

Arabisk tilbyr bachelorprogram og har mastersamarbeid med AHKR. Arabisk tilbyr også nettbasert etter- og videreutdanning og har fra 2022 en 30 % eksternfinansiert lektorstilling knyttet til dette.

Vurdering

Arabisk regnes som et særlig krevende fremmedspråk. Faget har tidligere slitt med svært lav studiepoengproduksjon, men tendensen har vært stigende de siste årene. En stor del av denne veksten kan tilskrives tilbudet i nettarabisk. Med unntak av 2019 har publiseringsaktiviteten vært lav. Fagmiljøet har lite eksternfinansiert virksomhet utover «TMS Starting Grant»-prosjektet. Prosjektet øker forventningene til bedre publiseringsaktivitet fremover.

⁷ <https://www.state.gov/foreign-language-training/> (lest november 2021).

Engelsk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	16	15	14	14	15	15
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	188,2	192,0	174,9	173,7	177,8	210,9
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	11,8	12,8	12,5	12,4	11,9	14,1
Publikasjonspoeng samlet for faget	31,7	11,1	26,5	27,6	15,7	41,0
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,0	0,7	1,9	2,0	1,0	2,7
Aktive doktorgradskandidater per 31.12.	15	12	11	14	11	11
Avlagte doktorgrader	0	4	2	0	4	1

Undervisningsindikatoren for engelsk er 16,4.

Engelsk har ved utgangen av 2021 totalt 15 stillinger, alle med ordinære vilkår (forskning og undervisning), hvorav tre stillinger er knyttet til fagdidaktikk. I tillegg har engelsk en eksternfinansiert 100 % lektorstilling knyttet til *Kompetanse for kvalitet (KfK)* som ikke inngår i "manntallet" her. Engelsk har en kjent avgang i 2022.

I tillegg til den faste staben har engelsk i en årrekke hatt en professor som delfinansieres av *US-Norway Fulbright Foundation*. Engelsk tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanning og Engmau.

Vurdering

Engelsk er et sentralt fag i lektorutdanningen med sterk og stabil studenttilgang. Faget er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Studiepoengproduksjonen er noe over fakultetsgjennomsnittet. Publikasjonspoengene har variert noe, og var i 2020 rundt fakultetsgjennomsnittet. Engelsk har prosjektaktivitet på både forsknings- og studiesiden.

Fransk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	4,5	4,5	5	5	5	5
Antall stillinger med lektorvilkår					0,2	0,4
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	29,0	28,8	32,2	26,7	28,7	24,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	6,4	6,4	6,4	5,3	5,5	4,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	5,8	5,4	17,5	5,6	9,5	9,8
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	1,3	1,2	3,5	1,1	1,9	2,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	3	4	6	6	4	5
Avlagte doktorgrader	1	1	0	1	2	0

Undervisningsindikatoren for fransk er 4,2.

Per høst 2021 utgjør den samlede staben fem stillinger med ordinære vilkår, inkludert en stilling i fagdidaktikk. Faget har en fast universitetslektorressurs på 0,4 finansiert over instituttets driftsbudsjett. Faget har én kjent avgang i perioden (2023).

Fransk tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanning.

Vurdering

Fransk er viktig for porteføljen i 5LU og tilbys i liten grad ved konkurrerende institusjoner på Vestlandet. Faget har over tid hatt store utfordringer når det gjelder studenttilstrømming og studiepoengproduksjon – både samlet og per ansatt. Med unntak av 2017 har også publikasjonspoeng per ansatt vært noe lavere enn fakultetsgjennomsnittet. Fransk har svært god

prosjektaktivitet innenfor både undervisning og forskning. Førrige fakultetsstyre vedtok at fagets avgang i 2023 skal trekkes inn med bakgrunn i hvordan forutsetningene fortonet seg i desember 2020. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Italiensk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	3	3	3	2	2	2
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	15,9	11,7	8,8	12,7	12,9	16,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	5,3	3,9	2,9	6,3	6,5	8,4
Publikasjonspoeng samlet for faget	14,5	4,4	14,6	10,8	4,3	7,6
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	4,8	1,5	4,9	5,4	2,2	3,8
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	2	2	2	2	2	1
Avlagte doktorgrader	0	0	0	0	0	1

Undervisningsindikatoren for italiensk er 5 (2,9 eksklusiv EVU-studentene).

Høsten 2021 utgjør den samlede staben på italiensk to stillinger med ordinære vilkår. Italiensk tilbyr undervisning på alle nivåer, men opptak til masterprogrammet går nå annethvert år. Det er ingen kjente avganger i perioden 2022-2024.

Vurdering

Italiensk har hatt svært lav studiepoengproduksjon over tid. Faget har de senere år videreutviklet studietilbudet og rekrutterer godt på EVU. Faget publiserer svært godt, og i fire av de seks årene det sees på her betydelig over fakultetsgjennomsnittet. Prosjektaktiviteten er begrenset.

Japansk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	1	1	1	1	2	2
Antall stillinger med lektorvilkår	1	1	1	1	1,2	1,2
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	42,0	49,8	47,2	38,5	43,2	47,3
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	21,0	24,9	23,6	19,3	13,5	14,8
Publikasjonspoeng samlet for faget	10,0	0	0	0	0	1,5
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	10,0	0	0	0	0	0,8
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	2	2	1	1	1	1
Avlagte doktorgrader	0	0	1	0	0	0

Undervisningsindikatoren for japansk er 2,8.

