



# UNIVERSITETET I BERGEN

Lektorutdanningsutvalget  
Det humanistiske fakultet

20.04.2022

## Protokoll

Møte i Lektorutdanningsutvalget ved Humanistisk fakultet (LUHF),  
26. april 10.15-12.00, Digitalt møte.

Til stede:

Sigrid Ørevik (leder)  
Xavier Llovet Vilà  
Jørgen Sejersted  
Marie von der Lippe  
Solveig Ottersen  
Vibeke Tellmann  
Helge Restad (sekretær)

- I Godkjenning av innkalling og saksliste**  
**Ingen merknader**
- II Godkjenning av protokoll fra forrige møte (08.03.2022)**  
**Ingen merknader**
- III Orienteringssaker**

a. Møter i:

- Programrådet (23.03.2022): NOKUT skal kartlegge PPU med oppstart denne våren. Ikke like inngående som for 5LU, men inneholder blant annet studentevaluering. Programrådet vil være en referansegruppe i denne sammenheng siden PPU eies av Psykologisk fakultet.

\* Prosjekter i Dekomp:

Bergen kommune: Det pågår Dekomp-prosjekter ved seks skoler med vurdering (Rå og Slåtthaug) og profesjonsfaglig kompetanse (Haukås, Hop, Kjøkkelvik) og Eidsvåg) som tema. Disse prosjektene blir forlenget og får ny støtte for 2022-2023.

Ytre Midthordland (Øygarden): UiB vil fortsette Dekomp-samarbeidet i regionen om profesjonsfaglig digital kompetanse og tre skoler får støtte for å delta (det er ikke klart hvilke ennå).

Private videregående skoler: Det pågående Dekomp-samarbeidet om «elevaktive læringsformer» med to videregående skoler (Metis og Danielsen) forlenges og fortsetter med ny støtte for skoleåret 2022-2023.

Vestland fylke: UiB vil inngå Dekomp-samarbeid med fire nye videregående skoler i 2022-2023: Olsvikåsen vgs, Langhaugen vgs, Arna vgs og Bømlø vgs. UiB vil dessuten samarbeide med Vestland fylke i tilskuddsordningen Kompetanseløftet, som handler om spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Lektorsenteret skal ha dialog med fagmiljøene om hvordan de kan bidra inn i Dekomp-samarbeidene.

For mer detaljer:

[innkalling og sakliste 23.03.22.pdf \(uib.no\)](#)

[protokoll 23.03.22.pdf \(uib.no\)](#)

- Praksisutvalget: (16.03.2022): Det er sendt ut e-post til ansatte for å høre om de samarbeider med skolene. Overraskende lav respons på denne forespørselen. Evaluering av praksis. Mest misnøye ved kortpraksis. En må kanskje tenke lengden av praksisen i redesign. Skal fortsatt ha kortpraksis i flere år så det foreslås å se på hvordan en kan forbedre opplevelsen av disse. Trenger nye avtaler med skolene da de gamle har gått ut. Må ha en avklaring fra rektoratet hva en ønsker med universitetsskolene.

Studiestyret (09.03.2022):

\* FRAM-prosjektet: tydelig tilbakemelding om for lite sammenhengende tid til forskning. Ser på hvordan dette kan oppnås.

\*Studieportefølje og ressursbruk

For mer detaljer:

[innkalling 09.03.22\\_0.pdf \(uib.no\)](#)

[protokoll 09.03.22.pdf \(uib.no\)](#)

- b. Løypemelding redesign av lektorutdanning:  
Det har vært avholdt et studentseminar, men dessverre lite oppmøte blant studentene. En fikk likevel innspill, og det sees på andre måter å få inn studentenes syn. Neste seminar avholdes 2.mai hvor disiplin- og profesjonsfaglige fagkoordinatorer samt Programrådet deltar. Implementering av ny studieplan for lektorutdanningene utsatt til høsten 2024.
- c. Informasjon fra redesign av Ba-programmet i engelsk  
Ingen store konsekvenser, men noen kodeendringer og noen fag har gått fra 10 til 15 studiepoeng.
- d. Oppdatering HUSK-samling våren 2022  
Vanskelig å få en dato som både passer for Litteraturhuset og de involverte innlederne. Foreslår å avholde det på UiB, Dragefjellet 2.juni.

**IV**  
**13/22**

**Saker**  
**Drøftingssak: FRAM-prosjektet sett i lys av redesignprosess**

Hvordan kan en forene redesign-prosessen og FRAM-prosjektets mål om mer sammenhengende forskningstid? Ole Thomassen Hjortland og Heming Gujord innledet om FRAM-prosjektet. (For mer informasjon om FRAM-prosjektet se: [www.uib.no/fram](http://www.uib.no/fram))

FRAM er mer enn sammenhengende tid til forskning, men dette er noe av det som har fått mest oppmerksomhet og det er opprettet en egen arbeidsgruppe på institusjonsnivå for dette initiativet.

