



19.09.2020

MØTEINNKALLING

Møte i Lektorutdanningsutvalget ved Humanistisk fakultet (LUHF),
fredag 23. oktober 10.15-12.00, Sydneshaugen skole grupperom G

Sigrid Ørevik (leder)
Xavier Llovet Vilà
Endre Brunstad
Christian Sæle
Elisabeth Eikeset Nordal
Marie Svardal
Helge Restad (sekretær)

I Godkjenning av innkalling og sakliste

II Orienteringssaker

1. Orientering fra møter i:
 - a. Praksisutvalget
 - b. Studiestyret
2. Planleggingsdag PPU.
3. Gjennomføring av praksis høsten 2020
4. Utveksling våren 2020 og 2021
5. Praksis i utlandet
6. Programstyre for lektorutdanning ved AHKR
7. NOKUTs evaluering av lektorutdanningene
8. Covid-19: tiltak og erfaringer

III Saker

16/20 Drøftingssak: Innspel frå LUHF til revidering av retningslinjene for tilskotsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Med bakgrunn i vedlagte høyringsspørsmål kan følgende punkt bidra til drøftinga:

Høyringsspørsmål 1: Gir beskrivelsene av mål, målgrupper og kriterier for tildeling av midler i ordningene rom for tilpasning til lokale kompetansebehov i og på tvers av ordningene?

Ang. kriterium for tildeling av tilskotsmidlar:

Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele barnehagen og skolen.

Det kan vera vanskeleg å finna fram til konkrete prosjekt som utviklar dei tilsette ved ein heil skole. Det ville gi betre rom for tilpassing dersom prosjekt kunne omfatta einingar innanfor ein skole, t.d. ein fagseksjon.

Høyringsspørsmål 2: Ivaretar regelverket en tydelig og god ansvars- og rollefordeling mellom aktørene i ordningene?

I utkastet til retningslinjer står det: *Samarbeid mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.* For å understreka UH si rolle i partnerskapet, kan det koma tydelegare fram i retningslinjene korleis samarbeidet kan styrka lærerutdanningane.

Høyringsspørsmål 3: Ivaretar kravene til rapportering og evaluering et godt grunnlag for evaluering av måloppnåelse av ordningene?

I høyringsutkastet er to av kjenneteikna på måloppnåing formulerte slik:

Ansatte i barnehager og skoler har deltatt i barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.

Samarbeidende universitet eller høyskole har lagt til rette for at erfaringene gjennom partnerskapet også bidrar til å videreutvikle lærerutdanningene.

Er desse punkta for vage til å henta inn reell informasjon om måloppnåing? Har ein nødvendigvis styrka kompetansen i barnehagar og skolar om tilsette har *deltatt* i kompetanseutviklingstiltak? Og har ein nødvendigvis oppnådd målet om at samarbeidet skal styrka lærerutdanningane ved at det blir *lagt til rette* for vidareutvikling? Bør det leggjast til det første kjenneteiknet at visse konkrete kompetanseutviklingsmål for det aktuelle prosjektet er oppfylte? Bør det leggjast til det siste kjenneteiknet at visse element frå prosjektet er implementerte eller skal vurderast implementerte i profesjons- og/eller praksisemne som UH-partnaren tilbyr?

17/20

HUSK-samling

Neste HUSK-samling blir 11. desember 2020, kl. 12-14. Lisbeth Brevik vil holde zoom-seminar om å involvere studenter i egne forskerprosjekt.

IV

EVENTUELT

Sigrid Ørevik
Leder LUHF

Helge Restad
Sekretær