Per høst 2021 har japansk tre stillinger, hvorav én dosent og en førstestilling delfinansiert av *Nippon Foundation*. I tillegg har faget en instituttfinansiert universitetslektorressurs på 0,2 som ble fast i 2019. Japansk hadde en avgang ved fylte 70 år i 2021, som er erstattet. I perioden 2022-2024 er det ingen kjente avganger.

Vurdering

Japansk regnes som et særlig krevende fremmedspråk. UiB har opprettet et Tokyo-kontor, noe som er et tydelig universitetspolitisk signal. Japansk har over tid hatt sterk og stabil studenttilgang, og er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Selv med oppbemanning ligger studiepoengproduksjon per stilling over gjennomsnittet for fakultetet. Med unntak av 2015 er det ikke

registrert publikasjonspoeng i de seks årene det sees på her. Det er heller ikke registrert eksternt finansiert forskningsaktivitet. Manglende publiseringsaktivitet kan delvis forklares med at faget har hatt få ansatte, men mange studenter. Oppbemanningen fra 2019 øker også forventningene til forskningsaktivitet.

Kinesisk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	2	2	2	2	2	3
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	18,0	20,3	20,5	34,3	32,7	49,5
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	9,0	10,1	10,2	17,1	16,3	16,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	0	0,8	3,6	0	0,7	2
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	0	0,4	1,8	0	0,4	0,7
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	0	0	0	0	1	1
Avlagte doktorgrader	0	0	0	0	0	0

Undervisningsindikatoren for kinesisk er 2,4.

Kinesisk ble etablert som nytt tilbud fra høsten 2013. Den faste staben i kinesisk utgjør fra høsten 2021, 3,5 stillinger. Faget hadde tidligere kinesisk sendelektor finansiert av det nå nedlagte Bergen Konfutse-institutt. Som erstatning finansierer UiB 0,5 universitetslektor fra og med høsten 2021. UiB brofinansierer også en førstestilling med 50 % fram til 2022. Kinesisk har ingen forventet avgang i perioden.

Kinesisk tok tidligere opp studenter til BA-programmet kun annethvert år, men fra og med 2017 har det vært årlige opptak. Fra og med høsten 2022 vil kinesisk også tilby master med opptak annethvert år. Kinesisk tilbyr også nettbasert etter- og videreutdanning.

Vurdering

Kinesisk regnes som et særlig krevende fremmedspråk. Faget har hatt høy tilstrømming av studenter og produserer svært godt med studiepoeng i forhold til antallet ansatte. Faget er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Kinesisk har hatt svært lav publisering over tid og har ingen eksternt finansiert prosjektaktivitet. Bemanningen har vært knapp. I samarbeid med UiB sentralt oppbemannet derfor HF i 2020 faget med en førstestilling. Oppbemanningen øker også forventningen til forskningsaktivitet.

Russisk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	4	4	4	3	3	3
Antall stillinger med lektorvilkår	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	19,7	19,3	23,7	19,5	17,9	29,9
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	4,4	4,3	5,3	5,6	5,1	8,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	4,6	8,4	6,7	16,0	8,2	7,9
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	1,2	2,1	1,7	5,3	2,7	2,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	1	1	2	2	2	3
Avlagte doktorgrader	0	0	0	0	0	0

Undervisningsindikatoren for russisk er 2,8.

Høsten 2021 har russisk 3,5 stillinger, hvorav 0,5 stilling (2 x 0,25) som sendelektor. Russisk har en fast ordning med sendelektor som tidligere ble finansiert over instituttbudsjettet, men som fra og med 2015 er inkludert i fastlønnsbudsjettet. Det er avgang i 0,25 sendelektorstilling i perioden det sees på her.

Russisk tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Russisk har hatt svært lav studiepoengproduksjon i forhold til ansatte, men opplevde oppgang i 2020. Faget har hatt sterke publiseringsresultater, og har tidligere hatt en del prosjektaktivitet. Faget har hatt aktive doktorgradskandidater i hele perioden det sees på her, men ingen disputaser.

Spansk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	9,5	9,5	8	7	7	7
Antall stillinger med lektorvilkår	1,4	1,4	1,4	1,2	1,2	1,2
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	63,8	50,0	62,5	52,6	50,6	54,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	5,9	4,6	6,7	6,4	6,2	6,7
Publikasjonspoeng samlet for faget	7,2	11,0	14,3	18,9	8,0	11
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	0,8	1,2	1,8	2,7	1,1	1,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	9	9	7	7	6	3
Avlagte doktorgrader	2	2	2	2	0	1

Undervisningsindikatoren for spansk er 7,7.

Per høst 2021 består staben av 7,2 stillinger, hvorav 1,2 lektorstilling knyttet til etter- og videreutdanning. Spansk tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanningen, og har to nettbaserte etter- og videreutdanningstilbud, det ene rettet mot lærere i 5.-10. trinn og finansiert gjennom videreutdanningsordningen Kompetanse for kvalitet (KfK). Spansk hadde én avgang ved fylte 70 år i 2021. Denne ble ikke erstattet. I perioden 2022-2024 har spansk ingen kjente avganger.

Vurdering

Spansk ble opprettet som masterfag i lektorutdanningen i 2019 og er et skolefag som i liten grad finnes ved konkurrerende institusjoner på Vestlandet. Studiepoengproduksjonen har vært svært lav over tid og ligger betydelig under fakultetsgjennomsnittet. Antallet aktive doktorgradskandidater har falt markant i perioden det sees på her. Faget utmerker seg ikke med prosjektaktivitet miljøets størrelse tatt i betraktning. Publiseringsaktiviteten har variert, og har med unntak av 2018 vært lavere enn fakultetsgjennomsnittet.

