



Opinion:

KUNNSKAPSBAROMETERET 2026

Befolkningens holdning til forskning og forsknings- og utdanningspolitikk

Utarbeidet av Opinion AS, på oppdrag for Universitetet i Bergen

6 august 2026 Jan Behrens, Sr rådgiver Opinion AS

INNHold

OM UNDERSØKELSEN	3
UTVALGSBESKRIVELSE	4
HOLDNINGER OG MENINGER	7
AKADEMISK UAVHENGIGHET	25
FORSKNINGS- OG UTDANNINGSPOLITIKK	33
KUNSTIG INTELLIGENS	42



OM UNDERSØKELSEN

FORMÅL

Undersøkelsen formål er å avdekke befolkningens holdninger til forskning og norsk forsknings- og utdanningspolitikk.

Kunnskapsbarometeret ble også gjennomført i 2023, 2024 og 2025.

KONTAKTPERSONER

Universitetet i Bergen

Odd Vegard Kandall-Wright

Opinion

Jan Behrens // jan.behrens@opinion.no

KORT OM METODE OG UTVALG

Undersøkelsen ble gjennomført ved bruk av selvutfylling av webskjema.

Utvalget er representativt for den norske befolkningen på 18 år eller eldre.

Det ble totalt gjennomført 1006 intervjuer i perioden 1. til 8 juli 2026.

HVORDAN LESE RESULTATENE

Alle undersøkelser er beheftet med en viss usikkerhet. Vi gjør oppmerksom på at feilmarginer varierer med utvalgsstørrelse og prosentfordeling.

Alle resultater i rapporten er oppgitt i prosentandeler med mindre annet er oppgitt.



OM UNDERSØKELSEN

OM PANELET

For rekruttering av respondenter og gjennomføring av intervjuer har vi benyttet Norstats befolkningspanel. Panelet er det største befolkningspanelet i Norge.

Rekruttering til panelet

For å minimere sannsynligheten for systematiske skjevheter er panelet stengt for selvrekruttering. Hovedtyngden av panelister har blitt rekruttert via telefon. Fordelen ved dette er at det er mulig å målrette rekrutteringen av spesifikke demografiske undergrupper og dermed sikre at panelet speiler den norske befolkningen rent demografisk.

METODE

Undersøkelsen ble gjennomført ved bruk av selvutfylling av webskjema.

Undersøkelsens målgruppe er befolkningen i alderen 18 år eller eldre.

Utvalgsprosedyre og datainnsamling

For undersøkelsen ble det benyttet et stratifisert utvalg. Befolkningen deles inn i grupper («strata») i henhold til kjønn, alder og geografi, og det gjennomføres tilfeldig trekk av respondenter i hvert stratum.

Det ble også benyttet kvotestyring for kjønn, alder og geografi underveis i datainnsamlingen for at utvalgets sammensetning skulle speile befolkningens sammensetning så nøyaktig som mulig. Kvotene per kategori var basert på oppdatert offentlig statistikk. I etterkant av datainnsamlingen ble resultatene vektet i henhold til overnevnte demografiske variabler for å justere de små eventuelle skjevhetene.



UTVALGSBESKRIVELSE

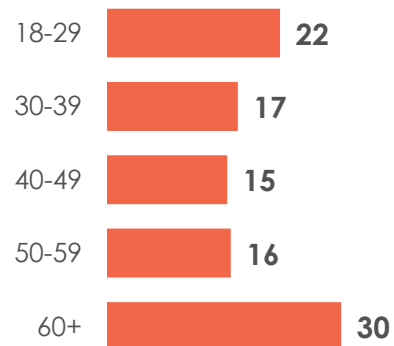
Utvalget består av totalt 1006 respondenter, og er vektet for kjønn, alder og geografi i henhold til oppdatert offentlig statistikk.

Utvalgets feilmargin varierer mellom $\pm 1,4$ og $\pm 3,1$ prosentpoeng, avhengig av prosentfordeling.

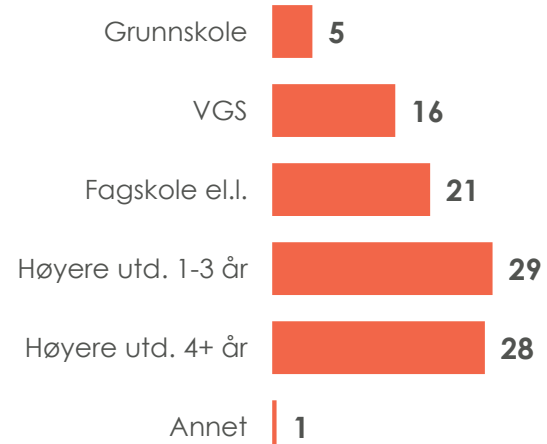
KJØNN



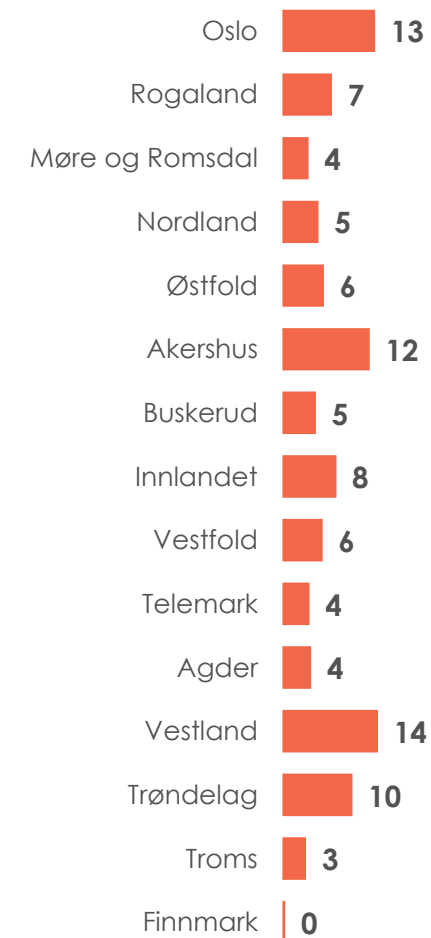
ALDER



UTDANNING



FYLKE



FEILMARGINER

Alle undersøkelser er beheftet med feilmarginer. Feilmarginene knytter seg i hovedsak til statistisk usikkerhet. Dette er utvalgsskjevheter, som medfører at utvalget ikke er identisk med universet eller målgruppen. Ulikheter kan knytte seg til bestemte kjennetegn eller adferd.

Feilmarginene ved ulike utvalgsstørrelser og prosentresultat ved 95 % signifikansnivå er vist i tabellen til høyre.

Ved en base på 1000 (n=1000) kan vi med 95% sannsynlighet si at det riktige resultatet ligger innenfor $\pm 1,4$ og $\pm 3,1$ prosentpoeng, avhengig av prosentresultatets størrelse. Usikkerheten er størst ved et prosentresultat på 50 % og minst ved prosentresultater på 5 % / 95 %.

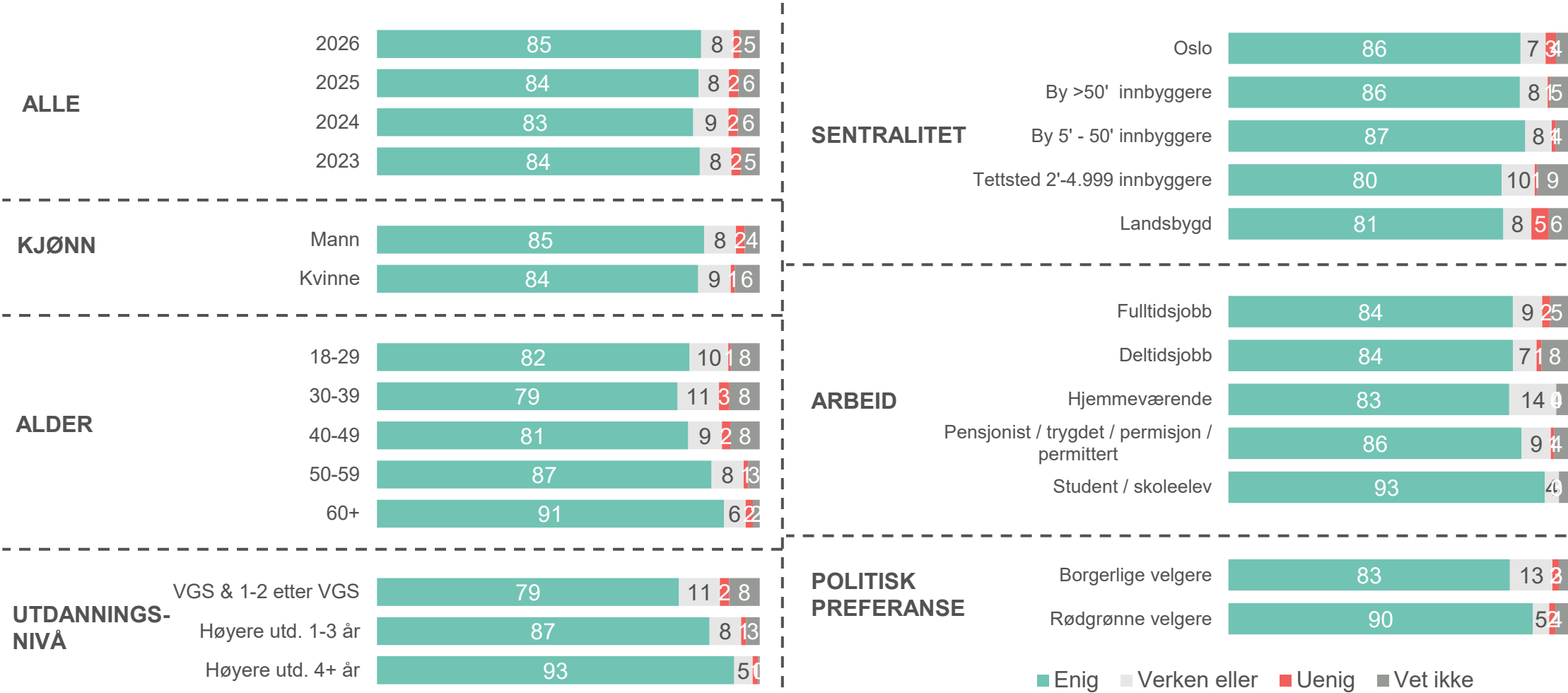
		Prosentresultat								
		5,0 %	10,0 %	15,0 %	20,0 %	25,0 %	30,0 %	35,0 %	40,0 %	45,0 %
Utvalgsstørrelse										
150	3,5 %	4,8 %	5,7 %	6,4 %	6,9 %	7,3 %	7,6 %	7,8 %	8,0 %	8,0 %
200	3,0 %	4,2 %	4,9 %	5,5 %	6,0 %	6,4 %	6,6 %	6,8 %	6,9 %	6,9 %
250	2,7 %	3,7 %	4,4 %	5,0 %	5,4 %	5,7 %	5,9 %	6,1 %	6,2 %	6,2 %
300	2,5 %	3,4 %	4,0 %	4,5 %	4,9 %	5,2 %	5,4 %	5,5 %	5,6 %	5,7 %
400	2,1 %	2,9 %	3,5 %	3,9 %	4,2 %	4,5 %	4,7 %	4,8 %	4,9 %	4,9 %
500	1,9 %	2,6 %	3,1 %	3,5 %	3,8 %	4,0 %	4,2 %	4,3 %	4,4 %	4,4 %
600	1,7 %	2,4 %	2,9 %	3,2 %	3,5 %	3,7 %	3,8 %	3,9 %	4,0 %	4,0 %
700	1,6 %	2,2 %	2,6 %	3,0 %	3,2 %	3,4 %	3,5 %	3,6 %	3,7 %	3,7 %
800	1,5 %	2,1 %	2,5 %	2,8 %	3,0 %	3,2 %	3,3 %	3,4 %	3,4 %	3,5 %
900	1,4 %	2,0 %	2,3 %	2,6 %	2,8 %	3,0 %	3,1 %	3,2 %	3,3 %	3,3 %
1000	1,4 %	1,9 %	2,2 %	2,5 %	2,7 %	2,8 %	3,0 %	3,0 %	3,1 %	3,1 %
1200	1,2 %	1,7 %	2,0 %	2,3 %	2,5 %	2,6 %	2,7 %	2,8 %	2,8 %	2,8 %
1400	1,1 %	1,6 %	1,9 %	2,1 %	2,3 %	2,4 %	2,5 %	2,6 %	2,6 %	2,6 %
1600	1,1 %	1,5 %	1,7 %	2,0 %	2,1 %	2,2 %	2,3 %	2,4 %	2,4 %	2,5 %
1800	1,0 %	1,4 %	1,6 %	1,8 %	2,0 %	2,1 %	2,2 %	2,3 %	2,3 %	2,3 %
2000	1,0 %	1,3 %	1,6 %	1,8 %	1,9 %	2,0 %	2,1 %	2,1 %	2,2 %	2,2 %



A glowing lightbulb with a spiral filament, set against a dark blue background with other light sources and large overlapping circles.

HOLDNINGER OG MENINGER

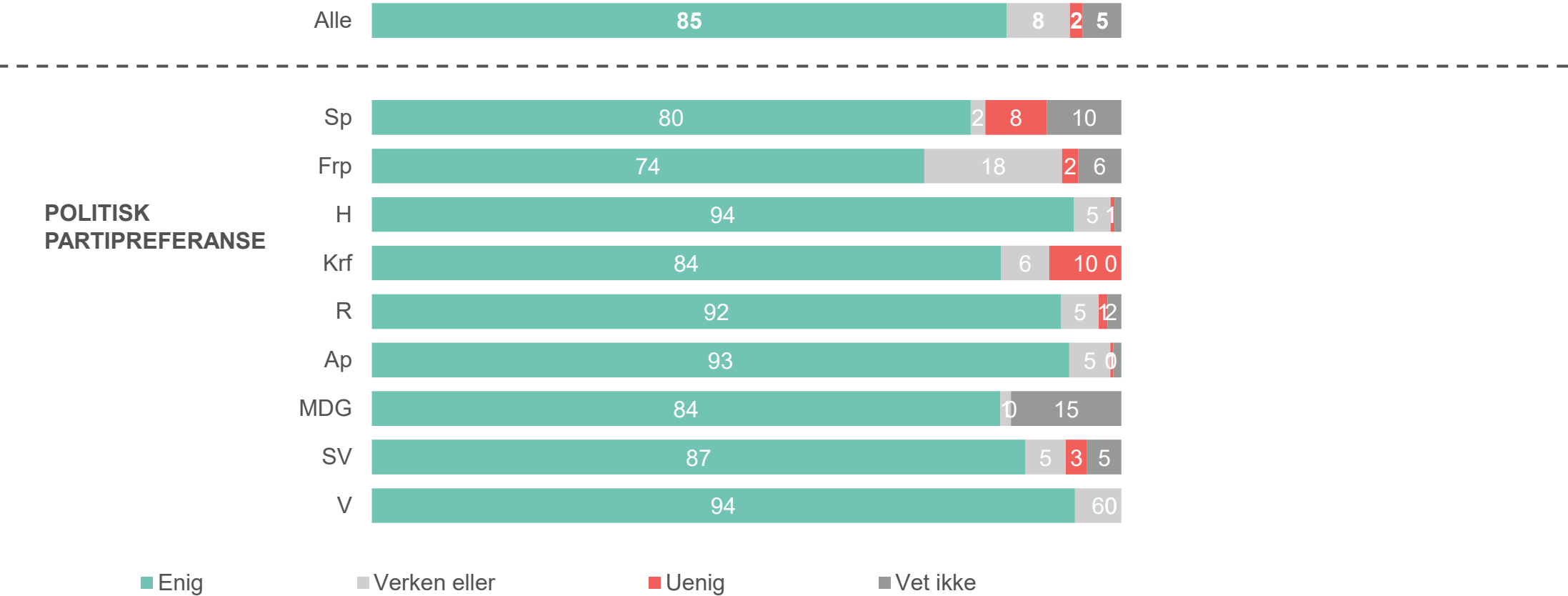
ENIG ELLER UENIG?
«UNIVERSITETET ER EN GRUNNLEGGENDE SAMFUNNSINSTITUSJON I NORGE»



«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Universitetet er en grunnleggende samfunnsinstitusjon i Norge» n = 1006



