



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 02.10.2015

Styresak: 49/15

Arkivsaknr: 2015/10345-RAL

Møtedato: 20.10.2015

Oppretting av Lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap

Dokumenter i saken:

- Studieplan for lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap
- Innspill fra Det psykologiske fakultet
- Innspill fra Institutt for fremmedspråk
- Innspill til studieplanen – brev til AHKR

Bakgrunn

Institutt for arkeologi, historie, kulturvitenskap og religionsvitenskap har i utdanningsmeldingen for 2014 meldt inn ønske om å opprette et lektorprogram med mulighet for master i historie eller religionsvitenskap fra høsten 2016.

Instituttet har lagt til grunn at opprettelsen og driften av programmet skal skje innenfor instituttets ressursramme. AHKR har per i dag totalt fire fagdidaktikerstillinger innenfor historie og religionsvitenskap og disse fagene inngår som valgbart fag II i de to nåværende lektorprogrammene ved HF; *Lektorutdanning med master i nordisk* og *Lektorutdanning med master i fremmedspråk* (engelsk, fransk eller tysk).

Lektorutdanningen er et strategisk satsningsområde for HF og UiB, og det har de siste par år vært god søknad til HFs nåværende to lektorprogram.

Lektorutdanningen er et tverrfaglig og tverrfakultært samarbeid, der disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er hovedkomponentene. Pedagogikk tilbys av Det psykologiske fakultet, og skolebesøk og praksis tilrettelegges administrativt av Det psykologiske fakultet. Fagdidaktikken tilbys av de respektive samarbeidsfagene; nordisk, engelsk, fransk, tysk, spansk, historie og religionsvitenskap.

Prosess og innspill fra ulike fagmiljø og utvalg

Forslaget har vært til behandling både i Programutvalget for HF (PUHF) og i programstyret for lektorutdanningen (29.04.15, sak 14/15). Programstyret for lektorutdanningen var positivt til opprettingen av lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap, men påpekte at kombinasjonen vil være utfordrende med hensyn til praksisutplassering og jobbmuligheter. Spesielt gjelder dette kombinasjonen av historie og religionsvitenskap i samme utdanning.

PUHF har pekt på at fakultetet bør utrede «logistiske og ressursmessige konsekvenser for HF som helhet ved innføring av religionsvitenskap og historie som fag 1, og enten tilføre nye ressurser for å kompensere for ekstra behov eller avgrense mulighetene for valg av fag 2 som følge av manglende

ressurser. PUFH understreker at ressursmessige konsekvenser involverer fakultetet som helhet, ikke bare historie eller religionsvitenskap.

Fakultetet har i prosessen bedt om innspill fra de to instituttene som vil være leverandører av fag II i programmet, nemlig Institutt for fremmedspråk (IF) og Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE) samt fra Det psykologiske fakultet. Både IF og Det psykologiske fakultet peker på at en økning i det totale antallet lektorstudenter kan bli en kapasitetsmessig utfordring. Psykologisk fakultet viser til at 20 nye lektorstudenter vil kreve nye ressurser til pedagogikkundervisningen (ekstra undervisningsgruppe) og at det vil være krevende å finne praksisplasser til religionsvitenskap.

Psykologisk fakultet konkluderer i sin høringsuttalelse til HF at de på det nåværende tidspunkt ikke kan gi sin støtte til opprettelsen av lektorprogrammet. Dersom det kommer signaler om at det tilføres ekstra midler, vil de imidlertid ta opp saken på nytt.

IF er positive til opprettelsen av lektorprogrammet, men ser også utfordringer knyttet til kapasiteten på fagdidaktikkundervisningen. Instituttet ber fakultetet vurdere de ressursmessige konsekvensene.

Da Studiestyret ved HF behandlet forslaget i møte 25.09.15, ble de ressursmessige innspillene diskutert, og følgende vedtak ble gjort:

«Studiestyret anbefaler at den foreslåtte studieplanen for lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10. Studiestyret ber om at ressursmessige forhold avklares i forkant av fakultetsstyrets behandling av saken.»

Ressursmessige forhold

Til saken ligger det ved en oversikt over stillingsressurser knyttet til fagdidaktikk i de ulike fagene ved HF. Oversikten viser fagdidaktikerstillinger i de ulike fagmiljøene (fag 2) samt en oversikt over hvilke oppgaver disse totalt sett dekker per i dag.