Tysk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	4	5	5	5	5	5
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	35,3	29,2	23,2	22,2	29,1	28,0
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	8,8	5,8	4,6	4,4	5,8	5,6
Publikasjonspoeng samlet for faget	5,0	9,0	7,4	10,1	11,1	0
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	1,3	1,8	1,5	2,0	2,2	0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	4	3	3	5	4	4
Avlagte doktorgrader	1	1	0	1	1	0

Undervisningsindikatoren for tysk er 4,9.

Per november 2021 har tysk fem ordinære førstestillinger. I en normalsituasjon vil tysk i tillegg ha en 100 % sendelektorstilling, delfinansiert av *Deutscher Akademischer Austauschdienst* (DAAD). I perioden 2022–2024 har tysk én avgang ved 70 år (2022).

Tysk tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanningen. Fra 2020 har tysk nettbasert videreutdanningstilbud for lærere finansiert fra KfK samt et ordinært nettbasert videreutdannings-tilbud.

Vurdering

Tysk er viktig for porteføljen i 5LU, og er et skolefag som i liten grad tilbys ved konkurrerende institusjoner på Vestlandet. Tysk har over tid hatt store utfordringer når det gjelder studenttilstrømming og studiepoengproduksjon – både samlet og per ansatt. Med unntak av pandemiåret 2020 har tysk hatt relativt stabil produksjon av publikasjonspoeng, om enn noe lavere enn fakultetsgjennomsnittet. Miljøet har begrenset prosjektaktivitet. Avgangen i 2022 vil trekkes inn.

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Instituttet har sju fag. I tillegg har instituttet ansvaret for norskkursene for utenlandske studenter. I 2020 ble det avlagt 38,41 stp. per student (snitt for HF 39,57). Per november 2021 hadde instituttet ni postdoktorer, hvorav én Marie Sklodowska-Curie. I 2020 ble det avlagt 12,6 årsheter per undervisningsstilling (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Totalt antall publikasjonspoeng i 2020 var 122,0, og snittet per stilling med forskning ved LLE var 2,4. Snittet for HF per stilling med forskning (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) var 2,8.

Allmenn litteraturvitenskap	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	9	8	8	8	8	7*
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	85,4	64,3	80,1	76,8	70,3	77,8
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	10,7	8,0	10,0	9,6	8,8	9,7
Publikasjonspoeng samlet for faget	19,0	28,7	24,3	8,2	13,4	5,9
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,4	3,6	3,0	1,0	1,7	0,7
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	9	8	6	6	4	4
Avlagte doktorgrader	0	1	2	1	2	0

*Eksklusive forskuttet stilling.

Undervisningsindikatoren for allmenn litteraturvitenskap er 4,5.

Per høst 2021 består staben av sju ordinære førstestillinger. En avgang som var forventet i 2022, kom allerede i 2020 og er trukket inn. Faget hadde én avgang ved fylte 70 år i 2021. Denne avgangen ble forskuttet og er allerede erstattet. I 2022 er det to avganger, hvorav den ene var forventet i 2023. Den kjente avgangen i 2022 er under tilsetting.

Allmenn litteraturvitenskap tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Litteraturvitenskap er godt bemannet i henhold til undervisningsindikatoren. Studiepoeng per ansatt er under gjennomsnittet på fakultetet. Faget har dermed ledige undervisningsressurser og bør kunne bidra på tilgrensende, pressede språkfag/nordisk. Publiseringstallene har variert, men har vært relativt lave de tre siste årene. Faget har tidligere hatt god produksjon av doktorgrader, men antallet aktive doktorgradskandidater har blitt halvert i perioden det sees på her. Miljøet har noe

prosjektaktivitet i senere år. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at avgangen som var ventet å komme i 2023 kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023. Se gjerne saksfremlegget for mer utfyllende kommentarer om uventede avganger i 2022.

Digital kultur	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	4	3	3	3	4	4*
Antall stillinger med lektorvilkår	2	2	2	2	2	2
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	63,8	80,3	85,8	100,9	99,8	107,9
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	10,6	16,1	17,2	20,2	16,6	18,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	8,2	6,8	4,3	11,9	11,1	28,7
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,1	2,3	1,4	4,0	2,8	7,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	4	4	5	6	7	7
Avlagte doktorgrader	0	0	0	1	0	1

*Eksklusive forskuttert stilling med oppstart 2021.

Undervisningsindikatoren for digital kultur er 6,5.

Faget hadde en avgang i en førstestilling ved fylte 70 år i 2021. I perioden 2022-2024 har digital kultur én kjent avgang i lektorstilling ved fylte 70 år (2023). Førstestillingen ble forskuttert med delfinansiering fra eksternt prosjekt. I 2020 ble det også tilsatt i en stilling tildelt i 2018. Staben utgjør per høsten 2021 seks stillinger, hvorav to med lektorvilkår (75% undervisning).

I tillegg til den faste staben har digital kultur normalt en Fulbright-professor som delfinansieres av US- Norway Fulbright Foundation.

