INNKALLING TIL MØTE I FORSKNINGS- OG FORMIDLINGSUTVALGET

MÅNDAG 09.02.2015 kl 13.15 – 15.00

Stad: Rom 435, HF-bygget

Innkalt: Tor Trolie (leiar), Helge Sandøy, Erik Bjerck Hagen, Jill Walker Rettberg, Victoria Rosen Kjersti Aarstein og Marte Nordanger.

Skrivar: Anne Berit Apold

Saker:

I Godkjenning av innkalling

II Framlegging av referat frå møtet 18.11.2014

III Orienteringssaker

1. Innføring av «startsamtale» med nye ph.d-kandidatar og rettleiarar – orienteringssak

2. Forskingsmelding 2014

3. Forskarutdanningsmelding 2014

4. Forskargruppene og samlingane sine årsrapportar 2014

5. Rapport frå «Arbeidsgruppe for revisjon av forskarutdanninga»

6. Underkjenning og artikkelserie i «På Høyden»

7. Høyring - Opplæring av rettleiarar innan forskarutdanninga ved HF

8. Ymse

9.2.2014 ABA

SAK 1 Innføring av «startsamtale» med nye ph.d-kandidatar og rettleiarar – orienteringssak

LLE innfører frå 2015 eit møte mellom instituttet (v/ forskingsleiar og ph.d.-koordinator) og nye ph.d.-kandidatar og rettleiar(ane) deira. Tema for dette møtet vil mellom anna vera; rettleiingsavtale (oppmoda om å involvera siderettleiar), informasjon om pliktarbeid der dette er aktuelt, forskarutdanningsløpet (særleg aktuelt dersom det er lenge til fakultetet sin «startdag for nye ph.d.-kandidatar»), informasjon om instituttet (råd, utval, informasjonsflyt), rettar og plikter knytt til rolla som stipendiat og rettleiar.

SAK 2 Forskingsmelding 2014

LLE har frist til 1. mars med å sende forskingsmelding til fakultetet.
Forskingsmeldinga skal formelt godkjennast av IR, men FFU har fått i oppgåve å leggje fram eit forslag til IR. Det er forventa at meldinga er på 1-2 sider og tek opp 7 spørsmål/tema som fakultetet har bedt oss svare på.

Forslag til forskingsmeldingsmelding for LLE for 2014:

Forskning LLE – rapport for 2014

Vedtatt av instituttrådet

- *Oppfølging av prioriteringer omtalt i forskingsmeldingen for 2013 og planer og prioriteringer for 2015*: Prosjektet «Fra håndskriftsfragmenter til bokhistorie» (finansiert av UiB og Bergen forskningstiftelse), som startet opp i 2013, med Åslaug Ommundsen som prosjektleder, fortsetter sin virksomhet også i 2015. Senter for humanistiske rettsstudier (CHLS) som ble etablert januar 2013, har ikke finansiering for videre drift i 2015. Senterets leder Arild Linneberg arbeider for å få senteret etablert som Senter for fremragende forskning (SFF) i den kommende utlysningen.

- *Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv – lokalt, nasjonalt og intensjonalt*: Gjennom prosjektet «Ludvig Holbergs skrifter» samarbeider LLE med Det Danske Sprog og Litteraturselskap og Københavns Universitet om en full digitalisering av hele Holbergs forfatterskap. Det NFR-støttede prosjektet «Contextual Aspects of Text Organization» er et samarbeid mellom LLE og Universitetet i Stavanger. Innenfor norrøn filologi er det etablert et

mangeårig samarbeid mellom LLE og Universitetet i Oslo om «Medieval Norwegian Text Archive» (Menota). Innenfor dette fagområdet arbeides det også med utvikling av et prosjekt om Magnus Lagabøtes landslov, bl.a. i samarbeid med Juridisk fakultet. Forskergruppen LaMoRe har flere forskningsprosjekter innen språkmodellering med lokal, nasjonal og internasjonal finansiering, blant annet Iness, DASISH og infrastrukturprosjektet Clarino. Elektronisk litteratur har etablert et samarbeid med Bergen offentlige bibliotek i grenselandet mellom forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Digital kultur har fått milder frå SIU til student- og forskerutveksling med Universitetet i Montreal. Sigrid Liens NFR-prosjekt «Negotiating History: Photography in Sámi Culture» er et samarbeid mellom fagfeltene kunsthistorie, museologi og sosialantropolgi. LLE er også deltaker i prosjektet LIA – "Linguistic Infrastructure made Accessible", ledet og initiert fra Universitetet i Oslo.

- *Tverrfaglig og flerfaglige initiativ og satsinger (pågående og planlagte):* Flere av instituttets pågående forskningsprosjekter har et tverrfaglig perspektiv, jf. ovenfor. Instituttet tok i 2014 i samråd med fakultets- og universitetsledelsen et initiativ for å lokalisere Språksamlingene og Norsk Ordbok til instituttet. Arbeidet med dette fortsetter i 2014.

- *Tiltak som kan styrke publiseringen, særlig på nivå 2:* Instituttet gir økonomisk støtte til publisering, og til oversettelse

- *Oppfølging av fagevalueringer*: Det ble ikke gjennomført fagevalueringer ved LLE i 2014.

Forslag til vedtak:

FFU stiller seg bak forslaget til forskingsmelding for 2014.

SAK 3 Forskarutdanningsmelding 2014

LLE har frist til 1. mars med å sende forskarutdanningsmelding til fakultetet. Forskarutdanningsmeldinga skal formelt godkjennast av IR, men FFU har fått i oppgåve å leggja fram eit forslag til IR. Det er forventa at meldinga er på 1-2 sider og tek opp 7 sprørsmål/tema som fakultetet har bedt oss svara på.

Forslag til forskarutdanningsmelding for LLE for 2014:

Forskarutdanningsmelding for LLE 2014

Oppfølging av prioriteringar omtalt i forskarutdanningsmeldinga for 2013 og planar og prioriteringar for 2015.
I 2014 innførte instituttet ein samtale med ph.d.-kandidat og rettleiar om lag tre månader før ph.d.-perioden er slutt. Me har fått gode tilbakemeldingar på desse møta både frå kandidatar og rettleiarar og det sikrar betre oppfølging av ph.d.-kandidatane frå instituttet si side. Instituttet held fram med denne ordninga og innfører tilsvarande møte med nye ph.d.-kandidatar og rettleiarar. I dette møtet planlegg me å ta opp rettar og plikter for dei involverte i forskarutdanningsløpet, og håpar at dette vil kunne bidra til ein god start på kandidaten si forskarutdanning.

Tilhøvet mellom forskarutdanning og forskingssatsingar ved fakultetet – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.

Gjennomstrømming – skildring av situasjonen og planlagde tiltak for å betra gjennomstrømminga.
Instituttet er nøgd med 11 gjennomførte disputasar i 2014 (rekorden er frå 2012 med 12 tildelte doktorgrader). Av 10 ph.d.-kandidatar med ordinær sluttdato i 2014 har 8 levert inn avhandlinga si (6 av dei leverte på normert tid). Instituttet vurderer gjennomstrømminga som relativt god for 2014. Me har framleis nokre kandidatar som ikkje har levert avhandlinga si etter at ordinær ph.d-periode er slutt, men det er vanskeleg for instituttet å setja inn tiltak då dei fleste kandidatane er i full jobb utanfor UiB. For framtida vert det viktig å prøva å sikra at ph.d.-kandidatane er nær innlevering når ph.d.-perioden går ut. Instituttet vurderer å utvida ordninga med midtvegsevaluering og håpar at dette vil kunna bidra til betre gjennomstrømming. Instituttet vil òg sjå til at alle ph.d.-kandidatar har to rettleiarar. Sjå elles tiltak vedr rettleiaropplæring og tiltak mot underkjenning.

Underkjenning – skildring av situasjonen og planlagde tiltak for å halda talet nede (kor mange 1. gongs underkjenningar, kor mange 2. gongs underkjenningar).
Ved LLE vart ei avhandling underkjent i 2014. For å førebyggja underkjenning vil instituttet vurdera å innføra eit tilbod om at ein fleire fagpersonar vurderer/kjem med innspel til avhandlinga ei stund før innlevering. Sjå elles punktet om rettleiaropplæring.

Rettleiaropplæring – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.
LLE har ikkje noko formalisert rettleiaropplæring. Frå 2015 opprettar LLE «rettleiarforum» der rettleiarar kan samlast og ta opp problemstillingar knytt til rettleiing av ph.d.-kandidatar. Instituttet vil òg ha fokus på rettleiing i møte mellom instituttet (v/forskingsleiar og ph.d.-koordinator) og nye ph.d.-kandidatar og rettleiarane deira.

