UNIVERSITETET I BERGEN

Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet **Dato:** 09.03.2021
Styresak: 13/21 **Arkivsaksnr:** 2020/11937-ELHJ
Møtedato: 23.03.2021

Masteroppgaver på 45 studiepoeng i erfaringsbasert master i undervisning

Dokumenter i saken:

- Studieplanforslag for VID-MAUENG / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk
- Studieplanforslag for VID-MAUNOR / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk
- Studiestyresak 17/18: Masteroppgave i filosofi på 30 studiepoeng
- Studiestyresak 4/21: Masteroppgaver på 45 studiepoeng i erfaringsbasert master i undervisning

Bakgrunn
Programstyrene for de erfaringsbaserte masterprogrammene VID-MAUENG og VID-MAUNOR ved hhv. IF og LLE har bedt om å gjøre strukturendringer i programmene, som inkluderer å endre studiepoenguttellingen for masteroppgavene fra 60 studiepoeng til 45 studiepoeng. Saken ble behandlet i studiestyret 17. februar 2021.

Utfyllande reglar for gradsstudium ved Det humanistiske fakultet § 2.5 (1) og (4) sier om omfang på masteroppgaver at

> Masteroppgåva skal normalt ha eit omfang på 60 studiepoeng, med eit samla sidetal på 70-110 sider. Fakultetsstyret kan vedta at enkelte program kan ha mindre omfang på oppgåva, men ikkje mindre enn 30 studiepoeng.

Fra før har HF ett masteroppgaveemne med studiepoengomfang mindre enn 60 studiepoeng, i masterprogrammet i filosofi. Saksomtalen til studiestyresak 17/18 fra 31.10.2018 gjør rede for generelle regler for studiepoengomfang på masteroppgaver.

Fagmiljøenes begrunnelse
De to erfaringsbaserte masterprogrammene har en lik oppbygging, og består av fem kursdelemner og en masteroppgave. Fire av de fem kursdelemnene har gitt 15 studiepoeng, som sammen med masteroppgaven på 60 studiepoeng, gir en total på 120 studiepoeng. De femte kursdelemnene, de prosjektforberedende emnene ENGMAU651 og NORMAU651 har tidligere gitt 0 studiepoeng, men har hatt et arbeidsomfang som har svart til 15 studiepoeng.

Begrunnelsen for dette har vært at emnene, som prosjektforberedelse, er regnet inn i de 60 studiepoengene for masteroppgaven.

Fordi arbeidsomfang på emner skal gi uttelling i studiepoeng, er det nå ønskelig å endre dette. I forslagene til endrede studieplaner økes uttelling for de prosjektforberedende emnene fra 0 til 15, og tilsvarende reduseres uttelling for masteroppgaveemnene fra 60 til 45, slik at det totale antallet studiepoeng på masterprogrammene fortsatt er 120.

Fagmiljøene for nordisk og engelsk har samkjørt endringene i programmene sine, slik at programmene har lik struktur på begge fag. Fagmiljøene presiserer at det ikke er snakk om en substansiell endring av masteroppgaven, men om en mer gjennomsiktig fordeling av studiepoengene i programmet. Fakultetet har likevel understreket overfor fagmiljøene at en reduksjon i studiepoengvektingen også må gjenspeiles i en reduksjon i arbeidsomfanget på emnet. Fagmiljøene har da ønsket å redusere sideomfanget for masteroppgaven samtidig med reduksjonen i studiepoeng.

Begrunnelsen for dette er at det vil fremstå som urimelig at man får 45 studiepoeng for en like stor oppgave som tidligere har gitt 60 studiepoeng. En rekke masterprogrammer ved HF (inkludert masterprogrammene i nordisk og engelsk) gir studiepoeng for prosjektforberedende emner, samtidig som masteroppgaven gir 60 studiepoeng, så det har vært spesielt for disse to programmene at de prosjektforberedende emnene har vært regnet inn i studiepoengene for masteroppgaven. Sideomfanget på masteroppgavene reduseres derfor også fra 70-110 sider til 60-100 sider.

Studiestyrets kommentarer
Studiestyret har ikke kommentarer til innholdet i de foreslåtte studieplanene, og anbefaler at fakultetsstyret vedtar oppretting av masteroppgaver på 45 studiepoeng på de erfaringsbaserte masterprogrammene.

Forslag til vedtak:
Fakultetsstyret godkjenner opprettelse av masteroppgaveemner på 45 studiepoeng i studieprogrammene *VID-MAUENG / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk* og *VID-MAUNOR / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk*, med virkning fra opptakskullet høsten 2021.

