



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Styresak: 12/15

Møtedato: 24.03.2015

Dato: 09.03.2015

Arkivsaksnr: 2015/421-UNU

Meldinger 2014

Dokumenter i saken

- Forskningsmelding for Det humanistiske fakultet 2014
- Forskerutdanningsmelding for Det humanistiske fakultet 2014
- Utdanningsmelding for Det humanistiske fakultet 2014
- Meldinger fra grunnenhetene
- Oversendingsbrev til grunnenhetene fra fakultetet datert 12.01.15
- Mal for meldinger 2014

Om meldingene 2014

I brev av 04.12.14 fra universitetsdirektøren blir fakultetene bedt om å utarbeide forsknings-, forskerutdannings- og utdanningsmelding for 2014 med frist 01.04.15.

Fra og med rapporteringsåret 2013 er meldingene forenklet. Universitetsledelsen er opptatt av at meldingene skal ha et hensiktsmessig format, som både sikrer effektiv rapportering og tydelig får fram satsinger og resultat, styrker og svakheter. Fakultetene skal ikke lenger kommentere resultater for rapporteringsåret, men kun besvare spørsmålene i vedlagte mal. Videre skal de tre meldingene til sammen ikke overstige 6 sider.

Som grunnlag for fakultetets meldinger ble grunnenhetene bedt om å utarbeide kortfattede meldinger med utgangspunkt i universitetsdirektørens spørsmål. Tilbakemeldingsfristen var 27.02.15. Meldingene fra grunnenhetene er vedlagt.

Forskings- og forskerutdanningsmeldingen ble behandlet av FFU i møte 11.03.15, og utdanningsmeldingen ble behandlet av Studiestyret i møte 13.03.15. Innspill fra FFU og Studiestyret er innarbeidet i meldingene.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner forskningsmelding, forskerutdanningsmelding og utdanningsmelding for 2014 i samsvar med forslaget og de endringene som framkom i møtet. Dekanen får fullmakt til å sluttredigere meldingene i lys av styrediskusjonen.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Forskningsmelding 2014



Det humanistiske fakultet
Universitetet i Bergen

Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskningsmelding for 2014 og planer og prioriteringer for 2015

Middelalderforskning har vært et satsingsområde ved Det humanistiske fakultet i flere år. Forskningsmiljøet er stort, tverrfaglig og går på tvers av fakultet, museet, institutter, forskergrupper og disipliner. Fagene middelalderhistorie, middelalderfilologi og middelalderarkeologi er blant de fremste i Norge og Norden, med omfattende internasjonale nettverk. Fakultetsledelsen vil i 2015 prioritere å samle og synliggjøre mangfoldet i middelalderforskningen ved UiB og fakultet skal i november 2015 arrangere en internasjonal middelalderkonferanse. I tillegg til konferansen skal det avholdes en rekke arrangementer som foredrag, omvisninger, byvandring, konserter samt gis tilbud til skoleelever. Fakultetsledelsen vil gjennom tiltaket både videreutvikle forskningssatsingen og profilere den overfor et bredere publikum.

Musikkterapi miljøet ved Griegakademiet (GA) formaliserte i 2014 en 8-årig samarbeidsavtale med Uni Research Helse om utvikling av Griegakademiets senter for musikkterapiforskning. Senteret ved GA fikk i 2014 tilslag på prosjektet «POLYFON: Vestnorsk nettverk for musikkterapiforskning og praksisutvikling» (2015-2019), finansiert av GC Rieber Fondene og gaveforsterkningsmidler. Prosjektet inkluderer 10 ulike partnere. I regi av samarbeidet med Uni Research Helse fikk miljøet også tilslag på prosjektmidler av Norges forskningsråd gjennom ordningen «Unge forskertalent» i FRIPRO.

Prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) har bevilget 3.8 millioner til prosjektet «*Wheels within wheels*»: *New approaches to interactions between performers and composers*, som er et treårig kunstnerisk forskningsprosjekt. Prosjektet skal foregå ved Griegakademiet og skal utforske potensialet for nye uttrykksformer gjennom interaksjon mellom utøvere innen tidligmusikk-feltet og komponister. Prosjektet inkluderer Griegakademiets forskningsgrupper for hhv. tidligmusikk og komposisjon og knytter til seg førende komponister og utøvere ved GA og fra andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Fakultetet fikk i 2014 ikke tildelt nye større forskningsprosjekter i konkurransen om frie midler fra NFR eller «fellesløftmidler». AHKR fikk imidlertid tilslag på ett postdoktorprosjekt igjennom FRIPRO. Fakultetet vil i 2015 arbeide for å forbedre tilslagsandelen, ved økt fokus på rutiner og kvalitetssikring av eksterntfinansierte prosjektsøknader ved enhetene, bl.a. med informasjonsmøter, bruk av fagfellevurderinger og generelt gjennom forbedret administrativ støtte for søkere.

Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv, lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Fagmiljøene ved Det humanistiske fakultet har lang tradisjon for og et omfattende samarbeid med andre forskningsinstitusjoner. I meldingene fra grunnenhetene fremgår det hvordan samarbeidet blir videreført og styrket ved de enkelte fagmiljøene, og hvordan det arbeides med å opprette nye og styrke eksisterende samarbeidskanaler.

Arbeid for å styrke forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

Enhetene ved fakultetet bruker medarbeidersamtalene og andre kanaler til aktivt å motivere forskere med særlig erfaring og kompetanse for å øve lederskap gjennom opprettelse og videreutvikling av forskergrupper og utvikling av større prosjekter. Flere enheter ved fakultetet har nå sterk oppmerksomhet på utviklingstiltak for yngre forskere, blant annet gjennom bruk av mentorordninger.

Tverrfaglige og flerfaglige initiativ og satsinger (pågående og planlagte)

Det forskningsstrategiske hovedprinsipp ved HF er fortsatt at satsinger skal springe ut av kompetansen i fagmiljøene. Fakultetsledelsen har samtidig aktivt stimulert til økt satsing på og synliggjøring av middelalderforskningen. Fakultetet er tilbakeholdent med å lansere strategiske satsinger definert ovenfra og som ikke er forankret i eksisterende spisskompetanse i fagmiljøene, eller i miljø med potensial for utvikling. Fakultetet har implementert en budsjettmodell som innebærer at resultatmidlene til forskning er fordelt videre til grunnenhetene. Grunnenhetene har dermed et eget handlingsrom til å følge opp og støtte satsinger, prosjekt og søknader lokalt. Fakultetets faste stipendiathjemler er fordelt til grunnenhetene, og gir grunnenhetene stor frihet til og ansvar for planlegging av forskningsaktivitet. I 2015 har fakultetet avsatt forskningsstrategiske midler som miljøene kan søke på.

Fakultet oppnådde 4 av totalt 13 innvilgete søknader i SAMKUL-utlysningen for utvikling av nye forskernetverk som vektlegger radikal tverrfaglighet. Nettverkene starter opp i 2015. 3 av dem ligger ved SVT, og omhandler henholdsvis visualisering av klimaendringer, kulturelle forutsetninger for klimatilpasning, og spørsmål om personvern i forbindelse med smarte strømmett, og bruk av IKT i katastrofehandtering. Nettverket ved IF skal utforske tverrfaglige perspektiver på aldring innen litteraturvitenskap, film- og medievitenskap, kulturhistorie, medisinsk historie, filosofi og kunsthistorie, psykologi, helsefag og humanistisk gerontologi. Fagmiljø ved SVT, AHKR og IF har gitt innspill til evalueringene av hovedsatsingsområdene marin forskning og utviklingsrelatert forskning ved UiB. LLE tok i 2014 i samråd med fakultets- og universitetsledelsen et initiativ for å lokalisere Språksamlingene og Norsk Ordbok til instituttet. Arbeidet med dette fortsetter i 2015.

SKOK mottok i 2014 SPIRE-midler for å etablere et internasjonalt nettverk rundt tematikken *Differentiated Citizenship*. Bevilgningen ble brukt til å arrangere en workshop i Johannesburg (Wits University) i februar 2015 som en forlengelse av SKOK/IMER kurs ved Bergen Summer Research School 2014. Ansatte ved SKOK forsker på en rekke problemstillinger som knyttet til feltet Medical Humanities, og har nylig overtatt ansvaret for det nordiske nettverket «Gender, Body, Health» (etablert 2008). SKOK ønsker å styrke dette forskningsfeltet. I regi av FOFs strategiske satsing på politisk filosofi og sinnsfilosofi planlegges det tverrfaglige forskningsprosjekter innen miljøfilosofi på den ene siden og på forholdet mellom filosofisk forskning og nevrovitenskap på den andre siden. FOF har et aktivt samarbeid med Juridisk fakultet og ønsker å styrke dette. Tracks-prosjektet ved SVT fikk tildeling fra Klimaforsk i 2014, og fokuserer på hvordan tradisjonskunnskap og lokal kunnskap kan bidra til lokal tilpassing til klimaendringer i det nordøstlige Bangladesh. ReDig-prosjektet ved SVT med midler fra Biotek 2021 fokuserer på utviklingstrekk innen bioteknologi og nanoteknologi med fokus på forholdet mellom digitalisering og ansvarlighet.

Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå 2

Sammenliknet med tilsvarende fakultet ved de øvrige breddeuniversitetene hadde fakultetet en markant økning i antall publikasjonspoeng i 2013, hele 20,6 %. Andelen av nivå 2-publikasjonspoeng ved fakultetet (20 %) viste imidlertid en nedgang i forhold til 2011 og 2012. LLE og GA er de eneste enhetene som kan vise til en økning i andel av nivå 2-publikasjonspoeng i forhold til 2012. Statistikken (Aksnes & Mikki 2014) viser at det er store årlige variasjoner i andel publikasjonspoeng på nivå 2 ved mange av enhetene. DBH-tall for 2014 er ennå ikke klare. Grunnenhetene vektlegger publisering i poenggivende kanaler som kriterium for tildeling av *småforskmidler*, publiseringstøtte og undervisningsfrie semester. Utover dette tar instituttledelsene publisering systematisk opp i medarbeidersamtaler. GA innhenter rapporter fra ansatte innen kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) i 2014. De ansatte ved GA rapporterer inn KU-prosjekter, inkludert konserter, plateutgivelser, komposisjoner og lignende. Det er bl.a. registrert flere CD-utgivelser og et

stort antall konsertfremføringer, blant annet under Festspillene i Bergen og andre internasjonale festivaler. Dette er resultater som i hovedsak ikke registreres gjennom CRISTIN.

Arbeid for mobilisering og økt deltakelse i Horizon 2020 og annen ekstern finansiert virksomhet

Det humanistiske fakultet har mobilisert for søknader til ERC og sendte 3 søknader (1 StG og 2 AdG) til programmet i 2014. Der ble også mobilisert til Marie Curie ITN-programmet med 1 innsendt søknad som resultat. Alle instituttene ved fakultetet har tatt del i mobiliseringen, og forståelsen for at H2020 er viktig for å få ekstra midler til forskning, er økende i miljøene. Ledelsen ved fakultetet tar aktivt del i søknadsprosessene og mobiliseringsarbeidet, og fakultetet står som avsender av 5 søknader under de tematiske programmene. Ved fakultetet har særlig SVT, filosofi (Wittgensteinarkivet) og (data)lingvistikk vært aktive i arbeidet med H2020. Antall søknader sendt (9 i 2014) og under utarbeidelse, viser at søknadsaktiviteten overfor EU er økende ved Det humanistiske fakultet.

SVT ønsker å påta seg en beredskapsfunksjon for hele UiB i forhold til ELSA (Ethical, Legal and Social Aspects of science and technology)/RRI (Responsible Research and Innovation). Forskningens samfunnsansvar, ELSA og RRI har blitt stadig viktigere forskningspolitiske prinsipper. SVT er allerede en sentral aktør i UiBs forskningsbaserte beredskap på dette feltet, men ønsker en ytterligere satsing som kan tjene undervisningsbehov, forskningsbehov og behov for institusjonell utvikling knyttet til ansvarlig forskning og innovasjon ved UiB. Denne typen kompetanse vil i større grad bli etterspurt i og med at H2020, og også NFR, gjør RRI til et obligatorisk tversgående prinsipp. Prosjekter som ikke besitter denne typen kompetanse, vil derfor kunne ekskluderes fra deltakelse i H2020 og store NFR-programmer.

Oppfølging av fagevalueringer fra 2013

Det ble ikke gjennomført fagevalueringer ved fakultetet i 2013.

Forskerutdanningsmelding 2014



Det humanistiske fakultet
Universitetet i Bergen

Oppfølging forskerutdanningsmeldingen for 2014, og planer for 2015

Hovedansvaret for kandidatenes forskerutdanning har siden 2011 ligget på grunnenhetene, og det er derfor i stor grad opp til enhetene å definere sine egne prioriteringer for 2015. Det overordnede faglige ansvaret ligger likevel hos fakultetets Forskning- og forskerutdanningsutvalg, hvis rolle har blitt tydeligere i løpet av året. Det har blitt jobbet med utvalgets mandat, og utvalget har behandlet og tatt initiativ til en rekke saker knyttet til forskerutdanningen.

På fakultetsnivå var 2014 særlig preget av fakultetets oppfølging av egen administrativ bemanningsplan, og NOKUTs rapport om kvalitetssikring av utdanning ved UiB. Bemanningsplanen har, i forlengelse av forskerutdanningens nye organisering i en felles seksjon for studier og forskerutdanning, skapt behov for nye rutiner og retningslinjer. Særlig to oppgaver har stått i fokus: kvalitetssikring og målretting av administrative nettverk. Det er utarbeidet retningslinjer for godkjenning av kurs i den kandidatspesifikke opplæringsdelen, det er utarbeidet en veiledning for bedømmelse av søkere til ph.d.-stillinger, og det er opprettet et eget nettverk for forskerutdanningen. Flere slike oppgaver venter i 2015, og det nevnte nettverk er tiltenkt en viktig rolle i dette arbeidet.

NOKUTs rapport har rettet oppmerksomheten mot kompetanseutvikling for veiledere på ph.d.-nivå, en oppmerksomhet som har blitt forsterket av en rapport om veiledersituasjonen for stipendiater ved HF, utarbeidet av fakultetets stipendiatutvalg. Samarbeidet med Stip-HF skal prioriteres også i 2015, og fakultetet vil også vurdere muligheten for å iverksette opplæringstiltak for veiledere i forskerutdanningen.

Forholdet mellom forskerutdanning og forskningssatsinger ved fakultetet

Siden 2010 har alle fakultetets stipendiathjemler vært fordelt mellom grunnenhetene, som lyser ut ledige stillinger ut fra egne prioriteringer og behov. Det er derfor opp til grunnenhetene i hvilken grad de ønsker å ta hensyn til konkrete forskningssatsinger innen egne fagmiljøer.

Ved det humanistiske fakultet er de fleste utlysninger åpne, og bare unntaksvis øremerkede. De øremerkede utlysningene dreier seg som regel om egenandeler i eksternfinansierte prosjekter. Hovedfokus ligger på at man i størst mulig grad vil støtte forskertalenter og prosjekter som viser høy grad av originalitet og kvalitet. Det samme gjelder for de eksternfinansierte prosjektene, som sjelden er forankret i en overordnet forskningsstrategi.

Unntaket er Senter for kvinne og kjønnsforskning (SKOK) der målet er at kandidater skal utvikle en spesialkompetanse i kjønnsforskning.

Gjennomstrømming

I 2014 ble det avlagt 1 dr.philos.-grad, og 25 ph.d.-grader ved Det humanistiske fakultet, hvorav 3 var tilknyttet kvoteprogrammet. Tallene viser at 6 kandidater leverte på normert tid eller tidligere, mens 9 leverte innen 6 måneder etter normert tid. Kun 1 kandidat hadde en nettotid på mer enn 4 år. I tillegg har 2 av Griegakademiets stipendiater under Program for Kunstnerisk Utviklingsarbeid (PKU) fått godkjent sine disputaser.

Fakultetet vurderer fjorårets gjennomstrømming som tilfredsstillende, men tett oppfølging av kandidatene regnes som en avgjørende suksessfaktor og en forutsetning for å kunne sette i verk effektive tiltak. Det er viktig at tiltak settes i verk innenfor stipendiatperioden, da mulighetene begrenses dramatisk idet kandidaten begynner i annet arbeid. Selv om gjennomstrømmingen ofte påvirkes av personlige forhold, og oppfølgingen derfor krever en individuell tilnærming, synes det likevel å være rom for lokale tiltak av overordnet karakter. Enhetene melder om at de satser videre på bruk av virkemidler med erkjent god effekt, som bruk av to veiledere, faglig og sosial integrering i forskergrupper og i fagmiljøene, fremdriftsrapportering, midtveisevaluering og medarbeidersamtaler.

Underkjenninger

Ved det humanistiske fakultet ble ingen avhandlinger underkjent i 2014, uten at dette kan sies å representere noen tendens. Fakultetets forsknings- og forskerutdanningsutvalg har bedt FFU ved enhetene om å ha faste prosedyrer for oppfølging av slike kandidater i samarbeid med veileder. Fakultetets fremste tiltak for å unngå frafall og underkjenning er fremdeles tett oppfølging og god integrasjon i forskningsmiljøet. Et godt virkemiddel som forvaltes lokalt og som øker i omfang er bruken et avslutningsseminar (eller lignende), der en eller flere fagpersoner kommer med innspill til avhandlingen når det nærmer seg innlevering.

Veilederopplæring

Det gjennomføres i dag ingen formell veilederopplæring verken i regi av fakultet eller grunnenheter. Det foregår likevel en uformell opplæring i institusjonaliserte rammer da de fleste enhetene praktiserer en ordning med veilederforum, der veiledere kan komme sammen, utveksle erfaringer og diskutere både generelle og mer spesifikke problemstillinger. Noen enheter mener dette er tilstrekkelig som veilederopplæringstiltak, mens andre enheter etterlyser et sentralisert tilbud på fakultetsnivå. Fakultetet vil i 2015 vurdere hvilke tiltak som er ønskelige for ytterligere å forbedre veilederkompetansen.

Fakultetet arrangerer også årlige startdager for nye ph.d.-kandidater, der kandidatenes veiledere oppfordres til å delta. Arrangementet gjennomføres i samarbeid med fakultetets stipendiatutvalg og er en tjenlig arena for informasjonsutveksling og debatt rundt ulike aspekter ved fakultetets forskerutdanning. Fakultetet vil i 2015 jobbe videre med å styrke innholdet i startdagen.

