



Styre: Universitetsstyret

Styresak: 76/21

Møtedato: 17.06.2021

Dato: 25.05.2021

Arkivsaksnr: 2021/6895

Organisering av lektorutdanningen ved UiB

Henvisning til bakgrunnsdokumenter

- Styringsgruppen for lektorutdanningen, sak 30/2020: Lektororganisering
https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/sak_lektororganisering.pdf
- Utdanningsutvalget, sak 88/2018: Lektorutdanningen- rapport fra arbeidsgruppe:
https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/innkalling_og_saksliste_til_uu-mote_8.november.pdf
- Sejerstedrapporten, 13.09.2018: Arbeidsgruppe- struktur og økonomi i lektorutdanningen:
https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/rapport_arbeidsgruppe_-_struktur_og_ekonomi_i_lektorutdanningen_0.pdf

Saken gjelder:

Den integrerte lektorutdanningen ved UiB har vært gjennom flere evalueringer og endringer etter at den ble etablert i 2004, blant annet gjennom Angellutvalget i 2015 som leverte en rapport om Det humanistiske fakultet som lærer- og lektorutdanningsinstitusjon. I 2016 leverte Hagenutvalget en rapport der det ble foreslått endret organisering av lektorutdanningen i 2016, gjennom flytting av felles programkoordinator fra Det psykologiske fakultet til Studieavdelingen, og etablering av en styringsgruppe for lektorutdanningen som ble etablert fra våren 2017. Styringsgruppen består av dekanene ved lektorfakultetene.

Den siste større gjennomgangen startet i 2017, da en arbeidsgruppe ledet av dekan ved Det humanistiske fakultet, Jørgen Sejersted, fikk i oppgave å identifisere flaskehals og utfordringer i UiBs lektorutdanning. Arbeidsgruppen leverte sin rapport til styringsgruppen for lektorutdanningen høsten 2018. Det ble vedtatt å opprette en ny stilling som fagdirektør for lektorutdanningen i 2019 som fikk i oppgave å følge opp Sejerstedutvalgets rapport. Oppfølgingen ble blant annet gjort i form av en ny rapport: *En bedre integrert lektorutdanning*, ferdigstilt i mars 2020. Innholdet var basert på arbeid i en arbeidsgruppe ledet av fagdirektør Sølvi Lillejord som pekte på fordeler og ulemper med dagens organisering og anbefalte tiltak. Ettersom det ble meldt dissens fra flere av arbeidsgruppens medlemmer fra fakultetene, vedtok styringsgruppen at videre arbeid fortsatt skulle bygge på Sejerstedutvalgets rapport.

Sejerstedutvalget identifiserte behov for en organisering av lektorutdanningene som gir større kontinuitet og tyngde enn nåværende organisering, og som kan sikre bedre koordinering, samarbeid og ressursstyring. På denne bakgrunn ble det foreslått at det blir opprettet et faglig-administrativt lektorsenter som vil få en sentral rolle i den nye strukturen. Styringsgruppen for lektorutdanningen vedtok å slutte seg til forslagene i rapporten.

Med dette som utgangspunkt ba styringsgruppen for lektorutdanningen, en arbeidsgruppe ledet av viserektor for utdanning, og som har bestått av utdanningsdekanene ved lektorfakultetene og studentrepresentanter, utarbeide utkast til mandater for sentrale

funksjoner i den nye organiseringen av lektorutdanningen. Mandatene er godkjent av styringsgruppen for lektorutdanningen, og ligger vedlagt denne saken. Styringsgruppen har i tillegg vedtatt å initiere en større redesignprosess av lektorutdanningen, der de overordnede målene er å få til en bedre innplassering av praksis og styrking av sammenhengen mellom praksis, og undervisning i disiplin-fag, didaktikk og pedagogikk.