Jørgen Magnus Sejersted
dekan

Kim Ove Hommen
fakultetsdirektør

Endringsrapport studieprogram Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk

Kode:	VID-MAUENG
Stadium:	S4
Nivå:	570
Sted:	Institutt for fremmedspråk

Navn på grad (SP_GRADEN)

Nynorsk:

Master i undervisning med fordjuping i engelsk.

Tekstendringer:
Master i undervisning med fordjuping i engelsk.

Omfang og studiepoeng (SP_OMFANG)

Nynorsk:

Studiet har eit omfang på 120 studiepoeng og er normert til fire år på deltid.

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS

Fulltid/deltid (SP_FULLDEL)

Nynorsk:

Deltid

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS

Mål og innhold (SP_INNHOLD)

Nynorsk:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i engelsk er eit deltidsstudium over fire år der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen. Sidan studentane har praksis frå skulen, og studiet har ei innretning som er relatert til undervisning og læring, vil det vere ei overordna målsetning for studiet å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i engelsk og den fagdidaktiske kunnskapen. Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleikar som er med på å utvikle deira kompetanse for å undervise i engelsk i grunnskulen. Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Gjennom studiet skal studentane få høve til å utvikle ei meir sjølvstendig og kritisk haldning til kjeldematerialet og til vitskaplege framstillingar. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av masterfaget og skulen i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle engelsk som fag. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring. Studieprogrammet har tre delar: fellesemne, fag/fagdidaktiske emne og masteroppgåve.
1. Faglege og fagdidaktiske emne, 45 studiepoeng.
2. Vitskapeleg metode og vurderingsteori, fellesemne 15 studiepoeng.
3. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling, 15 studiepoeng.
4. Forskingsbasert masteroppgåve, 45 studiepoeng.
Fordjupingsfaget engelsk er kjenneteikna av breidde i aktuelle forskingsemne og er ope i høve til metodar og tilnærmingsmåtar. Masterstudentane tek eit kurs i engelskspråkleg litteratur, eit i engelsk språk, eit i engelsk fagdidaktikk og eit teori- og metodekurs. Det er eit mål for instituttet at fordjupingsemna på masterprogrammet i stor grad skal reflektere interessefelta til lærarane og vere forskingsbaserte.

Tekstendringer:
Masterstudiet i undervisning med fordjuping i engelsk er eit deltidsstudium over fire år der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen. Sidan studentane har praksis frå skulen, og studiet har ei innretning som er relatert til undervisning og læring, vil det vere ei overordna målsetning for studiet å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i engelsk og den fagdidaktiske kunnskapen. Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleikar som er med på å utvikle deira kompetanse for å undervise i engelsk i grunnskulen. Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Gjennom studiet skal studentane få høve til å utvikle ei meir sjølvstendig og kritisk haldning til kjeldematerialet og til vitskaplege framstillingar. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av masterfaget og skulen i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle engelsk som fag. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring. Studieprogrammet har tre delar: fellesemne, fag/fagdidaktiske emne og masteroppgåve.
1. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling. Fellesemne som inngår i masteroppgåva utan studiepoeng. Emnet skal

undervisast i fellesseminar frå 2. – 4. semester. 2. Faglege og fagdidaktiske emne, 45 studiepoeng.
32. Vitskapeleg metode og vurderingsteori, fellesemne 15 studiepoeng.
3. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling, 15 studiepoeng.
4. Forskingsbasert masteroppgåve, 60 45 studiepoeng.
Fordjupingsfaget engelsk er kjenneteikna av breidde i aktuelle forskingsemne og er ope i høve til metodar og tilnærmingsmåtar. Masterstudentane tek eit kurs i engelskspråkleg litteratur, eit i engelsk språk, eit i engelsk fagdidaktikk og eit teori- og metodekurs. Det er eit mål for instituttet at fordjupingsemna på masterprogrammet i stor grad skal reflektere interessefelta til lærarane og vere forskingsbaserte.