LLE og AHKR er pilotinstitutter. AHKR har kommet raskt i gang og innhenter nå bestillinger fra fagmiljøene for hva de tenker kan bidra til mer sammenhengende forskningstid. AHKR skal ha en samling (uke 18) for å komme videre i sin planlegging.

LLE skal ha et instituttseminar om prosjektet før 17. mai. I forkant drives det en kartlegging med intervjuer av ansatte for å få et bedre bilde av utfordringene og mulighetene som ligger i initiativet. Det er også ukentlige møter med dem som leder FRAM-prosjektet på instituttet. LLE er oppmerksomme på at en må få tilstøtende prosjekter til å ikke lide som følge av FRAM-prosjektet, for eksempel redesignprosessen til lektorutdanningen. Det er også viktig å høre på studentenes syn på eventuelle løsninger.

Det kan også være en fare for at prosjektene står opp mot hverandre, og at en av dem kan trumfe på bekostning av den andre. Ved AHKR er det fire ulike fag som vil foreslå ulike modeller for FRAM.

FRAM og redesign lektor ved AHKR er litt på kollisjonskurs. To ulike prosesser sentralt også. Redesign-prosjektet skal til styringsgruppen, og er et flerfakultært samarbeid. FRAM-piloten er fakultær ved HF. Frykter at

prosessene ikke har snakket sammen sentralt. Da er det viktig at ansatte og ledere som er involvert i begge prosessene ser disse i sammenheng.

Underviser vi for mye? Er det sammenheng mellom undervisningen vi tilbyr og ressursene i de enkelte utdanningene?

Det er likevel viktig å ikke bli for problemfokuset i prosessen. En må erkjenne at det er to viktige dimensjoner som må gå parallelt, og kompromisser kommer en ikke utenom.

Blokkundervisning kan også være et grep i redesignprosessen.

Hvis redesignprosessen går mot å legge inn profesjonssemester og får en mer lik praksismodell for alle programmene, så vil en få mer konsentrasjon av disiplinfag i noen semester og profesjonsfag i andre semester. Det bør en benytte seg av i FRAM-pilotene. Gir også muligheter for å samkjøre didaktikk/pedagogikk-emner med PPU.

Er det mulig å tenke seg noen mindre endringer hvis en ikke får det til i stor skala for å sikre at fagansatte får noe sammenhengende tid til forskning?

For studentene er det viktigste å få god undervisning. Viktigere at foreleserne har tid til studentene når de skal undervise enn at det kjøres undervisning alle uker i hele semesteret. Kan gjerne være intensivt så lenge det er en ting i gangen.

LLE har egentlig ikke et problem med de to prosessene enda. Det kan være at det derimot er noen positive synergier.

Heller ikke ved AHKR ser en store utfordringer enda. Det er mer en følelse av at prosessene ikke snakker sammen. Noen forslag er svært omfattende (som for eksempel å gå over til 10 poengs-emner fordelt på tre perioder i semesteret), og det vil ha konsekvenser for studieprogrammene.

14/22

**Drøftingssak: Bemanningsutfordringer ved lektorutdanningen**

LUHF ønsket å invitere en representant fra dekanatet for å drøfte utfordringene og mulige løsninger, men selv om de var positive til innspillet mente de at diskusjonene bør gå gjennom de etablerte kanalene. LUHF tar det til etterretning.

15/22

**Vedtaks sak: Lisens for Padlet**

Det har kommet et forslag fra en av didaktikerne ved HF om at lektorutdanningen ber UiB skaffe lisens for Padlet, som mange praksisskoler bruker. UiB har allerede lisenser for bl.a Mentimeter, Kahoot og Whiteboard, men ikke for Padlet. Ut fra studentenes behov for å prøve seg på programvare som blir brukt i skolene, ville det vært gunstig å supplere med lisens for Padlet og eventuelt annen type programvare som brukes i praksisfeltet.

**Vedtatt:**

*LUHF ber Programrådet diskutere behovet for at UiB supplerer eksisterende programvarelisenser med Padlet og eventuelt annen programvare som er hyppig brukt ved praksisskolene.*

**16/22**

**Drøftingssak: Iverksettelse av programledelse og felles programstyre.**

Det foreslås et eget møte med fakultetsledelsen rundt 20 mai for å diskutere tilbakemeldingen fra fakultetet på denne saken.

**V**

**EVENTUELT**

Det er ønske om at den økonomiske internfordelingsmodellen i lektorutdanningen tas opp i juni -møtet.

Sigrid Ørevik  
Leder LUHF

Helge Restad  
Sekretær