Forslag til vedtak:

1. Universitetsstyret vedtar vedlagte forslag om ny organisering av lektorutdanningen ved UiB.
2. Universitetsstyret ber om at det startes en omstillingsprosess for å etablere et lektorsenter, med utgangspunkt i de prinsippene som går fram av saksforelegget.
3. Universitetsstyret legger til grunn at ordningen skal evalueres innen to år

Robert Rastad
universitetsdirektør

25.05.2021/Tove Steinsland/Christen Soleim (avd.dir.)

Vedlegg:

1. Saksframstilling
2. Forslag til mandater:
 - Lektorsenter
 - Programledelse
 - Felles programstyre for lektorutdanningen
 - Styringsgruppen for lektorutdanningen

Saksframstilling

Styre:
Universitetsstyret

Styresak:
76/21

Møtedato:
17.06.2021

Arkivsaksnr:
2021/6895

Organisering av lektorutdanningen ved UiB

Bakgrunn

Lektorutdanningen ved UiB har en fakultetsvis og disiplin­faglig forankring. I dag tilbys fem integrerte 5-årige lektorprogrammer (5LU) ved UiB, ett program ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, tre ved Det humanistiske fakultet og ett nyopprettet program ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet. 5LU ble opprettet i 2004. I tillegg tilbys ettårig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) på toppen av en disiplin­faglig mastergrad.

Det psykologiske fakultet har ansvaret for pedagogikk-delen og praksisdelen i de 5-årige integrerte lektorprogrammene og i PPU, og er også programansvarlig for PPU. Siden 2017 har Studieavdelingen hatt ansvar for å koordinere en del av felleselementene i lektorprogrammene, herunder sekretariatsansvaret for det felles programrådet for lektorutdanningen og for styringsgruppen for lektorutdanningen.

Til tross for flere justeringer i organiseringen av lektorutdanningen de senere årene, har de grunnleggende utfordringene knyttet til lektorutdanningen vedvart. De tydeligste utfordringene er knyttet til det integrerte lektorløpet, og Sejerstedrapporten fokuserer derfor særlig på denne delen. Særlige utfordringer har vært den såkalte kollisjonsproblematikken, som innebærer at studenter ved de integrerte lektorprogrammene opplever at praksis kolliderer med disiplin­faglige emner i studiet. Timeplan ved studiestart er kollisjonsfri, men kollisjoner oppstår som følge av endringer som gjøres underveis i disiplin­fagene. Omfanget av kollisjoner varierer mellom programmene. Det gjøres tilpasninger hvert semester for å prøve å unngå dette, men omfanget av kollisjoner er likevel ikke akseptabelt. Det er videre identifisert et tydelig behov for en bedre integrering mellom disiplin­fag, pedagogikk og didaktikk i utdanningsløpet.

Sejerstedutvalgets rapport anerkjenner at det er behov for å få til en organisering av lektorutdanningen som gjør at studentene opplever god sammenheng og struktur mellom disiplin­fag, pedagogikk, didaktikk og praksis. Dette innebærer både at utdanningene skal gjennomføres på en måte som sikrer at studentene kjenner igjen det de har lært på universitetet når de er i praksis, og det de har lært i praksis når de er på universitetet. Det betyr også at det må sikres at praksis er en tydelig integrert del av studiet og at utdanningen er strukturert slik at de faglige utfordringene gradvis øker og studentene opplever progresjon gjennom utdanningsløpet.

Sejerstedutvalget sammenlignet en del trekk med lektorutdanningen ved UiB med lektorutdanningene ved andre norske universiteter, og erfarte at mange av utfordringene er de samme. Sammenligningen ga perspektiver på mulige løsninger når det gjelder organisering, kollisjoner og frafall.