Studieplasser og finansiering

Studiestyret behandlet 29.05.15 sak om fordeling av studieplasser for opptaket 2016 og det ble da omfordelt 20 studieplasser til MAHF-HISRELV. Det er viktig å være klar over at dette ikke er nye studieplasser med tilhørende friske midler inn til UiB og HF, men derimot allerede eksisterende studieplasser som blir omfordelt fra andre program ved HF. De konkrete studieplassene er omfordelt fra hhv. BA, MA og årsstudier i historie og religionsvitenskap. I omfordelingen er det ikke tatt høyde for at studieplasser til lektorutdanning ved tildeling over statsbudsjettet ligger i finansieringskategori D (per 2015: ca. NOK 132000,- per årsenhet), mens studieplasser på årsstudie- og BA-nivå på historie og religionsvitenskap ligger i kategori F (per 2015: ca. NOK 90.000,- per årsenhet). Studieplasser fra masternivå er i kategori D, tilsvarende lektorutdanningen.

Vurdering

Opprettelsen av et lektorprogram med master i historie og religionsvitenskap har fått støtte både fra programstyret for lektorutdanningen, PUHF og instituttene, men på grunn av kapasitetshensyn knyttet til pedagogikk og praksis-koordinering har Det psykologiske fakultet ikke kunnet gi sin støtte til opprettelsen av programmet, uten at det tilføres nye midler. Instituttene ved HF vil også måtte håndtere en viss økt belastning dersom rammen på lektorutdanningen utvides med inntil 20 studenter. Disse 20 studentene vil fordele seg etter eget valg på de mulige fag II: nordisk, engelsk, fransk, tysk, spansk, historie og religionsvitenskap, antagelig med en overvekt på nordisk og engelsk. Dette tilsier at en opprettelse av programmet helst bør være knyttet til fullfinansierte studieplasser. Fakultetet har i sitt budsjettforslag bedt om 10 nye fullfinansierte studieplasser utenfor rammen.

Det økte behovet for praksisplasser for religionsvitenskap som vil komme som følge av at man oppretter Lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap vil bli en utfordring. En kombinasjon av historie og religionsvitenskap vil gjøre dette ytterligere utfordrende, da også historie er et lite fag i skolen. Det er god grunn til å regne med at det også vil være utfordrende for de nyutdannede kandidatene å få jobb i skolen med en lektorutdanning med historie og religionsvitenskap. Fakultetet bør ta dette på alvor, slik at vi unngår å komme i den uheldige situasjon at vi har studenter i en lektorutdanning som ikke får praksisplass, eller som etter endt utdanning ikke har relevant fagkombinasjon for skolene. Dekanen anbefaler derfor at studieplanen for lektorprogrammet tydelig informerer om at kombinasjonen historie og religionsvitenskap ikke kan anbefales.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret støtter en innsending av søknad om oppretting av Lektorprogram med master i historie og religionsvitenskap fra høsten 2016. Antall studieplasser som lyses ut må beregnes i samarbeid med fagmiljøene og UiB sentralt og så langt som mulig støtte seg på at det oppnås fullfinansierte studieplasser i det nye programmet.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Studieplan for Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Master's Programme in History or Religion – Teacher Education

Godkjenning:

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret:(dd.mm.år)

UUI ved AHKR: 08.06.2015

..... fakultet:(dd.mm.år)

Studieplanen vart justert:(dd.mm.år)

Evaluering:

Studieprogrammet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

MAHF-LÆHR Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap

Godkjend i UUI 08.06.2015

Kategori	Tekst
Namn på studieprogrammet, nynorsk	Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Navn på studieprogrammet, bokmål	Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Name of the programme of study, English	Master's Programme in History or Religion – Teacher Education
Namn på grad Name of qualification	Master i historie eller religionsvitenskap med integrert praktisk-pedagogisk utdanning
Omfang og studiepoeng ECTS credits	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap har eit omfang på 300 studiepoeng og er normert til 5 år.
Fulltid/deltid Full-time/part-time	Fulltid
Undervisningsspråk Language of instruction	Undervisninga i fag I (historie eller religionsvitenskap) vil oftast vere på norsk, men kan også vere på engelsk. For alle andre fagemne, sjå den einskilde emneplanen.
Studiestart - semester Semester	Haust
Mål og innhald Objectives and content	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap utgjer eit profesjonsstudium som utdannar lærarar for ungdomstrinnet og for den vidaregåande skolen (trinn 8-13). Utdanninga kombinerer solid fagkunnskap i historie eller religionsvitenskap (fag I) og eitt anna universitetsfag (fag II) med fagdidaktikk, pedagogikk og praksis.

