



Protokoll

Møte i **Lektorutdanningsutvalget ved Humanistisk fakultet (LUHF)**,
fredag 23. oktober 10.15-12.00, Sydneshaugen skole grupperom G

Sigrid Ørevik (leder)
Xavier Llovet Vilà
Endre Brunstad
Christian Sæle
Elisabeth Eikeset Nordal
Marie Svardal
Helge Restad (sekretær)

I Godkjenning av innkalling og sakliste

II Orienteringssaker

1. Orientering fra møter i:
 - a. Praksisutvalget
 - Partnerskoleavtaler skal fornyes i 2021 (UiB opererer med to nivå hvor universitetsskoler har andre avtaler enn ordinære partnerskoler).
 - Orientering om hvilke saker som blir tatt opp få neste møte i praksisutvalget 28. oktober: Evaluering av praksis, evaluering av temaseminar, og ønske fra MN-fakultetet om å samarbeide med SV fakultet om IKT.
 - Diskusjon om dekning av temaseminar, noe som er ulikt mellom fagmiljøene
 - Endre kan ikke delta på praksismøte 28. oktober. Sigrid stiller som vikar.
 - b. Studiestyret
 - Evaluering av mentorordningen ble presentert. Mange studenter melder at de fikk mye ut av mottaket, og fikk kontakter de fortsatt holder på. Teams fungerte ikke så bra. Det har vært en del frafall fra gruppene.
 - Innspill fra studentene i LUHF-møtet: mange har reist hjem på grunn av digital undervisning og det kan ha påvirket frafallet.

2. Planleggingsdag PPU.

Det har vært avholdt felles planleggingsdag med alle emneansvarlige i PPU-emner for å se på muligheter for å samkjøre vurderingsformer og tema. Det vil bli publisert en oppsummering på lærerutdanningsiden på

MittUiB. Det var dårlig oppmøte fra HF hvor bare institutt for fremmedspråk var representert. Programrådet ønsker en tilsvarende planleggingsdag for lektorutdanningen.

3. Gjennomføring av praksis høsten 2020

Det meldes om en del misnøye med praksis, men ikke spesifikt rundt forsyvningen. Det har vært noe bekymring om hvorvidt praksis kolliderer med innleveringer og eksamener da den i år kommer inn i tiden for eksamen og andre innleveringer. Leder for LUHF formidler at alle fagmiljø har fått beskjed om at de ikke skal legge annen obligatorisk aktivitet når studentene må være i praksis.

4. Utnveksling våren 2020 og 2021

For våren 2020 har nesten alle studentene som var på utveksling enten fått godkjent sine emner fra vertsuniversitetet (om enn via nettundervisning) eller fått overgang til emner ved UiB slik at det ikke har gått ut over progresjonen i studiene.

For våren 2021 er det stor søkning, men det forventes at en del trekker seg på grunn av usikkerheten en nå ser forbundet med smittesituasjonen i Europa.

5. Praksis i utlandet:

Planene om praksis i Frankrike er utsatt til våren 2022 på grunn av Covid-19. Praksis i Uganda vil starte i 2022 hvis prosjektsøknad innvilges. Det forventes svar på denne søknaden i løpet av november.

6. Programstyre for lektorutdanning ved AHKR

Nytt programstyre er opprettet ved AHKR. Programstyret vil få et eget mandat (strukturen i lektorprogrammet gjør at en ikke kan følge UiBs mal for programstyremandat). Det oppleves positivt at AHKR ønsker eget fagnært programstyre da det forventes å gi større eierskapsfølelse også blant disiplinfaglige ansatte.