Digital kultur tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Studiepoengproduksjonen har vokst markant siden 2015 og ligger betydelig over fakultetsgjennomsnittet. Faget ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Høy studenttilstrømming gjør at staben er presset. Med unntak av 2017 har publiseringen vært jevnt høy, og var eksepsjonell i 2020. Miljøet har markert seg med svært høy prosjektaktivitet med blant annet ERC-prosjekt og en SFF-finalist. Digital kultur har over tid etablert seg som et internasjonalt ledende miljø innenfor sitt fagfelt og kan vise til svært sterke resultater over tid på samtlige parameter bemanningsplanen bygger på, har et tverrfaglig potensial og står sentralt i strategisk satsning på digitala humaniora. Forrige fakultetsstyre vedtok at fagets avgang i 2023 kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Klassisk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	4	4	5	5	5	5
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	19,3	16,8	13,5	13,0	13,3	14,3
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	4,8	4,2	2,7	2,6	2,7	2,9
Publikasjonspoeng samlet for faget	2,9	3,0	10,7	5,0	2,0	4,8
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	0,7	0,8	2,1	1,0	0,4	1,0
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	3	2	1	2	2	2
Avlagte doktorgrader	0	1	1	0	0	0

Undervisningsindikatoren ved klassisk er 2,4.

Det er ingen forventete avganger i perioden 2022–2024. Per høst 2021 inngår fem stillinger i den samlede staben, hvorav tre i latin og to i gresk. Faget har ingen forventede avganger i perioden.

Klassisk gir undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Studiepoengproduksjonen har over tid vært den laveste på fakultetet. Med unntak av 2017 har også antallet publikasjonspoeng vært svært lavt. Undervisningsindikatoren tilsier at undervisningsressurser i større grad bør benyttes på andre fag. Miljøet har liten prosjektaktivitet. Klassisk synes å ha utnyttede ressurser på både forsknings- og undervisningssiden. Det er grunn til å forvente mer av et så sterkt fagmiljø og fem faste stillinger.

Kunsthistorie	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	8	8	8	8	8	7
Antall stillinger med lektorvilkår	0,5					
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	87,7	83,5	82,0	78,0	80,8	84,8
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	10,3	10,4	10,3	9,8	10,1	12,1
Publikasjonspoeng samlet for faget	9,1	20,1	8,3	17,3	8,1	8,5
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	1,1	2,5	1,0	2,2	1,0	1,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	4	4	6	6	5	4
Avlagte doktorgrader	2	0	0	1	0	1

Undervisningsindikatoren for kunsthistorie er 6,5.

Per høst 2021 utgjør den samlede staben i kunsthistorie sju ordinære førstestillinger. Faget hadde én avgang ved fylte 70 år i 2021. Stillingen er erstattet. En avgang som var forventet i 2022, kom allerede i 2020 og er trukket inn. Faget har én avgang i perioden (2024).

Kunsthistorie tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Kunsthistorie har jevn studiepoengproduksjon, om enn noe under fakultetsgjennomsnittet. Faget har ledige undervisningsressurser som kan benyttes på andre fag. Antallet stipendiater har vært stabilt, men antallet disputaser mer begrenset. Publiseringaktiviteten har variert. Fagmiljøet har prosjektaktivitet, og har blant annet markert seg svært sterkt med en SFF-finalist i 2021. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at avgangen i 2024 vil kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Lingvistiske fag	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	5	5	5	5	5	5
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	40,6	36,5	34,3	39,3	49,3	52,7
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	8,1	7,3	6,9	7,9	9,9	10,5
Publikasjonspoeng samlet for faget	2,7	8,1	8,0	3,7	12,5	14,2
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	0,5	1,6	1,6	0,7	2,5	2,8
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	5	3	3	4	3	3
Avlagte doktorgrader	1	1	0	1	1	0

Undervisningsindikatoren ved lingvistik er 3,8.

I 2021 hadde faget avgang i to stillinger ved fylte 70 år, inkludert i 0,5 stilling knyttet til koordinering av førstesemesteremnet Språkkunnskap på ex.fac. I tråd med bemanningsplan 2021-2024 er det reansatt i den ene stillingen, mens stillingsressursen knyttet til førstesemesteremnet er overført til FOF. Per høst 2021 har lingvistik en samlet stab på fire stillinger. I perioden 2022-2024 har faget én kjent avgang ved 70 år (2024).

Lingvistik tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Studiepoengproduksjonen har vært lav, men enkeltmner i datalingvistik har fra 2019 trukket studenter fra andre fakulteter. Publikasjonspoeng per årsverk har ligget lavt de siste årene, men økte i 2019 og 2020. Faget har hatt høy prosjektaktivitet og har et særlig ansvar for å ivareta CLARINO, som er et samarbeid mellom norske og internasjonale forskningsinstitusjoner. Dette innebærer en langvarig nasjonal og internasjonal forpliktelse for fakultetet. Det er jevn produksjon av doktorgradskandidater. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre signaliseres det at avgangen i 2024 kunne forventes reansatt.

Nordisk	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	20	20	20	18,5	17,5	18,5
Antall stillinger med lektorvilkår	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Antall faste forskerstillinger				1	1	1
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	211,6	240,6	236,6	258,3	267,1	300,1
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	10,4	11,9	11,7	13,8	15,0	16,0
Publikasjonspoeng samlet for faget	31,7	50,2	50,7	36,5	25,2	47,4
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	1,6	2,5	2,5	2,0	1,4	2,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	20	22	20	22	20	22
Avlagte doktorgrader	1	0	6	1	2	1

Undervisningsindikatoren for nordisk innberegnet norrønt og norsk som andrespråk er 28,5.