	<p>Praksis er integrert i studiet i fire av dei fem studieåra.</p> <p>Lektorutdanninga skal kvalifisere studentane til å vidareutvikle skolen som institusjon for læring og danning i eit demokratisk og fleirkulturelt samfunn. Studiet skal utdanne lærarar som er ansvarlege og som kan ta medansvar for elevar si læring og utvikling. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling. Såleis er det eit mål å fremje samhandling og kritisk refleksjon kring fag, undervisning og læring.</p> <p>Studiet skal gi ei god innføring i vitenskaplege arbeidsmåtar og forskingsmetodar og trening i sjølvstendig arbeid med omfattande og krevjande faglege oppgåver. Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faga, så vel som faga sine metodar. Det vert lagt vekt på analytisk tenking, teoretisk og praktisk problemløysing, trening i skriftleg og munnleg presentasjon og tilrettelegging for læring. Vidare skal studiet gi grundig kunnskap i fagdidaktikk og pedagogikk, om skulefaga og fremje dugleikar for praktisk yrkesutøving.</p> <p>Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap gir fordjuping i korleis kultur og samfunn har utvikla seg gjennom ulike tider. Begge faga bidrar med stadig nye og kritiske innfallsvinklar for å forstå endringar i samfunnet og kulturen. Dette gjeld til dømes politikk, økonomi, religion, kunst og kultur, familieliv, kjønn, krigføring og etikk i fortid og samtid. Historiefaget gir brei kunnskap om og innsikt i viktige sider ved samfunnsutviklinga, i og utanfor Noreg, i eldre og moderne tid. Religionsvitenskap er eit samanliknande, krysskulturelt fag, samtidig som det utforskar lange linjer i religionane si utvikling. Med røter i både dei humanistiske og samfunnsorienterte vitenskapane, er historie- og religionsfaga viktige i norsk skole. Faga bidrar mellom anna til felles referanserammer, kritisk refleksjon, fleirkulturell kompetanse og demokratisk danning. I det siste året arbeider ein med masteroppgåva, som er eit sjølvstendig vitenskapleg arbeid skrive under rettleiing.</p> <p>Som det andre faget i utdanninga (fag II) vel ein eitt av faga historie, religionsvitenskap, nordisk, engelsk, fransk, spansk språk og latinamerikastudium eller tysk. Alle desse faga har òg eit fagdidaktisk tilbod tilrettelagt for lektorutdanningsprogrammet.</p>
Læringsutbyte	Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

	Nynorsk	Bokmål	Engelsk
Required learning outcomes	<p>Kunnskapar Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har avansert kunnskap i dei valde faga og spesialisert innsikt i eit profesjonsrelevant fagområde - har inngående kunnskap om vitenskaplege problemstillingar, forkingsteoriar og -metodar i faglege, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål - har inngående kunnskap om relevant forskingslitteratur og gjeldande lov- og planverk, og kan nytte denne på nye område som er relevante for profesjonsutøvinga - har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og faga som skole-, kultur-, og forskingsfag og brei forståing for skolen sitt mandat, verdigrunnlaget i opplæringa og i opplæringsløpet - har kunnskap om ungdomskultur og ungdom si utvikling og læring i ulike sosiale og fleirkulturelle kontekstar - har kunnskap om ungdom i vanskelege situasjonar og om rettane deira i eit nasjonalt og internasjonalt 	<p>Kunnskaper Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har avansert kunnskap i de valgte fagene og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde - har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål - har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan bruke denne på nye områder som er relevante for profesjonsutøvelsen - har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, verdigrunnlaget i opplæringen og i opplæringsløpet - har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster - har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om rettighetene deres i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv 	

	<p>perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om samiske tilhøve <p>Dugleikar/Ferdigheiter</p> <p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none">- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha ei kritisk haldning til informasjonskjelder og eksisterande teoriar i fagområda- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskjelder til å strukturere og formulere faglege resonnement på ulike område- kan gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa og profesjonsrelevant forskingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer- kan nytte forskings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggande dugleikar og planlegge og leie undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglege og sosiale læringsprosessar- kan på eit sjølvstendig og fagleg grunnlag bruke varierte	<p>- har kunnskap om samiske forhold</p> <p>Ferdigheter</p> <p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none">- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha en kritisk holdning til informasjonskilder og eksisterende teorier i fagområdene- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer- kan bruke forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder og relevante metoder fra forskning og faglig		
--	---	---	--	--