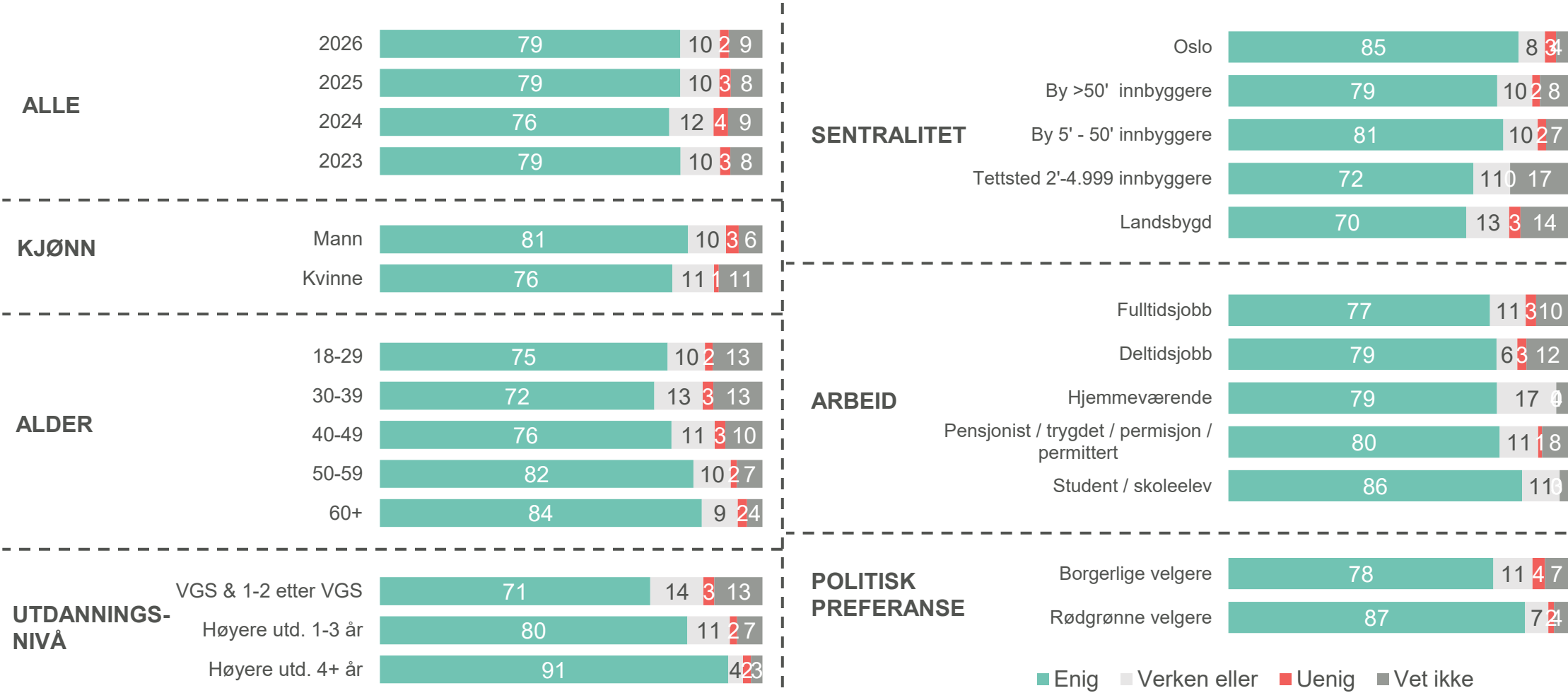
ENIG ELLER UENIG?
«UNIVERSITETET ER EN GRUNNLEGGENDE SAMFUNNSINSTITUSJON I NORGE»



«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Universitetet er en grunnleggende samfunnsinstitusjon i Norge» n = 1006



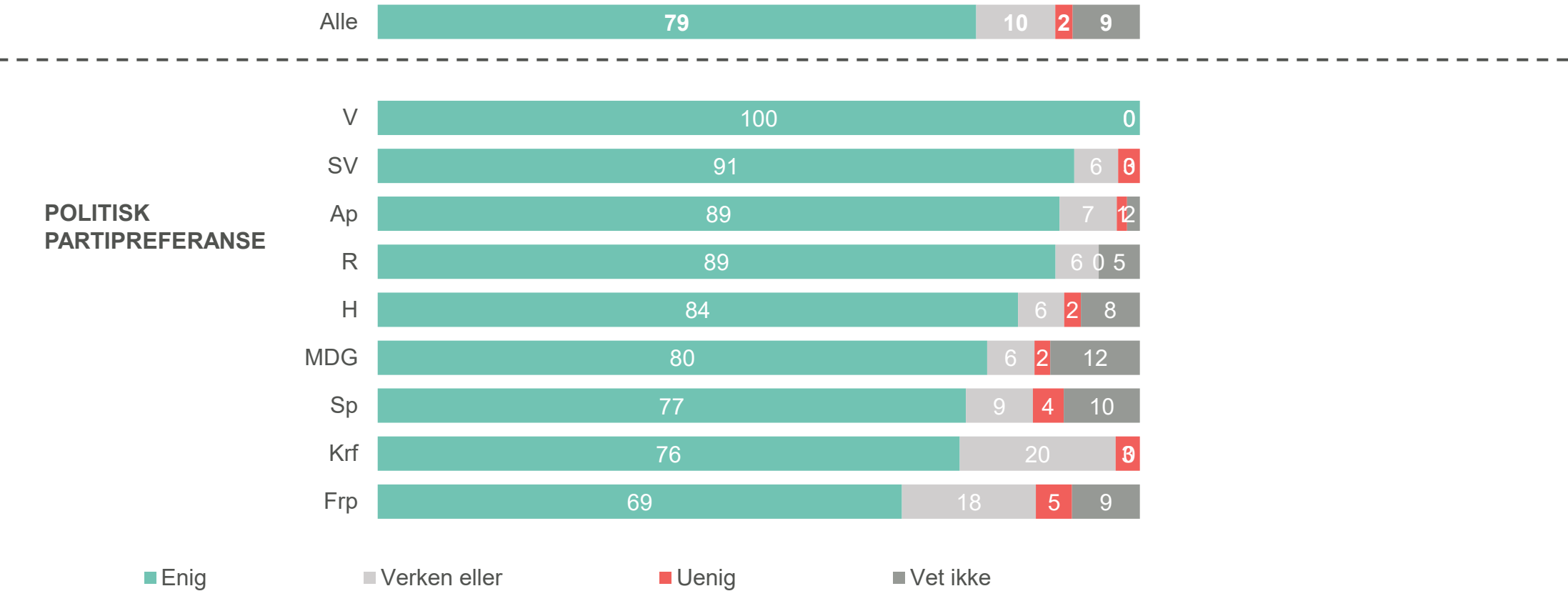
ENIG ELLER UENIG?
«UNIVERSITETENES AKADEMISKE FRIHET ER EN FORUTSETNING FOR ET DEMOKRATISK SAMFUNN»



«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Universitetenes akademiske frihet er en forutsetning for et demokratisk samfunn» n = 1006



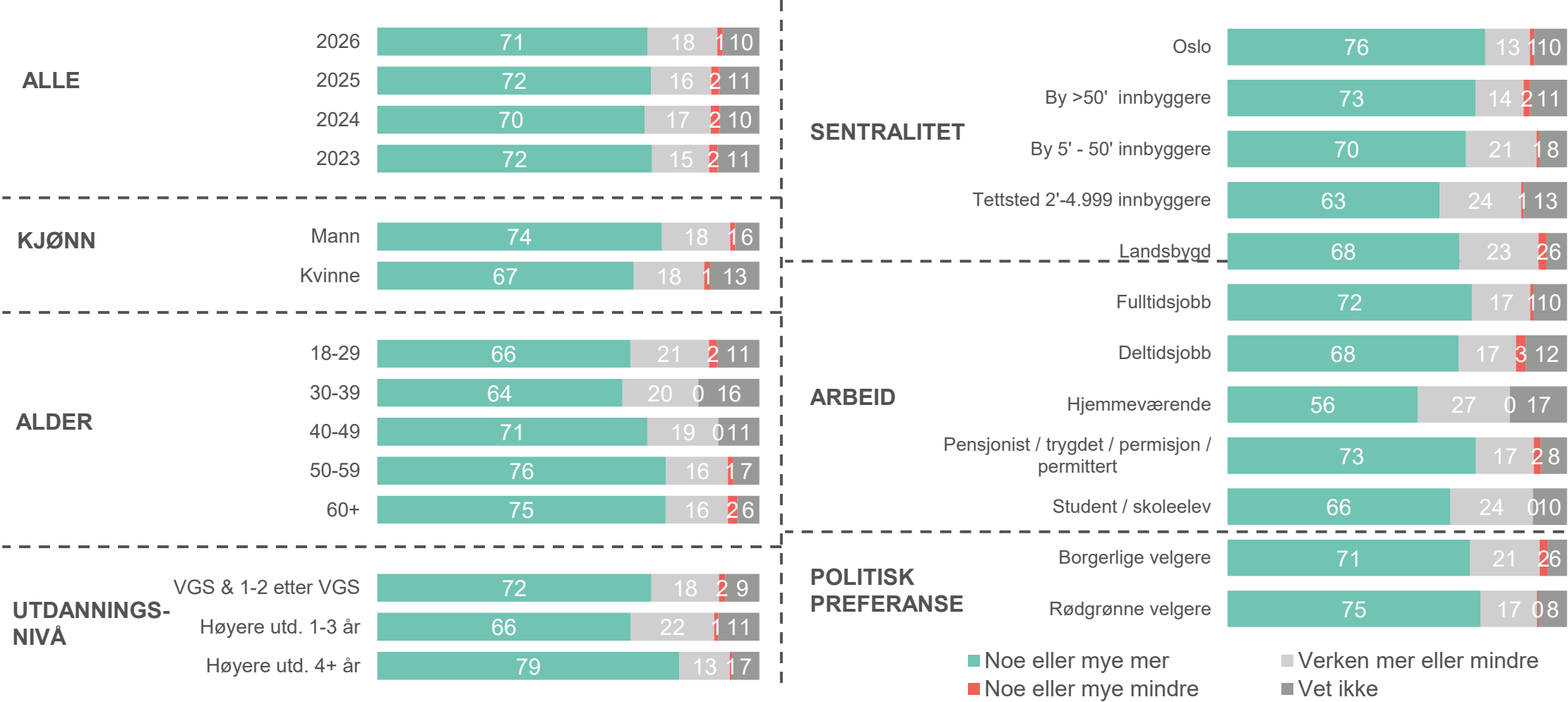
ENIG ELLER UENIG?
«UNIVERSITETENES AKADEMISKE FRIHET ER EN FORUTSETNING FOR ET DEMOKRATISK SAMFUNN»



«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Universitetenes akademiske frihet er en forutsetning for et demokratisk samfunn» n = 1006



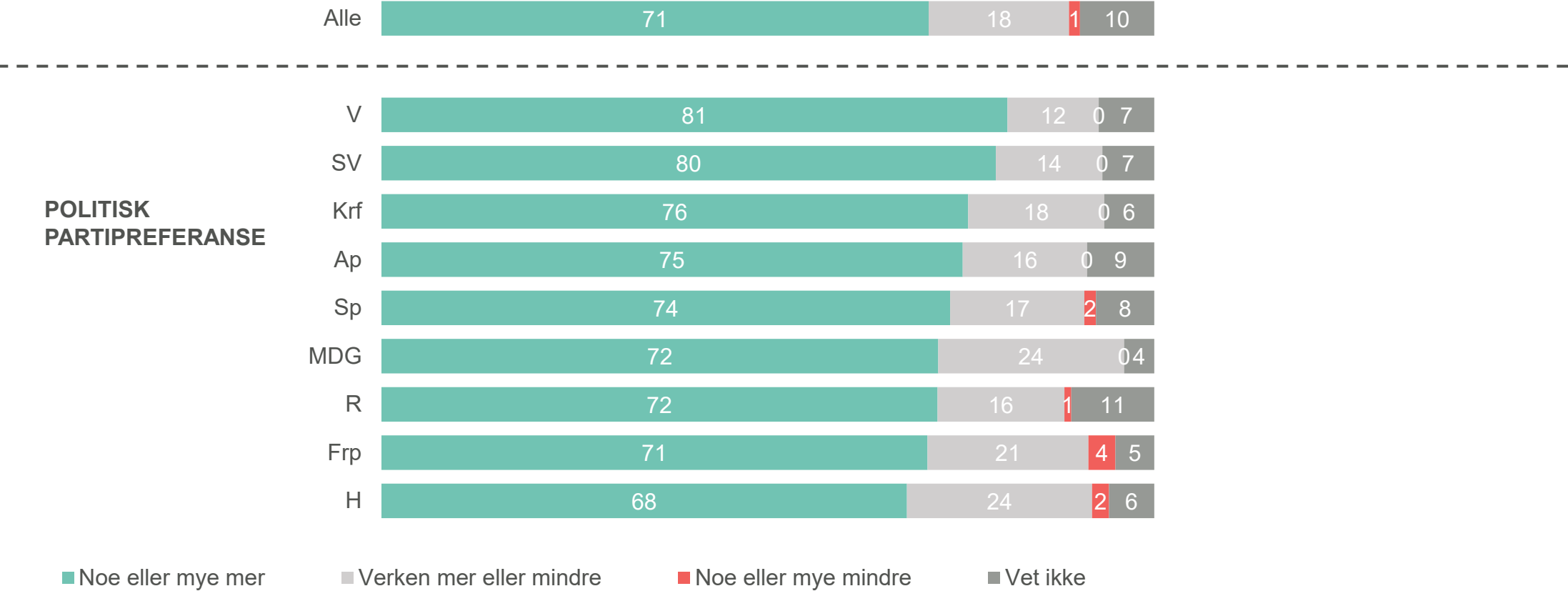
SKAL NORGE BRUKE MER ELLER MINDRE PENGER PÅ FORSKNING ENN I DAG?



«Synes du at Norge skal bruke mer eller mindre penger på forskning enn i dag?» n = 1006



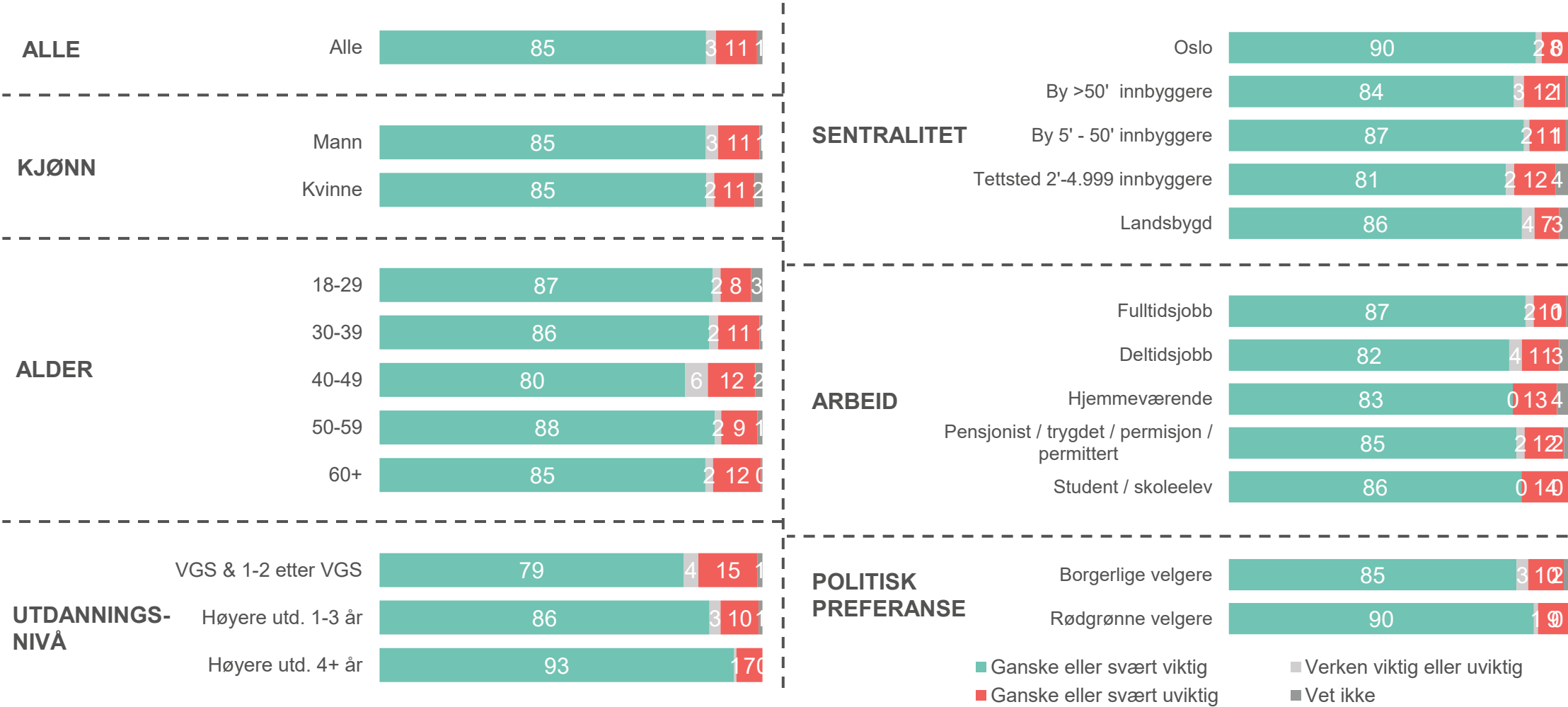
SKAL NORGE BRUKE MER ELLER MINDRE PENGER PÅ FORSKNING ENN I DAG?