Internasjonalisering – skildring av situasjonen og planlagde tiltak.
To stipendiatar ved LLE fekk økonomisk støtte frå instituttet til lengre forskingsopphald i utlandet i 2014. Dei hadde eit opphald på om lag fire månader kvar ved Ohio University og University of Berkeley. To av stipendiatane våre har vore på ein månads opphald i Paris. Den eine gjesta Fransk-norsk studiesenter i Paris og den andre gjennomførte feltarbeid, begge med støtte frå *Le Programme*

franco-norvégien. Me ser ei auka interesse for utanlandsopphald og fire av stipendiatane våre planlegg lengre forskingsopphald i utlandet i 2015. Instituttet har ei god ordning der ph.d.-kandidatar kan søkja om støtte til utanlandsopphald, men det er eit vilkår at dei òg søkjer andre kjelder om støtte.
Instituttet har motteke to ph.d.-kandidatar som gjester i 2014. Den eine kjem frå College of Chinese Language and Literature, Wuhan University i Kina, og ho har stipend frå NFR for opphald ved LLE i eit år. Den andre gjesten kjem frå University of Washington og ho planlegg å gjesta LLE i 6-7 månader.

Andre forhold av særlig betydning for fakultetets håndtering av forskerutdanningen som har endret seg, eller som man planlegger å endre i perioden.

Forslag til vedtak:

FFU stiller seg bak forslaget til forskarutdanningsmelding for 2014.

SAK 4 Forskargruppene og samlingane sine årsrapportar

Forskargruppene og samlingane ved LLE har skrive årsrapportar for 2014.

Vedlegg: Forskargruppene sine årsrapportar

Samlingane sine årsrapportar

Forslag til vedtak:

FFU tek forskargruppene og samlingane sine årsrapportar til orientering

SAK 5 Rapport frå «Arbeidsgruppe for revisjon av forskarutdanninga»

Instituttleiarane Åse Johnsen (IF) og Johan Myking (LLE) sette i oktober 2014 ned ei arbeidsgruppe som vart bedt om å sjå nærare på forskarutdanninga ved dei to institutta. Arbeidsgruppa vart særskilt bedt om å vurdera drift og organisering av to forskarskular (Forskarskulen i språkvitskap og filologi og den nasjonale forskarskulen TBLR som begge institutta har ei felles tilknyting til) og eventuelt foreslå endringar eller omlegging med tanke på ei rekkje spørsmål som vedkjem ph.d.-kandidatane ved dei to institutta.

Vedlegg: Rapport frå «Arbeidsgruppe for revisjon av forskarutdanninga»

Forslag til vedtak vert formulert i møtet

SAK 6 Underkjenning og artikkelserie i «På Høyden»

Stipend – refusert avhandling

Kommentar basert på *På Høydens* artikler.

(Artiklene finnes samlet på denne nettsiden: http://pahoyden.no/underkjenning)

Det kan oppfattes som et problem når en avhandling refuseres. Ved instituttet har det siden 2010 vært refusert 3 avhandlinger. Siden 2010 er det 6 avhandlinger som ikke er levert selv om stipendperioden har gått ut. Siste år har det vært refusert en avhandling.

Ved to av de refuserte avhandlingene har veileder tatt på seg ansvaret og i ett tilfelle er det kandidaten selv som mener at ansvaret lå hos kandidaten selv.

Både institutt, fag, veileder og stipendiat tar en refusjon alvorlig. Det er både personlige, institusjonelle og økonomiske omkostninger ved refusjoner. Verst er de personlige omkostningene fordi det å bli refusert ofte oppleves som en personlig kritikk og at en ikke har rukket opp i det akademiske liv. Institusjonelt er det en utfordring fordi veilederens faglige standard kan bli trukket i tvil og til slutt selve institusjonen som kommer i et negativt lys.

I de fleste tilfeller kan en finne grunnen til at noe går galt. Det betyr at det også er mulig å gjøre noe med det. Så lenge ansvaret i hovedsak kan finnes utenfor kandidaten, er det mulig med en rekke tiltak for eksempel ny veileder, fellesveiledning osv. Dersom det er kandidatens egne holdninger som står i veien for en godkjenning, må det rett og slett en kandidatopplæring til.

Holdning

Det er lite hyggelig for et fagmiljø å få en kandidat refusert, men samtidig betyr en refusjon at bedømmingsmekanismen virker, og det må en også verdsette og se som en mulig faglig korreksjon. Det vil bety en oppstramming i veilederkorpset og en skjerping av veilederfunksjonen.

Ikke fullført

Ved vårt institutt er det et større problem at stipendiater ikke leverer etter endt stipendperiode. For tiden (fra 2004) er det registrert i alt 13 (11) avsluttede stipend hvor avhandling ikke er levert. Det må tas et lite forbehold her ettersom noen stipend gikk ut i 2014 og kan være klar for levering ”like rundt hjørnet”. Men uansett hvordan en prøver å se individet og dets kontekst og beveggrunner for ikke å levere, er det et for høyt tall.

Ved utgangen av 2014 er alle aktuelle kandidater kontaktet og nesten alle som er kontaktet har nå gjennomført den obligatoriske opplæringsdelen. Det er i hovedsak avhandlingen som mangler.

Hva kan gjøres

Mulige tiltak for å øke gjennomføringen av phd utdanningen:

- Det bør kanskje være en ytterligere skjerpelse på både på allmenne opptakskriterier og personlig egnethet som grunnlag for å bli tildelt stipend.
- Det bør innføres et ”første møte” mellom stipendiat, veileder og forskerleder med forskerkonsulent. Her kan en gå igjennom plikter, ansvar og rettigheter.
- Det bør klargjøres om det et best med en artikkel-basert avhandling eller en monografi.
- Midtveisevalueringen bør utvides til for eksempel en forelesning over status i prosjektet som evalueres av en komite som gir bestått eller ikke-bestått, hvor ikke-bestått eventuelt betyr avslutning av prosjektet.
- 3-måneders orienteringen bør suppleres med en forhåndsdisputas der avhandlingen blir evaluert.
- Det blir innført obligatorisk veilederopplæring og obligatorisk fremmøte i et ”veilederforum” en gang i året hvor veilederspørsmål blir tatt opp.
- Bi-veileder brukes mer spesifikt som ”klang-bakgrunn” for avhandlingen.

Vedtak formuleres i møtet

SAK 7 Høyring – opplæring av rettleiarar innan forskarutdanninga

Som ledd i det strategiske arbeidet for å styrke forskarutdanninga ved UiB, ønskjer Forskingsadministrativ avdeling å kartlegge alle tiltak knytt til opplæring av rettleiarar på dette feltet (ePhorte 15/230). Det humanistiske fakultet ber i samband med dette om at avdelingane melder inn all aktivitet på området, både av formell og uformell art. Fakultetet stiller ei rekkje spørsmål om rettleiaropplæring og institutta sin svarfrist er sett til 4. mars 2015. (Brev frå fakultetet følgjer med som vedlegg til saka).

I fagene ved LLE har det vært tradisjon med individuell veiledning utført av den enkelte ansatte. Det har også vært normalt at det har vært den enkeltes privilegium å veilede i områder der veilederen er spesialist. En kan gjerne si at i stedet for en pedagogisk vinkling til veiledningen, har det vært en ensidig faglig tilnærming.

I lys av at veiledningen skal effektiviseres blir det mindre tid fordyping for stipendiatene med det resultat at veiledningen i større grad må være pedagogisk for å oppnå gode resultater.

Fordi studieopplegg og gjennomstrømning i større grad er fokusert, er det rimelig at veilederne blir oppdatert i veilederrollen. Det betyr at vi vil anbefale at det blir etablert kurs for veiledere og at det bør organiseres ”veilederforum” ved instituttet. Det er rimelig at det blir etablert to fora ut fra fagenes innretning. En i Språkvitskap og filologi og en i estetiske fag inklusive litteratur.

Vedlegg: Brev frå fakultetet datert 13.01.2015

Forslag til vedtak vert formulert i møtet.

Rapport frå «Arbeidsgruppe for revisjon av forskarutdanninga»

Instituttleiarane Åse Johnsen (IF) og Johan Myking (LLE) sette i oktober 2014 ned ei arbeidsgruppe som vart bedt om å sjå nærare på forskarutdanninga ved dei to institutta. Arbeidsgruppa vart særskilt bedt om å vurdera drift og organisering av to forskarskular (Forskarskulen i språkvitskap og filologi og den nasjonale forskarskulen TBLR som begge institutta har ei felles tilknyting til) og eventuelt foreslå endringar eller omlegging med tanke på ei rekkje spørsmål som vedkjem ph.d.-kandidatane ved dei to institutta. (For fullstendig mandat sjå notat frå instituttleiarane datert 1. oktober 2014).