	<p>arbeidsmetodar og relevante metodar frå forskning og fagleg utviklingsarbeid til å differensiere</p> <ul style="list-style-type: none">- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldande læreplanverk, og skape motiverande og inkluderande læringsmiljø- kan ha ei kritisk tilnærming til digitale verktøy og nytte dei i undervisning, planlegging og kommunikasjon og rettleie unge i den digitale kvardagen- kan vurdere og dokumentere elevar si læring og kompetansen deira, gi læringsfremjande tilbakemeldingar og bidra til at elevane kan reflektere over eiga læring og eiga fagleg utvikling- kan faget godt nok til å vere trygg i undervisningssamanheng, og kan kommunisere godt i faga- kan følgje normene for akademisk skrivning i masterfaget <p>Generell kompetanse Kandidaten</p> <p>-kan bidra til innovasjonsprosessar og nytenking, gjennomføre</p>	<p>utviklingsarbeid til å differensiere</p> <ul style="list-style-type: none">- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø- kan ha en kritisk tilnærming til digitale verktøy og bruke dem i undervisning, planlegging og kommunikasjon og veileder unge i den digitale hverdagen- kan vurdere og dokumentere elevens læring og kompetansen deres, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling- kan faget godt nok til å være trygg i undervisningssammenheng, og kan kommunisere godt i fagene- kan følge normene for akademisk skrivning i masterfaget <p>Generell kompetanse Kandidaten</p> <p>-kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning, gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at en kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen</p>		
--	--	--	--	--

	<p>profesjonsretta fagleg utviklingsarbeid og legge til rette for at ein kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringa</p> <p>- kan formidle og kommunisere faglege problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga på eit høgt fagleg nivå</p> <p>- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglege, profesjonsetiske, forskingsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillingar</p> <p>- kan på sjølvstendig grunnlag vidareutvikle eigen kompetanse og bidra til fagleg og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer</p> <p>- kan byggje relasjonar til elevar og føresette, og samarbeide med aktørar som er relevante for skoleverket</p>	<p>- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et høyt faglig nivå</p> <p>- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger</p> <p>- kan på selvstendig grunnlag videreutvikle egen kompetanse og bidra til faglig og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer</p> <p>- kan bygge relasjoner til elever og foresette, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket</p>		
<p>Opptakskrav Admission requirements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generell studiekompetanse eller realkompetanse • Minst karakteren 3 i matematikk (224 timar) og 3 i norsk (393 timar) og minst 35 skolepoeng (kravkode: LÆRAR) • Politiattest (jf. forskrift om opptak til høgare utdanning, kapittel 6) 			

Tilrådde forkunnskapar Recommended previous knowledge	Ingen
Innføringsemne Introductory courses	Det første semesteret på Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitskap er sett saman slik: <ul style="list-style-type: none">- EXPHIL-HFSEM/EXPHIL-HFEKS, Examen philosophicum, 10 stp (obligatorisk)- PEDA120, Skulen og lærarrolla, 10 stp (obligatorisk) Og eitt av følgjande fire emne: <ul style="list-style-type: none">- EXFAC00TKSEM/EXFAC00TKEKS, Examen facultatum: Tekst og kultur, 10 stp- EXFAC00SK, Examen facultatum: Språk og kommunikasjon, 10 stp- HIS100, Innføring i historie, 10 stp- RELV100, Religion, kultur og samfunn, 10 stp
Obligatoriske emne Compulsory units	I programmet inngår obligatoriske emne i fag I, fag II, fagdidaktikk og pedagogikk. Desse emna er spesifiserte under «Rekkjefølgje for emne i studiet». Studiet omfattar 100 dagar praksis fordelt over fire av studieåra som er knytt til profesjonsfaget, fag I og fag II. Aktivitetar knytte til praksis er obligatoriske. Sjå emneplan for praksis. På masterstudiet skal studenten skrive ei masteroppgåve med eit omfang på normalt 70-110 sider, med ein påfølgande munnleg eksamen. Masteroppgåva gir 60 studiepoeng. Emnet for masteroppgåva kan hentast frå alle disiplinar i fag I, inkludert fagdidaktikk. Det er gjort nærare greie for masteroppgåvearbeidet i eigne emneplanar.
Spesialisering Specialisation	Sjå «obligatoriske emne» og «rekkefølgje for emna i studiet».
Tilrådde valemne Recommended electives	Sjå «rekkefølgje for emna i studiet».
Rekkefølgje for emne i studiet	1. semester: h