Internasjonalisering

Ifølge fakultetets strategiplan (2012-15) er det et mål at så mange som mulig av fakultetets doktorgradskandidater skal gjennomføre et lengre utenlandsopphold i stipendperioden. Ansvaret for at dette skjer ligger hos veileder, sammen med institutt- og senterledelse og det forskningsmiljøet kandidaten hører til. Flere enheter praktiserer en ordning med reisestøtte, og interessen for å gjennomføre slike utenlandsopphold synes å være økende. Fakultetet vil også i 2015 oppmuntre grunnenhetene til å legge til rette for slik mobilitet.

Utdanningsmelding 2014



Det humanistiske fakultet
Universitetet i Bergen

Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015

I 2014 har fakultetet hatt økt oppmerksomhet på *rekruttering* og *frafall*. Resultatene i opptaket for studieåret 2014-2105 viste at et flertall av våre studieprogrammer ikke klarer å fylle de avsatte plassene, og inngangskarakterene for flere programmer er lavere enn det som er ønskelig. Ved oppmeldingsfristen høsten 2014 var fakultetet ca. 60 studenter under rammen, noe som har resultert i en økende innsats for snu denne trenden.

Fakultetet har videre arbeidet med infrastrukturen tilknyttet *etter- og videreutdanning*. Det har vært fokus på å utarbeide gode rutiner innen studieadministrasjon, økonomi og personal. Resultatet er at instituttene nå har et godt grunnlag for å utvikle nye emner, noe som viser seg i planene for nye emner som skal igangsettes i 2015-2016.

Fakultetet har kontinuerlig arbeidet med justeringer av programporteføljen. Dette arbeidet har vært et viktig ledd i vårt forsøk på å øke rekrutteringen og å konsolidere fagtilbudet.

Prioriteringer for 2015

Hovedprioriteringen for fakultetet i 2015 vil være iverksettelsen av ytterligere tiltak for å øke rekrutteringen og redusere frafallet. Fakultetet innledet året med et internt *Rekrutterings- og studiekvalitetsseminar* for vitenskapelig og administrativt ansatte. Hovedtema var tiltak for å øke rekrutteringen og bedre gjennomføringen i studiene. Fakultetet har også utlyst midler for bedring av rekruttering og studiekvalitet. Det store antallet søknader vitner om betydelig engasjement i grunnenhetene for dette arbeidet. Høsten 2015 vil fakultetet ha et prøveprosjekt med klassemottak i for nye studenter. Videre skal det etableres et *rekrutteringsforum*, med vitenskapelige og administrative representanter fra alle institutter, samt studentrepresentanter. Primæroppgaven til forumet skal være å støtte både nye og etablerte rekrutteringstiltak, og samtidig være en arena for å utvikle nye tiltak.

Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak fakultetet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2014

Et av fakultetets praksisemner, *Praktisk informasjonsarbeid (PRAKTINF)*, ble tildelt UiBs Uglepris og er dermed kandidat til den nasjonale studiekvalitetsprisen som tildeles av NOKUT. Dette er en viktig anerkjennelse av at praksisemner kan være et egnet tiltak for å synliggjøre og øke studienes arbeidslivsrelevans.

Et av de viktigste bidragene til læringsmiljøet ved HF har vært aktiviteten til fakultetets studentutvalg, *Humanistisk studentutvalg (HSU)*, som er en robust og fremtidsrettet organisasjon. Studentene er aktive i studentdemokratiet på alle nivå, i studentpuben *Ad fontes*, Humanistenes arbeidslivsutvalg, fadderstyret, HF-revyen og et økende antall underutvalg som bidrar til å bedre læringsmiljøet for alle studenter.

Fakultetet har i 2014 endret reglementet slik at studieprogrammene kan innføre *fagemner i første semester*. Dette er gjennomført for flere programmer, og de foreløpige erfaringene viser at det har hatt en positiv effekt for å redusere frafallet. I 2015 vil flere slike emner etableres, og fakultetet håper at emnene vil bidra til å øke de nye studentenes tilknytning til programmene og dermed redusere frafallet som ofte finner sted i overgangen til det andre studiesemesteret.

Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2014

De største utfordringene for fakultetet er primært knyttet til nedgangen i studenttallet, både på bachelor- og masternivået. Det betyr ikke at studiekvaliteten blir dårligere, men det kan gjøre det vanskeligere å sikre et godt læringsmiljø, ikke minst med hensyn til studentdeltagelse i programstyrene og fagutvalgene.

Fakultetet ønsker også å understreke behovet for forbedringer i det fysiske læringsmiljøet tilknyttet *Griegakademiet*. Forbedringer på dette området er et pågående arbeid, men det er viktig at studentene sikres gode lokaler som kan bidra til et godt grunnlag for videre utvikling av instituttets virksomhet.

Planer for utvikling av studietilbudet, opprettinger/nedlegginger av studieprogram, vurderinger av robusthet i fagmiljøet og fordeling av studieplasser for 2016

Det humanistiske fakultet melder inn følgende opprettelser:

- *Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold*
- *Femårig integrert lektorprogram i historie og religionsvitenskap*: Studieplassene for programmet vil bli omdisponert fra fakultetets ramme, og vil bli fulgt opp i en egen sak til Utdanningsutvalget.
- *Bachelorprogram i klassisk filologi*: Fakultetet ønsker å slå sammen bachelorprogrammene i gresk og latin til ett program.

Følgende program skal legges ned:

- *Bachelorprogram i gresk*
- *Bachelorprogram i latin*

Fakultetets fordeling av studieplasser for 2015/2016 blir ettersendt pga arbeidet med omdisponeringen av studieplassene for å ivareta det foreslåtte lektorprogrammet.

Griegakademiet har meldt et ønske om å opprette et årsstudium i kirkemusikk som en del av sitt tilbud innen utøvende musikk (lokalt opptak, søknadsfrist 15. desember). Fakultetet er i dialog med instituttet om ressursgrunnlaget for en slik utlysning.

Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

I 2014 har fakultetet fått på plass den interne organiseringen av infrastrukturen for etter- og videreutdanning. Dette har gitt et godt grunnlag for arbeid med nye tilbud som skal igangsettes 2015-2106. I det kommende året vil flere nye tilbud etableres: forsknings- og formidlingskompetanse for museumssektoren, fagdidaktikk for ungdomsskolelærere, etikk for helsearbeidere, forskningsetikk, skolekorpsledelse, Suzukimetodikk og musikkterapi i eldreomsorg. I 2015 prioriterer også fakultetet en oppgradering av læremidler og infrastruktur for eksisterende fjernundervisningstilbud.

FORSKNINGSMELDING 2014

INSTITUTT FOR AHKR

Prioriteringer og planer

Instituttet ønsker å fremme forskning av høy kvalitet på alle fagområder som blir dekket av instituttets fire fag, og legger vekt på å utvikle forskningen på grunnlag av de faglige interesser og initiativer som blir tatt av instituttets tilsatte. Vår hovedprioritering er dermed å sikre forskningstiden til de ansatte, og å legge til rette for å støtte deres forskningsinitiativer.

Instituttet har etablert flere tiltak for å stimulere til utvikling av forskningsprosjekter og publisering, som forskningsmidler og publiseringsstøtte, noe både enkeltforskere og forskergrupper kan søke på. Dessuten utløser produksjon av publikasjonspoeng individuelle belønningsmidler.

Et særlig viktig tiltak for å styrke forskningen er de sju flerfaglige forskergruppene. Disse har nå i stor grad funnet sin form, og fungerer i hovedsak godt. Gruppene fungerer som faglige møteplasser der forskerne får tilbakemeldinger på sine vitenskapelige arbeider, og danner et forskningsmiljø for ph.d.-kandidatene. Mye av instituttets forskning blir også foretatt av individuelle forskere utenfor forskergruppene som er knyttet til nasjonale og internasjonale nettverk og prosjekter. Lederne av forskergruppene møter i instituttets forskningsutvalg (FU).

Instituttet har avsatt egne midler til fri forskningsstøtte, i tillegg til fakultetets småforskningsmidler. I tildeling av begge disse, blir det lagt særlig vekt på å fremme tiltak som kan føre frem til forskningsprosjekt og senere publiseringer, i tillegg til de egne avsatte midler til publiseringsstøtte.

Instituttet legger vekt på sammenheng og helhet mellom forskning, forskerutdanning og formidling. Mange av instituttets ansatte er ettertraktede formidlere. I 2011 (Alver), 2012 (Endsjø) og i 2014 (Vikør) ble HF sin formidlingspris tildelt forskere ved AHKR. Instituttet gjennomførte i samarbeid med Bergens Tidende en profilert foredragsserie på Litteraturhuset i 2014.

Ansatte ved instituttet bidro også med omfattende formidling (og forskning) i forbindelse med grunnlovsjubiléet i 2014.

Tverr- og flerfaglige satsninger

Forskergruppene er i seg selv flerfaglige mellom instituttets fire fag. Flere grupper inkluderer også forskere fra andre fakultet og forskningsinstitusjoner. Både forskergruppene og individuelle forskere har slik etablert tverr- og flerfaglige forskningsprosjekter, så vel eksternt som internt finansierte. Instituttets forskningsstøtte er dermed innrettet slik at den skal bidra til tverr- og flerfaglige satsninger.

Publisering

Instituttet har siden starten i 2007 vært blant enhetene med flest publikasjonspoeng ved UiB. Enkelte fag (religionsvitenskap) har hatt eksepsjonelt høye tall. I 2013 var AHKR grunnenheten med flest publikasjonspoeng ved UiB. Instituttet ligger godt over gjennomsnittlig nivå for tildeling etter "Fagerbergmodellen". Andel publikasjoner på nivå 2 har også vært bra. DBH- tall for 2014 er ikke klare pr. dags dato. Foreløpige tall tyder på at antallet kandidater til rapportering er på vanlig nivå, selv om det ikke er klart om det høye nivået fra 2013 vil bli oppnådd.

Eksternfinansiert virksomhet og samarbeid med samfunns- og næringsliv

Volum for eksternfinansiert virksomhet (BOA) har økt siden oppstart i 2007. I 2013/14 har budsjettvolumet ligget på rundt 20 millioner kroner. . Ett nytt prosjekt startet opp i 2014 finansiert av NFR gjennom SAMKUL: Forskersprosjektet *Dwelling and Crossing: The socio-cultural dynamics of religious spaces in Mumbai* (Keul). På slutten av 2014 ble det tildelt et nytt postdoktorprosjekt: *Shari'a and Everyday Life: Shifting Practices of Mahr (Islamic Dower) in Legal Pluralistic Norway* (NFR-FRIHUMSAM)

Instituttet har etablert rutiner for søking om eksternfinansierte prosjekter der det gjennomføres informasjonsmøter om de viktigste programmene og tilbys /fagfelle vurdering og administrativ støtte for søkerne. Det ble sendt i alt 9 søknader fra instituttet til FRIHUMSAM i 2014.

Det ble sendt en EU-søknad (ERC-Advanced Grants). I forberedelsene til denne søknaden var det et tett samarbeid mellom de administrative nivåene ved UiB, instituttledelse og prosjektledelse. Instituttet fulgte også opp potensielle søkere for Horizon 2020, bl.a. gjennom møter med HF og FAA. Noen av disse vil være aktuelle for å søke EU i 2015. Instituttet vil følge opp og bidra til at flere forskere søker EU i 2015.

Det planlegges også å søke om SFF fra et av miljøene på instituttet.

Norges forskningsråd har vært den viktigste eksterne bidragsyteren for AHKR, men instituttet har også mottatt betydelige bidrag fra ERC (European Research Council) - prosjektet TRACSYMBOLS (Henshilwood; d'Errico). Andre eksternfinansierte kilder er i hovedsak offentlige organer. Bidrag fra private institusjoner er det mindre av, men i ett av prosjektene ved AHKR, Norges fiskeri- og kysthistorie, er det et betydelig innslag av private finansieringskilder.

Instituttet har i 2014 levert innspill til evaluering av to av UiBs satsningsområder, «marin forskning» og «global- og utviklingsforskning». Instituttet har forskning innenfor begge disse satsningsområdene, og avventer de konklusjoner og evt. signal fra UiB som følger av disse to evalueringene.

Fagevalueringer

Instituttet hadde ingen fagevalueringer i 2013. Siste fagevaluering var i 2008, av historie.

FORSKNINGSMELDING FOR 2014

Institutt for Fremmedspråk

1) Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskningsmeldingen for 2013. Planer og prioriteringer for 2015.

Tverrfaglig samarbeid og internasjonalisering. Forskingen ved instituttet er i stor grad internasjonalt orientert. Våre forskere har som regel en bred internasjonal kontaktflate og tilknytning til mer eller mindre formaliserte internasjonale nettverk. Forskingen foregår i hovedsak på andre språk enn norsk, og mange av våre forskere publiserer internasjonalt, både på nivå I og II. Forskergrupper og prosjektgrupper ved instituttet har internasjonalt fokus, inviterer gjesteforelesere fra andre land, arrangerer konferanser med internasjonal deltakelse, initierer prosjektsøknader og publikasjoner med samarbeidspartnere og bidragsyttere fra flere nasjoner, osv. Instituttledelsen har kontinuerlig fokus på å fremme slik aktivitet, bl.a. ved tildeling av forskningsmidler. Dette er et virkemiddel vi vil fortsette å bruke ved å gi prioritet til søknader som genererer samarbeid og stimulerer forskningsaktiviteten innad på instituttet, gjerne på tvers av fag- og disiplingrenser, samtidig som den internasjonale profilen er ivaretatt, først og fremst gjennom konkrete planer for internasjonal deltakelse og publisering.

Eksternfinansierte prosjekter. IF hadde i 2014 (oktober) 8 eksternfinansierte forskningsprosjekter til en samlet verdi av 65.6 millioner (eksternstøtte). 4 av disse var finansiert av NFR, 2 av SIU, 1 av BFS og 1 av Udir. Instituttet arbeidet i løpet av året aktivt for å initiere og fremme søknader om eksterne midler, blant annet gjennom informasjon og oppfordringer til aktuelle forskere og forskergrupper, fulgt opp av direkte kontakt med søkerne gjennom prosessen. Instituttet hadde 7 søknader til behandling i NFR i løpet av året, 1 av disse ble innvilget. Forskergruppen Europas Grenser arbeider med en søknad til Horizon 2020 og har fått PES-midler til dette arbeidet. Se for øvrig punkt 6 nedenfor.

2) Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv – lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

De fleste pågående forskningsprosjektene ved instituttet involverer samarbeidspartnere ved andre forskningsinstitusjoner i inn- og utland. Flere av prosjektene har også en tydelig samfunnsprofil som dels innebærer samarbeid med andre sektorer, for eksempel prosjekter innen utdanningsforskning (Nasjonale prøver og fagdidaktikk). Instituttet ser det imidlertid ikke som formålstjenlig å gi bestemte samarbeidspartnere eller institusjoner særskilt prioritet.

3) Arbeid for å styrke forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

Instituttet har lenge sett behovet for å styrke den administrative støtten til prosjektutvikling, prosjektadministrasjon og strategisk planlegging, dels for å kunne frigjøre mer av forskernes tid til faglige spørsmål, dels for å bli bedre i stand til å satse langsiktig på prioriterte felt. Instituttet har hatt et godt samarbeid med fakultetets forskningsrådgiver og imøteser en videreføring og styrking av dette samarbeidet ved den nye forskningsadministrative stillingen som er opprettet ved fakultetet. Instituttet vil bruke medarbeidersamtalene og andre kanaler til å aktivt oppfordre forskere med særlig erfaring og kompetanse til å ta lederskap gjennom opprettelse av forskergrupper, utvikling av større prosjekter, og lignende. Vi vil også ha fokus på å utvikle yngre forskere i denne retningen, blant annet ved å se på muligheter for mentorordninger i enkelte tilfeller.

4) Tverrfaglige og flerfaglige initiativ og satsinger (pågående og planlagte)

Flere av instituttets forskningsprosjekter har tverrfaglig innretning. Dette gjelder blant annet LINGCLIM og POLAME, ledet av hhv Kjersti Fløttum og Ana B. Chiquito. Forskergruppenes aktivitet er også langt på vei flerfaglig, både i tematikk og deltakelse. Flere av forskningsprosjektene som er under utvikling ved instituttet, med sikte på Horizon 2020, FRIPRO eller SAMKUL, er klart tverrfaglige: Europas Grenser (Læg Reid), Aldringsprosjektet (Skagen), Narrative, Memory, History (Koppen/Lunde). Instituttet vil bistå disse og andre prosjekter også i kommende periode.

5) Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå II

Instituttet vektlegger publisering i poenggivende kanaler i forbindelse med tildeling av forskningsmidler. Slik publisering vil bli ytterligere vektlagt i kommende periode, noe som kommer til uttrykk i reviderte retningslinjer for søknader om interne midler. Det tas også sikte på å innføre en ordning med belønningssmidler for publikasjoner, der publikasjoner på nivå II vil gi høyere uttelling. For øvrig er publisering et viktig tema i medarbeidersamtalene, der instituttleder har som mål å bidra mest mulig konstruktivt til å utvikle den enkeltes faglige kompetanse.

6) Kort omtale av arbeid for mobilisering og økt deltakelse i Horizon 2020 og annen eksternt finansiert virksomhet.

Instituttet har lagt vekt på å informere bredt og deretter holde løpende kontakt med søkere. Ansatte som planlegger å søke eksterne midler i kommende periode meldte dette inn til instituttledelsen ved utgangen av januar 2015. Ledelsen vil ha separate møter med de enkelte søkerne og tilby faglig og administrativ assistanse, deriblant fagfelleevaluering (intern eller eksternt). En gjennomgang av tidligere søknader med sikte på analyse og evaluering kan også bli aktuelt. For å styrke prosjektberedskap og strategisk planlegging av forskningsaktiviteten ved instituttet vil det bli holdt et seminar for alle vitenskapelig ansatte om prosjektutvikling, finansieringskilder og søknadsrutiner i slutten av vårsemesteret.

7) Oppfølging av fagevalueringer fra 2013/2014

Det har ikke vært gjennomført fagevalueringer ved instituttet i perioden.

Randi Koppen

Forskningskoordinator (fra januar 2015)

Forskningsmelding for LLE 2014

Vedtatt i IR 26. februar 2015

Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015:

Prosjektet «Fra håndskriftsfragmenter til bokhistorie» (finansiert av UiB og Bergen forskningsstiftelse), som startet opp i 2013, med Åslaug Ommundsen som prosjektleder, fortsetter sin virksomhet også i 2015. Senter for humanistiske rettsstudier (CHLS) som ble etablert januar 2013, har ikke finansiering for videre drift i 2015. Senterets leder Arild Linneberg arbeider for å få senteret etablert som Senter for fremragende forskning (SFF) i den kommende utlysningen.

Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv – lokalt, nasjonalt og internasjonalt:

Gjennom prosjektet «Ludvig Holbergs skrifter» samarbeider LLE med Det Danske Sprog- og Litteraturselskap og Københavns Universitet om en full digitalisering av hele Holbergs forfatterskap. Det NFR-støttede prosjektet «Contextual Aspects of Text Organization» er et samarbeid mellom LLE og Universitetet i Stavanger. Innenfor norrøn filologi er det etablert et mangeårig samarbeid mellom LLE og Universitetet i Oslo om «Medieval Norwegian Text Archive» (Menota). Innenfor dette fagområdet arbeides det også med utvikling av et prosjekt om Magnus Lagabøtes landslov, bl.a. i samarbeid med Juridisk fakultet. Forskergruppen LaMoRe har flere forskningsprosjekter innen språkmodellering med lokal, nasjonal og internasjonal finansiering, blant annet Iness, DASISH og infrastrukturprosjektet Clarino. Elektronisk litteratur har etablert et samarbeid med Bergen offentlige bibliotek i grenselandet mellom forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Digital kultur har fått midler fra SIU til student- og forskerutveksling med Universitetet i Montreal. Sigrid Liens NFR-prosjekt «Negotiating History: Photography in Sámi Culture» er et samarbeid mellom fagfeltene kunsthistorie, museologi og sosialantropologi. LLE er også deltaker i prosjektet LIA – ”Linguistic Infrastructure made Accessible”, ledet og initiert fra Universitetet i Oslo.

Tverrfaglig og flerfaglige initiativ og satsinger (pågående og planlagte):

Flere av instituttets pågående forskningsprosjekter har et tverrfaglig perspektiv, jf. ovenfor. Instituttet tok i 2014 i samråd med fakultets- og universitetsledelsen et initiativ for å lokalisere Språksamlingene og Norsk Ordbok til instituttet. Arbeidet med dette fortsetter i 2014.

Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå 2:

Instituttet gir økonomisk støtte til publisering og oversettelse.

Oppfølging av fagevalueringer:

Det ble ikke gjennomført fagevalueringer ved LLE i 2014.

FOF – forskningsmelding 2014

Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskningsmeldingen for 2014 og planer og prioriteringer for 2015

Se nedenfor

Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv – lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Ansatte ved FoF er med i omfattende forskningssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Dette gjelder sentrale europeiske land som Frankrike, Tyskland, Storbritannia, Italia, og Polen og land som USA, Australia, Kina og Japan. Vårt fenomenologimiljø planlegger samarbeid med Brasil.

Arbeid for å styre forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

Ingen spesielle tiltak.

Tverrfaglige og flerfaglige initiativ og satsinger

Innenfor to av våre strategiske satsinger, i politisk filosofi og sinnsfilosofi, er det i gang planer om utvikling av tverrfaglige forskningsprosjekter knyttet til miljøfilosofi på den ene siden og forholdet mellom filosofisk forskning og nevrovitenskap på den andre siden. Vi har aktivt samarbeid med Juridisk fakultet og ønsker å styrke dette samarbeidet. Vi har også aktivt samarbeid med det medisinske fakultet og med Høyskolen in Bergen.

Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå II

Som et resultat av fagevalueringen har vi laget en strategisk plan for å øke nivået på forskningen ved instituttet, som vil resultere i en høyere andel av publisering i gode internasjonale tidsskrifter. Vi vil bruke de strategiske midler fra NFR på å styrke to områder i samarbeid med Trondheim og Tromsø, og ett område i samarbeid med Oslo

- Sinnsfilosofi, samarbeid med Trondheim
- Etikk og politisk filosofi, samarbeid med Tromsø og Trondheim

Kort omtale av arbeid for mobilisering og økt deltakelse i Horizon2020 og annen ekstern finansiert virksomhet

Vi vil vi opprettholde vår satsing som gjennomføres i regi av Wittgensteinarkivet, der vil har en vellykket EU finansiert aktivitet. Videre planlegges et eller flere større prosjekter i politisk filosofi/rechtsfilosofi, også knyttet til internasjonal rett og internasjonal rettferdighet.

Forskningsmelding 2014 Griegakademiet – Institutt for musikk (GA)

Generelt: Ved GA er der FoU-aktivitet innen musikkvitenskap, musikkpedagogikk og musikkterapi i tillegg til kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). GA er aktiv i Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid, Norsk Musikkarv og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU). Det samarbeides nært med Senter for Griegforskning, Kunst- og designhøgskolen i Bergen, samt med mange institusjoner i Bergen innen utøvende kunst samt med skole-, kirke-, helse- og omsorgssektoren.

Det er fem forskergrupper ved Griegakademiet. GAMUT – Griegakademiets senter for musikkterapi-forskning er i særklasse det mest aktive når det gjelder vitenskapelig forskningsaktivitet, publikasjons-poeng og eksternfinansierte prosjekt. De øvrige gruppene primært innrettet mot kunstnerisk forskning og utviklingsarbeid. Musikkvitenskap har p.t. ikke noen egen forskningsgruppe ved GA, men dette forventes å endre seg når flere stillinger innenfor dette fagområdet blir besatt i 2015.

GAMUT – Griegakademiets senter for musikkterapiforskning

Musikkterapi miljøet ved GA har en samarbeidsavtale med Uni Research Helse om utvikling av GAMUT. Dette ble i 2014 formalisert i en 8-årig samarbeidsavtale, noe som vil styrke og stabilisere senteret.

GAMUTs eksterne inntekter økte i 2013 sammenlignet med tidligere år. Denne tendensen fortsatte i 2014 og ligger nå på nærmere 6 millioner kroner, med NFR som den desidert største finansierings-kilden (5,3 millioner).

Senteret fikk i 2014 tilslag på tre nye større eksternt finansierte prosjekt:

«POLYFON: Vestnorsk nettverk for musikkterapiforskning og praksisutvikling» (2015-2019), finansiert av GC Rieber Fondene og 10 ulike partnere.

«Etterutdanningstilbud om musikkterapi og psykisk helse – evidens og brukerperspektiv (pilotprosjekt)» (2014-2015), finansiert av Helsedirektoratet.

«The bodily and emotional quality of the therapeutic relationship as outcome predictor in music therapy with children on the autism spectrum» (2015-2018), finansiert av Norges forskningsråd (FRIPRO-midler).

GAMUT holder høy aktivitet mht. publisering, og driver dessuten to tidsskrift: Nordic Journal of Music Therapy (NJMT) og online-tidsskriftet "Voices". Tidsskriftene er på hhv. nivå 2 og 1 i det norske tellekant-systemet.

HIP-GA (Historically Informed Performance)

HIP-GA vil gjennom utøving, refleksjon og forskning bidra til videreutvikling av tidligmusikk som felt. Aktiviteten i 2014 har vært omfattende: CD-innspilling med Bergen Barokk, seminar og konserter under Bergen Middelaldermusikkdager og Holbergdagene 2014. Konsert med liturgisk musikk fra sen middelalder under Bergen Kirkeautunnale. Utvikling av søknad til PKUs prosjektprogram.

GAFONOM – Griegakademiets forskergruppe for norsk musikk

Gruppen ønsker å fremme, formidle og løfte frem norsk musikk i form av forskning og KU-arbeid. Prosjekter knyttet til bl.a. Edvard Grieg, Kjetil Hvoslef, Signe Lund, Bernt Kasberg-Evensen og Kenneth Sivertsen har resultert i konsertvirksomhet og foredrag samt flere CD-utgivelser. Deltakelse i Norsk musikkarv-prosjektet.

GAIMPRO - Griegakademiets forskergruppe for jazz og improvisasjon

Gruppen har i 2014 jobbet med ulike utøvende prosjekter. Gruppen har gjennomført en studietur til New Orleans med fokus på å studere lokale utøver- og utdanningstradisjoner, nettverksarbeid i forhold til potensielle utøvende og akademiske samarbeidsparter, samt utøvende virksomhet i form av konserter og studioarbeid.

Griegakademiets forskergruppe for komposisjon

Gruppen medvirket i samarbeid med HIP-GA til utforming av søknad til PKUs prosjektprogram. Den har ikke vært aktiv siste kvartal av 2014 pga. dødsfall, men aktiviteten forventes å ta seg opp igjen i løpet av 2015.

Ekstern finansiering av forskning og KU: Musikkterapi miljøet har en betydelig eksterntfinansiert prosjektportefølje. Flere av disse er administrert av Uni. KU-prosjekter mottar betydelig økonomisk støtte til innspillinger og konserter utenfor UH-sektoren. PKU har en prosjektfinansieringsordning på linje med NFR der GA for øyeblikket har to søknader inne til behandling.

Publisering av forskningsresultater og kunstnerisk utviklingsarbeid: 17,3 publikasjonspoeng i 2013 (kilde: DHB). GA innhenter rapporter fra ansatte innen kunstnerisk utviklingsarbeid i 2014. Vitenskapelig ansatte rapporterer her inn KU-prosjekter, inkludert konserter, plateutgivelser, komposisjoner og lignende. Det er bl.a. registrert flere CD-utgivelser og et stort antall konsert-fremføringer, blant annet under Festspillene i Bergen og andre internasjonale festivaler. Dette er resultater som i hovedsak ikke registreres gjennom Cristin.

Forskningsmelding 2014 SKOK

Styrking av forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

SKOK fikk ny senterleder 01.06.2015. Flere grep er tatt for å følge opp senterets planer og prioriteringer, og senterleder har også satt i gang med å definere nye prioriteringer for senteret i samråd med de ansatte.

SKOK har etablert et Forsknings- og undervisningsutvalg, og senterleder har utpekt en forskningskoordinator som har særlig ansvar for utvikling av senterets forskningsprofil og initiering av eksternfinansierte prosjekter.

SKOK har en intern forskergruppe der alle faglig ansatte inngår, Kjønnforskningens grunnlagsproblemer. Gruppen vil på lengre sikt brukes for å utvikle felles forsknings- og publiseringsprosjekter ved senteret. Kontakt er etablert med forlag om mulig bokprosjekt med utgangspunkt i forskergruppen.

SKOK organiserer årlig seminarer for strategisk og langsiktig planlegging av forskning og undervisning.

Prioriterte forskningsområder

SKOK skal fortsette arbeidet med å utvikle kjønnforskning som et tverrfaglig felt, med en bred vifte av faglige tematikker og en særlig satsning på kjønnsteori i et historisk, flerkulturelt, postkolonialt og globalt perspektiv. Forskningen skal publiseres i fagfelleverderte publiseringskanaler, både disiplinbaserte og tverrfaglige. I tillegg til et slikt bredt fokus skal SKOK satse særlig på å styrke bestemte temaer:

Differentiated Citizenship. SKOK mottok i 2014 SPIRE-midler for å etablere et internasjonalt nettverk rundt denne tematikken. Bevilgningen gikk med til å arrangere en workshop i Johannesburg (Wits University) i februar 2015 som en forlengelse av SKOK/IMER kurs ved Bergen Summer Research School 2014. SKOK har også sendt en søknad til VAM-programmet i NFR som utvikler et aspekt ved denne tematikken knyttet til migrasjon, kjønn og temporalitet. SKOK har knyttet til seg en ekstern gjesteforsker (p.t. ikke finansiert) og en eksternt finansiert Ph.D.-stipendiat, og ønsker å styrke dette feltet videre framover. Målet er i første omgang å levere en søknad til FRIPRO i NFR. Differentiated citizenship-samarbeidet involverer en rekke institusjoner nasjonalt og internasjonalt. Forskere fra SKOK er også invitert inn i en mulig søknad til Horizon 2020 (fra UiB) innen citizenship-temaet.

Medical Humanities. Ansatte ved SKOK jobber med en rekke problemstillinger som i bred forstand kan knyttes til dette feltet, og har nylig overtatt ansvaret for det nordiske nettverket "Gender, Body, Health" (etablert 2008). SKOK ønsker å styrke dette forskningsfeltet framover. Vi har innledet samtaler med The Medical Humanities ved Wiser (Wits Institute for Social and Economic Research). I september vil vi invitere miljøene i Bergen til et nettverksmøte om dette. Et slikt initiativ vil også kunne være et viktig bidrag fra HF-Fakultetet til den planlagte helseklyngen som er nevnt i utkast til UiBs strategiplan.

Prioritert nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid

- SKOK er partner i den nasjonale forskerskolen i kjønnforskning, som ble opprettet i 2009, og organiserer jevnlig Ph.D.-kurs – ofte i samarbeid med andre institusjoner – som tilbys internasjonalt.

- SKOK deltar i et utvekslingsprosjekt over fire år, i samarbeid med Sverige, Ungarn og Sør-Afrika, finansiert av den svenske stiftelsen STINT. Prosjektet innebærer omfattende utvekslingsaktivitet med jevnlig workshops og forskningsopphold for Ph.D -og postdoktorstipendiater.

-SKOK fortsetter sitt samarbeid og sin utvekslingsavtale med Department for Women's Studies ved Duke University i USA. Samarbeidet omfatter utvekslingsmuligheter for studenter og faglig ansatte, forskningssamarbeid og samarbeid om Ph.D.-utdanning.

SKOK har initiert nye samarbeid med partnere i USA (Barnard College) og Sør Afrika (Witwatersrand University). Samarbeidet omfatter utvekslingsmuligheter for studenter og faglig ansatte samt forskningssamarbeid.

-SKOK har nylig overtatt ansvaret for det nordiske nettverket "Gender, Body, Health". Dette er ledd i vår strategiske satsning innen feltet "Medical Humanities".

-SKOK er aktiv i å bygge opp et nytt globalt nettverk innen fremragende kjønnsforskning, "The International Research Association of Institutions of Advanced Gender Studies" (RINGS), som ble stiftet i oktober 2014.

Tverrfaglig samarbeid v/UiB

SKOK driver kontinuerlig strategisk arbeid overfor de ulike fagmiljøene ved UiB. Senterets status som tverrfaglig enhet er viktig, og det er derfor et pågående arbeid med å skape og/eller opprettholde gode forbindelser til fagmiljøer ved universitetet, også de miljøene som tradisjonelt ikke har en tydelig kjønnsfaglig orientering. Det ligger nedfelt i SKOKs reglement at vi skal arbeide opp mot alle UiBs fagmiljøer, og vi forsøker kontinuerlig å opprette faglige kontakter på tvers av tradisjonelle faggrenser.

Foruten senterleder (antropolog) består den faste staben ved SKOK p.t. av en sosiolog, en litteraturviter og en historiker i halv stilling. For å sikre senterets tverrfaglige forskningsprofil er det ønskelig å rekruttere også fra andre disipliner.

P.t. har vi en postdoktorstilling innen kjønn og biologi i samarbeid med MN-fakultetet. Gitt en meget liten stab er det viktig for senteret å kunne rekruttere på postdokornivå med tanke på utvikling av nye forskningsfelt og veiledning av Ph.D-stipendiater. SKOK jobber for å finansiere slike stillinger via eksterne prosjektmidler samt for å få finansiering til slike stillinger fra fakultetene.

SKOK har for tiden godt tilsig av stipendiatstillinger ved HF-Fakultetet. Framover ønsker vi å styrke senterets tverrfaglige profil gjennom en mer aktiv rekruttering av Ph.D-er også fra andre fakulteter. Én Ph.D.-stipendiat er per i dag finansiert av SV-fakultetet. Vi er i dialog med SV-fakultetet om fornyelse av denne stillingen når nåværende stipendiatperiode går ut.

- Som en del av "Differentiated Citizenship"-satsingen samarbeider SKOK også med det ERC-finansierte "Egalitarianism"-prosjektet (Institutt for sosialantropologi), og har i den forbindelse bedt SV-fakultetet om å finansiere en felles Ph.D.-stilling. Dette ble ikke tilgodesett i årets budsjett, men vi fortsetter å jobbe for dette.

- SKOK og SVT har bedt HF-fakultetet om en felles Ph.D.-stilling innen feltet "Gender and Technology", noe vi tror kan bli et fruktbart tverrfaglig samarbeid som også vil kunne bidra til å styrke satsningen innenfor "Medical Humanities". Dette ble ikke tilgodesett i årets budsjett, men vi fortsetter å jobbe for dette.

- I forbindelse med overtakelse av det nordiske nettverket "Gender, Body, Health" jobber SKOK med å skaffe oversikt over og innlede dialog med miljøer som jobber innenfor dette forskningsfeltet i bred forstand, både lokalt og internasjonalt. Et nettverksmøte vil bli holdt i Bergen i september 2015.

Tiltak som kan styrke publiseringen

Den faglige staben ved SKOK publiserer jevnlig bøker, artikler i fagfelleverderte tidsskrifter og redigerte bøker, i tillegg til nasjonale og internasjonale populærvitenskapelige publikasjoner. Senterledelsen ønsker å oppfordre de ansatte til å publisere i anerkjente publiseringskanaler (forlag og tidsskrift), og ønsker også å arbeide med å påvirke nivå-plasseringen av enkelttidsskrift. Ved å arbeide målrettet på dette punktet, tror vi at vi kan høyne senterets uttelling i publikasjonspoeng. I den sammenheng inviterte vi nylig forlegger med ansvar for kjønnsforskning fra Palgrave Macmillan til et møte på SKOK for å diskutere mulige publikasjoner hos dem.

Forskningsmelding 2014 SVT

Planer og prioriteringer - oppfølging

Senteret vedtok i 2012 en ny strategi (www.uib.no/svt/om-senteret/strategi-for-2012-2015) og denne har vært styrende for virksomheten fram til og med inneværende år. Under strategiske prioriteringer for forskningen har vi hatt fire punkter:

- a) SVT skal arbeide for å etablere minst én fast forskerstilling basert på eksternt finansiert virksomhet ved senteret.
- b) SVT skal videreutvikle og pleie stabile forskningsnettverk av faglig komplementære og kreative partnere nasjonalt og internasjonalt.
- c) SVT skal videreutvikle og stimulere til en stabil portefølje av eksterntfinansierte forskningsprosjekter.
- d) SVT skal oppmuntre til forsknings innen felter og temaområder som er egnet til å tiltrekke forskere fra grupper som er underrepresentert ved senteret.