Arbeidsgruppa har vore sett saman av:
Sissel Lægreid (forskingskoordinator IF)
Tor Trolie (forskingskoordinator LLE)
Randi Koppen (påtroppande forskingskoordinator IF)
Victoria Rosén (leiar, Forskarskulen i språkvitskap og filologi)
Guro Sandnes (stipendiatane)
Anne Berit Apold (administrative ph.d.-koordinator LLE, skrivar)

Trolie og Lægreid har leia arbeidsgruppa. Gruppa har hatt tre møter. Arbeidsgruppa har sett det som viktig å få oversikt over ph.d.-kandidatane ved dei to institutta, både kor mange dei er og korleis dei fordeler seg mellom språk og litteratur/kultur. Me har òg sett det som viktig å kartleggja kva tilbod institutta har for ph.d.-kandidatane utover tilbodet om rettleiing. Seinhausten 2014 gjennomførte STIP-HF ei spørjeundersøking om ph.d.-kandidatane ved HF sitt tilhøve til forskarskular og forskargrupper. Guro Sandnes har hatt tilgang til det innsamla datamaterialet og data for ph.d.-kandidatane ved IF og LLE vert presentert i denne rapporten. Arbeidsgruppa har ikkje vorte samde i alle vurderingar og tilrådingar, så me leverer ein rapport med ei tilråding frå fleirtalet i arbeidsgruppa og ein særuttalelse frå Tor Trolie.

Rapporten er bygd opp slik:

1. Oversikt over ph.d.-kandidatar ved IF og LLE
2. Kva tilbod finst for ph.d.-kandidatane ved dei to institutta?
    - Forskarskulen i språkvitskap og filologi
    - TBLR
    - HRR
    - Fredagsforum ved IF
    - Andre aktivitetar
3. STIP-HF – Undersøking om ph.d.-kandidatane sitt tilhøve til forskargrupper og forskarskular
4. Diskusjon/vurderingar
5. Tilrådingar frå fleirtalet i arbeidsgruppa
6. Særruttalelse frå Tor Trolie

1. Ph.d.-kandidatar ved IF og LLE

Ved utgangen av 2014 er det registrert 36 ph.d.-kandidatar ved IF og 42 ph.d.-kandidatar ved LLE. Totalt er det 78 ph.d.-kandidatar ved dei to institutta. Tala inkluderer alle registrerte ph.d.-kandidatar ved dei to institutta uavhengig av tilsetting/finansiering og om ordinær stipendperiode er over. (Dei som har levert avhandling er ikkje tatt med).

Ph.d.-kandidatar ved LLE fordelt etter fagområde

Fagområde	Antal ph.d.-kandidatar
Digital kultur	3
Teatervitskap	1
Kunsthistorie	5
Klassisk	3
Allmenn litteraturvitskap	9
Nordisk litteratur	3
Nordisk språk	3
Lingvistikk	2
Datalingvistikk	2
Norrøn filologi	2
Norsk som andrespråk	7
Nordisk fagdidaktikk	2

For fullstendig oversikt over ph.d.-kandidatar ved LLE sjå vedlegg 1.

Ph.d.-kandidatar ved IF fordelt etter fagområde

Fagområde	Antal ph.d.-kandidatar
Engelsk litteratur	8
Tysk litteratur	4
Italiensk litteratur	1
Spansk kulturkunnskap	2
Spansk språk og latinamerikastudier	7
Arabisk språk/kultur	1
Fransk språk og fagdidaktikk	4
Russisk språk	1
Engelsk språk	4
Engelsk fagdidaktikk	2
Italiensk språk	1
Spansk fagdidaktikk	1

For fullstendig oversikt over ph.d.-kandidatar ved IF sjå vedlegg 2.

Om ein tenkjer at det gjev meining å dela ph.d.-kandidatane inn i kategoriane «språk» og «kultur/litteratur» vert det interessant å sjå kor mange av ph.d.-kandidatane ved IF og LLE som fell i

dei ulike kategoriane. Dei fleste fagområda let seg plassera i ein av kategoriane, medan det for nokre fagområde, som t.d. Spansk språk og latinamerika studier, fagdidaktikk, norrøn filologi og klassisk, vil vera kandidatane sine prosjekt som avgjer kva kategori dei høyrer heima i. Det bør òg presiserast at denne fordelinga (mellom språk og litteratur/kultur) vil variere noko over tid. Ved IF har praksis vore å lyse ut dei fleste stipenda ope. Berre eit fåtal er øyremerka disiplin/fagfelt. Bakgrunnen for dette er at ein ønskjer å gje stipend til dei beste kandidatane.

Ph.d.-kandidatar ved IF og LLE fordelt i kategoriane «språk» og «litteratur/kultur»

Institutt	Språk	Kultur/litteratur
LLE	13	20
IF	19	17

2. Kva tilbod finst for ph.d.-kandidatane ved dei to institutta?

Om ein ser til UiB sin «Handlingsplan for forskarutdanning» for perioden 2008-2015 vert ph.d.-kandidatane si tilknyting til forskingsmiljøet trekt fram som ein av fleire viktig faktorar for å auka gjennomstrømming og kvalitet i forskarutdanninga ved UiB. Eit konkret tiltak for å nå måla i planen er mellom anna å «Tilby tilknytning til forskningsgruppe og/eller forskerskole til alle som søker opptak til ph.d.-studiet, uavhengig av finansieringsgrunnlag» (side 9 i handlingsplanen). Her får institutta og fagmiljøet ei viktig rolle som støttefunksjon i forskarutdanninga i tillegg til dei oppnemnde rettleiarane. Ved HF er det òg slik at det er institutta (ved FFU/forskingsleiar) som har ansvar for den kandidatspesifikke delen av ph.d.-kandidatane sin opplæringsdel. Opplæringsdelen for ph.d-kandidatane ved HF er sett saman av vitskapsteori (10 SP), overførbare ferdigheiter (5 SP) og kandidatspesifikke studiepoeng (15 SP). Å ha ansvar for den kandidatspesifikke opplæringsdelen inneber oppfølging av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket, utvikling og organisering av lokale emne og godkjenning av innhald i dei kandidatspesifikke studiepoenga. Institutta har såleis eit stort ansvar som i dag vert noko ulikt ivareteke innanfor disiplinane ved institutta.

Kva tilbod har ein så for ph.d.-kandidatane ved IF og LLE? Her har me vald å presentera aktiviteten i dei to forskarskulane som er knytt til institutta, samt forskargruppa HRR som har fått økonomisk støtte frå LLE for å skipa til seminar/kurs for ph.d.-kandidatar ved LLE. Det vert òg gjeve ein kort presentasjon av "Fredagsforum" ved IF. I kva grad dei ulike forskargruppene inkluderer/tek vare på ph.d.-kandidatar innan sitt fagmiljø har me ikkje fullstendig oversikt over, men inntrykket er at dette skjer i liten grad.

Forskarskulen i språkvitskap og filologi

Forskarskulen i språkvitskap og filologi ved UiB har eksistert i meir enn ti år. Han starta opp i oktober 2004 og vart driven av fakultetet fram til slutten av 2011. Frå 2012 er forskarskulen vorte driven i eit samarbeid mellom IF og LLE. Målet for forskarskulen er å auka kvaliteten på ph.d.-kandidatane sitt kurstilbod, å tilby eit akademisk og sosialt fellesskap for ph.d.-kandidatane og å auka graden av gjennomstrømming.

Forskarskulen har ein leiar og ein koordinator. Leiaren har det overordna faglege ansvaret for forskarskulen, medan koordinatoren tek seg av dei praktiske sidene av drifta. Begge to deltek på dei ulike aktivitetane som forskarskulen har. IF og LLE har bytt på å leia/administrera forskarskulen. Victoria Rosén ved LLE har vore leiar for forskarskulen sidan januar 2011.

Forskarskulen skipar til kurs av ulike slag, slik som kurs i lingvistisk teori og metode, kurs/workshops i overførbare ferdigheiter og kurs innanfor spesialdisiplinar. Døme frå de siste åra er sosiolingvistikk, statistikk for lingvistar, språkvitskapleg skriving med programma R og LaTeX og bruk av akademisk engelsk innanfor språkvitskap. Kursa får gjennomgåande veldig positive evalueringar. Sjå vedlegg 3 for oversikt over kurs som forskarskulen har skipa til.

