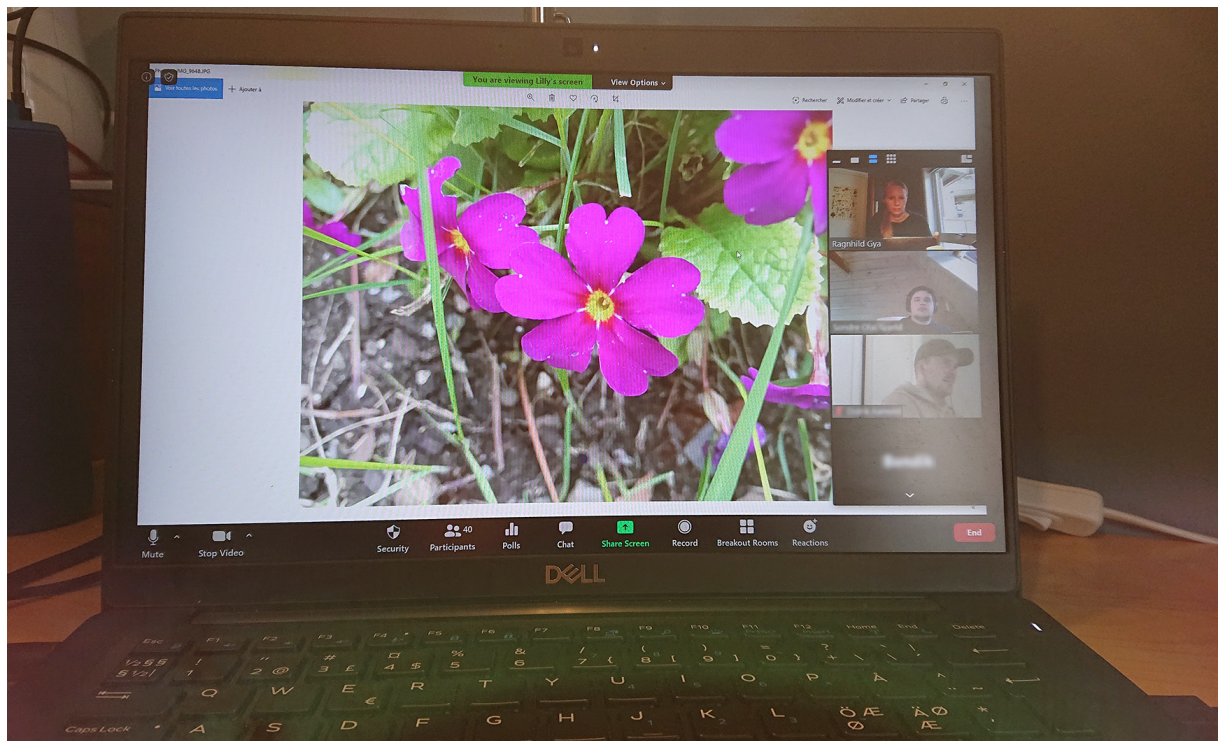


Overgang til digital undervisning

Studentundersøkelse ved Institutt for biovitenskap - vår 2020

Sigrunn Eliassen, Oddfrid Førland og Øyvind Fiksen



UNIVERSITETET I BERGEN

Hovedfunn, anbefalinger og oppsummering

Hovedfunn og oppsummering

Studentene foretrekker interaktiv sanntidsundervisning fordi det fremmer diskusjon, kontakt og gir struktur til hverdagen. Opptak er også bra, og aller helst begge deler. Her er studentene helt på linje med pedagogiske anbefalinger om å kombinere korte instruksjonsvideoer med interaktive, fellesaktiviteter.

Situasjonen er utfordrende for studentene. Mange strever med å strukturere arbeidsdagen og sliter med lav motivasjon og dårlig fokus. I tillegg er arbeidsplassen til mange langt fra ideell, og **mange savner interaksjon med med-studenter og undervisere. Det er et stort informasjonsbehov. Flertallet av studentene mener undervisningstilbudet er redusert,** men flertallet mener samtidig **at faglærerne har gjort sitt beste** for å tilrettelegge et digitalt undervisningstilbud gitt situasjonen. **Få av BIOs studenter vurderer å slutte** på grunn av situasjonen. Studentene har **lært nye samhandlingsverktøy**, og de vil gjerne at **de beste elementene av digital undervisning blir videreført** som standard. I spørsmål om karakterskala er de delt på midten, men bachelorstudenter ønsker oftere å beholde A-F framfor å endre til bestått/ikke bestått.

Anbefalinger og forslag fra studentene

Studentene kommer med klare anbefalinger til hvordan undervisningen best mulig kan støtte et godt læringsutbytte og læringsmiljø:

- **Interaktiv, sanntidsundervisning** (på Zoom eller andre plattformer) **bidrar til å øke studentaktiviteten og til normalisere av hverdagen** («et sted å møte opp»).
- Økt bruk av **grupper og oppgaver**. Det ha noe å forberede bidrar til motivasjon, struktur og læringsutbytte. Relevante (gruppe)oppgaver/spørsmål/quizzer m.m. kan fremme samarbeid og kommunikasjon, også gjennom tilbakemelding fra med-studenter, undervisningsassistenter og faglærer.
- Tilstrekkelig og god **informasjon** i tide vil redusere usikkerhet. Tilstrekkelig og god **kommunikasjon** vil gjøre det lettere å delta og strukturere læringsarbeidet.
- Tilrettelegge for faglig-sosiale **møteplasser** som bidrar til et sosialt læringsmiljø, også i emnene, gjennom for eksempel kollokviegrupper.

Innholdsfortegnelse

Hovedfunn, anbefalinger og oppsummering.....	1
<i>Hovedfunn og oppsummering</i>	<i>1</i>
<i>Anbefalinger og forslag fra studentene.....</i>	<i>1</i>
Innledning	3
Metode	3
<i>Spørreskjema.....</i>	<i>3</i>
<i>Utvalg og svarprosent.....</i>	<i>3</i>
Resultater og funn	5
<i>Digital undervisning, læringsutbytte og læringsmiljø</i>	<i>5</i>
Den nye studiehverdagen	9
<i>Informasjon</i>	<i>9</i>
<i>Arbeidsforhold.....</i>	<i>10</i>
Undervisningstilbudet – overordnet vurdering	13
Vurdering og karakterskala	15
Framtida og avsluttende kommentarer.....	18
Appendix	22
<i>Spørreskjema.....</i>	<i>22</i>

Framsidedfoto: Raghild Gya, digitalt labkurs botanikk BIO101, våren 2020.

Figurer og tabeller

Tabell 1	Oversikt over studieprogram inkludert i undersøkelsen.	s. 4
Figur 1	Respondenter - fordeling på studieprogram.	s. 4
Figur 2	Deltakelse på digitale undervisningsformer	s. 5
Figur 3	Tilfredshet med informasjon mottatt om digital undervisning	s. 9
Figur 4	<i>Opplevelsen av å studere på hjemmekontor</i>	s. 10
Figur 5	Utfordringer som har gjort det vanskelig å følge digital undervisning	s. 11
Figur 6	Deltakelse og samarbeid.	s. 13
Figur 7	Vurdering av undervisningstilbudet etter overgang til digital undervisning.	s. 14
Figur 8	Faglærers innsats for å tilrettelegge et digitalt undervisningstilbud	s. 14
Figur 9	Vurdert å slutte på kurs eller ikke ta eksamen	s.15
Figur 10a,b	Ønske om endring i vurdering fra A-F til bestått/ikke	s. 16
Figur 11	Nye digitale verktøy og bedre undervisning i framtida	s. 19

Innledning

Den 13. mars 2020 stengte Universitetet i Bergen og andre høyere utdanningsinstitusjoner i Norge ned campus og all direkte undervisning som følge av den globale Covid-19 pandemien. Undervisningen fortsatte på nett med mål om å fullføre læringsmålene, semesteret og sikre alle studenter progresjon i studiene. Dette var en stor omlegging både for undervisere, studenter og institusjonene, som over natta måtte ta i bruk nye undervisnings- og læringsmetoder, vurderingsformer og teknologi.

Etter fire uker med nettbasert undervisning var det mange som spurte seg hvordan det går, om vi klarte å opprettholde undervisningstilbudet for studentene på Institutt for biovitenskap (BIO) ved UiB. Derfor tok vi, i samråd med ledergruppa på BIO, initiativ til en spørreundersøkelse blant alle studentene våre for å lære mer om hvordan denne situasjonen påvirker læringssituasjonen, og for å finne ut om det eventuelt var behov for konkrete tiltak for å sikre undervisningstilbudet. Vi tror også at det er et generelt behov for å dokumentere og rapportere det som skjer innen undervisningssektoren under denne ekstraordinære situasjonen, som i praksis er et storskala eksperiment i digitalisering av læringsarbeid.

Metode

Spørreskjema

Spørsmålene i undersøkelsen tok utgangspunkt i [en tilsvarende undersøkelse¹](#) blant jusstudentene ved UiO, Centre for Experiential Legal Learning (CELL). Vi tilpasset spørreskjemaet slik at det ble relevant og aktuelt for våre studenter og studieprogram, og inkluderte spørsmål om lab, felt og vurderingsformer. Vi la også vekt på at undersøkelsen ikke skulle være for lang for å sikre at så mange som mulig ville gjennomføre, og la til rette for å skille mellom studenter på ulike nivå og studieprogram. Mange spørsmål handler om hvordan studentene har det, og hvilke utfordringer de møter - med mange muligheter for å utdype i åpne kommentarfelt. Vi ville gjerne få fram eventuelle positive effekter og opplevelser av endringen også, og noen spørsmål retter seg direkte mot det. Alle spørsmål i undersøkelsen kan du finne i Appendix.

Undersøkelsen ble gjennomført mellom 3. og 17. april 2020 med SurveyXact. Et norsk og et engelsk spørreskjema ble distribuert med lenke. Det ble ikke samlet opplysninger om deltakerne utover tilhørighet til studieprogram.

Utvalg og svarprosent

Lenke til undersøkelsen ble sendt til alle studenter på studieprogrammene ved Institutt for biovitenskap (BIO), i tillegg til et utvalg studenter på integrert lektorutdanning som tar biologiemner og er en del av studiemiljøet på BIO (Fig. 1).

Spørsmålet om antall semester studert hadde svært lav svarprosent (se alle spørsmål i Appendix), og ble derfor ikke brukt i videre analyser. Det er grunn til å tro at svært få ikke-norskspråklige studenter svarte på undersøkelsen, da halvparten av svarene på engelske undersøkelsen kom fra studenter som oppgav at de går på norskspråklige program.