Sejersted-utvalgets rapport har ti mål og 45 forslag til tiltak. Blant rapportens anbefalinger er følgende fire mest relevante for denne saken, som drøfter ledelse, organisering, beslutningsmyndighet og ansvar:

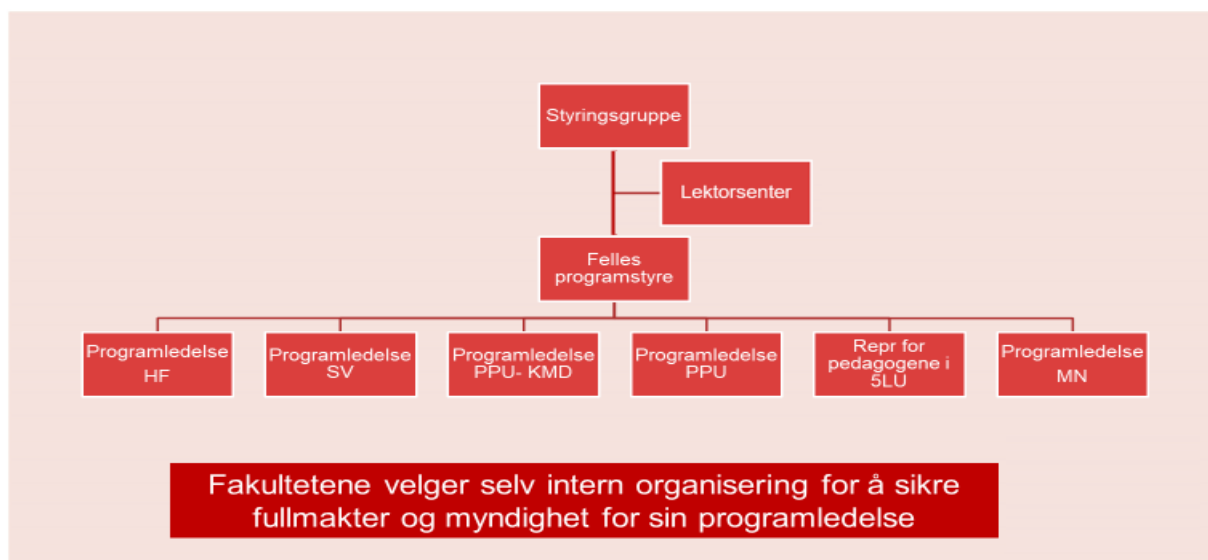
1. Det opprettes et faglig-administrativt lektorsenter, sentralt plassert på campus og uten spesifikk fakultetstilknytning, med en leder med tett tilknytning til UiBs ledelse (s. 8).
2. Bedre organisering av praksis ved at praksis følger samme mønster ved alle fakultetene og antall praksisvarianter dermed reduseres. Lærerutdanningsutvalgene må foreslå studieløp med lik praksisavvikling slik at kollisjoner unngås (s. 8-9).
3. Bedre integrering av disiplin-fag og profesjonsfag, bygge ned skillet mellom fagdidaktikk og disiplin-fag (s. 9).
4. Opprette en instans som har oversikt over ressursbruken på lektorutdanningen (s. 10). En slik funksjon kan legges til lektorsenteret (s. 16)

Forslag til ny struktur

Hvis Sejersted-utvalgets høye ambisjoner for UiBs lektorutdanning skal kunne innfris, må disse tiltakene ses i sammenheng, og ny organisering må kunne gjøre noe med utfordringene i lektorutdanningene. En tydelig ansvarsfordeling er avgjørende for å få dette til, og de som får ansvaret må ha en tydelig myndighet.

Nedenfor presenteres forslag til ny struktur gjennom en modell med styringslinjer, og gjennom en oppsummering av hovedtrekkene i mandater for flere av fellesfunksjonene i den nye organisasjonen. Mandatene følger i sin helhet som vedlegg til saken.

Figur: Ny organisering av lektorutdanningen



I forslaget ligger at det etableres en ordning med oppnevnt programledelse for hvert av lektorprogrammene og en for PPU, med ansvar for å sikre kvaliteten i lektorprogrammet. Fakultetene har i dag ordninger med faglig programledelse for lektorutdanningene, men denne rollen blir styrket og får et tydeligere mandat for å styrke lektorutdanningen som profesjonsutdanning. Programledelsen vil ha en nøkkelrolle i den nye strukturen.