Forskarskulen samlar ph.d.-kandidatane jamleg til lunsjmøter (annankvar veke). Nokre gonger i semesteret er det prosjektpresentasjon eller avhandlingsseminar i samband med lunsjen. Andre gonger fungerer lunsjen berre som ei fagleg-sosial samling for ph.d.-kandidatane. Prosjektpresentasjonar vert halde av nye medlemmer av forskarskulen, vanlegvis i fyrste semester av ph.d.-perioden. Ein prosjektpresentasjon er ei enkel munnleg orientering om ph.d.-prosjektet. Eit avhandlingsseminar tek opp eit utkast til ein artikkel eller (ein del av) eit kapittel som inngår i avhandlinga. Manuskriptet vert levert inn eit par veker før avhandlingsseminaret. Ein av stipendiatane vert utpeikt til å kommentera manuskriptet. Leiar, koordinator og dei andre deltakarane bidreg også i diskusjonen. Etter ph.d.-kandidatane sitt ønskje er ikkje rettleiarane deira med på avhandlingsseminara. Dette er med på å gjera det til eit lågterskeltilbod som dei aller fleste tykkjer er nyttig i avhandlingsarbeidet.

Forskarskulen skipar òg til meisterklassar. Dette er et tilbod til kandidatar som er i det siste året av ph.d.-perioden. Forskarskulen inviterer ein fagperson som har særskilt ekspertise i kandidaten sitt fagområde for å fungera som "meister". Kandidaten leverer eit manuskript på ca. 25–40 sider seinast fire veker før meisterklassen. På sjølve meisterklassen presenterer kandidaten dette arbeidet for publikum, og deretter bidreg meisteren med spørsmål og kommentarar. Etter kvart slepp dei andre deltakarane til i diskusjonen. Meisterklassen inneheld som regel òg ein gjesteforelesing av meisteren, gjerne om eit tema i samband med kandidaten si forsking. Meisterklassen gjev kandidaten høve til å drøfta arbeidet sitt i ein situasjon som liknar på ein disputas, og dei fleste som har vore gjennom ein meisterklasse tykkjer at det er ein fin førebuing for disputassituasjonen.

Diskusjonane som vert halde i samband med prosjektpresentasjonar, avhandlingsseminar og meisterklassar bidrar til å gje kandidatane ein større breiddekompetanse innanfor språkvitskap, ei breidde som kompletterer spisskompetansen innanfor den eigne forskinga.

Forskarskulen er òg aktiv på nasjonalt nivå. Frå 2006 til 2012 var forskarskulen involvert i Den nasjonale forskarskulen i språkvitskap og filologi. Dei andre institusjonane som var med i dette samarbeidet var Universitetet i Agder, Universitetet i Tromsø, NHH, NTNU og (frå 2010) Universitetet i Oslo. Hovudaktiviteten til den nasjonale forskarskulen var å søkja midlar frå NFR (såkalla NFU-H-midlar) for å arrangera forskarkurs. Den nasjonale forskarskulen fekk gjennomgåande gode løyvingar frå NFR til å halda nasjonale kurs. I 2012 vart det sendt ein søknad til NFR om langtidsfinansiering av ein nasjonal forskarskule leia av NTNU, og søknaden vart støtta med ca. 23 mill. kroner over åtte år (2013-2020). Dermed vart den gamle nasjonale forskarskulen lagt ned og erstatta av ein ny; namnet på den nye er Norwegian Graduate Researcher School in Linguistics and Philology (LingPhil). Victoria Rosén er UiB sin representant i styringsgruppa for LingPhil.

LingPhil har eit rikeleg budsjett og kan såleis tilby ein endå større kursportefølje enn det som har vore mogleg tidlegare. UiB sin lokale forskarskule kan no søkja LingPhil om finansiering av både kurs og meisterklassar. Dette har ført til at lite av det lokale driftsbudsjettet har vore brukt sidan januar 2013, men dei mindre synlege kostnadene ved UiB bør ein ikkje oversjå. LLE og IF har nemleg i ein samarbeidsavtale forplika seg til å arrangera kurs for den nasjonale forskarskulen. Kursa som vert halde i Bergen blir dermed nasjonale kurs (opne for kandidatar frå heile landet), ikkje lokale kurs slik som tidlegare. Vår lokale forskarskule er framleis ansvarleg for organisering og gjennomføring av alle kurs, sjølv om kostnadene for reise og opphald, honorar til utanlandske lærarar osv. no vert dekka av LingPhil.

LingPhil arrangerar kvart år ein sommarskule som varar ei veke og har eit breitt kursutval. Tema i 2014 var: sosiolingvistikk, statistikk, morfologi, syntaks og språktileigning. Sjå vedlegg 3 for oversikt over nasjonale kurs. Arbeidet med å skipa til sommarskulane vert delt mellom medlemsinstitusjonane; Rosén har hatt eit stort ansvar også her, særskilt i samband med sommarskulane i 2012 og 2013.

Rekruttering/Informasjon: Leiar av forskarskulen tek direkte kontakt med nye ph.d.-kandidatar for å informera om forskarskulen. Forskarskulen har eiga nettside med informasjon. Informasjon vert sendt direkte til medlemmene av forskarskulen på eiga epost-liste.

Ressursar: Leiar (160 timar), koordinator (20% stilling). Driftsbudsjett på kr 150.000 i 2013, men berre 61.000 vart brukt i 2013. Vil som nemnt kunna søkja om midlar frå den nasjonale forskarskulen LingPhil.

Tekst, bilde, lyd, rom (TBLR)

TBLR er ein nasjonal nettverksforskarskule i estetiske fag med UiB, NTNU, UiA og UiT som partnarar. Forskarskulen har som mål å fungera både tverrestetisk og disiplinbasert, og gjev kurs i emne innanfor litteratur, kunsthistorie, teater og visuell kultur. Skulen har også gjeve kurs i historiske og kulturorienterte emne (t.d. ”memory studies”, ”trauma studies”, ”politics and aesthetics”, ”history/the past”), og dekkjer såleis dei fleste estetiske og kulturorienterte disiplinane/forskingsfelta som er aktuelle ved IF og LLE. Lars Sætre og Sissel Lægreid representerer UiB i styret for TBLR.

Aktivitetar: TBLR skipar til Nasjonale forskarutdanningskurs. I perioden 2011-2014 har TBLR gjennomført 4 nasjonale forskarutdanningskurs (eit kurs pr. år). Dei fleste av kursa gjev 5 SP for kvar deltakar (2 SP for deltaking utan innlegg). Dei fire ph.d.-kursa har til saman hatt 19 deltakarar frå LLE og 9 deltakarar frå IF. Sjå vedlegg 4 for å få ein fullstendig oversikt over kurs som er skipa til av TBLR.

Ressursar: IF og LLE bidreg med kr. 35.000,- kvar årleg.

Lokal TBLR ved fakultetet vart lagt ned i 2012. I åra 2011 og 2012 gjennomførte TBLR tre lokale ph.d.-kurs med deltakarar frå IF og LLE. Kursa gav 5 SP (2 SP for deltaking utan innlegg). Til saman deltok 14 ph.d.-kandidatar frå LLE og 9 ph.d.-kandidatar frå IF på dei tre kursa.

Historie, retorikk og resepsjon (HRR) ved LLE

Forskargruppa HRR v/Erik Bjerck Hagen samlar forskarar og stipendiatar frå allmenn litteraturvitskap og nordisk litteraturvitskap, og er eit diskusjonsforum der medlemmene legg fram innlegg eller «works in progress». Forskargruppa har etter avtale med instituttet laga til seminarrekkje som har fungert som poenggjevande kurs i opplæringsdelen for ph.d.-kandidatar innanfor nordisk litteratur og allmenn litteraturvitskap. I 2014 følgde 4 stipendiatar ved LLE denne seminarrekkja og dei fekk alle 5 SP for aktiv deltaking. HRR fekk kr. 20.000,- i økonomisk støtte frå instituttet i 2014 til denne aktiviteten.

"Fredagsforum" ved IF

Ved IF har forskingsleiaren i samarbeid med professor II Jakob Lothe hatt ansvar for å organisera eit sosialt og fagleg møtepunkt for kandidatane i litteratur og kultur. Dette har vore gjort gjennom lunsjmøter og avhandlingsseminar arrangert nokre gonger i semesteret.

Andre aktivitetar

I 2014 fekk Siri Lexau (kunsthistorie) støtte frå Nasjonalt forskarutdanningsutval for humanistiske fag til det nasjonale forskarutdanningskurset *"The Statement of the Object: Aesthetics, Theory, Context"* som vart skipa til ved Centre Franco-Norvégien en Sciences Sociales et Humaines (CFN) i Paris i samarbeid med NTNU. Fire ph.d.-kandidatar frå LLE var med på kurset som gav 5 SP.

Det kan elles nemnast at Daniel Apollon (digital kultur) i mange år har skipa til sommarskule/ph.d.-kurs i samarbeid med fleire andre europeiske universitet. Fleire av ph.d.-kandidatane ved Digital kultur har delteke på desse kursa. Det har variert kor omfattande kursa har vore, men det siste kurset frå sommaren 2014 gav 4 SP for kvar deltakar.