¹ https://www.jus.uio.no/cell/digitaldugnad/evaluering_forste_uken.html

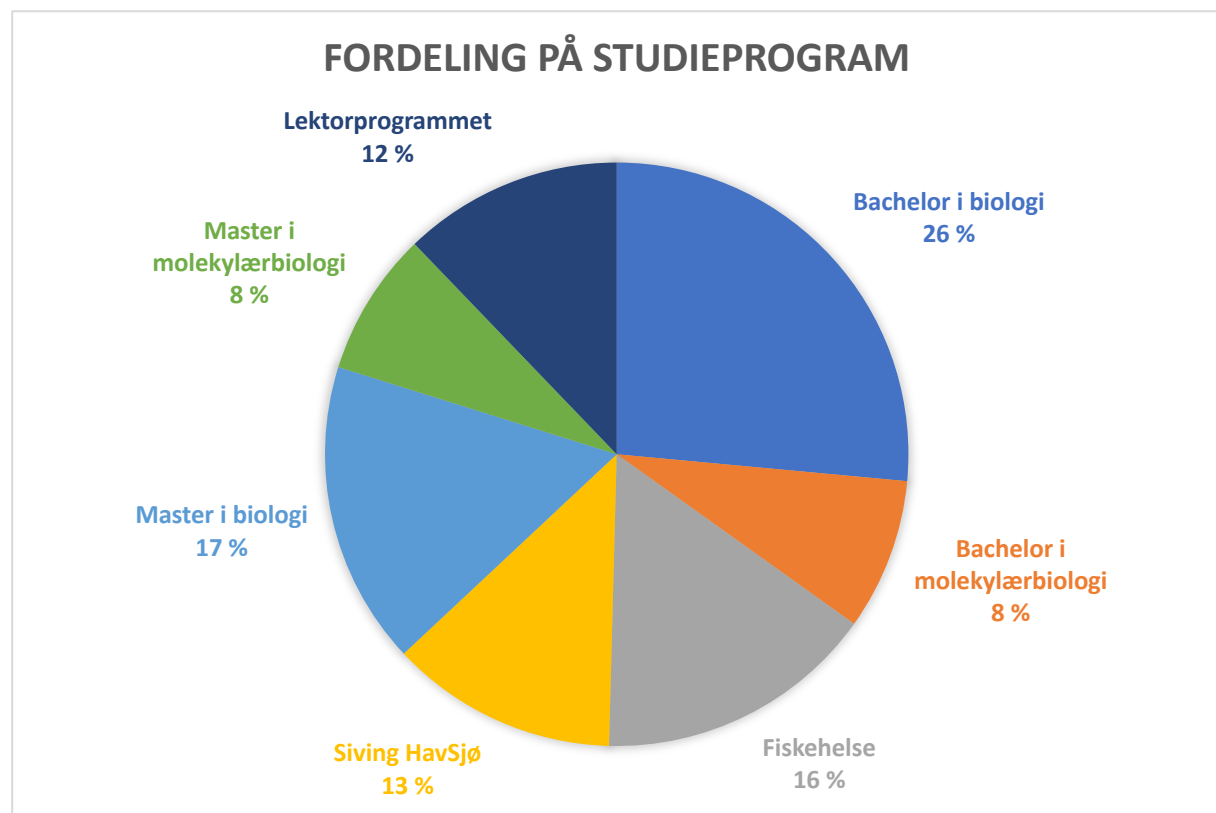
Resultatene fra den engelskspråklige og norskspråklige undersøkelsen er slått sammen ved presentasjon av resultatene.

Alle kommentarer ble tematisk analysert og presenteres som hovedtema med et utvalg representative kommentarer direkte fra deltakerne i undersøkelsen.

Den overordna svarprosenten var 34%, men mange spørsmål hadde en svarprosent ned mot 25%. Det var også variasjon mellom studieprogram (Tab 1).

Studieprogram		Svarprosent	Forkortelse
Bachelorprogram i biologi	195	32%	BA BIO
Bachelorprogram i molekylærbiologi	110	18%	BA MOL
Integrert master (siv.ing.) i havbruk og sjømat	91	38%	HAVSJØ
Profesjonsstudiet i fiskehelse	98	38%	FISK
Master i biologi	91	44%	MA BIO
Master i molekylærbiologi	44	43%	MA MOL
Integrert lektorutdanning (med biologiemner)	79	37%	LEKTOR
Totalt	696	34%	

Tabell 1 Oversikt over studieprogram inkludert i undersøkelsen.



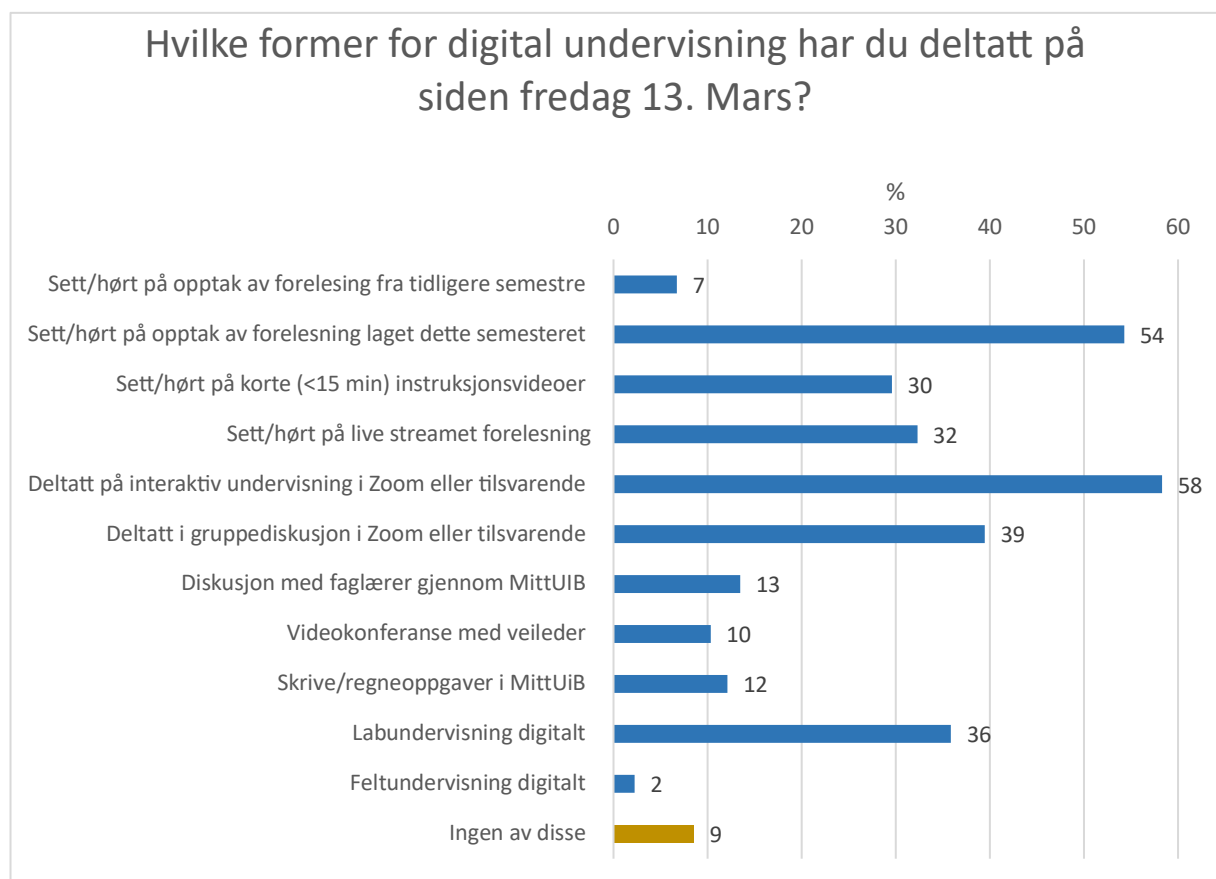
Figur 1 Respondenter - fordeling på studieprogram.

Resultater og funn

Digital undervisning, læringsutbytte og læringsmiljø

Studentene ble bedt om å oppgi hvilke former for digital undervisning de har deltatt på siden all undervisning ble digital fra og med 13. mars (Fig. 2). Det var mulig å velge flere undervisningsformer fra en meny med 12 alternativ.

Flest har deltatt på interaktiv undervisning i Zoom eller tilsvarende (58%) og benyttet opptak av forelesinger laget dette semesteret (54%). 36% har deltatt på digital lab-undervisning. Stengingen av campus skjedde midt i en lab-intensiv periode i blant annet de store grunnemnene i biologi, som inngår i flere av studieprogrammene ved BIO.



Figur 3 Deltakelse på digitale undervisningsformer (%). Flere svar mulig. Antall respondenter: 223. Antall svar 676.

I frie kommentarfelt fikk studentene spørsmål om hvilke av de undervisningsformene de har deltatt på som de føler gir best læringsutbytte. Totalt kom det inn 140 kommentarer om temaet læringsutbytte.

Interaktiv, «live» undervisning i f.eks. Zoom kommer klart ut som den undervisningsformen studentene føler gir best læringsutbytte. Fordelene studentene vektlegger med denne undervisningsformen er:

Studentundersøkelse BIO – Overgang til digital undervisning

- Mulighet til å stille spørsmål
- Mulighet til diskusjon
- Mer sosialt – følelse av fellesskap
- Følelsen av å skulle «møte opp»
 - Lettere å prioritere
 - Skaper struktur
 - Motiverende

Mange studenter nevner at (zoom-)grupper fungerer godt for diskusjon, fordi det kan være vanskelig å ta ordet i en stor digital gruppe (f.eks. under en forelesning). Digitale forelesninger kombinert med diskusjon/seminar, oppgaver/quiz/innleveringer og tilgjengelige forelesningsnotater fungerer godt for mange av studentene. Enkelte nevner at det kan være vanskelig og slitsomt å følge zoom-undervisning om den varer like lenge som en klassisk forelesning, og at det av og til forekommer tekniske problemer (både på studentens og underviserens side).

Opptak av forelesning og/eller instruksjonsvideoer er også nevnt av mange studenter – gjerne som supplement eller i kombinasjon med «live»-undervisning. Fordeler ved opptak er større fleksibilitet (når og hvordan man bruker videoene) og muligheten til repetisjon.

Andre undervisningsformer studentene fremhever som bra for læringsutbyttet:

- Innleveringer og oppgaver, gjerne i grupper og med tilbakemelding. Dette gir noe konkret å jobbe med, er sosialt og bidrar til struktur – i tillegg til å hjelpe på læring.
- Gode forelesningsnotater og *study guides*
- MittUiB-moduler som gir klar struktur og progresjon

Masterstudentene som har svart på undersøkelsen har i stor grad hatt kontakt og samtaler med veileder(ne) gjennom videokonferanse og/eller e-post.

Seminar der man kan stille spørsmål til foreleser/assistent, og små grupper der man diskuterer spørsmål sammen. Da får man "press" på seg til å lære seg stoffet, og det er lett å forberede seg til ved å prøve seg på spørsmålene på forhånd, man får også sjekket hvor mye man har lært og spurt om det man er usikker på.

Alle former for live undervisning, enten gruppearbeid eller rene forelesninger. Det er det jeg syntes fungerer best. Det får studentene til å møte opp, og oppmøtet på disse undervisningene har vært bedre enn det oppmøtet faktisk var tidligere. Hvor godt utbytte vi får av denne formen vil tiden vise, men jeg tror at dagene til studentene blir mer meningsfulle når de har opplegg de i teorien bør møte opp til. (...)

The best one for me was the participated in interactive teaching in the zoom or similar, but the teacher uploaded the PowerPoint with the extra note. (...)

Jeg synes innspilling av lyd, til powerpoint fungerer best. (...) Dette gjør at man kan stoppe videoen og skrive notater, og få med seg alt foreleser sier.

Omvendt klasserom-undervisning. Mulighet for å høre forelesningen flere ganger og stille spørsmål til faglærer på et senere tidspunkt.

Seminar på zoom i små grupper. Da er det enklere å stille spørsmål som man lurer på og er vanskelig å vite hvem man skal sende e-post til osv.