Læringsutbytte (SP_UTBYTTE)

Nynorsk:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:
Kunnskap og ferdigheiter
Kandidaten
- har tileigna seg høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur
- har tileigna seg fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i engelskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som engelsklærar
- kan orientere seg i og vurdere kritisk teori og metodar på fagområdet
- kan finne fram til, bruke, og utvikle kunnskap på nye område innanfor faget
- kan planleggje og gjennomføre eit arbeid med ei fagdidaktisk masteroppgåve frå skisse til ferdig oppgåve på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer
- har tileigna seg normene for akademisk skriving i fordjupingsfaget
- kan uttrykkje seg munnleg og skriftleg på engelsk innan fagfeltet
Generell kompetanse
- kan tilrettelegge for elevar si læring i faget
- kan uforske og evaluere eigen undervisningspraksis og vurdere og rettleie elevar i deira læringsprosessar på grunnlag av teori
- kan vurdere læremiddel og arbeidsformer i engelskfaget i relasjon til dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Tekstendringer:
Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:
Kunnskap og ferdigheiter
Kandidaten
- har
A) Fagleg kunnskap
- ha tileigna seg høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur
- ha har tileigna seg fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i engelskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som engelsklærar
- kunne kan orientere seg i og vurdere kritisk teori og metodar på fagområdet

- kunne kan finne fram til, bruke, og utvikle kunnskap på nye område innanfor faget
- kunne kan planleggje og gjennomføre eit arbeid med ei fagdidaktisk masteroppgåve frå skisse til ferdig oppgåve på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer
- ha har tileigna seg normene for akademisk skriving i fordjupingsfaget
- kunne kan uttrykkje seg munnleg og skriftleg på engelsk innan fagfeltet

Generell kompetanse
- kan tilrettelegge B) Tilrettelegging for elevar si læring i faget
- kunne kan uforske og evaluere eigen undervisningspraksis og vurdere og rettleie elevar i deira læringsprosessar på grunnlag av teori
- kunne kan vurdere læremiddel og arbeidsformer i engelskfaget i relasjon til dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn fagsyn

Opptakskrav (SP_OPPTAK)

Nynorsk:

Søkjarane må ha allmennlærarutdanning med minst 60 studiepoeng i engelsk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i engelsk, samt praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande. Sidan studiet er eit vidareutdanningstilbod, er krav til opptak minst 2 års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Tekstendringer:
Søkjarane må ha allmennlærarutdanning med minst 60 studiepoeng i engelsk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i engelsk, samt praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande. Sidan studiet er eit vidareutdanningstilbod, er krav til opptak minst 2 års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Obligatoriske emner (SP_OBLIGAT)

Nynorsk:

I programmet inngår obligatoriske emne i engelsk språk, ENGMAU641 (15 studiepoeng), engelskspråkleg litteratur, ENGMAU642 (15 studiepoeng), engelsk fagdidaktikk, ENGMAU643 (15 studiepoeng), innføring i teori og metode, METMAU660 (15 studiepoeng) og emnet "Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling", ENGMAU644 (prosjektskisse, 15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva, ENGMAU655, på 45 studiepoeng.
Val av tema for masteroppgåva og tildeling av rettleiar skjer i det 4. semesteret.
Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Tekstendringer:
I programmet inngår obligatoriske emne i engelsk språk, ENGMAU641 (15 studiepoeng), engelskspråkleg litteratur, ENGMAU642 (15 studiepoeng), engelsk fagdidaktikk, ENGMAU643 (15 studiepoeng) og , innføring i teori og metode, METMAU660 (15 studiepoeng) og emnet "Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling", ENGMAU644 (prosjektskisse, 15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva, ENGMAU655, på 60 45 studiepoeng. Emnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling er eit obligatorisk emne som strekkjer seg frå 2. – 4. semester. Emnet gir ikkje utteljing i studiepoeng. Val av tema for masteroppgåva og tildeling av rettleiar skjer i det 4. semesteret.
Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått i dette emnet før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Rekkefølge for emner i studiet (SP_REKKEFO)

Nynorsk:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium der føresetnaden er at studentar tek 15 studiepoeng kvart semester. Masterstudiet med fordjuping i engelsk har følgjande emne:
1. semester (haust): ENGMAU642: Engelskspråkleg litteratur
2. semester (vår): ENGMAU641: Engelsk språk
3. semester (haust): ENGMAU643: Engelsk fagdidaktikk
4. semester (vår): METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling.
5. semester: ENGMAU644: Fellesemne Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling
6. - 8. semester: ENGMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (engelsk)