Oppfølging og iverksetting av målene i strategiplanen har vært prioritert høyt og mange av målene er nådd. Bl. a. vil SVT i løpet av våren 2015 tilsette en av våre tidligere prosjektansatte i fast førsteamanuensisstilling der forskerdelen av stillingen skal finansieres av vår BOA-virksomhet. Våren 2015 skal SVT utvikle en strategiplan for en ny fireårsperiode.

Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner, samfunns- og næringsliv, nasjonalt og internasjonalt

Ved SVT har vi i 2014 – som tidligere – hatt en målrettet og samordnet innsats for å generere nye forskningsprosjekter, der flere i staben deltar aktivt. Det er også en bevisst strategi at postdoktor- og ph.d.-stillinger integreres i forskningsvirksomheten i staben. De fleste av våre eksterntfinansierte prosjekter inkluderer samarbeid med en lang rekke partnere, både nasjonalt og internasjonalt, særlig i Europa, Nord-Amerika og Asia.

I løpet av 2014 har vi fått tilslag på og igangsett flere nye prosjekter som for eksempel TRACKS (NFR-prosjekt som SVT koordinerer med partnere fra UNI-Climate, Uni-Research, Geofysisk inst, og flere universiteter / forskningssentra i Bangladesh og Hawaii), REDIG (NFR-prosjekt, koordinator med partner fra GENØK i Tromsø), SALMOSTERILE (NFR, prosjektpartner), AQUAFly (NFR, prosjektpartner). Flere forskerstillinger er finansiert gjennom BOA-prosjektene. I tillegg til disse større prosjektene der SVT har hatt sentrale oppgaver, har vi også en rekke mindre eksterntfinansierte prosjekter, med midler både fra inn- og utland, slik som for eksempel tre ulike nettverksprosjekt finansiert av SAMKUL, NFR som har oppstart i 2015 og som vil bidra til å styrke både nasjonale og internasjonale samarbeidsrelasjoner.

Det bør også nevnes spesielt ulike EU-rettetede virksomheter: (i) en ansatt (Strand) har ledet en EU ekspertgruppe på indikatorer på Responsible Research and Innovation (RRI), samt vært aktiv i arrangementskomiteen for EUs store internasjonale konferanse om RRI i Roma i november 2014; (ii) en rapport med tittelen *Ethical Issues Raised by Emerging Sciences and Technologies* ble utarbeidet (av Strand og Kaiser) på oppdrag fra Europarådet og presentert for Europa-parlamentet i Strasbourg første gang i november 2014, og blir nå omfattende diskutert i mai 2015. SVT har også avholdt et spesielt tilrettelagt kurs i usikkerhet og kvalitet i vitenskapelige rapporter for EU kommisjonen.

I rammen av Bergen sommerskolen 2014 har SVT arrangert et PHD kurs om usikkerhet og kvalitet i forskningen, med både interne og eksterne foredragsholdere. Kurset fungerte på mange måter også som en slags mini-konferanse. I forbindelse med Fjellands pensjonering ble det avholdt et minisymposium om "Numbers". I forbindelse med tiltredelse av van der Sluijs i ny stilling etter Fjelland ble det avholdt et symposium om "Post-normal science".

Selv om senteret har en solid portefølje av eksternfinansierte prosjektavtaler, er det også viktig å nevne at søknadsaktiviteten likevel er svært stor, og at det jevnlig sendes søknader der SVT er involvert, ofte som partner i større internasjonale samarbeidsprosjekter. I 2014 har vi sendt inn en rekke søknader til Horizon2020 og NFR. Bl. a. har vi inne søknad om ERC-midler og flere større forskningsprosjekter der SVT koordinerer. Forberedelse og kvalitetssikring av denne søknadsvirksomheten tar både tid og ressurser.

Like fullt arbeider vi også lokalt, bl.a. har senteret i 2014 avsluttet et mindre prosjekt med midler fra lokalt næringsliv (BKK), og vi er også opptatt av å drive god forskningsformidling til allmennheten, bl.a. gjennom debatter på Litteraturhuset, kronikker i BT og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten generelt.

Arbeid for å styrke forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging

Som nevnt har senteret nå mobilisert ift utlysningene innen Horizon 2020, og vi har også investert arbeid i systematisk kartlegging av relevante utlysninger for vår stab og profil, samt å kartlegge alle våre kontakter og nettverk, for å kunne arbeide målrettet med søknader i fremtiden. I arbeidet med den nye strategiplanen til senteret vil bl.a. det systematiske arbeidet med å heve kvaliteten på søknadsarbeidet stå sentralt. SVT har i 2014 erfart at det faller en betydelig økonomisk risiko på enheten i forbindelse med eksternfinansierte prosjekter. I forhold til SVTs egen analyse er dette likeså mye et strukturelt problem som et internt problem med forskningsledelse. Ved SVT arbeides det videre med dette tema i 2015.

Tverrfaglige og flerfaglige initiativ og satsninger

All forskningsvirksomhet ved SVT er i utgangspunkt av tverrfaglig karakter. Dette byr selvfølgelig på en rekke faglige utfordringer, særlig for et lite miljø som SVT. Her har sentret bevisst satset på å pleie gode samarbeidsforhold med andre enheter på UiB, samt enheter ved utenlandske universiteter.

Som et ledd i den tverrfaglige satsingen ønsker SVT å ta initiativ til at senteret kan ha en beredskapsfunksjon ved hele UiB i forhold til ELSA (Ethical, Legal and Social Aspects of science and technology)/RRI (Responsible Research and Innovation). Forskningens samfunnsansvar, ELSA og RRI har blitt stadig viktigere forskningspolitiske prinsipper. SVT er allerede et sentralt element i UiBs forskningsbaserte beredskap på dette feltet, men vi ønsker en ytterligere satsing som kan tjene undervisningsbehov, forskningsbehov og behov for institusjonell utvikling knyttet til ansvarlig forskning og innovasjon ved UiB. SVT-forskere besitter betydelig kompetanse i forhold til ovenfor nevnte felt, og i tillegg også knyttet til tverrfaglige samarbeid med en rekke vitenskaps- og teknologi-områder. Derfor er senteret også involvert i SFF CCBIO, flere BIOTEK2021-prosjekter mm. Denne typen kompetanse vil i større grad bli etterspurt i og med at Horizon 2020, og også NFR, gjør RRI til et obligatorisk tversgående prinsipp. Prosjekter som ikke besitter denne typen kompetanse vil derfor kunne ekskluderes fra deltakelse i Horizon 2020 og store NFR-programmer.

Tiltak som kan styrke publisering

Det vil i 2015 bli lagt vekt på administrativ og faglig oppfølging av de ansattes publiseringsaktivitet. Det vil bli lagt til rette for en større grad av sampublisering der bidragene skal diskuteres internt for å høyne kvalitetsnivået. Det ukentlige internseminaret ved SVT vil ha en viktig funksjon i dette arbeidet.

FORSKERUTDANNINGSMELDING 2014 INSTITUTT FOR AHKR

Prioriteringer og planer

Instituttet har fremdeles en langsiktig prioritering om å gi rom for forskerutdanning av høy kvalitet innen alle fagområder dekket av instituttets fire fag, gjennom åpne utlysinger der tilsetninger skjer basert på individuell kvalitet, og i tilknytning til forskergrupper og forskingsprosjekter ved instituttet.

Instituttet legger vekt på forskergruppene som det viktigste forumet for forskerutdanning. Rundt to tredjedeler av våre kandidater er tilknyttet en forskergruppe, men disse gruppene er ikke ensartede og opplegget i de ulike gruppene varierer. Det er viktig å sikre forskerutdanning av høy kvalitet også for kandidatene som ikke er tilknyttet forskergrupper. Instituttet har satt i gang en debatt om forskerutdanningen og forskergruppenes plass i den, men dette arbeidet er foreløpig ikke ferdigstilt.

De såkalte sluttseminarene, dvs. en større fremlegging i slutfasen av avhandlingsarbeidet, er blitt mer og mer vanlig de siste årene. Dette tilbudet skal gjelde alle instituttets ph.d.-kandidater, uavhengig av om de er eksterne eller interne og om de tilhører en forskergruppe eller ikke.

Etter fakultetets ønske utviklet instituttet et undervisningsopplegg for de fem studiepoengene med såkalte overførbare ferdigheter, som skal inngå i opplæringsdelen til alle våre ph.d.-kandidater. Fakultetet har overtatt ansvaret for gjennomføringen av kurset. Selv om det ser ut til at ph.d.-kandidatene gradvis får flere kurs å velge i når det gjelder overførbare ferdigheter, er det ønskelig med et bredere tilbud og gjerne også en evaluering av innholdet i kursene.

Gjennomstrømming

I 2014 disputerte 7 av instituttets kandidater for doktorgraden, i tillegg til én dr.philos. Dette er en nedgang fra 2013, da vi gjennomførte 12 disputaser, men vi ser det som en naturlig variasjon heller enn en tendens. Én av avhandlingene ble godkjent ved andregangs innlevering. Tre av doktorgradene ble avlagt i historie, tre i kulturvitenskap, én i arkeologi og én i religionsvitenskap. Ingen avhandlinger ble underkjent i 2014. Det var spesielt gledelig at den første kvotestipendiaten i AHKR's historie leverte og fikk godkjent sin avhandling. I 2015 ligger instituttet an til en økning i antall disputaser.

Det ble ansatt tre nye stipendiater i 2014, og AHKR har per 31.12.2014 totalt 59 ph.d.-kandidater, derav 40 stipendiater (inkludert prosjekt-stipend). Av kandidatene er 18 knyttet til arkeologi, 26 til historie, 5 til kulturvitenskap og 10 til religionsvitenskap. Historie og arkeologi fikk nye doktorander i 2014. Det brukes betydelige ressurser til veiledning, og i underkant av 30 av instituttets ansatte fungerer som hovedveiledere.

Ingen av kandidatene som disputerte i 2014 fullførte graden på normert tid. Vi ser at mange faktorer spiller inn i forhold til gjennomføringstempo og avvikling av disputas. To eksterne kandidater som disputerte i 2014 var 5 og 7 år på overtid, og det er svært gledelig at de fikk levert avhandlingene sine etter mange år i systemet. En ekstern kandidat leverte for andre gang, etter at avhandlingen først ble underkjent i 2013. Våre interne kandidater var henholdsvis 4 måneder, 6 måneder, 7 måneder samt 2 år og 3 måneder på overtid.

Veilederopplæring

I 2014 ble det ikke arrangert veilederforum, men det er planlagt et slikt møte våren 2015. Vi oppfatter det slik at dette forumet fungerer godt til å diskutere aktuelle problemstillinger for våre veiledere, og dekker behovet for veilederopplæring ved instituttet.

I følge STIP-HFs veiledningsundersøkelse fra våren 2014 er ph.d.-kandidatene ved instituttet godt fornøyde med veiledningen de får.

Internasjonalisering

Instituttet har en reisestøtteordning som skal gi ph.d.-kandidater mulighet for et lengre utenlandsopphold, knyttet til feltarbeid eller andre former for datainnsamling i forbindelse med prosjektarbeidet. I 2014 økte antall søknader om reisestøttemidler betraktelig. Det er både flere kandidater som drar på feltarbeid eller forskningsreiser, og de er borte i lengre perioder. Flere kandidater har biveiledere fra utenlandske universiteter, og får slik tilgang til et internasjonalt nettverk. Det er ønskelig at alle instituttets kandidater skal delta på internasjonale konferanser i løpet av stipendiatperioden, og dette blir i stor grad gjennomført.

Forskerutdanningsmelding for 2014

Institutt for fremmedspråk

Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskerutdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015

Forskerutdanningstilbud – kandidatspesifikk opplæring. PhD-stipendiatene ved IF er fordelt på tre hoved-tilbud, avhengig av disiplin (lingvistikk, litteratur/kultur eller fagdidaktikk): forskerskolen i *Språkvitenskap og filologi* (nasjonal og lokal avdeling), forskerskolen *Tekst, bilde, lyd, rom* (kun nasjonal avdeling) og forskergruppen *Strategier for språkkompetanse*. Både forskerskolene og forskergruppen har jevnlig tilbud om relevante seminarer. Etter at den lokale avdelingen av TBLR ble lagt ned i 2012 har imidlertid kandidatene i litteratur og kultur manglet et regelmessig lokalt tilbud tilsvarende det som blir gitt til kandidatene i språkvitenskap og filologi (i form av avhandlingsseminar, gjesteforelesninger, mesterklasser og faglig-sosiale samlinger). Instituttet har arbeidet aktivt for å kompensere for dette ved å opprette et avhandlingsseminar som drives i samarbeid med instituttets professor-II Jakob Lothe. Det har likevel vært et ønske fra instituttets side å gjennomgå det kandidatspesifikke opplæringstilbudet, blant annet for å sikre at alle kandidater får et tilbud som er tilnærmet likt i kvalitet og omfang.

Tilbudet innen opplæringsdelen er for øyeblikket under revisjon. Et utvalg bestående av representanter fra IF og LLE ble nedsatt høsten 2014 for å gjennomgå tilbudet til dr.gradskandidatene ved de to instituttene (spesielt driften av forskerskolene TBLR og forskerskolen i språkvitenskap og filologi) og hvilke tiltak som er nødvendige for å knytte kandidatene enda sterkere til aktuelle forskningsmiljøer. Utvalget har lagt fram en rapport som er til behandling i instituttets ulike fora, og instituttet tar sikte på å utarbeide et forslag til revisjon av det eksisterende opplegget, som forhåpentligvis kan implementeres fra høsten 2015.

Midtveisevalueringer. Instituttet har utviklet en god prosedyre for gjennomføring av disse evalueringene. 8 kandidater ble midtveisevaluert i løpet av 2014, og med det store opptaket vi hadde i 2013 vil instituttet i løpet av 2015 gjennomføre hele 12 midtveisevalueringer.

Framdriftsrapporter. Denne praksisen fungerer godt. Rapportene fra kandidat og veileder blir gjennomgått av forskningskoordinator og forskningskonsulent, problemområder blir identifisert og fulgt opp.

Medarbeidersamtaler. Alle instituttets stipendiater vil bli innkalt til medarbeidersamtale i løpet av 2015. Samtalen følger UiBs mal og munnar ut i en rapport som danner grunnlag for neste samtale samt iverksetting av eventuelle tiltak/planer (problemløsning, kompetanseheving, osv.)

Forholdet mellom forskerutdanning og forskningssatsninger ved fakultetet - beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak

Stipendiathjemlene ved IF lyses stort sett ut åpent. Øremerking av stillinger skjer kun unntaksvis, og da på basis av rekrutteringsbehov, ikke på grunnlag av prioriterte forskningsfelt eller forskningssatsninger. Bakgrunnen for denne praksisen er at man i størst mulig grad vil støtte forskertalenter og prosjekter som viser høy grad av originalitet og kvalitet. Samtidig har instituttet en klar målsetning om å øke andelen eksternfinansierte prosjekter. IF har for øyeblikket 4 stipendiater som er knyttet til slike prosjekt, og det arbeides for å øke denne andelen.

Gjennomstrømming – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak for å forbedre denne.

Tallet på gjennomførte disputaser i 2014 var uvanlig lavt, med bare 3, men instituttet venter mange innleveringer i 1. kvartal 2015. Det høye disputastallet de siste årene (bortsett fra i 2014) er svært positivt og vitner om en god rekrutteringsprosess og en god oppfølging av stipendiatene.

Noen kandidater disputerer allikevel først (til dels) lenge etter at finansieringsperioden er utløpt. Dette gjelder både ordinære UiB-stipendiater og de som er på kvoteprogrammet. Av instituttets 25 fullfinansierte stipendiater er 18 internt finansierte, 4 ekstern finansiert (prosjekter) og 3 er kvotestipendiater. I tillegg kommer 9 kandidater (hvorav 6 er tidligere UiB-stipendiater) som fremdeles arbeider med sine avhandlinger uten finansiering. Instituttet vil fortsatt satse på en tett oppfølging av kandidatene i form av framdriftsrapporter, midtveisevalueringer og medarbeidersamtaler, og sette i gang individuelle tiltak der dette er mulig.

Underkjenning – Beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak for å holde antallet nede (antall 1. gangs og 2. gangs underkjenninger)

En kandidat har disputert i 2014 etter at den først innleverte avhandlingen ble ikke-godkjent i 2012. En kandidat til Dr. philos.-graden fikk sin avhandling underkjent i rapporteringsperioden. Planlagte tiltak er som beskrevet ovenfor. Underkjenningsproblematikken viser for øvrig hvor viktig det er å sikre god opplæring for alle kandidater (jfr. første punkt ovenfor).

Veilederopplæring – beskrivelse av situasjon og planlagte tiltak.

Organisert veilederopplæring er foreløpig ikke igangsatt på instituttet. En undersøkelse stipendiatforeningen på HF foretok i 2014 angående veiledningsforholdet viste varierende resultater og noe misnøye på enkelte punkter. Spørsmålet om veilederopplæring og mulige tiltak for å heve kompetansen blant veilederne har vært diskutert flere ganger i instituttets FFU. Blant de tiltak som er foreslått er å tildele biveileder til langt flere kandidater, opprette veilederfora og å invitere forskere med spesiell kompetanse innen feltet (f.eks. fra det universitetspedagogiske miljøet ved UiB). Disse tiltakene vil det bli arbeidet videre med i kommende periode. Ellers er det instituttets mening at opprettelse av et obligatorisk tilbud først og fremst er et ansvar på fakultets- og sentralt nivå, siden instituttet ikke har ressurser til å drive en omfattende opplæring av veilederne.

Internasjonalisering – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak

Mange av våre stipendiater har forskningsopphold ved utenlandske institusjoner. IF vil fortsatt oppmuntre til at PhD-kandidatens prosjektperiode inkluderer et utenlandsopphold, og videre støtte slike opphold økonomisk så langt det er mulig.

Andre forhold av særlig betydning for fakultetets håndtering av forskerutdanningen som har endret seg, eller som man planlegger å endre i perioden

Det vises til punktet om Forskerutdanningstilbud – kandidatspesifikk opplæring ovenfor.

For øvrig gjelder et tilbakevendende spørsmål fra våre kandidater fakultetets rutiner for tildeling av studiepoeng for deltakelse på kurs. Det kan synes som om disse rutinene ikke er klare eller smidige nok i alle tilfeller, og at behandlingstiden er lang. Dette skaper en del unødvendig usikkerhet og også en del merarbeid for kandidater og veiledere.

Oppfølging av prioriteringar omtalt i forskarutdanningsmeldinga for 2013 og planar og prioriteringar for 2015.