Programledelsen ved hvert av lektorprogrammene har ansvar for å sikre kvalitetsutvikling i studieprogrammene som følger av UiB kvalitetssystem for utdanningene overholdes. I tillegg vil de ha ansvar for å sikre at forskrifter og rammeplaner for lektorutdanningen blir fulgt.

I tillegg etableres det et faglig-administrativt lektorsenter. Senteret skal gi lektorutdanningen en enhetlig representasjon innad og utad, et sammenhengende faglig og organisatorisk innhold og en bedret studieopplevelse. Gjennom tettere samarbeid med skolene skal lektorsenteret styrke praksisopplæringen og legge til rette for studentenes opplevelse av faglig sammenheng i profesjonsutdanningen. Med utgangspunkt i den fakultetsvise, disiplinfaglige forankringen som i dag kjennetegner lektorprogrammene ved UiB, skal lektorsenteret være en samarbeidsarena for de som underviser i disiplin fag, didaktikk og pedagogikk. Senteret skal ha faglig ledelse.

Senteret skal imøtekomme forventninger om profesjonsfaglig kompetanseutvikling, FOU-samarbeid, bedre koordinering av undervisningstilbud og videreutvikling av grenseflaten mot skolesektoren.

Det etableres også et felles programstyre for lektorutdanningen, som har ansvar for å samordne hele porteføljen av lektorutdanningsprogram ved UiB, inklusiv PPU, og har ansvar for å sikre koordinert aktivitet. Programstyret skal behandle og fatte vedtak i spørsmål som angår helhet og sammenheng i programmene. Programstyret består av programleder fra hvert av fakultetene og PPU, studentrepresentanter og representanter fra skoleeiere, og ledes av leder for lektorsenteret.

I tillegg opprettes en styringsgruppe. Styringsgruppen har det overordnede ansvaret for lektorutdanningen ved UiB og skal fatte vedtak i saker av prinsipiell betydning for lektorprogrammene. Prorektor vil lede styringsgruppen, mens utdanningsdekanene ved de fakultetene som er involvert i lektorutdanningen skal være medlemmer, sammen med studentrepresentanter og representanter for skoleeier.

Endringer i stillinger

Den nye organiseringen innebærer ikke endringer i organisatorisk tilhørighet for de disiplin faglige og fagdidaktiske miljøene ved fakultetene. Disse skal fortsatt være tilknyttet fakultetene, sammen med de administrative funksjonene som i dag er tilknyttet lektorprogrammene der. Den nye strukturen innebærer derimot endringer i rollebeskrivelsene knyttet til fakultetene. I mandatene er det nå tydelige krav til programledelse og kvalitetsarbeidet i lektorprogrammene, og i forlengelsen av det, en styrket profesjonsutdanning. Ansvaret som er felles for programledelsen ved alle lektorprogrammene, er beskrevet i de vedlagte mandatene. I tillegg forutsettes det tilpasninger og ytterligere konkretiseringer på fakultetsnivå, slik at den nye strukturen blir tilpasset de enkelte fakultetenes organisering og ulike faglige behov.

Mandatet for lektorsenteret slår fast at en del av fellesfunksjonene for lektorutdanningen skal ligge til lektorsenteret, herunder senterledelse og koordinatorfunksjoner. Om styret slutter seg til forslaget, vil universitetsleden i det videre gå i dialog med fakultetene for å avgjøre om ytterligere funksjoner på tvers av fakultetene skal legges til senteret. Det vil bli satt i gang et arbeid for å lokalisere egnede lokaler for lektorsenteret etter at dette er kartlagt.