Forskargruppa «Strategiar for språkkompetanse» er felles for IF og LLE og gruppa har fokus på språk-, tekst- og kulturkompetanse sett i eit læringsperspektiv. Forskingsgruppa samlar språkdidaktikarar og andre vitskapleg tilsette hovudsaklig frå UiB. Ph.d.-kandidatar frå begge institutta deltek i forskargruppa.

3. STIP-HF – Undersøkjing om ph.d.-kandidatane sitt tilhøve til forskargrupper og forskarskular

Stipendiatutvalet ved HF (STIP-HF) gjennomførte seinhausten 2014 ei spørjeundersøking angåande stipendiatane sine forhold til forskargrupper og forskarskular. Som nemnt innleiingsvis har Guro Sandnes hatt direkte tilgang til det innsamla datamaterialet. Spørjeundersøkinga blei sendt ut til alle stipendiatane ved HF (om lag 190 personar). 56 personar svarte, altså var svarprosenten på om lag 29,5 %. Svara var fordelte nokså jamt mellom IF (14), LLE (14) og AHKR (18). I tillegg var det til saman 10 svar frå andre institutt og senter: 5 frå Griegakademiet, og 5 frå FOF/SKOK/SVT.

På spørsmål om forskargruppe- og forskarskuletilbodet passar behovet til stipendiatane, svara 9 frå IF ja og 5 nei. På LLE svara 13 ja og 1 nei. 10 frå IF svara at dei er medlemer av ei forskargruppe eller ein forskarskule, og 4 svara nei. På same spørsmålet svara alle stipendiatane frå LLE ja (14), og frå AHKR svara 9 ja og 9 svara nei.

Av dei spurde, var dei stipendiatane som svarte at dei er tilknytte forskarskulen i lingvistikk og filologi (7 frå IF og 7 frå LLE), jamt over svært fornøgde med skulen. Blant aktivitetane som verkar å vere sett pris på, var følgjande nemnd: meisterklassar, faglege presentasjonar og diskusjonar rundt dei einskilde sine prosjekt, nettverksbygging med andre norske universitet, uformelle lunsjmøter, det sosiale fellesskapet, og at det blir halde kurs som er tilpassa stipendiatane sine behov.

Om TBLR er det større spreiing i svara. Nokre svarar at dei er godt fornøgde med forskarskulen. Nokre er fornøgde med at det er gode innleiarar og tekstlesarar, andre meiner at skulen ikkje skil seg mykje frå andre konferansar og seminar, og kunne tenkje seg at det var lagt større vekt på opplæringsdelen. Ein del tykkjer dessutan at eitt seminar i året er for lite, og ønskjer seg eit tilsvarande og meir regelmessig opplegg på nasjonalt og eller lokalt nivå. Nokre synest òg at tema for seminara verkar å vere noko usystematiske og prega av tilfeldigheiter.

Majoriteten av stipendiatane ved IF og LLE er tilknytte forskarskular eller forskargrupper, og mange verkar å vere fornøgde med tilbodet. Likevel var halvparten av dei spurde frå IF og LLE språkvitarar, som er dei som er mest fornøgde med tilbodet. Blant litteraturvitarar og stipendiatar frå andre estetiske fag, er det større spreiing. Det stipendiatane frå litteraturvitskap, kultur og andre estetiske fag verkar å sakna, noko som går att i svara på mange av spørsmåla, er meir kontinuitet og fleire lågterskeltilbod på lokalt plan. Ein ønskjer seg seminar eller ein uformell møtestad der ein diskuterer kvarandre sine tekstar, og får tilbakemelding på tekst frå både andre stipendiatar og fast tilsette.

4. Diskusjon/vurderingar

TBLR og Forskarskulen i språkvitskap og filologi femner breitt og bør i prinsippet kunna dekkja behovet for kandidatspesifikke forskarutdanningskurs for ph.d.-kandidatar innafor alle disiplinane ved IF og LLE. Kandidatane i litterære, estetiske og kulturfaglege emne manglar likevel eit lokalt tilbod, noko som vert peikt på som problematisk frå fleire hald. Informasjonsflyten og kontakten mellom forskarskulene og fagmiljøa ved institutta har heller ikkje vore optimal.

Fredagsforum ved IF har til dels fungert som ein lokal møtestad for ph.d.-kandidatane ved instituttet, men har ikkje hatt ressursar til å organisera eit gjennomarbeidd og regelmessig forskarutdanningstilbod eller å utvikla lokale emne. Sjølv med ein toarstilling delvis knytt til aktiviteten ved IF blir tilbodet for sporadisk til å kunna oppfylla krava til kandidatspesifikk forskaropplæring på ein god måte. Forskingsleiar kan ikkje ta ansvar for å driva slik opplæring i tillegg til andre plikter.

Vi ser at det finst gode døme på at forskargrupper kan spela ei rolle i forskarutdanninga (HRR), men forskargrupper er generelt ikkje robuste nok til å ta dette ansvaret. Det er heller ikkje gitt at forskargrupper skal fungera på denne måten. Her må ein ta høgde for at forskargruppene ved institutta har ulik organisering og arbeidsform, og at fleirtalet av ph.d.-kandidatane ikkje er knytt til noka forskargruppe. I den grad forskargrupper ved institutta er involvert i forskaropplæringa vender dei seg til kandidatar med emne som fell inn under forskingsfeltet til den aktuelle gruppa. Dei einskilde gruppene kan naturleg nok ikkje ta på seg eit overordna ansvar for forskarutdanninga til alle kandidatane ved institutta.

Det er semje i arbeidsgruppa om at ph.d.-kandidatane ved dei to institutta bør ha tilbod om faste faglege og sosiale aktiviteter som er lokalt forankra og fungerer som supplement til tilbod gitt av fakultetet og SVT. Målet med desse aktivitetane skal vera å fungera som ein del av den kandidatspesifikke forskaropplæringa og å støtta opp om avhandlingsarbeidet. Det er viktig for gjennomføringa av doktorgradsarbeidet at kandidatar kan delta på avhandlingsseminar og liknande gjennom heile arbeidsperioden.

Institutta må ta det overordna ansvaret for heilskapen i tilbodet. Det må setjast av tilstrekkelege ressursar til å sikra eit godt planlagt, gjennomtenkt og tilrettelagt lokalt tilbod som femner breitt og fungerer tilfredsstillande for flest mogleg av kandidatane ved institutta.

Eit samarbeid mellom IF og LLE med eit slikt siktemål vil vera formålstenleg av faglege årsaker så vel som av ressursomsyn. Det er òg viktig å samarbeida med andre institusjonar nasjonalt og internasjonalt for å sikra at utdanninga oppfyller det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket og held høg internasjonal standard.

5. Tilrådingar frå fleirtalet arbeidsgruppa

- Forskarskulen i språkvitskap og filologi vert vidareført på same måte som i dag, men med betre rutinar for informasjon og samarbeid med fagmiljøa (m.a. rettleiarar og forskargrupper ved institutta).
- IF og LLE går saman om å organisera ein felles forskarskule for kandidatar som arbeider med litterære, estetiske eller kulturfaglege emne (heretter forkorta LEK).
- Den nye forskarskulen skal vera eit lokalt tilbod til kandidatane ved IF og LLE, og skal organiserast og drivast etter same modell som Forskarskulen i språkvitskap og filologi.
- Forskarskulen i språkvitskap og filologi og LEK skal ha ei brei fagleg orientering som i prinsippet femner om alle dei ulike disiplinane ved dei to institutta. Dei lokale forskarskulene skal fungera som faste faglege og sosiale samlingspunkt for kandidatane ved dei to institutta, og skal supplera forskarutdanningstilbodet som blir gitt av fakultetet.
- Ph.d.-kandidatar ved IF og LLE vert automatisk medlem av ein av dei to skulane når dei tek til på studiet, og held fram som medlemmer så lenge dei er registrert som aktive i ph.d.-utdanninga.
- LEK skal organiserast og drivast uavhengig av den nasjonale forskarskulen TBLR. Arbeidsgruppa rår likevel til at institutta held fram som partnarar i TBLR for å sikra vidareføring av nettverkssamarbeidet med dei andre partnarinstitusjonane. Dette samarbeidet vil gje kandidatane ved IF og LLE tilgang til nasjonale og internasjonale kurs som vert arrangert av TBLR.

Bergen 26. Januar 2015

Sissel Lægreid Victoria Rosén Guro Sandnes Randi Koppen

6. Særuttalelse fra Tor Trolie

I all hovedsak slutter jeg meg til flertallets beskrivelse av forskeropplæringen ved instituttene, men har funnet at det vil være korrekt å komme med en særuttalelse fordi jeg ikke kan slutte meg til konklusjonen til flertallet. Utgangspunktet mitt er også noe forskjellig ettersom jeg også legger vekt på gjennomgang av økonomien i forskerskolene og tildelte studiepoeng. Jeg er enig i at TBLR fortsatt bør støttes, men er usikker på om den lokale Språkvitenskap og filologi kan fortsette med de økonomiske rammene den har hatt. Jeg er også spørrende til om det er praktisk å inkludere alle ikke-språklige studier i én forskerskole.