Tekstendringer:
Studiet er organisert som eit deltidsstudium der føresetnaden er at studentar tek 15 studiepoeng kvart semester.
Masterstudiet med fordjuping i engelsk har følgjande emne:
1. semester (haust): ENGMAU642: Engelskspråkleg litteratur
2. semester (vår): ENGMAU641: Engelsk språk
3. semester (haust): ENGMAU643: Engelsk fagdidaktikk
4. semester (vår): METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling.
25. - 4. semester: ENGMAU651ENGMAU644: Fellesemne Profesjon, refleksjon og rfaringsdeling erfaringsdeling
56. - 8. semester: ENGMAU650ENGMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (engelsk)

Arbeids- og undervisningsformer (SP_ARBUND)

Nynorsk:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling. I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper

Tekstendringer:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling. I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Endringsrapport studieprogram Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk

Kode:	VID-MAUNOR
Stadium:	S4
Nivå:	570
Sted:	Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Omfang og studiepoeng (SP_OMFANG)

Nynorsk:

120 studiepoeng
Studiet er eit deltidsstudium som går over fire år, åtte semester. Ein føreset at det vert avlagt eksamen i 15 studiepoeng pr. semester. Undervisninga er samlingsbasert med normalt tre samlingar à to dagar i semesteret. Frammøte til samlingane er obligatorisk. Sjå elles opplegg for dei einskilde emna i studiet.

Tekstendringer:
120 studiepoeng
Studiet er eit deltidsstudium som går over fire år, åtte semester. Ein føreset Ettersom studiet har eiga finansiering, er omfanget av undervisninga til ein kvar tid avhengig av tilførte midlar. Det omfanget som er omtalt her, kan difor verte redusert om finansieringa ikkje strekkjer til. Studiet er organisert som eit deltidsstudium der ein føreset at det vert avlagt eksamen i 15 studiepoeng pr. semester. Normert studietid er 3,5-4 år. Undervisninga er organisert som kombinasjon av nettkommunikasjon og samlingar. Det vert Undervisninga er samlingsbasert med normalt tre samlingar à to dagar i semestretsemesteret. Frammøte til samlingane er obligatorisk. Sjå elles opplegg for dei einskilde emne i emna i studiet.

Studiestart - semester (SP_START)

Nynorsk:

Haust.

Tekstendringer:
HaustsemesteretHaust.

Mål og innhold (SP_INNHOLD)

Nynorsk:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i norsk er eit fireårig deltidsstudium der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen.

Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleik som kan bidra til å utvikle deira kompetanse for å undervise i norsk i grunnskulen.
Studiet har ei innretning som er relatert til praksis i skulen, og det er ei overordna målsetjing å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå norskfaget i skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i nordiskfaget og den fagdidaktiske kunnskapen. Alle emne i studiet skal bidra til auka dugleik og refleksjon i høve til å undervise faget og kunne leggje til rette for at elevar kan lære i faget.
Studiet er praksisnært og masteroppgåva skal vere fagdidaktisk.

Programmet har tre delar: fellesemne, fag/ fagdidaktiske emne og masteroppgåve.
1. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling – fellesemne, 15 studiepoeng (4.– 5. semester)
2. Faglige/ fagdidaktiske emne på 200 og 300 nivå, 45 stp.
3. Vitskapleg metode og vurderingsteori, fellesemne, 15 stp.
4. Forskingsbasert, fagdidaktisk masteroppgåve, 45 stp.

Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av norskfaget i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng.

I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle norskfaget. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring.

Studentane skal gjennom det faglege innhaldet få møte fordjupingsemne både innanfor nordisk språk og litteratur og fagdidaktikk slik at dei kan få eit teoretisk grunnlag for å gå vidare med masteroppgåvene. Fordjupingsemna er forskingsbaserte.

Tekstendringer:
Masterstudiet i undervisning med fordjuping i nordisk språk og litteratur norsk er eit toårig studium fireårig deltidsstudium der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen.

Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleik som kan bidra til å utvikle deira kompetanse for å undervise i norsk i grunnskulen. Studiet har ei innretning som er relatert til praksis i

skulen, og det er ei overordna målsetjing å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå norskfaget i skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i nordiskfaget og den fagdidaktiske kunnskapen. Alle emne i studiet skal bidra til auka dugleik og refleksjon i høve til å undervise faget og kunne leggje til rette for at elevar kan lære i faget.
Studiet er praksisnært og masteroppgåva skal vere fagdidaktisk.

Programmet har tre delar: fellesemne, fag/ fagdidaktiske emne og masteroppgåve.

1. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling – fellesemne som tilsvarar , 15 studiepoeng inngår utan studiepoeng (24.–5. semester)
2. Faglige/ fagdidaktiske emne på 200 og 300 nivå, 45 stp.
3. Vitskapleg metode og vurderingsteori, fellesemne, 15 stp.
4. Forskingsbasert, fagdidaktisk masteroppgåve, 60 stp45 stp.

Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av norskfaget i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng.

I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle norskfaget. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring.

Studentane skal gjennom det faglege innhaldet få møte fordjupingsemne både innanfor nordisk språk og litteratur og fagdidaktikk slik at dei kan få eit teoretisk grunnlag for å gå vidare med masteroppgåvene. Fordjupingsemna er forskingsbaserte.

Læringsutbytte (SP_UTBYTTE)

Nynorsk:

1. Fagleg kunnskap

Studentane skal

•ha tileigna seg ein høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur

•ha utvikla ein fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i norskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som norsklærarar

•ha kjennskap til teoriar om språk, språklæring og kommunikasjon.

•ha innsikt i litteraturteori og litterær metode, og kunne bruke slik kunnskap i eiga tolking og i undervisning.

•kunne diskutere og presentere grunnleggjande problemstillingar knytt til norskfagets danningspotensial og samfunnsoppdrag

•kunne planleggje og gjennomføre eit norskfagleg masterprosjekt på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer

B) Tilrettelegging for elevars læring i faget

Studentane skal

•Kunne undersøke læring i eige klasserom i norskundervisninga ved hjelp av fagkunnskap og fagdidaktisk teori og presentere refleksjon over dette

•kunne vurdere læremiddel og arbeidsformer i norsk i høve til alle dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Tekstendringer:

1. Fagleg kunnskap

Studentane skal

•ha tileigna seg ein høg fagkompetanse innanfor språk og

•litteratur

•ha utvikla ein fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i norskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som norsklærarar

•ha kjennskap til teoriar om språk, språklæring og kommunikasjon.

•ha innsikt i litteraturteori og litterær metode, og kunne bruke slik kunnskap i eiga tolking og i undervisning.

•kunne diskutere og presentere grunnleggjande problemstillingar knytt til norskfagets danningspotensial og samfunnsoppdrag

•kunne planleggje og gjennomføre eit norskfagleg masterprosjekt på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer

B) Tilrettelegging for elevars læring i faget

Studentane skal

•Kunne undersøke læring i eige klasserom i norskundervisninga ved hjelp av fagkunnskap og fagdidaktisk teori og presentere refleksjon over dette

•kunne vurdere læremiddel og arbeidsformer i norsk i høve til alle dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Opptakskrav (SP_OPPTAK)

Nynorsk:

Søkjarane må ha allmennlærarutdanning med minst 60 studiepoeng i norsk/ nordisk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i norsk/nordisk og praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande.

Krav til opptak er vidare minst to års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Opptakskrav er i høve til § 5 i Forskrift om krav til mastergrad

Du søkjer via Søknadsweb: https://fsweb.no/soknadsweb/login.jsf

Tekstendringer:
Søkjarane må ha allmennlærarutdanning med minst 60 studiepoeng i norsk/ nordisk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i norsk/nordisk og praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande.

Krav til opptak er vidare minst to års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Opptakskrav er i høve til § 5 i Forskrift om krav til mastergrad

Du søkjer via Søknadsweb: https://fsweb.no/soknadsweb/login.jsf

Tilrådde forkunnskaper (SP_ANBFORK)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS

Innføringsemner (SP_INNFORI)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Obligatoriske emner (SP_OBLIGAT)

Nynorsk:

I programmet inngår obligatoriske emne i språkkunnskap (15 studiepoeng), litteraturteori og metode (15 studiepoeng), fagdidaktikk (15 studiepoeng), vitskapleg metode og erfaringsdeling (15 studiepoeng) og prosjektførebuande emne (15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva på 45 studiepoeng. Det prosjektførebuande emnet begynner undervisninga i 4. semester og har innlevering av prosjektskisse i 5. semester. Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere greidd før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Tekstendringer:

I programmet inngår obligatoriske emne i språk språkkunnskap (15 studiepoeng), litteratur litteraturteori og metode (15 studiepoeng), fagdidaktikk (15 studiepoeng) og innføring i teori og metode , vitskapleg metode og erfaringsdeling (15 studiepoeng) og prosjektførebuande emne (15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva på 60 studiepoeng. Emnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling er eit obligatorisk emne som strekkjer seg frå 2. til og med 45 studiepoeng. Det prosjektførebuande emnet begynner undervisninga i 4. semester og har innlevering av prosjektskisse i 5. semester. Prosjektskissa for Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått i dette emnet greidd før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Spesialisering (SP_SPESIAL)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Tilrådde valgemner (SP_VALGFRI)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Rekkefølge for emner i studiet (SP_REKKEFO)

Nynorsk:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium over åtte semester der føresetnaden er at studentane tek 15 studiepoeng i kvart semester

Masterstudiet med fordjuping i norsk har følgjande emne:

1 semester (haust):
NORMAU642: Litteraturteori og metode for master i undervisning (15 stp.)