Sequential requirements, courses	<p>Førstesemesterstudiet</p> <ul style="list-style-type: none">- EXPHIL-HFSEM/EXPHIL-HFEKS, Examen philosophicum (10 stp)- HIS100 (10 stp) eller RELV100 (10 stp) eller EXFAC00TKEKS/EXFAC00TKSEM, Examen facultatum: Tekst og kultur (10 stp) eller EXFAC00SK, Examen facultatum: Språk og kommunikasjon (10 stp)- PEDA120, Skulen og lærarrolla (10 stp)- KOPRA101, 12 dagar praksis <p>2. semester: v</p> <ul style="list-style-type: none">- Fag I 100-nivå, 30 stp. <p>Historie: HIS102 (15 stp) og eitt av emna HIS108/HIS111/HIS115/HIS116/HIM101/HIM111/HEMB111/EUR103 (15 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV101 (15 stp), RELV105 (15 stp)</p> <p>3. semester: h</p> <ul style="list-style-type: none">- Fag I, 100-nivå, 20 stp: <p>Historie: HIS101 (15 st) og HIS120 (5 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV102 (15 stp), RELV103L (5 stp)</p> <ul style="list-style-type: none">- Fagdidaktikk i fag I, 5 stp- Pedagogikk, 5 stp.- 8 dagar praksis
-------------------------------------	--

4. semester: v

- Fag II 100-nivå, 30 stp.

Historie: HIS102 (15 stp) og eitt av emna:

HIS108/HIS111/HIS115/HIS116/HIM101/HIM111/HEMB111/EUR103 (15 stp)

Religionsvitskap: [RELV101](#), [RELV105](#)

Engelsk: [ENG101](#), [ENG125](#)

Fransk: [FRAN101](#), [FRAN103](#)

Spansk: [SPLA101](#), [SPLA103](#)

Tysk: [TYS111](#), [TYS112](#)

Nordisk: [NOSP102](#), [NOLI102](#)

5. semester: h

Fag II 100-nivå, 20 stp.

Historie: [HIS101 \(15 stp\)](#) [HIS120](#) (5 stp)

Religionsvitskap: [RELV102](#), [RELV103L](#)

Engelsk: [ENG122](#) (15stp), [ENG107](#) (5 stp)

Fransk: [FRAN114](#), [FRAN105](#)

Spansk: [SPLA105](#), [SPLA106](#)

Tysk: [TYS123](#), [TYS124](#)

Nordisk: [NOSP103-L](#), [NOLI103-L](#)

- Pedagogikk, 5 stp

	<p>- Fagdidaktikk i fag II, 5 stp</p> <p>- 12 dagar praksis</p> <p>6. semester: v</p> <p>- Fag I 200-nivå, 15 stp</p> <p>Historie: HIS203 (15 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV202, 15 stp</p> <p>- Fagdidaktikk i fag I, 5 stp</p> <p>- Fag II 200-nivå, 10 stp med bacheloroppgåve</p> <p>Historie: HIS250L, 10 stp</p> <p>Religionsvitskap: RELVI250L, 10 stp</p> <p>Engelsk: ENG251L</p> <p>Fransk: FRAN253L</p> <p>Tysk: TYS251L eller TYS252L</p> <p>Spansk: SPLA251L, SPLA252L eller SPLA253L</p> <p>Nordisk:</p> <p>- Mogeleg å reisa på utveksling</p> <p>7. semester: h</p> <p>-Fag I 300-nivå, 25 stp:</p> <p>Historie: HIS 301 (15 stp.), HIS302L (10 stp.)</p>
--	--