Ressursbruk forskerskoler.

Det er én lokal forskerskole i Språkvitskap og filologi. Her blir det brukt frikjøp av forsker med 160 timer og arbeidsplikt til én post.doc. Det er bevilget 160000 til den lokale forskerskolen i 2014 og 39000 er brukt.

Den lokale forskerskolen har gitt i alt 135 stp. i perioden 2011 – 2013.

Kostnadene i denne perioden har vært:

160t frikjøp a kr.195 per time. Per semester = kr. 31200 *2 = kr.62400.- per år.

I treårsperioden 2011 – 2013 har lønnsutgiften vært: kr. 187200,-.

Arbeidsplikt post.doc. per år. : 145000.-. I treårsperioden 2011- 2013 kostet dette i lønnsutgifter kr.435000,-. Samlet lønnskostnader kr.622500,-.

Driftsbevilgning (ikke nøyaktig) 2011 ?. 2012: 142000.-. 2013: 81000.-

I alt kr. 223000,-.

Samlet utgift 2011 – 2013 er 845000,-.

Dette gir en kostnad per studiepoeng på kr. 845000% 135 = kr. 6262.

I 2014 ble det ikke gitt lokale kurs, bare nasjonale.

I 2014 er kostnadene følgende: Frikjøp 160t*2 = 62400 + post.doc. 145000 og brukt av bevilgning kr 39000 samlet Kr. 246400. Det ble avlagt i alt 16 stp. I 2014. Det betyr en kostnad per studiepoeng på kr. 15400.-.

Det er én nasjonal forskerskole, TBLR, i litteratur, kultur, estetikk. Tilskuddet er på 70000.- per år samlet fra IF og LLE. Det er verken frikjøp eller arbeidsplikt knyttet til denne. I perioden 2011 – 2014 ble det samlet bevilget kr. 280000,-.

Det ble gitt i alt 121 stp. Det betyr en kostnad på kr. 2314,-.

Ved LLE er det én forskergruppe HRR som har tatt på seg ansvaret for å gi gjennomgående seminarer over to semester (ved behov) med mulighet for stipendiatene til å holde innlegg og få disse kommentert. Litteraturmiljøet arrangerer nasjonale konferanser hvor stipendiatene får ha innlegg som blir kommentert. (de er poenggivende). I 2013 ble det bevilget 25000,- til HRR. Det ble gitt 20 stp. og kostnaden per studiepoeng ble 1250.-.

Ved IF har de Jacob Lothe som professor II som holder poenggivende kurs i samarbeide med ILOS ved UiO. Kostnadene her har jeg ikke tilgang til.

Faglig situasjon

De områdene som skiller seg ut er litteratur (22) og språk (26)(vidt forstått). Det er sannsynlig at litteratur og språk også i fremtiden vil være de tyngste miljøene ved instituttet når det gjelder stipendiater.

Med et så stort antall stipendiater i to områder kan det det synes formålstjenlig å ha faste tilknytningspunkter i form av regelmessige kurs eller møter for disse.

Stipendiatene har etterspurt faglig/sosiale møteplasser. Dette vil i hovedsak angå begge de store miljøene. Det gjelder også i år hvor det er få stipendiater.

Selvfølgelig har også de mindre miljøene i utgangspunkt de samme individuelle behov.

Eksempelvis i 2014 kom det 2 stipendiater til allmenn litteratur og 1 til nordisk fagdidaktikk. Selv om det alt i alt er 26 stipendiater innen språk, er det ikke samme behov for oppfølging til enhver tid når det gjelder opparbeidelse av studiepoeng.

Det er behov for avhandlingsseminarer med opposisjon. Det er også behov for sosiale møteplasser basert på faglig interesse.

Den viktigste ressursen vis a vis stipendiaten er veilederen. Veilederen bør ha nær kontakt med relevante forskergrupper. Veilederen kjenner faget og de enkelte stipendiatene og deres behov for opplæring som vil være relevant sett i forbindelse med avhandlingen. Dette er grunnen til at det bør være god kontakt mellom veiledere, forskergrupper og forskerskoler. Det er ikke tilfelle i dag.

Diskusjon

Det bør vurderes om utvalgte forskergrupper kan gis et spesielt ansvar for å arrangere gjennomgående seminarrekker over to semestre og å arrangere ”lesegrupper” og/eller ”mesterklasser” for å imøtekomme stipendiatenes behov for faglig/sosial kontakt. Slik vil det kunne arrangeres et ”årshjul” med gjennomgående tilbud om faglig diskusjon og faglig opplæring.

Ulempen med slike årshjul er at antallet stipendiater som til enhver tid har behov for oppfølging varierer og å ha en ”skoleberedskap” vil binde ressurser.

Eksempelvis er det ved LLE i 2014 to ny stipendiat innen litteratur og én ny i språk. I 2015 kommer det ingen nye stipendiater til LLE.

Å ha en seminarrekke innen språk og en innen litteratur for én stipendiat kan synes noe urimelig, men derimot vil et fellestilbud om avhandlingsseminarer arrangert av fagmiljøer eller forskergrupper kunne være et mulig tilbud.

Det kan synes rimelig at en etablerer et tilbud som kan passe den varierende tilgangene på stipendiater. 1) Det kan gjøres nasjonalt. (men da tilrettelegges det ikke for et lokalt faglig/sosialt

fellesskap) 2) Det kan gjøres lokalt for å ha en lokal hånd med utdanningen og tilpasse undervisningen.

Det synes ikke rasjonelt å ha en fast stilling eller faste stillingsprosenter knyttet til denne utdanningen. Kostnadene blir høye per studiepoeng.

Å ha en nasjonal koordinering med permanent ansvar for forskerskoleaktivitet vil svekke den lokale innflytelse på stipendiatene.

Hvis det skal være permanente nasjonale fora, må forskergruppelederne og veilederne koples tett på aktiviteten og få et faglig medansvar, men det igjen vil øke ressursbruken.

Konklusjon

Ut fra situasjonen ved LLE vil det være rimelig å fortsette samarbeidet nasjonalt gjennom TBLR. Det bør også diskuteres om en skal ha samme tilskudd i år med mange stipendiater som i år med få eller ingen.

Det vil likeledes være rimelig å fortsette samarbeidet nasjonalt innen Språkvitskap og filologi. Det må, på samme måte som med TBLR være en lokal representant i styret til det nasjonale Språkvitskap og filologi. Denne faglige representanten kan koordinere til aktuelle lokale interessenter.

Ut fra ressursbruken er det ikke like selvfølgelig å fortsette med den nåværende ressursbruken innen Språkvitskap og filologi, selv om det gis gode faglig/sosiale tilbud til stipendiatene. Det bør være tilnærmet samme innsats økonomisk for stipendiatene i alle fagområdene.

Det bør finnes frem til en struktur der stipendiatene får et lokalt faglig/sosialt tilbud som kan dekke behovet slik den lokale forskerskolen har gjort.

Tor Trolie

19.01.2015

Namn	Hovudrettleiar	Fag	Arbeidstittel
Ytre Arne, Synne	Strand, Anders	Allmenn litteraturvitenskap	Løgnens etikk. Om Proust, det litterære og det etiske
Buchholzer, Line Hjorth	Linneberg, Arild	Allmenn litteraturvitenskap	Det kjønnede språk - i retten og på film
Skogseide, Ole Johan	Strand, Anders	Allmenn litteraturvitenskap	The Faustian Contract from Marlowe via Goethe to Thomas Mann
Aarstein, Kjesti Irene	Selnes, Gisle	Allmenn litteraturvitenskap	Selvfremstilling og sannhetsstrategier i norsk samtidslitteratur, med særlig henblikk på Tove Nilsens og Karl Ove Knausgårds forfatterskap
Getz, Johan Fredrik	Bjerck Hagen, Erik	Allmenn litteraturvitenskap	On the Moral Brink: Tragedy and History in Coetzee and Roth
Guddal, Anne Helene	Nielsen, Ingrid	Allmenn litteraturvitenskap	I skyggen av Auschwitz. Traume og minneforvaltning i samtidslitteraturen.
Lodén, Eirik	Bjerck Hagen, Erik	Allmenn litteraturvitenskap	Musikkdramatikk og litterær hermeneutikk: Herman Melville, Henry James, Thomas Mann og deres fortolkere i lys av Benjamin Brittens opera-adaptasjoner
Neple, Ane Mari	Nielsen, Ingrid	Allmenn litteraturvitenskap	Konstruktive erkjennelsesstrategier i Tor Ulvens prosa, med vekt på iscenesettelse og kartlegging
Jordal, Preben	Aadland, Erling	Allmenn litteraturvitenskap	En studie av Søren Kirkegaards språktenkning utfra antakelsen av at denne best kan belyses ved å undersøke billedspråkets funksjon i Ks negative teologi.
Rønneberg, Vibeke	Johansson, Chr.	Datalingvistikk	Writing habits in text production - an investigation of three different groups of writers
Losnegaard, Gyri Smørdal	Rosén, Victoria	Datalingvistikk	Multiword Expressions in Norwegian (MEN)
Seica, Alvaro	Rettberg, Scott	Digital kultur	The digital Diasthma: Replaying Intervals in Electronic Poetry
Nesheim, Elsiabeth	Rettberg, Scott	Digital kultur	Cross modal conversations - embodied cognition in interface design
Jung, Daniel	Apollon, Daniel	Digital kultur	Digital agents managing intercultural contact: Automated multilingual social applications and their impact on people's perceptions
Sand, Martin	Vestrheim, Gjert	Klassisk	Spottens retorikk: Greske smedeskrifter fra senantikken
Smitherman, Valerie	Sandin, Pär	Klassisk (gresk)	The Chorus of Erynes and Their Song: A Study of Aeschylus' "Eumenides"

