

Saksliste til sirkulasjonsvedtak i Utvalg for utdanning og internasjonalisering (UUI)

Tid: -

Sted: -

Til: Pär Sandin (undervisningsleder), Arild Linneberg, Rolf Beev, Øivin Andersen, Ivar Utne, Christine Hamm, Knut Ove Arntzen, Matti Wiik, Siri Lexau, Else Berit Molde, Aleksander Morland (sekretær), Steven Michael Flett (studentrepresentant), Ida Ohr (studentrepresentant), Tiril Sofie Erdal (studentrepresentant).

Kopi: Johan Myking, Siri Fredrikson, Instituttutvalget, studieadministrasjonen.

Saksliste

UUI-sak 9/17: Utdanningsmelding fra LLE for 2016	2
Vedlegg: Forslag til utdanningsmelding fra LLE for 2016	2

UUI-sak 9/17: Utdanningsmelding fra LLE for 2016

Saksomtale: Instituttet har mottatt brev fra fakultetet om forskningsmelding, forskerutdanningsmelding og utdanningsmelding for 2016. Meldingene skal utarbeides av instituttet og oversendes til fakultetet som utformer en samlede meldinger for HF. Utdanningsmeldingen skal vedtas av UUI.

Instituttet har blitt bedt om å omtale følgende punkter i utdanningsmeldingen for 2016:

- Utdanningskvalitet: Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye, inkludert oppfølging av resultater fra Studiebarometeret. Orientering om gjennomførte programevalueringer i 2016 og status for revisjonsarbeidet i studieprogrammene. Vi ber også om informasjon om arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall i studieprogrammene.
- Oppfølging av handlingsplaner: Status for oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017.

Frist for oversending av meldinger til fakultetet er 20. februar.

Forslag til vedtak: UUI vedtar forslaget til utdanningsmelding fra LLE for 2016

Vedlegg: Forslag til utdanningsmelding fra LLE for 2016

Utdanningsmelding for 2016 fra Instituttet for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Utdanningskvalitet: Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye, inkludert arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall i studieprogrammene.

Fagmiljøene ved LLE har i 2016 viet svært mye tid til arbeid med fakultetets prosjekt for revidering av studieprogramporteføljen, HF2018, både i tverrfaglige arbeidsgrupper og innad i egne miljø. Hvordan studiekvaliteten kan ivaretas og videreutvikles som del av prosjektet har vært et gjennomgående tema i arbeidet, som fortsetter i 2017.

LLE fikk i 2016 en tildeling på 450 000 kroner øremerket strategiske tiltak, og midlene ble blant annet gitt til studiekvalitetsarbeid. Følgende tiltak ble iverksatt/videreført med disse midlene:

- Digital kultur arbeidet med etablering av utvekslingsamarbeid med National University of Ireland Galway
- Allmenn litteraturvitenskap videreførte mentorordning, der masterstudenter fungerer som mentorer for nye studenter
- Nordisk litteratur utviklet kursopplegg for studentaktiv undervisning i forbindelse med å skrive en introduksjonsbok i sjangerteori
- Scandinavian Area Studies arrangerte sosiale tiltak for internasjonale studenter på kursene
- Fagmiljøet i teatervitenskap etablerte et prosjektarbeid for å utrede modeller for praksissamarbeid innen teatervitenskap og beslektede kultur- og kunsthøgskolefag ved HF. Prosjektet har

utarbeidet en rapport som blant annet tar for seg kjernesporsmål til praksis i humanistiske utdanninger og som vil foreslå både generelle praksismodeller og konkrete modeller for teatervitenskap. Ut fra dette arbeidet vil LLE jobbe med å etablere praksissamarbeid med lokale kunst- og kulturorganisasjoner på bachelor- og masternivå.

I samarbeid med Institutt for fremmedspråk arrangerte LLE en avslutning for masterstudenter høsten 2016, og LLE støtter fakultetets arbeid for å lage et felles arrangement for ferdige bachelorstudenter.

LLE vil følge opp de tiltakene som allerede er iverksatt, men vi vurderer at det ikke foreligger et umiddelbart behov for ekstraordinære tiltak før ny studieprogramportefølje er etablert.