«Synes du at Norge skal bruke mer eller mindre penger på forskning enn i dag?» n = 1006



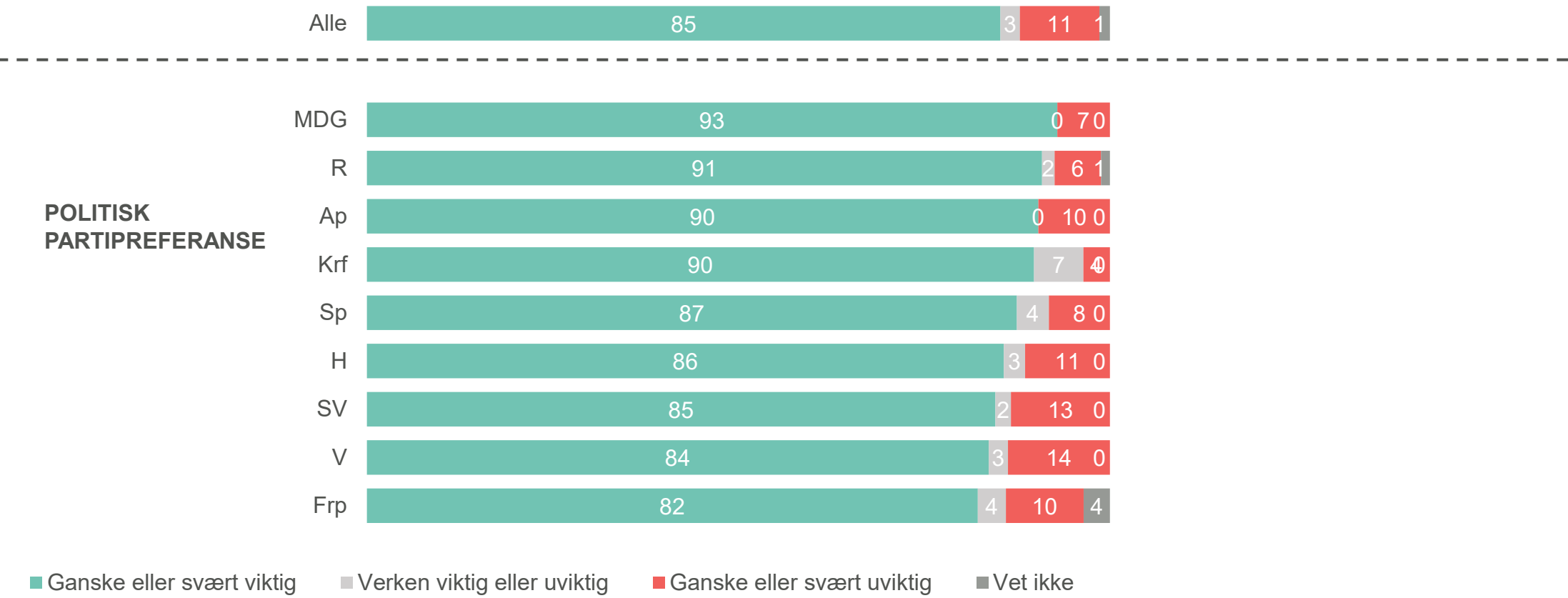
HVOR VIKTIG ER **FORSKNING** FOR Å HÅNDTERE FREMTIDENS UTFORDRINGER?



«Hvor viktig eller uviktig mener du at forskning er for at det norske samfunnet skal håndtere framtidens utfordringer?» n = 1006



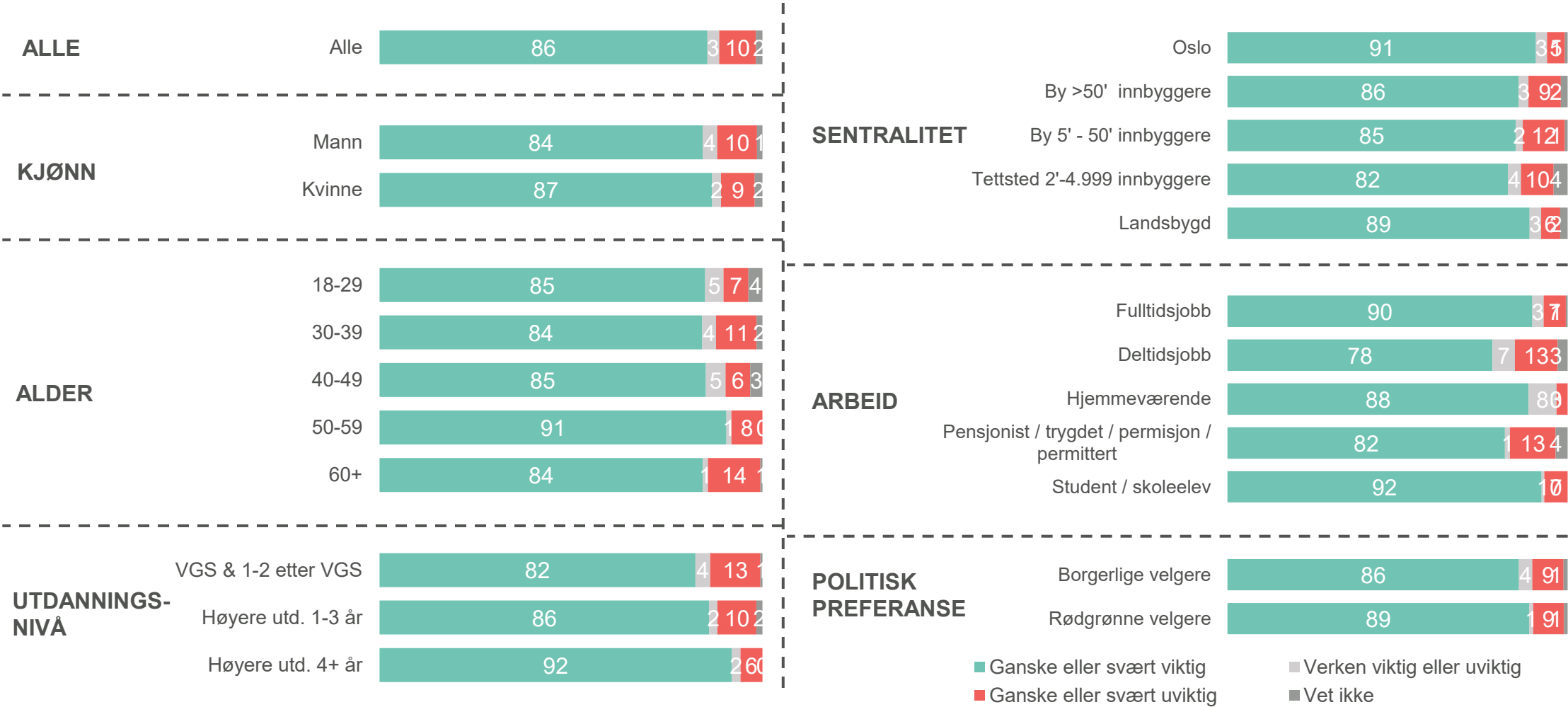
HVOR VIKTIG ER **FORSKNING** FOR Å HÅNDBERE FREMTIDENS UTFORDRINGER?



«Hvor viktig eller uviktig mener du at forskning er for at det norske samfunnet skal håndtere framtidens utfordringer?» n = 1006



HVOR VIKTIG ER **UTDANNING** FOR Å HÅNDTERE FREMTIDENS UTFORDRINGER?

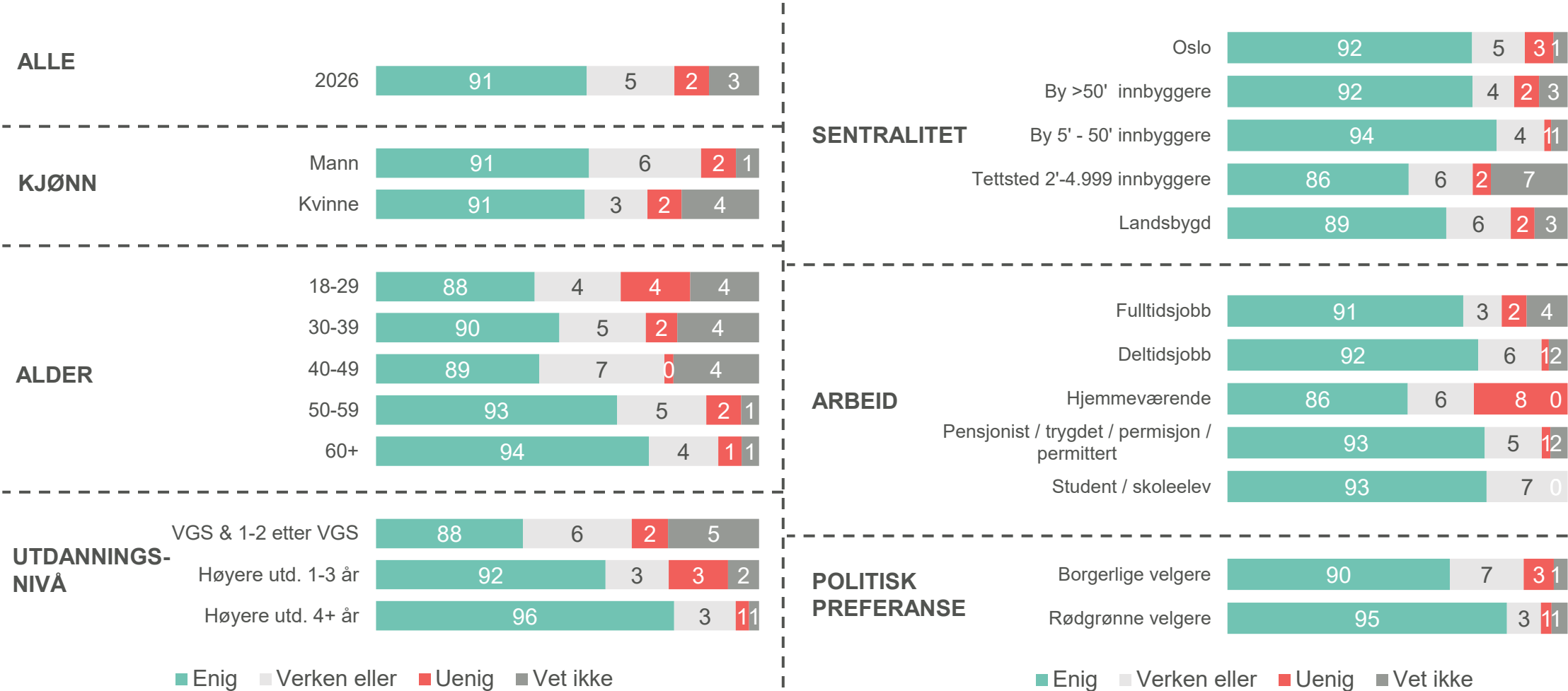


«Hvor viktig eller uviktig mener du at utdanning er for at det norske samfunnet skal håndtere framtidens utfordringer?» n = 1006



BEREDSKAP:

«Forskning og utdanning er viktig for at Norge skal kunne håndtere kriser og store samfunnsutfordringer.»

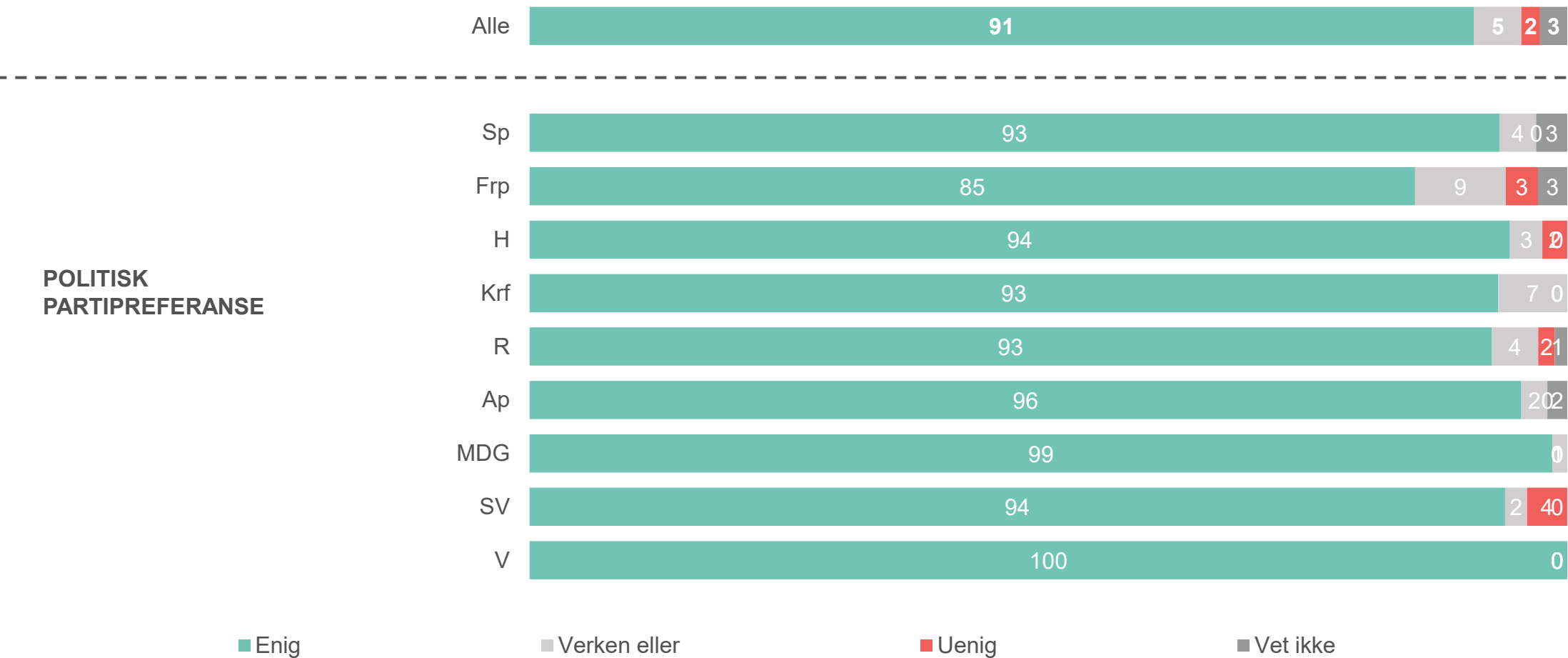


«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Forskning og utdanning er viktig for at Norge skal kunne håndtere kriser og store samfunnsutfordringer» n = 1006



BEREDSKAP:

«Forskning og utdanning er viktig for at Norge skal kunne håndtere kriser og store samfunnsutfordringer.»