I 2014 innførte instituttet ein samtale med ph.d.-kandidat og rettleiar om lag tre månader før ph.d.-perioden er slutt. Me har fått gode tilbakemeldingar på desse møta både frå kandidatar og rettleiarar, og det sikrar betre oppfølging av ph.d.-kandidatane frå instituttet si side. Instituttet held fram med denne ordninga og innfører tilsvarande møte med nye ph.d.-kandidatar og rettleiarar. I dette møtet planlegg me å ta opp rettar og plikter for dei involverte i forskarutdanningsløpet, og håpar at dette vil kunne bidra til ein god start på kandidaten si forskarutdanning.

Tilhøvet mellom forskarutdanning og forskingsssatsingar ved fakultetet – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.

Gjennomstrøyming – skildring av situasjonen og planlagde tiltak for å betra gjennomstrøyminga.

Instituttet er nøgd med 11 gjennomførte disputasar i 2014 (rekorden er frå 2012 med 12 tildelte doktorgrader). Av 10 ph.d.-kandidatar med ordinær sluttdato i 2014 har 8 levert inn avhandlinga si (6 av dei leverte på normert tid). Instituttet vurderer gjennomstrøyminga som relativt god for 2014. Me har framleis nokre kandidatar som ikkje har levert avhandlinga si etter at ordinær ph.d.-periode er slutt, men det er vanskeleg for instituttet å setja inn tiltak, då dei fleste kandidatane er i full jobb utanfor UiB. For framtida vert det viktig å prøva å sikra at ph.d.-kandidatane er nær innlevering når ph.d.-perioden går ut. Instituttet vurderer å utvida ordninga med midtvegsevaluering og håpar at dette vil kunna bidra til betre gjennomstrøyming. Instituttet vil òg sjå til at alle ph.d.-kandidatar har to rettleiarar. Sjå elles tiltak når det gjeld rettleiaropplæring og tiltak mot underkjenning.

Underkjenning – skildring av situasjonen og planlagde tiltak for å halda talet nede (kor mange 1. gongs underkjenningar, kor mange 2. gongs underkjenningar).

Ved LLE vart ei avhandling underkjent i 2014. For å førebyggja underkjenning vil instituttet vurderer å innføra eit tilbod om at ein fleire fagpersonar vurderer/kjem med innspel til avhandlinga ei stund før innlevering. Sjå elles punktet om rettleiaropplæring.

Rettleiaropplæring – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.

LLE har ikkje noka formalisert rettleiaropplæring. Frå 2015 opprettar LLE «rettleiarforum» der rettleiarar kan samlast og ta opp problemstillingar knytt til rettleiing av ph.d.-kandidatar. Instituttet vil òg ha fokus på rettleiing i møte mellom instituttet (v/forskingsleiar og ph.d.-koordinator) og nye ph.d.-kandidatar og rettleiarane deira.

Internasjonalisering – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.

To stipendiatar ved LLE fekk økonomisk støtte frå instituttet til lengre forskingsopphald i utlandet i 2014. Dei hadde eit opphald på om lag fire månader kvar ved Ohio University og University of Berkeley. To av stipendiatane våre har vore på ein månads opphald i Paris. Den eine gjesta Fransk-norsk studiesenter i Paris og den andre gjennomførte feltarbeid, begge med støtte frå *Le Programme franco-norvégien*. Me ser ei auka interesse for utanlandsopphald, og fire av stipendiatane våre planlegg lengre forskingsopphald i utlandet i 2015. Instituttet har ei god ordning der ph.d.-kandidatar kan søkja om støtte til utanlandsopphald, men det er eit vilkår at dei òg søker andre kjelder om støtte. Instituttet har motteke to ph.d.-kandidatar som gjester i 2014. Den eine kjem frå College of Chinese Language and Literature, Wuhan University i Kina, og ho har stipend frå NFR for opphald ved LLE i eitt år. Den andre gjesten kjem frå University of Washington, og ho planlegg å gjesta LLE i 6–7 månader.

FOF - forskerutdanningsmelding 2014

Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskerutdanningsmelding for 2014 og prioriteringer for 2015

I 2014 iverksatte vi vårt mer strukturerte forskerutdanningsopplegg som omfatter følgende:

- Årlige samtaler mellom instituttleder, forskningskoordinator, veileder og stipendiat
- Årlige fremleggelse enten på instituttseminar eller i mer fagspesifikke fora, der instituttleder, forskningskoordinator, og veileder er til stede. Minst en fremleggelse i stipendiatperioden på et instituttseminar
- Halvårlige møter mellom alle veilederne ved instituttet, instituttleder og forskningskoordinator der stipendiatenes progresjon og andre forhold ved veiledningen gjennomgås.
- Utvikling av obligatoriske, spesifikke metodekurs for våre stipendiater. Første kurs tilbys i August 2014

Dette har vist seg å fungere meget bra og vi anser også dette som det viktigste tiltak for å bedre veilederopplæringen.

Forholdet mellom forskerutdanning og forskningssatsinger ved fakultetet – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak

Det er uklart for Fof hva som menes med Fakultetets forskningssatsinger.

Gjennomstrømning og underkjenning - beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak for å forbedre denne

Vi har ikke hatt spesielle problemer knyttet til dette.

Veilederopplæring – vurdering av situasjon, effekter og planlagte tiltak

Vi anser det viktigste tiltak å utvikle et forum der veilederne kan utveksle erfaring med hverandre. Vi har satt i gang dette i 2014 og har gode erfaringer.

Internasjonalisering – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak

Vi rekrutterer også stipendiater internasjonalt, og planlegger å øke en slik rekruttering. Vi er med i cotutelle avtaler, og planlegger økning av samarbeid om phd utdanning, også med land utenfor Europa. De siste årene har fem phd-studenter fra Filippinene, Sør Afrika og Kina avlagt doktorgrad ved FoF eller med hovedveiledning fra FoF.

Forskerutdanningsmelding 2014: Griegakademiet – Institutt for musikk (GA)

Forskerutdanningen ved Griegakademiet er knyttet til **Grieg Research School in Interdisciplinary Music Studies (GRS)**, hovedsakelig i forhold til instituttets phd-stipendiater, men også til forskerutdanningsdelen av stipendiatprogrammet til **Program for Kunstnerisk Utviklingsarbeid (PKU)**. Meldingen vil først ta for seg GRS og deretter PKUs aktiviteter innenfor samme område.

Antall kandidater, GRS: Pr. desember 2014 var 21 kandidater tilknyttet forskerskolen (16 PhD, 2 tilknyttet PKU og 3 på førstelektorprogrammet). 3 kandidater tilknyttet GRS disputerte i 2014.

Seminaraktiviteter: To seminarer ble arrangert av GRS i 2014. Universitetet i Stavanger var vertskap for vårseminaret, mens høstseminaret ble arrangert ved Universitetet i Bergen. Seminarene inneholdt bl.a. 1 disputas i tillegg til forelesninger og kandidat-presentasjoner. Seminarene samler deltakelse så vel nasjonalt som internasjonalt.

Ekstern finansiering: Nasjonalt forskerutdanningsutvalg bevilget kr. 90.000 til vårseminaret i Stavanger. Også ekstrabevilgning fra GA til informasjonsmateriell, og inntekter fra påmeldingsavgifter for eksterne deltakere.

GRS-nettverk, styringsgruppe og Scientific Advisory Board (SAB): Fokus på å forsterke og utbygge forskningsnettverket innenfor medlemsinstitusjonene. Vitenskapelig personale fra Griegakademiet er nå i sterkere grad enn før bidragsytere på seminarerne i 2015. Arbeidet fortsetter i forhold til å involvere vitenskapelig personale fra HiB og de andre medlemsinstitusjonene.

Professor Per Dahl (UiS) og professor Thomas James Solomon ble medlemmer av SAB i 2014.

Planlegging og revisjon av studieplan: Forslag til ny studieplan ble oversendt fakultetet i juni 2014. Ny versjon i henhold til ny mal ble oversendt i desember samme år.

Leder for GRS har også utarbeidet et nytt kurstilbud i overførbare ferdigheter, «Innovation and creativity», som skal tilbys alle phd-stipendiater ved det humanistiske fakultet.

Administrativt arbeide: Bedre og mer langsiktig planlegging, utvikling av hjemmeside, forbedret kursmateriale, bedre informasjonsmateriell.

Stipendiatprogrammet for Kunstnerisk Utviklingsarbeid har i de siste årene lagt ned mye arbeid med å utvikle obligatoriske kurs utover de rene fellessamlingene. Spesielt de nye kandidatene får hvert år en ganske omfattende og obligatorisk kurspakke med flere samlinger. Temaer her er metode, kunstnerisk utviklingsarbeid vs. forskning, etikk, dokumentasjonsformer/ refleksjonsformater etc. I tillegg kommer de halvårlige stipendiatsamlingene med kritisk diskusjon rundt de ulike prosjektene. Fellessamlingene fungerer nå som en tverrkunstnerisk forskerskole. PKU gjennomfører dessuten egne veiledersamlinger hvert år.

Ved årsskiftet 2014-15 hadde GA 3 stipendiater tilknyttet programmet. To av instituttets PKU-stipendiater har disputert i 2014. Flere av instituttets ansatte har vært inne som kursholdere på innføringskurset for de nye stipendiatene. Førsteamanuensis Hans Knut Sveen ved GA er medlem av PKUs programstyre.

Program for kunstnerisk utviklingsarbeid har hatt en lavere gjennomstrømming enn gjennomsnittet for phd-kandidater, men med nytt regelverk implementert fra høsten 2014 forventes dette å bedre seg. En av kandidatene som disputerte høsten 2014 fikk sin kunstneriske presentasjon godkjent etter 2. gangs oppmelding.

Forskerutdanningsmelding 2014 SKOK

Oppfølging av prioriteringer og videre planer

SKOK har for tiden fire stipendiater finansiert av HF-fakultetet og vil ansatte to nye i løpet av høsten 2015. Framover ønsker vi å styrke senterets tverrfaglige profil gjennom en mer aktiv rekruttering av ph.d.-er også fra andre fakulteter. Én ph.d.-stipendiat er per i dag finansiert av SV-fakultetet. Vi er i dialog med SV-fakultetet om fornyelse av denne stillingen når nåværende stipendiatperiode går ut.

- Som en del av "Differentiated Citizenship"-satsingen samarbeider SKOK også med det ERC-finansierte "Egalitarianism"-prosjektet (Institutt for sosialantropologi), og har i den forbindelse bedt SV-fakultetet om å finansiere en felles ph.d.-stilling. Dette ble ikke tilgodesett i årets budsjett, men vi fortsetter å jobbe for dette.

- SKOK og SVT har bedt HF-fakultetet om en felles ph.d.-stilling innen feltet "Gender and Technology", noe vi tror kan bli et fruktbart tverrfaglig samarbeid som også vil kunne bidra til å styrke satsningen innenfor "Medical Humanities". Dette ble ikke tilgodesett i årets budsjett, men vi fortsetter å jobbe for dette.

- SKOK er partner i den nasjonale forskerskolen i kjønnsforskning, som ble opprettet i 2009, og organiserer jevnlig ph.d.-kurs som tilbys internasjonalt.

- SKOK fortsetter å satse på internasjonalisering i forskerutdanningen (se punkt om internasjonalisering nedenfor)

- SKOK arbeider med å finne bedre løsninger for stipendiater som på grunn av sin fagtilknytning bør tas opp ved forskerutdanningen ved andre fakultet enn HF-fakultetet.

Gjennomstrømming - tall

SKOK hadde én disputas i 2014, og har fire aktive ph.d.-kandidater (hvorav tre er finansiert av HF-fakultetet og én er finansiert av SV-fakultet).

Gjennomstrømming – tiltak

SKOK arbeider kontinuerlig med å skape gode vilkår for trivsel og produktivitet, både faglig og sosialt, og forsøker å være lydhør for de signalene stipendiatene gir. Vi mener midtveisevaluering og prøvedisputas er gode tiltak for å øke gjennomstrømmingen.

Alle SKOKs stipendiater er tilknyttet forskergruppen ved SKOK («Kjønnsforskningens grunnlagsproblemer»), og eventuelt også andre grupper eller klynger med felles forskningsinteresser.

Internasjonalisering

-SKOK fortsetter sitt samarbeidsavtale med Department for Women's Studies ved Duke University i USA. Samarbeidet omfatter utvekslingsmuligheter for studenter og faglig ansatte, forskningssamarbeid og samarbeid om Ph.D.-utdanning.

- SKOK har forpliktet seg til å delta i et utvekslingsprosjekt i samarbeid med Sverige, Ungarn og Sør-Afrika, finansiert av den svenske stiftelsen STINT. Prosjektet innebærer utvekslingsaktivitet, med workshop-er og forskningsopphold for Ph.D-er og postdoktorer.

- SKOK har inngått avtale med Department of Women's, Gender and Sexuality Studies ved Barnard/Columbia University i USA, som gir våre Ph.D-stipendiater tilgang til kurs, seminarer og biblioteksressurser ved institusjonen (og vice versa).

- SKOK er i dialog med African Centre for Migration and Society (ACMS) ved University of the Witwatersrand i Sør-Afrika om mulighet for samarbeid om ph.d.-utdanning i forbindelse med en prosjektsøknad.

Ønskede tiltak for å hindre frafall og underkjenninger

- SKOK mener at det er viktig å utrede årsakene til at antall underkjenninger har økt i senere tid. Før det iverksettes tiltak som skal hindre frafall og sikre gjennomstrømming, bør vi også få et bedre kunnskapsgrunnlag tilpasset hvert fakultet.

- SKOK mener det er en fordel for ph.d.-stipendiatene at hovedveileder i dag er ansatt ved senteret, til forskjell fra tidligere (før SKOK fikk fast ansatte), da stipendiatene hadde hovedveileder utenfor senteret. Det styrker stipendiatenes faglig identitet og integrasjon i forskningsfeltet, og legger til rette for tettere oppfølging og kvalitetssikring underveis i avhandlingsarbeidet.

Forholdet mellom forskerutdanning og forskningssatsinger ved fakultetet

Målet for forskerutdanningen ved SKOK er at kandidatene skal tilegne seg spesialkompetanse i kjønnsforskning, som de sjelden eller aldri tilbys ved instituttene. Slik spesialkompetanse kan bidra positivt til å styrke kjønnsperspektiver innenfor fakultetets og UiBs ulike forskningssatsninger.

Forskerutdanningsmelding 2014 SVT

Oppfølging av prioriteringer og videre planer.

SVT har egne kandidater som inngår i forskerutdanningen ved UiB, samtidig som senteret også er innholdsleverandør til forskerutdanningen, gjennom opplæringen i vitenskapsteori og etikk. Følgelig er SVT den eneste faglige enhet som gjennom sin undervisning møter så godt som alle ph.d.-studenter ved UiB, med unntak av kandidatene ved MOFA og JUS.

SVT har i 2014 styrket undervisningstilbudet i vitenskapsteori og etikk i forskerutdanningen ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og ved Det psykologiske fakultetet. Senteret har fortsatt problem med å få på plass en god avtale med Det medisinsk-odontologiske fakultet og det Det juridiske fakultet, men det arbeides langsiktig med dette. SVT har heller ikke fått utarbeidet en god finansieringsmodell tilknyttet undervisningen ved Det psykologiske fakultet, men vil arbeide med å få på plass en avtale i løpet av 2015.

I forhold til studiekvalitet jobbes det bl.a. med å gjøre undervisningsoppgavene mer robuste ved å utarbeide et grunnleggende rammeverk av sentrale undervisningsmoduler slik at undervisningsressurser kan flyttes fra et kurs til et annet. Dette vil øke fleksibiliteten og sikre kontinuiteten i vitenskapsteoriundervisningen og vil også bidra til å realisere målet om tverrfaglighet i forskerutdanningen.

I senterets strategiplan 2012-2015 heter det at senteret også skal "videreutvikle opplæringsdelen for sine egne ph.d.-kandidater". I 2014 har vi satt i gang en rekke undervisningstiltak for våre egne kandidater. Vi har gjennomført tre to-dagers seminar og ett dagsseminar med fokus på grunnlagsproblemer innen det vitenskapsteoretiske feltet. Det ene seminaret ble arrangert i samarbeid med Sosiologisk institutt og Centre Franco-Norvegien en Sciences Sociales et Humaines Fondation Maison des Sciences de l'homme, Paris, og hadde også deltakere fra andre enheter og institusjoner.

I tillegg til disse tiltakene rettet direkte mot kandidatene, deltar alle vår stipendiater på ukentlige internseminar der de både kan legge fram eget arbeid og få respons på det og selv delta i kritisk diskusjon av andres arbeider. Målet er at seminarene i tillegg til å fylle alle krav til egnet forskerutdanning, skal gjøre deltakerne i stand til å inngå i kritisk dialog med fagfolk som arbeider innenfor aktuelle fagområder.

I 2015 vil vi holde fram med å tilby seminar for egne kandidater, og styrke og videreutvikle opplæringsdelen.

SKOK og SVT har en intensjon om å lyse ut en felles, tverrfaglig ph.d.-stilling innen feltet «Gender and Technology». Dette vil være et nytt møtested mellom to fagfelt, og derigjennom et bidrag til UiBs tverrfaglige forskning. SVT har også fått lovnad om finansiering av opptil 2 stipendiater fra Mat. Nat. Fakultetet i forbindelse med ansettelse i fast undervisningsstilling tilknyttet Mat.nat.fakultetet høsten 2014 og satser på utlysning i løpet av 2015.

Gjennomstrømming – tall

- SVT hadde én innlevert avhandling i 2014 og vi regner med disputas i løpet av våren 2015.
- SVT har p.t. 4 aktive ph.d.-kandidater.

Gjennomstrømming og underkjenning- tiltak

SVT ser positivt på innføringen av tiltak som for eksempel midtveisevaluering. I 2014 gjennomførte vi vår første midtveisevaluering for én av våre kandidater, og ser positivt på erfaringen med dette. Lokalt forsøker vi på alle måter å støtte opp om våre egne kandidater, og har for eksempel opprettet ekstraordinære veiledningsteam for kandidater som har ligget etter skjema. Videre er vi opptatt av at bakgrunnen for det økende antallet av underkjente avhandlinger må utredes; uten en større forståelse av utviklingen, er det heller ikke mulig å sette inn tiltak.