Staben er økt med en stilling med tilsetning fra 2021 og per høst 2021 har nordisk totalt 19,75 faste stillinger, hvorav tre fagdidaktikere, 0,25 lektorstilling knyttet til Praktisk informasjonsarbeid, 0,5 førstestilling knyttet til Scandinavian Area Studies og en forskerstilling i norrønt gjennom rekrutteringsprogrammet TMS Starting Grant. I henhold til TMS-kontrakten skal det lyses ut en stilling innen prosjektleders fagfelt som er norrøn filologi ved prosjektperiodens utløp. I tillegg har nordisk 0,5 fast førstestilling og én lektorstilling knyttet til KfK og én fast førstestilling knyttet til Prisme. Staben økte med en stilling med tilsetning fra 2021. I perioden 2022-2024 er det to kjente avganger, én i norrønt og én i nordisk språk. Begge avgangene var forventet i 2024, men avgangen i norrønt kommer allerede i 2022. Nordisk har en sammensatt program- og emneportefølje som i

tillegg til nordisk språk og litteratur inkluderer Norrønt, Norsk som andrespråk, lektorutdanning, Normau, KfK og annen EVU-aktivitet (Prisme, Fjernord). Nordisk har også ansvaret for sommerkurs for utenlandske nordiskstudenter.

Vurdering

Deler av nordisk har særlig undervisningsbelastning knyttet til oppbyggingen av 5LU. Studiepoengproduksjonen har økt markant i perioden, og ligger godt over fakultetsgjennomsnittet. Antallet publikasjonspoeng har vært stabilt godt. Undervisningsindikatoren er svært høy, noe som delvis skyldes en komplisert programstruktur. Nordisk har svært mange aktive doktorgradsstipendiater, men med unntak av 2017 relativt få disputaser. Bortsett fra enkeltdisiplinen norrønt utmerker ikke miljøet seg med prosjektaktivitet. Etableringen av et leksikografisk fagmiljø i samarbeid med UB bidrar til faglig kompetanseoppbygging innenfor deler av nordisk språkvitenskap. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok gikk det frem at begge avgangene som var forventet i 2024 kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Den ene avgangen inngår som del av kontraktsforpliktelsen knyttet TMS-prosjektet og vil utlyses i tråd med dette. Vurderingen av den andre stillingsressursen vil legges til den reviderte og utvidede bemanningsplanen fakultetsstyret skal vedta i 2022.

Teatervitenskap	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	3	3	3	3	3	3
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	20,0	22,5	26,0	32,0	29,8	26
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	6,7	7,5	8,7	10,7	9,9	8,7
Publikasjonspoeng samlet for faget	6,4	6,7	8,7	0	12,0	12,5
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,1	2,2	2,9	0	4,0	4,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	1	1	2	2	2	2
Avlagte doktorgrader	0	0	0	0	0	0

Undervisningsindikatoren for teatervitenskap er 2,9.

Høsten 2021 inngår tre stillinger i den faste staben. I perioden 2022-2024 har teatervitenskap har én kjent avgang (2024).

Teatervitenskap tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Teatervitenskap regnes som et utsatt småfag med bred grenseflate mot kulturlivet. Studiepoengproduksjonen er lav og under fakultetsgjennomsnittet. Faget har hatt aktive doktorgradskandidater i hele perioden, men ingen disputaser. Med unntak av i 2018 har antallet publikasjonspoeng per årsverk vært stigende. Miljøet utmerker seg ikke på prosjektsiden. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at avgangen som var ventet å komme i 2024 kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Institutt for arkeologi, historie, kultur og religionsvitenskap

Instituttet har fire fag. I 2020 ble det avlagt 45,73 stp. per student (snitt for HF 39,57). Per november 2021 har instituttet sju postdoktorer, hvorav tre er knyttet til SFF-en SapienCE og to Marie Sklodowska-Curie (RENE, AscNet). I tillegg er én postdoktor under tilsetting. I 2020 hadde de 15,6 årsheter per undervisningsstilling (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil. inkl. sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Totalt antall publikasjonspoeng i 2020 var 137,7, og snittet per stilling med forskning ved instituttet var 2,9. Snittet per stilling med forskning ved HF (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil. inkl. sentrene) var 2,8.

Arkeologi	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	7	6	7	7	7	7
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger	1	1	1	1	1	1
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	59,4	57,8	51,4	64,4	78,6	93,6
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	8,5	9,6	7,3	9,2	11,2	13,4
Publikasjonspoeng samlet for faget	40,0	22,3	14,0	31,4	25,4	34,1
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	5,0	3,2	1,8	3,9	3,2	4,3
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	15	15	14	16	15	16
Avlagte doktorgrader	3	1	2	1	1	2

Undervisningsindikatoren for arkeologi er 6,4.

Per høst 2021 utgjør den samlede staben åtte stillinger, inkludert en forskerstilling i mellomsteinalderarkeologi med vekt på Afrika og en stilling som er i prosess etter en uventet avgang i 2020. I tillegg er en annen fast forskerstilling (koordinator for Middelalderklyngen) knyttet til arkeologi fra 2020. I perioden 2022-2024 er det én kjent avgang ved fylte 70 år.