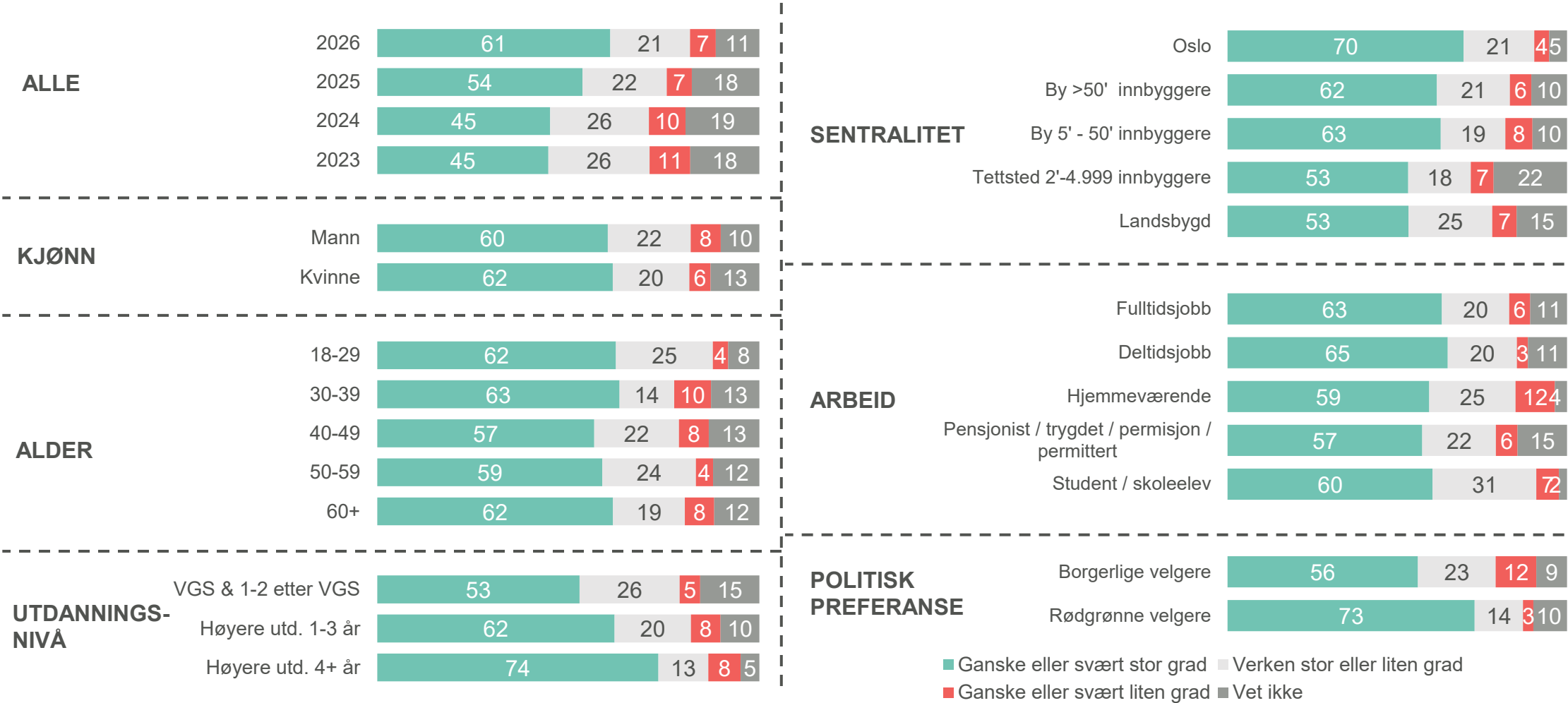


«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Forskning og utdanning er viktig for at Norge skal kunne håndtere kriser og store samfunnsutfordringer» n = 1006



I HVILKEN GRAD FREMSTÅR NORSKE UNIVERSITETER ÅPNE OG SAMFUNNSORIENTERTE?

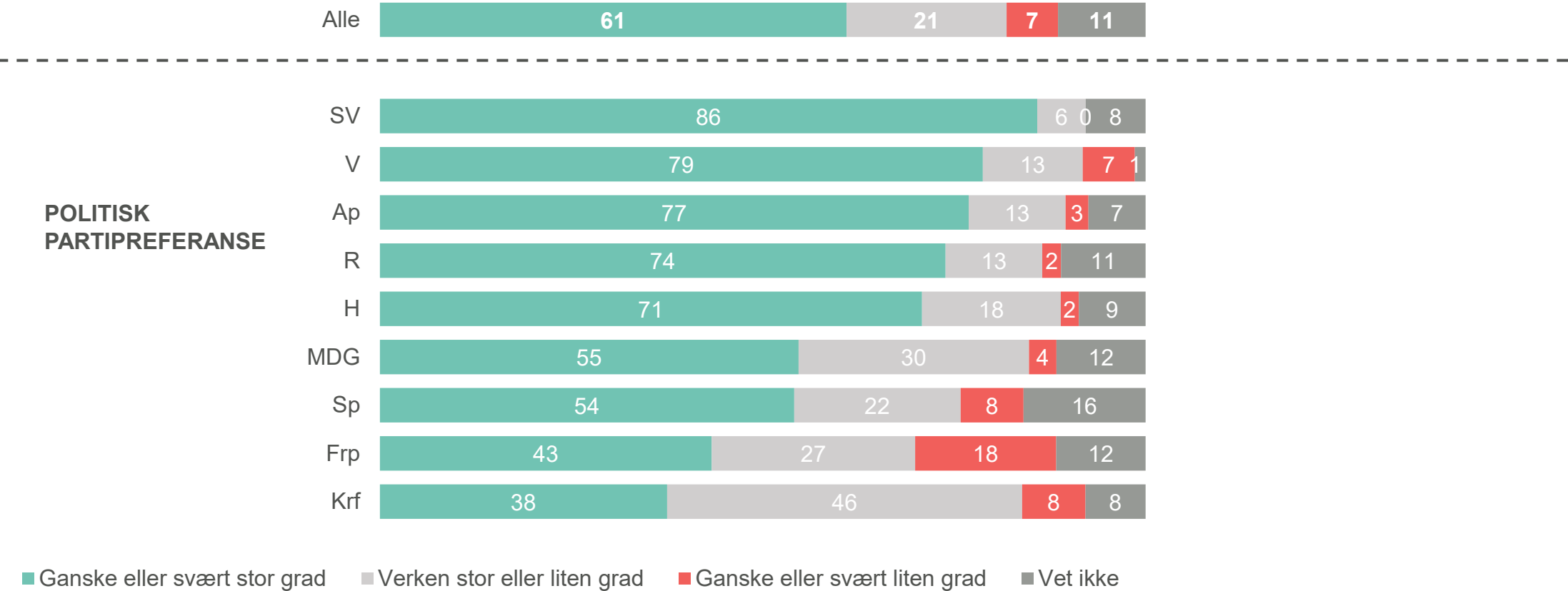
Positiv utvikling siden 2023 indikerer at sektoren er mer synlig og tilgjengelig -> En styrking av sektorens omdømme



«I hvilken grad synes du at norske universiteter fremstår som åpne og samfunnsorienterte?» n = 1006



I HVILKEN GRAD FREMSTÅR NORSKE UNIVERSITETER ÅPNE OG SAMFUNNSORIENTERTE?

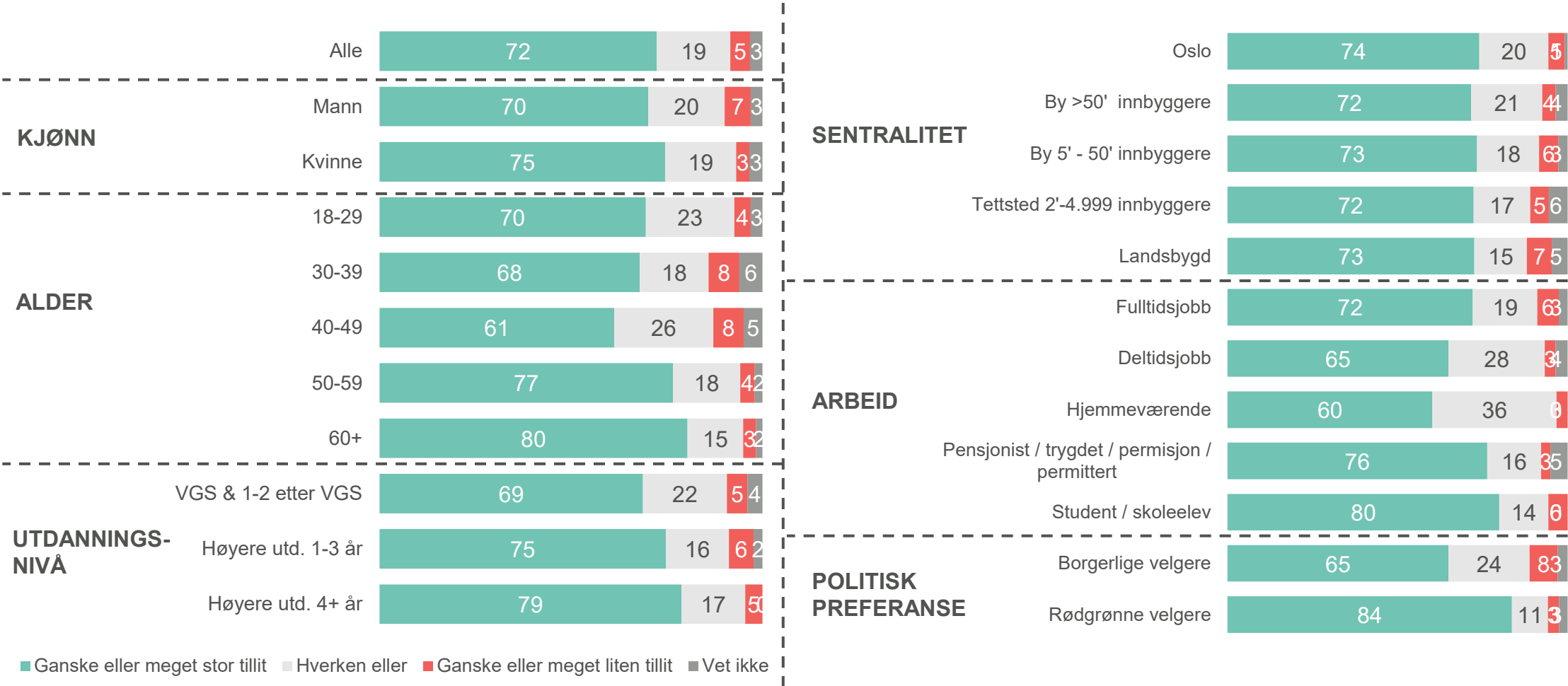


«I hvilken grad synes du at norske universiteter fremstår som åpne og samfunnsorienterte?» n = 1006



SEKTORENS OMDØMME – TILLIT:

«Hvor stor tillit har du til at norske universiteter og høyskoler bidrar med nyttig kunnskap til samfunnet?»

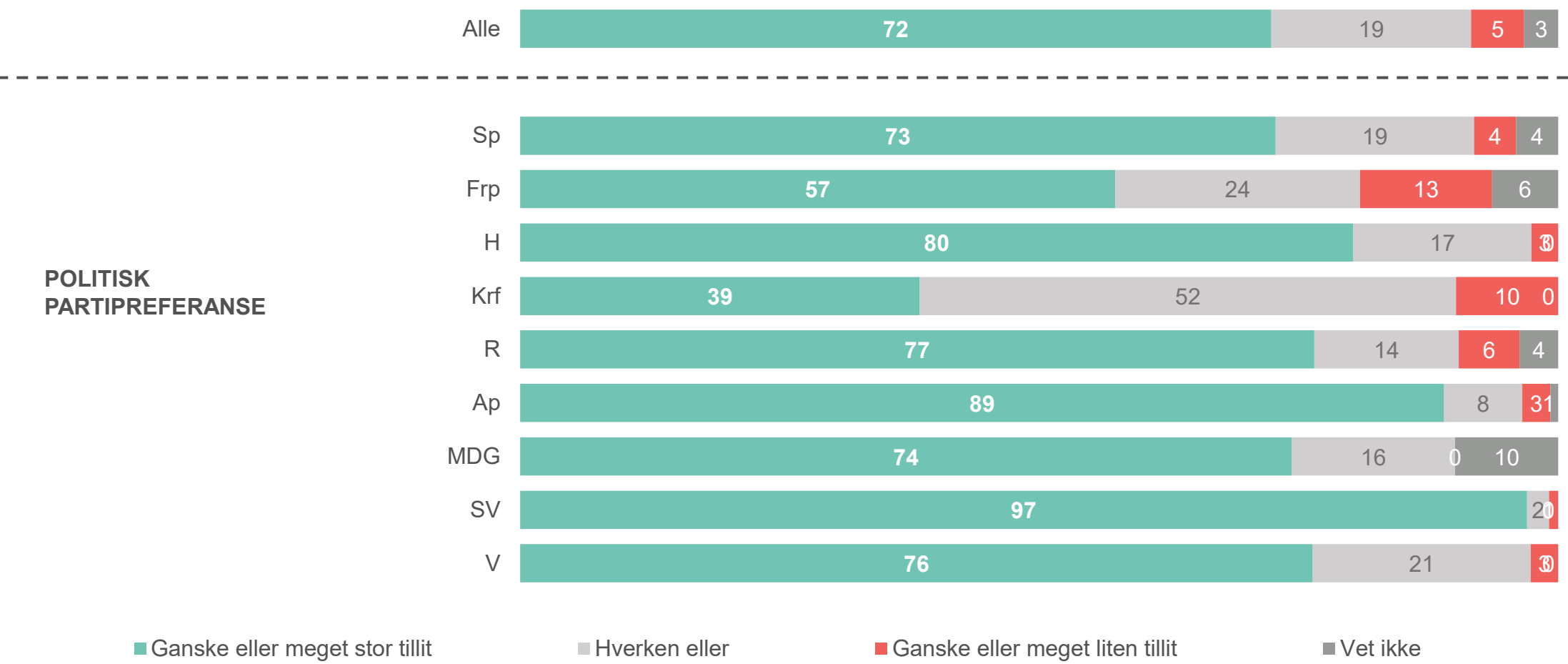


«Hvor stor tillit har du til at norske universiteter og høyskoler bidrar med nyttig kunnskap til samfunnet?» n = 1006



SEKTORENS OMDØMME – TILLIT:

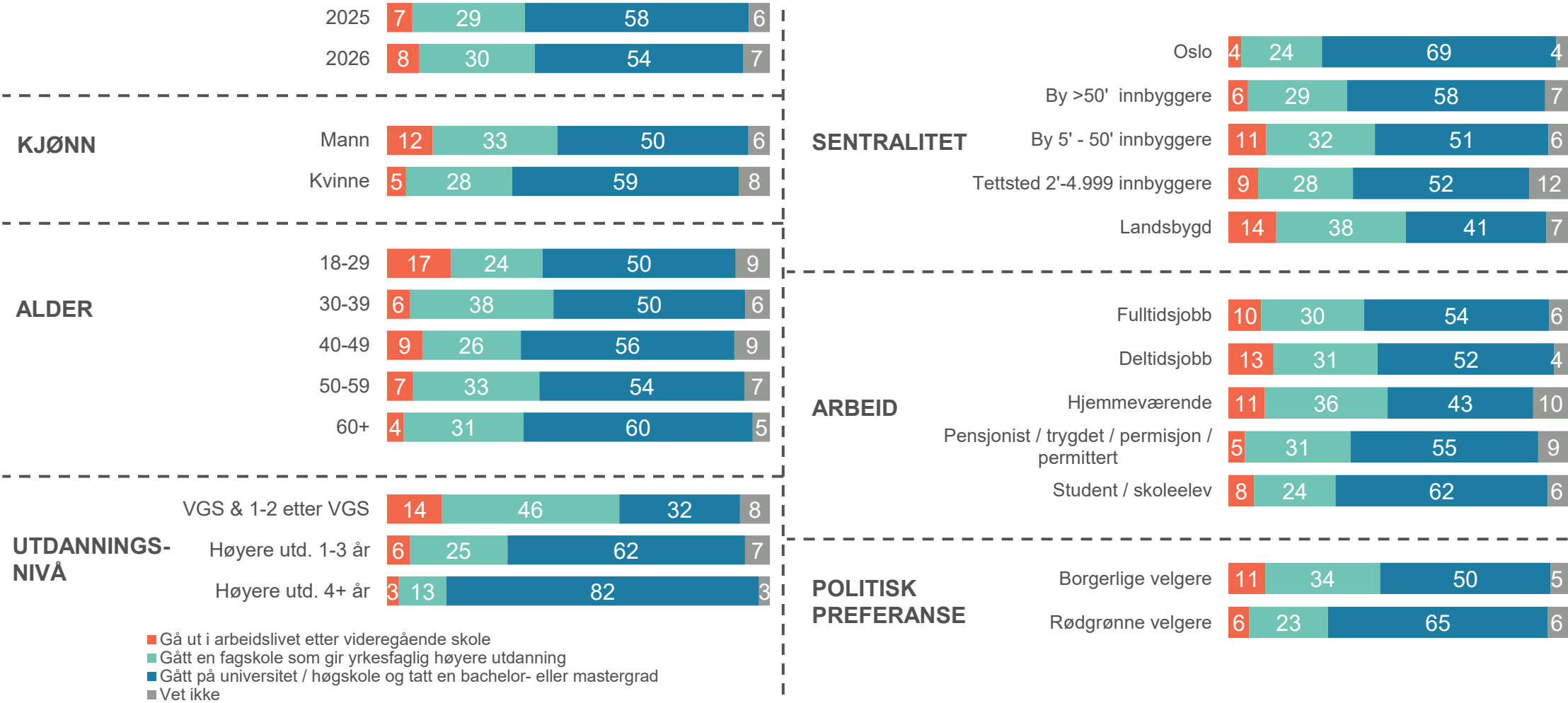
«Hvor stor tillit har du til at norske universiteter og høyskoler bidrar med nyttig kunnskap til samfunnet?»