Redesign av den integrerte lektorutdanningen

Styringsgruppen for lektorutdanningen vedtok i møte 27. april at det skal startes opp en prosess med redesign av den integrerte lektorutdanningen ved UiB. De overordnede målene for arbeidet er å få en bedre innplassering av praksis og undervisning i disiplin fag, didaktikk

og pedagogikk. Dette vil være en omfattende prosess som forutsetter at det settes av en dedikert faglig stillingsressurs til å lede arbeidet en periode. Arbeidet vil starte opp så snart vi har fått denne personen på plass.

Universitetsdirektørens kommentarer

UiBs *Strategi* slår fast at UiBs ambisjon er at UiB skal være ledende i landet på lektorutdanning. Dette søkes nådd gjennom prioritering av samarbeid med skoleeier- og praksissamarbeid, og gjennom bedre koordinering mellom fagdisipliner og didaktisk og pedagogisk kompetanse.

Utfordringene knyttet til lektorutdanningen er flere. Dette henger tett sammen med at flere fakulteter med egne strukturer, skal samarbeide om en utdanning som går på tvers av organisatoriske grenser. For å få dette til, er det behov for en tydelig matrisestruktur og mandater som fremmer samarbeid, og ikke minst klar myndig knyttet til de ulike funksjonene.

Forslaget om et sentralt lektorsenter er et godt grep for å støtte matrisestrukturen i utdanningen, ivareta helheten og levere gode administrative fellestjenester til fakultetene. Siden lektorutdanningen involverer fire fakulteter, vurderes det som riktig å plassere senteret utenfor den ordinære fakultetsstrukturen. Senteret vil ha faglig senterleder som leder programstyret og er sekretær for styringsgruppen og prorektor vil lede styringsgruppen. Nærhet til sentrale studieadministrative ressurser vurderes også som viktig for å at senteret skal kunne yte god administrativ støtte, og senteret foreslås derfor lagt til Studieavdelingen.

Forslaget til mandater og ny styringsstruktur som legges fram i denne saken, er forankret ved fakultetene gjennom dekanene og utdanningsdekanene, og vi vurderer det slik at mandatene slik de foreligger, svarer godt på utfordringene som har vært i lektorutdanningene. Styringsgruppen for lektorutdanningen har behandlet forslaget, og innspillene fra møtet er arbeidet inn i saken.

Opprettelsen av et lektorsenter er en helt ny måte å organisere samarbeidet mellom fakultetene på, og det er svært viktig å høste erfaringer med denne konstruksjonen for å kunne gjøre nødvendige tilpasninger. Opprettelsen bør være en prøveordning som evalueres i løpet av en to-årsperiode.

Forslaget har også vært lagt frem for Forhandlingsutvalget. Dersom styret vedtar premissene for organisering av lektorutdanningen som ligger i denne saken, vil vi starte en omstilling i tråd med UiBs omstillingsavtale med sikte på å etablere et lektorsenter og implementere nye rollebeskrivelser for ledelse av lektorprogrammene, herunder for felles programstyre og for styringsgruppen.

25.05.2021/Tove Steinsland/Christen Soleim (avd.dir.)

Utkast til mandater:

- Lektorsenter
- Programledelse
- Felles programstyre for lektorutdanningen
- Styringsgruppen for lektorutdanningen

Lektorsenter

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Mandat

Den overordnede målsettingen er å styrke lektorutdanningen ved UiB. Lektorsenteret skal gi lektorutdanningen en enhetlig representasjon innad og utad, bidra til et sammenhengende faglig og organisatorisk innhold og en bedret studieopplevelse.

Gjennom tettere samarbeid med skolene skal senteret styrke praksisopplæringen og legge til rette for studentenes opplevelse av faglig sammenheng i profesjonsutdanningen. Med utgangspunkt i den fakultetsvise, disiplin-faglige forankringen som i dag kjennetegner lektorprogrammene ved UiB, skal lektorsenteret være en samarbeidsarena for de som underviser i disiplin-fag, didaktikk og pedagogikk. Senteret skal imøtekomme forventninger om profesjonsfaglig kompetanseutvikling, FOU-samarbeid, samordning og utvikling av praksis, bedre koordinering av undervisningstilbud og videreutvikling av grenseflaten mot skolesektoren.