PPT med innspilt lyd/videoopptak som kan sees igjen + zoom-forelesninger.

Veldig greit å ha muligheten til å kunne se forelesningen på nytt. Det å kunne spole tilbake og sette på pause en forelesning sånn at en får tatt gode notater og kan få med seg alt som foreleseren sier sjølv når en noterer. (...) Seminarer på zoom før labkurs er veldig greit å ha, er vanskeligere å strukturere en labrapport på en god måte når en ikke har hatt labben i praksis. En kan da avklare ting som er uklart med kursholder.

Trenger og en og annen zoom forelesning for å få litt av «strukturen» og muligheten til å kommunisere med foreleseren hjelper på læringen.

Studentene ble også invitert til å dele erfaringer og forslag for å øke studentaktiviteten i den digitale undervisningen, og studentenes bidrag til læringsmiljøet. Kommentarene speiler tildels kommentarene om læringsutbytte. Svært mange mener bruk av Zoom eller andre plattformer som tillater interaktiv, «live» undervisning bidrar til å øke studentaktiviteten og bidra til normalisering av hverdagen («et sted å møte opp»).

Gjennom kommentarene kommer studentene med forslag til hvordan studentaktiviteten kan økes, eller forbedres.

Øke deltakelse og samarbeid i digital undervisning

Selv om «live» undervisning i seg selv kan være med å øke studentaktiviteten, skriver mange studenter at det kan være vanskelig å delta i «plenum» med kamera og kanskje videoopptak. Et konkret tips er å bruke chat-en aktivt.

Svært mange oppfordrer til økt bruk av **grupper**. Gruppene kan være rene diskusjonsgrupper for å bryte opp en lenger forelesning med diskusjoner, eller grupper som for eksempel har oppgaver/tema som skal forberedes og presenteres for med-studenter. Mange foreslår kollokviegrupper som kan jobbe med konkrete (gjærne eksamensrelevante) oppgaver og spørsmål.

Forventninger

Flere nevner at det å ha noe å forberede til en undervisningssesjon/forelesning bidrar til motivasjon, struktur og læringsutbytte. Å bli stilt krav til blir sett som positivt. Mange foreslår å ha oppgaver som skal leveres inn – aller helst med tilbakemelding. Oppgavene kan være individuelle eller gruppe-oppgaver. Quiz man kan bruke som forberedelse og/eller i løpet av en forelesning blir også foreslått.

Kommunikasjon

Det er lettere å delta og forberede seg når man har god informasjon på forhånd. Når man er forberedt er det også lettere å stille spørsmål og ta kontakt med underviser. Et konkret forslag er å ha korte ukentlige info-forelesninger som går gjennom hva som skal skje framover. Flere ønsker seg mer kontakt med underviser, og foreslår at underviser åpner opp for en-til-en-møter ved ønske.

Sosialt læringsmiljø

En del studenter bruker faglig-sosiale kanaler opprettet av studentorganisasjonene på f.eks. Discord (se også Fig. 6), eller oppgir at de har laget digitale møteplasser for samarbeid og sosialt samvær. Mange nevner at noen studenter kanskje faller utenfor de selv-organiserte aktivitetene, og mener derfor det er viktig at det også fins mulighet til å «møtes» i emnene.

Stille krav til elevene om å sette opp digitale kollokvier via video eller tale, og gi oppgaver som skal løses/diskuteres! Dersom en aktivitet blir pålagt vil det gi et lite spark i rumpa til de utallige studenter som mangler motivasjon, og kanskje føler seg isolert. Jeg tror dette kun kan bringe noe positivt med seg. Savner personlig kollokvier og den aktive læringen med medstudenter der fag ble diskutert daglig. Dette kan motivere til å stå opp og følge "skoledagen", dersom det blir digital undervisning via zoom også.

Studenter kan bidra i gruppediskusjoner i Zoom undervisning. Kollokviediskusjoner - her kunne forelesere oppfordret til dette ved å lage kollokviespørsmål og studentene kan lage kollokviegrupper selv

Jeg trur ikke fokus burde ligge på å øke studentaktiviteten, men heller jobbe med å opprettholde studentenes motivasjon. Det er kanskje ikke deres jobb, ikke vet jeg, men jeg selv og mine studiekamerater sliter veldig med motivasjonen for videre studier. Feltkurs og laboratorieaktiviteter har blitt avlyst, og som biologistudenter er dette særdeles demotiverende. Når det attpåtil snakkes om å gjøre om eksamenskarakter til godkjent/ikke-godkjent, hjelper ikke dette særlig på. Hva skal vi lese for da? Jeg trur at å gjøre forelesningene på zoom med mulighet for direkte diskusjon hadde vært lurt, samt også gi oss en grunn til å fortsette i samme tempo som tidligere. Med det mener jeg å fortsatt gi A-F-karakter.

Vi kan møte hverandre for å snakke om fag og jobbe med gruppearbeid digitalt. (...). Flere fagutvalg har også laget discorder der studenter kan møtes for å jobbe og snakke sammen.

Syns generelt det er vanskelig å motivere seg selv til selvstudier når man ikke har mulighet til å møtes fysisk for å diskutere. Så kanskje mer obligatoriske møter/gruppesamtaler/oppgaver hadde hjulpet. Også må beskjeder/kunngjøringer være lettere tilgjengelig. Har selv slitt med å få med meg alt av viktig informasjon da mittUiB ikke alltid fungerer slik som det skal mtp på varsler osv.

Mange studenter svarer nok ikke fordi de er usikre på om de har riktig svar når foreleser stiller spørsmål. Dersom foreleser for eksempel sender ut en kunngjøring eller et notat med noe studentene skal tenke gjennom til neste gang, vil kanskje dette bidra til økt studentaktivitet. Alternativt går det an at noen studenter skal jobbe sammen om spørsmål, slik at alle får svare på noen oppgaver i løpet av timen. Uten noe slikt vil det trolig bli lite aktivitet fra studentenes side.

Have online discussions in Zoom/Microsoft Teams. In one course we have had student led seminar discussions, where all students read the material beforehand and then small groups prepare presentations and discussion questions for the rest. Much more interactive than just watching a lecture.

Creating a true chat were students could meet just by knowing the other people involved in the same class would be really great. We are struggling getting in touch (...) A simple UiB messenger chat could be nice to involve more students into the same projects. That could remain open while having access to the digital classroom to complete discussions and stuff together.

Mer individuell oppfølging. For mange kan dette være nytt og uvandt. Et tips fra meg ville være å opprette 'infoforelesninger' på Teams eller lignende hvor faglærer en gang i uken kommer med info til studentene. Det trenger ikke å være så langt møte, men nok til at alle studenter har en oversikt over hva som skal skje i det aktuelle faget den uken, og hvilken måte det skal skje på. Jeg tror dette hadde hjulpet mange med tanke på usikkerhet rundt situasjonen.

One has to balance the amount of engagement and the intended amount of information to be taught. Consider for example an "escape-the-room" style quiz using google forms. Very engaging and alot of fun, but the actual "bits" of curriculum are quite limited. As for student collaboration, one has to facilitate the use of various platforms, both formal and informal. Many students have established social-ingroups, the trouble is reaching out to those who do not.

Jeg tror motivasjon er noe de fleste studenter sliter mest med i disse tider, inkl meg selv. Det blir selvsagt hva en gjør det til selv. Jeg tror å dele ut mindre oppgaver som studentene jobber med selv og er

eksamensrelevant vil være med å motivere til økt studentaktivitet. God kommunikasjon er kritisk for at vi skal klare å følge med, og klar informasjon om hva en kan vente seg på eksamen (gjerne prøveeksamen) vil også være viktig.

Den nye studiehverdagen

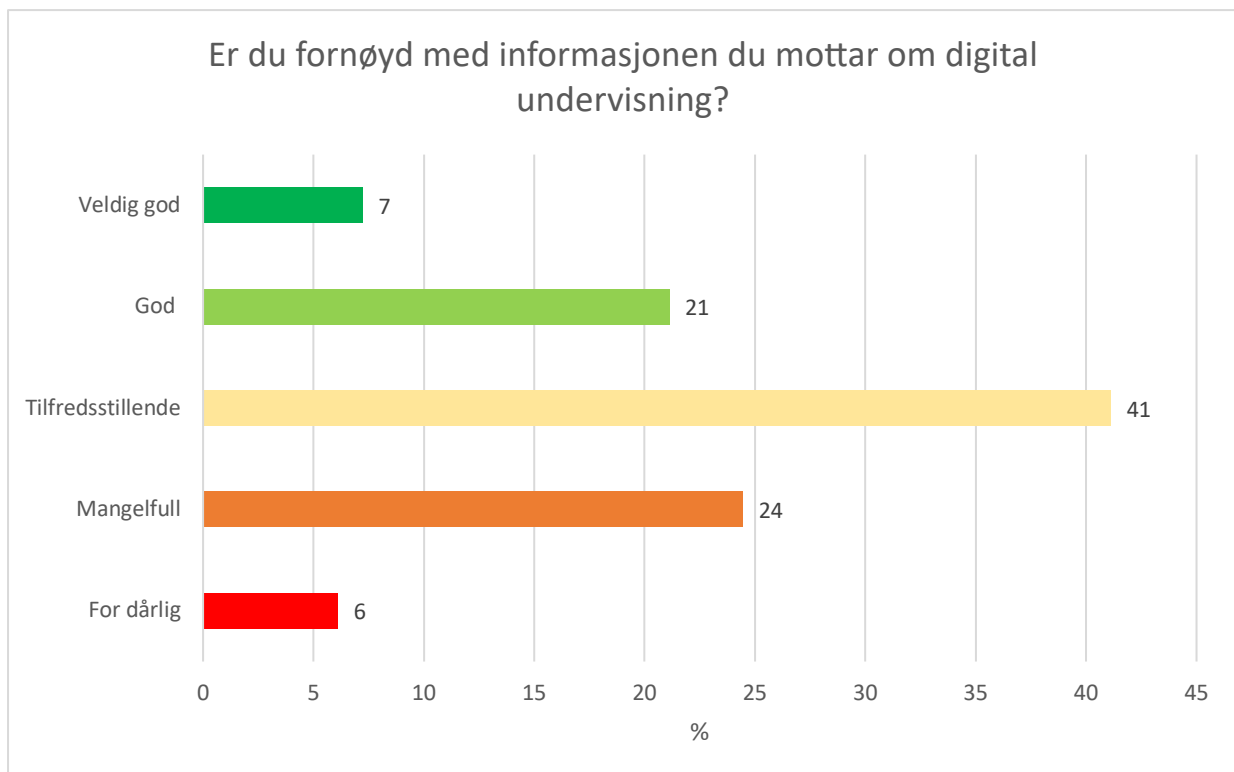
Studentene ble stilt en rekke spørsmål om hvordan de opplever hverdagen som hjemmestuderende studenter, og hvilke utfordringer og fordeler de mener digital undervisning har.

Informasjon

30% av studentene mener informasjonen de har mottatt om digital undervisning er for dårlig eller mangelfull. Tilsvarende syns 28% at informasjonen har vært god eller veldig god.

Flertallet mener informasjonen har vært tilfredsstillende.

Informasjon var også et gjentakende tema i kommentarene (se tekstboks s. 7-8), og disse viser at det er et stort informasjonsbehov blant studentene – både om hva som skjer akkurat nå og hva som skal skje framover. Vi bør derfor ikke slå oss til ro med at et flertall av studentene syns informasjonen er tilfredsstillende eller god, men fortsette å sørge for god og hyppig informasjon til studentene.