«Hvor stor tillit har du til at norske universiteter og høyskoler bidrar med nyttig kunnskap til samfunnet?» n = 1006



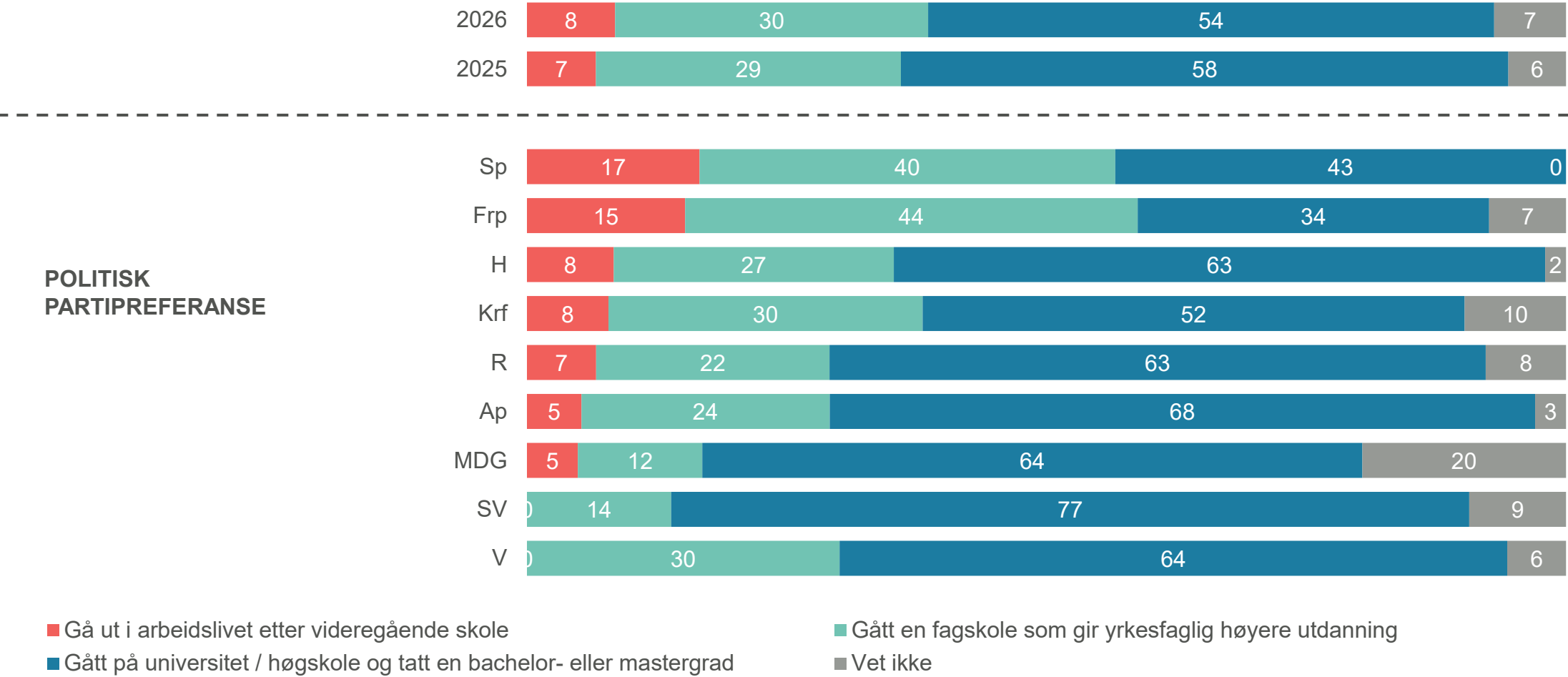
Et nytt livsvalg: HVA HVIS DU SKULLE VALGT PÅ NY?



«Vær med på et lite tankeeksperiment! Se for deg at du var yngre og kunne velge yrkesvei, skole eller utdanningsretning på nytt. Hva ville du valgt?» n = 1006



HVA HVIS DU SKULLE VALGT PÅ NY?



«Vær med på et lite tankeeksperiment! Se for deg at du var yngre og kunne velge yrkesvei, skole eller utdanningsretning på nytt. Hva ville du valgt?» n = 1006

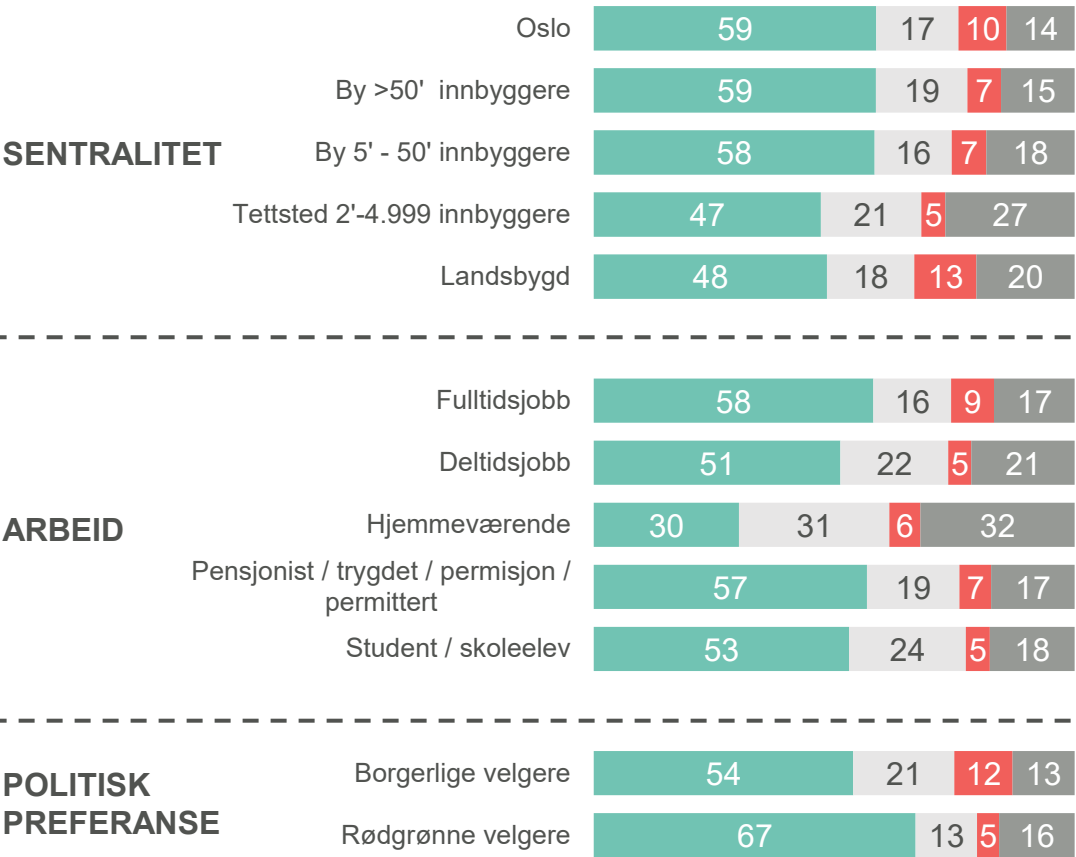
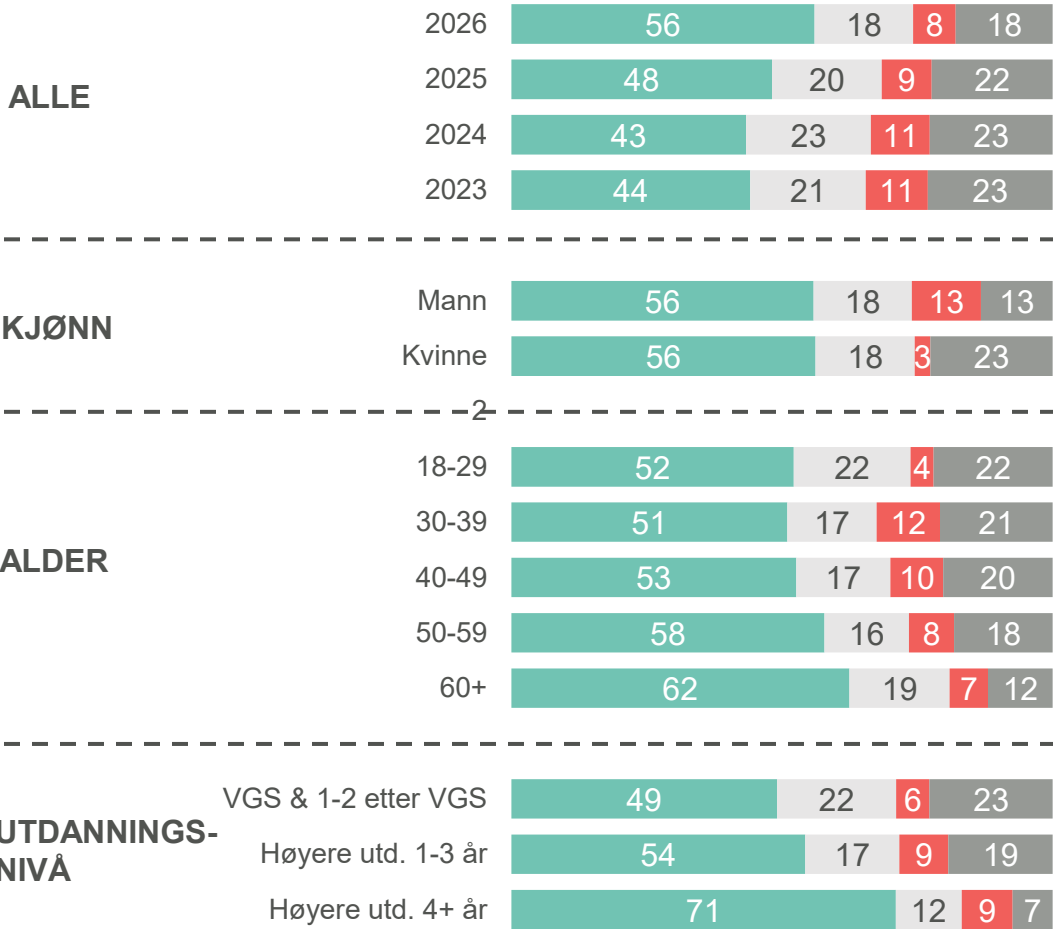


A glowing lightbulb with a spiral filament, set against a dark blue background with other light sources and large overlapping circles.

AKADEMISK UAVHENGIGHET

ENIG ELLER UENIG?

«NORSKE UNIVERSITETER PREGES AV MENINGSMANGFOLD»

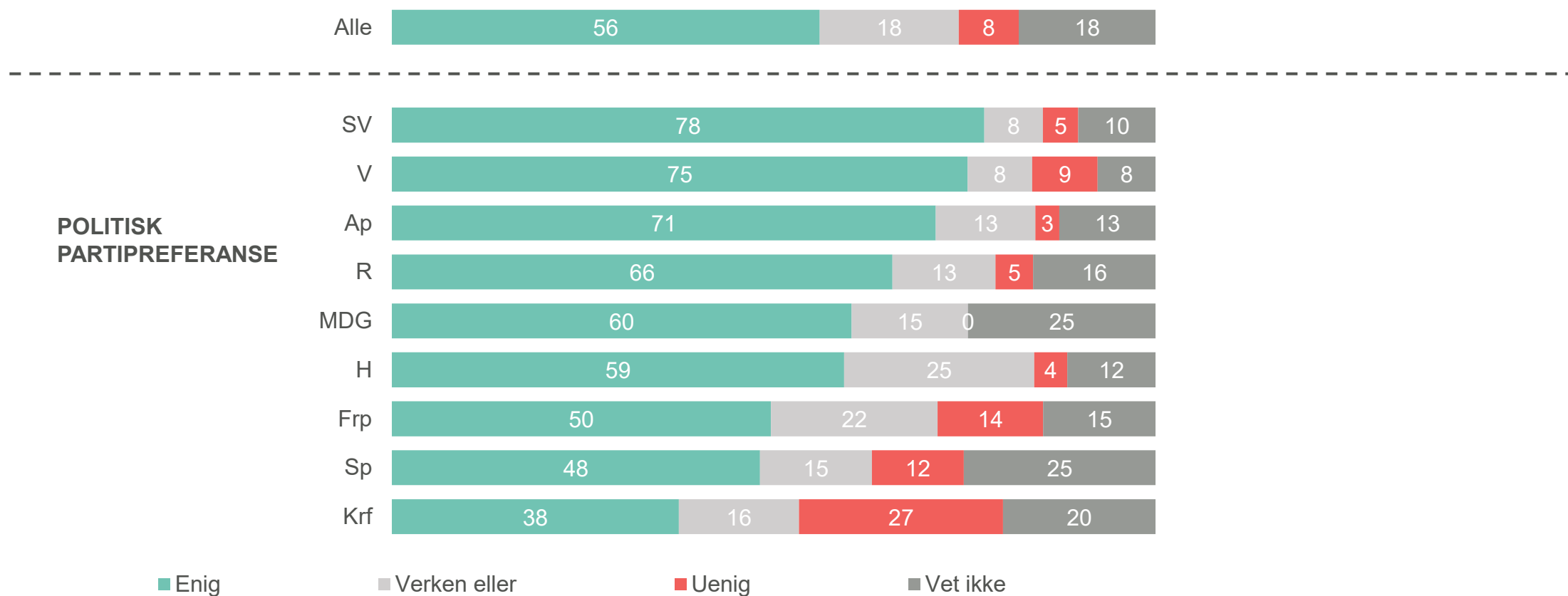


■ Enig ■ Verken eller ■ Uenig ■ Vet ikke

«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Norske universiteter preges av meningsmangfold» n = 1006



ENIG ELLER UENIG? «NORSKE UNIVERSITETER PREGES AV MENINGSMANGFOLD»

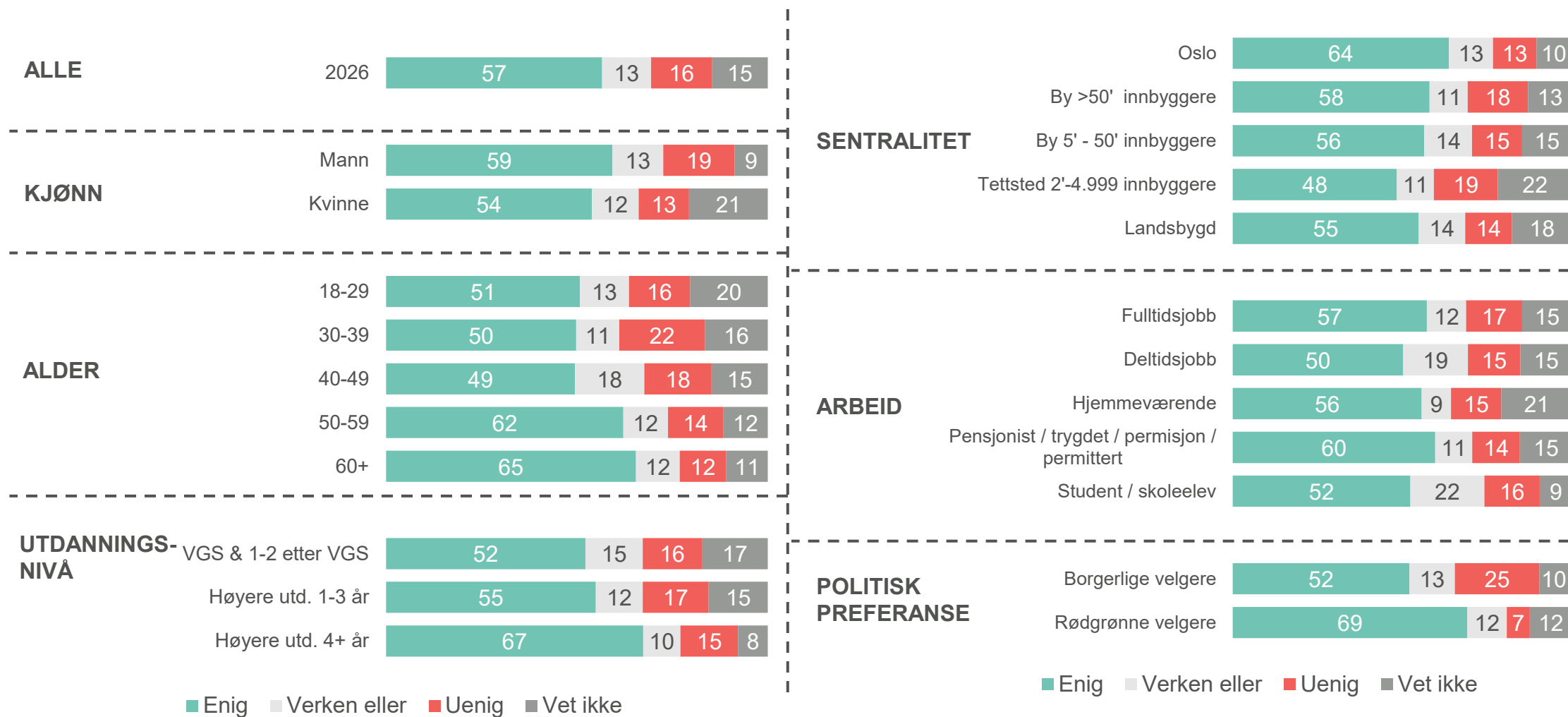


«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Norske universiteter preges av meningsmangfold» n = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«Forskere i Norge kan uttrykke seg fritt uten å oppleve press eller selvsensur.»