Myking, Synnøve Midtbø	Ommundsen, Åslaug	Klassisk (latin)	From manuscript to book history. Norway and the European manuscript culture 1100-1300
Isaksen, Kjellaug	Lien, Sigrid	Kunsthistorie	Photography in Sámi Contemporary Art
Haagensen, Trine	Laugerud, Henning	Kunsthistorie	Kunnskap om bilder av kunnskap - analyser av populariserte astronomiske bilders mediterte kunnskaper og autoriteter
Trohaug, Hallvard	Lexau, Siri Skjold	Kunsthistorie	Betong i by. En analyse av senmodernismens byformingstankegang med utgangspunkt i Erling Viksjøs verk.
Bjørlo, Berit Westergaard	Goga, Nina (Høgskolen i	Kunsthistorie	Bildeboka som remedieringsarena for visuell og verbal kunst
Haugsbø, Tove Kårstad	Lien, Sigrid	Kunsthistorie	Nye perspektiv i forskinga av Nikolai Astrup sin kunst
Bukve, Trude	Andersen, Øivin	Lingvistikk	Ei tverrnordisk undersøking av haldning til engelsk blant studentar ved universitet og høgskular i Norge, Sverige, Danmark og Finland
Helset, Stig Jarle	Dyvik, Helge	Lingvistikk	Kartlegging av normklynger i usus som normeringsgrunnlag for nynorsk
Johansen, Sunniva Petersen	Gujord, Heming	Nordisk fagdidaktikk	Sakprosaskriving på eksamen i vidaregåande skule
Firskerstrand, Pernille	Brunstad, Endre	Nordisk fagdidaktikk	Fagskriving med nynorsk som hovudmål - ein studie av korleis nynorsk vert nytta og tematisert i opplæringa i samfunnsfag på 9. trinn
Mathisen, Ingrid Nestås	Hamm, Christine	Nordisk litteratur	Kjønn, seksualitet og vitalisme hjå Hulda Garborg, Kristofer Uppdal, Nini Roll Anker og Sigurd Hoel
Undheim, Inga Henriette	Sejersted, Jørgen	Nordisk litteratur	Mellom fiksjon og fakta i Ludvig Holbergs prosa
Øystese, Vigdis Berland	Jan Inge Sørbø (Høgskol	Nordisk litteratur	Eit studium av to salmebøker med vekt på biletbruken. Salmerevisjon og salmeresepsjon.
Rauset, Margunn	Kinn, Torodd	Nordisk språk	Målformskilnader i den norske fraseologien. Kartlegging og leksikografisk tilrettelegging av ordsamband på bokmål og nynorsk
Mannsåker, Helga	Kinn, Torodd (60%)	Nordisk språk	Metaforar i psykiatriske lærebøker
Hildremyr, Helene	Sandøy, Helge	Nordisk språk	Talemålsutvikling på industristadene Odda og Tyssedal siste hundre åra
Schreck, Florian	Schnall, Eike	Norrøn filologi	Litteris tinctus - Science and Learning in Old Norse Romances. A Study on the Late Medieval Romances' contribution to the Processing and Dissemination of Learned Knowledge

Paulsen, Robert	Haugen, Odd Einar	Norrøn filologi	Approaching Old Norse Diachronic Phonology through Quantitative Analysis of Historical Writing Systems
Haugsvær, Karoline	Nistov, Ingvild	Norsk som 2. språk	Obligatorisk avsluttende norskprøve - en inngangsbillett til arbeidsmarkedet for voksne innvandrere? En testteoretisk undersøkelse av den nye norskprøvens prediktive validitet
Schjetne, Nina	Gujord, Ann-Kristin H.	Norsk som 2. språk	Effekten av språkbrudd i skriftspråket til utenlandsadopterte avgangselever i den videregående skole
Nordanger, Marte	Nistov, Ingvild	Norsk som 2. språk	Markering av definitthet og aspekt i russiskspråkliges norske mellomspråk
Ragnhildstveit, Silje	Tenfjord, Kari	Norsk som 2. språk	Genustilegnelse og morsmålstransfer i norsk som andrespråk
Johansen, Hilde	*Kulbrandstad, Lars	Norsk som 2. språk	Definitthet i norsk mellomspråk - en konseptuell tilnærming
Svensson, Snorre Karkkonen	Nistov, Ingvild	Norsk som 2. språk	Modalitet i norsk mellomspråk hos innvandrere med russisk, latvisk og tysk som morsmål
Jensen, Bård Uri	Kinn, Torodd	Norsk som 2. språk	Syntaktiske kjennetegn ved PC-skrevne og håndskrevne elevtekster
Watson, Anna	Arntzen, Knut Ove	Teatervitenskap	Hva skjedde med det politiske gruppeteater i Norge? - en studie av kollektive perspektiver på teaterarbeid fra 1970 til i dag

Namn	Rettleiar	Fagområde	Arbeidstittel
Weigelt, Frank	Talay	Arabisk språk/kultur	Der Genesiskommentar des Samaritaners Ṣadaqa b. Munajja –Edition, Übersetzung, Kommentar
Hoff, Hild Elisabeth	Skulstad	Engelsk fagdidaktikk	Fostering the Intercultural Reader: How Do Norwegian EFL Textbooks Encourage Learners to Engage with English Literature?
Ørevik, Sigrid Johanna	Skulstad	Engelsk fagdidaktikk	Genres in the digitized EFL classroom
Aurylaite, Kristina	Hestetun	Engelsk litteratur	Power and place in Native Canadian litterature.
Hoffmann, Jan Jacob	Koppen	Engelsk litteratur	Feminization and the Crisis of Masculinity in Interwar Novels of the First World War
Kurlberg, Karl Jonas	Tonning	Engelsk litteratur	Constructing a Vision of a Modern Christian Society: The Moot and Its Influence
Nichols, Nafeesa Tara	Svrljuga	Engelsk litteratur	Popular Spaces: Space and gender in Four Contemporary South African Novels
Rinaldi, Andrea	Tonning	Engelsk litteratur	Pound and Religion. Christianity, Occultism and Political Religion
Søfting, Inger Anne	Svrljuga	Engelsk litteratur	African American Literture as Inter-Cultural Dialogue
Taabu, Busimba Jame	Sillars	Engelsk litteratur	Confluences and Divergences in the Configurations of Folkloric Resources in the Drama of John Ruganda and William Shakespeare
Vevle, Siri	Sillars	Engelsk litteratur	The Illuminated Books as Contemplative Medium; The Concept of Fourfold Vision in William Blake's Prophetic Books