Arkeologi tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Årsheter per ansatt har vært stigende, og lå i 2020 noe over fakultetsgjennomsnittet. Undervisningsindikatoren tilsier at staben er tilstrekkelig i forhold til anslått undervisningsbehov, men faget har et undervisningskrevende element i form av feltarbeid. Arkeologi er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Arkeologi har et fremragende fagmiljø, særlig knyttet til Senteret for fremragende forskning (SFF) SapienCE. Antall publikasjonspoeng har vært vedvarende høyt, og med unntak av 2017 betydelig over fakultetsgjennomsnittet. Arkeologi har hatt høy prosjektaktivitet inkludert et tidligere ERC-prosjekt. I 2017 tildelte NFR arkeologi en SFF med finansiering i 6+4 år. Antallet aktive doktorgradskandidater er stabilt høyt, men med noe variasjon i antallet disputaser. SFF-en gjør at arkeologi fremstår som svært aktivt på prosjektsiden. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at en må vurdere om avgangen i 2024 kan reansettes gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Historie	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	23	23	22	21	22	23
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						0,5
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	317,6	333,4	363,5	428,6	389,1	386,1
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	13,8	14,5	16,5	20,4	17,7	16,8
Publikasjonspoeng samlet for faget	58,8	48,7	44,7	49,6	36,0	29,2
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,6	2,1	2,0	2,4	1,6	1,2
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	25	23	19	17	12	16
Avlagte doktorgrader	6	5	3	4	2	1

Undervisningsindikatoren for historie er 22,8.

Historie fikk tildelt en ny stilling i 2019. Per høst 2021 har historie derved 23 stillinger. I tillegg kommer en fast forskerstilling (*TMS Starting Grant*), administrativt tilknyttet og delt med IF med 50 % på hvert institutt. Historie har to kjente avganger ved fylte 70 år i perioden 2022-2024, begge i 2022. I 2024/25 vil det etter forpliktelsen knyttet til TMS-kontrakten lyses ut en stilling innen prosjektleders fagfelt som er: «*Arabisk og midtøstenhistorie*». Stillingsutlysningen skal presisere at stillingen deles likt mellom AHKR og IF, og henholdsvis mellom fagfeltene historie og arabisk.

Historie tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanning.

Vurdering

Historie har sterk og stabil studenttilstrømming og spiller en avgjørende rolle innenfor lektorutdanningen. Historie er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Faget har svært god studiepoengproduksjon – også per ansatt. Historie har normalt god uttelling på publikasjonspoeng, men nedgang i 2019 og 2020 gjør at faget nå ligger under fakultetsgjennomsnittet. Antallet aktive doktorgradskandidater har falt markant siden 2015, med tilsvarende reduksjon i antallet disputaser. Prosjektaktiviteten har vært varierende, og det vil være naturlig å forvente økt prosjektaktivitet fra et så stort fagmiljø.

Kulturvitenskap	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	7	6	6	6	6	6
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsenheter) samlet for faget BA, MA	61,0	73,6	60,5	58,0	68,8	81,7
Studiepoeng (årsenheter) pr. undervisningsstilling	8,7	12,3	10,1	9,7	11,5	13,6
Publikasjonspoeng samlet for faget	14,1	6,7	8,6	8,9	11,8	20,1
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	2,0	1,1	1,4	1,5	2,0	3,3
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	5	6	4	4	5	4
Avlagte doktorgrader	0	0	1	1	0	2

Undervisningsindikatoren for kulturvitenskap er 3,5.

Per høst 2021 har kulturvitenskap seks stillinger samt 0,5 forskerstilling finansiert av NFR

(prosjektkoordinator for SAMLA). Det er to kjente avganger ved fylte 70 år i perioden 2022-2024, én i 2023 og én i 2024.

Kulturvitenskap tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Kulturvitenskap har jevn studiepoengproduksjon, og i 2020 lå årsheter per årsverk noe over fakultetets snitt. Undervisningsindikatoren tilsier at faget er godt besatt i forhold til undervisningsoppgaver. Faget har hatt relativt stabilt antall aktive doktorgradskandidater og disputaser. Prosjektaktiviteten er svært høy med blant annet KLIMAFORSK-prosjekt, forskerprosjekt fra Forskningsrådet og et infrastrukturprosjekt (SAMLA). Prosjektaktiviteten er særlig imponerende fagmiljøets størrelse tatt i betraktning. Publiseringen har variert, men viste en markert oppgang i 2019 og 2020. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at en må vurdere om en kunne reansette begge avgangene i perioden gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Disse stillingsressursene vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Religionsvitenskap	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	10	10	9	9	9	10
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	118,5	103,1	114,4	152,8	142,6	154,1
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	11,9	10,3	12,7	17,0	15,8	15,4
Publikasjonspoeng samlet for faget	60,9	36,2	49,9	67,2	26,0	54,4
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	6,1	3,6	5,5	7,5	2,9	5,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	12	10	9	10	8	8
Avlagte doktorgrader	0	3	1	2	1	1

Undervisningsindikatoren for religionsvitenskap er 11,8.

I 2021 hadde religionsvitenskap to avganger ved fylte 70 år, som begge er erstattet. Den ene stillingen ble forskuttert, mens den andre er i prosess. Religionsvitenskap fikk en ny stilling i 2019 med tilsetning i 2021, og per høst 2021 har religionsvitenskap ti stillinger, inkludert stillingen i prosess. En av stillingene er knyttet til nettbasert master. I perioden 2022-2024 er det én kjent avgang (2023).

Religionsvitenskap tilbyr undervisning på alle nivåer inkludert lektorutdanning.