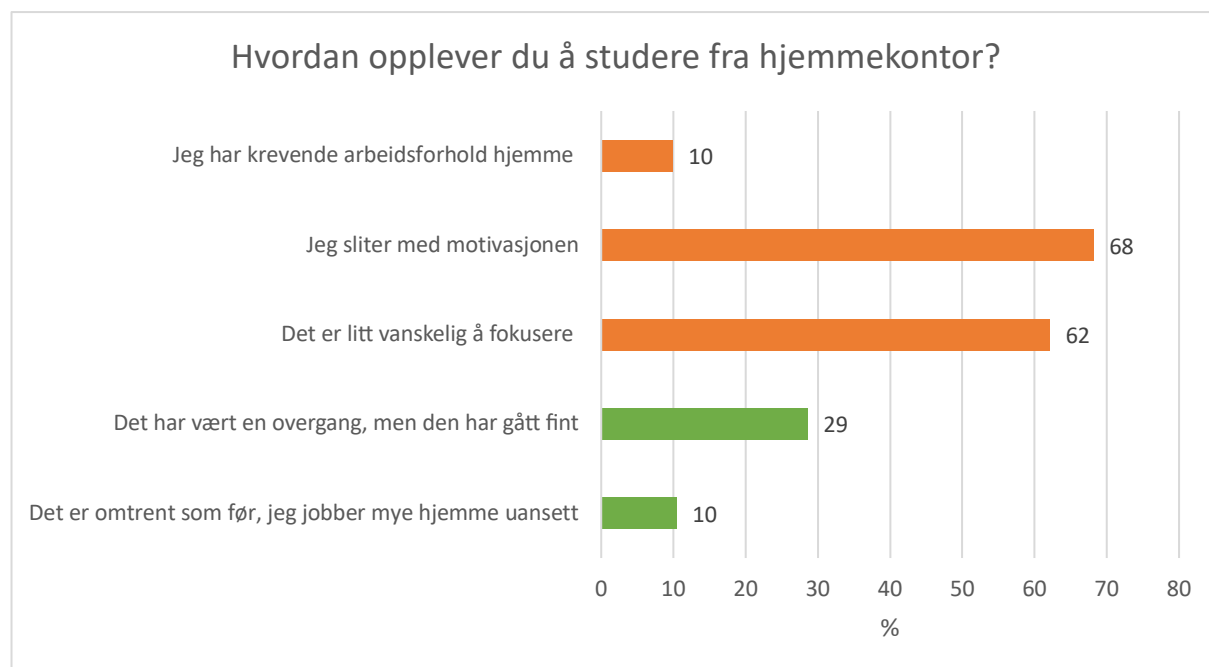
Figur 3. Tilfredshet med informasjon mottatt om digital undervisning (%). Antall respondenter 180.

Arbeidsforhold

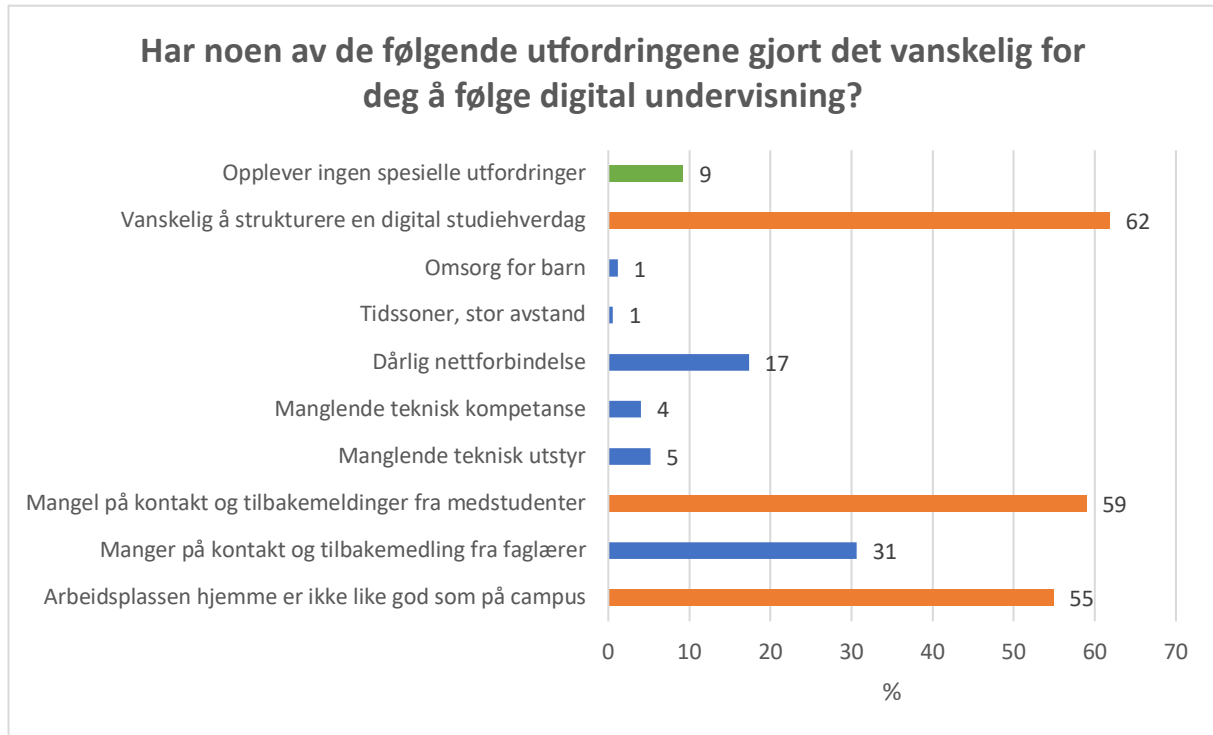
Studentene fikk en rekke spørsmål om sine arbeidsforhold både psykisk og fysisk etter overgangen til digital undervisning og hjemmekontor for de fleste studentene.

Mange studenter oppgir at de sliter med motivasjonen og synes det er litt vanskelig å fokusere på hjemmekontor (Fig. 4). Kun 10% opplever at situasjonen er omtrent som før, og 29% synes overgangen har gått fint (Fig 4.).

Blant utfordringene som gjør det vanskelig å følge digital undervisning er det vansker med å strukturere en digital studiehverdag (62%), mangel på kontakt og tilbakemelding fra medstudenter (59%) og en dårligere arbeidsplass (55%) som dominerer (Fig. 5). Manglende kontakt og tilbakemelding fra faglærer er også en utfordring for 31% av studentene (Fig. 5).



Figur 4. *Opplevelsen av å studere på hjemmekontor (%). Antall respondenter: 182. Antall svar: 326. Flere svar mulig.*



Figur 5. *Utfordringer som har gjort det vanskelig å følge digital undervisning. Antall respondenter: 173. Antall svar: 422. Flere svar mulig.*

I åpne tekstfelt fikk studentene mulighet til å beskrive fordeler eller utfordringer de opplever med digital undervisning. Totalt fikk vi 87 kommentarer.

En hovedutfordring for svært mange er å finne en god **struktur** på arbeidsdagen på hjemmekontor. Distraksjoner og mangel på rutiner, samt dårligere arbeidsplass hjemme går igjen i kommentarene. Mange opplever at **motivasjonen er lav** eller har fått en knekk, både som følge av vanskelige arbeidsforhold og **mangelen på sosial kontakt og samarbeid** med andre. Lite eller fraværende kontakt med medstudenter (både faglig og sosialt) oppleves utfordrende for svært mange. Også mangel på kontakt og god kommunikasjon med faglærer er en utfordring. Når arbeidsplassen er hjemme, syns flere av studentene at det er vanskelig å skille studier og fritid.

Andre utfordringer:

- Tekniske utfordringer og dårlig internett
- Mangelfullt undervisningstilbud
- Usikkerhet rundt vurdering – karakterskala, vurderingsform, vanskelighetsgrad
- Spesielt for masterstudenter er manglende tilgang til lab og utstyr en utfordring
- Digital undervisning er dårlig erstatning for lab
- Vanskelig å vite hvor man står faglig, å få oversikt og lære effektivt

Fordelen flest beskriver er **fleksibiliteten** digital undervisning gir til å legge opp sitt eget løp, se opptak av undervisning når det passer, og ta ting i sitt eget tempo. Noen mener også at digital undervisning gjør det enklere å være med, og er mer interaktivt. Hindre spredning av smitte og holde seg frisk er også nevnt som en fordel.

Studentundersøkelse BIO – Overgang til digital undervisning

Motivasjonen påvirkes mye mer enn forventet. Mistet litt av motivasjonen til å fortsette. Lite glede av studiene for tiden.

Fordel: kan gå gjennom det i ditt eget tempo. Utfordring: strukturere det for effektiv læring, finne motivasjon

Man prøver jo å gjøre det beste ut av situasjonen som er nå, men jeg jobbet best på skolen. Så det har vært en vanskelig overgang å måtte jobbe hjemme. Litt vanskelig å sette opp hverdagen og faktisk sette av effektiv jobbing. Kjenner jeg stresser veldig med tanke på eksamen fordi nå blir det jo hjemmeeksamen, og jeg er litt redd for at eksamen blir vanskelig fordi vi får tilgang på hjelpemidler. Sliter litt med motivasjonen siden det er så mye å tenke på.

Det er mye lettere å ha universitetet som en arbeidsplass å gå til. Lettere å unngå å bli distraherert når du sitter på en lesesal, eller på et grupperom sammen med medstudenter. Savner også det sosiale med felles lunsj og å kunne diskutere pensum aktivt.

Det tar så lang tid med de korte tilbakemeldingene man ellers kunne spurt foreleser om, når alt må gå via epost hele tiden.

(...) I tillegg er det mye som skal endres på i forbindelse med undervisningen. Dette har medført at vi i enkelte fag hverken vet hvor (på hvilken plattform) og når vi skal ha undervisning, eller hvordan vi skal ha eksamen. Dette gjør det utfordrende å følge undervisningen og å vite hvordan vi skal forberede oss til eksamen.

Fordelene er at vi får god undervisning til tross for en utfordrende situasjon og alle forelesningene blir lagt ut slik at vi kan se nærmere på det vi lurer på.

Vanskelig å samme rytme som man har når man går på Uni hver dag. Blir vanskelig å skille mellom skole og fritid når alt er på samme sted. Får ikke samme innputt fra medelever (...)

Ved hjemmekontor er det viktig at lærere svarer fort på mail, noe de har gjort frem til nå.

Største minuset er mangelen på kontakt med medstudenter og forelesere. De gode faglige samtalene skjer ofte i gangen etter forelesningene eller i lunsjen, og det kan ikke digitale verktøy (enn så lenge) erstatte.

Litt vanskelig å motivere seg når det er så mye usikkerhet rundt eksamen og vurderingsformene. (...)