INSTITUTT FOR AHKR

Oppfølging av prioriteringer for 2014 omtalt i utdanningsmeldingen for 2013

Instituttet har fortsatt fokus på å styrke utvekslingsaktiviteten, gjennom diskusjoner i fagmiljøene, informasjonsarrangement for studentene og kontaktreiser til avtaleuniversitet. Alle fire fag ved instituttet har i løpet av 2014 utviklet egne 100-nivåemner som skal tilbys i programmenes første semester fra høsten 2015. Videre har både arkeologi og historie arbeidet med å styrke metodetilbudet.

Studiekvalitets- og læringsmiljøtiltak som er gitt særlig oppmerksomhet i 2014

Arbeidet med de nye emnene i første semester har vært en prioritet. Emnenes plassering og funksjon har gjort utviklingen av dem utfordrende, og de vil bli grundig evaluert etter første undervisningssemester.

Stilt overfor en situasjon med synkende rekruttering og lavere studiepoengproduksjon ved fakultetet laget AHKR i 2014 et utkast til handlingsplan for økt rekruttering og lavere frafall som i 2015 skal bearbeides og konkretiseres.

Kulturvitenskap har revidert studieplanen for bachelorprogrammet og lagt inn flere obligatoriske emner, blant annet for å øke kullfølelsen.

Arkeologi har gjort en omfattende revidering av bachelorprogrammet, blant annet med omlegging til emner på 10 og 20 studiepoeng. Ny studieplan trer i kraft fra høsten 2015.

I 2014 har det blitt arrangert ekskursjoner på alle fag. AHKR ser dette som en rekrutteringskanal både til studieprogrammene generelt og til økt utveksling.

AHKRs forskningsetiske komité har som i de foregående år tilbudt sitt todagers seminar i forskningsetikk for masterstudenter både vår og høst i 2014. Kurset innføres som obligatorisk på alle masterprogrammene ved AHKR fra 2015.

Instituttet har i 2014 utviklet en rekke nye studietilbud. Sentrale blant disse er post master-emnene AHKR391 og AHKR392, EVU-tilbud for museumssektoren og AHKR201 Praksis i arbeidslivet. AHKR201 er utviklet og gjennomført i samarbeid med Museumssenteret i Hordaland, og nye muséer er med i samarbeidet i 2015. Arkeologi har utarbeidet et sommerskole-emne (ARK327 – Littiske studiar) i samarbeid med universitetet i Kiel.

Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2014

AHKR har i 2013 og 2014 utvidet sin portefølje av tverrfaglige emner. De allerede nevnte AHKR201, AHKR391 og -392 er eksempler på det, i tillegg til MID102 – *Urbane topografier og nettverk*. Tverrfaglighet gir stort potensiale for faglig nyskaping, men er vanskelig å administrere i dagens system, der rammeverket stort sett tar utgangspunkt i faglige enheter.

AHKR har i 2014 utviklet sin siste arkeologiske feltskole på Stend, der feltet nå anses som uttømt. At feltskolen nå flyttes til Hissøyna og Hallingskeid medfører betydelige merkostnader, og det er sentralt for instituttet at dette ikke går ut over studiets praksismengde.

For å bedre studentutvekslingen har instituttet fokus på å oversette alle relevante emnebeskrivelser og studieplaner til engelsk. I den forbindelse melder det seg et klart behov for et bedre apparat for oversettelse og kvalitetssikring av oversatte tekster.

AHKR har i 2014 stått overfor en rekke fuskesaker. Sakene viser tydelig det vanskelige skillet mellom fusk/plagiat og dårlig kunnskap om kildebruk, og til tross for klare rutiner og god forskningsetisk kompetanse ved instituttet er sakene vanskelige å håndtere.

AHKR ser fagutvalgene som viktige samarbeidspartnere i studiekvalitetsarbeidet. Det viser seg imidlertid at det er utfordrende å rekruttere til fagutvalgene.

Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015

Instituttet har engasjert programsensorer på alle program. Programsensors rapporter gjennomgås i fagmiljøene og legges frem for UUI til orientering. Programsensors tilbakemeldinger har ført til

flere revisjoner både på program- og emnenivå. NOKUT besluttet høsten 2013 å sende masterprogrammet Region og regionalisering til revisjon. I den sammenheng ble det utarbeidet en grundig egenrapport om programmet.

Planer og prioriteringer for 2015

Instituttet vil i 2015 ferdigstille og iverksette handlingsplanen for økt rekruttering og lavere frafall. Både innsats for økt internasjonalisering og utvikling av nye emner i første semester kan sees i sammenheng med rekrutteringsarbeidet.

AHKR vil også engasjere seg i samarbeidet med universitetsskolene, og ser potensiale i dette for rekruttering, for faglig utvikling og i forbindelse med lærerutdanningen i historie og religion – både innenfor PPU, i den eksisterende integrerte lektorutdanningen og i arbeidet med å opprette et integrert lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap.

Planer for utvikling av studietilbudet, opprettinger/nedlegginger av studieprogram,

Masterprogrammet i Region og regionalisering ble etter NOKUT-tilsynet i 2013/2014 underlagt revisjon. Programmet er imidlertid foreslått avviklet, og revisjonen er derfor lagt på is. Instituttet regner med at programmet legges ned, og vil arbeide for å videreføre programmets kvaliteter i form av emner eller retninger i AHKR's øvrige studietilbud.

AHKR meldte i forrige utdanningsmelding inn planene om å opprette et integrert lektorprogram med historie og religion som fag 1, med forbehold om nye fullfinansierte studieplasser. I 2014 har instituttet konkludert med at programmet ønskes opprettet med dagens antall studieplasser.

Studieplanen for programmet er nær ved å være ferdigbehandlet ved instituttet, og AHKR vil i 2015 arbeide mot et mål om å ta opp første kull høsten 2016.

Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

AHKR har i 2014 tilbudt AHS i samarbeid med Norsk Sykepleierforbund.

Instituttet har også utviklet et nytt tilbud rettet mot ansatte i museumssektoren. Tilbudet har sin opprinnelse i museenes økte behov for forsknings- og formidlingskompetanse, og er utviklet i samarbeid med Norges museumsforbund, Museumssenteret i Hordaland, Bymuseet og Museum Vest. Tilbudet skal være gratis, og undervisningen gis av AHKR-ansatte.

Fordeling av studieplasser for 2016

AHKR ønsker i prinsippet flest mulig nye studenter til sine bachelorprogram, og ber fakultetet om å forvalte de tildelte plassene på en måte som best mulig ivaretar dette ønsket. For BAHF-ARK har vi imidlertid en øvre grense på 40 studenter grunnet veiledningskapasitet på 200-nivå.

AHKR ønsker å ta opp følgende antall studenter til instituttets masterprogram i 2016:

- MAHF-ARK: 17
- MAHF-HIS: 40
- MAHF-KUVI: 10
- MAHF-RELV: 10

Utdanningsmelding fra Institutt for fremmedspråk for 2014

1. Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.

Rekruttering: IF har fulgt opp intensjonene fra fjorårets rapport med tettere kontakt mellom IF og elever og lærere på videregående skole. Vi har arrangert to språkdager, i mars og september. Instituttet koordinerte også et opplegg for forskningsdagene i september. Ca. 100 språklærere var invitert til en inspirasjonssamlingfagdager november 2014. Nytt av året inviterte vi lærere fra ungdomsskolene i Bergen og omegn til fagdager i november og ca. 25 deltok. Vi hadde også et samarbeid med Bergen offentlige bibliotek om å markere Språkdagen 2014 (Lær et fremmedspråk på en time).

I 2014 fikk vi tildelt kr. 200 000 til tiltak rettet mot lærere i ungdomsskole og videregående skole. Vi vil derfor gjennomføre fagdager i distriktene i løpet av våren 2015. Vi vil også videreføre våre rekrutteringstiltak med språkdager i mars og september, i tillegg til fagdager for lærere om høsten. Samarbeidet med universitetsskolene videreutvikles også, bl. a. med et arrangement for 550 elever ved Amalie Skram i februar.

Fra høsten 2015 tilbyr IF et ettårig studium i fransk, spansk eller tysk for lærerstudenter som ikke har tilbud om å ta disse fagene ved sine læresteder på Vestlandet. Tilbudet gjelder studenter som skal begynne på sitt fjerde og siste år i lærerutdanningen. Denne «språkpakken» har et faglig og fagdidaktisk innhold og et praksisopplegg som følger høgskolenes egne retningslinjer for studieløpet i lærerutdanningen. Undervisningstilbudet finansieres av IF og Humanistisk fakultet, mens praksis finansieres av studentenes hjemmeinstitusjoner.

Frafall: Vi gjennomførte for første gang innføringsemner på 10 studiepoeng for alle fag unntatt engelsk. For disse emnene har vi følgende antall vurderingsmeldte studenter, og antallet som bestod eksamen:

Emne	Antall vurderingsmeldte ¹	Antall møtt	Antall bestått	Antall videre til 100-nivå	Antall oppmeldte våremner
ARA100	29	19	15	12	ARA111:18
ASIA100	59	44	41	24 (japansk) 0 (kinesisk)	JAP110: 34
FRAN100	23	15	14	7	FRAN101: 33 FRAN103: 27
ITAL002	8	5	3	2	ITAL111: 24 ITAL113: 12
RUS100	29	21	20	10	RUS111: 17 RUS112: 15
SPLA100	51	35	31	23	SPLA101: 53 SPLA103: 51
TYS100	13	11	11	7	TYS111: 27 TYS112: 23

¹ Antall vurderingsmeldte viser til antall studenter som har stått som vurderingsmeldt i emnet helt frem til eksamenstidspunktet. En del av disse studentene følger i realiteten ikke emnene, men glemmer å melde seg av. Tallet gir derfor ikke nødvendigvis et realistisk bilde av hvor mange studenter som aktivt deltar på emnene.

Høsten 2014 gjennomførte vi som planlagt en mindre omlegging av mottaksuken ved semesterstart, mandagen hadde vi et høytidelig velkomstmøte for alle nye bachelorstudenter med påfølgende utvidete orienteringsmøter med fokus på fagene, og fredagen hadde vi et felles informasjonsmøte for alle nye masterstudenter. Vi gjennomførte også en karrieredag for alle IF-studenter november 2014.

Vi ønsker å gjøre flere grep i forbindelse med mottaksuken høsten 2015 og videre oppfølging første semester/år for nye bachelorstudenter. Vi vil bl.a. fokusere på den faglig-sosiale integreringen av nye studenter.

Internasjonalisering: I løpet av studieåret 2013-2014 hadde 46% av uteksaminerte bachelor kandidater fra IF vært på utveksling.

År	Oppnådde grader	På utveksling	%
2013-14	76	35	46%
2012-13	86	33	38%
2011-12	102	55	54%
2010-11	112	48	43%

Vi fortsetter med å jobbe mot målsetningen om at 50 % av studentene skal på utveksling og vi har inngått noen nye utvekslingsavtaler. Vi har avvirket egne informasjonsmøter om utveksling for enkelte studieprogram. Bachelorprogrammet i japansk har innført obligatorisk utveksling på 60 studiepoeng i 4. og 5. semester. Vi arbeider også mot å forbedre og utvide tilbudet om utveksling for studenter i arabisk og russisk.

2. Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet 2014

Studiekvalitet: Vi har iverksatt konkrete tiltak (oppdeling av emner og innføring av obligatoriske arbeidskrav) for fag med høy strykprosent. Bachelor- og masterprogrammet i spansk språk og latinamerikastudium har lagt om til 10 stp emner for å få en bedre faglig fordeling mellom de tre disiplinene innenfor faget. SAK-samarbeidet på fransk og tysk har vært evaluert, og samarbeidet vil bli utvidet fremover. Målet er at vi sammen skal kunne gi masterstudentene et best mulig tilbud.

Læringsmiljø/Fagutvalg: Vi har oppmuntret studentene til å få i stand aktive fagutvalg, der disse har vært passive, og vi har hatt frokostmøter med studentrepresentantene for å utveksle gode ideer til miljøskapende og inkluderende faglig-sosiale tiltak for studentene. Vi har gjennom dette lyktes i å få flere av fagutvalgene til å bli mer aktive og de har hatt flere arrangementer (quiz, filmkveld, fredagsgrøt, m.m.). UUI har også vedtatt å ha et overordnet Studentutvalg på instituttet med representanter fra alle fag og UUI. Studentutvalget vil møtes for første gang våren 2015.

3. Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015.

Programsensorrappporter: Instituttet mottok i 2014 programsensorrappporter for engelsk, fransk, russisk, spansk og SPIK. Disse har vært behandlet av programstyrene og UUI.

Programevalueringer: Det er laget en plan for programevalueringer, og i 2014 skulle følgende program vært evaluert: Engelsk, Italiensk og Spansk språk og latinamerikastudium. Dette har ikke vært gjennomført og disse evalueringene er utsatt til 2015.

4. Aktiviteter i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

Innenfor etter- og videreutdanning har vi følgende fag: Nettspansk, ENGMAU, tysk og kinesisk. Vi fikk høsten 2014 på plass en egen studieveileder for EVU som er delt med LLE. Instituttet har utviklet et nytt kurs i fagdidaktikk for fransk, spansk og tysk for ungdomsskolelærere på 10 stp, med oppstart høsten 2015. Vi vil også legge om undervisningssemestrene for tysk og kinesisk, fra årsheter til halvårsheter.

5. Planer for oppretting/nedlegging av studieprogram og fordeling av studieplasser for 2015

Spansk som fag 1 i lektorutdanningen: Når fagdidaktikkressursen på faget blir utvidet til en full stilling ønsker instituttet at spansk skal være med i den integrerte lektorutdanningen. Det er behov for spansklærere i skolen, og undervisningskvaliteten har gjennom en rekke undersøkelser vist seg å være lite tilfredsstillende. Derfor bør spansk som fag 1 ved UiB være høyt prioritert.

Kinesisk: På sikt (når den nye vitenskapelig ansatte er på plass) er det ønskelig med flere studieplasser til kinesisk slik at man kan gå over til årlige opptak.

På sikt er det ønskelig med et felles fagdidaktisk tilbud i de såkalte fjerne fremmedspråkene arabisk, japansk, kinesisk og russisk. Disse språkene byr på egne didaktiske utfordringer, og det er grunn til å anta at behovet for lærere vil øke de kommende årene.

Studieplasser: se eget brev.

Vedtatt av UUI, 28. Januar 2015.



Det humanistiske fakultet

Referanse

2015/421-RAL

Dato

03.03.2015

Utdanningsmelding for 2014 fra LLE

1. Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2014 og planer og prioriteringer for 2015.

Oppfølging av prioriteringer fra 2014:

Instituttet har begynt å sammenligne BA- og MA-studieprogram ved LLE med tilsvarende program ved utenlandske universiteter og bruker oppnådde resultat i strategiske vurderinger på feltet rekruttering og studiegjennomføring.

Obligatorisk oppmøte er innført i en del fag og emner for å styrke studiekvaliteten og dette vurderes fortløpende også i andre emneplaner. Vi følger dette opp og vil evaluere påvirkningen dette har på studiekvaliteten.

LLE vil fortsatt arbeide for å tiltrekke seg høyt kvalifiserte lærere og studenter – både på det nasjonale og internasjonale planet, blant annet ved å bruke våre lærerutvekslingsavtaler til å nå ut til våre internasjonale partnere og gjøre UiB mer synlig i våre internasjonale nettverk. Vi satser på at dette fører til en økt rekruttering både på området Erasmus-studenter og rekruttering til fullgradsstudenter på masternivå.

Planer og utfordringer for 2015:

LLE vil i 2015 styrke studentmottaket om høsten for at nye studenter på både BA- og MA-program skal få en mer helhetlig start på sine studium. På BA-nivå vil vi satse på gruppemottak for nye studenter, og på MA-programmene vil vi sørge for et felles

Dette er et UIB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for lingvistiske, litterære og
estetiske studier
Telefon 55582400
Telefaks 55589660

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
HF-bygget, Sydnesplassen
7
Bergen

Saksbehandler
Ranveig Lote
55582981

oppstartsmøte for alle MA-studenter. Disse tiltakene legg til rette for bedre sosiale rammer og er et redskap til å motarbeide frafall.

Instituttet søker også midler til rekrutterings- og profileringstiltak i 2015, og vil på undervisningssiden ha et fokus på gjennomføring og rekruttering. Spesielt vil instituttet ta sikte på å arbeide utadrettet mot ungdomsskoler og videregående skoler (*Ka vil du bli* og *Åpen dag*, alumner, arbeidsliv og praksisplasser (PRAKTINF), nettsider og med informasjonsmateriell.

Instituttet vil ha fokus på EVU-tilbudenes videre utvikling og drift, se under punkt 6.

2. Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak instituttet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2014.

Instituttet har brukt store ressurser på oppdatering og utbedring av sine studieplaner.

LLE har gått videre med å i økt grad støtte *miljøskapende ekskursjoner*, som har vist seg å være en stor suksess og bidrar til å samle miljøene. Instituttet legger også til rette for *faglig-sosiale møteplasser* og redskap til bedre integrering av våre internasjonale studenter. Vi har også fokus på å forbedre kommunikasjonen: Det er for eksempel opprettet en *Facebook-side* for internasjonale studenter og det har blitt arrangert sosiale treff.

Instituttet har i 2014 økt oppmerksomheten på gjennomføring/fracfalls-problematikk og arrangerte i 2014 et temamøte om dette. Resultatet av temamøtet er at instituttet vil sette i gang et nytt og bedre mottak av studentene høsten 2015.

Instituttet har hatt fokus på internasjonalisering som redskap for å stabilisere søkertall, heve den gjennomsnittlige kvaliteten til gruppene og integrere ulike perspektiv og kunnskaper i undervisningen.

På grunn av sin størrelse har LLE en omfattende arbeidsmengde i kvalitetssikringen og utviklingen av fagtilbud og studieplaner og ser behov for en forenkling av saksbehandlingsprosessene i dette arbeidet. Instituttet vil jobbe for å heve kompetansenivået lokalt i fagmiljøene via et tett samarbeid mellom administrasjon og fagmiljø. En idealløsning fra LLEs ståsted vil være å fortsatt kunne vedta endringer i emneplaner på instituttnivået, muligens på programstyrenivå med fullmakt fra UUI. Studiestyret kunne i større grad tas i bruk til diskusjoner knyttet til kvalitetssikring og prinsipielle bestemmelser som berører studieplaner.

3. utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2015.

Den største utfordringen er de lave søkertall på en del av programmene og uutnyttet kapasitet på masternivå i mange av fagene. Instituttet takler disse ved en intensivering og systematisering av rekrutteringstiltak, på masterområde via en sterkere fokus på internasjonal rekruttering. Til dette formål fremmer vi bruken av lærerutvekslingsavtaler for å gjøre UiB mer synlig ved utenlandske universiteter. Vi øker også fokus på internasjonale studenter som lærer norsk i Bergen.