7. NOKUTs evaluering av lektorutdanningene

Se <https://www.nokut.no/prosjekter-i-nokut/evaluering-av-lektorutdanningene/>

8. Covid-19: tiltak og erfaringer

Studentrepresentantene melder om usikkerhet rundt koronainformasjon, også fordi mye ligger ute ved skolene. Høsten 2020 var det også busstreik samtidig med praksis noe som skapte ekstra utfordringer. Generelt savner studentene hverdagen, men innpasser seg den spesielle situasjonen. Studentene på siste året har få kontaktpunkter og melder at de synes det kan være vanskelig

Drøftingssak: Innspel frå LUHF til revidering av retningslinjene for tilskotsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

LUHF diskuterte følgende innspill til høringsspørsmålene:

«Høyrings spørsmål 1: Gir beskrivelsene av mål, målgrupper og kriterier for tildeling av midler i ordningene rom for tilpassing til lokale kompetansebehov i og på tvers av ordningene?

Ang. kriterium for tildeling av tilskotsmidlar:

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele barnehagen og skolen.

Det kan vera vanskeleg å finna fram til konkrete prosjekt som utviklar dei tilsette ved ein heil skole. Det ville gi betre rom for tilpassing dersom prosjekt kunne omfatta einingar innanfor ein skole, t.d. ein fagseksjon.»

LUHF-møtet støtter dette innspillet.

«Høyrings spørsmål 2: Ivaretar regelverket en tydelig og god ansvars- og rollefordeling mellom aktørene i ordningene?

I utkastet til retningslinjer står det: Samarbeid mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene. For å understreka UH si rolle i partnerskapet, kan det koma tydelegare fram i retningslinjene korleis samarbeidet kan styrka lærerutdanningane.

Høyrings spørsmål 3: Ivaretar kravene til rapportering og evaluering et godt grunnlag for evaluering av måloppnåelse av ordningene?

I høyringsutkastet er to av kjenneteikna på måloppnåing formulerte slik:

Ansatte i barnehager og skoler har deltatt i barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.

Samarbeidende universitet eller høyskole har lagt til rette for at erfaringene gjennom partnerskapet også bidrar til å videreutvikle lærerutdanningene.

Er desse punkta for vage til å henta inn reell informasjon om måloppnåing? Har ein nødvendigvis styrka kompetansen i barnehagar og skolar om tilsette har deltatt i kompetanseutviklingstiltak? Og har ein nødvendigvis oppnådd målet om at samarbeidet skal styrka lærerutdanningane ved at det blir lagt til rette for vidareutvikling? Bør det leggest til det første kjenneteiknet at visse konkrete kompetanseutviklingsmål for det aktuelle prosjektet er oppfylte? Bør det leggest til det siste kjenneteiknet at visse element frå prosjektet er implementerte eller skal vurderast implementerte i profesjons- og/eller praksisemne som UH-partnaren tilbyr?»

LUHF-møtet ønsket ikke å ha krav om ytterligere presiseringer av måloppnåelsen, men ønsker å utarbeide egne målsettinger ved UiB for å sikre strategisk bruk av Dekomp-midlene opp mot lærerutdanningen.

Christian Sæle ønsker at LUHF tar et initiativ fra HF, MN og SV for å understreke at fakultetene ønsker å være aktive i Dekomp. For å kunne delta må en også få kjøpt ut ressurser. De øvrige i møtet støtter initiativet.

LUHF melder inn kommentar til høringsspørsmål 1. Se vedlagt høringssvar.

17/20

HUSK-samling

Neste HUSK-samling blir 11. desember 2020, kl. 12-14. Lisbeth Brevik vil holde zoom-seminar om å involvere studenter i egne forskerprosjekt.

IV

EVENTUELT

Lektorstudentene melder om utfordringer med obligatorisk aktivitet som flyttes i siste liten. Det har også vært feilinformasjon i mailer angående dette, noe som har skapt ytterligere forvirring.

Noen emner på nordisk masternivå får skryt for måten de tilpasser seg korona og endringene for lektorstudentene.

Lektorstudentene melder også om frustrasjon fordi det er vanskelig å gå fra fysisk undervisning til zoom-forelesning på 15 minutter. Ikke alle har et egnet sted å gå til på så kort tid.

Studentene melder om dårlig forberedte lærere på KOPRA-emnene.

Sigrid Ørevik
Leder LUHF

Helge Restad
Sekretær