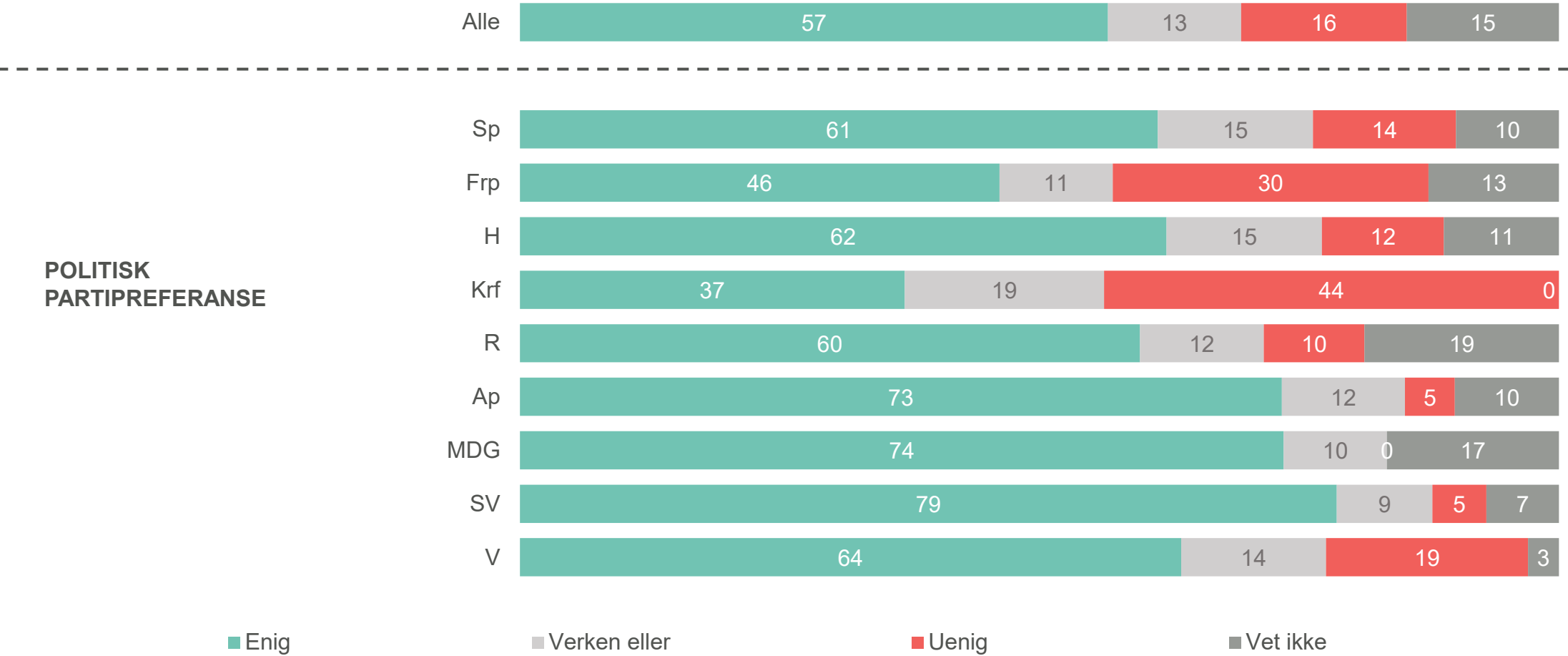


«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Forskere i Norge kan uttrykke seg fritt uten å oppleve press eller selvsensur» n = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«Forskere i Norge kan uttrykke seg fritt uten å oppleve press eller selvsensur.»



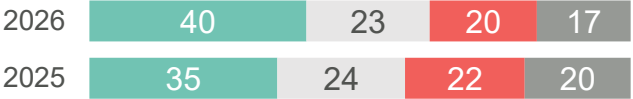
«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Forskere i Norge kan uttrykke seg fritt uten å oppleve press eller selvsensur» n = 1006



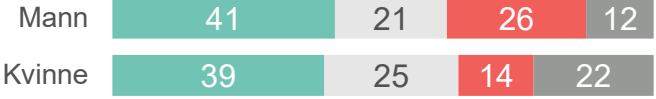
ENIG ELLER UENIG?

«NORSKE UNIVERSITETER ER POLITISK NØYTRALE»

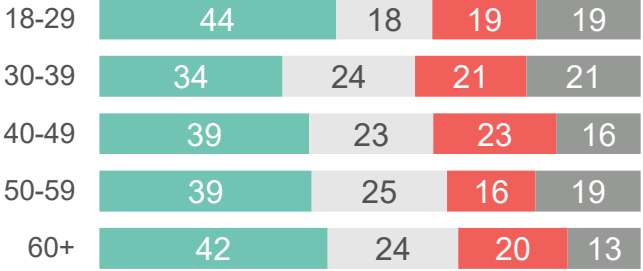
ALLE



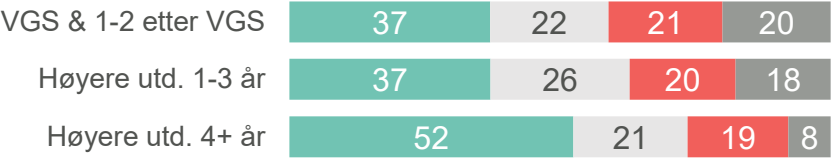
KJØNN



ALDER

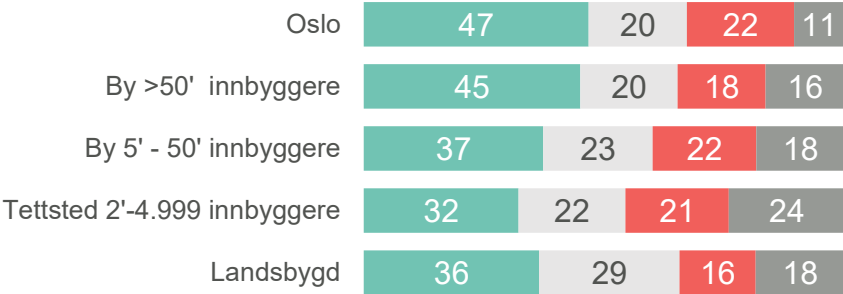


UTDANNINGS- NIVÅ

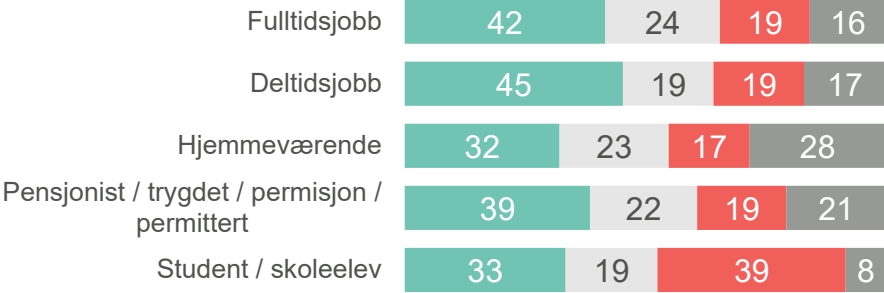


■ Enig ■ Verken eller ■ Uenig ■ Vet ikke

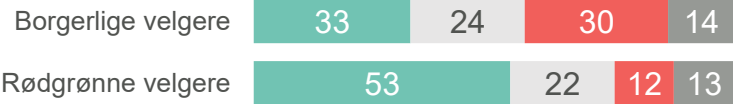
SENTRALITET



ARBEID



POLITISK PREFERANSE



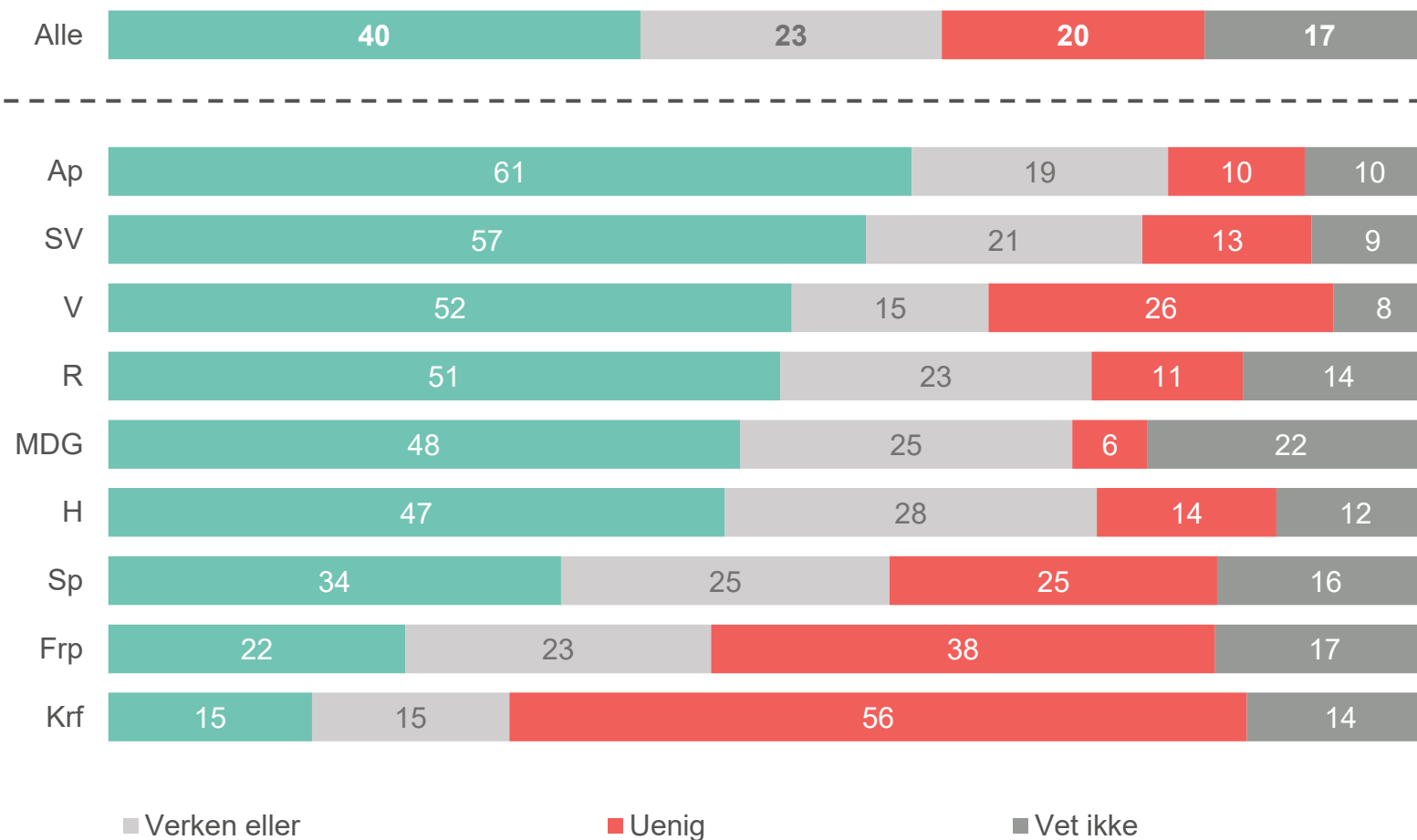
■ Enig ■ Verken eller ■ Uenig ■ Vet ikke

«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Norske universiteter er politisk nøytrale» n = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«NORSKE UNIVERSITETER ER POLITISK NØYTRALE»

**POLITISK
PARTIPREFERANSE**

«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Norske universiteter er politisk nøytrale» n = 1006

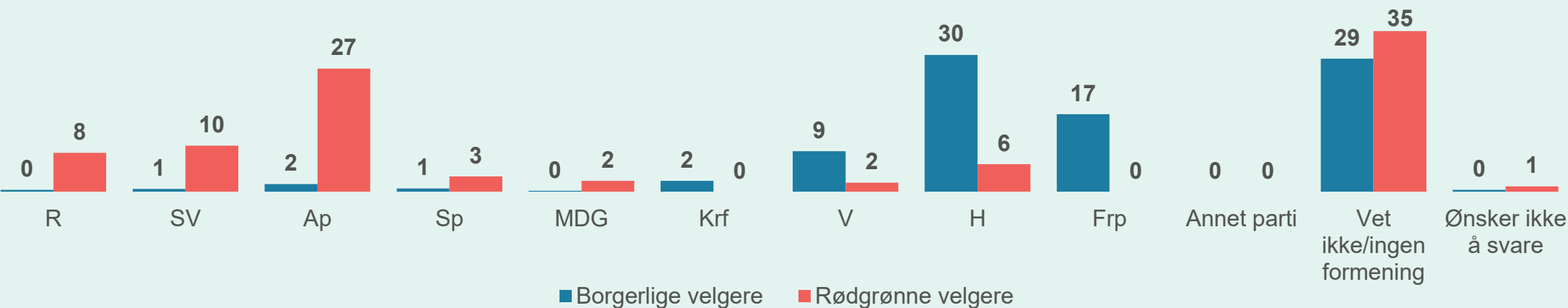
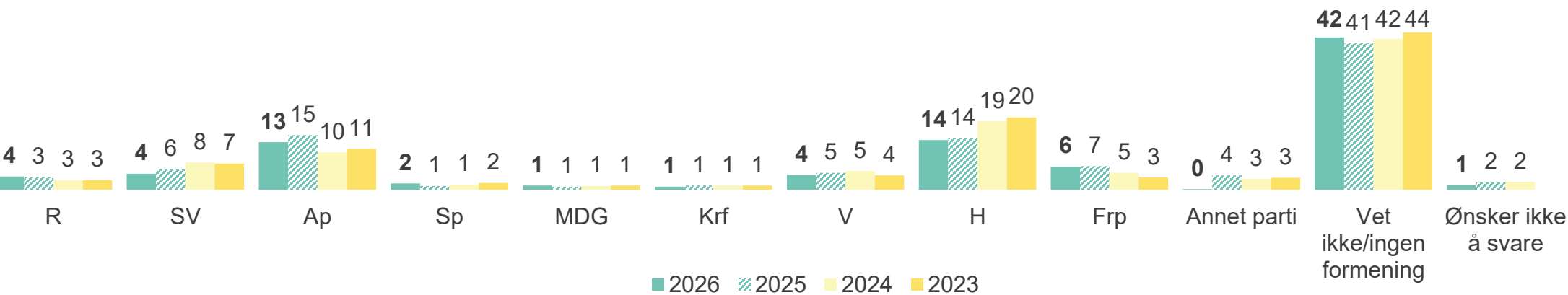




FORSKNINGS- OG UTDANNINGSPOLITIKK

HVILKET PARTI HAR DEN BESTE FORSKNINGS- OG UTDANNINGSPOLITIKKEN?

AP og Høyre ligger nå på samme nivå.



«Hvilket parti mener du har den beste forsknings- og utdanningspolitikken?» n = 1006



HVILKET PARTI HAR DEN BESTE FORSKNINGS- OG UTDANNINGSPOLITIKKEN?