På den faglige siden ser vi utfordringer på kunnskaps- og ferdighetsnivå blant nye studenter.

4. **Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015.**
Instituttet har i 2014 systematisk og strategisk brukt programsensorer til gjennomgang av våre studieprogram.
5. **Planer for utvikling av studietilbudet, opprettinger/nedlegginger av studieprogram, vurdering av robusthet i fagmiljøet og fordeling av studieplasser for 2016.**

Introduksjonsemner i BA-programmene

Ved LLE utvikles det introduksjonsemner på en del av bachelorprogrammene for å få programfaglig fokus fra begynnelsen av studieløpet og øke kullfølelsen for studentene. Programmene som oppretter introduksjonsemner i første semester er BA i latin, BA i litteraturvitenskap, BA i digital kultur, BA i norsk som andrespråk, BA i nordisk og BA i norrøn filologi.

Programtilbudet ved gresk og latin

Klassiskmiljøet vil fra høsten 2016 slå sammen BA i gresk og BA i latin til ett BA-program i klassisk filologi, da rekrutteringen til den enkelte programmet nå er relativt liten og det ikke virker realistisk å forvente en umiddelbar økning i søkertallene på disse fagene.

Studenttilstrømningen til gresk og latin har gått dramatisk ned etter nedleggingen av tidligere BA i Antikke studier og klassiskmiljøet ønsker derfor å se på mulighetene for å få i gang et nytt tverrfaglig og bredere program innen felt antikke studier eller middelalderstudier, der gresk og latin inngår som obligatoriske emner.

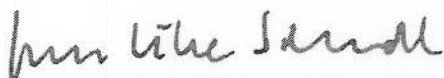
Endringer i programporteføljen på nordisk: Nordisk har opprettet tre program som i realiteten svarer til en allerede tredeling av nordiskstudiet: de nye programmene heter BA i nordisk språk og litteratur, BA i norsk som andrespråk og BA i norrøn filologi.

I 2014 har bachelorprogrammet i kjønnsstudier blitt overført til Senter for kjønnsforskning og bachelorprogrammet i retorikk til institutt for filosofi og førstesemesterstudium. Dette er et ledd i LLEs langsiktige plan om å forenkle mangfoldet på studiesiden.

6. Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

LLE har hatt økt fokus på sine EVU-tilbud i 2014 og planlegger å videreføre sine nåværende EVU-tilbud også i 2015. LLE har framleis stor etterspørsel og kvalitet innenfor etter- og videreutdanning. Instituttet har analysert vansker knyttet til læringsplattformene i nettkunsthistorie, nettnorsk og nordisk (fjernord, prisme) og søker i 2015 studiekvalitetsmidler og samarbeid med DigUiB for å sikre en forsvarlig videre drift og utvikling av EVU-tilbudene. En arbeidsgruppe ved LLE har kartlagt utviklingsbehov og potensiale for videre utvikling av EVU-tilbudene ved LLE, og har nylig levert en analyse som vil bli fulgt opp ved instituttet. Analysen vil resultere i fokuserte og målrettede tiltak i 2015 og søknader om midler for å ajourføre disse programmene.

Vennlig hilsen



Jens Eike Schnall
undervisningsleder



Ranveig Lote
studieleder

Kopi
Lise Kristiansen
Siri Fredrikson
Trygve Johan Svarstad
Vivian Sollid

Utdanningsmelding 2014 - FOF

EXAMEN PHILOSOPHICUM – GENERELT

Dimensjoneringa av undervisninga i 2014 var på same nivå som dei siste åra. I overkant av 2000 studentar gjennomførde. Med unntak av oppunder 100 studentar på EXPHIL-MN-varianten på våren, vart all undervisning halde på hausten. Dei aller fleste studentane fekk plass på seminarmodellen, men dette kravde nokre få ekstrafinansierte seminargrupper frå fakulteta utover ex.phil.-budsjettet. Hausten 2014 vart fem av seks fakultetsvarianter gjort om til eitt, udelt emne i staden for to emnedelar. Erfaringane er positive, og frå og med hausten 2015 vert alle seks fakultetsvarianter eitt emne. Samla strykprosent for seminarmodell og skuleeksamen var 6 %. Snitt stryk ved skuleeksamen gjekk ned på ca. 1/3 til ca. ¼.

Ved EXPHIL-PSSEM eksperimenterte ein med digital breiddetesting (eitt av dei obligatoriske arbeidskrava) i Open Source-LMSen Moodle. Erfaringane var gode. Teknisk fungerte systemet veldig godt, og studentane rapporterte positivt tilbake om læringsutbyttet. Vi heldt også digital skuleeksamen ved EXPHIL-HFEKS og -PSEKS.

Det blei gjennomført studentevaluering av emnet hausten 2014. Resultata er normalt og i snitt på det jamne.

AKADEMISK SKRIVING – GENERELT

Akademisk skiving har undervisning om hausten og våren. 96 % av studentmassen gjennomfører kurset i løpet av haustsemesteret. Dimensjoneringa av undervisningen har vore uendra.

Strykprosenten for dei 352 studentene som leverte var på 1,7 %.

Det blei gjennomført studentevaluering av emnet hausten 2014.

FAGSTUDIET

Oppfølging av prioriteringar omtalt i utdanningsmeldinga for 2013 og prioriteringar for 2015

Hovudfokus på undervisningssida var evaluering og ev. justeringar av dei reviderte studieprogramma, BAHF-FILO og MAHF-FILO med tilhøyrande emneplanar. På bakgrunn av tilbakemeldingar har me gjort nokre små endringar både på bachelor- og masternivå, først og fremst knytt til arbeidskrav og vurderingsformer.

Ved å synleggjere moglegheita for utveksling både for lærarar og studentar har me i 2014 sett ein lita auke både for student- og lærarmobilitet

Hovudfokus på undervisningssida vil fortsatt vere evaluering og ev. justeringar av dei reviderte studieprogramma, BAHF-FILO og MAHF-FILO.

Instituttet hadde tidleg i jan. 2015 eit møte der fleire målretta studiekvalitets- og rekrutteringstiltak blei identifisert. Det vil bli jobba målretta med å få satt flest mogelg av desse ut i live.

Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak instituttet har hatt særleg merksemd i 2014

Instituttet har fått på plass eit samlingsrom for alle våre studentar og tilsette.

Instituttet jobbar vidare med å få ein eigen lesesalsplass for bachelorstudentane. Dette har synt seg som eit særst positivt fagleg-sosialt tiltak for våre masterstudentar.

Instituttet vedtok i slutten av 2014 å gjennomføre ein omfattande mentorordning for våre bachelorstudentar. Mentoreringa tar til i feb. 2015

Utfordringar i studiekvalitets- og læringsmiljøarbeidet i 2014

Rekrutteringa til masterprogrammet er for dårleg. Instituttet skal jobbe vidare med saka. Me er særleg interessert i å sjå på korleis me kan trekke til oss fleire internasjonale søkjarar.

Til tross for svak oppgang er instituttet enno ikkje nøgd med omfanget av studentutveksling. Instituttet skal jobbe vidare med saka.

Det blei, og vil bli jobba vidare med å inkludere våre studentar (særleg frå 200-nivå og oppover) i faglege tilstellingar ved instituttet.

Program- og emneevaluering 2014 og 2015

På BAHF-FILO blei alle emna på 100-nivå (samt nokre på 200-nivå) under ny struktur blei evaluert i 2014.

For programsensur var det i delar av 2014 ei utfordring er at vår programsensor for bachelorprogrammet gjekk av med pensjon våren 2014. Me har no fått på plass ein ny programsensor på BAHF-FILO. MAHF-FILO har også fått ein eigen programsensor, og både MAHF-FILO og BAHF-FILO skal evaluerast grundig både på program- og emnenivå gjennom heile 2015.

Planar for oppretting/nedlegging av studietilbod

Instituttet skal etter planen overta det faglege og administrative ansvaret for bachelorprogrammet i retotikk (BAHF-RET) i løpet av 2015. Det har tidlegare blitt signalisert at det skal opprettast eit masterprogram i retorikk. Dette stiller instituttet seg **ikkje** bak. Det er **ikkje** planlagt oppretting av eit masterprogram i retorikk

Allokering av studieplassar/opptaksrammer for 2014

Opptaksrammer for masteropptaket

MAHF-FILO: 15 (Programmet har potensielt større kapasitet, og kan ta opp fleire om det melder seg kvalifiserte kandidatar).

Opptaksrammer for bachelor/lågare grad

ÅRHF-FILO: 10

BAHF-FILO: 40

Etter- og vidareutdanning

I 2015 vil instituttet tilby to nyoppretta vidareutdanningsemne: *FIL601 - Introduksjon til etikk for helsearbeidarar* og *FIL602 – Forskningsetikk*.

Utdanningsmelding 2014 for Griegakademiet – Institutt for musikk

Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.

- Bachelorprogram i musikkvitenskap (BAHF-MVK) har opptak for første gang høst 2015. Studieprogrammet er lyst ut i Samordna opptak, med tanke på opptak av 12 studenter. Det er ansatt en førsteamanuensis og en postdoctor tilknyttet programmet,-
- Det er økende etterspørsel etter musikkterapeuter i samfunnet, spesielt innenfor helsesektoren. Utdanningskapasiteten på musikkterapiutdanning må vurderes i nasjonalt perspektiv, og GA deltar i en felles nasjonal diskusjon om dette med NMH, MFO og NFMT. En foreløpig vurdering er at behovet tilsier en fordobling av utdanningskapasitet på nasjonalt plan, forutsatt fullfinansierte studieplasser.
- Instituttets samarbeid med UiS og UiA gjennom ensemble 1B1 ser ut til å ha positiv effekt på rekrutteringen på strykeinstrumenter på utøvende studier.
- Det er planer om revisjon av MAHF-MUUT. Revisjonen vil blant annet gjøre programmet mer uavhengig av sjangertilhørighet, og kunne stimulere til tverrkunstnerisk/faglig prosjektarbeid. En umiddelbar effekt vil være mastertilbud til studenter på jazz. I påvente av en større revisjon er det gjennomført mindre endringer i studieplanen for 2015.
- Den administrative bemanningen på instituttet oppleves fortsatt å være underdimensjonert i forhold til de oppgavene som skal ivaretas. Spesielt gjelder dette studieadministrasjonen, der 2014 i tillegg var preget av langtids sykefravær, turnover og utilstrekkelige vikarløsninger. Vakant fast stilling en nå besatt, men det er fremdeles behov for å adressere både sykefravær og bemanningsbehov slik at man kan utvikle stabile og varige bemanningsløsninger. Økningen av studenter og studietilbud ved GA de siste årene har ikke vært fulgt av administrative ressurser. Dette er problematisk ettersom det er en direkte sammenheng mellom administrative ressurser og instituttets muligheter til å øke inntektene på studiesiden.

Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak instituttet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2014

- Det er opprettet nye valgemenner på BAHF-MUS. Dette medfører større valgfrihet for studentene, og/eller ytterligere mulighet for ferdypning/spesialisering.
- Det er implementert utøvende støttedisiplin alle 4 årene i BAHF-MUS. I 3. studieår er den utøvende støttedisiplinen profesjonskunnskap, noe som har vært etterspurt av studentene. Studentevaluering på emnet vil gjennomføres våren 2015.
- Instituttet har besluttet å ikke lyse ut tilbud på kirkemusikk på BAHF-MUS høsten 2015 på grunn av dårlig rekruttering. Med få studenter inne på emner tilknyttet kirkemusikk, blir læringsmiljøet dårlig. Det arbeides med ny modell for tilbudet innen kirkemusikk.
- Emnet MUF101 Musikk, kultur, samfunn er et fellesemne for alle studieprogram på instituttet. Emnet har vært omdiskutert, og studentevalueringen viser at emnet opplevdes som lite relevante for mange av studentene. Mindre endringer er gjennomført og hvordan dette har blitt mottatt vil vises i studentevalueringen våren 2015.

Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2014

- Største utfordringen for studiekvalitet og læringsmiljø er lokaler. Problemene omfatter både behov for flere lokaler samt kvalitet på de øving- og undervisningslokaliteter som benyttes. I tillegg er det en utfordring at undervisningen er spredt ut over en rekke bygninger, Nygård skole, John Lunds plass 3, Stein Rokkans hus, Kulturskolen, Sydneshaugen skole og Lars Hilles gt. 19. Det er i størst grad musikkterapistudentene som rammes av dette. Bruk av ulike lokaler skaper et svært fragmentert læringsmiljø både for studenter og ansatte, der grupper av studenter opplever at de mangler et naturlig «hjem» og møtepunkter i sin studiehverdag. Flere tiltak er etablert for å bidra til godt læringsmiljø, men å fostre et vedvarende engasjement og ressurser blant både studenter og ansatte er krevende over tid. Undervisningsfasiliteter for utøvende musikk og musikkterapi forutsetter også undervisningsrom der det legges til rette for ulike typer musisering med tilgang til

relevante instrumentarium. For musikkterapi har dette vært løst ved utplassering av skap og instrumentlager i Nygård skole og i Kulturskolens lokaler, noe som forutsetter at studenter og ansatte bringer utstyr som skal brukes til undervisningslokalet. Med en voksende studentmasse ser denne midlertidige løsningen ut til å fungere dårligere, og gir studentene mangelfulle erfaringer knyttet til praktisk musikkterapiarbeid. Programsensor på musikkterapi betoner sterkt at det er et faglig behov for undervisningslokaliteter tilrettelagt for musikkterapeutisk praksis, og at uten dette er læringsmiljøet mangelfullt.

Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015

-MAHF-INMUT: Det gjennomføres årlige studentevalueringer av studieprogram og alle emner i studieporteføljen. Programsensorevaluering i musikkterapi for 2014 foreligger. Denne har fokus på lokaliteter og undervisningsressurser.

-Utøvende musikk: Det foreligger ingen programsensorrappport i 2014. Det er gjort avtale med programsensor på BAHF- MUS om å utvide engasjementet til også å omfatte MAHF-MUUT. Det vil bli en styrke å ha samme programsensor på begge studienivå for de utøvende programmene.

-PPU-MUS gjennomfører studentevalueringer årlig.

-På de utøvende studiene har det vært gjennomført få studentevalueringer. I 2015 skal det lages rutiner for hvordan emner på de utøvende programmene skal evalueres, og lages en rulleringsplan for gjennomføring.

-I 2015 skal det utnevnes programsensorer for både PPU-MUS og BAHF-MVK.

Planer for opprettinger/nedlegginger/endringer i studieprogram og emneportefølje

-BAHF-MVK startes opp fra høsten 2015. Tilbudet forutsetter samarbeid med Senter for Griegforskning og Arne Bjørndals samling med tanke på faglige ressurser. På lengre sikt planlegges oppstart av studietilbud på masternivå i musikkvitenskap.

-Det planlegges å opprette et kompetansegivende årsstudium i kirkemusikk med oppstart høst 2016. Årsstudiet forutsetter eller vil inngå i en grad i utøvende musikk. Det er betydelig etterspørsel etter kompetanse som kantor.

-En utvidelse av studieplasser i musikkterapi er en langsiktig nasjonal målsetting forankret i etterspørsel innen helse- og omsorgssektoren. En økning i studieplasser vil kreve flere stillinger innen fagområdet og bedre løsninger knyttet til lokaliteter og utstyr.

-Muligheter for utvikling av eksisterende tilbud i utøvende musikkdidaktikk (PPU) frem mot etablering av lektorprogram/erfaringsbasert master planlegges utredet.

Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status 2014 og planer for 2015

-Instituttet har opprettet et EVU-tilbud i skolekorpsledelse, KORPS601 Skulekorpssleing. Tilbudet er et samarbeid med NMF, og er støttet økonomisk av Bergen kommune. 6 studenter tar emnet studieåret 2014/2015.

-Instituttet har godkjent emneplaner for EVU-tilbud i Suzukimetodikk, nivå 1 – 4. Om tilbudet starter opp høst 2015 er avhengig av hvilke studieadministrative ressurser instituttet har tilgjengelig.

-Instituttet har godkjent emneplan for EVU-tilbud for musikkterapeuter i eldreomsorg. Oppstart av tilbudet er avhengig av hvilke studieadministrative ressurser instituttet har tilgjengelig.

-Instituttet er i dialog med Kunst- og desighøgskolen i Bergen og HiB om et nytt EVU-tilbud i kulturentreprenørskap. Emnet ble gjennomført på HiB i 2014, initiert av BRAK. Planen er at KHiB rigger opp emnet fra høst 2015, men der HiB og GA er samarbeidspartnere og aktive i rekruttering og informasjonsarbeid.

Utdanningsmelding 2014 - SKOK

SKOK har fra og med vår 2015 overtatt det administrative ansvaret for BAHF-KJØNN (Bachelorprogram i kjønnsstudier) som til nå har ligget ved LLE. I 2014 har også undervisningsporteføljen knyttet til bachelorprogrammet blitt utvidet, slik at SKOK nå tilbyr 55 stp. innen kjønnsstudier. SKOK har etablert et Forsknings- og undervisningsutvalg og utnevnt en undervisningskoordinator som nå også inngår i Undervisningsstyret ved HF-Fakultetet.

Planer for utvikling av studietilbudet, opprettinger/nedlegginger av studieprogram, vurdering av robusthet i fagmiljøet og fordeling av studieplasser for 2016.

Fakultetsstyret ba i vår dekan v HF-Fakultetet nedsette en arbeidsgruppe for å utrede ulike alternativer til bachelorprogram i Kjønnsstudier. Visedekan ved HF, Claus Huitfeldt, ba SKOK ta initiativ til å etablere en slik gruppe. SKOK-styret foreslo følgende arbeidsgruppe: programkoordinator Kari Jegerstedt, SKOK, senterleder Christine M. Jacobsen, SKOK, studiekonsulent SKOK, studieleder Ronald Worley, HF-fakultetet, og Christen Soleim, Studieadministrativ avdeling.

Arbeidsgruppen gikk grundig gjennom styrker og svakheter ved det eksisterende bachelorprogrammet og alternativer med tanke på produksjon av studiepoeng, synliggjøring, nivå, studieadministrative ressurser, SKOKs mandat og robusthet. SKOK har også innhentet relevant informasjon og hatt en rekke møter blant annet med visedekan for utdanning v/ HF-Fakultetet og Programsensor for BAHF-KJØNN.