Vurdering

Religionsvitenskap har god studiepoengproduksjon, også per ansatt, og spiller en vesentlig rolle i utvidelsen av 5LU. Religionsvitenskap har gjennomgående svært god uttelling på publikasjonspoeng. Faget har gjennom mange år ligget særdeles godt an med hensyn til publikasjonspoeng per årsverk. Undervisningsindikatoren tilsier at med lektorutdanning er staben snau. Miljøet har en del prosjektaktivitet, men en burde kunne forvente større målrettet søknadsaktivitet fra et så publiseringssterkt fagmiljø. Faget produserer jevnt med doktorgrader. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at avgangen i 2023 kan forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Institutt for filosofi og førstesemester

Instituttet har to fag. I 2020 ble det avlagt 51,85 stp. per student (snitt for HF 39,57). Per november 2021 har instituttet fem postdoktorer. I 2020 hadde de 17,7 årsheter per undervisningsstilling korrigert for ex.phil. (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Publikasjonspoeng per stilling med forskning i 2020, ikke korrigert for ex.phil., var 7,2. Snittet per stilling med forskning ved HF (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) var 2,8.

Filosofi	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	8,9	8,2	8,2	8,2	8,2	8,2
Antall stillinger med lektorvilkår	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35
Antall faste forskerstillinger						
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	78,3	99,4	109,5	133,7	132,2	151,1
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	8,5	11,6	12,6	15,6	15,5	17,7
Publikasjonspoeng samlet for faget	44,2	35,9	34,8	59,0	77,1	82,5
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	5,0	4,4	4,2	7,2	9,4	10,1
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	15	13	14	12	10	10
Avlagte doktorgrader	2	2	2	4	4	3

Undervisningsindikatoren for filosofi (med retorikkprogram) er 7,7.

Per høst 2021 har fagstudiet i filosofi 12 stillinger. Korrigert for at fast ansatte har 30 % av sin stilling knyttet til ex.phil., utgjør den samlede staben knyttet til filosofi 8,55 stillinger, hvorav 0,35 med lektorvilkår. I tillegg frikjøpes personale på ex.phil. for å undervise på fagstudiet og PPU. I perioden 2022-2024 er det to kjente avganger ved fylte 70 år (2022 og 2024). I 2022 kommer i tillegg avgang i 0,35 lektorstilling som var forventet i 2025.

Filosofi tilbyr undervisning på alle nivåer.

Vurdering

Studiepoengproduksjonen samlet har økt de siste årene, og har fra 2018 vært høy per ansatt. Filosofi er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. Publikasjonspoengene er svært høye, men inkluderer også poeng produsert av ex.phil.- og ex.fac.-ansatte. Filosofi har svært god eksternfinansiert aktivitet staben tatt i betraktning, med blant annet TMS Toppforskprogram og to prosjekter finansiert av NFR. Miljøet produserer jevnt og godt med doktorgrader. I bemanningsplanen forrige fakultetsstyre vedtok stod det at avgangen i 2024 kunne forventes reansatt gitt forutsetningene på vedtakstidspunktet. Denne stillingsressursen vil bli vurdert i den reviderte og utvidede bemanningsplan fakultetsstyret skal vedta i 2022, og som vil være gjeldende fra og med 2023.

Sentre, examen facultatum, norskkursene og examen philosophicum

Senter for kvinne- og kjønnsforskning

I 2020 ble det avlagt 34,24 stp. per student (snitt for HF 39,57). I 2020 hadde SKOK 18,9 årsheter per undervisningsstilling (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. Sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Per november 2021 har senteret to postdoktorer. I 2020 var publikasjonspoeng per stilling 2,4. Snittet for HF (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) var 2,8.

SKOK	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall ordinære førstestillinger	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger (senterleder)	1	1	1	1	1	2
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	13,9	24,9	27,3	43,8	36,8	47,3
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	5,6	10,0	10,9	17,5	14,7	18,9
Publikasjonspoeng samlet for faget	10,9	8,4	8,7	0,7	11,5	10,6
Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	3,1	2,4	2,5	0,2	3,3	2,4
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	4	6	7	6	5	5
Avlagte doktorgrader	0	0	0	1	1	0

Undervisningsindikatoren for kjønnsstudier er 2,5.

SKOK har gjennom vedtak i universitetsstyret mandat som undervisningscenter med ansvar for bachelorprogram i kjønnsstudier. SKOK har høsten 2021 2,5 faste ordinære førstestillinger samt en fast eksternfinansiert forskerstilling. Ut 2020 hadde SKOK i tillegg ekstern senterleder i åremålsstilling med ordinær forskningsdel i stillingen. Det er ingen kjente avganger i perioden 2022-2024.

Vurdering

Kjønnsstudier er strategisk viktig for integrert humaniora. SKOK har også særlige strategiske oppgaver for hele UiB. Fagområdet har hatt stigende studiepoengproduksjon de siste årene (særlig pga. høyt opptak til årsprogrammet), og ligger i 2021 godt over fakultetets snitt. Kjønnsstudier er ett av fagene som har blitt overbooket i opptaket de siste årene. SKOK har hatt god uttelling på publikasjonspoeng. Miljøet er aktivt med hensyn til prosjektaktivitet og har hentet inn betydelige eksterne midler i senere år.

Senter for vitenskapsteori

I 2020 hadde SVT 1,2 årsheter per undervisningsstilling (snitt for HF ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene, var 12,8 årsheter per undervisningsstilling). Per november 2021 har senteret fire postdoktorer, hvorav to Marie Sklodowska-Curie. I 2020 var publikasjonspoeng per stilling ved SVT 3,6, mens snittet per stilling med forskning ved HF (ekskl. ex.fac., norskkursene og ex.phil., inkl. sentrene) var 2,8.