	ALLE	KJØNN		ALDER					UTDANNINGSNIVÅ		
		MENN	KVINNER	18-29 ÅR	30-39 ÅR	40-49 ÅR	50-59 ÅR	60+ ÅR	VGS + 1-2 ÅR E/VGS	HØYERE UTD.1-3 ÅR	HØYERE UTD 4+ ÅR
H	14 %	17 %	10 %	8 %	4 %	12 %	19 %	21 %	12 %	16 %	16 %
Ap	13 %	14 %	13 %	13 %	7 %	10 %	15 %	18 %	10 %	12 %	19 %
Frp	6 %	9 %	3 %	4 %	7 %	2 %	9 %	9 %	12 %	4 %	3 %
SV	4 %	4 %	5 %	5 %	8 %	4 %	2 %	4 %	2 %	5 %	7 %
V	4 %	4 %	4 %	6 %	2 %	4 %	4 %	4 %	3 %	1 %	8 %
R	4 %	4 %	3 %	3 %	6 %	4 %	3 %	3 %	3 %	5 %	4 %
Sp	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	3 %	1 %	1 %
MDG	1 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %	0 %	1 %	1 %	3 %	1 %
Krf	1 %	1 %	1 %	2 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Vet ikke/ingen formening	42 %	34 %	51 %	50 %	57 %	49 %	37 %	28 %	45 %	49 %	30 %
Ønsker ikke å svare	1 %	1 %	1 %	3 %	1 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1 %	2 %



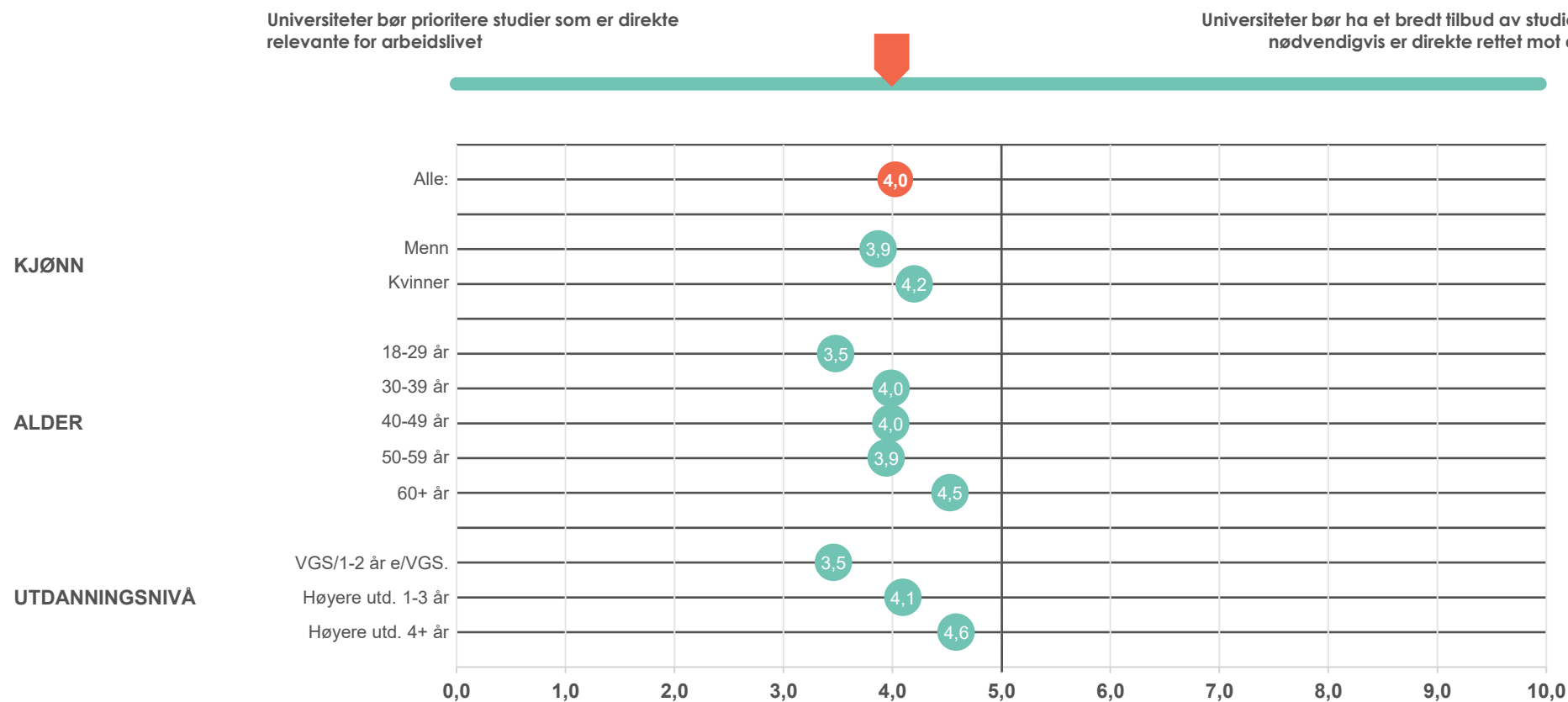
HVILKET PARTI HAR DEN BESTE FORSKNINGS- OG UTDANNINGSPOLITIKKEN?

		POLITISK PREFERANSE									
		ALLE	H	Ap	Frp	SV	V	R	Sp	MDG	Krf
H		14 %	57 %	7 %	15 %	11 %	12 %	1 %	10 %	4 %	40 %
Ap		13 %	3 %	56 %	1 %	2 %	0 %	8 %	10 %	6 %	7 %
Frp		6 %	1 %	0 %	37 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	6 %
SV		4 %	1 %	3 %	0 %	44 %	0 %	5 %	0 %	20 %	0 %
V		4 %	3 %	3 %	2 %	0 %	58 %	3 %	0 %	0 %	2 %
R		4 %	0 %	1 %	0 %	2 %	0 %	29 %	2 %	2 %	0 %
Sp		2 %	0 %	0 %	2 %	0 %	0 %	2 %	24 %	0 %	0 %
MDG		1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	2 %	2 %	0 %	18 %	0 %
Krf		1 %	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	25 %
Vet ikke/ ingen formening		42 %	27 %	24 %	34 %	36 %	18 %	41 %	47 %	48 %	16 %
Ønsker ikke å svare		1 %	0 %	0 %	0 %	3 %	0 %	3 %	0 %	0 %	0 %



RELEVANS FOR ARBEIDSLIVET VS. BREDT TILBUD AV STUDIER

I dette spørsmålet ble respondentene presentert to motstridende synspunkter og ble bedt om å ta stilling til sitt synspunkt i diskusjonen. Respondentene ble presentert en skala med utsagnene på hver ende, og ble bedt om å flytte en markør for å vise i hvilken grad de nærmer seg det ene eller andre utsagnet. Respondentene ble ikke vist skalaens verdier, men verdiene går fra 0 til 10. Resultatene nedenfor er gjennomsnittlig verdi.

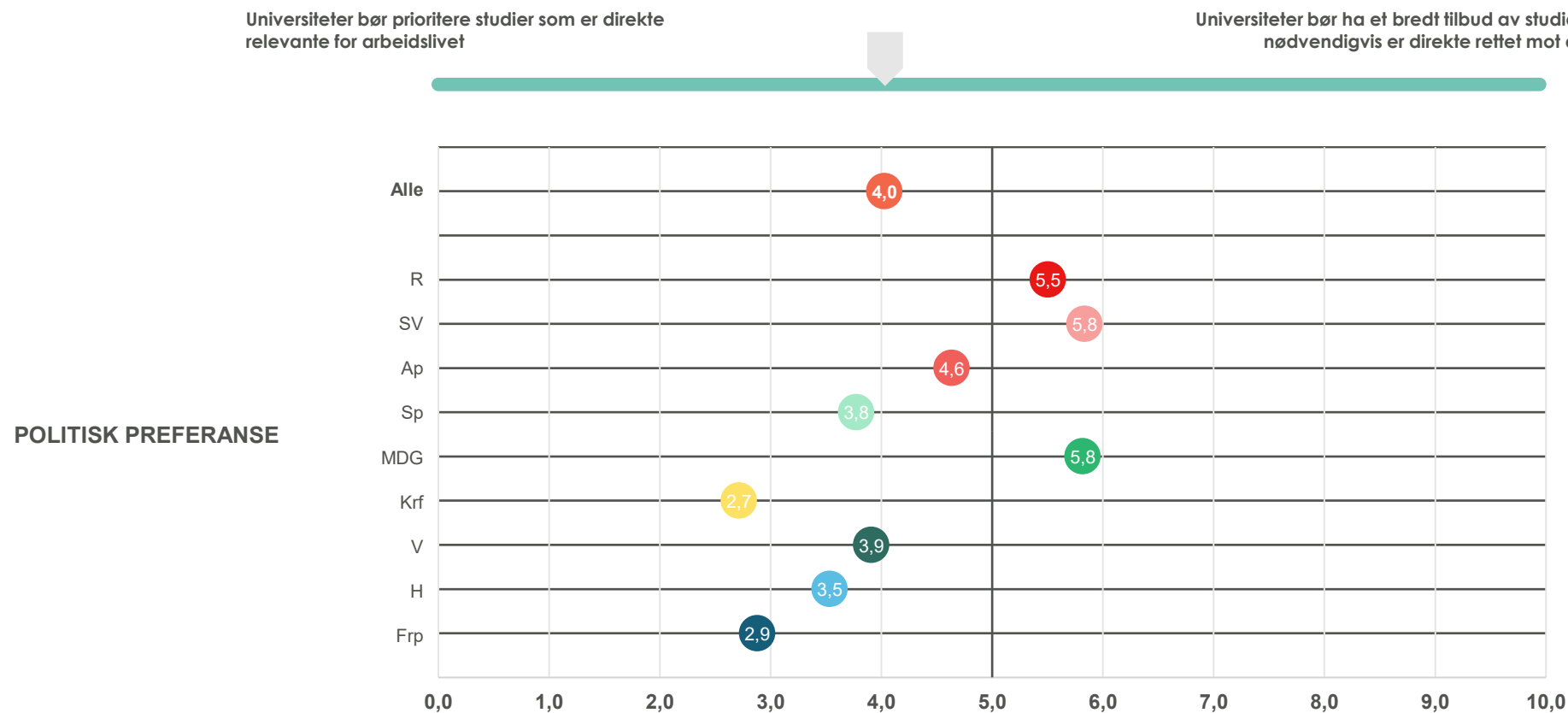


«Se for deg to personer som diskuterer og har hver sin mening. Hva mener du om det de diskuterer?» n = 1006



RELEVANS FOR ARBEIDSLIVET VS. BREDT TILBUD AV STUDIER

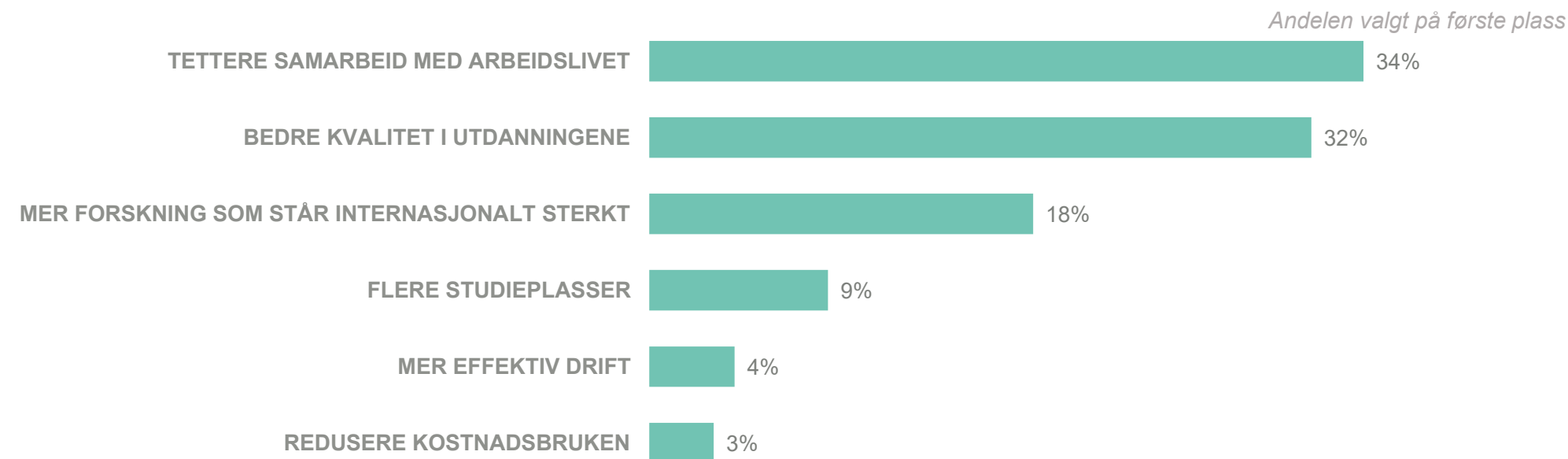
I dette spørsmålet ble respondentene presentert to motstridende synspunkter og ble bedt om å ta stilling til sitt synspunkt i diskusjonen. Respondentene ble presentert en skala med utsagnene på hver ende, og ble bedt om å flytte en markør for å vise i hvilken grad de nærmer seg det ene eller andre utsagnet. Respondentene ble ikke vist skalaens verdier, men verdiene går fra 0 til 10. Resultatene nedenfor er gjennomsnittlig verdi.



«Se for deg to personer som diskuterer og har hver sin mening. Hva mener du om det de diskuterer?» n = 1006



HVA ER VIKTIG Å PRIORITERE? NÆRHET TIL ARBEIDSLIVET OG UTDANNINGSKVALITET



«Hva mener du er viktigst for utviklingen av universiteter og høyskoler i Norge fremover?

Ranger følgende utsagn etter hvor viktig du mener de er. Velg den viktigste på første plass, den nest viktigste på andre plass osv. til og med 6.plass» $n = 1006$



Viktigst for utviklingen av universiteter og høyskoler i Norge:

TETTERE SAMARBEID MED ARBEIDSLIVET OG BEDRE KVALITET

Hver sirkel representerer gjennomsnittlig prioritering fra 1 til 6 per gruppe.

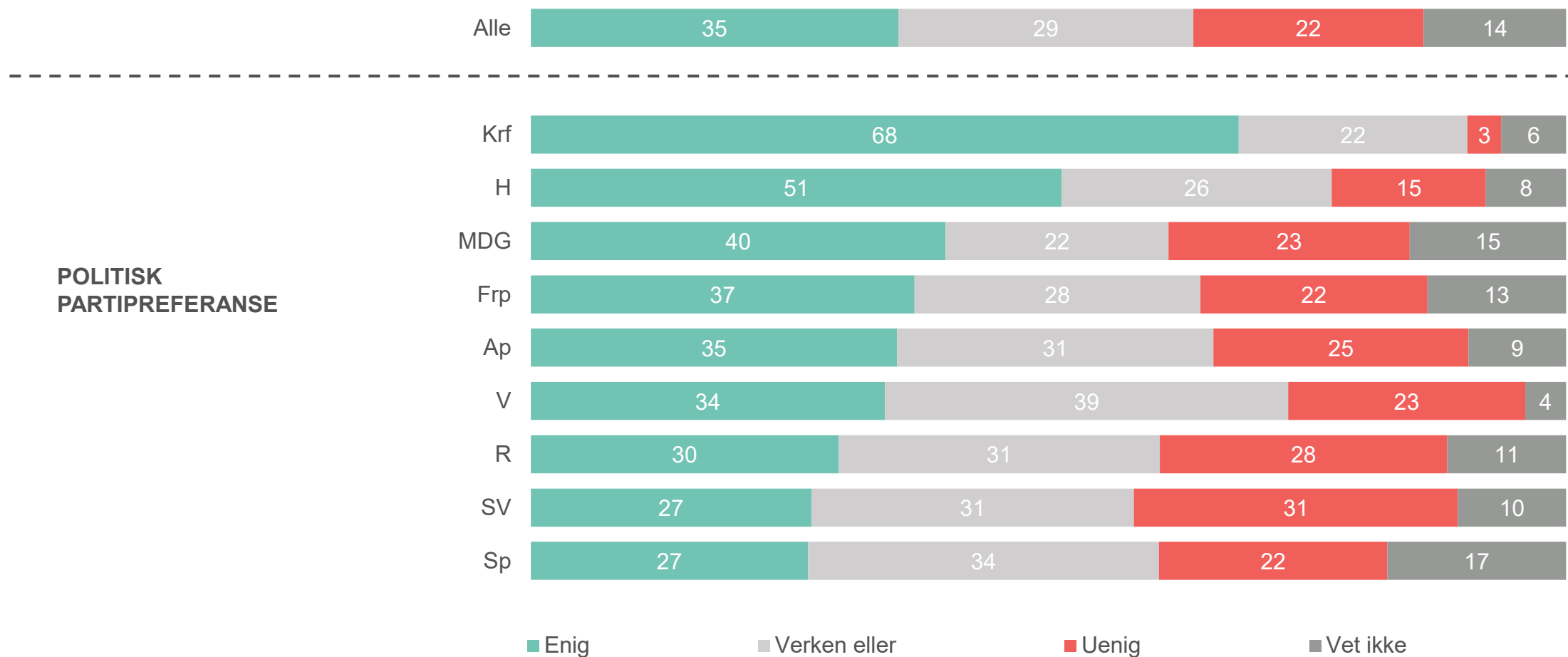


«Hva mener du er viktigst for utviklingen av universiteter og høyskoler i Norge fremover?
 Ranger følgende utsagn etter hvor viktig du mener de er. Velg den viktigste på første plass, den nest viktigste på andre plass osv. til og med 6.plass» *n* = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«Kravene til studenter i høyere utdanning i Norge er for lave i dag.»