Føler meg mye mer isolert og usikker på om jeg er der jeg burde være faglig

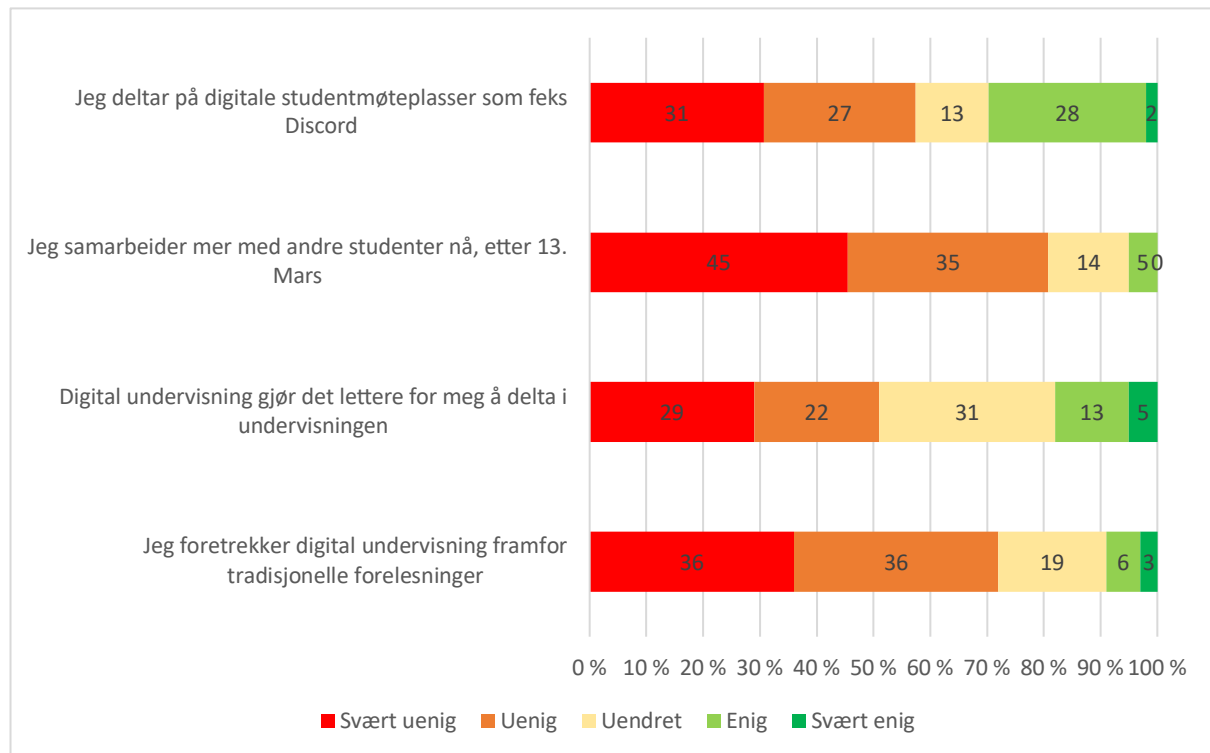
Fordeler: kan se gjennom videoforelesning når som helst. Ulempe: manglende struktur og motivasjon, manglende studiemiljø. Man sklir fort ut og blir ufokusert. Hjemme er det mange ting som heller trekker oppmerksomhet enn studering. Derfor studerer jeg aldri hjemme i utgangspunktet for det skal være mitt fristed hvor jeg kan koble ut slappe av. Nå er alt bare en suppe.

Studentorganisasjonene ved BIO har organisert digitale møteplasser bl.a. på chatteklinten Discord, og 30% av respondentene er enig eller svært enig i at de deltar her. Det er imidlertid 58% av respondentene som ikke deltar (Fig. 6).

Kun 20% av studentene oppgir at de samarbeider som før eller mer med andre studenter etter stengingen av campus 13. mars (Fig. 6), mens 80% mener de samarbeider mindre med andre studenter enn før. Dette forsterker inntrykket fra figur 5, der mangel på kontakt og tilbakemelding fra medstudenter var en utfordring for mange.

Studentene er delt i spørsmålet om digital undervisning gjør det lettere å delta i undervisningen, med 51% som er uenig eller svært uenig i at det er lettere å delta. 18% er enig eller svært enig i at digital undervisning gjør det lettere å delta, mens 31% synes situasjonene er uendret (Fig. 6).

Et klart flertall er uenig eller svært uenig i at de foretrekker digital undervisning framfor tradisjonelle forelesninger (72%), og bare 9% er enig eller svært enig (Fig. 6).



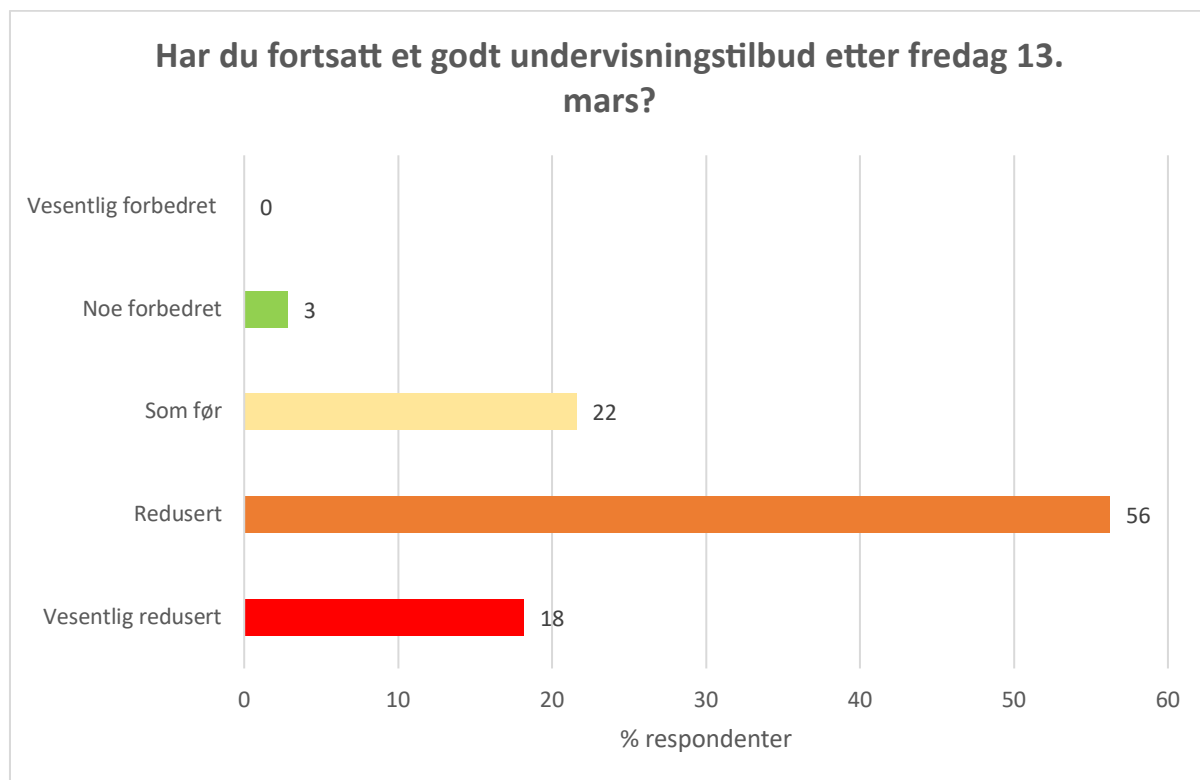
Figur 6. Deltakelse og samarbeid. Studentene ble bedt om å ta stilling til hvor enig eller uenig de er med påstandene. Resultat i %. Antall respondenter: 175/176.

Undervisningstilbudet – overordnet vurdering

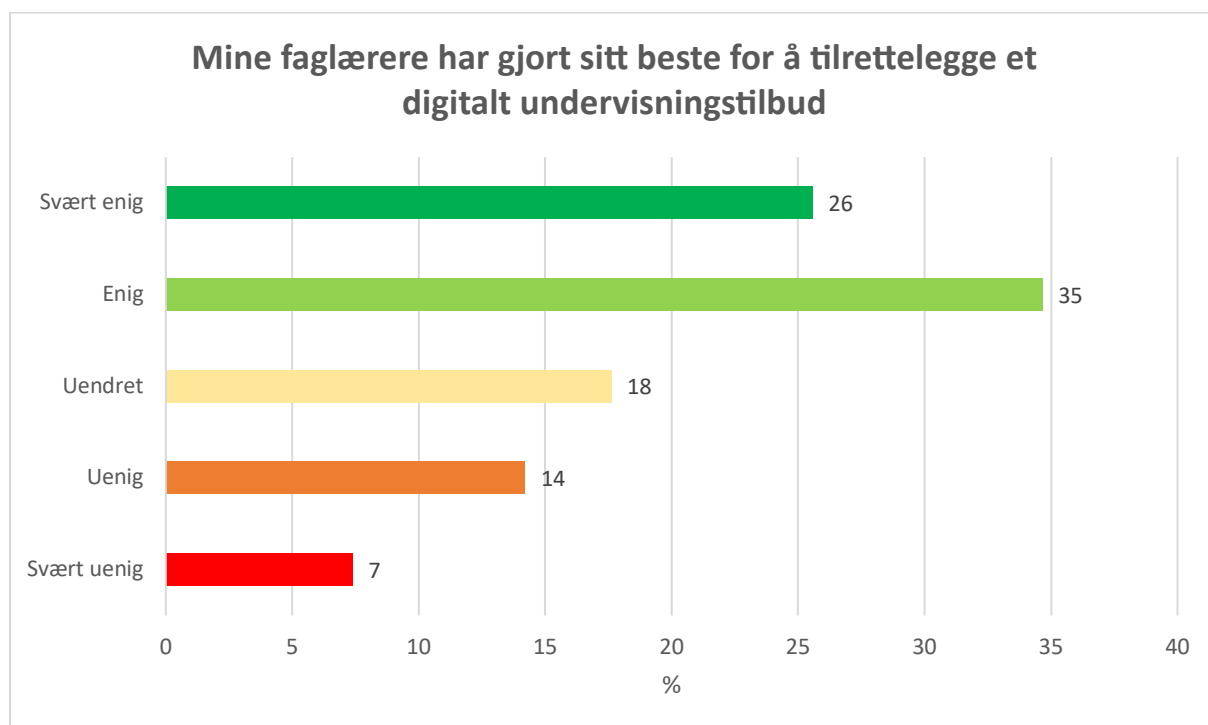
Studentene ble bedt om å vurdere om de fortsatt har et godt undervisningstilbud etter stenging av campus 13. mars, og om tilbudet er redusert eller forbedret. Kun 3% er mener tilbudet er noe forbedret, mens 74% mener tilbudet er redusert eller vesentlig redusert (Fig. 7).

De ble også bedt om å vurdere om faglærer har gjort sitt beste for å tilrettelegge et digitalt undervisningstilbud (Fig. 8). Her er et flertall av respondentene (61%) enig eller svært enig i at faglærer har gjort sitt beste. 21% er uenig eller svært uenig i påstanden. På dette spørsmålet ser vi noe variasjon mellom de ulike studieprogrammene, som og er reflektert i kommentarene, i resultatene på spørsmål om nok informasjon (Fig. 3) og i deltakelse i ulike digitale undervisningsformer (fig 1) når resultatene blir brutt ned på program.