SVT	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall førstestillinger	5	5	5	5	5	5
Antall stillinger med lektorvilkår						
Antall faste forskerstillinger (inkl. senterleder)	1	1	2	2	2,5	4
Studiepoeng (årsheter) samlet for faget BA, MA	4,3	3,9	6,2	5,4	9,1	5,8
Studiepoeng (årsheter) pr. undervisningsstilling	0,9	0,8	1,2	1,1	1,8	1,2
Publikasjonspoeng samlet for faget	28,1	34,6	20,8	12,1	36,6	32,8

Publikasjonspoeng pr. stilling med forskning	4,7	5,8	3,0	1,7	5,2	3,6
Aktive doktorgradskandidater pr. 31.12.	5	4	4	6	3	5
Avlagte doktorgrader	1	1	0	0	1	0

Det er ikke hensiktsmessig å anslå undervisningsindikator for SVT.

Per høst 2021 har Senter for vitenskapsteori åtte faste stillinger over HF's fastlønnsbudsjett, inkludert senterleder i åremålsstilling og tre forskerstillinger (prosjektfinansierte). SVT har dessuten to stillinger knyttet til andre fakulteter. Retrettstilling for tidligere styrer ble avsluttet høsten 2021.

Kun én stilling er knyttet til undervisning som gir uttelling for studiepoeng. Derfor blir antall studiepoeng per årsverk misvisende. SVT gir undervisning i dannelsesemner på bachelornivå i tillegg til vitenskapsteori og etikk knyttet til ph.d.-utdanningen. Senteret hadde i 2021 en avgang ved fylte 70 år (tidligere senterleder). I perioden 2022-2024 er det ingen kjente avganger.

Vurdering

SVT er strategisk viktig for integrert humaniora. Høsten 2021 tok SVT opp de første studentene på det nyetablerte tværfakultære masterprogrammet i bærekraft. Med unntak av bærekraftmasteren, er det meste av den øvrige undervisningen på ph.d.-nivå. Senteret har med unntak av 2018 hatt høyt antall publikasjonspoeng per årsverk, noe som er i tråd med forskningsfokuset i stillingene. Miljøet har vært svært aktivt med hensyn til prosjektaktivitet, særlig i forhold til EU-midler (ERC-tilslag i 2018). SVT har også markert seg sterkt med en SFF-finalist i 2021.

Examen facultatum

Examen facultatum	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall faste stillinger	4	3	3,75	3,75	3,75	3,75
Studiepoeng (årsenheter) samlet for ex.fac.	86,3	87,7	104,7	90,3	96,7	108,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stilling	21,6	29,2	27,9	24,1	25,8	28,8

Det er ikke hensiktsmessig å anslå undervisningsindikator for ex.fac.

Examen facultatum omfatter emnene *Akademisk skriving* og *Språkkunnskap* (frem til 2019 også *Tekst og kultur*). I 2021 ble ex.fac. fjernet fra studieforskriften. Ex.fac. er knyttet til Institutt for filosofi og førstesemesterstudier, men har oppgaver på tvers av instituttene. Per høst 2021 har ex.fac. 3,9 faste stillinger etter en stillingsutvidelse. I tillegg kommer en ressurs på 0,5 stilling knyttet til koordinering av *Språkkunnskap*, som etter en avgang i 2021 er overført fra LLE (lingvistikk) til ex.fac. ved FoF. En del av undervisningen blir utført av midlertidig ansatte seminarledere. Det er svært mange studiepoeng per stilling. Publikasjonspoeng produsert av ansatte på ex.fac. blir registrert under filosofi.

Norskkursene

Norskkursene for utlendinger	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall stillinger	11,6	11	11	12	12	13,5
Studiepoeng (årsenheter) samlet	175,7	154,3	149,1	156,2	156,0	152,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stilling	15,1	14,0	13,6	13,0	13,0	11,3

Det er ikke hensiktsmessig å anslå undervisningsindikator for norskkursene.

Per høst 2021 er 14 faste stillinger knyttet til norskkursene hvorav 0,5 stilling er knyttet til sommerkursene. Alle har lektorvilkår (75% undervisning). Selv om personalet er fast ansatt ved HF, skal i prinsippet stillingene dekkes av sentrale bevilgninger ettersom dette er en oppgave fakultetet ved LLE har påtatt seg på vegne av UiB. Det er utarbeidet en egen modell for finansiering av norskkursene. Publikasjonspoeng produsert av de ansatte ved norskkursene, blir registrert under nordisk.

Examen philosophicum

Examen philosophicum	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall stillinger	22,3	22,3	22,75	22,75	22,9	22,95
Studiepoeng (årsenheter) samlet*	366,5	325,2	349,8	387,3	403,8	413,2
Studiepoeng (årsenheter) pr. stilling	16,4	14,3	15,4	16,9	17,6	18,0

*totalt for UiB

Det er ikke hensiktsmessig å anslå undervisningsindikator for ex.phil.

Per november 2021 er det 22,95 faste årsverk knyttet til ex.phil. I dette tallet er medregnet at de fast ansatte på fagstudiet har 30% av sin stilling knyttet til ex.phil., noe som utgjør i overkant av tre årsverk. Seks ansatte på ex.phil., inkludert to nyansettelser våren 2021, har ordinære førstestillinger, resten har lektorvilkår med 75 % undervisning. Ex.phil. er en fellesoppgave HF/FOF utfører for UiB, og deler av kostnadene dekkes derfor av de øvrige fakultetene. Publikasjonspoeng produsert av ansatte på ex.phil. er registrert under filosofi.