	<p>Religionsvitenskap: RELV301 15 stp, RELV302SEML, 10 stp</p> <p>- Fagdidaktikk i fag II, 5 stp</p> <p>- 28 dagar praksis</p> <p>8. semester: v</p> <p>- Fag 1 300-nivå, 10 stp</p> <p>Historie: HIS303L (10 stp.)</p> <p>Religionsvitenskap: RELV306L, 10 stp</p> <p>- Fagdidaktikk i fag I, 10 stp</p> <p>- Pedagogikk: 10 stp</p> <p>- 40 dagar praksis</p> <p>9. semester (haust) og 10. semester (vår): h/v</p> <p>- Fag I 300-nivå</p> <p>Masteroppgåve, 60 stp: HIS350, RELV350</p> <p>(Manglande emneodar vert sette inn så snart dei er klare.)</p> <p>Det vert stilt både karakter- og progresjonskrav i studiet. For å ta til på masternivået i historie eller religionsvitenskap, må ein ha greidd bacheloroppgåva i fag II og ha karakteren C i snitt eller betre i fag I. Sjå Utfyllande reglar for lektorutdanning for nærare informasjon.</p>
Delstudium i utlandet	Studentane vert oppmoda om å ta delar av studiet i utlandet. Utanlandsopphald vert avtalt og lagt til rette i

Study period abroad	samarbeid med studieleiar og dei fagleg ansvarlege institutta.
Undervisningsmetodar Teaching methods	<p>Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som metodar knytte til faget. Studenten skal gjennom studiet få møte undervisning i ulike former med ulike typar lærings- og refleksjonsaktivitetar (t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, aksjonsforskning, rettleiing og praktisk bruk av digitale verktøy). For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane.</p> <p>Læring gjennom rettleidd praksis i skolen står sentralt i studiet. Studenten vil få observere undervisning og planlegge og gjennomføre undervisning åleine og i samarbeid med medstudentar. Det vert i denne samanhengen lagt vekt på erfaringsutvikling gjennom refleksjon, samtale og oppgåveskriving.</p> <p>Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevlar si læring og utvikling.</p> <p>I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om å også sjølv organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.</p>
Vurderingsformer Assessment methods	I studiet inngår varierte vurderingsformer, til dømes skriftleg og munnleg eksamen, heimeeksamen, semesteroppgåve og mappevurdering. Sjå emneplanane for nærare opplysningar.
Litteraturliste Reading list	Litteraturlister vert utarbeidd for kvart emne. Listene vil vere klare innan 01.06 / 01.01 for det komande semesteret.
Karakterskala Grading scale	Ved UiB er det to typar karakterskalaer: <ul style="list-style-type: none">• «bestått» / «ikkje bestått»• Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Bokstavkarakterar er mest utbreidde. Sjå elles emneplanane for nærare opplysningar.
Vitnemål og	Vitnemål blir skrive ut etter at graden er fullført.

vitnemålstillegg Diploma and Diploma Supplement	
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	Studiet kan gi grunnlag for doktorgradsstudium i relevante program.
Relevans for arbeidsliv Employability	Lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap kvalifiserer for tilsetjing på trinn 8-13 i den norske skolen. Lektorutdanninga gir grunnlag for undervisning i to fag og kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudium.
Evaluering Evaluation	Bachelorprogrammet blir kontinuereig evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no
Skikkaheit og autorisasjon Suitability and authorisation	Ifølgje Forskrift om skikkavurdering i høgare utdanning (nr. 859) fastsett av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med heimel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universitet og høgskular § 4-10 sjette ledd, skal det gjennom heile studiet gjerast vurderingar av om studenten er skikka til læraryrket, og sluttvurdering og vitnemål for fullført utdanning føreset at studenten er vurdert som skikka (jf. § 4-10 andre leddet).
Programansvarleg Programme committe	Det humanistiske fakultet ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR) har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet. Programstyret for lektorutdanning har eit overordna koordinerande ansvar.
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	Det humanistiske fakultet har det administrative ansvaret for studieprogrammet.
Kontaktinformasjon Contact information	Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: lektor@hf.uib.no Tlf 55 58 93 82

Høringsuttalelse fra Det psykologiske fakultet

Det humanistiske fakultet

Referanse

2015/4787-HILLU

Dato

16.09.2015

Svar fra Det psykologiske fakultet -Implikasjoner av opprettelse av lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap

Viser til brev datert 1.6.2015 vedrørende implikasjoner knyttet til opprettelse av 20 nye studieplasser i lektorutdanning med master i historie og religion. Det psykologiske fakultet er positiv til at det opprettes nye fagtilbud innen lektorutdanning, men vil peke på noen utfordringer og implikasjoner av opprettelsen.