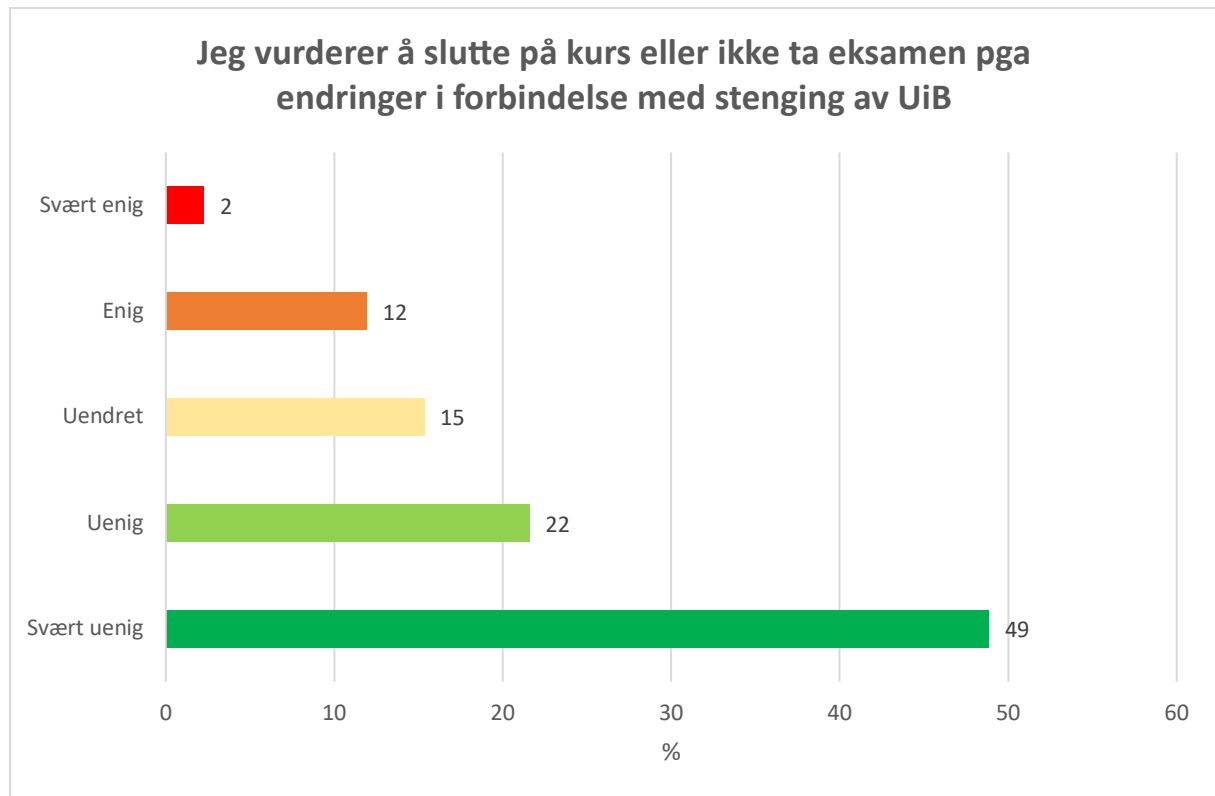
Til tross for at studentene opplever et redusert tilbud, er det få som oppgir at de har vurdert å slutte på kurs eller ikke ta eksamen (Fig 9). 14% sier seg enig eller svært enig at de har vurdert å slutte/ikke ta eksamens, mens 71% er uenig eller svært uenig.



Figur 7. Vurdering av undervisningstilbudet etter overgang til digital undervisning. Antall respondenter 174.



Figur 8. Faglærers innsats for å tilrettelegge et digitalt undervisningstilbud (%). Antall respondenter 175.



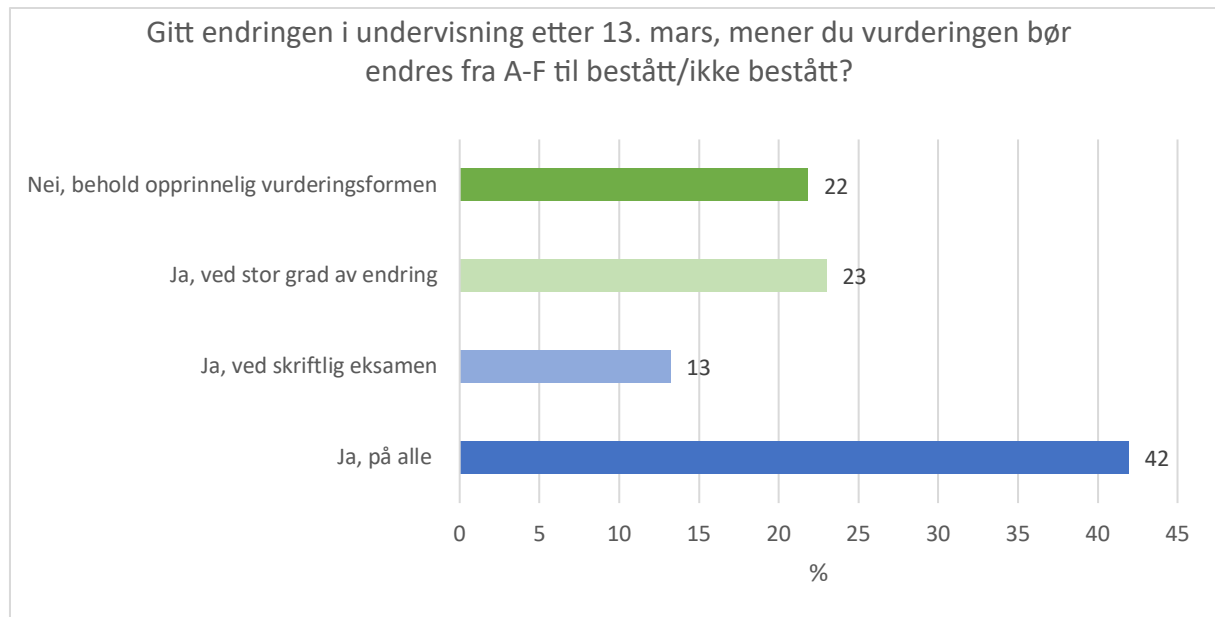
Figur 9. Vurdert å slutte på kurs eller ikke ta eksamen (%). Antall respondenter 176.

Vurdering og karakterskala

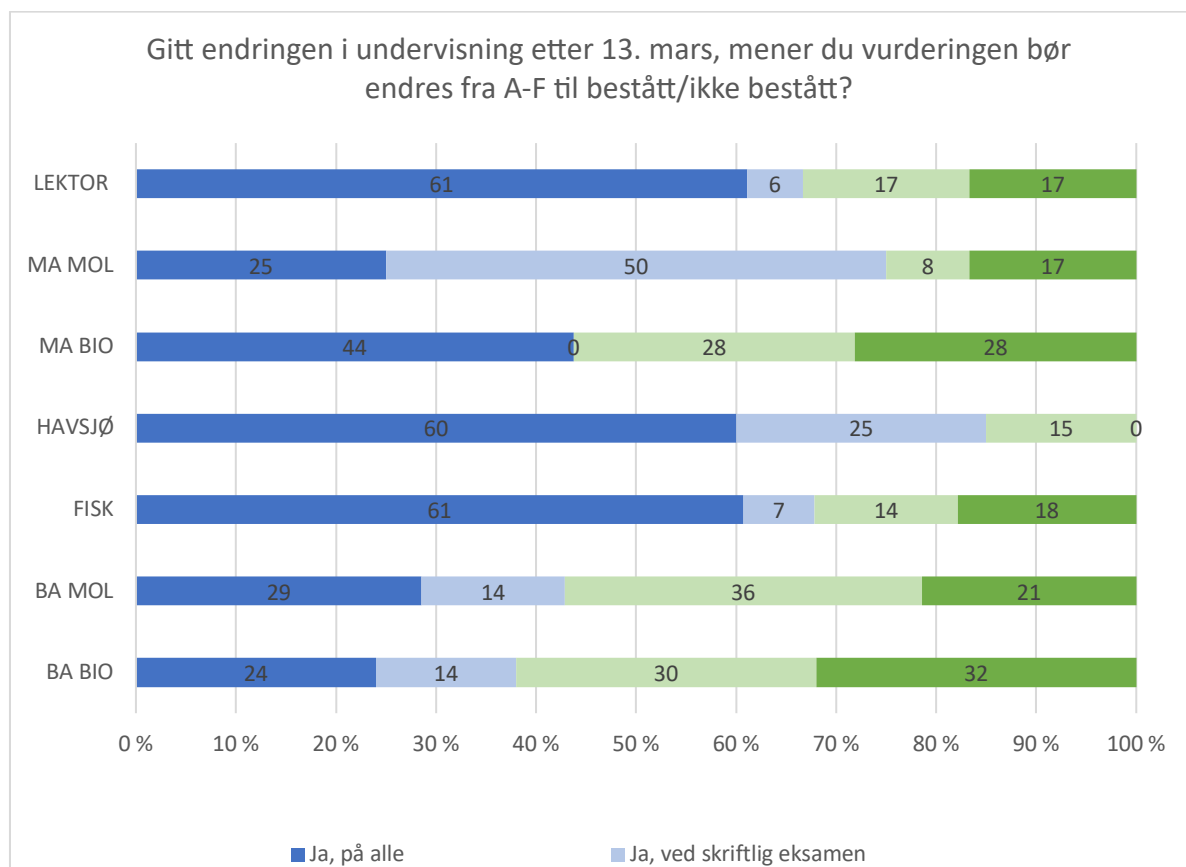
I forbindelse med stenging av campusundervisning, ble også all vurdering digital for våren 2020. I tillegg til at vurderingsformen ble endret for mange emner (flyttet til digitale flater, og muligens endring av vurdering fra en form til en annen), ble det også åpnet for at karakterskala kunne endres fra A-F til godkjent/ikke godkjent (bestått/ikke bestått). Denne spørreundersøkelsen ble gjennomført før studentene hadde fått endelig avklaring fra alle emner om hvilken vurderingsform og karakterskala som ble gjeldende våren 2020. 42% av respondentene ønsket å endre karakterskala på alle emner. En tilsvarende andel svarte at de enten ikke ønsket endring av karakterskala, eller kun ønsket endring dersom det var stor grad av planlagt aktivitet i et emne som ikke blir gjennomført (Fig. 10a).

På spørsmålet om endring av karakterskala ser vi ganske stor variasjon mellom studieprogram, der de femårige integrerte studieprogrammene har en høyere andel (60%) som ønsker å endre karakterskala til bestått/ikke bestått for alle emner (Fig. 10b).

Studentundersøkelse BIO – Overgang til digital undervisning



Figur 10a. Ønske om endring i vurdering fra A-F til bestått/ikke bestått (godkjent/ikke godkjent) (%). Svaralternativene er forkortet i figuren. Svaralternativ: Ja, på alle, Ja, på alle med skriftlig eksamen, Ja, men bare der det er stor grad av aktivitet som ikke blir gjennomført som planlagt og Nei, behold den opprinnelige vurderingsformen. Antall respondenter 174.



Figur 10b. Ønske om endring i vurdering fra A-F til bestått/ikke bestått (godkjent/ikke godkjent) fordelt på studieprogram (%). Svaralternativene er forkortet i figuren. Svaralternativ: Ja, på alle, Ja, på alle med skriftlig eksamen, Ja, men bare der det er stor grad av aktivitet som ikke blir gjennomført som planlagt og Nei, behold den opprinnelige vurderingsformen. Antall respondenter 174.