Bonness, Dania	McCafferty	Engelsk språk	Tracing Irish English - A diachronic comparative study of grammatical features in Irish English and their putative influence on transcontinental English varieties
Rusten, Kristian Ande	Haugland	Engelsk språk	En kvantitativ analyse av tomme referensielle subjekter i gammelengelsk, dvs engelsk før ca. 1100
Wold, Stephanie Haze	Halverson	Engelsk språk	A cognitive linguistic approach to second language acquisitio
de Rikje, Persijn Mari	McCafferty	Engelsk språk	Listening without hearing: Phontic representation in historical Irish English correspondence
Bazzan Schelling, Ann	Trebbi	Fransk fagdidaktikk	Elevautonomi i fremmedspråksundervisningen
Clausen, Camilla Skog	Ulland	Fransk språk	Dynamique lexicale
Didriksen, Anders Alv	Fløttum	Fransk språk	Logisk-semantiske instruksjonar i franske argumentative kon
TameloTindo, Blandin	Fløttum	Fransk språk/fagdidal	Didactic negociation in language classroom
Wolf, Erika	Hagen	Italiensk litteratur	Leonardo Sinisgalli og maskinens poetikk
Moss, Bodil	Gargiulo	Italiensk språk	Ungdomsspråk på Sicilia: Dialektbruk og språkholdning blant ungdom i Catania
Vardøy, Benedikte Fje	Post	Russisk språk	Ei undersøkning av holdningar til dialekt blant dialekttalarar
Llovet Vila, Xavier	Skulstad	Spansk fagdidaktikk	Kunnskapsløftet and the foreign language classroom. A study of the teaching of Spanish in Norwegian lower secondary schools
Underlid, Even Sandvi	Alvarez Solar	Spansk kulturkunnska	Verdenssosialismens sammenbrudd sett fra Cuba
Vik, Alissa Jane	Quesada-Pacheco	Spansk kulturkunnska	The role of music in the negotiation of Peruvian national identity: A study of popular music discourse in Lima

Sobrino Triana, Roxar	Quesada-Pacheco	Spansk og latinamerika studier	Perceptions, linguistics attitudes and Identity in the Hispanic Antilles
Cardona Rramirez, Ma	Quesada-Pacheco	Spansk språk og latinamerikastudier	Phonetics og Belize and Panama: Multi-dimensional Geo-Linguistic Analysis and Comparison
Drevdal, Silje	Quesada-Pacheco	Spansk språk og latinamerikastudier	Attitudes towards correctness of Spanish dialects
Giraldo Gallego, Diana	Quesada-Pacheco	Spansk språk og latinamerikastudier	Musica Linguistic Elements in the Spanish spoken in the Highlands in Colombia
Hansejordet, Ingunn	Johnsen	Spansk språk og latinamerikastudier	
Huidobro Goya, Jose A	Alvarez Solar	Spansk språk og latinamerikastudier	Carl Lumholtz' studier i Nord-Mexico mellom 1890 og 1910
Utgård, Katrine	Quesada-Pacheco	Spansk språk og latinamerikastudier	Rhythm and intonation in Guatemalan Spanish
Heermann, Anna Mar	Lægreid	Tysk litteratur	Heikle Heimaten. Zur Tradierung von Heimat im Prosawerk Herta Müllers

Ingebrigtsen, Espen	Sandberg	Tysk litteratur	Endringsmotiv og intertekstualitet hos forfatteren W. G. Sebald og den debatten Sebald startet i forbindelse med den tyske etterkrigslitteraturens skildring av bombingen av tyske byer under 2. verdenskrig
Sandnes, Guro	Lægreid	Tysk litteratur	Thomas Bernhard: Auto-Biographie, Auto-Genese, Auto-Widerstand
Schloon, Jutta Saima	Lægreid	Tysk litteratur	Mittelalter-Imaginationen im George-Kreis

Forskarskule i språkvitskap og filologi (lokal UiB)

Emnekode	Namn	Semester	Studiepoeng	LLE		IF	
				Bestått	**SP**	**Bestått**	**SP**
?	Multilingual Lexical Resources and Tools	vår 2011	4	3	12	3	12
?	Writing and giving conference papers	vår 2011	1	4	4	2	2
?	Language Change in Modern Sociolinguistics	haust 2011	3	1	3	3	9
PHDIF901	Introduction to statistics for linguists	haust 2011	2 (1)	8	14	4	8
PHDIF902	Statistikk for lingvistikk - seminar	vår 2012	3 (1)	5	13	2	6
PHDIF903	Akademisk engelsk	vår 2012	2	9	18	1	2
SPRF901	Kurs i R og LaTeX for lingvister	haust 2012	2 (1)	5	9	7	14
SPRF902	Vellykket akademisk forskning og publisering	vår 2013	1	4	4	5	5
					77		58

Norwegian Graduate Researcher School in Linguistics and Philology (nasjonal forskarskule)

Emnekode	Namn	Semester	Studiepoeng	LLE		IF	
				Bestått	**SP**	**Bestått**	**SP**
	Contemporary cognitive linguistics	vår 2011					
	Lost in linguistics? A guide to the current landscape of linguistic theory	haust 2011					
	(Psycho-)linguistic approaches to language contact, bilingualism and code switching	haust 2011					
	Topics of Language Acquisition and Early Development	haust 2011					
	Svolvær Summer School in linguistic theory and methods	haust 2012	5				
	Multilingualism and grammar	haust 2013	10(5)				
	Dubrovnik Fall School in Linguistic Methods	haust 2013	5				
	Language and Cognition	haust 2013	5				
	Variations within and across genres	vår 2014	5				
	Data analysis for the humanities without (much) maths	vår 2014	10(5)				
	LingPhil Summer School 2014	vår 2014	5				
PHDIF903	Akademisk engelsk	vår 2014	2	4	8	2	4
	8th Summer School in Historical Sociolinguistics	haust 2014					
SPRF903	Structuring articles and PhD dissertations with LaTeX	haust 2014	1	1	1	3	3
	Words: structure, meaning acquisition, processing	haust 2014					

TBLR Nasjonale kurs

Emnekode	Namn	Semester	Studiepoeng	LLE		IF	
				Bestått	SP	Bestått	SP
TBLR905	Memory: Remembrance, Trauma, Place, Space and Boundaries (Berlin)	vår 2011	5 (2)	5	19	3	15
TBLR910	Til litteraturvitenskapen	haust2012	2 (1)	3	5	0	0
TBLR912	Concepts and Changing Form (Paris)	vår 2013	5	7	32	3	15
TBLR913	Mobilizing the past (Zürich)	vår 2014	5	4	20	3	15
					76		45

TBLR Lokale kurs

Emnekode	Namn	Semester	Studiepoeng	LLE		IF	
				Bestått	Studiepoeng	Bestått	Studiepoeng
TBLR908	Tekning og skrift: Om forskning, kunnskapsutvikling, utforming og avhandlinsspråk i PHD-arbeidet	haust 2011	5 (2)	5	16	2	7
TBLR909	Poststructuralism (Re)Visited	vår 2012	5 (2)	5	17	4	15
TBLR911	On Jacques Rancière	haust 2012	5 (2)	4	14	3	9
					47		31

UNIVERSITETET I BERGEN
Det humanistiske fakultet

Senter for vitskapsteori
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitskap
Institutt for filosofi og førstesemesterstudium
Senter for kvinne- og kjønnsforsking
Institutt for framandspråk
Griegakademiet - Institutt for musikk

Referanse	Dato
2015/493-ELAK	13.01.2015

Høyring - Opplæring av rettleiarar innan forskarutdanninga ved HF

Som ledd i det strategiske arbeidet for å styrke forskarutdanninga ved UiB, ønskjer Forskingsadministrativ avdeling å kartlegge alle tiltak knytt til opplæring av rettleiarar på dette feltet (ePhorte 15/230).

Det humanistiske fakultet ber i samband med dette om at avdelingane melder inn all aktivitet på området, både av formell og uformell art.

Vi ber institutt og senter om å ta utgangspunkt i følgjande spørsmål, men oppmodar også om at andre aspekt blir tatt med, så lenge dei har relevans for opplæringa av rettleiarar på ph.d.-nivå:

1) Kva slags opplæring (formell og uformell) finst det tilbod om for ph.d.-rettleiarar?
   - Er opplæringa obligatorisk eller frivillig?
   - Blir det brukt interne eller eksterne ressursar til opplæring av rettleiarar på ph.d.-nivå?
   - Er opplæringa formalisert og blir opplæringa til den einskilde deltakar dokumentert/sertifisert?
   - Er det oppretta forum for erfaringsutveksling mellom ferske og erfarne rettleiarar?

2) Kva slags opplæring (formell og uformell) treng ein for rettleiarar innan forskarutdanninga?

Det humanistiske fakultet
Telefon 55589380
Telefaks 55589383
post@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagres gate 1
Bergen

Sakshandsamar
Elisabeth Akselvoll
55588099

- Bør opplæringa være obligatorisk eller frivillig?
- Kva for arenaer for erfaringsutveksling er det behov for?
- Bør opplæringa organiserast lokalt, sentralt eller i ein kombinasjon?
- Kva kan være felleselement i rettleiaropplæringa og kva må være fagnært/fagspesifikt?

På grunnlag av tilbakemeldingane frå fakulteta vil FA vurdere å kome med framlegg om tiltak for å systematisere og betre opplæringssituasjonen for rettleiarar knytt til forskarutdanninga.

Vi ber om tilbakemelding til Det humanistiske fakultet innan **fredag 23. januar**.

Venleg helsing

Ronald Worley
studiesjef

Elisabeth Akselvoll
førstekonsulent