Timeplan og undervisningsressurser

Det er ikke en ukjent sak at timeplanlegging på lektorprogrammene er logistisk utfordrende og med to ekstra fagkombinasjoner vil dette bare øke. For pedagogikkmiljøet vil opprettelsen medføre økt behov for undervisningsressurser. Gitt at de 20 studieplassene blir fylt opp, må det opprettes en ekstra seminargruppe i pedagogikk, noe som vil kreve ekstra ressurser til undervisning, praksisoppfølging, veiledning og vurderingsarbeid. Fakultetet har per i dag ikke ekstra ressurser til å ivareta opprettelsen av en ny seminargruppe i pedagogikk. Videre har Det psykologiske fakultet fått invitasjon fra KD om å melde inn hvor mange nye PPU plasser UiB kan tilby. I sum vil dette medføre et betydelig behov for økning av ressurser i pedagogikk.

Praksisplasser

Religion er et lite fag i skolen, både i ungdoms- og videregående skole. Av den grunn er det allerede nå krevende å finne nok praksisplasser, og gi studentene nok timer i praksis i faget religion. Dersom Master i religion i tillegg skal kunne kombineres med historie som fag II, vil problemet med å få tilfredsstillende antall praksistimer per uke bare øke, da historie også har få antall undervisningstimer i skolen.

Økonomi

Et siste moment fakultet vil peke på er finansiering av studieplassene. Lektorprogramplassene er finansiert i kategori D og er høyere enn ordinære studieplasser som ikke har praksiselement. Fagdidaktikk og pedagogikk finansieres etter kategori D. De nye studieplassene som antas skal tas fra

ordinære studieprogram ved HF-fakultetet, vil derfor være finansiert i en lavere finansieringskategori. Resultatet vil da være at Det psykologiske fakultet ikke får fullfinansiert disse studieplassene på samme måte som eksisterende studieplasser på lektorprogrammene.

Konklusjon

Med bakgrunn i utfordringer knyttet til logistikk og økonomi, usikkerhet omkring gjennomføringstall på eksisterende lektorprogram, og tilgang til praksisplasser, kan ikke Det psykologiske fakultet på nåværende tidspunkt gi sin støtte til opprettelsen av lektorprogram med master i religion og historie. Dersom det imidlertid kommer signaler om at det tilføres ekstra midler som følge av dette, vil fakultetet vurdere saken på nytt.

Vennlig hilsen

Frode Randal

seksjonssjef

Hilde Hjertager Lund

seniorkonsulent

Kopi

Silje Anette Landsverk Lindgren

Referanse

2015/4787-ANNPO

Dato

19.06.2015

Svar fra IF: Implikasjoner ved oppretting av Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap

Viser til brev sendt i ePhorte, datert 1.6.2015, vedrørende implikasjoner ved oppretting av Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap.

Institutt for fremmedspråk er positive til opprettelsen av det nye lektorprogrammet, og ser på det som en naturlig utvidelse av fakultetet sin lærerutdanning. Instituttet ønsker likevel å peke på noen utfordringer som må vurderes ved opprettelsen av det nye programmet.

Opprettelsen av det nye lektorprogrammet vil kunne medføre økte studenttall på IF-emnene som er foreslått som fag II i graden. En økning i studentmassen er positivt, men byr også på utfordringer knyttet til undervisningsressurser. Instituttet har per dags dato kun én fagdidaktiker som deles mellom fransk og spansk. Dette innebærer at didaktikkemnene innen fransk og spansk har begrenset kapasitet i forhold til studenttall. Instituttet ber derfor om at fakultetet vurderer de ressursmessige konsekvensene knyttet til dette.

Oversendt utkast til studieplan byr også på logistiske konsekvenser knyttet til timeplanleggingen. Timeplanleggingen for MAHF-LÆFR er allerede utfordrende. Med det nye lektorprogrammet vil det komme ytterligere variabler inn i timeplanleggingen. Ut fra oversendt studieplan er det særlig i 6. semester at instituttene ikke bare må koordinere emner på tvers av studieprogram innad på instituttet (som i MAHF-LÆFR), men også på tvers av institutt. Dette ettersom en her kombinerer fag I med fag II. Fakultetet bør vurdere hvorvidt det er realistisk at timeplanleggingen kan gjennomføres på en god måte med dagens ressurser.

Vennlig hilsen

Åse Johnsen
instituttleder

Anna Kristina Polster
studieleder

Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap

Referanse

2015/4787-SILLI

Dato

20.05.2015

Utkast til studieplan for MAHF-LÆHR - innspill fra høringsinstansene

Utkast til studieplan for Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap (MAHF-LÆHR) ble sendt på høring til Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium, Institutt for fremmedspråk, Programstyret for lektorutdanning ved UiB og Programutvalget for lærerutdanning ved HF (PUHF) 23.4.2015. Fakultetet har nå fått tilbakemelding fra samtlige høringsinstanser.