Selv om det ikke var lagt inn et dedikert kommentarfelt, var det mange kommentarer som nevner vurdering og karakterskala i kommentarene. Oppsummert vektlegger disse kommentarene:

- **Informasjon** – studentene etterspør informasjon om *hvordan* og *når* vurdering skal foregå i emnene. Misnøyen som blir uttrykt i kommentarene er hovedsakelig knyttet til manglende informasjon og kontakt med fagansvarlige. Usikkerheten påvirker motivasjon og læring.
- **Karakterskala – endring eller ikke**
 - Argumenter for endring til bestått/ikke bestått:
 - Undervisningstilbudet og/eller læringsutbyttet har vært dårlig etter overgang til digital undervisning
 - Denne plutselige endringer gir studentene dårlige forutsetninger for å lykkes godt på eksamen
 - Endringer slår ulikt ut for ulike studenter - urettferdig
 - Argumenter mot endring til bestått/ikke bestått:
 - Tap motivasjon dersom «bare» godkjent/ikke godkjent
 - Vil påvirke karaktersnitt, ser ikke bra ut på vitnemål (og kan påvirke framtidige søknader)

Kommentarer fra de som ønsker å beholde A-F:

Dersom karakterskalaen endres fra bokstavkarakter til bestått/ikke bestått tror jeg de fleste vil miste motivasjonen til å jobbe så hard som de ville gjort dersom de vanligvis går for de høyeste karakterene.

Angående om karakterene skal bli endret fra A-F til godkjent/ikke-godkjent: På grunn av usikkerheten rundt hvordan eksamen kommer til å bli og om det blir for vanskelig hadde det vært greit med godkjent/ikke-godkjent for å sikre oss at vi kommer videre i utdanningsløpet. På den andre siden så teller "godkjent" som karakteren C, så hvis noen av oss vil inn på doktorgrad, forbedre karakterer eller søke scholarships så er dette en stor ulempe.

Jeg tror ikke fokus burde ligge på å øke studentaktiviteten, men heller jobbe med å opprettholde studentenes motivasjon. Det er kanskje ikke deres jobb, ikke vet jeg, men jeg selv og mine studiekamerater sliter veldig med motivasjonen for videre studier. Feltkurs og laboratorieaktiviteter har blitt avlyst, og som biologistudenter er dette særdeles demotiverende. Når det attpåtil snakkes om å gjøre om eksamenskarakter til godkjent/ikke-godkjent, hjelper ikke dette særlig på. Hva skal vi lese for da?

Jeg tror at å gjøre forelesningene på zoom med mulighet for direkte diskusjon hadde vært lurt, samt også gi oss en grunn til å fortsette i samme tempo som tidligere. Med det mener jeg å fortsatt gi A-F-karakter.

På grunn av usikkerheten rundt hvordan eksamen kommer til å bli og om det blir for vanskelig hadde det vært greit med godkjent/ikke-godkjent for å sikre oss at vi kommer videre i utdanningsløpet. På den andre siden så teller "godkjent" som karakteren C, så hvis noen av oss vil inn på doktorgrad, forbedre karakterer eller søke scholarships så er dette en stor ulempe.

Kommentarer fra de som ønsker godkjent/ikke godkjent (for alle, eller i spesielle tilfeller):

Jeg vet at studenter skal lese seg opp i faget selv og bruke bøkene, men det er jo lagt opp til sånn at det skal være undervisning. Jeg syntes det er dumt om mye undervisning går vekk pga situasjonen, i tillegg til at det kan være dårlige nettundervisninger. Jeg syntes godkjent/ikke-godkjent er passende for dette semesteret. (...)

Jeg er veldig fornøyd med hvordan foreleserne prøver å gjøre det beste ut av situasjonen! Men med tanke på eksamen, så er jeg veldig for å ha bestått/ikke bestått i fagene også eventuelt så kan man ta opp faget til høsten for å få en karakter, hvis ting går tilbake til hva det var. Har snakket med medstudenter og man stresser litt med tanke på vanskelighetsgrad på eksamen. Det går altså fint med å jobbe hjemme, men det er utfordrende når det kommer til motivasjon og effektiv jobbing.

Det at andre fag skal få godkjent/ikke godkjent eksamener ser jeg på som urettferdig. Dette fordi det burde være likt for oss på bio instituttet. (...) Dette gjør at jeg føler at faglærer ikke tar kritikken på alvor, og ikke hører på hva studentene har å si. Derfor synes jeg alle vurderinger dette semesteret skal bli godkjent/ikke godkjent.

Vi har ikke fått noen informasjon når det kommer til eksamen i noen av emnene, hverken dato eller eksamensform, noe som er både demotiverende og stressende. (...)

Jeg føler at mange av oss studenter sine forutsetninger for å lykkes med fagene dette semesteret ikke er like, slik som de var tidligere. Vi stiller mye mer ulikt nå, fordi vi påvirkes så ulikt av dette. (...) Jeg kjenner selv at jeg synes det er kjipt at karakterene mine blir påvirket av dette, noe jeg tror de vil bli. Jeg synes derfor karakterskalaen bør gjøres om til bestått - ikkebestått, av den grunn av at forutsetningene våre for å lykkes er endret. (...)

Ja, men bare det er stor grad av aktiviteten som ikke blir gjennomført som planlagt:

I noen fag er undervisningstilbudet fortsatt bra, men i andre fag er det ikke bra. (...) Det er ganske frustrerende å ikke ha oversikt over faget og hva som skal skje fremover med det mtp. planlegging av dagene og lesing frem mot eksamen, og hvordan man skal prioritere tiden fremover.

Opplever ingen fordeler eller utfordringer med digital undervisning ettersom det ikke har blitt tilbudt. Har ikke fått noe informasjon for emneansvarlig eller foreleser. Ingen informasjon om eksamen. Det er for dårlig!!

(...) Føler dermed at undervisningstilbudet vi får ikke er godt i det hele tatt, og man blir nødt til å lære seg det meste helt selv. Dette er veldig kjipt, og det gjør at det føles urettferdig å skulle få karakter i faget.

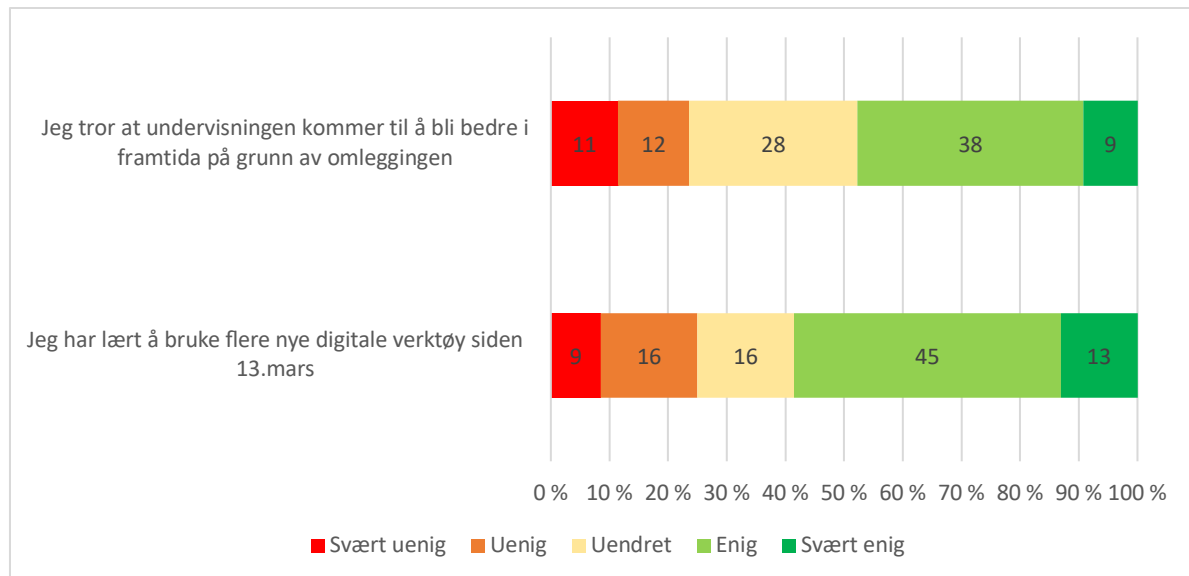
Framtida og avsluttende kommentarer

Mot slutten vil vi rette blikket framover og presentere resultatet fra spørsmål om nye digitale verktøy og undervisningen i framtida, samt en oppsummering av studentens avsluttende kommentarer og innspill.

58% av studentene er enig eller svært enig i at de har lært å bruke flere nye digitale verktøy etter overgangen til digital undervisning, mens 25% er uenig eller svært uenig.

På spørsmålet om de tror undervisningen kommer til å bli bedre i framtida på grunn av omleggingen sier 47% at de er enig eller svært enig, mens 28% tror ikke dette vil påvirke undervisningskvaliteten positivt. 23% svarer at de er uenig eller svært uenig i at undervisningen vil bli bedre i framtida på grunn av omleggingen.

I kommentarene sier flere at stengingen tvang fram en endring de har ønsket seg lenge, og at selv om de ønsker seg tilbake til en mer normal undervisningssituasjon på campus, ønsker de å beholde et godt digitalt undervisningstilbud.



Figur 11. Nye digitale verktøy og bedre undervisning i framtida. Antall respondenter 174/176.

Totalt 58 kommentarer kom inn i det åpne kommentarfeltet til slutt i spørreskjemaet, fordelt på alle studieprogram i undersøkelsen. Oppsummert forteller kommentaren at:

- Det har gått ganske bra for veldig mange studenter, undervisere og emner
- Det er vanskelig å være student i denne situasjonen - studentene har utfordringer både med motivasjon, situasjonen hjemme, helse og ikke minst med å lære effektivt.
- Nok (mer) kommunikasjon og tilstrekkelig (mer) informasjon er svært viktig
- Organisert undervisning og oppfølging er svært viktig
- Studentene ønsker at digital undervisning fortsetter også etter at campus åpner igjen, som et supplement

Jeg er en student som nesten utelukkende jobber på universitetet og er på studiestedet på faste tider i hverdagen uavhengig av om jeg har noe på timeplanen eller ikke, fordi jeg vet at jeg ikke klarer å komme inn i et skikkelig studiemodus og konsentrere meg hjemme, og ikke klarer å effektivt strukturere arbeidet eller skille fritid fra studietid. På grunn av dette er det nå flere obligatoriske ting jeg ikke har fått levert i tide, startet på innen rimelig tid eller kommet meg godt nok inn i. Det står i stor kontrast til den vanlige studiehverdagen hvor jeg har ligget foran på alt obligatorisk arbeid, levert før fristen og fått alt godkjent på første forsøk. Som igjen påvirker motivasjon og struktur negativt.

Er en del av fagene som har valgt vekk å ha noen form for digital undervisning der en kun må lese selv for å komme gjennom pensum. Dette er en metode jeg misliker siden forelesninger og dialoger med foreleser kan hjelpe på å oppnå større forståelse i faget.

Jeg er veldig fornøyd med hvordan foreleserne prøver å gjøre det beste ut av situasjonen! Men med tanke på eksamen, så er jeg veldig for å ha bestått/ikke bestått i fagene også eventuelt så kan man ta opp faget til høsten for å få en karakter, hvis ting går tilbake til hva det var. Har snakket med medstudenter og man stresser litt med tanke på vanskelighetsgrad på eksamen. Det går altså fint med å jobbe hjemme, men det er utfordrende når det kommer til motivasjon og effektiv jobbing.

Jeg synes generelt det meste fungerer helt fint. Jeg synes UiB har vært flinke i denne situasjonen til å besvare spørsmål og veilede og tilrettelegge der man har hatt behov for det. Fornøyd alt i alt..