2. semester (vår):
NORMAU641: Språkkunnskap for erfaringsbasert master i undervisning (15 stp)

3. semester (haust):
NORMAU643: Nordisk fagdidaktikk for master i undervisning (15 stp.)

4. semester (vår) fellesemne:
METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling (15 stp.)

5. semester (haust), fellesemne:
NORMAU644: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling (15 studiepoeng)
Undervisninga går frå 4.-5. semester der 5. semester er vurderingssemesteret.

6.-8. semester:
NORMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning med fordjuping i norsk (45 stp.)

Tekstendringer:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium over åtte semester der føresetnaden er at studentane tek 15 studiepoeng i kvart semester

Masterstudiet med fordjuping i nordisk har norsk har følgjande emne:

1 semester (haust):
NORMAU642: Litteraturteori og metode for master i undervisning med norsk (15 stp.)

2. semester (vår):
NORMAU641: Språkkunnskap for erfaringsbasert master i undervisning (15 stp)

3. semester (haust):
NORMAU643: Nordisk fagdidaktikk for master i undervisning (15 stp.)

4. semester (vår) fellesemne:
METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling (15 stp.)

Gjennomgåande 2.-5. semester (haust), fellesemne:
NORMAU651NORMAU644: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling (inngår utan 15 studiepoeng)
Undervisninga går frå 4.-5. semester der 5. semester er vurderingssemesteret.

56.-8. semester:
NORMAU650NORMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (med fordjuping i norsk) (60 45 stp.)

Delstudium i utlandet (SP_DELSTUD)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Arbeids- og undervisningsformer (SP_ARBUND)

Nynorsk:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærmare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Noko av arbeidet i studiet vil kunne skje gjennom nettbasert kommunikasjon

Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling.

Det er obligatorisk med rettleiing på masteroppgåva, og studenten må skrive kontrakt med ein rettleiar i løpet av det siste semesteret før arbeidet med sjølve masteroppgåva tek til.

I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om også sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Tekstendringer:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærmare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Ein viktig del Noko av arbeidet i studiet vil kunne skje gjennom nettbasert kommunikasjon

Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling.

Det er obligatorisk med rettleiing på masteroppgåva, og studenten må skrive kontrakt med ein rettleiar i løpet av det siste semesteret før arbeidet med sjølve masteroppgåva tek til.

I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om også sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Vitnemål og vitnemålstillegg (SP_VITNEM)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Karakterskala (SP_K-SKALA)

Nynorsk:

Fagemne og masteroppgåva blir vurderte etter karakterskalaen A-F. Fellesemnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling blir vurdert som greidd / ikkje greidd.

Obligatoriske aktivitetar vert vurderte med godkjent/ ikkje godkjent.

Tekstendringer:
Fagemne og masteroppgåva blir vurderte etter karakterskalaen A-F. Fellesemnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling blir vurdert som stått greidd / ikkje ståttgreidd.

Obligatoriske aktivitetar vert vurderte med godkjent/ ikkje godkjent.

Grunnlag for videre studium (SP_VSTUDIE)

Nynorsk:

Studentane vil etter fullført masterstudium få lektorkompetanse.

Tekstendringer:
Studentane vil etter fullført toårig masterstudium få lektorkompetanse.

Skikkethetsvurdering og autorisasjon (SP_AUTORIS)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS

Programansvarlig (SP_PROGANS)

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium. Det humanistiske fakultetet.
Universitetet i Bergen.

Tekstendringer:
Programstyret for nordisk.
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium. Det humanistiske fakultetet.
Universitetet i Bergen.

Administrativt ansvarlig (SP_ADMANSV)

Nynorsk:

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium.

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS

Kontaktinformasjon (SP_KONTAKT)

Nynorsk:

evu.lle@uib.no

Tekstendringer:
Ingen infotekst fra FS