Innspill fra LLE

LLE v/fagmiljøet i nordisk ser på opprettelsen av MAHF-LÆHR som en naturlig utvidelse av lærerutdanningene ved HF. Instituttet har ingen kommentarer til innholdet som gjelder nordisk i utkastet til studieplan, men presiserer følgende:

Emnet/emna [i 6. semester] skal innehalde bacheloroppgåve, og dei skal vere tilrettelagde for studentar som er ute på utveksling. For nordisk som fag 1 har vi emnevariantar på 10 stp av undervisningstilboda Språkbruksanalyse og Litterær analyse og teori, og det er truleg at vi kjem til å lage variantar av desse tilboda for nordisk som fag 2 òg.

Innspill fra IF

Instituttet har ingen innspill til utkastet, annet enn at man på spansk går over til emner på 10 stp. på bachelornivå fra og med våren 2016. Det vil påvirke det foreslåtte tilbudet for studentene som tar spansk som fag 2.

Innspill fra Programstyret for lektorutdanning

Programstyret for lektorutdanning behandlet utkastet til studieplan for MAHF-LÆHR i møte 29.4.2015 (sak 14/15). Følgende vedtak ble fattet:

Programstyret for lektorutdanning stiller seg positivt til opprettinga av ny studieplan i lektorutdanninga med master i historie eller religionsvitenskap.

Programstyret vil vidare stø framlegg til val av fag II som inkluderer alle dei faga ein no kan ta som fag II i den eksisterande lektorutdanninga ved HF-fakultetet. Programstyret vil samstundes kommentere at visse fagkombinasjonar (t.d. historie og religion) vil gi særlege utfordringar for gjennomføring av praksis og for arbeidsmoglegheiter for kandidatane etter at utdanninga er ferdig.

Programstyret konstaterer at læringsutbyttebeskrivinga i studieplanen i hovudsak er identisk med dei generelle formuleringane i rammeplanen. Det hadde vore opplysende med noko meir fagrelaterte målformuleringar.

Når det gjeld spørsmålet om å kalle lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap for «lektorprogram», vil programstyret be HF-fakultetet om å gjere ei formell avklaring i høve til sentrale retningslinjer for integrerte masterstudium/profesjonsstudium.

Vi gjør oppmerksom på at referatet fra møtet i Programstyret for lektorutdanning ikke er endelig godkjent før 26.5.2015. Hvis det skulle komme merknader til referatet som medfører endring av vedtak i sak 14/15, videreformidler vi nytt vedtak så snart som råd.

Innspill fra PUHF

PUHF behandlet utkast til studieplan for MAHF-LÆHR i møte 12.5.2015 (sak 15/17), og fattet følgende vedtak i saken:

PUHF støtter opprettelsen av program for lektorutdanning i historie og religionsvitenskap fra og med høsten 2016. I prinsippet bør det være mulighet for å kombinere fagene religionsvitenskap og historie i programmet. Fakultetet bør utrede logistiske og ressursmessige konsekvenser for HF som helhet ved innføringen av religionsvitenskap og historie som fag 1, og enten (1) tilføre ressurser for å kompensere for ekstra behov eller (2) avgrense muligheter for valg av fag 2 som følge av manglende ressurser. PUHF understreker at ressursmessige konsekvenser involverer fakultetet som helhet, ikke bare historie eller religionsvitenskap.

Når det gjelder navnet på programmet, anbefaler PUHF at man forholder seg til formuleringer hjemlet i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8 - 13, koordinert gjennom Programstyret for lektorutdanning ved UiB. Rammeplanen bruker ikke formuleringer av typen 'lektorprogram'. PUHF anbefaler ellers at det videre arbeidet med studieplanen koordineres via administrativt ansvarlig på HF, i dialog med øvrige fagmiljøer.

Vi ber om at AHKR tar med seg innspillene fra høringsinstansene, når utkast til studieplan for MAHF-LÆHR behandles i UUI 8.6.2015. Ferdigstilt studieplan oversendes fakultetet for videre behandling. Saksnummer 2015/4787 kan da benyttes.

Vennlig hilsen

Kim Ove Hommen
assisterende fakultetsdirektør

Silje Anette Landsverk Lindgren
førstekonsulent