Utdanningskvalitet: Orientering om gjennomførte progamevalueringer i 2016 og oppfølging av resultater fra Studiebarometeret

Studieprogrammene ved LLE hadde i 2016 etablert avtaler med eksterne programsensorer med plan for evaluering av studieprogrammene. Noen program hadde avtaler som utløp ved utgangen av 2016, og det arbeides med å etablere nye avtaler. Evaluerte program i 2016 så langt var bachelor- og masterprogrammene i kunsthistorie, norrøn filologi og allmenn litteraturvitenskap. Rapportene vil behandles i programstyrene og så legges frem for Studiestyret. LLE ser at programsensorordningen kan utnyttes enda bedre, og vil jobbe for at kvalitetssikringsarbeidet får en tydeligere forankring ved instituttet. Omleggingen av porteføljen ved fakultetet vil virke inn på programsensorarbeidet, og det kan være hensiktsmessig med en gjennomgang av hvordan ordningen utnyttes på tvers av instituttene.

Det var 4 studieprogram ved LLE som hadde nok respondenter i Studiebarometeret til å gi resultater for 2015: bachelorprogrammene i allmenn litteraturvitenskap, kunsthistorie og språkvitenskap og masterprogrammet i digital kultur. Studentenes helhetsvurdering av de tre bachelorprogrammene var forholdsvis god (3,8-4,1 av 5), men programmene hadde svakere resultater med hensyn til medvirkning (3,1-3,5 av 5) og yrkesrelevans (3,0-3,4 av 5). Helhetsvurderingen av masterprogrammet i digital kultur var svært god (4,5 av 5), og programmet vurderes høyere enn gjennomsnittet for sammenlignbare utdanninger på alle indikatorer i undersøkelsen. LLE har ikke iverksatt spesifikke tiltak som resultat av undersøkelsen fra 2015.

For at flere skulle svare i 2016 ble det gjort en innsats for å informere studenter om Studiebarometeret med en oppfordring om å svare. LLE vil ta for seg resultatene for 2016 og vurdere behovet for umiddelbare tiltak.

Etter- og videreutdanning

Status for oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017. I handlingsplanen for etter- og videreutdanning vil UiB utvide porteføljen av utdanningstilbud rettet mot lærere. EVU-tilbudet ved LLE retter seg i hovedsak nettopp mot dem som vil eller som allerede underviser i skolen, og emnene er først og fremst spisset mot norskfaget som er det største av skolefagene. LLE er en aktiv bidragsyter i Faglig-pedagogisk dag.

Høsten 2016 var det en markant økning i antall søkere til Prisme, som retter seg mot undervisere av norsk som andrespråk for barn og voksne. Fagmiljøet bak Prisme fikk i 2016 midler fra Kompetanse Norge (tidligere VOX) til å videreutvikle tilbudet, og det planlegges å gi studenter anledning til å

spesialisere seg i undervisning for barn eller for voksne. Videomaterialet som brukes i undervisningen skal oppdateres i samarbeid med DigUiB og UiB Videre.

Det var også en markant økning i søkertallene til Fjernord, som er et samlingsbasert studium i nordisk språk og litteratur som gir undervisningskompetanse i norskfaget. LLE hadde to nye studietilbud for lærere fra høsten 2016: Norsk 1 og Norsk 2, som går under «Kompetanse for kvalitet»-ordningen til Utdanningsdirektoratet og inkluderer fagdidaktiske tema og er rettet mot dem som underviser eller vil undervise i norsk på 8.-13. trinn.

LLE tilbyr et erfaringsbasert masterprogram i undervisning med fordypning i nordisk språk og litteratur. Programmet er rettet mot lærere i mellom- og ungdomstrinnet av grunnskolen og lærere i videregående skole. I løpet av 2017 skal studieplanen til programmet revideres, og det må foretas en vurdering av bruken av faglige ressurser sammenlignet med det ordinære studietilbudet.

Fagmiljøet bak emnet Praktisk informasjonsarbeid mottok i 2016 stimuleringsmidler fra UiB Videre til å utvikle et EVU-emne rettet mot kommunikasjonsarbeidere innen kultur, forskning og undervisning. Arbeidstittelen til emnet er Hermod: Retorikk, kultur og samfunn, med planlagt oppstart vår 2018.

LLE har fått forespørsel fra Hordaland Fylkeskommune om at det samlingsbaserte kurset for lærere i videregående skole som underviser eller skal undervise minoritetsspråklige elever kan tilbys på nytt.

EVU-virksomheten ved LLE svarer i dag godt til målene i handlingsplanen for etter- og videreutdanning, og tilbudene er etterspurt. På grunn av den pressede ressursituasjonen, særlig for nordiskfaget, og den usikre finansieringsmodellen for EVU, kan driften av tilbudet ved LLE på sikt få konsekvenser for det ordinære studietilbudet ved instituttet.