Jeg mener at alle faglærere bør gjøre sitt aller beste for å sette opp gode undervisninger online. Jeg opplever dette i 2/3 fag jeg tar, noe som er bra! Men i det ene faget hvor dette er svært mangelfullt (...). Dette synes jeg blir for dårlig gjort mot alle studentene som har faget ettersom at det er noe tyngre materiale i det faget. Er ganske skuffet der, men ellers har det gått utrolig bra med de to andre fagene!

Jeg går glipp av et labkurs, det er det største tapet mitt, men vi skal bli forelest labpensum på nett om noen uker. Det går fint. Jeg er bare glad så lenge vi kan få bestått alle fag og komme helskinnet gjennom denne perioden uten å måtte ta noe om igjen!

Personlig har jeg alltid foretrukket forhåndsinnspilte forelesninger fra lærerne, jeg elsker å kunne se dem om igjen hjemme, på bussen eller på reise. Jeg synes dette burde bli vanligere etter koronakrisen er slutt! Det sparer alle for mer tid ikke å måtte dra til campus, men man kan sitte hjemme og få gjort mer ilt. dagen. Takk til UiB for all fleksibiliteten og hjelpen! =)

Noen av foreleserne har gjort en super jobb med å få ting til å gå så bra som mulig, og fortjener bønnevis av skryt for dette. Andre har ikke gjort noe og svarer ikke på mail og er generelt umulig å få tak i.. Dette burde gjøres noe med. De gir oss oppgaver som før, men de svarer ikke på spørsmål vi vanligvis ville fått svar på i en forelesning.

I fremtiden mener jeg digital undervisning kan være et supplement, og ikke en erstatning for tradisjonell undervisning. Videoforelesninger er tross alt noe vi har brukt i flere (...) - akkurat det er de fleste studenter vant med.

Jeg får likevel mest ut av en vanlig forelesning hvor det er lett å stille spørsmål og diskutere med medstudenter i pausen, eller etterpå.

Jeg har noen fag som har fått det til å fungere sånn noenlunde, men så har jeg blant annet et krevende (..)fag hvor det er veldig vanskelig å henge med. Her har det ikke vært en forelesning etter utbruddet. Jeg er redd dette kommer til å medføre at jeg får en svak karakter, evt stryk i faget. Jeg mener også deg i alle høyeste grad burde blitt omgjort til bestått/ikke bestått for alle eksamener. Dette burde vært likt for alle fakultet. Vi er i en unntakstilstand, og det er en meget krevende situasjon for både oss studenter og sikkert dere ansatte også. Jeg tror også grunnlaget for en rettferdig karaktersetting vil forsvinne i det faktumet at veldig mange studenter har forskjellige opplevelser og evne til å omstille seg så brått. Noen greier det helt fint, mens andre har større problemer med dette. Fristedet mitt er plutselig blitt forvandlet til et hjemmekontor med alt for mange distraksjoner, og jeg holder på å bli gal og deprimert av å være alene hele tiden. Derfor vil det etter min mening være også urettferdig med en karaktersetting fra A-F.

Spørsmålet om karakter eller godkjent/ ikke godkjenne, er svært vanskelig å ta stilling til. Mener eksamener som blir endret i hvordan de utføres bør bli godkjent/ikke godkjent, men eksamener som allerede er eks. hjemme eksamener ikke nødvendigvis trenger å endres til godkjent/ ikke godkjent.

Når studenter skal ha hjemme kontor er ikke dette veldig optimalt, mange studenter bor i kollektiv der det er få/ dårlige muligheter for hjemme studier.

universitetet har gjort mye for å tilrettelegge, men det kunne vært gjort mer ved å legge ut mer utfyllende dokumenter til pensum, øvingsoppgaver, tidligere eksamener.. sov

Appendix

Spørreskjema

Kjære studenter/Dear students,

We hope as many of you can answer this survey by Friday April 17th.

Vi har nå hatt tre uker med en spesiell undervisningssituasjon, og vi lurer på hvordan det går med dere, med undervisningen, om det er noe vi på BIO må gripe tak i. Derfor ber vi alle våre studenter om å svare på denne undersøkelsen nå. Vi håper dere vil bidra med tilbakemeldinger, og konstruktive tanker om hva som fungerer og hva vi må jobbe mer med.

We have now had three weeks with a special teaching situation, and we wonder how things are going with you, with the teaching, if this is something we at BIO must do different. We kindly ask all our students to answer this survey. We hope you will provide feedback, and constructive thoughts on what works and what we need to work on more.

Norsk versjon: <https://svar.uib.no/LinkCollector?key=49XWWRQJL51J>

English version: <https://svar.uib.no/LinkCollector?key=CVF3N4N2LN95>

BIO,
Ørjan, Sigrunn, Øyvind og Beate

1. Hvor mange semester har du studert/How many semesters have you studied?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. 6
 - g. 7
 - h. 8
 - i. 9 eller flere/9 or more

2. Hvilket studieprogram er du på? / Which study program are you on?
 - a. Bachelor i biologi/Bachelor in biology
 - b. Bachelor i molekylærbiologi/ Bachelor in molecular biology
 - c. Fiskehelse/Aquamedicine
 - d. Siving sjømat og havbruk/Aquaculture and Seafood
 - e. Master i biologi/Master in biology
 - f. Master i molekylærbiologi/Master in molecular biology
 - g. Lektorprogrammet/Teachers programme
 - h. Annet/Other

3. Hvilke former for digital undervisning har du deltatt på siden fredag 13. Mars? / Which digital teaching have you been involved in after 13th of March?
 - a. Sett/hørt på opptak av forelesing fra tidligere semestre / Watched recorded lectures from earlier semesters
 - b. Sett/hørt på opptak av forelesning laget dette semesteret / Watched recorded lectures from this semester
 - c. Sett/hørt på korte (<15 min) instruksjonsvideoer / Watched short tutorial videos (<15 min)
 - d. Sett/hørt på live streamet forelesning / Watched live streamed lectures
 - e. Deltatt på interaktiv undervisning i Zoom eller tilsvarende / Participated in interactive teaching in Zoom or similar
 - f. Deltatt i gruppediskusjon i Zoom eller tilsvarende / Participated in group discussions in Zoom or similar
 - g. Diskusjon med faglærer gjennom MittUIB / Discussion with teachers through MittUiB
 - h. Videokonferanse med veileder - Bachelor og master oppgave / Video conference with supervisor - Bachelor or master thesis
 - i. Skrive/regneoppgaver i MittUiB / Writing/quantitative assignment in MittUiB
 - j. Labundervisning digitalt / Lab course, digital
 - k. Feltundervisning digitalt / Field course, digital
 - l. Ingen av disse / None of these
4. Hvilke av de undervisningsformene du har deltatt på føler du gir best læringsutbytte? Forklar gjerne hvorfor. / Which of these digital teaching activities give the best learning outcome? Explain.
5. Hva mener du kan bidra til økt studentaktivitet i den digitale undervisningen? Hvordan kan studentene bidra til læringsmiljøet? Del gjerne dine erfaringer med oss! / How can students engage in the digital classroom? Or improve student collaboration, and their learning environment? Any suggestions?
6. Er du fornøyd med informasjonen du mottar om digital undervisning? / Do you receive sufficient information about the recent shift to digital teaching?
 - a. For dårlig/ None at all
 - b. Mangelfull / Limited
 - c. Tilfredsstillende / Sufficient
 - d. God / Good
 - e. Veldig god / Very good
7. Hvordan opplever du å studere fra hjemmekontor? / What is your experience of studying from home?
 - a. Det er omtrent som før, jeg jobber mye hjemme uansett / It is about the same, I work a lot from home
 - b. Det har vært en overgang, men den har gått fint / It has been a change, but it is fine
 - c. It is a bit difficult to focus
 - d. Det er litt vanskelig å fokusere
 - e. Jeg sliter med motivasjonen / I struggle to stay motivated
 - f. Jeg har krevende arbeidsforhold hjemme / I have have challenging working conditions at home

Studentundersøkelse BIO – Overgang til digital undervisning

8. Har noen av de følgende utfordringene gjort det vanskelig for deg å følge digital undervisning? / Have any of the following made it difficult for you to follow the digital teaching?
 - a. Arbeidsplassen hjemme er ikke like god som på campus / My workspace at home is not as good as the one at campus
 - b. Mangel på kontakt og tilbakemeldinger fra faglærer / Lack of contact and feedback from teachers
 - c. Mangel på kontakt og tilbakemeldinger fra medstudenter / Lack of interaction with other students
 - d. Manglende teknisk utstyr / Lack of technical equipment
 - e. Manglende teknisk kompetanse / Lack of technical competence
 - f. Dårlig nettforbindelse / Poor internet connection
 - g. Tidssoner, stor avstand / Time zone difference (distance)
 - h. Omsorg for barn / Child care
 - i. Vanskelig å strukturere en digital studiehverdag / Difficulty in structuring workflow at home
 - j. Opplever ingen spesielle utfordringer / I have no specific challenges with the transition
9. Beskriv fordeler eller utfordringer du opplever med digital undervisning: / Describe benefits and challenges with the transition to digital teaching
10. Given the changes in teaching due to the lock-down, do you think we should change the grading scale to passed/fail? Gitt endringen i undervisning etter 13. mars, mener du vurderingen bør endres fra A-F til bestått/ikke bestått?
 - a. Ja, på alle / Yes, for all courses
 - b. Ja, på alle med skriftlig eksamen hjemme / Yes, in courses with written home exam
 - c. Ja, men bare der det er stor grad av aktivitet som ikke blir gjennomført som planlagt / Yes, but only if many learning activities are cancelled
 - d. Nei, behold den opprinnelige vurderingsformen / No, stick to the original grading scale
11. Hvor enig er du i følgende påstander (Svært uenig / Disagree strongly – Uenig/ Disagree – Uendret/ Neither agree nor disagree - Enig / Agree - Svært enig / Strongly agree)
 - a. Jeg foretrekker digital undervisning framfor tradisjonelle forelesninger / I prefer digital teaching compared to traditional lectures
 - b. Jeg vurderer å slutte på kurs eller ikke ta eksamen pga endringer i forbindelse med stenging av UiB / I consider dropping out of courses due to the University lock-down
 - c. Digital undervisning gjør det lettere for meg å delta i undervisningen / Digital teaching makes it easier for me to follow the course
 - d. Jeg har lært å bruke flere nye digitale verktøy siden 13.mars / I have learned several new digital tools since March 13th
 - e. Jeg tror at undervisningen kommer til å bli bedre i framtida på grunn av omleggingen/ I think a shift to digital platforms will improve teaching in the future
 - f. Jeg samarbeider mer med andre studenter nå, etter 13. Mars / I collaborate more with other students now, than before the lock-down
 - g. Jeg deltar på digitale studentmøteplasser som feks Discord / I participate in digital student meeting places like Discord

Studentundersøkelse BIO – Overgang til digital undervisning

- h. Mine faglærere har gjort sitt beste for å tilrettelegge et digitalt undervisningstilbud /My teachers have done their best to facilitate digital teaching

12. Har du fortsatt et godt undervisningstilbud etter fredag 13. mars? / Do you still get teaching after March 13th?

- i. Vesentlig redusert / Much reduced
- j. Noe redusert / Reduced
- k. Som før / As normal
- l. Noe forbedret / Better
- m. Vesentlig forbedret / Much better

13. Andre kommentarer? / Other comments?