På bakgrunn av en samlet vurdering vedtok SKOKs senterråd 05.01.2015 å opprette et årsstudium i Kjønn, seksualitet og mangfold som kan virke sammen med og konsolidere bachelorprogrammet. Dette er i tråd med anbefalinger fra programsensor (rapport for perioden 2014) og vedtak i SKOK-styret 13.01.2015. Ordningen bør evalueres etter f. eks tre år, og inntil en evaluering er foretatt, bør planer om å utvikle bachelorprogrammet BAHF-KJØNN legges på is.

Et årsstudium vil bidra til et helhetlig tilbud som favner studenter som ikke ønsker et helt bachelorløp innen kjønnsforskning, men som ønsker noe mer enn løse emner. Rekrutteringsgrunnlaget vil være både nye studenter og personer som jobber innen offentlig og privat virksomhet hvor kjønn og likestilling er viktige kunnskapsområder. I tillegg vil studiet være aktuelt for bachelorstudenter innen ulike (først og fremst) humanistiske og samfunnsvitenskapelige disipliner som ønsker kompetanse innen kjønnsstudier. Et årsstudium i tverrfaglige kjønnsstudier vil også kunne bidra til å rekruttere studenter til bachelorgraden og til å styrke emneporteføljen som tilbys bachelorstudentene. Det vil også gi bedre utnyttelse av det eksisterende emnetilbudet.

I tillegg til de to veletablerte programemnene KVIK101 og KVIK201 har SKOK i 2014 utvidet med et nytt førstesemesteremne KVIK100 og fordypning i kjønnsstudier KVIK206. I tråd med vår utdanningsmelding fra 2014 oppretter vi fra høst 2015 et nytt mer "praktisk" emne som skal inngå i årsstudiet og tilbys bachelorsstudentene "Likestilling og mangfold".

En årsenhet vil kunne drives sammen med et bachelorprogram innenfor senterets nåværende faglige og administrative ressurser, men vi vil likevel påpeke at SKOK ligger under normen i HF-fakultetets langsiktige faglige bemanningsplan hvor 3 stillinger er satt som minimumsbemanning ved fagene. Ettersom SKOK nå har faglig og administrativt ansvar for undervisningen innen kjønnsstudier, er det rimelig å tenke seg at bemanningen på sikt bør styrkes med minimum en halv stilling for å oppfylle fakultetets ambisjoner for bemanning.

SKOK har også en langsiktig målsetning om å utvide undervisningstilbudet til å omfatte masternivå. UiB, som et av landets største universiteter, bør etter SKOKs mening ha et slikt tilbud. Senteret har foreløpig ikke ressurser til å prioritere opprettelse av masterprogram på egen hånd,

men ønsker å være i dialog med relevante miljøer v/UiB og internasjonalt om muligheter for å samarbeide om å utvikle tilbud på masternivå.

Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.

SKOK har i 2014 hatt midlertidig faglig ansvar for de 2 PSANA-ernene, mens LLE har hatt det administrative ansvaret. SKOK har ikke faglige og administrative ressurser til å drive disse emnene alene, og har derfor vært i dialog med LLE og Det psykologiske fakultet om en felles løsning. SKOK-leder har gitt sin tilslutning til at ansatte ved SKOK kan få uttelling for forelesninger på PSANA-ernene og bidra med inntil 4-6 forelesninger dersom LLE melder opp emnet til høsten. SKOK er også villig til å stille med en representant til en arbeidsgruppe for å diskutere mulig videreføring av emnene.

For 2015 vil SKOK prioritere opprettelsen av nytt emne innen Likestilling og mangfold samt arbeidet med nytt årsstudium med oppstart vår 2016.

SKOK vil også særlig jobbe med å synliggjøre undervisningstilbudet innen kjønnsstudier. Slik det nå er organisert er SKOKs tverrfaglige studietilbud først og fremst synlig for HF-studenter. Vi har vært i kontakt med Redaksjonsrådet for studieinformasjon om mulighetene for å synliggjøre tilbudet bedre på tvers av fakultetsgrensene og vil også jobbe med dem for å utvikle informasjonspakker om vårt studietilbud.

SKOK tilbyr jevnlig forelesninger i regi av SVT innenfor vitenskapsteori på HF, MATNAT og SV. Det kan være aktuelt å tilby dette ved flere av fakultetene.

Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak fakultetet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2014.

SKOK har hatt særlig fokus på frafallsproblematikk. Flere tiltak er satt i verk for å redusere frafallet fra bachelorprogrammet: faglig-sosiale tilbud, nytt førstesemesteremne (KVIK100), bacheloroppgave med kjønnsperspektiv i siste studieår, samt klarere krav til samarbeid med fordypningsdisiplinene og styrking av samarbeidet med de aktuelle fagmiljøene.

Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2015.

SKOK vil ha særlig fokus på rekruttering og frafallsproblematikk. Vi vil ha fokus på å styrke mottaket av førstesemesterstudenter for å øke kullfølelsen, og på å etablere samlingsarenaer for programstudentene. Her vil vi blant annet vurdere å innføre mentorordninger og regelmessige faglunsjer i samarbeid med fagutvalget. Vi vil også arbeide for å øke rekrutteringen av utenlandsstudenter til det engelskspråklige emnet, blant annet ved å inngå tettere samarbeid med fakultet også utenfor HF. I tillegg vil vi arbeide for å utarbeide nye pedagogiske verktøy i undervisningen, samt alternative evalueringsformer (jf. SKOKs søknad om midlar til tiltak for rekruttering og studiekvalitet, *Developing and Improving Pedagogical Methods at the Centre for Women's and Gender Research (SKOK)*). Vi planlegger også et heldagsseminar om frafallsproblematikken.

Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015.

BAHF-kjønn blir evaluert av Programmet ble evaluert av programsensor Anne-Birgitte Rønning. Rapporten for 2014 omhandler 1. Karakterfastsettelsen i programemnene 2. Studentevalueringer og eventuelle forslag til endringer i studieopplegget 3. Forslaget om opprettelse av årsenhet i kjønnsstudier 4. Tilrådinger fra programsensor. Det påpekes at flere tiltak er satt i verk for å redusere frafallet fra bachelorprogrammet og imøtekomme programsensors kommentarer fra 2013, og at det er sannsynlig at disse samlet sett vil ha en god effekt. Programsensor tilrår at det opprettes et årsstudium og at bachelorprogrammet videreføres, samt at ordningen evalueres etter f. eks tre år. Inntil en evaluering er foretatt, bør planer om å avvikle bachelorprogrammet BAHF-KJØNN i følge programsensor legges på is.

SKOK vil imøtekomme videre tilrådinger fra programsensor gjennom å styrke opplæring i akademisk skriving på KVIK100 (revidert studieplan). KVIK 201 vil bli revidert bl.a. med tanke på pensum og eksamensform i forbindelse med opprettelsen av årsenheten. SKOK vil også utarbeide

rutiner for å jobbe mer systematisk med studiekvalitetsarbeidet. Dette vil være en av arbeidsoppgavene til nytilsatt studiekonsulent i samarbeid med undervisningskoordinator. SKOK er i gang med en revidering av undervisningspresentasjon på nettsidene nå som vi selv har tatt over ansvaret for studieprogrammet.

Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

SKOK har foreløpig ikke noe EVU-tilbud. På sikt vil noen av emnene i årsstudiet også egne seg til utvikling av mer fleksible og yrkesrettede EVU-kurs innen likestillings- og mangfoldsproblematikk.

Utdanningsmelding 2014 SVT

SVTs primære undervisningsoppdrag er knyttet til doktorgradsutdanningen ved UiB der SVT har ansvar for undervisningen i vitenskapsteori og etikk. SVT har i 2014 styrket undervisningstilbudet i vitenskapsteori og etikk i forskerutdanningen ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og ved Det psykologiske fakultetet. Senteret har fortsatt problem med å få på plass en god avtale med Det medisinsk-odontologiske fakultet og det Det juridiske fakultet, men det arbeides langsiktig med dette.

I forhold til studiekvalitet jobbes det bl.a. med å gjøre undervisningsoppgavene mer robuste ved å utarbeide et grunnleggende rammeverk av sentrale undervisningsmoduler slik at undervisningsressurser kan flyttes fra et kurs til et annet. Vi ser for oss en økt vektlegging av digitale medier i fremtiden. Dette vil øke fleksibiliteten og sikre kontinuiteten i vitenskapsteoriundervisningen og vil også bidra til å realisere målet om tverrfaglighet i forskerutdanningen.

SVT har i 2014 arbeidet for å konsolidere det tverrfaglige studietilbudet på bachelornivå, de såkalte dannelsesemnene. Tilstrømmingen til studiene er jevn, men vi ønsker å øke rekrutteringen. I 2014 hadde emnene 51 beståtte eksamener og en studiepoengsproduksjon på 255 stp. Våren 2014 ble det tilsatt en faglig ansvarlig i fast undervisningsstilling tilknyttet dannelsesemnene, og det har blitt arbeidet målrettet med synliggjøring av studietilbudet på tvers av fakultetene. I 2015 vil det fortsatt bli arbeidet med å øke rekrutteringen til emnene. SVT har nylig fått tilsatt en studiekonsulent med erfaring fra studierekrutteringsarbeid som vi regner med å trekke veksler på. Det administrative ansvaret for emnene vil også bli overført fra FOF som fram til nå har hatt dette ansvaret. Dette vil medvirke til et tettere samarbeid mellom den faglige og administrative staben tilknyttet studiene som vi også regner med vil bidra positivt.

I tillegg bidrar mange av SVTs ansatte med ulike enkeltbidrag til emner på alle nivå i en rekke fagmiljøer og fakulteter. SVTs ansatte har i 2014 bidratt med fagkompetanse innen vitenskapsteori og etikk i undervisningsopplegg ved Mat.nat. (f.eks. GEO301, GEO308, MOL270, MNF490), MOF (f.eks. NUTR295, NUTR 111, NUCLI355, NUTR230), Psykologi (f.eks. GAD306, PSYK334Z, PS901), HF (f.eks. ENG 125, KUN201, KUN311) Til sammen utgjør dette et vesentlig antall undervisningstimer som kommer i tillegg til SVTs primære undervisningsansvar på 900-nivå, men dette ansees som en så viktig del av senterets tverrfaglige rolle ved UiB at alle ansatte blir oppfordret til å bidra bredt og er noe senteret fortsatt ønsker å bidra med.

Utover dette er det også andre undervisningstilbud der SVT har fått en sentral rolle. Mens mange av de nevnte tilbudene ikke bygger på skriftlig nedfellede forpliktelser for SVT, står studietilbudet i nanoteknologi i en særstilling idet UiBs nano-programmer bygger på et prinsipp om tverrfaglighet der nanoetikk skal inngå både i bachelorgraden og mastergraden. Som eneste fagenhet ved UiB med forskningsbasert kompetanse i nanoetikk, ble SVT derfor bedt om å bidra fast inn i NANO100 og videre om å drifte emnet NANO310 Nanoetikk (5 studiepoeng). Vi har fortsatt, etter gjentatte ganger å ha tatt det opp med MN-fakultetet og Studieadministrativ avdeling, ikke fått avklart en finansieringsmodell og endog finansiering av dette emnet, men vi har av hensyn til studentene likevel gitt undervisning i emnet – vederlagsfritt.

SVT har så langt ikke hatt egne etter- og videreutdanningstilbud. Det er heller ingen planer om å utvikle slike tilbud i løpet av 2015.



Det humanistiske fakultet

Referanse

2015/421-HIKR

Dato

04.02.2015

Fordeling av studieplasser for IFs program 2015/16 og 2016/17

Institutt for fremmedspråk ønsker å melde inn følgende forslag til fordeling av studieplasser til grunnstudiene og masterstudiene for instituttets studieprogram:

Samordna opptak 2016/17

Studieprogram	Studieplassar 2016/2017
Bachelorprogram i arabisk	15
Bachelorprogram i engelsk	70
Bachelorprogram i fransk	17
Bachelorprogram i italiensk	12
Bachelorprogram i japansk	38
Bachelorprogram i kinesisk (opptak annethvert år)	20
Bachelorprogram i russisk	22
Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	45
Bachelorprogram SPIK. Nedlagt fra høsten 2014	-
Bachelorprogram i tysk	14
Årsstudium i engelsk	25
Årsstudium i fransk	8
Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudium	20
Årsstudium i tysk	8
Lektorutdanning med master i framandspråk (engelsk, fransk eller tysk)	32
Totalt	346

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for fremmedspråk
Telefon
Telefaks 55584260

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Sydnesplassen 7
Bergen

Saksbehandler
Hilde Elin Haaland-Kramer
55589375

Masteropptaket 2015/2016

Arabisk	Alle
Engelsk	20
Fransk	Alle
Italiensk	Alle
Russisk	Alle
Spansk	10
Tysk	Alle
ENGMAU	15

Vennlig hilsen

Åse Johnsen
instituttleder

Øyvind Gjerstad
undervisningskoordinator

LLE – studietilbud og opptaksrammer studieåret 2016 - 2017

Samordna opptak:

	Opptaksramme 2014	Søkere 2014	Opptaksramme Forslag 2016
Bachelor studium			
BAHF-ALLV	50	62	52
BAHF-DIKUL	36	58	30
BAHF-GRE ¹	5	2	-
BAHF-KLASS ²			10
BAHF-KJØNN ³			Meldes ikke lenger av LLE
BAHF-KUN	45	47	40
BAHF-LAT	5	4	-
BAHF-NOLIS ⁴			15
BAHF-NOFI ⁵			5
BAHF-NORAN ⁶			5
BAHF-RET ⁷	22	17	Meldes ikke lenger av LLE
BAHF-SPRKV	20	26	20
BAHF-TEAT	20	36	25
MAHF-LÆNO	28	38	28
Årsstudium			
ÅRHF-KUN	25	55	30
ÅRHF-NOR	35	45	30
ÅRHF-NORAN	15	31	20
Totalt			310

¹ Klassisk planlegger sammenslåing av BAHF-GRE og BAHF-LAT til ett program (BAHF-KLASS) fra 2016.

² Se utdanningsmeldingen fra LLE 2014 om ønsket sammenslåing av BAHF-GRE og BAHF-LAT fra høsten 2016

³ BAHF-KJØNN er overført til SKOK og meldes ikke lenger av LLE.

⁴ Bachelor i nordisk er nå delt i tre BA-program. BAHF-NOLIS er nå et studieprogram kun for spesialiseringen i nordisk språk og litteratur, mens det tidligere BAHF-NORD har omfattet også spesialiseringene i norrøn filologi (NOFI) og norsk som andrespråk (NORAN). BAHF-NORD har hatt en opptaksramme på 25, men vi foreslår at dette nå fordeles på de tre nye programmene.

⁵ BAHF-NOFI er nytt fra 2015

⁶ BAHF-NORAN er nytt fra 2015

⁷ BAHF-RET er overført til FOF fra 2015.

Masterprogram.

	Opptaksramme 2014-15	Opptaksramme 2016
MAHF-DASP	5	5
MAHF-DIKUL	10	12
MAHF-GRE	alle kvalifiserte	2
MAHF-KUN	8	12
MAHF-LAT	alle kvalifiserte	2
MAHF-LING	5	5
MAHF-LITT	17	15
MAHF-NOFI	alle kvalifiserte	3
MAHF-NORD	15	13
MAHF-TEAT	5-8	5
Mastergrad fjernundervisning/deltid:		
VID-MAUNOR	17	17



Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier
Griegakademiet - Institutt for musikk
Senter for kvinne- og kjønnsforskning
Senter for vitenskapsteori
Institutt for fremmedspråk
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap

Referanse

2015/421-UNU

Dato

12.01.2015

Forskningsmelding, forskerutdanningsmelding og utdanningsmelding 2014

Fakultetet har mottatt brev fra Universitetsdirektøren om meldinger for 2014 (sak 14/12202).

Universitetsledelsen er opptatt av at meldingene bør ha et hensiktsmessig format, som både sikrer effektiv rapportering og tydelig får fram satsinger og resultat, styrker og svakheter.

Fakultetets tre meldinger bør til sammen ikke overstige 6 sider.

Med bakgrunn i dette ønsker fakultetet at grunnenhetene utarbeider kortfattede meldinger med utgangspunkt i punktene i vedlagte mal.

Fakultetets frist for oversending av forskningsmelding, forskerutdanningsmelding og utdanningsmelding til Universitetsdirektøren er 01.04.15. Meldingene må derfor behandles av fakultetsstyret i møte 24.03.15.

Grunnenhetenes frist for oversending av meldingene til fakultetet: **27.02.15.**

Vennlig hilsen

Kim Ove Hommen
assisterende fakultetsdirektør

Unni Karin Utvik
seniorrådgiver

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det humanistiske fakultet
Telefon 55589380
Telefaks 55589383
post@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagresgt. 1
Bergen

Saksbehandler
Unni Karin Utvik
55582060

Vedlegg

Mal for meldinger:

Punktene nedenfor angir områder som skal omtales i meldingene. Samlet lengde for meldingene skal ikke overstige 6 sider. Frist for innsending er 1. april 2015.

Utdanningsmelding:

- Oppfølging av prioriteringer omtalt i utdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.
- Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak fakultetet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2014.
- Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2014.
- Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2014 og planer for 2015.
- Planer for utvikling av studietilbudet, opprettinger/nedlegginger av studieprogram, vurdering av robusthet i fagmiljøet og fordeling av studieplasser for 2016.
- Aktivitet i etter- og videreutdanning. Status i 2014 og planer for 2015.

Forskerutdanningsmelding

- Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskerutdanningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.
- Forholdet mellom forskerutdanning og forskningssatsninger ved fakultetet – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak.
- Gjennomstrømning – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak for å forbedre denne.
- Underkjenning – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak for å holde antallet nede (hvor mange 1. gangs underkjenninger, hvor mange 2. gangsunderkjenninger).
- Veilederopplæring – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak.
- Internasjonalisering – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak.
- Andre forhold av særlig betydning for fakultetets håndtering av forskerutdanningen som har endret seg, eller som man planlegger å endre i perioden.

Forskningsmelding:

- Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskningsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015.
- Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv - lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- Arbeid for å styrke forskningsledelse, organisering og strategisk planlegging.
- Tverrfaglige og flerfaglige initiativ og satsinger (pågående og planlagte).
- Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå II.

- Kort omtale av arbeid for mobilisering og økt deltakelse i Horizon2020 og annen eksternt finansiert virksomhet.
- Oppfølging av fagevalueringer fra 2013.