Lektorsenteret

Lektorsenteret er ledet av en senterleder i faglig stilling. Lektorsenteret har faglig administrativt ansvar for lektorutdanningen (5LU og PPU) ved UiB. Dette innebærer et ansvar for å løfte opp faglige og administrative problemstillinger til diskusjon når det er behov for å samhandle på tvers av fakultetsgrensene. Senteret har saksforberedende og utøvende myndighet i overensstemmelse med vedtak i styringsgruppen og felles programstyre, og det har sekretariatsansvaret for begge disse organene.

Lektorsenteret skal:

- Skape møteplasser som støtter opp om integrasjon mellom disiplin-fag og profesjonsfag (inkl. praksis) i lektorprogrammene.
- Være pådriver for å skape et felles lærerutdanningsmiljø for studenter og ansatte, bl.a. gjennom faglig-sosiale arrangement.
- Støtte opp under praksisnær og tverrfakultær forskning og utvikling på skolerlevant forskning lokalt ved UiB.
- Støtte opp om at det disiplin-faglige og profesjonsfaglige tilbudet er i tråd med gjeldende rammeplaner og nasjonale retningslinjer for lektorutdanning.
- Initiere og følge opp institusjonelt samarbeid innenfor lektorutdanning utenfor UiB.
- Drifte, koordinere og ha budsjett- og tilsynsansvar for ordningen Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp).
- Ha emneansvar for praksisemnet.
- Organisere og drifte praksis og samarbeide med universitets- praksis-, og partnerskoler.
- Fastsette semestermatrisen for praksis i lektorutdanningene etter innspill fra fakultetene, med det formål å sikre kollisjonsfrie timeplaner.
- Rådgi fakultetene om opptaksrammer og dimensjonering på lektorprogrammene.
- Ha ansvar for studentrekruttering i samarbeid med fakultetene.
- Følge ressursbruken i lektorutdanningen og rapportere til styringsgruppen.
- Være kontaktpunkt for lektorstudentenes fagutvalg (FIL).

Programledelse

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Mandat for programledelse i lektorutdanningen og PPU

Den fakultetsvise programledelsen kan være en programleder, et programstyre, et lektorutdanningsutvalg eller en annen form for organisering som fakultetet finner formålstjenlig for å ivareta ansvarsområdene som er beskrevet under. Programledelsen skal lede lektorprogrammene og PPU ved det enkelte fakultet på samme måte som et programstyre med en programstyreleder, jf. krav hjemlet i UiBs kvalitetssystem for utdanning, kapittel 2.3.

Programledelsen har ansvar for å sikre kvaliteten i programmene og å sikre et godt samarbeid mellom de ulike aktørene som inngår i lektorutdanningen. Programledelsen har dialog med programlederne og/eller emneansvarlig i disiplin delen av programmene der det er relevant.

Representasjon i UiBs felles Programstyre for lektorutdanningen

Fakultetet oppnevner en representant fra programledelsen for 2 år om gangen

Programledelsen for lektorprogrammene har ansvar for å:

- Ledet arbeidet i det aktuelle lektorprogrammet.
- Sikre at forskrifter og rammeplaner for lektorutdanningen blir fulgt og å se til at programmets studieplaner tar hensyn til læreplanverket i skolen.
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling i lektorprogrammene, jf. UiBs kvalitetssystem for utdanning, kap. 2.3, under punktet «Programstyreledere».
- Sikre at studentene opplever god sammenheng, progresjon, struktur og jevn arbeidsbelastning innad i programmet, mellom disiplin-fag, pedagogikk, didaktikk og praksis. Det skal også sikres studentaktiv læring og variasjon i undervisning- og vurderingsformer.
- Sikre godt samarbeid og informasjonsflyt internt i programmet og med andre institutt og institusjoner som er bidragsyttere i programmet.
- Sikre at underviserne i disiplin-fagene tar opp didaktiske perspektiver i undervisningen.
- Påse at studentenes timeplaner forblir kollisjonsfrie. Dette kan gjøres gjennom å flytte undervisning for å unngå kollisjoner, sekundært tilby ny fysisk eller digital undervisning.
- Fremme en felles lektoridentitet i lektorprogrammene, herunder skape møteplasser som bidrar til å gi bedre sammenheng mellom de disiplin-faglige og profesjonsfaglige delene i lektorprogrammet.