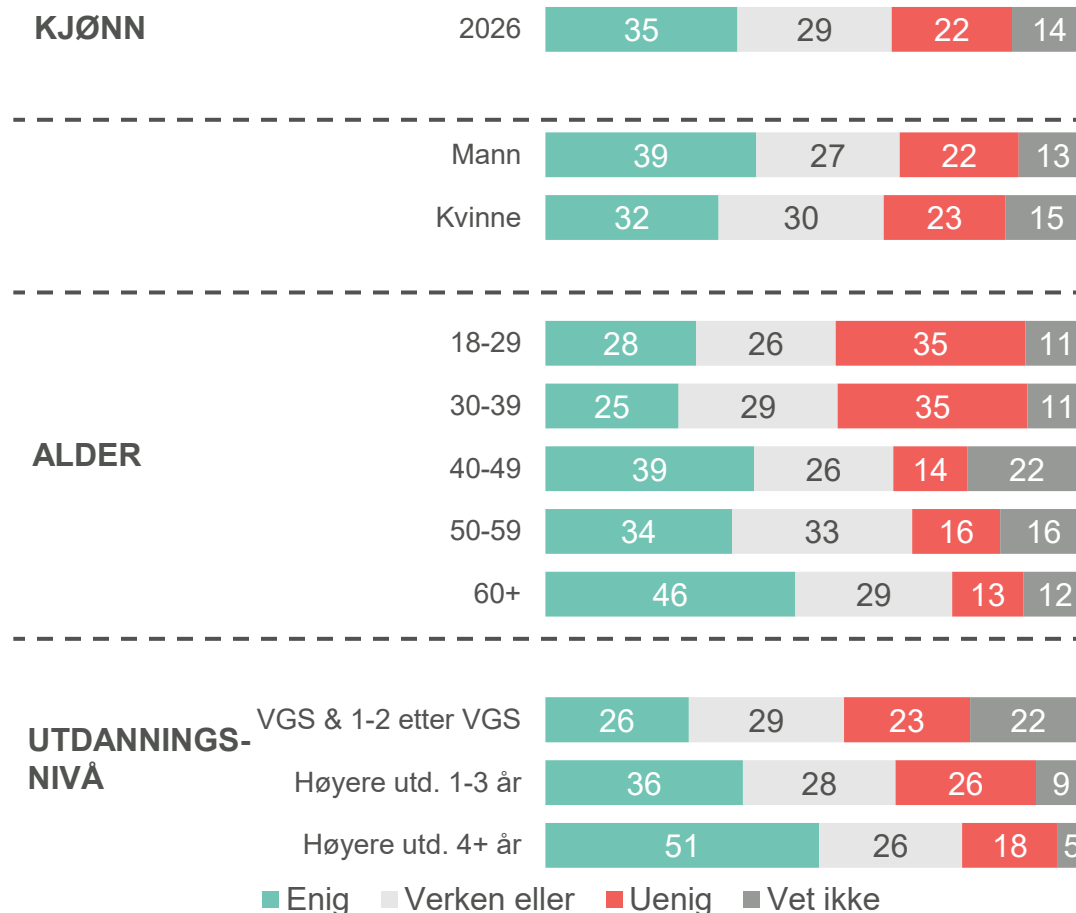
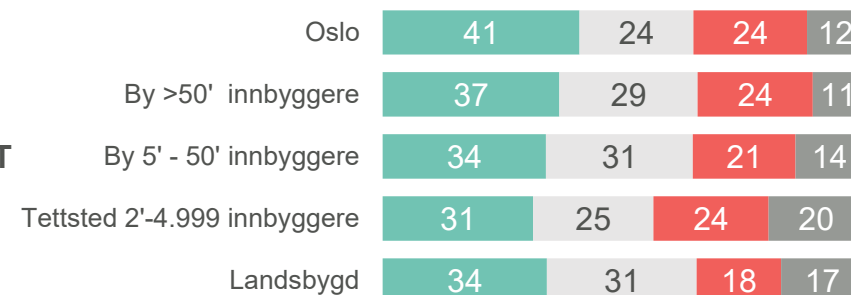
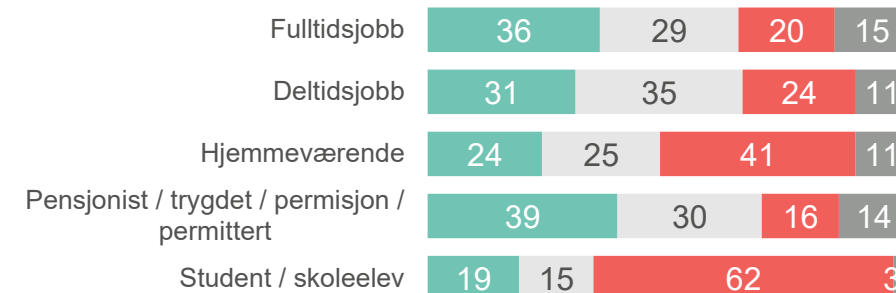
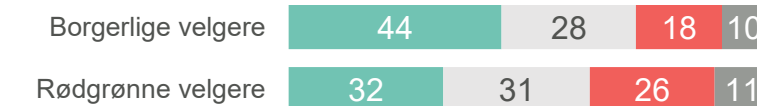


«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Kravene til studenter i høyere utdanning i Norge er for lave i dag» n = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«Kravene til studenter i høyere utdanning i Norge er for lave i dag.»

**SENTRALITET****ARBEID****POLITISK PREFERANSE**

■ Enig ■ Verken eller ■ Uenig ■ Vet ikke

«Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander? Kravene til studenter i høyere utdanning i Norge er for lave i dag» n = 1006



KUNSTIG INTELLIGENS

TYDELIG AI-SKEPSIS:

Hvilken virkning tror du bruk av kunstig intelligens (AI) i studiene har på studentenes kunnskaper?

	ALLE	KJØNN		ALDER					UTDANNINGSNIVÅ		
		MENN	KVINNER	18-29 ÅR	30-39 ÅR	40-49 ÅR	50-59 ÅR	60+ ÅR	VGS + 1-2 ÅR E/VGS	HØYERE UTD. 1-3 ÅR	HØYERE UTD 4+ ÅR
Kunstig intelligens øker studentenes kunnskaper	9 %	11 %	7 %	7 %	5 %	6 %	10 %	13 %	9 %	9 %	9 %
Begge deler	43 %	44 %	42 %	35 %	43 %	46 %	47 %	45 %	41 %	44 %	45 %
Kunstig intelligens svækker studentenes kunnskaper	36 %	34 %	39 %	50 %	47 %	36 %	28 %	25 %	36 %	39 %	37 %
Kunstig intelligens har liten eller ingen virkning på studentenes kunnskaper	4 %	4 %	3 %	4 %	1 %	4 %	3 %	5 %	2 %	3 %	6 %
Vet ikke	8 %	7 %	9 %	5 %	5 %	7 %	12 %	11 %	11 %	5 %	4 %



Hvilken virkning tror du bruk av kunstig intelligens (AI) i studiene har på studentenes kunnskaper?

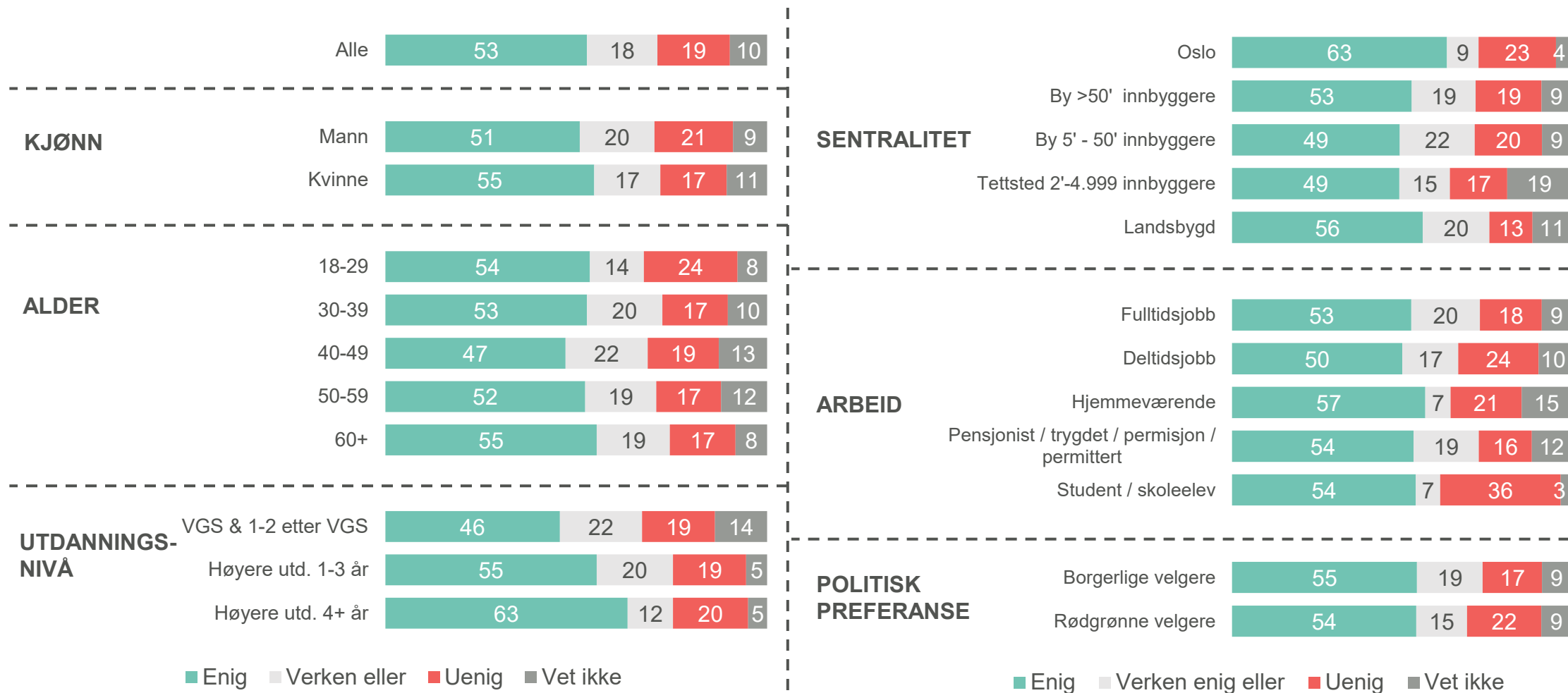
POLITISK PREFERANSE

	ALLE	Sp	Frp	H	Krf	R	Ap	MDG	SV	V
Kunstig intelligens øker studentenes kunnskaper	9 %	9 %	14 %	15 %	4 %	5 %	11 %	12 %	2 %	9 %
Begge deler	43 %	44 %	38 %	46 %	43 %	33 %	47 %	48 %	37 %	51 %
Kunstig intelligens svekker studentenes kunnskaper	36 %	24 %	36 %	30 %	46 %	52 %	35 %	30 %	53 %	35 %
Kunstig intelligens har liten eller ingen virkning på studentenes kunnskaper	4 %	8 %	2 %	5 %	3 %	4 %	2 %	0 %	5 %	5 %
Vet ikke	8 %	15 %	10 %	4 %	3 %	5 %	6 %	10 %	2 %	0 %



HJEMMEEKSAMEN OG AI ER EN VANSKELIG KOMBINASJON

«Muligheten til å bruke kunstig intelligens (AI) gjør at universiteter og høyskoler bør slutte med hjemmeeksamen.»

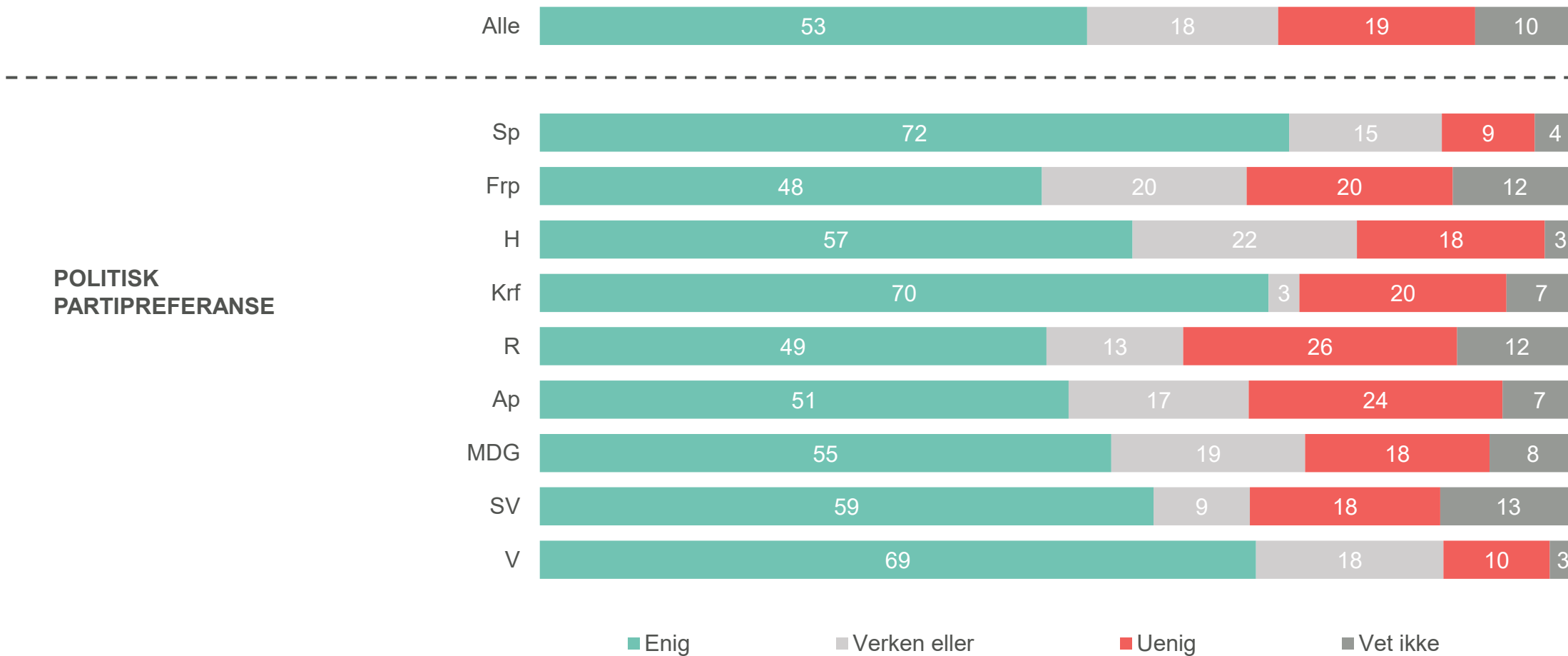


«Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? Muligheten til å bruke kunstig intelligens (AI) gjør at universiteter og høyskoler bør slutte med hjemmeeksamen.» n = 1006



ENIG ELLER UENIG?

«Muligheten til å bruke kunstig intelligens (AI) gjør at universiteter og høyskoler bør slutte med hjemmeeksamen.»



«Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? Muligheten til å bruke kunstig intelligens (AI) gjør at universiteter og høyskoler bør slutte med hjemmeeksamen.» n = 1006



**MELD
DEG PÅ
NYHETSBREV
FRA OPINION:**