Felles programstyre for lektorutdanningen

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Felles programstyre for lektorutdanningen samordner hele porteføljen av lektorutdanningsprogram ved UiB, inklusiv PPU. Beslutninger som har betydning for helheten i lektorutdanningen, skal behandles i programstyret.

Senterleder for lektorsenteret leder felles programstyre.

Senterleder og koordinator for lektorutdanningen har ansvar for å følge opp det felles programstyret og styringsgruppen.

Felles programstyre for lektorutdanningen har ansvar for å:

- Sikre godt samarbeid og god koordinering i lektorutdanningen.
- Sikre at nasjonale retningslinjer og rammeplaner følges opp på fakultetene.
- Sikre at UiBs kvalitetssikringsrutiner følges, ved å påse at gjeldende forskrifter blir fulgt og at evalueringer blir gjennomført og fulgt opp.
- Behandle høringsaker som berører lektorutdanningen ved UiB.
- Samordne lektorutdanningsprogrammene for å sikre en helhetlig profesjonsutdanning med sammenheng mellom fag, pedagogikk, fagdidaktikk og praksis.
- Legge felles rammer for å forebygge kollisjoner i timeplanene.
- Samordne arbeidet med studieplaner og undervisning i alle lektorutdanningstilbud ved UiB. Studieplanrevisjoner som berører flere lektorutdanningsprogrammer avgjøres i programstyret.
- Gi råd til fakultetene i saker som gjelder studiekvalitet og utvikling av emner og studieprogram i lektorutdanningen.
- Fremme en felles profesjonsidentitet i lektorutdanningen.
- Gi styringsgruppen tilrådinger i saker av strategisk karakter og innspill til årlig praksis- og driftsbudsjett.

Felles programstyre er sammensatt av:

- Senterleder for lektorsenteret, leder.
- Fakultetsvis programledelse (5), programleder for PPU, representant for pedagogene i 5LU, samt programleder for PPU-KMD.
- Tre studentrepresentanter oppnevnt av FIL.
- To representanter fra skole (universitetsskole og ungdomsskole).
- Observatører:
 - UiB Videre
 - Faglig praksiskoordinator

Styringsgruppen for lektorutdanningen

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Styringsgruppen har et overordnet ansvar for lektorutdanningen ved UiB, og skal;

- Fatte vedtak i saker av prinsipiell betydning for lektorprogrammene (inkl. Dekomp) etter at programstyret har gitt sin innstilling.
- Gi føringer for lektorsenteret, programledelse og felles programstyre slik at overordnede mål for lektorutdanningen ved UiB nås.
- Vedta budsjett for aktiviteter organisert av lektorsenteret.
- Vedta prinsipper for ressursfordeling i lektorutdanningen og sikre en transparent økonomi.
- Gi innstilling til Universitetsstyret om endringer i dimensjonering og fordeling av studie-plasser, etter at fakultetene har gitt sine innstillinger.

Sammensetning:

- Prorektor (leder styringsgruppen).
- Utdanningsdekanene ved Det humanistiske fakultet, Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Det samfunnsvitenskapelige fakultet, Det psykologiske fakultet og Fakultet for kunst, musikk og design.
- To studentrepresentanter m/vara. Et medlem/vara velges av studentparlamentet på konstituerende møte, og et medlem/vara velges av FIL sitt allmøte om høsten.
- To representanter fra skoleeier; Vestland fylkeskommune og en samarbeidende kommune.
- Senterleder for lektorsenteret er sekretær.